영역	자율형 공립고 2.0
기간	2024. 9. 1. ~ 2026. 8. 31.

연구학교 운영보고서

연계 중심 특화 교육과정 운영을 통한 **지역 기반의 미래 인재 역량 강화**

2026. 8. 31.

교육부 요청 경상북도교육청 지정 정책연구학교

울릉고등학교

자율형 공립고 2.0 연구학교 운영 개요

1. **연구 주제** : 연계 중심 특화 교육과정 운영을 통한 지역 기반의 미래 인재 역량 강화

2. 운영 개요

영역	지정	구분	운영기간	대상
자율형 공립고 2.0	도(교)	정책	2024. 9. 1. ~ 2026. 8. 31.	인문과 학생(46명)

3. 연구의 필요성

교육과정의 재구성
고교학점제 실시에 따른 학생 중심 교육과정 운영을 위해서는 학생 요구 기반의 학교 교육과정의 재구성이 필요함.

학교 밖 자원 활용
교육 소외지역에 속한 본교의 교육여건 개선을 위해서는 학교 밖 자원을 활용하는 교육 프로그램을 제공할 필요가 있음.

지역 특화 프로그램 개발
학교 교육력 제고 및 지역 정주 여건 개선을 위해서는 지역 특성과 학생 선택을 고려한 지역 특화 프로그램이 필요함.

4. 연구 목적

1. 지역 사회를 이해할 수 있는 특화 프로그램을 통해 탐구 역량을 강화한다.
2. 미래 사회에 대비할 수 있는 특화 프로그램을 통해 자기주도 역량을 강화한다.
3. 인간과 자연에 대한 이해를 공유할 수 있는 특화 프로그램을 통해 공동체 역량을 강화한다.

5. 운영과제 / 실천내용

연구과제 1 지역 특화 교육과정 운영을 통한 탐구 역량 강화	지역 특화 교과 프로그램	1 전문 교과를 포함한 지역 특화 교육과정 운영 2 지역 현안 관련 교과 융합 수업 실시
	지역 특화 비교과 프로그램	1 지역 인프라를 활용한 지역 체험 프로그램 실시 2 지역의 발전 방안을 고민하는 주제 탐구 중심의 체험학습 실시 3 지역 인프라 중심의 진로 탐색 프로그램 실시
연구과제 2 미래 특화 교육과정 운영을 통한 자기주도 역량 강화	미래 특화 교과 프로그램	1 AI 및 SW 중심의 정보 관련 교육과정 운영 2 디지털 역량 강화를 위한 교과 연계 수업 활성화
	미래 특화 비교과 프로그램	1 학교 밖 자원을 활용한 디지털 역량 강화 프로그램 실시 2 대학 연계 동아리 활동 및 멘토링 활동 실시
연구과제 3 소통 특화 교육과정 운영을 통한 공동체 역량 강화	소통 특화 교과 프로그램	1 대학 연계 교과 수업 활성화 2 교과 간 연계 수업 활성화
	소통 특화 비교과 프로그램	1 이해와 나눔을 실천하는 사제동행 프로그램 실시 2 자연과 세계를 포용할 수 있는 공감·이해 프로그램 실시

6. 결론

학생의 성장과 발전	지역·미래·소통 특화 교육과정을 통해 학생의 진로 탐색 기회와 다양한 학습 경험이 확대됨.
교육과정 개선	전문교과, 대학 연계 수업, 지역 체험을 활용하여 도서 지역 소규모 학교의 교육과정 다양화 가능성을 확인함.
학교 역량 강화	학교 밖 자원을 교육과정과 연계하여 지역 기반 미래 인재 양성을 위한 학교 운영 모델을 마련함.

7. 제언

교육과정 내실화	대학 연계 수업의 사전 협의와 교과 연계 융합 수업의 공동 설계·협의 시간 확보
협력 체계 안정화	대학·지자체·지역 기관 간 역할 분담과 운영 절차 구체화 및 정기적 협의 체계 마련
인력 지원 체계 마련	도서 지역의 교육 여건과 과목 선택 수요를 반영한 교원 배치 및 원격·순회 수업 확대

차 례

Ⅰ. 연구의 개요 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 1
3. 용어의 정의 ····· 2
4. 연구의 범위 및 제한점 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 및 선행 연구 분석 ····· 3
1. 관련 이론 탐색 ····· 3
2. 선행 연구 분석 및 시사점 ····· 4

Ⅲ. 실태 분석 및 연구 과제 설정 ····· 5
1. 실태 조사 및 분석 ····· 5
2. 연구 과제 설정 ····· 6

Ⅳ. 연구의 설계 ····· 7
1. 연구 기간 및 대상 ····· 7
2. 연구 절차 및 추진 방법 ····· 7
3. 연구 조직 ····· 8

Ⅴ. 연구 과제의 실행 ····· 9
1. 연구 과제 [1]의 실행 ····· 9
2. 연구 과제 [2]의 실행 ····· 16
3. 연구 과제 [3]의 실행 ····· 23

Ⅵ. 연구의 결과 ····· 30

Ⅶ. 결론 및 제언 ····· 32

[참고 문헌] ····· 34
[부록] ····· 35

Ⅰ. 연구의 개요

1 연구의 필요성

사회적 요구

- ◉ 공교육 경쟁력 제고를 위해 자율형 공립고 2.0의 운영이 요구됨.
- ◉ 고등학교 교육 프로그램을 다양화하여 학생의 학업 성취도를 향상하고 학교 교육력을 강화해야 할 필요성이 제기됨.

지역적 요구

- ◉ 농산어촌 등 교육 소외지역의 교육여건 개선을 통해 지역 간 교육격차를 완화해야 한다는 지역적 요구가 높아지고 있음.
- ◉ 지역의 정주 여건 개선을 위해 지역 특성에 맞는 교육 프로그램이 필요함.

학교 구성원의 요구

- ◉ 교육 인프라 구축의 어려움으로 인해 상대적으로 열악한 상황에 있는 학생들이 학교에서 다양한 교육 프로그램을 제공해 주기를 원하고 있음.
- ◉ 고교학점제 실시에 따른 학생 선택 중심 교육과정의 실질적 운영을 요구함.

▣ 고교학점제 실시에 따른 학생 선택 중심의 교육과정을 실효성 있게 운영하기 위해서는 학생들의 요구를 기반으로 학교 교육과정을 재구성하여 실효성 있게 운영할 필요가 있음.

▣ 학교 교육력을 제고하고 지역의 정주 여건 개선을 위해서는 교육 소외 지역에 속한 본교의 교육여건을 개선할 수 있는 독자적인 자율형 공립고 2.0 모델을 구축할 필요가 있음.

▣ 본교만의 특화된 자율형 공립고 2.0 모델 구축을 위해서는 지역 사회에 대한 이해도가 높은 기관과 연계하고 학교 밖 자원을 활용하여 특화된 교육 프로그램을 다양하게 운영할 필요가 있음.

2 연구의 목적

본 연구는 학교 내외적 요구를 충족할 수 있는 학교 교육과정을 운영하기 위해 학교 밖의 여러 기관과 연계한 학습 프로그램을 제공하고, 이를 통해 학생이 지역 사회를 기반으로 학습한 내용을 바탕으로 미래 인재로서의 역량을 강화해 나가는 데 목적이 있으며, 세부적인 목적은 다음과 같다.

1. **지역 사회를 이해할 수 있는 특화 프로그램을 통해 탐구 역량을 강화한다.**
2. **미래 사회에 대비할 수 있는 특화 프로그램을 통해 자기주도 역량을 강화한다.**
3. **인간과 자연에 대한 이해를 공유할 수 있는 특화 프로그램을 통해 공동체 역량을 강화한다.**

3 용어의 정의

▣ 자율형 공립고 2.0 ▣

교육 환경을 개선하고 지역 인재를 육성하기 위해 고등학교가 지자체, 대학, 기업 등과 연계하여 협약형의 독자적인 교육 모델 운영을 통해 교육 혁신을 실현하는 학교를 의미하며, 지역별 다양한 여건을 바탕으로 학교 운영 모델을 창출하고 우수 사례를 확산하는 것을 기본 방향으로 하는 학교

▣ 연계 중심 특화 교육과정 ▣

2022 개정 교육과정에서는 깊이 있는 학습이 가능하도록 교과 간 연계 학습을 강조하고 있다. 한편, 자율형 공립고 2.0은 학교 밖 기관과의 협약을 통한 연계가 핵심이다. 교과 간 연계는 학교 안에서 이루어지는 내적 연계라고 할 수 있고, 학교와 기관 간의 협약은 학교 밖에서 이루어지는 외적 연계라고 볼 수 있다. 본교에서 추진하려는 교육과정은 이 모두를 포괄하는 개념으로서, 본교만의 특색 있는 교육과정을 추구한다는 점에서 '연계 중심 특화 교육과정'으로 칭하고자 하며, 연구의 목적을 고려하여 지역 특화 교육과정, 미래 특화 교육과정, 소통 특화 교육과정으로 세분한다.

▣ 지역 기반의 미래 인재 역량 ▣

본 연구에서 말하는 '지역 기반의 미래 인재 역량'이란 지역 자원 및 지역의 환경적 특성을 활용하여 미래 인재 역량을 강화하는 것을 말한다. 여기서 '미래 인재 역량'이란 급변하는 사회적 상황에 대해 능동적이면서도 창의적이며 협력적으로 대처할 수 있는 능력으로, 미래 사회를 주도적으로 영위하기 위해 필요한 '탐구 역량', '자기주도 역량', '공동체 역량'을 아우르는 개념이다.

가. 탐구 역량

습득한 지식과 정보를 처리하는 과정에서 비판적 사고를 바탕으로 실생활에서 마주치는 다양한 문제를 논리적이면서도 창의적으로 해결할 수 있는 역량으로, 문제 인식과 원인 분석을 통해 합리적인 대안을 도출하여 실행할 수 있는 능력

나. 자기주도 역량

목표 설정과 계획의 수립 및 실행, 결과에 대한 평가와 개선을 스스로 할 수 있는 역량으로, 자기 관리와 책임감을 통해 급변하는 미래 환경에 대해 유연하게 대처할 수 있는 능력

다. 공동체 역량

타인과 더불어 살아가기 위해 타인의 의견을 경청하고 협력적으로 의사소통함으로써 공동의 목표를 달성할 수 있는 역량으로, 상호 존중과 협업을 바탕으로 함께 성장할 수 있는 능력

4 연구의 범위 및 제한점

첫째, 본 연구의 적용 대상은 인문과 학생으로 한다. 다만, 일부 프로그램에 있어서는 학교 내외적 상황이나 연구 목적을 달성하기 위한 필요성에 따라서 그 외의 학생들을 포함할 수 있다.

둘째, 대학 연계 교육과정은 학생들의 미래 인재 역량을 강화하기 위한 것이므로 교과 교육과정 외에 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육과정 전반에 걸쳐 이루어질 수 있다.

Ⅱ. 이론적 배경 및 선행 연구 분석

1 관련 이론 탐색

▣ 미래 사회에 능동적으로 대응할 수 있는 인재 양성의 필요성 ▣

2016년 세계경제포럼에서 '창의성', '비판적 사고 능력', '의사소통 능력', '협업 능력'이 미래 인재 핵심역량으로 거론된 후 우리 교육의 방향성이 재정립되었고, 이는 2022 개정 교육과정 탄생의 배경이 되었다. 특히 경제 성장의 둔화와 생산 인구의 감소, 생태 환경의 파괴, 국제 관계의 다변화로 인해 불확실한 미래에 주도적으로 대응하면서도 지속 가능한 사회를 만들어가기 위해서는 학생들의 미래 역량을 강화하여 앞으로의 사회가 요구하는 인재로 양성할 필요가 발생했다. 이에 따라 2022 개정 교육과정은 학생 개개인의 능력과 맞춤형 교육을 강화함으로써 디지털 전환, 인구 변화 등 미래 사회의 변화에 적극적으로 대응하고 급변하는 사회와 기술 환경에 맞춰 능동적으로 살아갈 수 있는 역량을 강화하는 데 목표를 두고 있다.

▣ 대학과의 연계를 통한 고교 교육과정의 개별화·다양화 보장 ▣

불확실한 미래 사회를 살아갈 학생들이 자신의 삶을 주도적으로 영위하는 데 필요한 역량을 길러주기 위해서는 획일적인 교육과정에서 벗어나서 학생의 요구와 선택이 중심이 되는 교육과정 편성의 개별성과 다양성이 보장되어야 한다는 목소리가 커졌다. 이를 해소하기 위해 고등학교 교육과정 편성의 자율성을 확대하고 다양한 학습 경험과 교육적 인프라를 제공하는 한편, 학생 개인의 진로·적성 및 학습 수준을 고려한 교육이 이루어질 수 있도록 하기 위한 방안 중 하나로 고교-대학 간 연계를 통한 교육과정 운영 방안이 제시되었다.

▣ 지역 기반의 교육활동 강화를 통한 미래형 교육모델 실현 ▣

한편, 교육부에서는 자율형 공립고 제도 도입 후 지역 간 교육격차가 완화되었고 교육 소외지역의 교육 여건이 개선됨으로써 학교 교육력이 향상되는 성과가 있었다고 분석하고 있다. 그리고 2022 개정 교육과정에서는 교육과정의 지역 분권화를 강조하고 있다. 이러한 점들을 종합해 보면, 지역 특성을 고려한 학교 교육과정 운영이 학생들의 역량 강화에 도움이 될 수 있음을 시사한다. 그런 점에서 학교는 학생이 살고 있는 지역사회로부터 학습 요소를 이끌어내고, 이를 토대로 학교 교육과정을 지역 기반의 교육활동으로 재구성할 필요가 있다. 이는 학생의 삶을 둘러싼 환경을 교육적 요소로 활용하는 방식으로 해결할 수 있으며, 지역을 기반으로 이루어지는 다양한 교육활동은 학생들이 미래 사회에 필요한 역량을 갖출 수 있는 방향으로 진행되어야 한다. 다만, 지역 기반의 교육활동은 지역사회를 이해하는 차원에서 머물러서는 안 되며, 활동 과정에서 습득한 탐구 원리와 내용 요소를 일반화할 수 있도록 지도할 필요가 있다. 이를 통해서 2022 개정 교육과정에서 추구하는 지역과 학교가 협력하는 미래형 교육모델을 실현할 수 있을 것이다.

