영역	자율형공립고 2.0
기간	2025.03.01.~2027.02.28.

연구학교 종결 보고서

지역사회 기반 교육협력 모델 운영을 통한 글로컬 인재 육성

2026. 10. 26.(월)

경상북도교육청 지정 정책연구학교

We first, We best!



영주제일고등학교

요약

<table>
<tr><td>주제</td><td colspan="3">지역사회 기반 교육협력 모델 운영을 통한 글로컬 인재 육성</td></tr>
<tr><td>필요성</td><td colspan="3">• 지역사회 연계 부족의 한계 극복 필요
• 정주여건 개선을 통한 지역소멸 대응
• 글로컬 인재 육성 기반 마련</td></tr>
<tr><td>목적</td><td colspan="3">① 지역 특성에 맞는 교육과정 설계와 운영을 위해 지자체·대학·기업과 협력 체계 구축
② 학생의 글로벌 감각과 지역 기여 행동을 동시에 키우는 프로그램 운영
③ 교육과정-비교과-진로 프로그램을 통합한 ‘글로컬 인재 육성 로드맵’ 개발
④ 시범 운영 결과를 바탕으로 전국 확산이 가능한 실행 모델 제시</td></tr>
<tr><td rowspan="2">실천내용</td><td>운영 과제 1</td><td>운영 과제 2</td><td>운영 과제 3</td></tr>
<tr><td>지속 가능한 지역 연계
교육과정 운영</td><td>학생 주도형 글로컬 인재
육성 프로그램 운영</td><td>맞춤형 학력 성장 및 진로
프로그램 운영</td></tr>
<tr><td>실천내용</td><td>• 지역사회 기관 연계 교육을 위한 인프라 구축
• 지역 특화 자원을 활용한 교육과정 운영
• 지속가능한 교육과정 운영을 위한 지역사회 참여</td><td>• 자율성과 주도성을 키우는 학생 주도 프로그램 운영
• 복합적 사고력 향상을 위한 창의 융합 프로젝트 운영
• 글로컬 인재 양성을 위한 핵심 역량 기반 교육 운영</td><td>• 기초 학력과 학습 역량을 다지는 학력 향상 프로그램 운영
• 적성과 흥미를 탐색하고 미래를 설계하 는 진로 프로그램 운영
• 배움과 성장을 이끄는 수업 및 과정 중심 평가 개선 활동</td></tr>
<tr><td>운영결과</td><td colspan="3">• 지역 연계 교육과정의 실질적 운영 체계 확립 기대
학교와 지역사회를 잇는 온·오프라인 인프라와 특화 교육과정을 구축하고, 지역사회의 주도적 참여를이끌어내어삶과 연계된 지속 가능한 교육 생태계를 완성
• 학생 주도 글로컬 인재 육성 기반 강화
학생 자율에 기반한 자치 활동과 학문 간 경계를 허무는 융합 프로젝트를 통해, 지역적 정체성과 세계시민성을 겸비한 글로컬 미래 인재를 양성
• 맞춤형 학력 성장 및 진로 역량 강화 운영 모델 정착
다중 지원망을 통한 기초 · 심화 학력 보장과 수업·평가 혁신으로 학력 격차를 해소하고, 체계적인 진로 탐색을 지원하여 자기주도적 진로 개척 역량을 강화</td></tr>
</table>



I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성 1
2. 연구의 목적 1
3. 용어의 정의 2
4. 범위 및 제한점 2

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색 3
2. 선행 연구 분석 및 시사점 3

III. 실태 분석 및 연구 과제 설정

1. 실태 분석 4
2. SWOT 분석 5
2. 연구 과제 설정 6

IV. 연구의 설계

1. 대상 및 기간 7
2. 절차 및 추진 방법 7
3. 연구 조직 8
4. 연구 결과 검증 방법 8

V. 연구 과제의 실행

1. 연구과제 1의 실행 9
2. 연구과제 2의 실행 14
3. 연구과제 3의 실행 19

VI. 연구의 결과

1. 검증 내용 및 방법 24
2. 검증 결과 및 분석 24

VII. 결론 및 제언

1. 결론 27
2. 제언 27

참고 문헌



Ⅰ 연구의 개요



1. 연구의 필요성

첫째, 지역사회 연계 부족의 한계 극복 필요

자율형 공립고 1.0은 학교 내부 자율성은 확보했으나, 지역사회와의 실질적 연계가 미흡해 학생들의 진로 경험과 사회적 역량 함양에 한계가 있음. 향후 모델은 지역 자원과 교육과정을 연결해 이러한 한계를 보완해야 할 필요가 있음.

둘째, 정주여건 개선을 통한 지역소멸 대응

학령인구 감소와 지방소멸 위기가 심화되는 상황에서, 학교는 교육기관을 넘어 지역 유지·발전의 중심 역할을 수행해야 함. 이에 정주여건 개선과 지역사회 기여 활동을 연계한 교육 체제가 필요함.

셋째, 지역 한계를 넘어 세계로 도약하는 '글로컬 미래 역량' 함양의 필수성

미래 사회는 지역성과 세계성을 겸비한 '글로컬 인재'를 요구하나, 입시 중심의 기존 교육은 한계가 있다. 이에 지역사회와 학교가 협력하여 지역의 가치를 세계적 맥락과 잇는 글로컬 인재 육성 모델의 도입이 절실함.

2. 연구의 목적

본 연구는 지역사회 기반 교육협력 모델을 운영하여 학생이 정주여건 개선과 지역사회 기여 행동을 실천하는 글로컬 인재로 성장하도록 돕는 자율형공립고 2.0 운영 모델을 개발하는 데 목적이 있다. 이에 따라 본 연구는 다음과 같은 구체적인 목적을 중심으로 구성된다.

- 지역 특성에 맞는 교육과정 설계와 운영을 위해 지자체·대학·기업과 협력 체계 구축
- 학생의 글로벌 감각과 지역 기여 행동을 동시에 키우는 프로그램 운영
- 교육과정–비교과–진로 프로그램을 통합한 '글로컬 인재 육성 로드맵' 개발
- 학교·지역사회·기관이 지속적으로 협력하는 거버넌스 체계 마련
- 시범 운영 결과를 바탕으로 전국 확산이 가능한 실행 모델 제시

I 연구의 개요

3. 용어의 정리

자율형 공립고 2.0

자율형 공립고 2.0은 기존 1.0 모델이 학교 내부의 자율성에 중점을 두었던 한계를 넘어, 학교와 지역사회가 협력하여 운영하는 새로운 공교육 모델이다. 지자체·대학·기업·기관 등과의 협약을 통해 학생 맞춤형 교육과정을 설계하고, 교과와 비교과, 진로 프로그램을 연계하여 실질적인 학습 경험을 제공한다. 이를 통해 학생은 지역 정체성과 글로벌 시야를 함께 갖춘 글로컬 인재로 성장하며, 학교는 지역소멸 위기 극복과 정주여건 개선의 거점으로 기능한다.

지역사회 기반 교육협력 모델

학교와 지역사회(지자체, 공공기관, 기업, 민간단체 등)가 교육 목표를 공유하고, 인적·물적 자원을 연계하여 공동의 교육활동을 기획·운영하는 체계를 의미한다. 이는 지역 특성과 자원을 반영한 교육과정 운영을 통해 학생의 진로 역량과 지역 정주 역량을 강화하고, 지속가능한 교육 생태계를 구축하는 데 목적이 있다.

글로컬 인재

지역의 정체성과 문화를 이해하고 지역사회 문제 해결에 참여하는 동시에, 세계적 시야와 역량을 갖춘 인재를 의미한다. 지역에 뿌리를 두고 공동체 의식과 책임감을 발휘하면서도, 글로벌 경쟁력을 갖추어 국제사회에서도 활약할 수 있는 균형 잡힌 인재상이다.

4. 연구의 범위 및 제한점

가. 연구의 범위-특정 지역과 학교 중심

본 연구는 영주제일고등학교와 지역사회 기관을 중심으로 시범 운영 사례를 분석한다. 따라서 연구 결과는 해당 지역의 특성과 교육여건을 반영한 것으로, 전국적 일반화에는 한계가 있다.

나. 실증 자료의 범위-참여 집단 제한

연구 자료는 교사, 학생, 학부모, 지역사회 기관을 대상으로 수집한다. 다양한 이해관계자의 의견을 담으려 하지만, 참여 인원과 표본의 제한으로 결과 해석에 편차가 발생할 수 있다.

다. 연구 기간의 제한-단기적 운영 성과 중심

연구는 2년간 시범 운영 결과를 중심으로 분석한다. 단기 성과는 도출 가능하지만, 장기적인 효과나 후속 변화를 검증하기에는 한계가 있으며, 후속 연구가 필요하다.

Ⅱ 이론적 배경



1. 관련 이론 탐색

자율형 공립고 2.0은 **교육 자율성, 지역사회 협력, 커뮤니티 스쿨 이론**을 토대로 한다. 학교는 자율성을 기반으로 지역 맞춤형 교육과정을 운영하고, 지역사회와 협력하여 정주여건 개선에 기여한다. 또한 커뮤니티 스쿨 모델을 통해 학교가 지역의 교육·문화·복지 허브로 기능하며, 학생은 공동체 의식과 글로벌 역량을 아우르는 글로컬 인재로 성장한다.

연구 주제	연도	연구기관	연구 내용
지역사회 협력적 교육거버넌스 구축을 위한 모델 개발	2020	이현철 외	문헌 고찰을 통해 5가지 유형의 교육거버넌스 모델을 제시하고, 투명성·절차·조정 기능 등을 강조함.
자율형 공립고 시범운영 성과 분석	2022	서울교육 연구정보원	시범 운영학교 중심으로 교육 성과, 학생 만족도 및 지역 협력 효과 분석
지역 연계형 자율형 공립고 2.0 실행모델 개발	2023	대구교육 연구 정보원	지역 인프라와 연계한 고교 교육과정 혁신 사례 정리 및 실행 모델 제시
지역사회기반학습 수업 운영 사례와 효과 연구	2023	J. Lee외	대학, 기업, 지역사회 등과 협력한 수업 사례를 분석하고, 학습 효과와 운영 조건을 탐색함
지자체·대학·기업 협력 기반 공교육 혁신 지원 방안 연구	2024	한국교육개발원 (KEDI)	지역 중심 교육 혁신 정책의 추진 실태를 분석하고, 지자체–학교 간 협력 거버넌스 구축 및 재정·행정 지원 방안을 제안함

2. 선행 연구 분석 및 시사점

가. 자율형 공립고 운영 성과의 확장 필요

- 기존 연구들은 학생 만족도, 성취, 교육 성과 분석에 집중했음.
- 본 연구는 여기서 한걸음 더 나아가, 학교 성과가 지역사회 정주여건 개선과 글로컬 인재 육성으로 이어지는 구조를 제시한다는 점에서 확장적 의미를 가짐.

나. 지역 연계형 교육과정의 실질적 모델화 요구

- 선행연구들은 자율동아리, 지역기관 협력, 대학 연계 등 다양한 활동 사례를 제시했음.
- 본 연구는 이러한 사례들을 통합·발전시켜 지역사회 협약형 교육과정이라는 체계적 모델로 구체화한다는 점에서 차별성을 가짐.

다. 학교–지역–마을 공동체 협력 강화 필요

- 일부 연구는 마을교육공동체와의 협력 가능성을 탐색했지만, 한정적이고 실험적임.
- 본 연구는 커뮤니티 스쿨 이론을 접목하여, 학교가 지역사회 허브로 기능하며 정주여건 개선과 지속가능한 지역발전에 기여하는 장기적 방안을 제시함.

