영역	자율형 공립고 2.0
기간	2026.9.1.~2029.2.28.(3년)

연구학교 운영 계획서

학생 중심 연계 교육과정 운영을 통한 소규모 도서지역 학생의 미래역량 강화

경상북도교육청 지정 연구학교

울릉고등학교

목 차

Ⅰ. 연구 개요 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 1
3. 용어의 정의 ····· 2
4. 연구의 범위 및 제한점 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 및 선행 연구 분석 ····· 3
1. 이론적 배경 ····· 3
2. 선행 연구 분석 및 시사점 ····· 4

Ⅲ. 연구 과제 설정 ····· 5
1. 학교 여건 분석 및 연구 방향 설정 ····· 5
2. 연구 과제 설정 ····· 6

Ⅳ. 연구 설계 ····· 7
1. 연구 기간 및 대상 ····· 7
2. 연구 절차 및 추진 방법 ····· 7
3. 연구 조직 ····· 8

Ⅴ. 연구 과제의 실행 ····· 9
1. 연구 과제 [1]의 실행 ····· 9
2. 연구 과제 [2]의 실행 ····· 10
3. 연구 과제 [3]의 실행 ····· 12

Ⅵ. 연구학교 보조금 집행 계획 ····· 14

Ⅶ. 연구 결과 검증 방법 ····· 15

Ⅷ. 기대 효과 ····· 16

[참고 문헌] ····· 17

Ⅰ. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

학생 선택권 보완	소규모 도서지역은 교원 배치와 과목 편성에 제약이 있어 학생의 다양한 선택을 충분히 보장하기 어려우므로, 학생 수요 기반 교육과정과 온라인학교·공동교육과정 등 학교 밖 교육자원의 활용이 필요함.
진로·학업 설계 지원	대학·전문기관 접근성이 제한된 도서지역의 특성을 고려하여 대학 연계 수업, 전공 체험, 멘토링, 진로 탐방 등을 통해 학생의 진로·학업 설계 기회를 확대할 필요가 있음.
지역 연계 탐구·체험 강화	울릉도·독도 등 지역의 자연·역사·문화 자원을 교과 및 탐구 활동과 연계하여 지역 이해, 지역애착 및 지역정체성을 함양할 필요가 있음.
기존 연구의 발전적 재구성	지난 연구학교 운영 성과와 개선 과제를 바탕으로 기존 프로그램을 단순 반복하기보다 학생 선택, 대학·전문기관, 지역 자원을 유기적으로 연결하는 학생 중심 연계 교육과정으로 재구성할 필요가 있음.

2. 연구의 목적

본 연구는 소규모 도서지역의 교육적 제약을 보완하기 위해 학생 중심의 연계 교육과정을 운영하고, 학교 밖 교육자원과 대학·전문기관 및 지역 자원을 활용하여 학생의 학습 선택과 진로·탐구 경험을 확대함으로써 미래역량을 강화하는 데 목적이 있다.

1. **학생의 수요와 진로 희망을 반영한 맞춤형 교육과정을 운영하여 학생의 학습 선택 기회와 주도성을 높인다.**
2. **대학·전문기관과 연계한 교과 수업, 멘토링, 전공 체험 및 진로·학업 설계 활동을 통해 학생의 진로개발 역량을 강화한다.**
3. **지역 자원과 연계한 탐구·체험·실천 활동을 통해 지역에 대한 이해와 애착을 높이고 지역정체성을 함양한다.**

3. 용어의 정의

가. 자율형 공립고 2.0

교육 환경을 개선하고 지역 인재를 육성하기 위해 고등학교가 지자체, 대학, 기업 등과 연계하여 협약형의 독자적인 교육 모델 운영을 통해 교육 혁신을 실현하는 학교를 의미하며, 지역별 다양한 여건을 바탕으로 학교 운영 모델을 창출하고 우수 사례를 확산하는 것을 기본 방향으로 하는 학교

나. 소규모 도서지역 학교

학생 수와 교원 수가 적고 지리적 접근성이 제한되어 과목 개설, 외부 교육자원 활용, 진로·체험 기회 등에 제약이 있는 도서지역 학교

다. 학생 중심 연계 교육과정

학생의 수요·진로·관심을 반영하고, 학교 안팎의 교육자원과 대학·전문기관·지역사회를 연계하여 운영하는 교육과정

라. 미래역량

본 연구에서는 **학생 주도성, 진로개발 역량, 지역애착 및 지역정체성**을 중심으로 학생이 미래사회에서 자신의 학습과 진로를 설계하고 지역사회와 관계를 맺으며 성장하는 데 필요한 역량

1) 학생 주도성

학생이 자신의 학습에 필요한 목표를 설정하고, 학습 과정과 전략을 스스로 조절하며, 학습 결과를 성찰하고 개선해 나가는 역량

2) 진로개발 역량

학생이 자신과 직업세계를 이해하고, 진로 정보를 탐색하여 자신의 진로 목표를 설정하며, 학업과 진로를 지속적으로 설계·관리해 나가는 데 필요한 역량

3) 지역애착 및 지역정체성

학생이 자신이 생활하는 지역의 자연·역사·문화 및 지역사회를 이해하고, 지역에 대해 긍정적인 의미와 소속감을 형성하며 지역사회와 지속적으로 관계를 맺으려는 태도

4. 연구의 범위 및 제한점

첫째, 본 연구의 적용 대상은 2026학년도~2028학년도 인문과 1~3학년 학생으로 한다. 다만, 일부 프로그램에 있어서는 학교 내외적 상황이나 연구 목적을 달성하기 위한 필요성에 따라서 그 외의 학생들을 포함하여 실시할 수 있다.