2 선행 연구 분석 및 시사점

순	저자/기관	연구 주제	분석 내용
1	박수정, 조수진 (2025)	고교-대학 연계 진로 프로그램 운영 사례 및 시사점: 교육학 분야 방학 중 집중 수업을 중심으로	고교-대학 연계 프로그램이 학생들의 과목 선택권을 보장함으로써 진로 탐색 활동에 긍정적인 영향을 미칠 뿐만 아니라, 지역 사회 연계에 기여한다는 점에서 방학 중 집중 수업에서 벗어나 장기적이고 지속적으로 운영할 필요가 있음.
2	한정희 외 3인 (2023)	고교학점제의 대학 연계형 공동 교육과정 운영 방안 모색을 위한 요구도 분석	고교-대학 간 교육과정 및 교과목 공동 개발·운영과 교과 연계형 비교과 프로그램 공동 개발·운영은 고교학점제의 정착과 지역 인재 양성에 도움이 됨.
3	우선영 외 1인 (2022)	고교학점제의 대학 연계 공동 교육과정을 통한 교육적 효과 탐색	고교학점제의 대학 연계 공동 교육과정이 학생의 진로 역량을 강화하고 교육의 형평성을 제고할 뿐만 아니라 지역에 대한 자긍심을 높일 수 있음.
4	염미경 (2019)	교육의 지역화를 위한 대학-고교 연계 인문·사회 분야 R&E 모델 및 사례 연구	고등학교와 대학이 연계하여 실시한 인문·사회 분야 R&E 프로그램이 지역사회 및 지역 문제에 대한 고등학생들의 이해와 관심을 높임으로써 '지역-국가-세계'의 연속선상에서 지역을 바라볼 수 있는 안목을 기르는데 효과가 있었음.
5	대전동신과학고등학교 (2019)	과학고-과학기술특성화대학 연계 진로 교육과정 개발·운영 방안 연구	고교-대학 간 연계 진로 교육과정의 개발·운영이 학생의 전공과 진로 탐색에 도움이 되었으며, 진로 직업인 및 연구자의 초청 특강과 멘토링 프로그램이 학생들의 진로 구체화에 기여함.
6	황규호 (2018)	고교-대학 교육의 연계 과제 탐색	고교-대학 연계 교육과정의 적용을 위해서는 학습내용의 영역과 수준의 조율이 필요하며 고등학교의 '과정 세분화'가 진로 결정을 경직화할 수 있음.

선행 연구 분석에 따른 시사점 도출

- ▸ 대학 연계 교육과정의 개발과 운영은 고교학점제의 실효성을 확대할 수 있는 방향에서 교과 프로그램과 비교과 프로그램에 걸쳐 두루 이루어져야 함.
- ▸ 대학 연계 교육과정은 학생 개개인의 진로 역량을 강화하고 지역 사회와의 관련성을 고려하는 방향으로 추진될 필요가 있음.
- ▸ 지역 사회에 대한 이해가 지역에 국한되어서는 안 되며, 지역을 넘어 국가와 세계를 바라볼 수 있는 보편적 시각을 형성하는 데 주안점을 둘 필요가 있음.
- ▸ 선택 중심의 과목 선택이 특정 교과나 분야에 편중되지 않도록 할 필요가 있음.

Ⅲ. 실태 분석 및 연구 과제 설정

1 실태 조사 및 분석

가 SWOT 분석

SO
- 특성화과 교과목을 활용한 개설 과목의 다양화
- 교사와 대학 인적 자원의 협업을 통한 교육과정 운영의 내실화

ST
- 교사의 전문성을 살리는 교육활동으로 학습자의 요구 충족
- 다양한 형태의 교육과정 운영을 통한 교육 여건 개선

WT
- 특화된 교육과정 운영을 통해 예비 신입생들의 관심 증대
- 교육 여건의 개선을 통한 학업 능력 격차 해소

S
- 전문성을 갖춘 교원
- 특성화과 설치에 따른 다양한 교육과정 운영

W
- 개설 과목의 한계
- 학생 간 학업 능력 격차 심화

O
- 교육발전특구 지정
- K-U 시티 협약 체결
- 대학과의 협약 체결

T
- 입학생 수의 지속적인 감소 예상
- 열악한 교육 여건

WO
- 지자체 및 협약기관과 연계한 교육 프로그램의 다양화
- 대학 인프라를 활용한 개설 과목의 제한적 요소 극복

나 기초 조사를 위한 설문 결과 분석

조사 개요

- 조사 대상: 학생·학부모·교직원
- 조사 목적: 학교의 교육 여건과 교육과정 운영에 대한 교육공동체의 인식 및 요구 파악
- 핵심 결과: 선택 과목 확대, 학력 및 진학 지원, 대학·지역 기관 연계, 지역 특색 교육에 대한 요구 확인
- 연구 방향과의 연결: 교육공동체의 요구를 반영하여 지역 특화, 미래 특화, 소통 특화 교육과정을 연구과제로 설정함

↓

설문 조사 결과 분석 내용

학생·학부모·교직원을 대상으로 학교 교육 여건과 교육과정 운영에 대한 인식을 조사한 결과, 학생의 학력 향상과 진로·진학 지원, 선택 과목 확대, 지역 특색을 반영한 교육과정 운영에 대한 요구가 높게 나타났다. 특히 도서 지역의 제한된 교육 여건으로 인해 다양한 교과 개설과 전문적인 진로·진학 지원이 필요하다는 의견이 확인되었다. 또한 대학 및 지역 기관과의 연계를 통해 교육 기회를 확대하고, 학생의 적성과 진로를 반영한 체험·탐구 중심 프로그램을 운영할 필요가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 바탕으로 지역 특화, 미래 특화, 소통 특화 교육과정을 연구과제로 설정하였다.

↓

연구 방향성 설정
- 고교학점제에 따른 학생들의 과목 선택권을 실질적으로 보장할 필요가 있음.
- 대학, 지자체 연계를 통해 교육활동을 내실화하고 체험 중심의 교육활동을 강화할 필요가 있음.
- 지역 특색을 살린 교육과정을 운영하되, 수요자 중심으로 다양화할 필요가 있음.

2 연구 과제 설정

앞서 살펴 본 선행 연구의 분석 내용과 SWOT 분석에 따른 전략, 설문조사 결과 분석을 통한 연구 방향성을 고려했을 때, 본 연구를 내실 있게 수행하기 위해 다음과 같은 과제를 설정하였다.

연구과제 1 지역 특화 교육과정 운영을 통한 탐구 역량 강화

가 지역 특화 교과 프로그램의 개발과 운영

1 전문 교과를 포함한 지역 특화 교육과정 운영
2 지역 현안 관련 교과 융합 수업 실시

나 지역 특화 비교과 프로그램의 개발과 운영

1 지역 인프라를 활용한 지역 체험 레포츠 프로그램 실시
2 지역 발전 방안을 고민하는 주제 탐구 중심의 체험학습 실시
3 지역 인프라 중심의 진로 탐색 프로그램 실시

연구과제 2 미래 특화 교육과정 운영을 통한 자기주도 역량 강화

가 미래 특화 교과 프로그램의 개발과 운영

1 AI 및 SW 중심의 정보 관련 교육과정 운영
2 디지털 역량 강화를 위한 교과 수업 활성화

나 미래 특화 비교과 프로그램의 개발과 운영

1 학교 밖 자원을 활용한 디지털 역량 강화 프로그램 실시
2 대학 연계 동아리 활동 및 멘토링 활동 실시

연구과제 3 소통 특화 교육과정 운영을 통한 공동체 역량 강화

가 소통 특화 교과 프로그램의 개발과 운영

1 대학 연계 교과 수업 활성화
2 교과 간 연계 수업 활성화

나 소통 특화 비교과 프로그램의 개발과 운영

1 이해와 나눔을 실천하는 사제동행 프로그램 실시
2 자연과 세계를 포용할 수 있는 공감·이해 프로그램 실시

Ⅳ. 연구의 설계

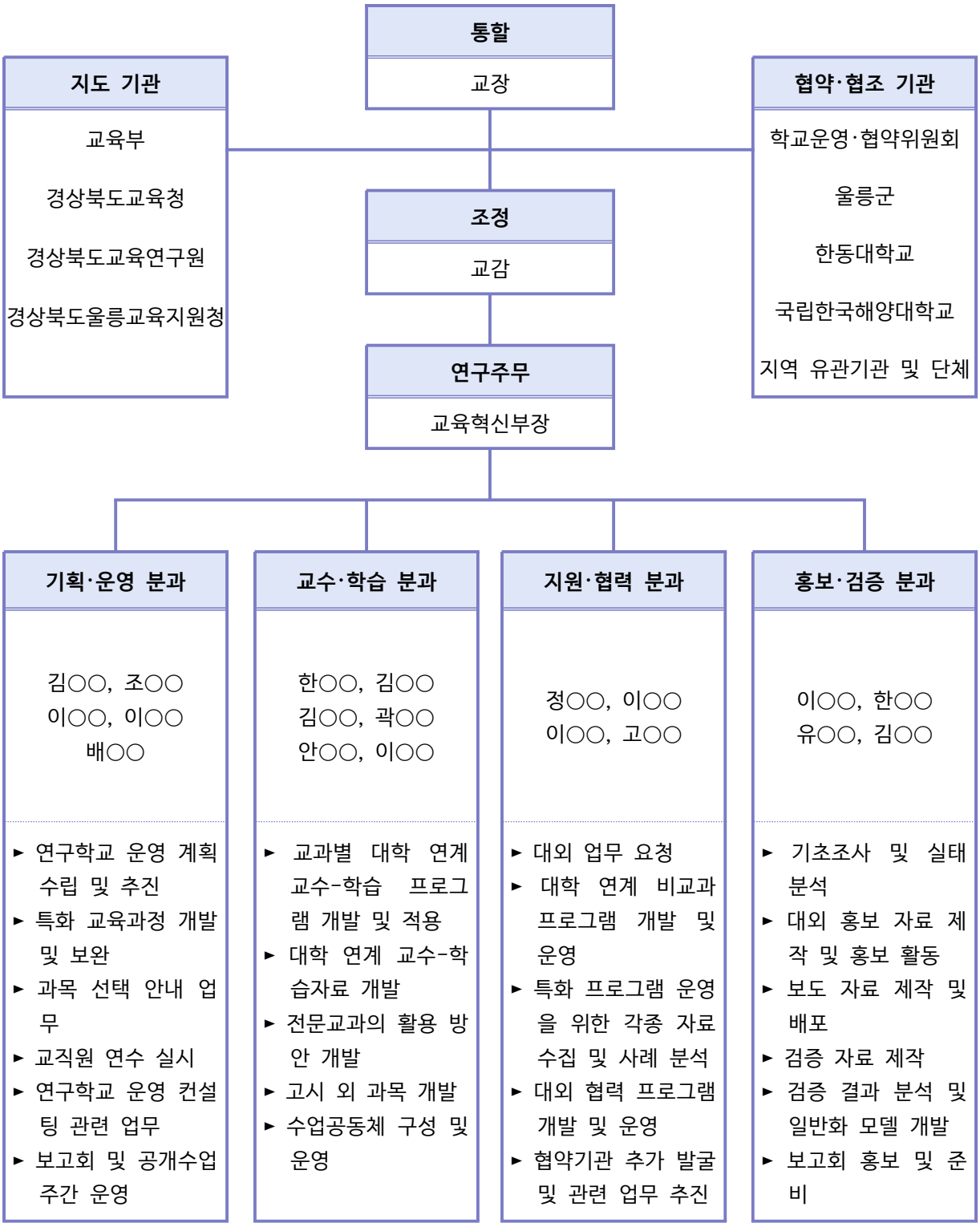
1 연구 기간 및 대상

연구 기간	2024. 9. 1. ~ 2026. 8. 31.(2년 간)
연구 대상	울릉고등학교 인문과 1·2·3학년 학생(2026학년도 기준)

2 연구 절차 및 추진 방법

시 기		단계	추진 내용
1차 년도	2024. 9. 1.~ 2025. 2. 28.	준비기	▸ 자공고 2.0 및 연구학교 운영 계획 수립 ▸ 자공고 2.0 및 연구학교 운영을 위한 사전 준비 • 특화 교육과정 편성 및 과목 선택 • 교과별 대학 연계 학습 프로그램 모델 또는 과목 개발 • 교사 역량 강화를 위한 연수 프로그램 실시
	2025. 3. 1.~ 2025. 8. 31.	도입기	▸ 자공고 2.0 및 연구학교 운영을 위한 각종 특화 프로그램 적용 ▸ 자공고 2.0 및 연구학교 운영을 위한 사전 준비(계속) • 2026학년도 특화 교육과정 운영을 위한 교육과정 보완 • 학생 수요 조사를 통한 개설 과목 조정 또는 과목 개발 ▸ 컨설팅을 통한 프로그램 설계 및 운영의 지속적 보완
2차 년도	2025. 9. 1.~ 2026. 2. 28.	정착기	▸ 중간보고서 작성 및 1차년도 운영 보고회 개최 • 개선점 도출을 통한 환류 및 2차년도 계획 수립 ▸ 특화 교육과정 운영에 따른 대학 연계 프로그램 강화 및 확산 ▸ 자공고 2.0 및 연구학교 운영을 위한 각종 특화 프로그램의 적용 계속 ▸ 2026학년도 특화 교육과정 운영을 위한 교육과정 및 프로그램 보완·개선
	2026. 3. 1.~ 2026. 8. 31.	확산기	▸ 자공고 2.0 및 연구학교 운영을 위한 각종 특화 프로그램의 적용 계속 ▸ 최종 보고서 작성 및 2차년도 운영 보고회 개최 • 운영 결과 검증 및 일반화 방안 수립