Ⅲ 실태 분석 및 연구 과제 설정

1. 실태 분석

실태 분석 단계에서는 영주제일고의 교육과정 운영 현황과 지역사회 협력 실태를 다각도로 조사하였다. 이를 위해 학생·교사·학부모를 대상으로 설문조사 및 면담을 실시하여 학교 교육활동과 지역사회 연계 활동에 대한 인식을 파악하였다. 이러한 실태 분석은 본 연구가 제안하는 자율형 공립고 2.0 운영 모델의 타당성을 확보하고, 정주여건 개선 및 글로컬 인재 육성에 필요한 구체적 과제를 도출하는 기초 자료로 활용되었다.

구분	학생 (n=100)	교사 (n=30)	학부모 (n=50)
검사 목적	지역사회 기반 교육활동에 대한 학생들의 인식 수준, 참여 의향, 진로 연계 기대 등을 진단함	교사의 지역사회 연계 교육에 대한 이해도, 실천 경험, 제도적 지원 요구 등을 파악함	지역사회 연계 교육에 대한 학부모의 관심, 기대, 우려 요소를 파악하여 정책 수용 기반을 마련함
검사 항목	• 우리 지역의 교육 자원에 대해 알고 있다 • 지역기관과 연계된 수업에 참여한 적이 있다 • 지역 연계 활동이 진로에 도움이 될 것 같다 • 내게 맞춘 진로교육이 필요하다	• 지역사회와 협력 수업을 운영해 본 경험이 있다 • 지역기관 협력이 교육 효과를 높인다고 생각한다 • 관련 교육자료·인프라가 부족하다 • 행정적/제도적 지원이 필요하다	• 학교가 지역사회와 협력하는 것이 바람직하다고 생각한다 • 지역 연계 수업이 자녀 진로에 도움이 된다고 본다 • 안전/관리 등 운영에 대한 우려가 있다 • 협력 기관에 대해 알고 싶다
검사 결과	• 지역사회 인식 평균: 3.1 • 진로 연계 기대 평균: 3.2 • 맞춤형 교육 수요: 4.0 이상	• 지역 협력 경험 있음: 40% • 긍정적 교육 효과 기대: 85% • 실무 지원 부족 응답: 70% 이상	• 지역 연계 교육 긍정 응답: 78% • 진로 도움 기대: 70% • 안전·관리 우려: 52%
분석	• 지역사회 인식 및 경험은 낮지만, 진로·개별화 교육에 대한 요구는 높음 • 지역자원을 활용한 진로 연계 수업에 대한 체계적 도입이 필요함	• 다수 교사가 지역연계 교육의 필요성을 인식하고 있으나, 구체적인 실행 역량과 인프라 부족으로 실천에 어려움을 겪음 • 체계적인 협력 거버넌스와 자료 공유 체계가 필요함	• 학부모들은 지역연계 교육의 긍정적 효과를 기대하고 있으나, 운영의 투명성, 안전성, 정보 공개에 대한 신뢰 형성이 필요함 • 가정 연계 소통 강화 및 사전 안내 체계 마련이 요구됨
종합 시사점	인식은 낮으나 수요는 높음 ▸ 체험 중심 프로그램으로 동기 유발	필요성 인식은 높음 ▸ 실행을 위한 지원체계 구축 필요	전반적 찬성 분위기 ▸ 운영 신뢰도 확보와 적극적 소통 필수

Ⅲ 실태 분석 및 연구 과제 설정



SWOT

STRENGHTS

지역사회 중심학교로서 다양한 교육 자원과 기관과의 협력이 이미 구축되어 있음

학생들의 진로 탐색 활동과 자율동아리 활동이 활발히 운영됨

교사의 헌신과 학교 운영진의 교육혁신 의지가 높음

WEAKNESSES

학령인구 감소로 인한 학생 수 축소와 학교 규모 축소 우려

일부 프로그램이 단기적 • 행사 중심으로 운영되어 지속성과 체계성이 부족함

지역사회 협력 프로그램이 제한적이고, 교사 • 학생 참여의 불균형 존재

OPORTUNITIES

지역소멸 위기 대응을 위한 정부 • 지자체 정책 지원 확대 가능

글로컬 인재 육성을 위한 국제 교류, 원격교육, 디지털 교육환경 활용 기회 증가

커뮤니티 스쿨 등 교육 혁신 모델 확산으로 지역 협력 기반 강화 가능

THREATS

수도권 집중 현상과 지역 인구 유출로 인한 교육 수요 감소 지속

지역사회 기관의 재정 • 인적 자원 한계로 장기적 협력이 불안정할 가능성

대학 진학 중심 문화로 인해 지역사회 연계형 교육과정에 대한 학생 • 학부모 수용성 부족

전략 도출

발전 과제	내용
지속가능한 지역 연계 교육과정 구축	기존 단기·행사성 프로그램에서 벗어나, 정규 교육과정에 지역사회 기관 협력 수업을 안정적으로 편성하여 지속성을 확보해야 함.
학생 주도 글로컬 프로젝트 활성화	자율동아리와 진로 탐색 활동을 지역사회 문제 해결형 프로젝트와 연계하고, 이를 국제 교류나 원격 협력 프로그램으로 확장해 학생이 글로컬 인재로 성장하도록 지원해야 함.
지역사회-학교 거버넌스 체계 강화	지역 기관의 재정·인적 자원 한계를 극복하기 위해, 지자체·대학·산업체·마을교육공동체와의 협력 거버넌스를 제도화하고, 공동 운영 구조를 마련해야 함.
지역 정주여건 개선과 연계한 교육 혁신	단순한 진학·취업 지원을 넘어, 청년이 지역에 머무를 수 있도록 문화·복지·일자리와 연계된 교육 프로그램을 개발하여 지역소멸 방지에 기여해야 함.

Ⅲ 실태 분석 및 연구 과제 설정



본 연구는 자율형 공립고 2.0의 운영 모델을 개발함에 있어, 학교와 지역사회의 협력을 기반으로 정주여건 개선과 글로컬 인재 육성을 동시에 달성하고자 한다.

가. 연구의 주제: 지역사회 기반 교육협력 모델 운영을 통한 글로컬 인재 육성

나. 연구의 과제

연구과제 1 지속 가능한 지역 연계 교육과정 운영

가. 지역사회 기관 연계 교육을 위한 인프라 구축

나. 지역 특화 자원을 활용한 교육과정 운영

다. 지속가능한 교육과정 운영을 위한 지역사회 참여

연구과제 2 학생 주도형 글로컬 인재 육성 프로그램 운영

가. 자율성과 주도성을 키우는 학생 주도 프로그램 운영

나. 복합적 사고력 향상을 위한 창의 융합 프로젝트 운영

다. 글로컬 인재 양성을 위한 핵심 역량 기반 교육 운영

연구과제 3 맞춤형 학력 성장 및 진로 프로그램 운영

가. 기초 학력과 학습 역량을 다지는 학력 향상 프로그램 운영

나. 적성과 흥미를 탐색하고 미래를 설계하는 진로 프로그램 운영

다. 배움과 성장을 이끄는 수업 및 평가 활동 개선

Ⅳ 연구의 설계



1. 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 영주제일고등학교 전교생, 지역사회 기관

나. 연구 기간 : 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28. (2년간)

2. 절차 및 추진 방법

가. 연구 절차

단계별	절차	추 진 내 용	기간													
			12	1~2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획기 (2025 1학기)	계획	문헌연구 및 선행연구 분석	■	■	■	■										
		연구 주제 설정	■	■	■	■										
		실태 분석	■	■	■	■										
		연구 계획 수립	■	■	■	■										
		수업 공개					■									
정착기 (2025 2학기)	실행	운영과제 1,2,3의 실행			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		수업 공개										■				
	결과 분석	1차 연도 실행 결과 분석									■	■	■	■		
		1차보고서 작성										■	■	■		
		수업 공개										■				
다지기 (2026 1학기)	실행	연구 내용 수정 • 보완	■	■	■	■										
		운영과제 1,2,3의 실행			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
		첨부 자료 수정 • 보완	■	■	■	■										
		수업 공개					■									
보고기 (2026 2학기)	실행	운영과제 1,2,3의 실행			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
		수업 공개										■				
	결과 분석	2차 연도 실행 결과 분석									■	■	■	■		
		종결 보고서 작성										■	■	■		
		종결 보고회										■				

Ⅳ 연구의 설계

3. 연구 조직



4. 연구 결과 검증 방법

본 연구는 학생, 교사, 학부모, 지역 사회 기관을 대상으로 수집한 질문지를 통하여 나타난 결과를 분석하며, 결과는 빈도수에 따른 백분율(%)로 처리하여 해석한다. 연구학교 산출 자료, 설문과 면담, 소감문을 통해 나타난 의견은 결과 분석 및 해석에 종합적으로 활용한다.

평가 영역 및 내용	도구	방법	대상	시기
연구과제1 지속 가능한 지역 연계 교육과정 운영	·질문지 ·설문앱이용 ·경상북도교육청연구원 설문 및 통계 활용	동일 모집단 전후 비교	학생 학부모 교사 지역사회 기관	'25.4월 (사전) / '26.10월 (사후)
연구과제2 학생 주도형 글로컬 인재 육성 프로그램 운영				
연구과제3 맞춤형 학력 성장 및 진로 프로그램 운영				

Ⅴ 연구 과제의 실행



1. 연구 과제 1의 실행

연구과제 1 지속 가능한 지역 연계 교육과정 운영

가. 지역사회 기관 연계 교육을 위한 인프라 구축

나. 지역 특화 자원을 활용한 교육과정 운영

다. 지속가능한 교육과정 운영을 위한 지역사회 참여

가. 지역사회 기관 연계 교육을 위한 인프라 구축

1) 협약 기반 학교 운영 모델 및 비전 재구조화

협약교육운영위원회의 협의를 통해 학교 특화 운영 모델을 개발하고 교육 체계를 재정립함으로써, 지역사회와 함께 미래형 인재를 양성하는 지속가능한 교육 방향을 확립

● **교육목표 재설정**

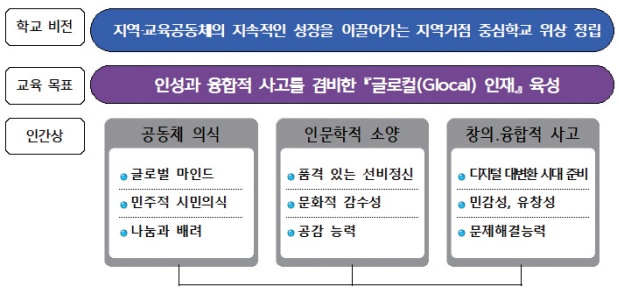
구분	이전 (자율형 공립고 1.0)	재설정 (자율형 공립고 2.0)	비고
학교 비전	We First, We Best ! 다 함께 성장하는 행복한 교육공동체 실현	지역 • 교육공동체의 지속적인 성장을 이끌어가는 지역거점 중심학교 위상 정립	학교 비전의 확장 (내부 성장 → 지역 거점화)
교육 목표	기본 인성과 최고의 실력을 갖춘 행복 제일 인재 육성	인성과 융합적 사고를 겸비한 『글로컬(Glocal) 인재』 육성	교육목표의 고도화 (단순 인재 → 글로컬 융합 인재)
인간상	된사람(인성교육) 든사람(실력교육) 난사람(성공교육) 참사람(진실교육)	공동체 의식을 지닌 사람 인문학적 소양을 지닌 사람 창의 • 융합적 사고를 지닌 사람	인간상의 재구조화 (개인 역량 → 미래 핵심 역량)