둘째, 학생 중심 연계 교육과정은 교과 교육과정뿐만 아니라 창의적 체험활동, 진로·체험활동 등 학교 교육과정 전반에 걸쳐 운영하며, 온라인학교·공동교육과정과 대학·전문기관 및 지역사회의 교육자원을 적극 활용한다.

셋째, 본 연구는 소규모 도서지역의 단일 학교를 대상으로 진행되므로 연구 결과를 일반화하는 데 한계가 있으며, 학생 주도성, 진로개발 역량, 지역애착 및 지역정체성 등 학생의 역량 및 인식 변화 측정은 설문조사를 통한 자기보고식 응답 자료에 의존한다는 제한점이 있다.

Ⅱ. 이론적 배경 및 선행 연구 분석

1. 이론적 배경

가. 자율형 공립고 2.0의 정책적 방향

자율형 공립고 2.0은 지역소멸과 교육여건 격차에 대응하기 위해 학교가 지자체, 대학, 기업 등 다양한 외부 주체와 협력하여 교육과정을 운영하는 정책이다. 특히 학교 내부의 인적·물적 자원만으로 해결하기 어려운 교육기회 결손을 외부 자원과의 연계를 통해 보완하고, 학생의 과목 선택권과 학습·진로 경로를 확대하는 데 의미가 있다. 김규태(2026)는 이러한 자공고 2.0의 특징을 학교 단독의 자율에서 벗어나 협약을 기반으로 한 공동 운영과 지역 연계로 전환된 정책으로 설명하고 있다.

나. 소규모학교 교육과정 운영의 특성과 한계

소규모학교는 학생 수와 교원 수가 적어 다양한 과목을 개설하거나 교수·학습 활동을 운영하는 데 제약이 발생할 수 있다. 특히 도서·산간지역과 같이 인근 학교와의 접근성이 낮은 경우에는 학교 간 직접적인 공동교육과정 운영에도 어려움이 있다. 이에 따라 공동교육과정, 원격합동 교육과정 등 학교 간 연계와 외부 지원체계를 활용하여 소규모학교의 교육과정 운영을 보완할 필요가 있다. 권순형 외(2021)는 소규모학교의 교육과정 운영상 한계를 지적하면서 공동교육과정과 원격합동 교육과정 등을 대안으로 제시하였다.

다. 학생 중심 연계 교육과정의 필요성

소규모 도서지역 학생의 다양한 교육 수요를 충족하기 위해서는 학생의 진로와 관심, 학습 요구를 반영한 교육과정 운영이 필요하다. 또한 학교 내부의 제한된 교육자원을 보완하기 위해 온라인학교, 공동교육과정, 대학·전문기관, 지역사회 등 학교 밖 교육자원을 교육과정과 유기적으로 연계할 필요가 있다. 이러한 학생 중심 연계 교육과정은 단순한 프로그램의 확대가 아니라 학생이 자신의 학습과 진로를 선택하고 다양한 탐구와 체험에 참여할 수 있도록 교육과정의 운영 방식을 재구성하는 데 의미가 있다.

2. 선행 연구 분석 및 시사점

순	저자/기관	연구 주제	분석 내용
1	김규태 (2026)	자율형 공립고 2.0 정책의 가능성과 한계	자공고 2.0은 학교 단독으로 해결하기 어려운 교육기회 결손을 지자체·대학·기업 등 외부 주체와의 협력을 통해 보완하고, 학점제 환경에서 학생의 과목 선택권과 학습·진로 경로를 실질적으로 확장할 수 있음을 제시함.
2	권순형 외 9인 (2021)	학령인구 감소에 따른 소규모학교 지원체제 구축 및 운영 방안	소규모학교는 학생 수 부족으로 다양한 교수·학습 활동과 교육과정 운영에 제약이 있으며, 이를 보완하기 위해 공동교육과정과 원격합동 교육과정 등 학교 간 연계 및 외부 지원체제의 활용이 필요함을 제시함.
3	한정희 외 3인 (2023)	고교학점제의 대학 연계형 공동 교육과정 운영 방안 모색을 위한 요구도 분석	고교-대학 간 교육과정 및 교과목 공동 개발·운영과 교과 연계형 비교과 프로그램 공동 개발·운영은 고교학점제의 정착과 지역 인재 양성에 도움이 됨.
4	봉화고등학교 (2025)	「3-E 글로컬 융합 교육과정」 운영을 통한 자율형 공립고 2.0 모델 개발	학생 주도 경험, 진로·진학 탐구, 지역·대학·기관과의 교류를 중심으로 교육과정을 운영하여 소규모학교의 교육적 한계를 보완하고 지역 연계형 교육모델을 구축하고자 함.

선행 연구 분석에 따른 시사점 도출

- 소규모학교의 교육과정 선택권 보완을 위해 학교 밖 교육자원과 외부 기관 연계가 필요함.
- 대학·전문기관과의 연계를 통해 진로·학업 설계 및 학생 맞춤형 교육 기회를 확대할 필요가 있음.
- 지역 특성과 학생 수요를 반영한 학생 중심 연계 교육과정 운영이 필요함.
- 기존 프로그램의 단순 확대보다 학생 선택·대학 연계·지역 연계를 유기적으로 연결하는 교육과정의 재구성이 필요함.