3 연구 조직


통할
교장
지도 기관
교육부
경상북도교육청
경상북도교육연구원
경상북도울릉교육지원청
협약·협조 기관
학교운영·협약위원회
울릉군
한동대학교
국립한국해양대학교
지역 유관기관 및 단체
조정
교감
연구주무
교육혁신부장
기획·운영 분과
김○○, 조○○
이○○, 이○○
배○○
► 연구학교 운영 계획 수립 및 추진
► 특화 교육과정 개발 및 보완
► 과목 선택 안내 업무
► 교직원 연수 실시
► 연구학교 운영 컨설팅 관련 업무
► 보고회 및 공개수업 주간 운영
교수·학습 분과
한○○, 김○○
김○○, 곽○○
안○○, 이○○
► 교과별 대학 연계 교수-학습 프로그램 개발 및 적용
► 대학 연계 교수-학습자료 개발
► 전문교과의 활용 방안 개발
► 고시 외 과목 개발
► 수업공동체 구성 및 운영
지원·협력 분과
정○○, 이○○
이○○, 고○○
► 대외 업무 요청
► 대학 연계 비교과 프로그램 개발 및 운영
► 특화 프로그램 운영을 위한 각종 자료 수집 및 사례 분석
► 대외 협력 프로그램 개발 및 운영
► 협약기관 추가 발굴 및 관련 업무 추진
홍보·검증 분과
이○○, 한○○
유○○, 김○○
► 기초조사 및 실태 분석
► 대외 홍보 자료 제작 및 홍보 활동
► 보도 자료 제작 및 배포
► 검증 자료 제작
► 검증 결과 분석 및 일반화 모델 개발
► 보고회 홍보 및 준비

Ⅴ. 연구 과제의 실행

1 연구 과제 [1]의 실행

연구과제 1

지역 특화 교육과정 운영을 통한 탐구 역량 강화

가 지역 특화 교과 프로그램의 개발과 운영

1 전문 교과를 포함한 지역 특화 교육과정 운영
2 지역 현안 관련 교과 융합 수업 실시

나 지역 특화 비교과 프로그램의 개발과 운영

1 지역 인프라를 활용한 지역 체험 레포츠 프로그램 실시
2 지역 발전 방안을 고민하는 주제 탐구 중심의 체험학습 실시
3 지역 인프라 중심의 진로 탐색 프로그램 실시

가 지역 특화 교과 프로그램의 개발과 운영

1 전문 교과를 포함한 지역 특화 교육과정 운영

지역 사회에 대한 이해를 바탕으로 지역 현안에 관심을 가지고 이를 해결하기 위한 방안을 모색하는 과정에서 학생들의 탐구 역량이 강화되도록 하기 위해 지역 특화 교과 프로그램을 운영하였다. 지역 특화 교육과정은 탐구 교과(사회·과학)을 중심으로 지역 사회의 현안이나 지역 자연 환경을 교과 내용과 관련지어 깊이 있는 탐구 활동이 이루어지는 교육과정이다. 이를 위해 본교에 설치된 특성화과(경영회계과·해양레저과)의 전문교과Ⅱ 과목의 일부(1학기 상업경제, 해양의 이해, 2학기 창업 일반, 수산 생물)를 진로 선택 과목으로 설정하고, 학생 개인의 진로에 따라 보통 교과와 연계하여 선택할 수 있도록 과목군을 편성하였다.

▣ 2024학년도 입학생의 교육과정 편성표 중 일부 ▣

2024학년도 입학생 3년간 교육과정 편성표

학교유형: 일반고(자공고 2.0) — 울릉고등학교

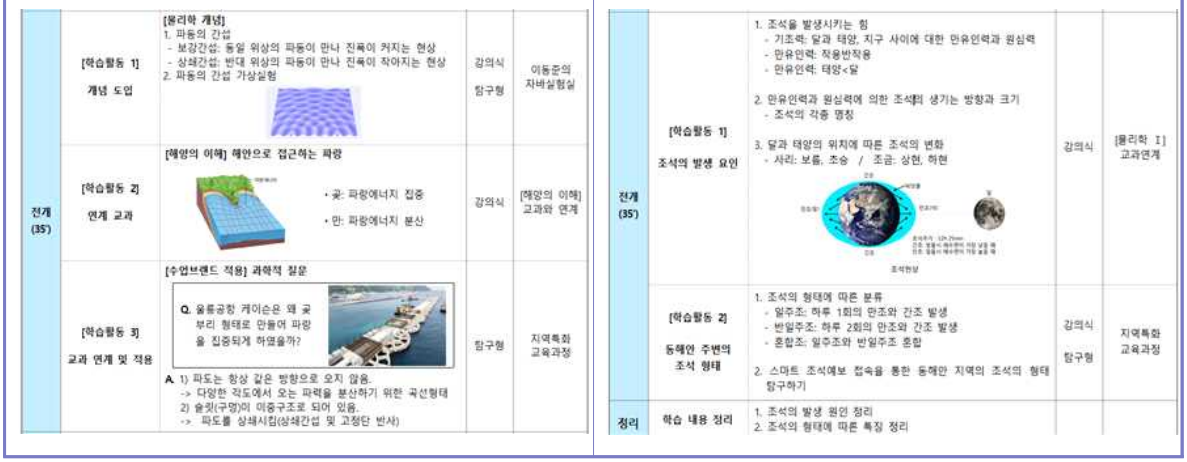
구분	교과 영역	교과(군)	세부교과목	선택	과목유형	기준 학점	운영 학점	1학년(2024년) (학급수 : 1) 1학기	1학년(2024년) (학급수 : 1) 2학기	2학년(2025년) (학급수: 1) 1학기	2학년(2025년) (학급수: 1) 2학기	3학년(2026년) (학급수 : 1) 1학기	3학년(2026년) (학급수 : 1) 2학기	이수 학점	필수 학점
학생선택	탐구	사회과학	상업 경제	택1	진로	5	3			3				3	80 (자율편성 학점)
			해양의 이해		진로	5	3								
			물리학 I	택1	일반	5	4			4				4	
			동아시아사		일반	5	4								
			창업 일반	택1	진로	5	3				3			3	
			수산생물		진로	5	3								
			생명과학 I	택1	일반	5	4				4			4	
			사회문화		일반	5	4								
			융합과학 탐구	택1	진로	5	3					3		3	
			사회문제 탐구		진로	5	3								
			세계사	택1	일반	5	5					2	3	5	
			정치와 법		일반	5	5								

2 지역 현안 관련 교과 융합 수업 실시

전문교과Ⅱ를 활용한 지역 특화 교육과정을 운영함으로써 지역 현안 및 실제 산업 현장과 관련된 교과 융합 수업을 실시할 수 있었다. 예를 들어, '물리학Ⅰ'을 수강하는 학생이 전문교과Ⅱ에 해당하는 '해양의 이해' 과목을 수강할 경우, '물리학Ⅰ'에서는 파동의 간섭을 학습하고 '해양의 이해'에서는 조석과 파도(파랑)를 학습함으로써 '울릉공항의 케이슨은 왜 곶부리 형태로 만들어졌을까?'라는 주제를 탐구하였다.

또한 '수학Ⅰ'과 '상업경제'를 연계하여, 지수와 로그의 개념을 생산 진행도 변화에 적용하고 이를 바탕으로 종합원가계산에서의 완성품 환산량, 완성품 원가 및 기말재공품원가를 산출하는 활동을 실시하였다. 이러한 수업을 통해 학생들은 지역 자연환경과 산업 현상에 대한 이해와 관심을 높이고, 여러 교과의 지식과 원리를 실제 문제 해결에 종합적으로 활용함으로써 융합적 사고력을 기반으로 한 탐구 역량을 강화할 수 있었다.

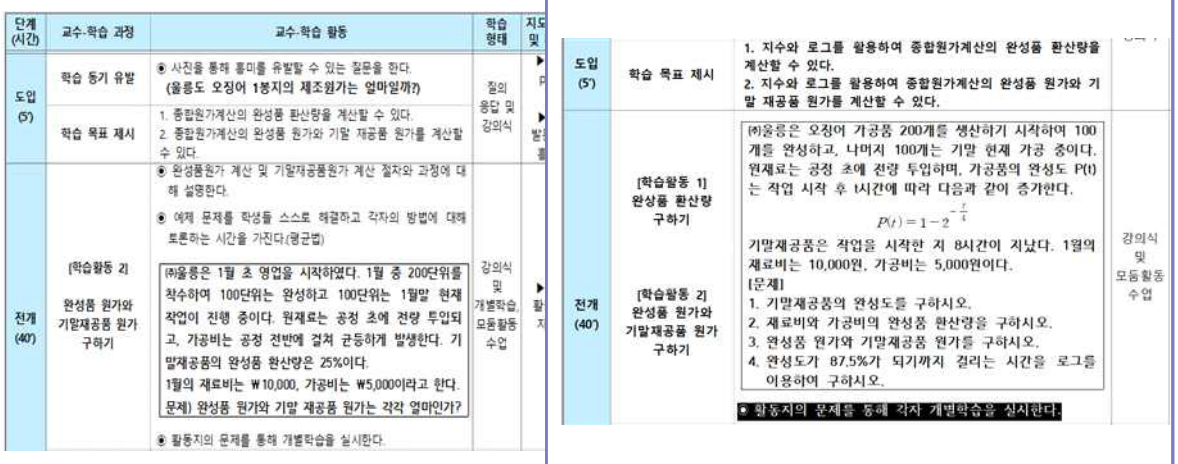
▣「물리학Ⅰ」과목과「해양의 이해」과목의 교수-학습 과정안(일부) ▣



전개 (35')	[학습활동 1] 개념 도입	[물리학 개념] 1. 파동의 간섭 - 보강간섭: 동일 위상의 파동이 만나 진폭이 커지는 현상 - 상쇄간섭: 반대 위상의 파동이 만나 진폭이 작아지는 현상 2. 파동의 간섭 가상실험	강의식 탐구형	이동준의 자바실험실
	[학습활동 2] 연계 교과	[해양의 이해] 해안으로 접근하는 파랑 • 곶: 파랑에너지 집중 • 만: 파랑에너지 분산	강의식	[해양의 이해] 교과와 연계
	[학습활동 3] 교과 연계 및 적용	[수업브랜드 적용] 과학적 질문 Q. 울릉공항 케이슨은 왜 곶부리 형태로 만들어 파랑을 집중되게 하였을까? A. 1) 파도는 항상 같은 방향으로 오지 않음. -> 다양한 각도에서 오는 파력을 분산하기 위한 곡선형태 2) 슬릿(구멍)이 이중구조로 되어 있음. -> 파도를 상쇄시킴(상쇄간섭 및 고정단 반사)	탐구형	지역특화 교육과정

전개 (35')	[학습활동 1] 조석의 발생 요인	1. 조석을 발생시키는 힘 - 기조력: 달과 태양, 지구 사이에 대한 만유인력과 원심력 - 만유인력: 작용반작용 - 만유인력: 태양<달 2. 만유인력과 원심력에 의한 조석의 생기는 방향과 크기 - 조석의 각종 명칭 3. 달과 태양의 위치에 따른 조석의 변화 - 사리: 보름, 초승 / 조금: 상현, 하현	강의식	[물리학 I] 교과연계
	[학습활동 2] 동해안 주변의 조석 형태	1. 조석의 형태에 따른 분류 - 일주조: 하루 1회의 만조와 간조 발생 - 반일주조: 하루 2회의 만조와 간조 발생 - 혼합조: 일주조와 반일주조 혼합 2. 스마트 조석예보 접속을 통한 동해안 지역의 조석의 형태 탐구하기	강의식 탐구형	지역특화 교육과정
정리	학습 내용 정리	1. 조석의 발생 원인 정리 2. 조석의 형태에 따른 특징 정리		

▣「상업경제」과목과「수학Ⅰ」과목의 교수-학습 과정안(일부) ▣



단계 (시간)	교수-학습 과정	교수-학습 활동	학습 형태	지도 및
도입 (5')	학습 동기 유발	◉ 사진을 통해 흥미를 유발할 수 있는 질문을 한다. (울릉도 오징어 1봉지의 제조원가는 얼마일까?)	질의 응답 및 강의식	
	학습 목표 제시	1. 종합원가계산의 완성품 환산량을 계산할 수 있다. 2. 종합원가계산의 완성품 원가와 기말 재공품 원가를 계산할 수 있다.		
전개 (40')	[학습활동 2] 완성품 원가와 기말재공품 원가 구하기	◉ 완성품원가 계산 및 기말재공품원가 계산 절차와 과정에 대해 설명한다. ◉ 예제 문제를 학생들 스스로 해결하고 각자의 방법에 대해 토론하는 시간을 가진다.(평균법) (㈜울릉은 1월 초 영업을 시작하였다. 1월 중 200단위를 착수하여 100단위는 완성하고 100단위는 1월말 현재 작업이 진행 중이다. 원재료는 공정 초에 전량 투입되고, 가공비는 공정 전반에 걸쳐 균등하게 발생한다. 기말재공품의 완성품 환산량은 25%이다. 1월의 재료비는 ₩10,000, 가공비는 ₩5,000이라고 한다. 문제) 완성품 원가와 기말 재공품 원가는 각각 얼마인가? ◉ 활동지의 문제를 통해 개별학습을 실시한다.	강의식 및 개별학습, 모둠활동 수업	

도입 (5')	학습 목표 제시	1. 지수와 로그를 활용하여 종합원가계산의 완성품 환산량을 계산할 수 있다. 2. 지수와 로그를 활용하여 종합원가계산의 완성품 원가와 기말 재공품 원가를 계산할 수 있다.	
전개 (40')	[학습활동 1] 완성품 환산량 구하기	(㈜울릉은 오징어 가공품 200개를 생산하기 시작하여 100개를 완성하고, 나머지 100개는 기말 현재 가공 중이다. 원재료는 공정 초에 전량 투입하며, 가공품의 완성도 P(t)는 작업 시작 후 t시간에 따라 다음과 같이 증가한다. $P(t)=1-2^{-\frac{t}{4}}$ 기말재공품은 작업을 시작한 지 8시간이 지났다. 1월의 재료비는 10,000원, 가공비는 5,000원이다. [문제] 1. 기말재공품의 완성도를 구하시오. 2. 재료비와 가공비의 완성품 환산량을 구하시오. 3. 완성품 원가와 기말재공품 원가를 구하시오. 4. 완성도가 87.5%가 되기까지 걸리는 시간을 로그를 이용하여 구하시오.	강의식 및 모둠활동 수업
	[학습활동 2] 완성품 원가와 기말재공품 원가 구하기	◉ 활동지의 문제를 통해 각자 개별학습을 실시한다.	