▶ 지자체, 대학, 기업 협력을 통한 지역 특화 교육과정 운영

● **운영모델개발**



〈자공고2.0 운영 모델〉



〈학교 비전, 교육목표, 구현하고자 하는 인간상〉

V 연구 과제의 실행

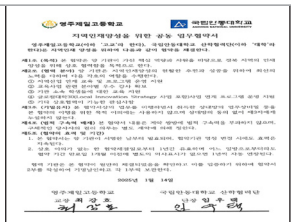
2) 협약 체결 및 학교-지역사회 협력 거버넌스 체계 설계

지자체·대학·기업과의 업무협약(MOU)을 통해 전문 프로그램, 시설, 강사진 지원의 법적·제도적 기반을 마련함으로써 지속가능한 지역 연계 교육 인프라를 구축

● **지역사회 기관과의 협약 체결**


내부검토


실무진 협의


MOU


교육활동

● **기관별 지속가능한 협력 과제 설정**

순	기관	핵심 내용
1	지자체	교육발전특구 사업과 연계한 미래형 교육과정 운영에 필요한 자원을 다각적으로 공유 ▶ 지역 중·고등학교의 교육력을 근본적으로 개선하고 지속가능한 교육지원 인프라를 완성
2	대학	각 대학이 보유한 첨단 인프라, 전문 교수진 등 인적·물적 자원을 다각적으로 공유 ▶ 교육과정 미래화를 추진하고, 창의·융합형 인재 및 지역 우수 기술 인력을 양성
3	기업	기업이 보유한 인적·물적 자원을 유기적으로 공유하고 경제·금융 역량을 강화 ▶ 경제·금융 교육을 위한 지역 특화 연계 교육을 위한 다각적인 지원 기반을 구축
4	클러스터	선도적인 고등학교 공교육 모델 개발을 위한 상시 협의체를 가동 ▶ 지속가능발전목표(SDGs) 실천과 자율형 공립고 우수 프로그램의 지속적인 확산

나. 지역 특화 자원을 활용한 교육과정 운영

지역의 공공기관 및 복지시설과의 협력을 통해 학생들의 공동체 의식과 인성을 함양하고, 배움을 실천으로 연결하는 지역 연계형 인성교육을 실현

1) 지역사회 연계 봉사활동 프로그램 운영

행사명(일시)	연계 기관	내용	
사랑의 연탄 나눔 2025. 11. 26	가흥2동 행정복지센터	지역사회 내 에너지 취약계층을 위해 협약을 통해 선발된 4가정에 연탄을 배달하기 위해 업체 선정, 연타 배달 등을 실시함	
식품꾸러미 나눔 2025. 12. 17	가흥2동 행정복지센터	이웃돕기 활동과 연계 나눔과 배려의 학생 봉사활동 문화 확산을 위해 선발된 15가정 식품꾸러미 나눔 가정 사전답사 후 나눔과 배려의 필요성을 인식하고 식품 꾸러미 전달	
자기 주도 프로젝트 봉사활동 2026. 3.~	남산초등학교	지역사회의 초등학생의 기초 과목 학습을 지원하고, 질문, 정리, 복습 등의 학습방법을 안내하여 자기 주도적 학습 습관 형성을 지원	

V 연구 과제의 실행

2) 지역특화교육과정 개발

지역 인프라를 활용한 융합 교육으로 문제 해결 능력을 키우고, 학교 밖 교육, 공동교육과정, 지역사회 연계 교과 운영을 통해 지역 간 교육 격차 해소와 고교학점제 안착을 위한 맞춤형 학습 생태계를 구축

● **학교 밖 교육**

과목명	기관	과목 개관	
생태와 환경	국립청소년 미래환경센터	• 환경 • 과학 융합 교육과정 생태와 환경 문제를 합리적으로 해결하기 위한 기초 소양과 지속 가능한 발전에 기여하는 태도를 함양	
인체 구조와 기능	동양대학교	• 보건, 복지 교육과정 운영 인체의 세포부터 각 계통의 해부학적 구조와 생리적 현상을 과학적으로 탐구	
인공지능기초 (~2025)	한국폴리텍 대학교	• AI • 과학 융합 관련 운영 인공지능의 원리와 기술을 탐구하고 지식·정보사회에 필요한 인공지능 기초 소양을 함양	
데이터 과학 (2026~)	한국폴리텍 대학교	• AI • 과학 융합 관련 운영 데이터 분석, 머신러닝, 윤리 및 실무 프로젝트를 탐구하는 기초 과정	
기업과 경영	영주시사회적 경제지원센터	• 지역경제 활성화 및 삶이 있는 교육과정 운영 지역 기업의 현황 조사를 통한 지역 사회 경제 문제에 대한 이해도 제고	

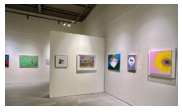
● **공동교육과정 : 중소도시 학교 규모의 부족한 선택과목 개설을 위해 학생들의인근 인문계 고등학교와 공동교육과정 과목 개설에 대해 협의를 하여 다양한 과목을 개설**

▶ 협약기관 협의 및 자율형 공립고 2.0 예산을 활용해 2025년 대비 7과목 추가 개설

2025 (4과목)	2026(11개 과목)		
고급화학 사회과제연구 고급물리학 국제경제	국제경제 고급물리학 고급생명과학 기초체육전공실기	고급대수 과학교양 매체의사소통 금융과 경제생활	화학실험 고급생명과학 응급처치

3) 클러스터 프로그램 운영

경북 북부권 교육의 동반 성장과 공교육 혁신을 위해 인근 자율형 공립고 2.0 운영교가 교원의 업무부담을 감소하면서 학생들에게 다양한 프로그램을 제공

행사명(일시)	연계기관	내용	
학생회리더십캠프 2025. 11. 17.	안동고, 안동여고, 봉화고, 영주여고	학생회 학생들이 협동하여 효과적인 협업 능력 향상 활동, 스테이지 레크리에이션, 팀별 사건 해결을 통한 대인관계 회복적 접근 활동을 통해 공동체 역량을 강화하는 활동	
특수학급진로체험 2026. 4.~10.	봉화고, 영주여고, 미래산업고	특수교육대상학생 간 교류를 통해 적성과 흥미를 고려한 미래설계의 기회를 제공하고 정서적 유대감 형성 및 사회성 발달 도모	
학교 밖 교육 '생태와 환경' 2026. 7. 16~	봉화고	생태계에 대한 이해를 바탕으로 환경에 대한 기초 소양과 심화된 내용을 통합적으로 이해하고 클러스터 운영을 통해 타 학교 학생들과의 교류 및 공동체 의식 함양	
문학기행 2026. 10. 운영	봉화고	문학적·인문학적 자원을 연계한 현장 중심의 문학기행을 공동 기획·운영함으로써, 학생들에게 깊이 있는 융합적 사고력과 인문학적 소양을 함양	
철쭉갤러리 2026. 12.	영주여고, 영광영고	학교 간 협력으로 공동 예술 창작과 갤러리 개방을 추진하여 학생들의 미적 역량 및 맞춤형 진로 포트폴리오를 강화하고, 예술을 매개로 지역 공동체적 교류와 상생 성과를 확산	

V 연구 과제의 실행

다. 지속가능한 교육과정 운영을 위한 지역사회 참여

1) 학부모 참여 활동

학부모와 적극적인 소통과 교육정보 공유를 바탕으로 신뢰의 교육 생태계를 조성하여 교육의 투명성을 높이고 지역 정주형 학교 모델을 안착

행사명(일시)	내용
효실천 한마음 행사 2026. 5. 8.	선비정신의 근간이 잘 이어져 내려오고 있는 우리 지역의 정신문화를 유지 발전시키고 가정의 소중함과 부모님에 대한 감사와 존경하는 마음을 양성 (부모 꽃다발 수여식, 세족식, 학생 장학금 수여)
학부모 진로 진학컨설팅 2026. 7. 11.	학생, 학부모, 진로·진학 전문가(교사)가 삼각 협력 체계를 이루어 학생의 학업 및 활동 성과를 다각도로 분석하고 최적의 진로 전략을 수립하고 학교 교육에 반영
맞춤형 학부모 교육과정·진학 설명회 (연 3회 운영)	자공고 2.0 사업에 대한 학부모의 이해도 제고와 공감대 형성을 위해 시기별 맞춤형 설명회 통합 운영. 예비 신입생 대상 특화 교육과정 안내부터 고교학점제 대비 3개년 학업 설계, 대입제도 개편 특강, 담임교사 상담까지 개인 희망 진로에 기반한 체계적인 진로·진학 로드맵을 제공함



효 실천 한마음 세족식

교육과정설명회





학교 설명회

학부모와 함께하는 진학진도컨설팅

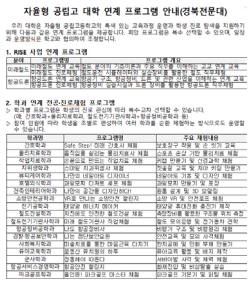


2) 지역사회 기관 참여 유도 및 확장

지역 내 유관 기관(지자체, 대학, 공공기관, 연구소, 기업 등)과의 견고한 교육 협력 네트워크를 구축하여, 자공고 2.0의 특화된 교육과정을 지속가능하게 운영하기 위한 인적·물적 인프라를 확보

● 협약기관 프로그램 목록화

- 교과 내용에 지역사회를 포함하기 위해 협약기관이 보유한 인적·물적 교육 자원을 목록화
- 교과 연계 교육과정의 개발 및 활용도를 극대화하여 운영함



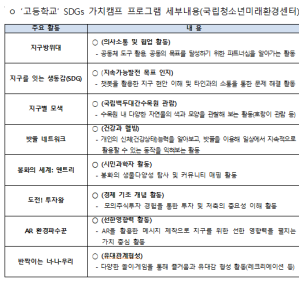
자율형 공립고 대학 연계 프로그램 안내(경북전문대)

분야	프로그램명	프로그램개요
이재철도	이재철도 연계 교육법도 찾아야 기관이론과 구조 작업을 이해하는 교육 연계 교육	
이재철도	이재철도 연계 교육법도 찾아야 기관이론과 구조 작업을 이해하는 연계 교육	
항공도론	항공도론 연계 교육법과 구조 작업 전략 도론 및 관련 기관을 이해하는 연계 교육	
	항공도론 연계 교육법 방송장비 교육 및 기관을 활용한 항공도론 직무개발	

2. 학과 연계 전문·진로재원 프로그램

학과명	프로그램명	주요 재원내용
간호학과	Safe Step 전문 간호사 체험	보호자구 작용 및 손 위기 교육
물리치료학과	물리치료 실습관 물리치료사 체험	스포츠 손상 기반 물리치료 체험
작업치료학과	작용치료 부모는 작업치료 체험	부모 부용기 및 기관교육 체험
자폐생학과	인재형 자교육교사 체험	인재형 교육 및 자아 기능 인형기
뉴디게이학과	1가지 대일이해 디자이너	1대일이해 기초 및 디자인 체험
방법인식학과	과실장학 디자인 교육 체험	과실장학 인용기 및 용강
전국인재라이학과	1가지 공간을 디자인하다!	원룸 공개 및 모 인물법
소방안전공학과	비교 연나라 소방안전 설정자	소방 이해 및 이자료로 체험
전기공학과	창업공 메니저 메이커	창업공 효과전환 출전기 제작
철도전공학과	자기제로 인적화 철도전공 체험	철도전공을 활용한 구조물 제작 속도
철도전기기관사학과	미래 철도기관사 작업체험	철도 무사고인 및 전기용차 건축
항공정비공학과	1도 항공정비사	항공기 구조 및 성장원감 체험
경찰행정과학과	1도 전산공업사	전산교육 및 전산 사무체험
사회복지학과	전공자료를 활용 전공교육 디자기	전자교육 및 전용 부설 만들기
유아교육학과	물론상 유치원의 하루	유아교육 활동 및 세계 제작
문사학과	강릉대에 따른다	사회적일 사진 및 제작 체험
항공서비스경영학과	항공안전 물리치	항공안전 및 비상탈출 실습
미래골프학과	물리학 파크골프 대스터 체험	파크골프 기본기 및 파탈 체험