Ⅲ. 연구 과제 설정

1. 학교 여건 분석 및 연구 방향 설정

가 SWOT 분석

SO

- 기존 연구학교 운영 경험과 협력 기반을 활용한 학생 중심 연계 교육과정 고도화
- 교사와 대학 인적 자원의 협업을 통한 교육과정 운영의 내실화

ST

- 기존 대학·지역기관 협력 기반과 운영 경험을 활용하여 교원·강사 수급 및 외부 연계 프로그램 운영의 불확실성에 대응

S

- 기존 연구학교 운영 경험 축적
- 대학·지역기관과의 협력 기반 보유
- 소규모 학생 구성으로 맞춤형 지원 가능

W

- 적은 학생 수와 제한적인 교원 구성
- 불분명한 진로 목표 학생 다수
- 지리적 특성으로 외부 교육자원 접근에 제약

O

- 온라인학교·공동교육과정 등 교육자원 확대
- 대학·전문기관 및 지역기관과의 연계 가능성 확대

T

- 지속적인 학생 수 감소
- 교원·강사 및 외부 전문가 확보의 어려움
- 외부 체험·연계 프로그램 운영의 불확실성

WO

- 온라인학교·공동교육과정 등 학교 밖 교육자원을 활용한 과목 선택권 보완 및 진로·전공 경험 확대
- 대학·전문기관 및 지역기관과의 연계를 통한 교원·교육자원 부족 보완 및 진로 탐색 지원

WT

- 프로그램의 선택과 집중 및 지속 가능한 협력체계 구축을 통한 운영 안정성 확보
- 교내 운영 역량 강화를 통한 외부 여건 변화 대응

나 SWOT 분석에 따른 연구 방향성 설정

- 소규모 학생 구성과 진로 목표가 명확하지 않은 학생들의 특성을 고려하여 다양한 체험학습, 진로 탐방, 전공 체험, 진로 특강 등을 통해 진로 탐색 기회와 경험의 폭을 확대한다.
- 도서지역의 지리적·교육적 한계를 보완하기 위해 대학·전문기관, 온라인학교·공동교육과정 등 학교 밖 교육자원을 적극 활용하여 학생의 학습 선택 기회와 교육 경험을 보완한다.
- 학생의 관심과 수준을 반영한 선택형·체험형 프로그램을 중심으로 운영하고, 기존 협력 기반을 활용하여 지속 가능한 학생 중심 연계 교육과정을 구축한다.
- 기존 연구학교 운영 경험을 바탕으로 프로그램을 선택·집중하여 지속 가능한 운영 체계를 구축한다.

2. 연구 과제 설정

앞서 살펴본 선행연구 분석과 학교 여건에 대한 SWOT 분석, 연구 방향성을 고려했을 때, 본 연구를 내실 있게 수행하기 위해 다음과 같은 과제를 설정하였다.