나 지역 특화 비교과 프로그램의 개발과 운영

1 지역 인프라를 활용한 지역 체험 레포츠 프로그램 실시

지역의 자연환경과 해양 자원 및 풍부한 적설 환경을 활용한 체험형 레포츠 활동을 통해 학생들이 지역의 특성과 자원적 가치를 직접 이해할 수 있도록 하였다. 또한 교과 수업에서 학습한 내용을 실제 활동과 연계하여 적용함으로써 자신의 앎과 삶을 연결하고, 지역 자원을 지속 가능하게 활용할 수 있는 방안을 탐색하는 깊이 있는 학습 기회를 제공하고자 '지역 인프라를 활용한 지역 체험 레포츠 프로그램'을 운영하였다.

프로그램명	시기	추진 내용
2025 울릉고 스키 & 보드 캠프	2025. 1.	▸ 참여 학생: 전교생 중 희망 학생(25년: 33명, 26년: 28명) ▸ 국내 최다설지인 우리 지역 환경에 대한 이해 및 이로부터 자원적 가치를 발견하여 활용할 수 있는 방안 탐색 ▸ 우리 지역에 관련 레포츠 시설이 없어 유사한 지역인 강원도 스키장을 이용
2026 울릉고 스키 & 보드 캠프	2026. 1.	
2025 지역 이해를 위한 스킨스쿠버 캠프	2025. 6. ~ 2025. 8.	▸ 참여 학생: 전교생 중 희망 학생 20명을 3기로 나누어 실시 ▸ 수업 활동과 체험 활동의 연계를 통한 학습 경험의 확대 및 지역의 해양 자원을 활용할 수 있는 아이디어 창출 ▸ 25년도 오픈워터 자격증(1단계~3단계) 취득 ▸ 26년도 오픈워터 자격증(1단계~4단계) 취득
2026 지역 이해를 위한 스킨스쿠버 캠프	2026. 6. ~ 2026. 8.	

「2025 울릉고 스키 & 보드 캠프」



「2025 지역 이해를 위한 스킨스쿠버 캠프」



「2026 울릉고 스키 & 보드 캠프」



「2026 지역 이해를 위한 스킨스쿠버 캠프」



2 지역 발전 방안을 고민하는 주제 탐구 중심의 체험학습 실시

우리 지역의 특성과 현안을 이해하고 지역 발전에 능동적으로 참여할 수 있는 탐구 역량을 기르기 위해 주제 탐구 중심의 체험학습을 운영하였다. 학생들은 사전 조사와 현장 탐방, 자료 분석, 팀별 협업 및 결과 공유의 전 과정을 경험하며 교과서 속 지식을 직접 확인하고 현장 탐구에 적용하였다. 아울러 대학 캠퍼스 투어와 직업 체험을 통해 도서 지역에서 접하기 어려운 다양한 교육환경과 진로 세계를 경험하고, 더 넓은 시야에서 자신의 학업과 진로를 설계할 수 있도록 하였다. 이를 통해 지역 현안을 다양한 관점에서 바라보고 합리적인 해결 방안을 모색하는 능력과 자기주도적 탐구 역량, 의사소통·협업 및 진로 설계 역량을 함께 강화하고자 하였다.

<table>
<tr><th>프로그램명</th><th>시기</th><th>추진 내용</th></tr>
<tr><td>지역 발전 방안을 고민하는
주제 탐구 중심의
체험학습</td><td>2025. 9.</td><td>
► 대상 학생: 1·2학년 인문과 31명 및 특성화과 21명(총52명)
► 진로 희망 분야별로 팀을 구성(팀당 3~4명)한 후, 동일한 주제로 울릉 지역과 제주 지역을 비교·조사하는 탐방 활동 실시
► 제주 대정여고 학생들과 조사 내용 및 지역 현안을 공유함으로써 깊이 있는 학습 유도
► 조사 결과를 바탕으로 우리 지역의 현안 및 해결 방안 탐구하고, 주제 탐구대회와 연계하여 조사 보고서 작성
► 팀별 탐구 주제
<table>
<tr><th>학년</th><th>분야</th><th>탐구 주제</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1학년</td><td>건축</td><td>► 울릉도와 제주도의 건축물에 나타나는 지역성 탐구</td></tr>
<tr><td>인문/예술</td><td>► 제주 자연을 배경으로 한 제주 지역의 현대예술 양상 탐구</td></tr>
<tr><td>역사/문화</td><td>► 울릉도와 제주도의 지역 기록물 보존과 활용 방식 비교
► 지역의 전통문화와 자연 환경의 교육적 활용 방안 비교</td></tr>
<tr><td>자연/생태</td><td>► 울릉도와 제주도의 해안 지형 비교
► 화산섬으로서의 지질적 특성과 해양 환경 비교</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2학년</td><td>자연/건축</td><td>► 울릉도와 제주도의 암석 성분 비교
► 기후에 따른 두 지역의 건축물 비교</td></tr>
<tr><td>인문/예술</td><td>► 울릉 지역과 제주 지역의 방언 비교
► 울릉 지역과 제주 지역의 전통노래 비교</td></tr>
<tr><td>역사/설화</td><td>► 유물·유적을 통해서 보는 두 지역의 역사
► 울릉 지역과 제주 지역의 설화 비교</td></tr>
<tr><td>관광</td><td>► 관광산업이 지역경제에 미치는 영향 비교
► 울릉 지역과 제주 지역의 관광정보 제공 방식 비교</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

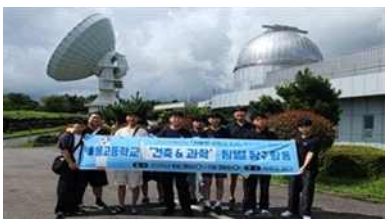
<table>
<tr><th>프로그램명</th><th>시기</th><th>추진 내용</th></tr>
<tr><td>주제 탐구
팀별 체험학습</td><td>2026. 5.</td><td>► 대상 학생: 1~3학년 인문과 45명 및 특성화과 31명(총76명)
► 진로 희망 분야별로 팀을 구성(팀당 3~5명)한 후, 진로 희망 분야별로 수도권의 박물관, 과학관, 문화예술기관 등을 탐방하는 진로 연계 체험활동 실시
► 개별 탐구 주제를 설정하되, 팀원 간의 내용 공유를 통해 다양한 관점에서 조사 결과를 해석하는 통찰력 강화
► 탐구 포스터, 팀별 동영상 등을 활용한 주제 탐구 성과 공모전을 실시하여 탐구 결과를 체계적으로 정리·공유하고 학습의 완성도와 교육적 효과를 극대화
► 팀별 탐구 장소, 주제
<table>
<tr><th>학년</th><th>분야</th><th>탐방 장소(주제)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1학년</td><td>역사</td><td>국립중앙박물관 탐방</td></tr>
<tr><td>과학</td><td>서울역, 강남역
인구 이동이 감염병 확산 속도에 미치는 영향</td></tr>
<tr><td>사회</td><td>법원, 광화문 광장, 국회</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2학년</td><td>인문&예술</td><td>국립중앙도서관, 국립현대미술관,
아모레퍼시픽 미술관</td></tr>
<tr><td>공학&AI</td><td>전기박물관, 현대모터스스튜디오,
서울 로봇인공지능 과학관</td></tr>
<tr><td>과학&교육</td><td>과천과학관, 국립현대미술관</td></tr>
<tr><td rowspan="4">3학년</td><td>공학&경영</td><td>과천과학관, 국립중앙박물관</td></tr>
<tr><td>인문</td><td>국립중앙박물관</td></tr>
<tr><td>컴공&예술</td><td>과천과학관, 국립현대미술관</td></tr>
<tr><td>예술</td><td>올림픽공원, 코엑스, 아쿠아리움</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

2025년「주제 탐구 중심의 체험학습」실시(제주 탐방)













2026년「주제 탐구 중심의 체험학습」실시 (수도권 탐방)















프로그램명	시기	추진 내용
서울 대구권 대학교 캠퍼스 투어	2025. 8.	▸ 대상 학생: 1·2학년 인문과 희망 학생 19명 ▸ 장소: 서울대, 한양대, 성균관대, 경북대, 영남대 및 서울 일대 ▸ 내용: 대학 캠퍼스 탐방, 진로 탐색 및 문화 체험 ▸ 대학별 입시 전형과 학과 정보를 조사하고, 재학생 및 관계자와의 질의응답을 통해 진학 정보 수집 ▸ 도서 지역 학생들에게 상위권 대학 캠퍼스 방문 경험을 제공하여 학습 동기를 높이고, 학업 의욕 및 학업 역량 향상 도모
캠퍼스 투어 및 진로 탐색 활동	2026. 7.	▸ 대상 학생: 1·2학년 인문과 희망 학생 20명 ▸ 장소: 중앙대, 경희대 및 수도권 일대 ▸ 내용: 캠퍼스 투어, 진로 탐색 및 직업 체험 ▸ 대학 전공과 직업 정보를 탐색하고, 한국잡월드 직업 체험을 통해 전공 및 직업 정보 탐색

2025년 캠퍼스 투어	2026년 캠퍼스 투어	2026년 진로 탐색 활동
		

3 지역 인프라 중심의 진로 탐색 프로그램 실시

지역의 역사·문화·자연 자원과 특화 산업을 진로교육과 연계하여 학생들이 지역사회의 다양한 직업 세계를 이해하고 새로운 진로 가능성을 탐색할 수 있도록 프로그램을 운영하였다. 안용복기념관, 독도의용수비대기념관, 울릉도독도해양연구기지, 섬백리향, 천부 해중전망대, 독도박물관 등을 방문하여 지역의 역사·문화·해양·생태·특산품과 관련된 직업을 폭넓게 살펴보았다. 이를 통해 학생들이 지역 자원이 단순한 생활 환경을 넘어 다양한 진로와 산업으로 확장될 수 있음을 이해하고, 자신의 관심 분야를 지역사회와 연결하여 진로를 구체화할 수 있도록 하였다.

또한 한동대학교 외국인 교수의 진로 특강을 통해 지역 천연자원이 연구·개발과 산업으로 확장되는 과정을 이해하도록 하였다. 이를 바탕으로 학생들이 지역특화산업의 발전 가능성을 인식하고, 생명과학·의약·화장품·창업 등 관련 진로를 폭넓게 탐색할 수 있도록 하였다.

프로그램명	시기	추진 내용
우리 지역 이해를 통한 진로 탐색 프로그램	2025. 12.	▸ 전교생 76명 참여 ▸ 안용복기념관 및 독도의용수비대기념관 전시 관람·해설 ▸ 해양연구기지의 역할과 관련 진로 분야에 대한 전문가 강연 ▸ 지역 특산물을 활용한 상품 제작 체험 ▸ 학예연구사 강연을 통한 지역 문화·역사 분야 진로 탐색
지역특화산업 진로 특강	2026. 6.	▸ 인문과 3학년 17명 및 1·2학년 희망 학생 4명, 총 21명 참여 ▸ 한동대학교 생명과학부 교수 및 대학생 연계 특강 ▸ 외국인 교수의 영어 특강과 대학생의 동시통역을 병행하여 진행 ▸ 수업 내용 • 울릉도 천연자원인 해송 유래 생리활성 물질의 발굴 과정 이해 • 지역 자원을 활용한 의약·화장품 제품 개발 사례 탐색 • 연구 주제 설정부터 제품 개발 및 사업화까지의 과정 이해 • 생명과학·의약·화장품·창업 등 지역특화산업 관련 진로 탐색

우리 지역 이해를 통한 진로 탐색 프로그램		지역특화산업 진로 특강
		
		

2 연구 과제 [2]의 실행

연구과제 2

미래 특화 교육과정 운영을 통한 자기주도 역량 강화

가 미래 특화 교과 프로그램의 개발과 운영

1 AI 및 SW 중심의 정보 관련 교육과정 운영

2 디지털 역량 강화를 위한 교과 연계 수업 활성화

나 미래 특화 비교과 프로그램의 개발과 운영

1 학교 밖 자원을 활용한 디지털 역량 강화 프로그램 실시

2 대학 연계 동아리 활동 및 멘토링 활동 실시

가 미래 특화 교과 프로그램의 개발과 운영

1 AI 및 SW 중심의 정보 관련 교육과정 운영

2022개정 교육과정에서는 급변하는 미래 환경에 능동적으로 대처하기 위해 모든 학습자들이 디지털 소양을 갖출 필요가 있음을 강조하고 있다. 다양한 디지털 디바이스들을 능숙하게 다룰 수 있으면서도 인공지능이나 빅데이터 등을 기반으로 하는 생활 환경에 유연하게 대응할 수 있는 능력은 미래 사회를 주도하기 위한 필수 조건이다. 하지만 본교뿐만 아니라 본교가 속한 지역에는 정보 관련 교사가 배정되지 않아 디지털 리터러시 교육을 원하는 학생들의 요구를 충족시키기 어려웠다. 이를 해결하기 위해 본교에서는 자율형 공립고 2.0 운영과 관련하여 정보 관련 교육과정을 구축하고 학생들이 지속적으로 학습할 수 있는 토대를 마련하였다. 설문조사에서 정보 관련 과목의 이수 요구가 많았던 2024학년도 입학생들은 2015 개정 교육과정에 정보 과목만 편성되어 있어서 전문교과Ⅱ에 편성된 과목들을 학교 지정과목으로 개설하였으며, 2025학년도, 2026학년도 입학생들은 2022 개정 교육과정에 편성된 정보 관련 과목들과 인공지능수학을 학교 지정과목으로 개설하였다.

