2026학년도 연구학교 종결 보고서

과제번호	공-2
영역	자율형 공립고
기간	2025.3.1.~2027.2.28.

지역과 연계한 단계형 탐구 프로그램을 통한 미래형 지역인재 양성

2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.

학교 급	유	초	중	고	특
				○	

안동고등학교

목 차

Ⅰ. 연구의 개요 ····· 2
1. 연구의 필요성 ····· 2
2. 연구의 목적 ····· 2
3. 용어의 정의 ····· 3
4. 범위 및 제한점 ····· 3

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 4
1. 선행 연구 분석 및 시사점 ····· 4

Ⅲ. 실태 분석 및 연구 과제 설정 ····· 5
1. 실태 조사 및 분석 ····· 5
2. 연구 과제 설정 ····· 6

Ⅳ. 연구의 설계 ····· 7
1. 대상 및 기간 ····· 7
2. 절차 및 추진 방법 ····· 7
3. 연구 조직 ····· 8
4. 연구 결과 검증 방법 ····· 9

Ⅴ. 연구 과제의 실행 ····· 10
1. 연구 과제 1의 실행 ····· 10
2. 연구 과제 2의 실행 ····· 13
3. 연구 과제 3의 실행 ····· 21

Ⅵ. 연구의 결과 ····· 27
1. 결과 검증 방법 ····· 27
2. 운영 결과 ····· 28

Ⅶ. 결론 및 제언 ····· 32
1. 결론 ····· 32
2. 제언 ····· 33

□ 참고 문헌 ····· 34

연구학교 운영 개요

주제: **지역과 연계한 단계형 탐구 프로그램을 통한 미래형 지역인재 양성**

영역	기간	대상
자율형 공립고	2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.	본교 1,2,3학년

필요성

- 지역 연계 진로교육의 체계화 필요
- 학생의 미래형 지역 인재 역량 함양을 위한 실천적 교육 필요
- 연구 결과의 현장 적용성과 확산 가능성

목적

- 지속가능한 지역 연계 체계 조성과 지역 기반 진로교육의 운영 기반 마련
- 학생 주도의 단계형 진로탐구활동 운영으로 자기주도적 진로개발 역량 신장
- 지역사회 실천·공유·확산 활동을 통해 미래형 지역 인재 역량 강화 방안 모색

운영 과제 및 실천 내용

과제1	지속가능한 지역 연계 탐구 교육과정 실행 기반 조성	1-1. 지역 사회 협력 네트워크 구축 1-2. 지역 자원 활용 탐구 교육과정 실행 기반 조성
과제2	학생 주도 단계형 진로탐구활동 운영	2-1. 지역 연계 탐구 교육과정(BIMA LAB) 운영 2-2. 미래 성장 지원 프로그램(E.B.S.) 운영
과제3	실천·공유·확산을 통한 미래형 지역 인재 역량 강화	3-1. 지역사회 연계 실천 프로젝트 운영 3-2. 탐구성과 나눔 및 공유 활동 활성화

실행 결과

- 학교와 지역사회를 잇는 '지속가능한 교육 생태계'의 성공적 구축
- 학생 주도의 '단계형 진로탐구(BIMA LAB & E.B.S. 프로그램)'를 통한 학업 및 진로 역량의 비약적 성장
- 앎을 삶으로 연결하는 '실천·공유·확산'을 통한 미래형 지역 인재로의 발돋움

제언

- 지속가능한 지역 연계 진로교육을 위한 '상설 교육 거버넌스' 구축
- 학생 제안 아이디어의 실효성 확보를 위한 지자체의 적극적 피드백
- 탐구 프로그램 모델의 정규 교육과정 안착 및 타 지역 확산

Ⅰ 연구의 개요

1. 연구의 필요성

가. 지역 연계 진로교육의 체계화 필요

학령인구 감소와 지역소멸 위기가 심화되는 상황에서 학교는 지역의 인적·물적 자원을 교육과정과 연계하여 학생의 진로탐색 기회를 확대할 필요가 있다. 이에 지역과 연계한 단계형 탐구 프로그램을 통해 학교 진로교육의 실효성을 높이고자 한다.