연구과제 1

학생 선택 중심의 맞춤형 교육과정 운영

가 학생의 수요와 진로 희망을 반영한 교육과정 운영

- 학생 선택을 반영한 교육과정 편성
- 정보·인공지능 등 미래 역량 강화 교과 운영
- 학생 맞춤형 방과후·심화 프로그램 운영

나 온라인학교·공동교육과정을 활용한 선택권 보완

- 온라인학교, 공동교육과정 활용

다 교과 연계·융합 수업 및 주제 탐구 프로젝트 운영

- 교과 간 연계·융합 수업 운영
- 실생활 주제 탐구 프로젝트

연구과제 2

대학·전문기관 연계 진로·학업 설계 지원

가 대학·전문기관 연계 교과 수업 및 전공 체험

- 대학 연계 교과 수업
- 대학 전공 체험 프로그램
- 교수·전문가 초청 진로 특강

나 대학생 멘토링과 진로·학업 지원 프로그램 운영

- 대학생 멘토링
- 중학생 대상 코칭 멘토링
- 학력-UP 윈터 아카데미

다 대학 탐방 및 진로·진학 지원

- 캠퍼스 투어 및 진로 탐방
- 진학 박람회 견학 및 운영
- AI 활용 융합 캠프 및 프로젝트 운영

연구과제 3

지역 자원 연계 탐구·체험 교육과정 운영

가 지역 자원을 활용한 체험 활동

- 지역 이해 레포츠 활동
- 우리 지역 탐방 체험학습
- 독도 탐방 체험학습

나 지역 현안과 연계한 융합형 탐구 프로젝트 운영

- 주제 탐구 중심의 지역 탐방 체험학습
- 지역 현안 주제 탐구 프로젝트

다 사제동행 및 지역사회 나눔 활동 운영

- 환경정화 활동 및 지역 나눔 활동
- 사제동행 프로그램

Ⅳ. 연구 설계

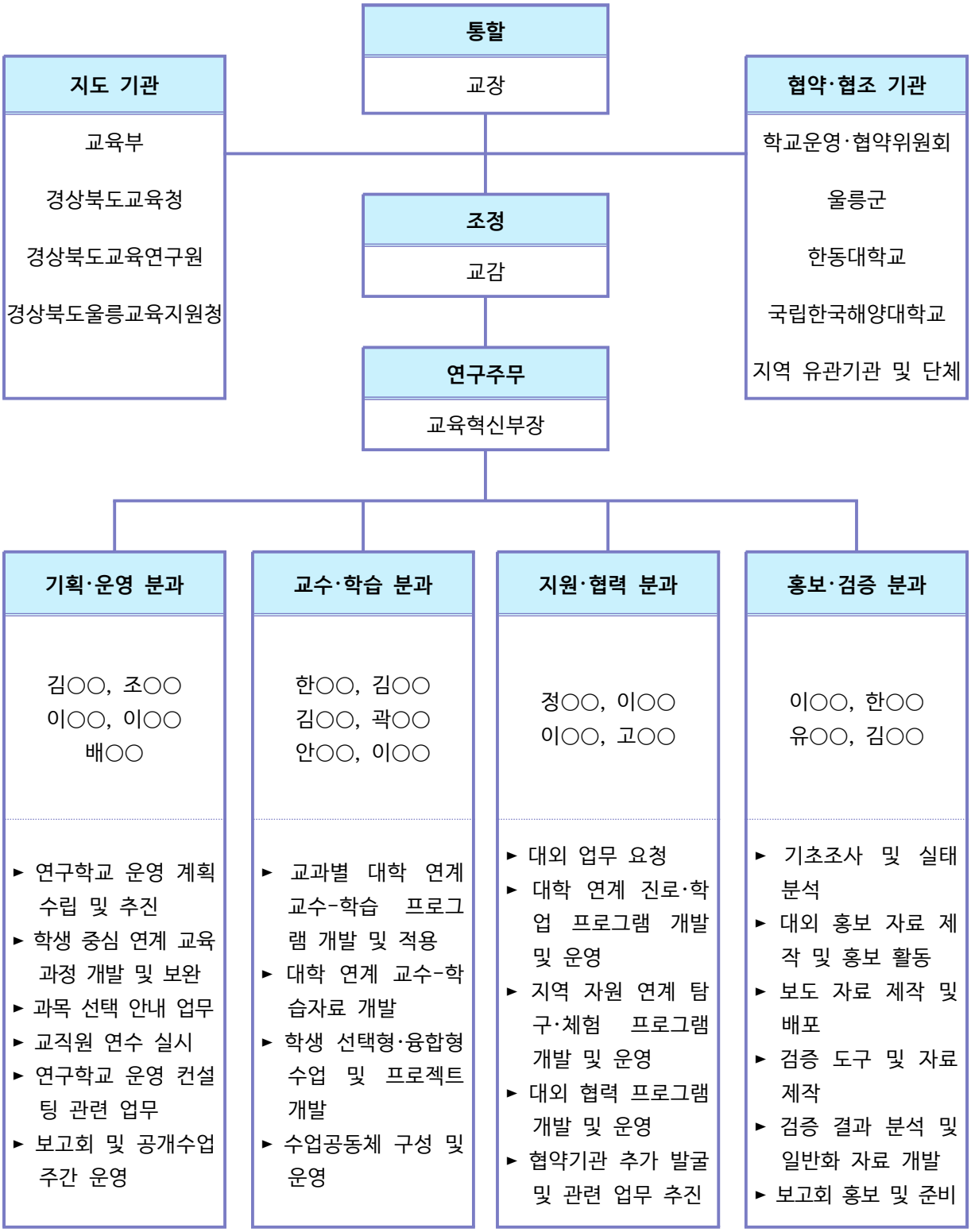
1. 연구 기간 및 대상

연구 기간	2026. 9. 1. ~ 2029. 2. 28.(3년간)
연구 대상	2026학년도 ~ 2028학년도 울릉고등학교 인문과 1 ~ 3학년 학생

2. 연구 절차 및 추진 방법

시 기		단계	추진 내용
1차 년도	2026. 9. 1.~ 2027. 2. 28.	재구성기	▸ 기존 연구학교 운영 성과 및 개선 과제 분석 ▸ 학교·지역 여건 및 학생 교육 수요 분석 ▸ 연구 주제 및 연구과제 재설정 ▸ 기존 교육과정·프로그램 정비 및 2027학년도 운영 계획 수립
2차 년도	2027. 3. 1.~ 2027. 8. 31.	적용기	▸ 학생 중심 연계 교육과정 본격 적용 ▸ 학교 밖 교육자원 및 대학·전문기관 연계 프로그램 운영 ▸ 지역 자원 연계 탐구·체험 프로그램 운영 ▸ 전입 교원 대상 연구학교 운영 방향 공유 및 협력체계 구축
	2027. 9. 1.~ 2028. 2. 28.	정착기	▸ 연구과제별 교육과정 및 프로그램 지속 운영 ▸ 학생 선택형·체험형 프로그램 내실화 ▸ 중간보고서 작성 및 연구학교 운영 보고회 개최 ▸ 운영 결과에 따른 연구과제 및 프로그램 수정·보완 ▸ 2028학년도 운영 계획 수립
3차 년도	2028. 3. 1.~ 2028. 8. 31.	확산기	▸ 연구과제별 우수 프로그램의 심화·확대 운영 ▸ 학생 맞춤형 교육과정 및 연계 프로그램 고도화 ▸ 교과·진로·지역 연계 우수사례 발굴 및 공유 ▸ 연구 결과 검증을 위한 사전 조사 실시
	2028. 9. 1.~ 2029. 2. 28.	일반화기	▸ 사후 조사 및 결과 분석, 연구 성과 검증 ▸ 학생 중심 연계 교육과정 운영 모델 정립 ▸ 일반화 자료 및 우수사례 개발·공유 ▸ 종결보고서 작성 및 연구학교 운영 보고회 개최 ▸ 연구 종료 이후 지속 운영이 가능한 프로그램 선정 및 운영 방안 마련