▣ 2024학년도 입학생의 교육과정 편성표 중 일부 ▣

2024학년도 입학생 3년간 교육과정 편성표

학교유형: 일반고(자공고 2.0) — 울릉고등학교

구분	교과 영역	교과(군)	세부교과목	선택	과목유형	기준 학점	운영 학점	1학년(2024년) (학급수 : 1) 1학기	1학년(2024년) (학급수 : 1) 2학기	2학년(2025년) (학급수: 1) 1학기	2학년(2025년) (학급수: 1) 2학기	3학년(2026년) (학급수 : 1) 1학기	3학년(2026년) (학급수 : 1) 2학기	이수 학점	필수 학점
학교지정	생활·교양	기술·가정	정보		일반	5	4			4				17	16
			인공지능 기초		진로	5	5				5				
			프로그래밍		진로	5	4					4			
			자료구조		진로	5	4						4		
		교양	실용경제		일반	5	4					2	2	10	
			진로와직업		일반	5	7	2	2			2			
	이수학점 소계							29	29	19	22	10	8	117	94
	기초	국어·수학·영어	수학과제탐구	택1	진로	5	3			3				3	
			영어회화		진로	5	3								
			화법과 작문	택2	일반	5	4					8		8	
			언어와 매체		일반	5	4								
			영어 독해와 작문		일반	5	4								
			미적분	택1	일반	5	4					4			
			확률과 통계		일반	5	4								
			실용국어	택2	진로	5	4						8	8	
			실용수학		진로	5	4								
			실용영어		진로	5	4								

▣ 2025학년도 입학생의 교육과정 편성표 중 일부 ▣

2025학년도 입학생 3년간 교육과정 편성표

학교유형: 일반고(자공고2.0) 울릉고등학교

구분	교과(군)	세 부 과 목	선택	과목 유형	기본 학점	편성 학점	1학년(2025년) 1학기	1학년(2025년) 2학기	2학년(2026년) 1학기	2학년(2026년) 2학기	3학년(2027년) 1학기	3학년(2027년) 2학기	이수 학점	필수 학점
학교지정	수 학	공통수학1		공통	4	4	4						26	8
		공통수학2		공통	4	4		4						
		대수		일반	4	4			4					
		미적분 I		일반	4	5				5				
		확률과 통계		일반	4	4					4			
		인공지능 수학		진로	4	5						5		
	예 술	음악		일반	3	3		3					6	5
		미술		일반	3	3				3				
	기술가정/ 정보/ 제2외국어/ 한문/교양	진로와 직업		일반	3	3	3						20	12
		정보		일반	4	4			4					
		인공지능 기초		진로	4	4				4				
		데이터 과학		진로	4	5					5			
		소프트웨어와 생활		융합	4	4						4		
	학교 지정 교과 이수 학점 소계						29	29	29	29	23	19	158	84
	사 회	사회 문제 탐구	택1	융합	4	3					3		3	
	수 학	미적분 II		진로	4	3								

▣ 2026학년도 입학생의 교육과정 편성표 중 일부 ▣

2026학년도 입학생 3개년 교육과정 편성표

학교유형: 일반고(자공고2.0) 울릉고등학교

구분	교과(군)	세 부 과 목	선택	과목 유형	기본학점	편성학점	1학년(2026년) 1학기	1학년(2026년) 2학기	2학년(2027년) 1학기	2학년(2027년) 2학기	3학년(2028년) 1학기	3학년(2028년) 2학기	이수 학점	필수 학점
학교지정	수 학	공통수학1		공통	4	4	4						25	8
		공통수학2		공통	4	4		4						
		대수		일반	4	4			4					
		미적분 I		일반	4	4				4				
		확률과 통계		일반	4	4					4			
		인공지능 수학		진로	4	5						5		
	예 술	음악		일반	3	3		3					6	5
		미술		일반	3	3				3				
	기술가정/ 정보/ 제2외국어/ 한문/교양	진로와 직업		일반	3	4	4						21	12
		정보		일반	4	4			4					
		인공지능 기초		진로	4	4				4				
		데이터 과학		진로	4	5					5			
		소프트웨어와 생활		융합	4	4						4		
	학교 지정 교과 이수 학점 소계						29	29	29	26	23	19	155	84
	사 회	법과 사회	택1	진로	4	3				3			3	
	과 학	생명과학		일반	4	3								
	사 회	사회 문제 탐구	택1	융합	4	3					3		3	
	수 학	미적분 II		진로	4	3								

2 디지털 역량 강화를 위한 교과 연계 수업 활성화

학생들이 디지털 역량을 갖출 수 있도록 정보 관련 교육과정을 내실화하고, 기초적인 논리력과 수학적 사고력을 함께 기르기 위해 정보 교과와 수학·과학 교과를 연계한 융합 수업을 실시하였다. 정보 수업에서 수학 교과의 경우의 수 개념을 활용하여 암호 조합의 수를 계산하고 암호의 보안성을 탐구하였으며, 과학 교과의 빛의 세기와 거리 관계를 바탕으로 아두이노와 조도센서를 활용한 측정 및 데이터 분석 활동을 운영하였다. 또한 수학 교과에서 학습한 벡터 개념을 정보 수업의 드론 코딩 활동에 적용하는 등 교과 지식을 실제 문제 해결 과정에 활용하도록 하였다. 이를 통해 학생들이 스스로

문제를 설정하고 해결 방법을 설계하는 자기주도적 학습 역량과 디지털 리터러시를 함께 강화하고자 하였다.

▣「정보」과목과「수학과제탐구」과목의 교수-학습 과정안(일부) ▣

전개 (35')	벡터 개념 설명	- 벡터의 정의, 크기, 방향, 성분을 설명한다. - 벡터 연산을 활용해서 드론의 이동 경로를 예로 들어 설명한다. - 학생들에게 간단한 벡터 연산을 제시하고, 이를 드론 비행 경로에 적용하도록 유도한다.
	드론 실습	- PPT를 활용하여 드론 사용시 유의점을 안내한다. - 드론 조종기를 이용하여 미리 안내한 벡터의 방향과 크기를 제어하며 드론을 비행시킨다. - 드론의 비행 경로를 수학적으로 분석하여 벡터 연산을 주문한다.
	드론 비행 경로 분석	- 드론의 GPS를 활용하여 드론의 이동 방향 시 측정된 벡터를 미리 준비한 파이썬 프로그래밍을 통해서 분석한다. - 분석값을 토대로 처음 연산한 벡터값과 차이점을 비교한다.
	탐구	- 다양한 미래 신기술과 수학의 연관점을 탐구한다.

전개 (40')	[학습활동 1] 드론의 위치 표현하기	· 드론이 공중에서 위치한 지점을 (x, y, z) 좌표로 표현해보기 · 아래의 조건일 때 드론의 좌표를 작성해보기 상황 / 설명 / 예상 좌표 A / 이륙 후 5m 앞, 3m 오른쪽, 2m 위로 이동 / ( ) B / A 지점에서 다시 4m 위로, 1m 왼쪽으로 이동 / ( )
	[학습활동 2] 드론의 이동 거리 구하기	· A 지점에서 B 지점까지 드론이 직선으로 이동한다고 가정할 때, 이동 거리를 구해보기 두 점 (x_1, y_1, z_1), (x_2, y_2, z_2) 사이의 거리 $d = \sqrt{(x_2-x_1)^2+(y_2-y_1)^2+(z_2-z_1)^2}$
	[학습활동 3] 경로 최적화	· 드론이 세 지점 A→B→C로 이동할 때, 어떤 경로가 가장 효율적인지 비교하기 · 각 지점의 좌표를 설정하고, 전체 이동 거리의 합 구하기
	[학습활동 4] 정보교과융합	· 코딩카드를 활용하여 가장 효율적인 경로 탐색하기 · 목적지 설정 후 경로 추적 코딩 및 실행 후 예상값과 오차값 비교하기

「정보」수업을 통한 드론 코딩 학습 실시

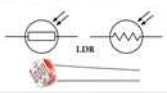


「수학과제탐구」수업을 통한 드론 활용 학습



▣ 교과 연계 융합 수업을 실시한「정보」과목의 교수-학습 과정안(일부) ▣

학습 동기 유발 (6')	데이터 암호화 영상을 활용하여 수업을 진행한다. 	강의법	PPT, 교과서, 외부 영상 자료(https://www.youtube.com/watch?v=NRqknEWhl-Q)
학습 목표 제시 (1')	'경우의 수의 원리를 활용하여 다양한 암호를 설계하고, 그 경우의 수를 계산하여 암호의 보안성을 설명할 수 있다.'를 소리내어 읽도록 주문한다.		
암호 상황 탐색 및 경우의 수 도입 (10')	일상적인 암호 상황을 제시한다. 학생 개별적으로 교사의 질문에 맞는 경우의 수를 예측, 계산하여 발표한다. 학생의 답을 바탕으로 경우의 수 계산 원리(곱의 법칙)을 정리하여 설명한다.	강의법, 문제법, 실습	PPT, 교과서
암호 설계 및 경우의 수 계산 활동 (15')	조건이 있는 암호를 설계하고 경우의 수를 구할 수 있도록 예시를 주문한다. 자신만의 암호를 설계한 후 경우의 수를 작성한다. (규칙을 명확히 언어로 표현하고 수준에 맞추어 지도할 수 있도록 유의한다) 		
암호 강도 비교 및 정보 교과 연결 (10')	1. 학생별로 제작한 암호를 설명한다. (설명 시 단순 결과 나열이 아닌 정보 교과와 수학 경우의 수를 활용하여 논리적으로 설명할 수 있도록 요구한다.) 2. 가장 암호 강도가 좋은 사례를 학생 투표로 선정하도록 한다. 3. 수학적 개념이 정보 교과와 밀접한 관련이 있다는 사실을 강조한다.	강의법, 실습	

학습 목표 제시 (1')	'피지컬 컴퓨팅을 활용하여 빛의 세기를 측정하고 역제곱 법칙을 확인한다.' 소리내어 읽도록 주문한다.	강의법, 실습, 프로젝트	PPT, 교과서, 피지컬 컴퓨팅 교구 (아두이노, 마이크로비트), 노트북
물리 개념 이해 및 문제 인식 (10')	빛의 세기와 거리의 관계 설명하며 역제곱 법칙이 실제 생활에서 활용되는 사례(손전등, 가로등 등)을 설명한다. 거리 변화에 따른 밝기 변화 그래프를 제시하여 물리 개념을 정확히 이해하고 있는지 확인하고 질문을 통해 확실히 알아본다. 		
아두이노 기반 측정 시스템 구현 (15')	조도센서(LDR) 원리 설명 후 예제 코드를 활용하여 아두이노 회로 구성 방법에 대해 설명한다. 주어진 피지컬 컴퓨팅 교구를 활용하여 회로를 구성하고 예제 코드를 활용하여 센서값 출력을 확인한다. 		
실험 수행 및 데이터 분석을 통한 개념 적용 (10')	조도센서의 거리별 측정 방법과 기록 방법을 안내하고 패턴 탐색을 유도한다. 거리 변화에 따른 빛 세기를 측정 기록한 스프레드시트 프로그램과 역제곱 관계 여부를 작성하여 제출할 수 있도록 안내한다.		

나 미래 특화 비교과 프로그램의 개발과 운영

1 학교 밖 자원을 활용한 디지털 역량 강화 프로그램 실시

학생들이 급변하는 미래 사회에 능동적으로 대응할 수 있도록 학교 밖 전문 인력과 기관을 활용한 디지털 역량 강화 프로그램을 운영하였다. 협약 대학인 한동대학교와 연계하여 생성형 AI를 활용한 이미지·광고 동영상 제작, 지역 홍보 포스터 제작, 영어 학습 및 의사소통 활동 등을 실시하였다. 또한 한국로봇융합연구원과 연계한 'SW 활용 코딩 캠프'는 정보 수업 시간에 학습한 내용을 심화하고 사회 과목과 연계하여 데이터 경제와 크라우드펀딩의 원리를 탐구한 뒤 디지털 결과물을 제작하도록 구성하였다. 이를 통해 학생들이 AI와 SW를 실제 문제 해결과 의사소통에 활용하며 디지털 리터러시, 창의적 문제 해결력, 자기주도적 학습 역량을 강화할 수 있도록 하였다.