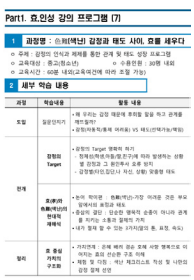
경북전문대 협약 프로그램



○ '고등학교' SDGs 가치캠프 프로그램 세부내용(국립청소년미래환경센터)

주요 활동	내 용
자구방위대	○ (의사소통 및 팀업 활동) - 공동체 도구 활용, 공동의 목표를 달성하기 위한 파트너십을 맡아가는 활동
자구를 잇는 성동감(SDG)	○ (지속가능발전 목표 인지) - 잇뜻을 활용한 지구 한만 이해 및 타인과의 소통을 통한 문제 해결 활동
자구별 모색	○ (국립백두대간수목원 관람) - 수목원 내 다양한 자연물의 색과 모양을 관찰해 보는 활동(혜향이 관람 등)
뱃돌 네트워크	○ (건강과 협약) - 개인의 신체건강상태능력을 알아보고, 뱃돌을 이용해 일상에서 지속적으로 활용할 수 있는 동작을 익혀보는 활동
봉화의 세계: 엔트리	○ (시민과학자 활동) - 봉화의 생물다양성 탐사 및 커뮤니티 매핑 활동
도전! 투자왕	○ (경제 기초 개념 활동) - 모의주식투자 경험을 통한 투자 및 저축의 중요성 이해 활동
AR 환경파수꾼	○ (선판정탐색 활동) - AR을 활용한 역사지 제작으로 지구를 위한 선판 정탐색을 펼치는 가치 중심 활동
반짝이는 나나우리	○ (유대관계형성) - 다양한 줄이기임을 통해 줄기줄과 유대감 형성 활동(캐프리에이션 등)

국립청소년미래환경센터 협약 프로그램



Part1. 효.인성 강의 프로그램 (7)

1 과정명 : 쓴뇌(석난) 감정과 태도 사이, 효를 세우다

○ 주제 : 감정의 인식과 체제를 통한 관계 및 태도 성장 프로그램
○ 교육대상 : 중고(효소년) ○ 수용인원 : 30명 내외
○ 교육시간 : 60분 내외(교육대건에 따라 조절 가능)

2 세부 학습 내용

과정	학습내용	활동 내용
도입	일상인지기	• 왜 우리는 감정 때문에 후회할 일을 하고 관계를 깨트릴까? • 감정(자동적/통제 여러움) VS 태도(선택가능/책임)
전개	감정의 Target	• 감정의 Target 명확히 하기 - 정체성혜로하는/불쾌감구에 따라 발생하는 상황 및 감정과 그 원인에서 효를 보자 - 감정통제인정감사 자신, 상황 맞춤형 태도
	효(관)의 화(혜)인(인)의 변화적 개혜식	• 눈에 띄어진 : 화(혜)인(인)-가장 어려운 것은 부모 앞에서의 표정과 태도 • 중심의 감탄 : 단순한 명확적 순종이 아니라 관계를 지키는 소통과 절제의 가치 • 내가 할게 할 수 있는 가치(결의 등, 표정, 속도)
정리	효 중심 가치의 구조화	• 가치전개 : 문제 해석 결과 문제 사항 명확으로 이어지는 효의 선순환 구조 이해 • 제한 및 다짐 : 역산 체크리스트 작성 및 나만의 감정 정책 선언

영주한국효문화진흥원협약 프로그램

V 연구 과제의 실행

● 협약기관 프로그램 목록화

미래형 수업 역량 강화
- AI 에듀테크 연수
- IB 수업 설계 연수




교육과정 및 진로 지도 전문성
- 교육과정 문해력 연수
- 학교생활기록부 연수
- 신규교사 및 전입교사 자율형공립고 연수
- 협약기관 연계 연수




교원 협력 리더십 및 회복
- 자율형 공립고 2.0 워크숍
- 교원 심리회복 프로그램




● **협약 수와 범위의 지속적인 확대**

- 지속가능한 지역사회 연계 교육과정 운영을 위해 협약 기관을 단계적으로 신규 발굴
- '학교 밖 교육 및 교과 연계 프로그램' 중심에서 'R&E(연구과제 탐구), 교원 연수, 동아리 활동' 분야까지 전방위로 확대·적용

내용 \ 연도	2024	2025	2026	
협약 수	7(7)	2(9)	2(11)	
프로그램	학교 밖 교육(4개) 교과 융합 프로그램		+	R&E 동아리 연계 교원 연수

3) 지속가능한 프로그램 운영을 위한 홍보활동

지역사회 및 교육공동체(학생·학부모·주민·유관 기관)를 대상으로 자공고 2.0 교육과정의 우수성과 성과를 적극적으로 알림으로써, 프로그램에 대한 공감대를 형성하고 지속가능한 동참 기반을 확보

행사명(일시)	내용	
협약형 지역 연계 교육 운영 컨설팅 2026. 6. 20.	• 학교 밖 교육 운영에 대한 경험을 바탕으로 과목 개설을 희망하는 학교에 실무적 지원 • 죽변고: 과학과제연구(국립해양과학관), • 안동고: 전기 관련 과목(경국대) 개발에 기여	
고교학점제 연수 우수사례 발표 2025. 10. 1.	• 동국대학교 WISE캠퍼스와 협력 가능한 프로그램 안내 • '학교 밖 교육'의 필요성 및 실제 운영 상의 경험을 지원	
자공고 2.0 우수 사례 발표 2025. 10..20.	• 자공고 2.0 운영교의 지역사회 연계 교육과정 운영 우수 사례 확산 • 지역사회 연계 교육과정 개발 시 유의점 및 실제 운영 전반에 대한 발표	
영주 진로 박람회 2026. 6. 13.	• 관내 중학생 대상 자율형 공립고 2.0 프로그램 안내 및 홍보 • 지역연계 교육과정을 활용한 맞춤형 진로 상담	

Ⅴ 연구 과제의 실행

2.연구 과제 2의 실행

연구과제 2 학생 주도형 글로컬 인재 육성 프로그램 운영

가. 자율성과 주도성을 키우는 학생 주도 프로그램 운영

나. 복합적 사고력 향상을 위한 창의 융합 프로젝트 운영

다. 글로컬 인재 양성을 위한 핵심 역량 기반 교육 운영

가. 자율성과 주도성을 키우는 학생 주도 프로그램 운영

1) AI프로그램을 활용한 교육과정의 학생 주도성 향상

AI 기반 데이터 분석을 통해 학생 주도적 학업 성찰 및 진로 포트폴리오 관리를 지원하고, 교원의 진로·학업 설계 상담 업무를 데이터 기반으로 효율화함.

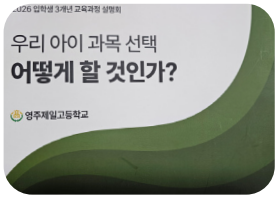
● **교육과정 통합 플랫폼 '하이코스(Hi-Course)' 자체 구축 및 운영**

- 흩어져 있는 교육과정 자원을 단일 플랫폼으로 통합하여 학생의 접근성과 활용도 극대화
- 지하철 노선도 모티브를 활용한 직관적인 시스템 구성 및 자체 개발 진단 도구 탑재

코스	시스템명	핵심 내용 및 기능	비고
1호선	Hscredit	수강신청 및 고교학점제 통합 시스템 연계	외부연계
2호선	에듀넷	교수·학습자료 및 교육정보 종합 포털 연계	외부연계
3호선	고교학점제지원센터	경상북도교육청 고교학점제지원센터	외부연계
4호선	공동교육과정	지역 연계 공동교육과정 수강 신청	외부연계
5호선	교육과정나침반	학생 개인별 교육과정 이수 현황 조회 및 점검	본교자체개발
6호선	제일나비	희망 진로 계열 기반 최적 선택과목 탐색 및 추천	본교자체개발
7호선	하이핏16	학생 성향 기반 최적 진로 계열 진단 테스트	본교자체개발

● **진로·학업 설계 연계형 학생용 워크북 개발**

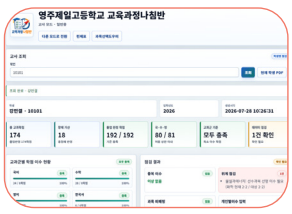
- 내용: 교과별 상세 정보, 과목 선택 체크리스트, 진로·학업 설계 로드맵 수록
- 활용: 선택과목 설명회 및 담임교사 상담 시 오프라인 보조 교재로 활용하여 AI 플랫폼(온라인)과의 시너지 창출



〈교육과정 워크북 사진 〉



하이코스
(교육과정 통합플랫폼)



교육과정나침반
(개인 교육과정 조회)



제일나비
(최적 선택과목 추천)



하이핏16
(진로 진단 테스트)

V 연구 과제의 실행

2) 교육과정 선택권의 보장

진로 맞춤형 학업 설계 기반을 마련하고 수요자 중심 교육과정을 편성·운영하여, 학생의 자기주도적 학습 역량 및 책임의식을 키우고 주체적인 성장을 도모함

행사명(일시)	내용	
교육과정 설명회 2026. 5. 26.	• 고교학점제 교육과정 이해도 제고 및 진로 기반 개인별 교육과정 수립 안내 • 신입생 3개년 교육과정 해설 및 2028 대입 제도 개편 관련 특강	
선택과목 설명회 2026. 5. 11.	• 교육과정 내 개설 과목의 성격, 내용 체계, 평가 방식, 관련 학과 정보 제공 • 본교 교사가 방과 후 시간을 활용하여 교과별 개설 선택과목 심층 안내	
교육과정 박람회 2026. 6. 10.	• 교사 및 진로진학 전문가와의 1:1 상담 및 부스 체험을 통한 학업 로드맵 작성 • 대학 계열 및 관련 교과목 탐색 기회 제공을 통한 맞춤형 과목 선택 지원	

3) 창의적 감성과 주체성을 키우는 학생 주도 예술 교육 운영

학생 주도적 예술 활동을 통해 심미적 감성 역량을 함양하고, 인문·학술과 예술이 어우러지는 전인적 성장을 지원하며 수요자 중심의 자율적 예술 교육환경을 조성함

● **확산형(교실 ▸ 지역 ▸ 연합) 학생 주도 미술 프로젝트 운영**

● **미술 교과 수업 및 야간 심화 특강 ▸ 교내 미술 전시 ▸ 교외(지역사회) 전시회 참가 ▸ 자공고 클러스터 연합 프로그램 운영**

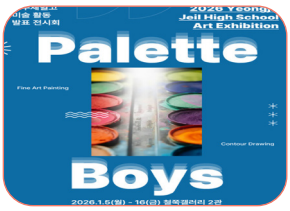
행사명(일시)		내용
교내 활동	교육과정 설명회 2026. 5. 26.	• 학생 스스로 창작 주제와 실기 방향을 설계·이행하여 실기 전문성을 신장하고 진로 연계 포트폴리오 자율 구축
	선택과목 설명회 2026. 5. 11.	• 교내 유휴 공간을 활용한 학생 중심 미술작품 전시회를 개최하여 일상 속 예술 향유 문화 조성
교외 활동	교외 전시 활동 참가 (2026. 1. 5.)	• 영주시학교예술교육페스티벌 및 'Palette Boys' 전시 개최 • 영주시 관내 전문 전시장을 활용하여 지역사회와 소통
	연합 작품 전시회 (2026. 12. 14.)	• 영주제일고, 영주여고, 영광여고 연합(학생 및 교사) 전시회를 통해 개성과 창의성을 공유하는 지역 거버넌스 교류의 장 마련



교내 복도 작품 전시



미술-체육과 교과 융합 체육대회 응원 깃발 제작



Palette Boys 전시회



철쭉갤러리 전시

V 연구 과제의 실행

나. 복합적 사고력 향상을 위한 창의 융합 프로젝트 운영

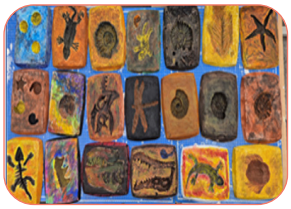
1) 교과 경계를 넘나드는 자율적 교육과정 운영

교과 경계를 넘어 학생 스스로 주제를 선정하고 탐구하는 과정을 통해, 융합적 사고력과 자기주도적 학습 역량을 함양함.