3. 연구 조직


통할
교장
지도 기관
교육부
경상북도교육청
경상북도교육연구원
경상북도울릉교육지원청
협약·협조 기관
학교운영·협약위원회
울릉군
한동대학교
국립한국해양대학교
지역 유관기관 및 단체
조정
교감
연구주무
교육혁신부장
기획·운영 분과
김○○, 조○○
이○○, 이○○
배○○
► 연구학교 운영 계획 수립 및 추진
► 학생 중심 연계 교육과정 개발 및 보완
► 과목 선택 안내 업무
► 교직원 연수 실시
► 연구학교 운영 컨설팅 관련 업무
► 보고회 및 공개수업 주간 운영
교수·학습 분과
한○○, 김○○
김○○, 곽○○
안○○, 이○○
► 교과별 대학 연계 교수-학습 프로그램 개발 및 적용
► 대학 연계 교수-학습자료 개발
► 학생 선택형·융합형 수업 및 프로젝트 개발
► 수업공동체 구성 및 운영
지원·협력 분과
정○○, 이○○
이○○, 고○○
► 대외 업무 요청
► 대학 연계 진로·학업 프로그램 개발 및 운영
► 지역 자원 연계 탐구·체험 프로그램 개발 및 운영
► 대외 협력 프로그램 개발 및 운영
► 협약기관 추가 발굴 및 관련 업무 추진
홍보·검증 분과
이○○, 한○○
유○○, 김○○
► 기초조사 및 실태 분석
► 대외 홍보 자료 제작 및 홍보 활동
► 보도 자료 제작 및 배포
► 검증 도구 및 자료 제작
► 검증 결과 분석 및 일반화 자료 개발
► 보고회 홍보 및 준비

Ⅴ. 연구 과제 실행

1. 연구과제 [1]의 실행

연구과제 1 학생 선택 중심의 맞춤형 교육과정 운영

가 학생의 수요와 진로 희망을 반영한 교육과정 운영

순	프로그램명	운영 내용 및 방법
1	학생 선택을 반영한 교육과정 편성	▸ 학생의 과목 선택 수요와 진로 희망을 조사하여 교육과정 편성에 반영
		▸ 학교 여건과 교원 수급을 고려하여 개설 가능한 선택과목을 탄력적으로 운영
		▸ 학기별 학생 수요와 운영 결과를 바탕으로 과목 편성 지속 조정
2	정보·인공지능 등 미래 역량 강화 교과 운영	▸ 정보, 인공지능 기초, 인공지능 수학 등 학생의 진로와 미래사회 역량을 고려한 교과 운영
		▸ 데이터 과학, 소프트웨어와 생활 등 학생의 관심과 진로 분야를 반영한 실습·탐구 중심 수업 강화
		▸ 개설 과목: 정보, 인공지능 기초, 데이터 과학, 소프트웨어와 생활, 인공지능 수학 등
3	학생 맞춤형 방과후·심화 프로그램 운영	▸ 학생의 진로, 학업 수준, 희망 분야를 반영한 방과후·심화 프로그램 개설
		▸ 소인수 희망 학생의 요구를 반영한 맞춤형 프로그램 운영

나 온라인학교·공동교육과정을 활용한 선택권 보완

순	프로그램명	운영 내용 및 방법
1	온라인학교 활용	▸ 본교에서 개설이 어려운 과목을 온라인학교를 통해 이수할 수 있도록 안내·운영
		▸ 학생의 진로·관심 분야에 따른 과목 선택 기회를 확대
		▸ 수강 학생의 학습 참여 및 이수 상황을 지속적으로 관리
2	공동교육과정 활용	▸ 타 학교와 연계한 공동교육과정 참여를 통해 소인수 과목 개설 한계 보완
		▸ 진로·학업 상담을 통해 희망 학과의 권장과목 및 필수 이수과목을 안내하고 공동교육과정 이수 계획 수립
		▸ 공동교육과정 참여 학생의 학습 과정 및 학습 성과 점검

다 교과 연계·융합 수업 및 주제 탐구 프로젝트 운영

순	프로그램명	운영 내용 및 방법
1	교과 간 연계·융합 수업 운영	▸ 학생의 관심과 실생활 주제를 중심으로 2개 이상의 교과를 연계한 융합 수업 운영
		▸ 교과별 성취기준과 학습 내용을 연결하여 문제 해결·탐구 중심 수업 설계
		▸ 교과 간 지식과 관점을 융합하여 통합적 사고력과 창의적 문제해결력을 함양
2	실생활 주제 탐구 프로젝트	▸ 학생의 일상생활, 생활 속 문제, 진로 분야와 관련된 다양한 주제를 교과 학습 내용과 연계
		▸ 학생의 관심과 진로 분야에 따라 탐구 주제를 자율적으로 선택
		▸ 주제 설정 → 자료 조사 → 탐구 수행 → 결과 공유의 과정을 학생 중심으로 운영
		▸ 교과 지식을 실생활 문제와 연결하여 자기주도적 탐구 경험과 문제해결력 향상