프로그램명	시기	추진 내용
한동대학교 연계 맞춤형 생성형 AI 캠프	2025. 1.	▸ 인문과 2·3학년 중 희망 학생 24명 참여 ▸ 2박 3일간 총 16차시 실시 ▸ 수업 주제: AI 프로그램을 활용한 나만의 브랜드 만들기 ▸ 창업 및 마케팅 교육과 연계한 디지털 소양 교육 프로그램 ▸ 수업 내용 • 파이어플라이와 익스프레스를 활용하여 AI 이미지 생성하기 • 캡컷을 활용한 나만의 광고 동영상 만들기 및 소개하기
한동대학교 연계 HTHT 영어 캠프	2025. 1	▸ 대상: 인문과 2·3학년 중 희망 학생 24명 ▸ 수업 주제: AI를 활용한 지역 홍보 포스터 제작 및 설명회 ▸ 수업 내용 • AI를 활용하여 지역 홍보 포스터를 영어로 제작하기 • 자신이 제작한 홍보 포스터를 영어로 설명하기
한국로봇융합연구원 연계 SW 활용 코딩 캠프	2025. 7.	▸ 1·2학년 47명 참여(인문과 32명, 특성화과 15명) ▸ 2일간 총 6차시 실시 ▸ 수업 주제: 아이디어를 현실로 만나는 데이터 경제 탐험 ▸ 경제 교과 내용과 관련한 디지털 리터러시 교육 프로그램 ▸ 수업 내용 • 경제 트렌드 분석 및 크라우드 펀딩 이해하기 • 작품 제작을 위한 코딩 학습하기 • 모의 크라우드펀딩 출품작 제작 및 크라우드펀딩 결과 발표
한동대학교 연계 생성형 AI 활용 영어 캠프	2025. 10.~11.	▸ 대상: 1·2학년 중 희망 학생 14명 참여 ▸ 매주 토요일 6주간 운영, 학년별 총 24차시 실시 ▸ 수업 주제: 의사 표현력 향상을 위한 AI 활용 영어교육 ▸ 수업 내용 • AI 보컬 코칭을 통한 발음 피드백과 영어 합창대회 • AI 챗봇을 활용한 나만의 영어 동화책 제작 및 발표 • AI 관련 주제에 대한 영어 토론 등

한동대학교 연계 「맞춤형 생성형 AI 캠프」	한국로봇융합연구원 연계「SW 활용 코딩 캠프」	
		
「HTHT 영어 캠프」	한동대학교 연계「생성형 AI 활용 영어 캠프」	
		

2 대학 연계 동아리 활동 및 멘토링 활동 실시

자기주도 역량을 강화하고 학생 개개인의 진로 목표 달성을 지원하기 위해 대학 및 학교 밖 전문 인력과 연계한 동아리·멘토링 프로그램을 운영하였다. 자율동아리 활동에서는 대학생과 고등학생이 협력하여 메타버스, 소셜콘텐츠, 코딩 등 디지털 기반 프로젝트를 수행하며 관심 분야를 심화하고 창의적 문제 해결 경험을 확장하였다. 이를 통해 학생들이 자신의 관심 분야를 주도적으로 탐색하고 진로와 연계된 실질적인 활동 경험을 쌓도록 하였다.

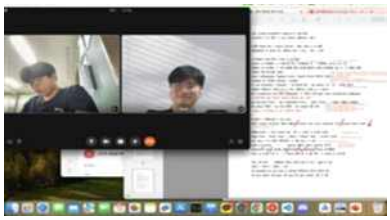
교과 학습 방법에 대한 컨설팅을 통해 학습 의지와 자발적인 학습 동기를 높이고자 서울대학교 나눔봉사단과 연계한 '나눔교실'과 한동대학교에서 6일간 운영한 '학력-UP 윈터 멘토링 아카데미'를 실시하였다. '나눔교실'에서는 서울대학교 학생들과 함께 생활하며 대학 생활과 진로·취업 준비에 관한 이야기를 나누어 대학 진학에 대한 관심과 학습 의욕을 높이는 계기를 마련하였다. '학력-UP 윈터 멘토링 아카데미'에서는 팀별 프로젝트에 충분한 시간을 투자하여 대학생 멘토와 함께 결과물을 완성하고, 대학 생활을 가까이에서 경험하며 진로와 진학에 대한 기대를 높였다.

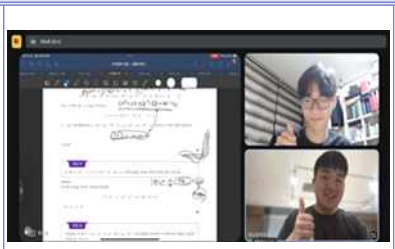
이와 함께 한동대학교 학부생과 본교 학생을 연계하여 대학생 멘토링 프로그램을 운영하였다. 학기마다 정기적으로 실시한 원격 멘토링을 통해 학원과 전문적인 진로·진학 상담 인프라가 부족한 도서 지역의 교육 여건을 보완하였다. 또한 1일 집중형 영어 공부법 멘토링 데이를 운영하여 영어 영역별 학습 전략을 익히고 학습 동기와 자신감을 높이도록 하였다.

프로그램명	시기	추진 내용	
한동대학교 연계 자율동아리 운영	2024. 8. ~	뉴니버스	▸ 울릉 지역을 메타버스 공간에 3D 맵으로 구현한 후, 주요 관광지를 실물사진과 함께 소개하는 프로젝트 진행
		소셜콘텐츠 크리에이터	▸ 지역의 가치를 발굴하여 지역 사회를 홍보하는 홍보 동영상을 제작하는 프로젝트 진행
		아이로이드	▸ 코딩 프로그램 학습을 통해 학업과 실생활에 필요한 어플리케이션 개발 진행
서울대학교 연계 겨울 나눔교실	2025. 2.	▸ 참여 인원: 인문과 2·3학년 학생 중 희망자 27명 ▸ 6일간 총 42차시 실시 ▸ 멘토링 활동 내용 • 각 교과별 학습 방법 코칭 • 비교과 활동 및 고등학교 생활 멘토링 • 시간 관리 방법 안내 • 학과 박람회 실시 • 모의 면접 실시 • 학교 생활 적응력 향상을 위한 집단 상담 실시 • 생활기록부 기반 학업 및 진로 상담 실시	
학력-UP 윈터 멘토링 아카데미	2026. 1.	▸ 참여 인원: 인문과 1~3학년 학생 중 희망자 중 13명 ▸ 한동대학교에서 6일간 총 56차시 실시 ▸ 멘토링 활동 내용 • 각 교과별 학습 방법 안내 • 울릉도 지역 현안 해결을 위한 팀별 프로젝트 실시 • 한동대학교 주관 AI 활용 진로 역량 강화 캠프 실시 • 개별 상담 및 그룹 상담 실시 • 학과 박람회 및 학과 체험 실시 • 모의 면접 실시 • 생활기록부 기반 학업 및 진로 상담 실시	
한동대학교 연계 대학생 멘토링 프로그램	2025년 1학기 ~ 2026년 2학기	▸ 한동대학교 학부생 멘토와 인문과 1~3학년 희망 학생을 연계하여 정기 멘토링 운영 ▸ 참여 인원: 학기별 멘토·멘티 각각 8명~10명 ▸ 운영 차시: 학기별 10~20차시 운영 ▸ 학업 역량 향상, 진로·진학 상담 및 학생별 희망 분야를 반영한 맞춤형 멘토링 실시	
영어 공부법 멘토링 데이	2026. 4.	▸ 대상: 인문과 1~3학년 학생 중 희망자 중 15명 ▸ 한동대학교 학부생 멘토와 연계하여 1일 집중형 영어 공부법 멘토링 프로그램 실시 ▸ 영어 영역별 학습 전략을 익히고 대학생 멘토링을 통해 자기 주도적 학습 역량과 학습 동기 강화	

한동대학교 연계 자율 동아리(아이로이드) 활동	한동대학교 연계 자율 동아리(뉴니버스) 활동	서울대학교 멘토링 캠프 「겨울 나눔 교실」
		

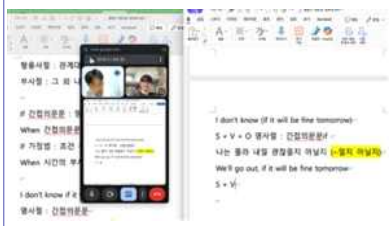
한동대학교 연계「대학생 멘토링 프로그램」













학력-UP 윈터 멘토링 아카데미













3 연구 과제 [3]의 실행

연구과제 3
소통 특화 교육과정 운영을 통한 공동체 역량 강화

가 소통 특화 교과 프로그램의 개발과 운영
1 대학 연계 교과 수업 활성화
2 교과 간 연계 수업 활성화

나 소통 특화 비교과 프로그램의 개발과 운영
1 이해와 나눔을 실천하는 사제동행 프로그램 실시
2 자연과 세계를 포용할 수 있는 공감·이해 프로그램 실시

가 소통 특화 교과 프로그램의 개발과 운영

1 대학 연계 교과 수업 활성화

고교학점제 실시와 2022 개정 교육과정 적용에 따라 학생들의 학문적 흥미와 탐구 역량을 높이고 적성에 맞는 진로 설계를 지원하기 위해 한동대학교의 전문 인력을 활용한 '대학 연계 교과 수업'을 실시하였다. 고등학교 교육과정의 범위 안에서 교과 내용과 연계한 심화·탐구 활동을 여러 교과에서 운영함으로써 깊이 있는 학습과 관련 분야의 전문적 소양을 기르도록 하였다. 이를 통해 '고교-대학 간 연계 학습 프로그램'의 모델로 삼고자 하였다.

수업 내용과 방식은 과목별 성취기준을 바탕으로 대학 교수와 교과 담당 교사가 협의하여 선정하였다. 지역적 여건을 고려해 온라인 화상 수업을 중심으로 운영하였으며, 교과 담당 교사는 코티칭을 통해 학생들의 활동을 지원하고 학습 결과를 확인하였다.

2026학년도 1학기에는 통합과학1에서 대면 실험 수업을 실시하였다. 이를 통해 온라인 수업은 대학의 전문성을 활용한 교과 심화에, 대면 수업은 실험 기구 조작과 즉각적인 피드백이 필요한 탐구 활동에 효과적임을 확인하였다. 교과와 활동의 특성에 따라 온라인과 대면 방식을 구분하여 운영하는 것이 적절한 것으로 나타났다.

시기	대상	과목명	시수	연계 학습 활동의 주요 주제
2025학년도 1학기	1학년	통합사회1	5시수	▸ 문화 상대주의와 윤리의 경계에 대한 학술적 논점을 통해 쟁점 및 사례 분석 ▸ 국내 다문화 정책 및 사례 탐구
	2학년	문학	4시수	▸ "내면의 나는 '나'에게 뭐라고 말을 걸고 있는가?" ▸ "당신은 누군가에게 따뜻한 사람인가"
		영어 I	3시수	▸ 더 나은 세상을 만들기 위해 내가 할 수 있는 일을 실천한 후 영어 보고서 작성 및 영어 발표하기
		동아시아사	2시수	▸ 주변 국가의 근대화 운동과 국민국가 수립 노력을 우리나라와 비교하기 ▸ 일본의 제국주의 침략으로 인한 고통 이해하기
		정보	6시수	▸ 일상생활 속 문제 해결을 위한 아두이노 제작하기

2025학년도 2학기	1학년	공통수학2	3시수	▸ 함수의 개념과 다양한 정의 방법 확인하기 ▸ 합성함수와 역함수를 통하여 배우는 실생활 사례
		공통영어2	3시수	▸ 기후 위기 상황에 대한 movie trailer 제작하기 ▸ movie trailer 감상 후 기후 위기에 대해 토의하기
		통합사회2	5시수	▸ 인구 문제와 지속가능한 발전의 상관관계 분석 ▸ 공간 불평등 현상의 원인 및 해결방안 탐구
	2학년	독서	5시수	▸ 독서를 통한 세상 읽기 ▸ 자아탐색을 위한 독서
		수학 II	5시수	▸ 실생활에 적용된 미분의 사례와 실제 활용 ▸ 실생활에 적용된 적분의 사례와 실제 활용
		생명과학 I	8시수	▸ DNA 전기 영동 실험 ▸ 동해 서식 해양 생물 분해와 먹이사슬 관계 확인
		인공지능기초	5시수	▸ 인공지능 데이터 기계학습 속 데이터 속성 추출과 시각화의 원리 이해 ▸ 정형, 비정형 데이터로 알아보는 기계학습 데이터의 역할
		창업일반	5시수	▸ 아이디에이션을 활용한 창업 기획 ▸ 프로토타이핑을 통한 사용자 테스트의 이해
2026학년도 1학기	1학년	공통국어1	3시수	▸ 비슷한데 다른 한국어 소리(유사 발음, 유의어) ▸ 외국인 친구를 위한 '나만의 한국어 한 페이지' 제작
		통합과학1	2시수	▸ DNA 분석과 유전자 기능 연구 ▸ 마이크로 피펫 사용법 익히기 및 실습
	2학년	영어1	2시수	▸ 특수부대 장교의 대학 졸업 연설 영상을 보고 연설 text 분석 및 연설문 작성하고 발표하기
		사회와 문화	4시수	▸ 문화 변동의 요인과 양상 ▸ 빈곤문제, 성 불평등, 사회적 소수 문제의 원인과 해결 방안 탐구 ▸ 복지 국가의 발전 과정 및 사회 복지 제도의 유형
		정보	4시수	▸ 인공지능의 원리 및 오렌지 3 실습
	3학년	미적분	2시수	▸ 도함수를 활용한 물체의 운동 변화 분석 ▸ 미분과 적분의 관계를 실생활 및 공학적 사례와 연결

통합사회1	문학	영어 I
		
공통국어1	**동아시아사**	**미적분**
		
정보	**통합과학1**	**통합과학1(실험)**
		

2 교과 간 연계 수업 활성화

2022개정 교육과정에서는 학생들의 역량 함양을 위한 방법 중 하나로 교과 간 연계와 통합을 통한 깊이 있는 학습을 강조하고 있다. 이는 학생들의 미래 사회 대응력을 강화하고 습득한 지식을 실생활과 관련된 의미 있는 학습으로 이어질 수 있다는 점에서 의의를 지닌다. 따라서 교과 내용을 연계한 주제 통합적 학습은 교과 간 또는 학문 간 소통을 확장할 뿐만 아니라, 학습 내용에 대한 학생들의 다양한 관점을 서로 공유하고 소통하는 경험을 제공하게 된다.