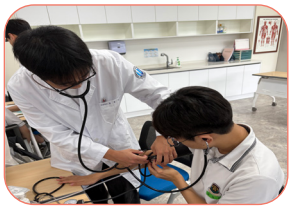
● 지역사회 연계 교과 융합 프로그램 (SDGs 가치 실천)

- 삶과 앎이 연결되는 배움을 통해 지속가능발전(SDGs) 가치 실천 및 지역 인재 양성

수업 주제	연계 기관	융합과목
생태·환경 중심의 실천적 융합	국립청소년미래환경센터	미술-지구과학
질병 예측 알고리즘과 윤리	동양대학교	화법과 작문, 생명과학Ⅱ, 생활과 윤리
도시별 기후와 전통 건축의 구조적 적응 비교	영주시청	기하, 세계지리, 지구과학
전통기업 vs 스타트업의 ESG전략 비교 분석	영주시청	경제, 영어 독해와 작문
청소년의 의사소통 유형과 학습관계 형성에 미치는 심리 교육적 영향	영주한국효문화진흥원	언어와 매체, 사회문제탐구, 스포츠 생활
수학적 모델링과 문화적 변수의 상관성 탐구	영주시청	미적분, 사회문화
SDG for Everyday Engineering (과학공학 아이디어)	영주시청	영어 독해와 작문, 화학Ⅱ, 물리학Ⅱ



생태·환경 중심의 실천적 융합



질병 예측 알고리즘과 윤리



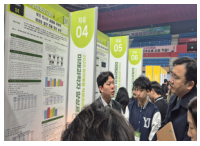
도시별 기후와 전통 건축의 구조적 적응 비교



과학공학아이디어

2) 창의융합 행사 개최 및 성과 공유

체험과 탐구 중심의 창의융합 행사를 개최하여 융합 학문에 대한 흥미를 높이고, 학교 전반에 창의적 탐구 문화를 확산함.

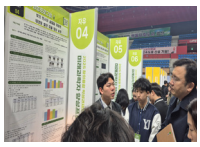
행사명(일시)	내용	
창의융합 발표대회 2025. 11. 28.	• 교내 교과 및 창체 활동을 주제 탐구 발표회로 접목. 결과물 포트폴리오 전시 및 학생부 동아리 특기사항 연계 기록	
영주 창의 융합 축전 2025. 10. 31.	• 지역 기반 창의·융합 체험 부스 운영 및 참여를 통해 과학·수학·디지털 역량과 문제해결 능력을 신장	
창의융합과제 연구페스티벌 2025. 12. 20.	• 미래과학자 양성, SW·AI, 데이터 리터러시 등 1년간의 주체적 연구 성과를 발표하고 타 팀과 교류하는 지식 융합의 장	

V 연구 과제의 실행

3) 심화 탐구 역량 강화를 위한 R&E(소집단 연구) 프로젝트

관심 분야가 유사한 학생들이 팀을 이루어 소집단 연구를 수행함으로써 학술적 탐구 능력과 협력적 소통 역량을 신장함.

● **단계별 R&E 로드맵 운영 (교내 → 협약기관 → 전문기관)**

행사명(일시)	내용	
R&E 보고서 작성 방법론 특강 2026. 7. 8.	• 교내 교과 및 창체 활동을 주제 탐구 발표회로 접목. 결과물 포트폴리오 전시 및 학생부 동아리 특기사항 연계 기록	
교과 연계 R&E 심화 특강(예정) 2026. 12. 16.	• 방법론을 바탕으로 교과 지식을 심화·확장하여 자신만의 창의적인 탐구 주제 선정 및 완성된 보고서 작성	
협약기관 연계 R&E(연중)	• 한국효문화진흥원과 연계하여 지역사회 및 인성 관련 R&E 프로그램 심화 운영	
전문기관 연계 블렌딩 R&E 2026. 3. ~ 7.	• 3개 전문 그룹(화학·생명/기계·항공/경영·경제)으로 나누어 온·오프라인 블렌딩 방식의 심화 탐구 보고서 작성	

다. 글로컬 인재 양성을 위한 핵심 역량 기반 교육 운영

1) 국제교류

국제 기관과의 연계·교류 프로그램을 운영함으로써, 글로컬 시대에 부합하는 외국어 소통 능력과 상호 문화 이해 역량을 함양함.

● **학생 주도형 국제교류 및 프로젝트 운영 (베트남 람썬 고등학교)**

- 단순 방문을 넘어 교류 전후로 자율동아리를 통한 사전 학습과 사후 공동 프로젝트를 연계하여 실질적인 글로벌 소통 역량을 강화함.

- 추진 일정

추진 단계	내용	
사전 준비 (4~9월)	• 국제이해 자율동아리 구성 및 권역별 교류 담당자 컨설팅 연수 • 학생 활동형 국제교류 운영 협의 및 베트남 람썬고 교류 계획 수립	
교류 실시 (10월)	• 베트남 람썬 고등학교 학생 활동형 교류 실시 (2025. 7. 14. ~ 7. 15.) • 외국인 초청 세계 이해 교육 및 글로컬 체험 활동 병행	
사후 연계 (11~12월)	• 개인별/그룹별 이메일 교환 및 글로벌 공동 프로젝트 추진 • 프로젝트 학습 내용 교환 및 국제교류 성과 평가회(보고서 발간)	

V 연구 과제의 실행

2) 올바른 역사관 확립을 위한 국외 독립운동길 순례

국외 독립운동길 순례와 사제동행 탐구 활동을 통해 지역 독립운동의 다층적 특성을 세계사적 맥락에서 이해하고, 올바른 역사관을 갖춘 글로컬 리더를 양성함.

● 사제동행 국외 독립운동 사적지 탐구 프로젝트 (사전-현지-사후 연계)

- 탐방 기간: 2026. 7. 26. ~ 7. 30. (4박 5일, 중국 선양 및 하얼빈)
- 핵심 활동: 안동(로컬)에서 사전 캠프를 거쳐 중국(글로벌) 현지에서 경북 출신 애국지사의 발자취를 추적하고, 탐구 성과를 전교생과 공유하여 긍정적 파급 효과 창출

운영 단계	주요 탐구 및 실천 내용
사전 교육 (출국 전)	• 국외독립운동길 순례단 캠프 참가(안동): 지역 독립운동사 사전 학습 및 현지 사제동행 탐구 주제 설정 • 도교육청 발대식 참석 및 국립서울현충원 참배를 통한 결의 다짐
현지 탐방 (4박 5일)	• 선양 (심양): 서탑가(조선인 거리), 장씨수부, 918 역사박물관, 삼학사 서거지, 남자현 의사 의거터 (모던호텔) 탐방 • 하얼빈: 안중근 의사 기념관(하얼빈역), 동북항일열사 기념관, 731부대 역사박물관, 이상룡 묘터, 경북 3의사 의거지 탐구
사후 활동 (귀국 후)	• 전교생 대상 성과공유회 실시: 사제동행 현지 탐구 결과를 전교생 앞에서 발표하고 질의응답 진행 • 올바른 역사관 및 세계시민 의식을 전교로 확산하는 계기 마련



순례단 캠프


현지탐방(하얼빈, 선양)




성과공유회

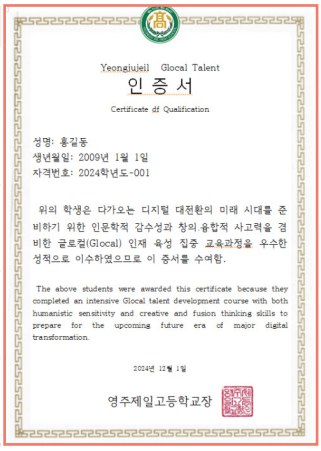
3) 글로컬 리더 성장을 돕는 '학교장 인증제' 도입

학교 특화 글로컬 핵심 역량 지표를 수립하고 기준을 달성한 학생에게 인증을 부여함으로써, 자기주도적 역량 개발 동기를 부여하고 균형 잡힌 성장을 다각도로 지원함.

● 글로컬 인재 핵심 역량(4개 영역) 달성 체계 구축

- 인증 시기: 매년 학년 말 달성자 대상 학교장 인증서 발급

역량	인증 요건	기준
따뜻한 인성	• [필수] 그린 마일리지 기준점수 충족 • 차이나는 클라스(학급) 프로그램 참가 • 행복한 학교 만들기 캠페인 참가 • 독서교육 '세바시' 프로그램 참가	1개 이상
창의·융합적 사고력	• 지역 연계, 협약 교육프로그램 참가 • 창의·융합 주제 탐구 발표대회 참가	1개 이상
Global	• 제2외국어 과목 필수 이수 • 국제교류 프로그램 참가	1개 이상
Local	• 진로와 교과 학습을 연계한 지역 문제 해결 관련 주제 탐구 보고서 작성	필수


Yeongjuiel Glocal Talent
인 증 서
Certificate of Qualification
성명: 홍길동
생년월일: 2009년 1월 1일
자격번호: 2024학년도-001
위의 학생은 다가오는 디지털 대전환의 미래 시대를 준비하기 위한 인문학적 감수성과 창의융합적 사고력을 겸비한 글로컬(Glocal) 인재 육성 집중 교육과정을 우수한 성적으로 이수하였으므로 이 증서를 수여함.
The above students were awarded this certificate because they completed an intensive Glocal talent development course with both humanistic sensitivity and creative and fusion thinking skills to prepare for the upcoming future era of major digital transformation.
2024년 12월 1일
영주제일고등학교장

V 연구 과제의 실행

3. 연구 과제 3의 실행

연구과제 3 맞춤형 학력 성장 및 진로 프로그램 운영

가. 기초 학력과 학습 역량을 다지는 학력 향상 프로그램 운영

나. 적성과 흥미를 탐색하고 미래를 설계하는 진로 프로그램 운영

다. 배움과 성장을 이끄는 수업 및 평가 활동 개선

가. 기초 학력과 학습 역량을 다지는 학력 향상 프로그램 운영

1) 학생중심 맞춤형 특강 운영

학생들의 진로·적성 및 교과 심화 학습 수요를 반영한 방과후 학교 및 야간 맞춤형 특강을 통해 학업 성취도와 실질적인 학력을 신장시키고, 사교육을 대체하는 공교육 중심의 심화 학습 기회를 제공함.