2. 연구과제 [2]의 실행

연구과제 2 대학·전문기관 연계 진로·학업 설계 지원

가 대학·전문기관 연계 교과 수업 및 전공 체험

순	프로그램명	운영 내용 및 방법
1	대학 연계 교과 수업	▸ 대학 측 전문 인력이 수업 주도, 교과 담당 교사는 코티칭의 형태로 수업 참여
		▸ 온라인 화상회의로 수업 진행, 필요에 따라 대면 수업 실시
		▸ 국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 정보 등 교과를 과목별 2~5차시 운영
		▸ 대학 교수와 교과 담당 교사의 사전 협의를 통해 수업 내용 및 방향 선정
		▸ 교과별 특성을 반영하여 단원 심화, 인접 학문 융합, 최신 연구 동향, 과학 실험, 진로·진학 연계 수업 운영 (예) 생명과학 실험: DNA 분리 및 유전자 기능 연구, 수학: 미적분 심화 및 수학적 모델링, 정보: 인공지능 활용 수업 등
2	대학 전공 체험	▸ 학생의 희망 진로와 관심 분야를 반영하여 다양한 학과·전공 체험 프로그램 운영
		▸ 전공별 학습 내용과 진로 경로를 이해할 수 있는 기회 제공
		▸ 대학의 학과, 연구실, 실습실 등 교육 인프라를 활용한 체험 중심 프로그램 운영

3	교수·전문가 초청 진로 특강	▸ 대학 교수 및 전문기관 전문가를 초청하여 전공·직업 분야별 특강 운영 ▸ 학생이 접하기 어려운 전문 분야와 최신 진로 정보를 제공하여 진로 탐색의 폭 확대 ▸ 학생의 관심 분야에 따라 질의응답·상담 등을 통해 진로 이해도 제고

나 대학생 멘토링과 진로·학업 지원 프로그램 운영

순	프로그램명	운영 내용 및 방법
1	대학생 멘토링	▸ 협약 대학 소속 학부생과 본교 학생을 연계하여 교과 학습 및 진로 멘토링 운영 ▸ 온라인 중심의 정기 멘토링을 통해 교과 학습, 학습 방법, 학교생활 및 진로 고민 상담 ▸ 모집 공고 후 서류 심사 실시를 통해 대학생 멘토 선발 ▸ 멘토(대학생)와 멘티(본교 재학생)의 1:1 매칭으로 학기별 15차시 내외 실시
2	중학생 대상 코칭 멘토링	▸ 본교 학생이 지역 중학생의 멘토가 되어 학습 방법과 학교생활 경험 공유 ▸ 교과 학습, 진로·진학, 고등학교 생활 등에 대한 학생 눈높이 맞춤형 멘토링 운영 ▸ 멘토링을 통해 자신의 학습 과정을 성찰하고 학습 전반을 점검하는 메타인지 능력 향상 도모
3	학력-UP 윈터 아카데미	▸ 대학 연계 캠프 형태의 학생 참여 중심 프로그램 ▸ 겨울방학 기간 중 협력 대학 캠퍼스에서 일주일간 집중 운영 ▸ 국어, 수학, 영어, 탐구 교과별 학습 방법과 수능 대비 전략을 제공하고, 대학생과 연계한 팀별 프로젝트 및 협력적 탐구 활동 운영 ▸ 생활기록부에 반영할 수 있는 탐구 활동 경험을 확대하고, 진로 탐색, 학과 체험, 모의 면접, 개인 및 집단 상담 등 진로·진학 프로그램 병행

다 대학 탐방 및 진로·진학 지원

순	프로그램명	운영 내용 및 방법
1	캠퍼스 투어 및 진로 탐방	▸ 여름방학 기간을 활용하여 대학 및 진로 관련 기관 탐방 프로그램 운영 ▸ 진학 목표로 삼을 수 있는 대학을 견학하여 진학 동기와 학업 의욕 제고 ▸ 한국잡월드 등 진로체험기관을 활용하여 다양한 직업과 진로 분야 체험 ▸ 문화예술기관 탐방 및 다양한 문화생활 경험을 통해 학생의 문화적 소양과 진로 탐색의 폭 확대

2	**진학 박람회 견학 및 운영**	▸ 박람회 참석 및 운영을 통한 도서지역의 진학 정보 접근성 보완
		▸ 1학기 말 경주·구미 등에서 운영되는 진학 박람회 참석
		▸ 대학 입학사정관을 초청하여 초·중·고 학생 및 학부모를 대상으로 울릉도 진학 박람회 운영
		▸ 학생의 진로 희망에 따라 관심 대학 및 학과의 입학전형, 전공 특성, 진학 준비 방법 등 맞춤형 정보 제공
		▸ 입학사정관 및 진학 전문가와의 상담을 통해 학생 개별 진로·진학 설계 지원