특히 다양한 선택 과목의 운영이 어렵고 학생들의 학습 성취 수준 차가 큰 본교의 상황을 고려할 때, 교과 간 연계 수업은 제한된 여건 속에서 학습 효과를 극대화할 수 있는 방안이 될 수 있을 것으로 보고 학교 내 교원 학습 공동체를 중심으로 다양한 주제의 교과 연계 수업을 적용하고자 하였다.

수업 주제	관련 교과	대상 학년	주요 내용 또는 특징
다문화 사회에서 책임감 있게 소통하기 위한 태도	통합사회1 공통국어1	1학년	► '통합사회1'에서 우리나라의 다문화 수용성 및 다문화 사회에서의 갈등 상황 파악하기 ► '공통국어1'에서 문화적 다양성을 존중해야 하는 이유를 생각하고 다문화 사회에서 필요한 '의사소통의 책임감'에 대해 토의하기
사료를 근거로 활용하는 역사 토론으로 에세이 작성하기	한국사 공통국어1 공통영어1	1학년	► '한국사'에서 대립이 첨예했던 역사적 사건에 대해 학습하고, 사료 찾는 방법 학습하기 ► '공통국어1'에서 '한국사'에서 학습한 내용을 활용하여 사료를 근거로 논증을 구성하고 역사적 사건에 대해 토론하기 ► '공통영어1'에서 '공통국어1'에서 다룬 토론 주제에 대해 에세이를 작성하고 발표하기

이차함수를 활용한 농구공의 운동 분석	공통수학1 체육	1학년	► '공통수학1'에서 이차함수의 그래프와 최댓값·최솟값을 학습하고 농구공의 포물선 운동 해석하기 ► '체육1'에서 슛의 각도와 거리에 따른 공의 이동 경로를 측정하고 성공률을 높일 수 있는 최적의 슛 조건 탐구하기
수학적 모델을 활용한 과학 현상 분석	통합과학1 공통수학1	1학년	► '통합과학1'에서 운동, 에너지, 물질 변화 등 자연 현상의 원리와 변인 간 관계 파악하기 ► '공통수학1'에서 함수와 그래프를 활용하여 과학 현상에서 나타나는 변화 관계를 수학적으로 표현하고 해석하기
피지컬 프로그래밍을 활용한 수열의 구현	수학 I 정보	2학년	► '수학 I'에서 등차수열과 등비수열의 원리에 대해 학습하기 ► '정보'에서 파이썬의 반복문을 활용하여 등차, 등비, 항의 값을 입력할 때 수열 값을 출력하는 프로그램 구현하기
야구공의 운동 원리와 최적의 타격 조건 탐구	수학 II 통합과학1 스포츠과학	2학년	► '수학 II'에서 위치·속도의 관계를 미분으로 분석하고 공이 가장 멀리 이동하는 조건 탐구하기 ► '통합과학1'에서 힘, 운동, 속력과 가속도 및 물체의 충돌과 반발 원리 학습하기 ► '스포츠과학'에서 타격 각도와 힘에 따른 공의 비거리를 측정하고 효과적인 타격 자세 적용하기
가정법 구문을 활용한 영문 편지 작성하기	동아시아사 영어 II	2학년	► '동아시아사'에서 '동아시아 청소년이 함께하는 교류 캠프'를 기획하고 외국 친구에게 편지쓰기 ► '영어 II'에서 '동아시아사'에서 쓴 편지를 가정법 구문을 활용하여 영작한 후, 동아시아 국가 간 평화를 위한 협의하기
확률 실험 결과를 분석하는 프로그램 구현	확률과통계 프로그래밍	3학년	► '확률과 통계'에서 경우의 수와 확률을 학습하고 반복 실험의 결과 분석하기 ► '프로그래밍'에서 조건문과 반복문을 활용하여 확률을 계산하고 모의실험 결과를 출력하는 프로그램 구현하기
세계사적 배경을 고려한 문학 작품 감상 및 소통	문학 세계사	3학년	► '세계사'에서 2차 세계대전 및 홀로코스트에 관한 내용 파악하기 ► '문학'에서 '안네의 일기'를 통해 세계사 수업 내용을 확인 후 문학과 역사의 관계 파악하기

교과 간 연계 수업 (사료 찾는 방법 학습하기)	교과 간 연계 수업 (역사적 사건에 대해 토론하기)	교과 간 연계 수업 (이차함수 활용 농구공의 운동 분석)
		

나 소통 특화 비교과 프로그램의 개발과 운영

1 이해와 나눔을 실천하는 사제동행 프로그램 실시

협약 기관인 지자체 및 지역 유관기관과 연계하여 인성과 공동체 의식을 함양하고 지역 사회에 대한 관심을 높이기 위해 교사와 학생이 함께 참여하는 사제동행 프로그램을 다양하게 실시하였다. 특히 학생들이 직접 프로그램을 준비하고 운영하도록 함으로써 리더십과 협업 능력, 책임감을 함양할 수 있도록 하였으며, 학교와 지역에 대한 자긍심을 높임으로써 소속감과 학교생활 만족도를 높일 수 있는 기반으로 삼고자 하였다. 이 과정에서 교사와 학생이 함께 공동의 목표를 설정하고 그 과정을 협업적으로 수행함으로써 교사와 학생 간의 신뢰 관계를 형성하고 서로에 대한 존중과 소통으로 상호 성장이 이루어지는 교육 공동체 문화를 조성하고자 하였다.

프로그램명	시기	추진 내용
사제동행 둘레길 걷기	2024. 10.	▸ 대상: 1·2학년 전교생 및 교사 ▸ 연계 기관: 지자체(협약 기관) ▸ 섬 일주 및 죽도 방문, 산악 등반, 독도 탐방 등을 통해 지역의 자연 자원을 탐색하고 체험활동 과정에서 이루어지는 사제 간의 대화를 통해 소통과 배려의 공동체 정신 함양
사제동행 깃대봉 등반 대회	2025. 5.	
사제동행 독도 탐방	2025. 10.	
사랑의 김장 담그기	2024. 11. 2025. 11.	▸ 대상: 교사 및 희망 학생, 학부모 ▸ 연계 기관: 지자체(협약 기관, 기부 대상 및 기부처 제공) ▸ 교사와 학생, 학부모가 학교에서 직접 담근 김장을 지역 내 독거 노인들을 방문하여 기부함으로써 지역 사회에 대한 관심을 높여 배려와 나눔을 실천하고 지역 사회와 소통하는 기회 제공
사제동행 스포츠클럽 한마당	2024. 11. 2025. 11.	▸ 대상: 전교생 ▸ 연계 기관: 지자체(협약 기관, 지역 체육관 제공) ▸ 학생자치회를 중심으로 운동 종목 및 운영 방식, 부대 행사 등 전반적인 계획을 학생들이 수립하고, 경기 진행 및 심판 활동에 학생 일부 참여함으로써 리더십과 협업 능력을 향상 ▸ 교사와 학생이 함께 참여할 수 있는 운동 종목으로 프로그램을 구성함으로써 상호 소통을 통한 사제 간의 이해와 공감의 기회 제공
학생이 주도하고 교사가 참여하는 후박 축제	2024. 11. 2025. 11.	▸ 대상: 전교생 ▸ 연계 기관: 지자체(협약 기관, 지역 공연장 제공) ▸ 학급 및 동아리 단위로 성과 발표를 위한 홍보 부스를 자율적으로 운영하고, 학생자치회가 주도적으로 공연 및 예능 프로그램을 기획하여 실시 ▸ 학생들이 주도하는 문화예술 활동에 교사가 동참함으로써 학생들을 이해하고 상호 존중하는 학교 문화 형성

학급 운영 성과 발표회	2025. 7. 2025. 12. 2026. 7.	▸ 대상: 울릉고등학교 전체 학급 ▸ 학기별 학급 운영 성과 발표회 실시 ▸ 학급별로 한 학기 동안 자율적으로 선정한 주제를 실천하고, 역할 분담·참여 과정·운영 성과를 다양한 방식으로 발표 ▸ 학급 구성원의 협력과 소통을 바탕으로 공동체 역량을 강화하고, 학생과 학급의 긍정적 변화를 공유하는 기회 제공

「24년 사제동행 스포츠클럽 한마당」	「25년 사제동행 스포츠클럽 한마당」	「25년 사제동행 깃대봉 등반 대회」
		
「25년 사제동행 독도 탐방」	「25년 사제동행 독도 탐방」	「26년 사제동행 깃대봉 등반 대회」
		
「사랑의 김장 담그기 행사」	「사랑의 김장 나눔 행사」	학생이 주도하고 교사가 참여하는 「후박 축제」
		
「25년 1학기 학급운영 성과 발표회」	「25년 2학기 학급운영 성과 발표회」	학생이 주도하고 교사가 참여하는 「후박 축제」
		

2 자연과 세계를 포용할 수 있는 공감·이해 프로그램 실시

지역의 자연환경과 문화, 세계의 다양한 문화와 사회 문제를 폭넓게 이해하고, 타인과 자연을 존중하는 태도를 기를 수 있도록 다양한 공감·이해 프로그램을 운영하였다. 학생들은 지역의 생태·문화적 가치를 새롭게 인식하는 한편, 환경 문제와 문화적 차이, 공동체의 현안을 다양한 관점에서 살펴보며 자신의 생각을 표현하고 타인의 의견을 이해하는 경험을 하였다. 이를 통해 지역사회에 대한 관심을 세계적 문제로 확장하고, 공동체의 구성원으로서 타인과 자연을 존중하며 책임 있게 참여하는 태도를 기르도록 하였다.

프로그램명	시기	추진 내용
대구기상청 연계 기후변화 탐구 캠프	2025. 7.	▸ 대상: 1·2학년 전교생 ▸ 지역 사회의 생물 다양성을 확인하고 기후 변화의 영향력에 대한 탐구 활동을 통해 생태 감수성과 미래 대응력 향상 ▸ 지역 사회의 기후 변화가 전 지구적 차원의 문제임을 깨닫고 문제 의식을 공론화하여 공동체적 대안을 탐색하도록 유도
지역자원 연계 세계 이해 교육	2025. 9.	▸ 대상: 1학년 전교생 ▸ 일본과 한국의 의식주 비교를 통해 문화 다양성을 확인하고 타 문화에 대한 존중의 태도를 함양할 수 있는 기회 제공
울릉교육지원청 연계 독서 인문학 캠프	2025. 7.	▸ 대상: 1·2학년 전교생 ▸ 주제: 지역 사회에서 가치 있는 소재를 발견하여 짧은 소설 쓰기 ▸ 수업 내용 • 지역 사회에서 소재 발굴하여 초고 작성하기 • 초고에 대해 모둠원끼리 교차 피드백 제공하기 • 이미지 앱을 활용하여 E-book을 제작하고 발표하기
공익 광고 활용 교육	2025. 11.	▸ 대상: 1·2학년 인문과 학생 ▸ 교육 주제: 지역 사회 문제 해결을 위한 공익광고 제작 ▸ 공익광고의 기능과 제작 과정을 이해하고, 지역 사회의 현안 및 해결 방안을 주제로 공익광고 스토리보드 제작 실습 실시
꿈 울림 진로 특강	2026. 7.	▸ 대상: 1학년 전교생 ▸ 특강 주제: AI 시대, 우리는 왜 공부해야 하는가? ▸ AI 시대에 필요한 공부의 본질과 인간 고유 역량을 이해하고, 자기주도적 진로 설계 태도 함양

「기후변화 탐구 캠프」



「세계 이해 교육」



「독서 인문학 캠프」



「공익 광고 활용 교육」



「공익 광고 활용 교육」



「꿈 울림 진로 특강」



Ⅵ. 연구의 결과

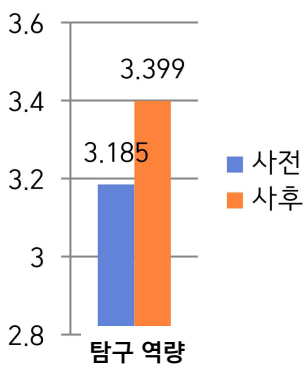
1 결과 검증 방법

본 연구의 결과를 검증하기 위해 본교 인문과 전교생을 대상으로 동일한 내용으로 사전-사후 설문조사를 실시한 후 이를 비교 분석하였다. 조사 도구는 2015 개정 교육과정에 맞추어 한국교육개발원에서 개발한 'KEDI 학생역량 조사 설문지'를 활용하였다. 다만 연구 목적에 따른 연구 과제를 고려하여 기존의 설문문항을 일부 발췌하여 재배열하였으며, 학생의 수준을 고려하여 어휘나 문장을 재구성하였다.