- 일시: 학기 중 야간 1~2부
- 방법: 학생들이 희망하는 기초 및 심화 과목을 개설하여 과목의 기초, 심화 교육과정을 제공함.
- 개설 현황

프로그램		과목명
방과후 학교	1학년	1학기(국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학, 한국사, 스포츠, 정보, 음악, 미술)
		2학기(국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학, 한국사, 체육 각 34강좌, 정보, 음악)
	2학년	1학기(국어, 수학, 영어, 통합사회 2강좌, 통합과학)
		2학기(국어, 영어, 수학, 통합사회, 통합과학, 물리)
	3학년	1학기(국어 2강좌, 영어 2강좌, 영독 3강좌, 미적분 2강좌, 확통 3강좌, 생활과윤리, 사회문화 경제, 물리, 화학, 지구과학, 생명과학)
		2학기(화작, 언매, 영어, 확통, 사회문화, 생명과학, 면접특강)
	여름 방학	1학년(국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학 각 ABCD), 2학년(수학, 영어, 통합사회, 통합과학) 3학년(영어, 확률과통계, 생활과윤리, 세계지리)
야간 특강	1학년	1학기(국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학, 스포츠, 음악, 미술), 2학기(문학작품해석, 화법 작문, 독서이론, 공통수학, 영어독해, 법과 경제, 기초과학)
	2학년	1학기(국어, 수학 2강좌, 영어, 통합사회, 통합과학), 2학기(수학, 통합사회, 대수)
	3학년	1학기(국어, 수학)

V 연구 과제의 실행

2) 기초학력 향상을 위한 프로그램 운영

학생의 자기주도적 학습과 교사의 진학 지도 전문성을 강화하고 지역 사회의 지원 체계를 구축하여, 학생들의 실질적인 학력 성장을 도모하고 대학 진학 경쟁력을 제고함.

- 일시: 2026. 5.~12.
- 방법: 학습지원대상학생 및 학업중단 위기 학생들을 대상으로 학습동기부여를 위한 프로그램을 운영함.
- 운영 프로그램

프로그램명(일시)	핵심 내용
마음채움, 배움오름 2026. 7 .13.	학습지원대상 학생 대상 기초학력 향상 및 최소 성취수준 보장지도. 감정인식, 자아존중감 회복, 학습동기 부여 프로그램 운영
국어, 영어, 수학 프로그램 2026. 5. 18.	기초학력 향상을 위해 국어, 수학, 영어 수업을 과목별 20차시 진행
자격증반 운영 2025 ~ 2026	학업중단 위기학생 사전 예방 및 동기 부여. 바리스타반(2025년, 12명 중 7명 취득), 굴착기반(2026년, 10명 중 5명 필기 합격) 운영



마음채움,배움오름



기초학력향상프로그램



자격증반



마음채움, 배움오름

나. 적성과 흥미를 탐색하고 미래를 설계하는 진로 프로그램 운영

1) 진로 관련 컨설팅

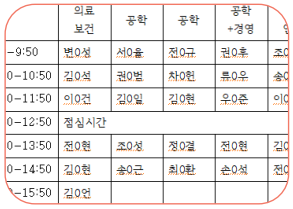
학생 개인의 적성과 진로 희망에 맞춰 전문기관의 외부 전문가가 다면적인 데이터와 최신 입시·직업 트렌드를 바탕으로 1대1 맞춤형 진로 방향성을 구체화하고 역량을 개발하도록 지원

- 일시: 2025. 5. 31./2025. 12. 31./2026. 7. 11.
- 방법: 희망 학생 대상 전공적합성 분석, 진로계획 연계성 검토, 세특 및 창체 반영 점검, 지원 전형별 요소 분석 등 맞춤형 컨설팅 제공.



	1학년		2학년	
번	이름	희망	학번	이름
08	권0주	영상편집	2112	선0율
09	류0우	생명공학	2117	전0현
10	우0준	생명공학	2211	손0석
21	조0근	교육	2301	김0석
11	송0성	교육, 심리	2305	변0성
14	이0희	교육	2311	이0건
22	차0현	신소재	2318	전0현
03	김0우	인문, 사회	2404	권0범
18	전0규	컴공	2408	김0일
03	김0원	약학	2502	김0현
21	전0주	교육	2602	김0현
23	최0환	기계	2617	조0성
			2708	송0근
			2716	정0결

진로희망 조사 결과



	의료 보건	공학	공학	공학 +경영	
-9:50	변0성	서0율	전0규	권0호	조0
0-10:50	김0석	권0범	차0현	류0우	송0
0-11:50	이0건	김0일	김0현	우0준	이0
0-12:50	점심시간				
0-13:50	전0현	조0성	정0결	전0현	김0
0-14:50	김0현	송0근	최0환	손0석	전0
-15:50	김0언				

컨설팅 일정



컨설팅 장면



컨설팅 장면

V 연구 과제의 실행

2) 진로 맞춤형 현장체험학습 운영

학년 단위 대규모 수학여행의 한계를 극복하고, 진로 맞춤형 프로그램을 구성하여 잠재력 및 창의력을 계발함.

- 일시: 2025. 10. 27.~10. 29.
- 방법: 수학여행 2일차를 진로맞춤형 체험학습으로 구성하여 개별 진로 코스 선택 운영
- 운영 프로그램

코스명	일정	코스명	일정
기계공학	• 동국대학교 탐방 • 현대 모터스튜디오	문화예술건축	• 성균관대학교 탐방 • 국립현대미술관 • 서울도시건축전시관
경영 · 경제	• 동국대학교 탐방 • 토스 본사 • 서울 대법원	체육	• 성균관대학교 탐방 • DDP • 상암월드컵경기장
컴퓨터AI	• 동국대학교 탐방 • LG디스커버리랩	인문방송	• 성균관대학교 탐방 • 한국영화박물관 • MBC방송국

3) 진로 연계 디지털 리터러시

AI·SW 등 미래 핵심 기술 체험을 통해 디지털 소양을 기르고 진로 설계 기회를 제공함.

- 일시: 2026. 7. 15. 5~6교시
- 방법: 무학년제 통합 운영으로 학생 스스로 진로 적합 프로그램을 주도적 선택 이수. (AI 바이브코딩 게임제작, AI 웹툰 디자이너 등 20개 프로그램 운영)
- 운영 프로그램

순	프로그램명	인원	순	프로그램명	인원
1	AI 바이브코딩 게임제작	15	11	AI 의료,헬스케어 진단 B	18
2	AI 웹툰 디자이너	22	12	AI 의료,헬스케어 진단 A	19
3	AI 유튜브 쇼츠 제작	25	13	AI 활용 웹프로그램 개발자	11
4	200% 활용 A	20	14	AI 광고크리에이터	17
5	200% 활용 B	22	15	AI 창업 RPG	13
6	LED레진 키캡 키링 C	23	16	금융전문가_머니게임	23
7	LED레진 키캡 키링 B	26	17	애니메이션 이모티콘	17
8	LED레진 키캡 키링 A	29	18	AI 음악작곡가	20
9	AI 디지털 보안	15	19	멘탈리스트	20
10	AI 의료,헬스케어 진단 C	23	20	AI X NFC CD 키링	13


AI 웹툰 디자이너


AI 의료,헬스케어 진단 C


AI 디지털 보안



금융전문가

V 연구 과제의 실행

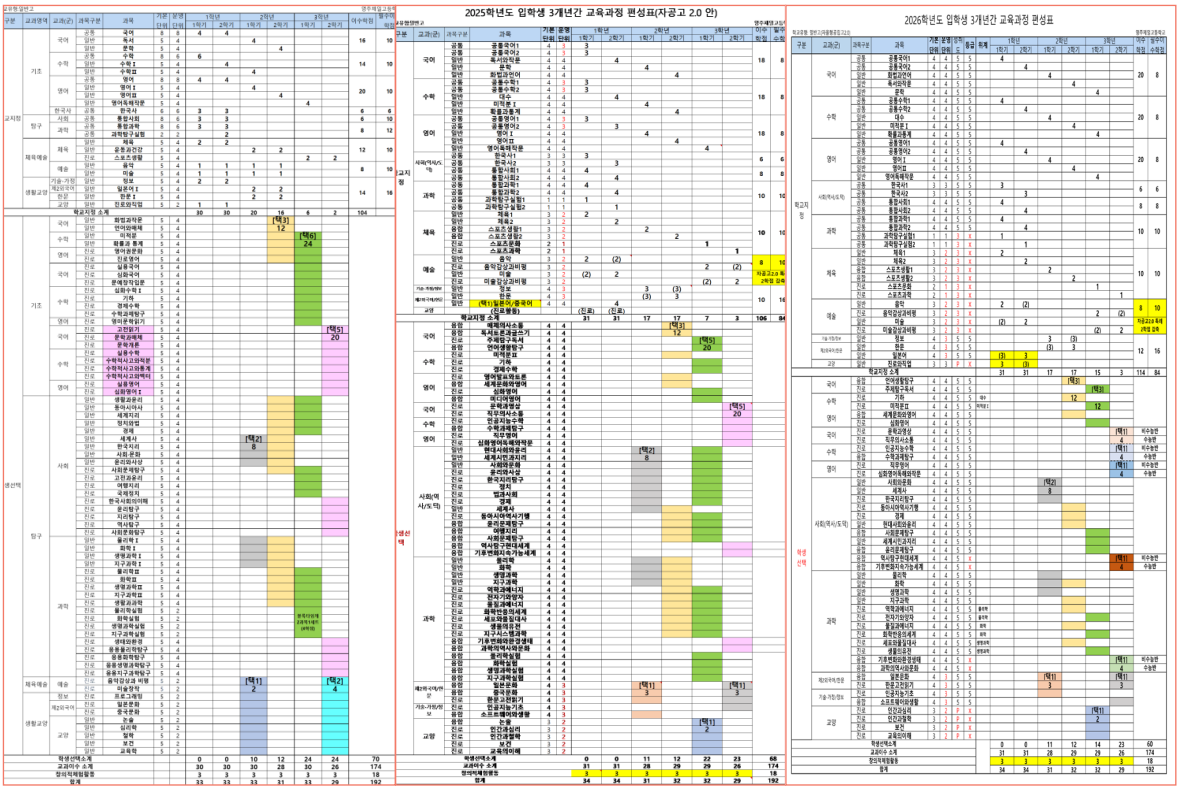
다. 배움과 성장을 이끄는 수업 및 평가 활동 개선

1) 교육과정의 재설계

2022 개정 교육과정 취지에 맞춰 유연한 맞춤 교육과정을 설계하고 과목 선택권을 보장하여 글로벌 소양을 함양함.