3. 연구과제 [3]의 실행

연구과제 3 지역 자원 연계 탐구·체험 교육과정 운영

가 지역 자원을 활용한 체험 활동

순	프로그램명	운영 내용 및 방법
1	**지역 이해 레포츠 활동**	▸ 울릉도의 해양·다설 등 지역 자연환경의 특성을 이해하고, 이를 활용한 레포츠 체험을 통해 지역 자원의 가치와 활용 가능성을 탐색
		▸ 상반기에는 주말을 활용하여 1학년을 중심으로 '스킨스쿠버 캠프' 실시
		▸ 하반기에는 겨울 방학을 활용하여 1·2학년을 중심으로 '스키 캠프' 실시
2	**우리 지역 탐방 체험학습**	▸ 학생의 관심과 진로, 운영 여건을 고려하여 탐방 주제와 장소를 선정하고 체험학습 계획 수립 및 운영
		▸ 독도박물관, 독도의용수비대기념관, 울릉도독도해양연구기지 등 지역의 전문기관을 방문하여 관련 직업과 전문 분야 탐색
		▸ 기관 관계자 및 전문가와의 만남을 통해 기관의 역할과 관련 직업, 진로 경로 등에 대한 이해 확대
		▸ 학기 말 발표회를 통해 학급별 탐방 결과를 공유하는 '우리 지역 탐구 성과 공유회' 운영
		▸ 지역의 역사, 문화, 산업을 체험하며 지역 이해와 관심 확대
3	**독도 탐방 체험학습**	▸ 독도 탐방을 통해 독도의 자연환경과 역사적 의미를 직접 체험
		▸ 독도 관련 교육, 전시, 탐구 활동을 통해 독도에 대한 이해와 관심 확대
		▸ 탐방 결과를 발표, 소감문, 탐구 자료 등으로 정리하여 학습 내용 공유

나 지역 현안과 연계한 융합형 탐구 프로젝트 운영

순	프로그램명	운영 내용 및 방법
1	주제 탐구 중심의 지역 탐방 체험학습	▸ 학생의 관심과 진로 분야를 바탕으로 팀별 탐구 주제와 탐방 지역 선정
		▸ 학생 희망 조사를 통해 수도권, 제주권, 경상권 등 다양한 지역 중 탐방 지역 선정 (2025학년도 제주도, 2026학년도 서울·수도권)
		▸ 교육발전특구 사업 등과 연계하여 다른 지역의 다양한 생활, 문화 환경을 경험
		▸ “팀별 주제 설정 → 사전 조사 → 현장 탐방 → 교과 내용 접목 → 결과 보고서 작성”의 과정으로 운영
		▸ 탐방 결과를 바탕으로 팀별 결과 보고서 및 발표 자료를 작성하여 탐구 성과 공유
2	지역 현안 주제 탐구 프로젝트	▸ 교과 수업 및 동아리 활동과 연계하여 울릉도의 환경, 관광, 교통, 산업 등 지역 현안 중 탐구 주제 선정
		▸ 학생이 지역 현안의 원인과 특성을 조사하고 자료를 수집·분석하여 해결 방안이나 발전 방향 제안
		▸ 현장 조사, 지역기관 방문, 관계자 인터뷰 등을 실시하여 지역 현안에 대한 실제적인 자료 수집
		▸ 탐구 결과를 다양한 형태의 결과물로 제작하여 발표·공유하고 우수 결과물 선정 및 시상

다 사제동행 및 지역사회 나눔 활동 운영

순	프로그램명	운영 내용 및 방법
1	환경정화 활동 및 지역 나눔 활동	▸ 지역사회와 연계하여 플로깅, 환경정화 등 생활 속 실천 활동 운영
		▸ 김장 나눔, 봉사활동 등을 통해 지역사회 기여 경험 확대
		▸ 학생이 지역사회 구성원으로서 역할을 실천하며 공동체 의식과 지역에 대한 관심 함양
2	사제동행 프로그램	▸ 독도의 역사와 자연을 함께 배우는 사제동행 독도 탐방
		▸ 지역 내 소외 계층을 위한 사제동행 김장 담그기 및 나눔 행사 실시
		▸ 스포츠클럽 한마당, 축제 등 교사와 학생이 함께하는 사제동행 프로그램 운영
		▸ 성인봉 등반, 해안산책로 걷기 등 지역 자연환경을 활용한 공동 체험 활동 실시
		▸ 다양한 사제동행 활동을 통해 교사와 학생 간 소통과 유대감 강화

Ⅵ. 연구학교 보조금 집행 계획

예산	교육부 특별교부금	도교육청 지원금*	사업비 총액
	1억 원		1억 원

항 목	집 행 액(원)	집행 계획	
프로그램 운영비	83,000,000원	대학 연계 교과 수업 지도 수당 2,000,000원*2학기	4,000,000원
		대학 멘토링 지도수당 8,000,000원*2학기	16,000,000원
		중학생 대상 멘토링 운영비 500,000원*2회	1,000,000원
		전문가 진로 특강 운영비 500,000원*2회	1,000,000원
		지역 레포츠(스킨스쿠버) 캠프 6,000,000원*3기	18,000,000원
		지역 현안 탐구 프로젝트 1,000,000원*1회	1,000,000원
		우리 지역 탐방 체험학습 5,000,000원*1회	5,000,000원
		플로깅 활동 운영비 500,000원*2회	1,000,000원
		학력-UP 윈터 아카데미 32,000,000원*1회	32,000,000원
		교과 연계·융합 수업 물품 구입 1,000,000원*2회	2,000,000원
		사제동행 프로그램 운영비 500,000원*2회	1,000,000원
		AI 활용 융합 캠프 운영비 500,000원*2회	1,000,000원
연구·연수비	10,600,000원	교원 연구비 40,000원*20명*12개월	9,600,000원
		교원 역량 강화 연수 1,000,000원*1회	1,000,000원
관리비	6,400,000원	연구학교 보고회 준비 400,000원*1회	400,000원
		교구구입비 2,000,000원*1회	2,000,000원
		업무추진비 25,000원*20명*6회	3,000,000원
		예비비 1,000,000원*1회	1,000,000원
계	100,000,000원		