대상	조사 영역 및 요소	조사 방법	조사 도구	조사 시기
인문과 전교생 (n=46)	■ 지역 특화 교육과정의 운영을 통한 탐구 역량의 향상도 ■ 미래 특화 교육과정의 운영을 통한 자기주도 역량의 향상도 ■ 소통 특화 교육과정의 운영을 통한 공동체 역량의 향상도	설문지를 통한 사전-사후 결과에 따른 대응 표본 t-검증	KEDI 학생역량 조사 설문지	[사전 조사] 1학년: 2026. 3. 2,3학년: 2025. 5. [사후 조사] 전교생: 2026. 8.

2 결과 분석

가 지역 특화 교육과정 운영을 통한 탐구 역량 강화

검증 내용	설문 기간	기술 통계량		t 값	p 값	그래프
		평균	표준편차			
탐구 역량	사전	3.185	0.710	5.855	$<.001$ $(p<0.05)$	
	사후	3.399	0.757			

〈결과 분석〉

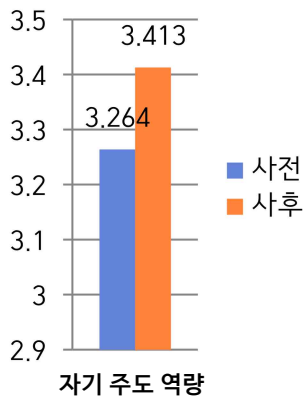
탐구 역량 6개 문항의 평균 점수는 사전 3.185점에서 사후 3.399점으로 0.214점 상승하였다. 대응표본 t검정 결과, 이러한 차이는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다(t=5.855, $p<0.001$). 이는 지역 특화 교육과정에서 운영한 교과 연계 수업과 주제 탐구 중심의 체험학습을 통해 학생들이 문제를 탐색하고 해결 방안을 찾는 데 긍정적으로 작용한 것으로 해석된다.

나 미래 특화 교육과정 운영을 통한 자기주도적 역량 강화

검증 내용	설문 기간	기술 통계량		t 값	p 값	그래프
		평균	표준편차			
자기 주도 역량	사전	3.264	0.852	3.562	0.001 ($p < 0.05$)	
	사후	3.413	0.885			

〈결과 분석〉

자기주도 역량 8개 문항의 평균 점수는 사전 3.264점에서 사후 3.413점으로 0.149점 상승하였다. 대응표본 t검정 결과, 이러한 차이는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다(t=3.562, $p = 0.001$). 이는 미래 특화 교육과정에서 운영한 AI·SW 활용 수업, 대학 연계 멘토링 및 학력-UP 윈터 멘토링 아카데미 프로그램이 학생들의 학습 계획 수립과 진로 탐색 등 자기주도적 학습 태도 형성에 긍정적인 영향을 준 것으로 해석된다.

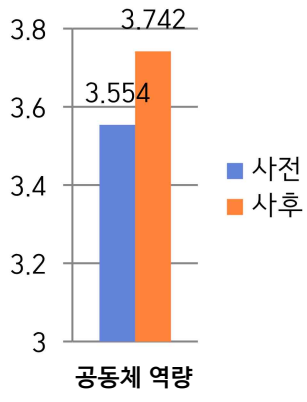


다 소통 특화 교육과정 운영을 통한 공동체 역량 강화

검증 내용	설문 기간	기술 통계량		t 값	p 값	그래프
		평균	표준편차			
공동체 역량	사전	3.554	0.718	5.951	< .001 ($p < 0.05$)	
	사후	3.742	0.727			

〈결과 분석〉

공동체 역량 8개 문항의 평균 점수는 사전 3.554점에서 사후 3.742점으로 0.188점 상승하였다. 대응표본 t검정 결과, 이러한 차이는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다(t=5.951, $p < 0.001$). 이는 소통 특화 교육과정에서 운영한 대학 연계 교과 수업과 다양한 사제동행 프로그램이 학생들의 타인 존중과 공동체 참여, 협력적 태도 형성에 긍정적으로 작용한 것으로 해석된다.



Ⅶ. 결론 및 제언

1 결론

연구과제 1 지역 특화 교육과정 운영을 통한 탐구 역량 강화

지역의 역사·문화·자연환경과 산업 자원을 교과 수업 및 체험활동과 연계함으로써 학생들이 지역을 학습의 대상으로 새롭게 인식하고, 교과서에서 배운 지식을 현장에서 확인하며 적용할 수 있었다. 또한 지역의 특성과 현안을 중심으로 교과 학습, 현장 체험, 진로 탐색 및 주제 탐구를 유기적으로 연계하여 학생들이 자료를 수집·분석하고 다양한 관점에서 해결 방안을 모색하는 경험을 제공하였다. 이러한 활동은 학생들이 지역에 대한 관심과 이해를 높이고, 지역사회의 구성원으로서 지역 발전에 능동적으로 참여하려는 태도를 형성하는 계기가 되었다. 탐구 역량의 사전·사후 검사에서도 평균 점수가 유의하게 상승하여, 지역 특화 교육과정이 학생들의 탐구 역량 강화에 긍정적으로 작용한 것으로 나타났다.

연구과제 2 미래 특화 교육과정 운영을 통한 자기주도 역량 강화

AI·SW와 디지털 기술을 교과 수업, 프로젝트 활동, 대학 연계 프로그램 및 멘토링과 연계함으로써 학생들이 자신의 관심과 진로에 따라 학습 목표를 설정하고 필요한 지식과 정보를 스스로 탐색할 수 있도록 하였다. 또한 학교 밖 전문 인력과 대학의 교육 자원을 활용하여 도서 지역의 제한된 교육 여건을 보완하고, 학생들이 다양한 학습 방법과 진로 세계를 경험하며 자신의 학습 과정과 진로 방향을 구체화할 수 있도록 하였다. 이러한 경험은 학생들이 새로운 기술과 변화에 능동적으로 대응하고, 자신의 선택에 책임을 지며 학습을 지속하는 태도를 형성하는 계기가 되었다. 자기주도 역량의 사전·사후 검사에서도 평균 점수가 유의하게 상승하여, 미래 특화 교육과정이 학생들의 자기주도적 학습 태도와 진로 설계 역량 강화에 긍정적으로 작용한 것으로 나타났다.

연구과제 3 소통 특화 교육과정 운영을 통한 공동체 역량 강화

대학 연계 교과 수업과 사제동행 활동, 지역·세계의 자연환경과 문화를 이해하는 다양한 프로그램을 운영하여 학생들이 타인의 생각과 문화적 차이를 존중하고 공동체의 문제에 관심을 가질 수 있도록 하였다. 또한 교사, 대학생 멘토, 또래 학생들과 함께 배우고 활동하는 과정에서 자신의 생각을 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 협력하는 경험을 제공하였다. 이러한 경험은 학생들이 공동체의 구성원으로서 서로 배려하고 책임 있게 참여하는 태도를 형성하는 계기가 되었다. 공동체 역량의 사전·사후 검사에서도 평균 점수가 유의하게 상승하여, 소통 특화 교육과정이 학생들의 타인 존중과 공동체 참여 태도 형성에 긍정적으로 작용한 것으로 나타났다.

2 제언

첫째, 대학 연계 수업과 교과 연계 융합 수업이 정규 교육과정 안에서 안정적으로 운영될 수 있도록 수업 유형에 따른 협력 체계를 마련할 필요가 있다. 대학 연계 수업은 대학 교수와 교과 담당 교사가 교육과정의 방향과 교수·학습 자료를 사전에 협의할 수 있도록 비대면 협의, 자료 공유 등 실질적인 소통 방안을 마련해야 한다. 교과 연계 융합 수업은 참여 교사들이 공동으로 수업을 설계하고 협의할 수 있는 시간을 확보하여 교육과정의 내실화를 도모하고, 운영 성과와 우수 사례를 축적·공유하여 학교 교육과정에 안정적으로 정착시킬 필요가 있다.

둘째, 대학·지자체·지역 기관과 연계한 프로그램이 지속적으로 운영될 수 있도록 기관 간 협력 체계를 구체화할 필요가 있다. 프로그램 운영 전 기관별 역할과 지원 내용, 일정 및 운영 절차를 충분히 협의하고, 담당자 변경이나 여건 변화에도 사업이 안정적으로 이어질 수 있도록 관련 내용을 문서화해야 한다. 또한 정기적인 협의회를 통해 프로그램의 운영 과정과 성과를 점검하고 개선 방향을 함께 마련할 필요가 있다.

셋째, 다양한 교육과정을 편성하고 학생들이 희망하는 프로그램을 운영하기에는 도서 지역의 교사 및 전문 강사 확보에 많은 어려움이 있다. 학생들의 교육과정 선택권을 실질적으로 보장하기 위해서는 도서 지역의 특수성과 학교의 교육과정 편성 수요를 고려하여 필요한 교과 교원이 배치될 수 있도록 지원할 필요가 있다. 또한 온라인학교와 공동교육과정을 적극 활용하고, 대학 교수 및 외부 전문 인력이 참여하는 원격 수업을 확대하여 부족한 교육 기회를 보완해야 한다. 아울러 지역 내 중·고등학교 교사의 순회 수업을 활성화하여 학생들이 지역적 여건으로 인해 희망 과목의 선택과 진로 탐색에 제약받지 않도록 지원해야 한다.

참고 문헌

1. 권희경 외,「2020 KEDI 학생역량 조사 연구」,『한국교육개발원』, 2020.

2. 박수정, 조수진, 「고교-대학 연계 진로 프로그램 운영 사례 및 시사점: 교육학 분야 방학 중 집중 수업을 중심으로」,『지방교육경영』Vol.28 No.3, 2025, pp.81-115.

3. 우선영·민윤경.「고교학점제의 대학 연계 공동교육과정을 통한 교육적 효과 탐색」,『교육과학연구』Vol.53 No.3, 2022, pp.301-326.

4. 염미경,「교육의 지역화를 위한 대학-고교 연계 인문·사회 분야 R&E 모델 및 사례 연구」,『학습자중심교과교육연구』Vol.19 No.16, 2019. pp.657-682.

5. 한정희·김정은·박용한·박완신,「고교학점제의 대학연계형 공동교육과정 운영 방안 모색을 위한 요구도 분석」,『교육연구논총』Vol.44 No.1, 2023, pp.199-231.

6. 황규호.「고교-대학 교육의 연계 과제 탐색」,『교육과정연구』Vol.36 No.3, 2018, pp.71-91.

7. 대전동신과학고등학교.「과학고-과학기술특성화대학 연계 진로 교육과정 개발·운영 방안 연구」, 2019.

[부록] 자율형 공립고 2.0 연구학교 설문 문항

(1) 지역 특화 교육과정 운영을 통한 탐구 역량

설문 문항	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다
① 과제 해결에 도움이 될 만한 매체나 사람을 잘 알고 있다.					
② 여러 매체(인터넷, 도서, 신문 등)를 활용하여 학습에 필요한 다양한 정보를 얻을 수 있다.					
③ 서로 관련없어 보이는 내용들도 잘 연결지어 생각한다.					
④ 하나의 사물이나 현상을 보고 다양한 생각을 떠올릴 때가 많다.					
⑤ 어려운 내용이라도 새로운 것을 해보는 것이 재미있다.					
⑥ 풀리지 않는 문제는 몇 시간이고 계속해서 해결될 때까지 매달린다.					

(2) 미래 특화 교육과정 운영을 통한 자기주도적 역량

설문 문항	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다
① 내가 관심 있어 하는 것(일)이 무엇인지 안다.					
② 나에게는 내 꿈을 이루고 싶은 강한 욕구가 있다.					
③ 꿈을 이루기 위해 필요한 것은 스스로 공부해서 알아낸다.					
④ 공부를 할 때 미리 계획을 잘 세워서 나중에 어려움을 겪지 않도록 한다.					
⑤ 공부를 하는 데 있어 어려운 일이 생겨도 잘될 거라고 믿으며 열심히 한다.					
⑥ 원하는 직업(전공)을 갖기 위한 구체적인 학습(진로) 계획을 가지고 있다.					
⑦ 내가 관심 있는 직업(전공)에 대한 구체적인 정보를 알아본다					
⑧ 나의 진로와 관련한 상담을 받는다.					

(3) 소통 특화 교육과정 운영을 통한 공동체 역량 강화

설문 문항	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다
① 친구의 마음(생각과 감정)을 잘 알 수 있다.					
② 듣는 사람이 잘 이해할 수 있도록 다양한 방법으로 설명한다.					
③ 학급이나 학교에서 일어난 일은 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하고자 노력한다.					
④ 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 양보하여 끝까지 마무리한다.					
⑤ 정해진 공동의 규칙이 내 생각과 다르더라도 준수한다.					
⑥ 봉사활동에 자발적으로 적극 참여한다.					
⑦ 나는 우리 지역의 구성원으로서 자긍심을 느낀다.					
⑧ 남극의 빙하가 사라지고 있는 것은 나와 직접적인 관련이 있다.					

운 영 조 직

운 영 진

교 장	김 ○ ○	교 감	이 ○ ○
연구 주무	정 ○ ○		

[기획·운영 분과]	[교수·학습 분과]	[지원·협력 분과]	[홍보·검증 분과]
김 ○ ○	한 ○ ○	정 ○ ○	이 ○ ○
조 ○ ○	김 ○ ○	이 ○ ○	한 ○ ○
이 ○ ○	김 ○ ○	이 ○ ○	유 ○ ○
이 ○ ○	곽 ○ ○	고 ○ ○	김 ○ ○
배 ○ ○	안 ○ ○		
	이 ○ ○		

운영에 도움을 주신 분들

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육청연구원	연구사	최 ○ ○
	경상북도교육청	장학사	권 ○ ○
	경상북도울릉교육지원청	장학사	박 ○ ○
지도위원 (컨설턴트)	문경중학교	수석교사	노 ○
	유강중학교	교사	이 ○ ○

자율형 공립고 2.0 연구학교 운영 보고서

발행일: 2026년 8월 31일

발행인: 울릉고등학교장