항목	핵심 내용
필수 이수 학점 조정	글로컬 인재 육성을 위해 예술 교과(군) 필수 이수 학점을 8학점으로 2학점 감축하고, 제2외국어 과목 필수 선택 및 지역 연계 교육과정 추가 이수 등에 주안점을 둠.
제2외국어 과목 필수 이수	예술 교과(군)의 필수 이수 학점을 8학점으로 2학점 감축하고, 제2외국어 과목을 학교 지정 과목으로 편성(필수 이수)함으로써, 학생 한 명 한 명 모두가 글로벌 시대를 준비하는 기본적인 언어 능력을 갖출 수 있도록 하고자 함.
진로 집중형 맞춤 교육과정 편성	자율형공립고 2.0 운영과 고교학점제 전면 시행에 따른 2025입학생의 3개년간 교육과정 편성표 수정(완전개방형 교육과정(2GS) 도입

구분	프로그램
예술 교과(군) 8학점으로 감축	제2외국어 과목 필수 선택 이수



2024 입학생 교육과정 | 2025 입학생 교육과정 | 2026 입학생 교육과정

V 연구 과제의 실행

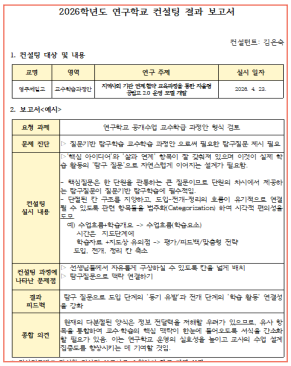
2) 교수학습과정안의 재설계

학생이 자신과 지역, 세계의 다양한 삶의 맥락 속에서 교과 지식을 적용해 실제적인 문제를 해결하고 구체적 실천으로 이어나가는 '의미 있는 학습'을 경험하도록 지원

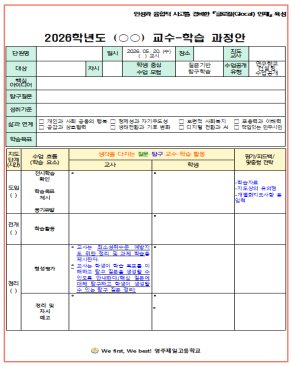
- 일시: 2026. 5. 20.(수)
- 방법: 삶의 맥락을 반영한 수업을 위해 교수학습 과정안 양식을 컨설턴트의 조언을 받아 수정 하였고, 각 과목별 교수 학습 과정안에 삶의 맥락을 반영한 교수학습과정안을 계획함



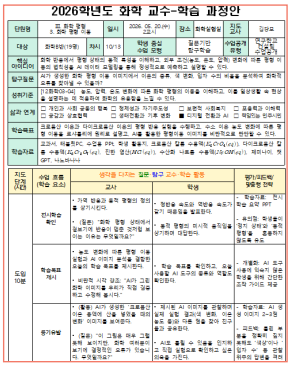
8가지 삶의 맥락



교수학습과정안
컨설팅 내용



컨설팅 완료
교수학습과정안



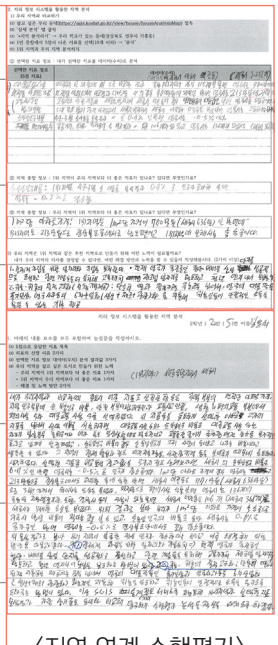
삶의 맥락을
반영한 교수학습과정안

3) 수업 및 평가 활동 개선

지역사회 자원을 연계하여 삶과 밀접한 실제적 탐구 기회를 제공하고 융합형 인재를 양성함.

- 일시: 2025. 5. 20.
- 방법: 한국지리 수업 중 지리정보시스템을 활용한 우리 지역과 타 지역 비교 분석 수행평가 실시(프로젝트 및 교사 관찰·기록 중심 평가 도입)
- 지역사회 연계 수행평가 개요

수행과제		지리 정보 시스템을 활용하여 우리 지역과 타 지역을 비교 및 분석하고, 지역 간 공통점과 차이점을 도출한 후 지역 특성을 종합적으로 해석한다.
성취수준	A	다양한 지리 정보를 활용하여 적절한 지표를 선정하고, 지역 간 공통점과 차이점을 명확하게 분석하며, 이를 바탕으로 지역 특성을 종합적이고 논리적으로 해석할 수 있다.
	B	지리 정보를 활용하여 지역 간 공통점과 차이점을 비교 및 분석하고, 이를 바탕으로 지역 특성을 대체로 적절하게 해석할 수 있다.
	C	지리 정보를 활용하여 지역 간 차이를 비교할 수 있으며, 지역 특성을 부분적으로 설명할 수 있다.
	D	지리 정보를 활용한 비교 및 분석이 미흡하며, 지역 특성에 대한 설명이 부족하다.
	E	지리 정보의 활용이 이루어지지 않거나, 지역 비교 및 특성 설명이 이루어지지 않는다.
평가방법		• 서술·논술 • 구술·발표 • 토의 • 토론 • 프로젝트 • 실험 • 실습 • 포트폴리오 • 기타 • 교사 관찰 및 기록 • 자기평가 • 동료평가



〈지역 연계 수행평가〉

Ⅵ 연구 결과

「지역사회 기반 교육협력 모델 운영을 통한 글로컬 인재 육성」 연구의 실효성을 검증하기 위해 교육공동체(학생, 교사, 학부모)를 대상으로 사전·사후 설문조사를 실시하고 그 결과를 분석하였다. 설문은 5점 리커트 척도로 구성되었으며, 유레카 프로그램을 활용하여 대응표본 t-검정을 실시하였다.

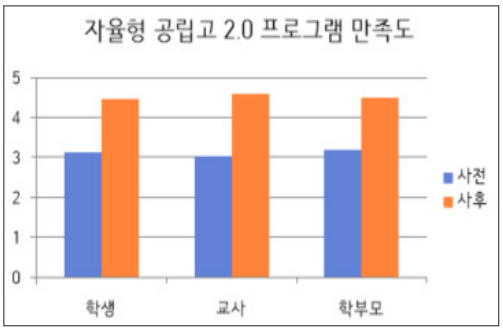
1. 검증 내용 및 방법

대상	조사내용	설문방법	분석방법	시기
전체	자율형 공립고 2.0 프로그램 만족도	설문지 (5점 리커트척도)	사전 · 사후 대응표본t-검증 및 백분율(%)분석	사전 (2025.4.)
학생	학생의 연구과제별 역량 및 인식 변화			
교사	지역사회 연계 교육에 대한 교사 인식 변화			사후 (2026. 10.)
학부모	지역 연계 교육과정 운영에 대한 학부모 인식 변화			

2. 검증 결과 및 분석

가. 자율형 공립고 2.0 프로그램 만족도

순	대상	사전	사후	증감	t	p
1	학생	3.12 (0.74)	4.45 (0.52)	+1.33	-15.12***	.000
2	교사	3.03 (0.68)	4.60 (0.49)	+1.57	-12.45***	.000
3	학부모	3.20 (0.71)	4.48 (0.54)	+1.28	-11.83***	.000



자율형 공립고 2.0 프로그램 운영 전반에 대한 종합 만족도는 세 집단 모두에서 통계적으로 매우 유의미한 향상($p < .001$)을 보였다. 특히 교사 집단에서 가장 큰 폭(+1.57점)의 상승이 나타났는데, 이는 지역사회 연계 인프라가 교원의 행정적 부담을 경감하고 수업 전문성 발휘를 위한 실질적 지원망으로 작동했음을 의미한다. 학생과 학부모 역시 맞춤형 진로 설계와 투명한 정보 공유 체계에 높은 만족감을 드러내며 공교육 혁신 모델의 안착을 증명하였다. 유의미한 상승($p<.001$)을 보여, 2년간 추진된 학교-지역 협력 체계와 특화 교육과정이 교육공동체 전반에 걸쳐 자율형 공립고 2.0 운영 만족도를 크게 향상시켰음을 알 수 있다.

Ⅵ 연구 결과



나. 학생의 연구과제별 역량 및 인식 변화

순	평가영역	사전	사후	증감	t	p
1	지역 교육 자원에 대한 이해도	3.35 (0.82)	4.05 (0.68)	+0.70	−7.42***	.000
2	지역기관 연계 수업 및 체험 참여도	3.21 (0.85)	4.15 (0.61)	+0.94	−8.65***	.000
3	진로 설계 및 역량 개발 도움 정도	3.42 (0.78)	4.18 (0.65)	+0.76	−7.88***	.000
4	맞춤형 진로·학력 지원 교육 만족도	3.38 (0.76)	4.12 (0.60)	+0.74	−7.15***	.000
5	글로컬 프로그램 만족도	3.55 (0.75)	4.21 (0.62)	+0.66	−6.92***	.000

학생 집단의 경우 전 영역에서 통계적으로 유의미한 긍정적 변화가 나타났다. 특히 '지역기관 연계 수업 및 체험 프로그램 참여도(문항 2)'가 0.94점 상승하여 가장 큰 성장세를 보였다. 이는 지자체 및 대학과 연계한 프로젝트, 지역 문제 해결형 R&E 탐구 활동이 1회성 행사에 그치지 않고 교육과정 내에 성공적으로 융합되었음을 의미한다. 맞춤형 진로 지원(문항 4)과 역량 개발(문항 3) 수치 역시 4점대 이상의 결과를 보여, 하이코스(Hi-Course) 플랫폼과 학교장 인증제가 학생 주도성 발현에 실질적으로 기여했음을 알 수 있다.



다. 지역사회 연계 교육에 대한 교사 인식 변화

순	평가영역	사전	사후	증감	t	p
1	협력 수업 운영 경험 및 성공도	3.12 (0.88)	3.95 (0.70)	+0.83	7.12***	.000
2	학생 학습 동기 및 교육 효과 기여도	3.12 (0.88)	4.32 (0.55)	+0.67	−6.55***	.000
3	연계 교육자료 및 인프라 지원 만족도	2.95 (0.90)	3.85 (0.72)	+0.90	−8.10***	.000
4	행정적·제도적 지원(예산 등)의 적절성	2.88 (0.92)	3.82 (0.68)	+0.94	−8.45***	.000
5	학교–지역 협력 거버넌스 실질적 도움	3.15 (0.85)	4.05 (0.60)	+0.90	−8.22***	.000

교사 집단의 인식 조사에서는 인프라 및 행정적 지원 부문(문항 3, 4, 5)에서 큰 향상을 보였다. 사전 조사 당시 교사들은 2점대 후반의 응답을 보이며 실무적 부담과 인프라 부족에 대한 우려를 나타냈으나, 사후 조사에서는 약 0.9점 이상 유의미하게 상승하였다. 이는 11개 유관 기관과의 탄탄한 거버넌스 구축, AI 및 IB 등 맞춤형 교원 연수, 그리고 체계화된 예산 및 매뉴얼 지원이 교사의 행정 업무 가중을 성공적으로 완화했음을 보여준다.