Ⅶ. 연구 결과 검증 방법

1. 연구 결과 검증 계획

검증 대상	**학생**	인문과, 1, 2, 3학년 재학생	
	학부모	인문과, 1, 2, 3학년 재학생의 학부모	
	교사	전 교사	
검증 시기 (3차 년도)	**사전**	2028. 4.	
	사후	2028. 9.	
검증 방법에 따른 검증 도구 및 검증 방법	**구분**	**검증 도구**	**검증 방법**
	양적 검증	설문조사, 사전·사후 비교	대응표본 t-검정
	질적 검증	인터뷰 및 서면 조사	-

검증 항목			**검증 내용**	**도구 및 방법**	**대상**
1	교육과정 및 프로그램 만족도		학생 중심 연계 교육과정 및 프로그램 운영에 대한 만족도	설문조사	학생, 학부모, 교사
2	미래 역량	학생 주도성	학생의 학습 목표 설정, 자기조절, 성찰 등 주도성 변화	**사전·사후 설문 대응표본 t검정**	학생
		진로개발 역량	자기이해, 진로 탐색, 진로·학업 설계 역량 변화		
		지역애착 및 지역정체성	지역에 대한 이해, 소속감, 긍정적 인식 및 참여 의식 변화		

2. 일반화 방안

	일반화 방안		**대상**	**시기**
1	연구학교 계획서 및 연구학교 운영 보고서	에듀넷, 내친구교육넷	주무	2028. 10.
2	연구학교 공개수업 교수-학습 과정안 및 수업 자료	에듀넷, 내친구교육넷	전 교사	2028. 10.
3	연구학교 컨설팅 자료	학교 홈페이지	해당 교원	2027. 12.
4	학습 공동체 조직 운영 및 연구 자료	학교 홈페이지	해당 교원	2028. 10.

Ⅷ. 기대 효과

1. 학생의 성장과 발전

가. 학생의 선택과 관심을 반영한 맞춤형 교육과정을 통해 학생 주도성과 자기주도적 학습 역량이 향상될 것이다.

나. 대학·전문기관과 연계한 교과 수업, 멘토링, 전공 체험 및 진로·진학 프로그램을 통해 진로 탐색의 폭을 넓히고 진로개발 역량을 강화할 수 있을 것이다.

다. 지역사회를 기반으로 하는 교육 프로그램을 통해 지역사회를 구성하는 일원으로서의 역할과 자긍심을 인식하고 세계와 소통하며 지역의 발전을 이끌어가는 지역인으로서 성장할 수 있을 것이다.

2. 지역사회 및 외부기관과의 교육협력 강화

가. 대학·전문기관 및 지역기관과의 협력체계를 구축하여 소규모 도서지역의 교육자원 부족을 보완할 수 있을 것이다.

나. 학교 밖의 다양한 인적·물적 자원을 교육과정과 연계하여 학생의 학습과 진로 탐색 기회를 확대할 수 있을 것이다.

다. 학교와 지역사회가 함께 학생의 성장을 지원하는 지속 가능한 교육협력 기반을 마련할 수 있을 것이다.

3. 학교의 역할과 기능 확대

가. 학생 선택을 반영한 맞춤형 교육과정 운영을 통해 학교 교육에 대한 만족도와 신뢰도를 높이고, 소규모 학교의 교육과정 운영 역량을 강화할 수 있을 것이다.

나. 온라인학교, 공동교육과정, 대학·전문기관 등 학교 밖 교육자원을 적극 활용하여 도서지역의 교육적 한계를 보완하고 학교의 교육 기능을 확대할 수 있을 것이다.

다. 지역 자원과 지역사회 연계 교육활동을 통해 학교의 교육 범위를 지역사회로 확장하고, 지속 가능한 학생 중심 연계 교육과정 운영 모델을 구축할 수 있을 것이다.

[참고 문헌]

1. 김규태(2026).「자율형 공립고 2.0 정책의 가능성과 한계」.『교육행정학연구』, 44(2), 103-127.

2. 권순형·정미경·이강주·허주·민윤경·정혜주·박균열·정규열·이호준·안병훈(2021). 『학령인구 감소에 따른 소규모학교 지원체제 구축 및 운영 방안』. 한국교육개발원, 연구보고 RR 2021-01.

3. 한정희·김정은·박용한·박완신(2023).「고교학점제의 대학연계형 공동교육과정 운영 방안 모색을 위한 요구도 분석」.『교육연구논총』, 44(1), 199-231.

4. 봉화고등학교(2025).『「3-E 글로컬 융합 교육과정」 운영을 통한 자율형 공립고 2.0 모델 개발』. 연구학교 운영 중간보고서.

5. 박화춘·문찬주·방혜진·안중석(2022).『생애진로개발역량 구성지표 연구』. 한국직업능력연구원, 기본연구 2022-14.

6. 이인태·우연경·유은정(2023).「중학생용 학습자 주도성 측정 도구 개발 연구」.『교육과정평가연구』, 26(2), 191-215.