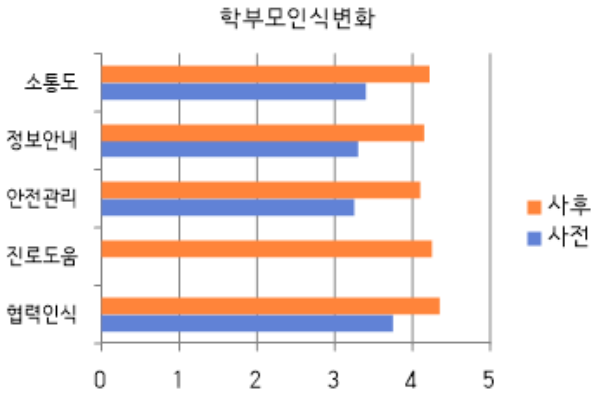


VI 연구 결과

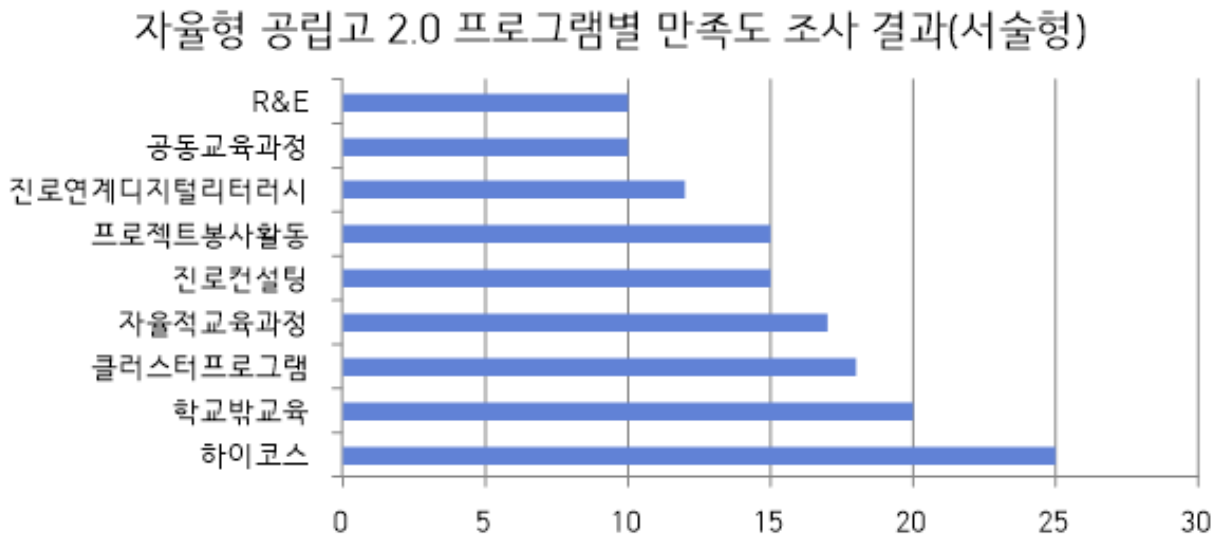
라. 지역 연계 교육과정 운영에 대한 학부모 인식 변화

순	평가영역	사전	사후	증감	t	p
1	협력 수업 운영 경험 및 성공도	3.12 (0.88)	3.95 (0.70)	+0.83	7.12***	.000
2	학생 학습 동기 및 교육 효과 기여도	3.12 (0.88)	4.32 (0.55)	+0.67	-6.55***	.000
3	연계 교육자료 및 인프라 지원 만족도	2.95 (0.90)	3.85 (0.72)	+0.90	-8.10***	.000
4	행정적·제도적 지원(예산 등)의 적절성	2.88 (0.92)	3.82 (0.68)	+0.94	-8.45***	.000
5	학교-지역 협력 거버넌스 실질적 도움	3.15 (0.85)	4.05 (0.60)	+0.90	-8.22***	.000

학부모 집단은 사전 조사에서 협력 교육과정의 취지(문항 1)에 대해 높은 기대를 보인 반면, 외부 활동 시의 안전 관리(문항 3)나 세부 정보 안내(문항 4)에서는 상대적인 불안감을 보였다. 그러나 사후 조사 결과, 안전 관리(+0.85점)와 정보 안내 충실성(+0.85점) 항목이 가장 큰 폭으로 개선되며 4점대 고른 만족도에 진입하였다. 이는 학교가 '맞춤형 학부모 교육과정·진학 설명회'를 연 3회 이상 체계적으로 개최하고, 1:1 진로진학 컨설팅을 통해 가정과 긴밀하게 소통한 결과 공교육에 대한 굳건한 신뢰를 형성했음을 의미한다.



마. 자율형 공립고 2.0 프로그램별 만족도 조사(서술형)



자율형 공립고 2.0 세부 프로그램별 만족도 조사 결과, 흩어져 있던 과목 선택 정보를 직관적인 디지털 노선도로 구현하여 주도적 학업 설계를 이끈 '하이코스(Hi-Course)'가 가장 높은 선호도를 기록했고, 교실 담장을 넘어 지역 기관과 인근 학교를 유기적으로 연결한 '학교 밖 교육' 및 '클러스터 프로그램'이 상위권을 차지해, 본교가 역점적으로 추진한 디지털 기반 맞춤형 설계와 지역사회 연계 교육이 교육공동체의 만족도를 이끌어낸 원인이었음을 알 수 있다.

Ⅶ 결론 및 제언



1. 결론

가. 지역 연계 교육과정의 실질적 운영 체계 확립

◦ 교과·비교과 통합형 프로젝트를 통해 지역사회 자원을 정규 교육과정에 안정적으로 안착시킴.

◦ 지자체, 대학 등 11개 유관 기관과의 협력을 바탕으로 '학교 밖 교육', '지역 전문가 특강' 등 실효성 있는 지역 특화형 교육 모델을 성공적으로 도출함.

나. 학생 주도 글로컬 인재 육성 기반 강화

◦ 자체 개발한 AI 기반 교육과정 통합 플랫폼(하이코스)과 세분화된 진로 박람회를 활용하여 학생들의 주도적인 학업 설계와 과목 선택권을 실질적으로 보장함.

◦ 제2외국어 필수 이수, 국제교류 공동 프로젝트, '글로컬 리더 학교장 인증제' 등을 체계적으로 운영하여 지역 정체성(Local)과 세계적 시야(Global)를 겸비한 핵심 역량을 함양함.

다. 지속 가능한 학교-지역사회 거버넌스 모델 정착

◦ 영주제일고를 중심으로 지자체-대학-연구기관 간의 견고한 협약 체계를 구축하고, 인근 고교와의 클러스터 협력을 통해 지역 교육력 공동 개선의 기반을 마련함.

◦ 교육공동체(학생·교사·학부모) 모두에서 통계적으로 유의미한 긍정적 인식 변화를 이끌어내며, 지역 인재 유출을 막고 정주 여건 개선에 기여하는 '지역 중심 거점학교'로서의 위상을 확고히 함.

2. 제언

가. 지역 기반 교육과정의 제도적 정착 지원 필요

◦ 단위 학교의 자율적 노력만으로는 거버넌스 유지에 한계가 있으므로, 교육청과 지자체 차원의 안정적인 재정 지원 및 지역 연계 교육자료 매뉴얼 구축 등 실무적인 행정·제도적 뒷받침이 필수적임.

나. 자공고 2.0 우수 성과 확산 및 공유 네트워크 구축

◦ 거점학교로서 축적한 융합 수업 및 R&E 운영 노하우를 타 학교와 원활하게 나누기 위해, 클러스터 간 정기 성과공유회 개최 및 디지털 교육과정 자료집 배포 등 전국적 확산 시스템 마련이 요구됨.

다. 교육공동체 및 지역사회와의 지속적인 소통 채널 강화

◦ 공교육에 대한 지역사회의 굳건한 신뢰를 유지하기 위해, 학부모 진로진학 설명회 및 지역주민 참여 행사를 상시화하고 프로그램 운영의 투명성을 높이는 양방향 소통 체계가 지속되어야 함.

참고 문헌

- **김영선 외(2020).**
  『학교-지역사회 연계 교육과정의 이론과 실제』. 학지사.

- **이혜정(2019).**
  『교육의 미래와 자율형 고등학교의 방향』. 교육과학사.

- **경기○○고등학교(2020).**
  『자율형 공립고 운영 개선을 위한 구성원 인식 조사』. 학교자체연구보고서.

- **경남교육연구정보원(2023).**
  『커뮤니티 스쿨 관점의 자율형 공립고 모델화 연구』. 경상남도교육청.

- **대구교육연구정보원(2023).**
  『지역 연계형 자율형 공립고 2.0 실행모델 개발』. 대구광역시교육청.

- **대전○○고등학교(2021).**
  『자율형 공립고의 지역사회 연계 교육활동 사례 연구』. 학교자체연구보고서.

- **부산○○여자고등학교(2022).**
  『자율형 공립고 진로 맞춤형 프로그램 운영 사례 연구』. 학교자체연구보고서.

- **서울교육연구정보원(2022).**
  『자율형 공립고 시범운영 성과 분석』. 서울특별시교육청.

- **전남○○고등학교(2023).**
  『자율형 공립고와 마을교육공동체 연계 실천 사례 연구』. 학교자체연구보고서.

- **한국교육개발원(2021).**
  『자율형 공립고 2.0 정책 방향과 지역사회 협력 방안 연구』. 한국교육개발원 정책연구보고서.

운영 조직

1. 운영진

교 장 김진해

교 감 권기현

연구주무 박선진

총괄 및 기획 분과	교육과정 개발 분과	현장 적용 및 실험 분과	성과 분석 및 확산 분과
오병준 류다혜 박기윤	오민열 김선영 이정아	김동현 이태훈 송미경	박상우 윤건식 신성하

2. 운영에 도움을 주신 분들

구분	소속	직위	성명
지도담당	경상북도교육청연구원	교육연구사	박수영
	경상북도교육청	장학사	박미라
	영주교육지원청	장학사	김혜진
지도위원 (컨설턴트)	봉화고등학교	교장	김제호
	포항포은중학교	교장	이재충
	청량중학교	교감	김능환
	영주여자고등학교	교감	최승선
	안동고등학교	교감	임진기
	경상북도교육청	장학사	허종운
	진평중학교	수석교사	하미희
	화랑중학교	수석교사	김은숙
	마성중학교	교사	권세영

자율형 공립고2.0 연구학교 운영 종결보고서

발행일: 2026. 10. 26.

발행인: 영주제일고등학교장

설문지

대상: 학생

구분	소속	5	4	3	2	1
1	자율형 공립고 2.0 지역연계 프로그램의 만족도는?					
2	우리 지역의 교육 자원을 잘 알게 되었다.					
3	지역기관 연계 수업·체험에 적극적으로 참여했다.					
4	지역 연계 교육이 진로 설계와 역량에 실제 도움이 되었다.					
5	내 적성과 흥미에 맞춘 맞춤형 지원을 충분히 받았다.					
6	지역 특성과 세계시민 소양 프로그램에 만족한다.					
7	(서술형) 자율형 공립고 2.0 지역 연계 프로그램 중 만족한 프로그램 또는 확산을 희망하는 프로그램은?					

대상: 교사

구분	소속	5	4	3	2	1
1	자율형 공립고 2.0 지역연계 프로그램의 만족도는?					
2	지역사회와 협력하여 수업을 성공적으로 운영했다.					
3	협력 수업이 학생 동기 및 교육 효과를 높이는 데 크게 기여했다.					
4	지역 연계 교육을 위한 자료와 인프라가 적절히 확충되었다.					
5	행정적·제도적 지원(예산·매뉴얼 등)이 적절하게 이루어졌다.					
6	학교-지역 협력 거버넌스가 운영에 실질적인 도움이 되었다.					
7	(서술형) 자율형 공립고 2.0 지역 연계 프로그램 중 만족한 프로그램 또는 확산을 희망하는 프로그램은?					

대상: 학부모

구분	소속	5	4	3	2	1
1	자율형 공립고 2.0 지역연계 프로그램의 만족도는?					
2	학교와 지역사회의 협력 교육과정 운영은 매우 바람직했다.					
3	지역 연계 활동이 자녀의 진로와 역량 개발에 실질적인 도움이 되었다.					
4	외부 연계 프로그램 운영 시 안전 관리가 철저하게 이루어졌다.					
5	협력 기관의 프로그램 내용과 현황을 충분히 안내받았다.					
6	학교는 가정과의 소통과 정보 공개를 충실히 이행했다.					
7	(서술형) 자율형 공립고 2.0 지역 연계 프로그램 중 만족한 프로그램 또는 확산을 희망하는 프로그램은?					