나. 학생의 미래형 지역 인재 역량 함양을 위한 실천적 교육 필요

기존 진로교육은 정보 제공이나 단편적 체험에 머무르는 한계가 있다. 지역과 연계한 단계형 탐구 프로그램은 학생이 지역사회를 이해하고 진로를 주도적으로 설계하며, 문제해결력과 공동체 의식을 포함한 미래형 지역 인재 역량을 함양하는 데 필요하다.

다. 연구 결과의 현장 적용성과 확산 가능성

본 연구는 지역 연계 진로교육이 학생의 미래형 지역 인재 역량 함양에 미치는 효과를 검증하고, 학교 현장에 적용 가능한 진로교육 모델을 마련하는 데 목적이 있다. 이는 학교 교육과정의 내실화와 지역사회 협력 활성화에 기여할 수 있다는 점에서 중요하다.

2. 연구의 목적

본 연구는 지역과 연계한 단계형 탐구 프로그램을 통하여 학생의 미래형 지역 인재 역량을 함양하는 데 목적이 있다.

첫째, 지속가능한 지역 연계 체계를 조성하여 지역 기반 진로교육의 운영 기반을 마련하고,

둘째, 학생 주도의 단계형 진로탐구활동을 운영하여 자기주도적 진로개발 역량 을 신장하며,

셋째, 지역사회 실천·공유·확산 활동을 통해 미래형 지역 인재 역량 강화 방안을 모색한다.

3. 용어의 정의

가. 단계형 탐구 프로그램

본 연구에서 단계형 탐구 프로그램이란 학생의 진로 희망과 지역사회 탐구 경험을 바탕으로 교과, 창의적 체험활동, 방과후 학습활동과 연계하여 단계적으로 본인의 탐구 주제를 구체화해 가는 탐구활동을 말한다. 이는 발굴, 심화, 실천, 공유의 과정을 통해 자기이해, 진로탐색, 문제해결, 사회참여의 경험을 확장하는 지역 연계형 진로교육 활동으로 정의한다.

나. 미래형 지역 인재 역량

본 연구에서 미래형 지역 인재 역량이란 세계적 안목을 기르면서도 지역사회에 대한 이해를 바탕으로 지역과 세계를 연결하고, 다양한 문제를 해결하며 지속가능한 발전에 기여할 수 있는 통합적 능력을 말한다. 즉, 미래형 지역 인재 역량은 지역에 대한 정체성과 공동체 의식을 토대로 글로벌 시민성과 문제해결력, 협업능력, 책임 있는 참여 태도를 함께 갖추는 능력으로 정의한다.

4. 범위 및 제한점

가. 본 연구는 본교 학생들을 대상으로 한정하여 수행되었기 때문에 연구 결과를 다른 학교나 지역 전체로 일반화하는 데에는 한계가 있다.

나. 연구 기간이 2년에 걸쳐 진행되므로, 매년 새로 입학하는 신입생과 졸업생은 연구 결과 검증 대상에서 제외될 수 있다. 이에 따라 동일 집단을 장기적으로 추적·비교하거나 학년 변화에 따른 역량 발달 차이를 종합적으로 분석하기에는 제약이 따른다.

다. 연구 수행 과정에서 지역대학 및 지역사회 기관과의 연계 활동이 주축을 이루었으므로, 프로그램 효과가 지역적 특성에 영향을 받을 가능성이 있으며, 다양한 환경에서의 재현 가능성에는 한계가 있다.

라. 설문조사와 면담을 통한 자료 수집이 중심이었기에 학생들의 실제 수업 참여 태도나 장기적인 성취 변화를 충분히 반영하지 못할 수 있다.

II 이론적 배경

1. 선행 연구 분석 및 시사점

가. 선행 연구 분석

연구주제	연구기관	연도	연구내용
An Analysis of High School Students' Inquiry Process, Activity, and Type Showed in Open-Inquiry	강원대학교 교육대학원	2009	개방적 탐구활동의 분석 결과 가설 설정·변인 통제·실험·결론 도출 중심의 탐구가 주를 이루었음을 확인, 학생들의 향후 실제적 문제 해결과 창의성 신장에 기여할것으로 기대
메이커 교육에 기반을 둔 고등학교 과학 탐구활동 프로그램의 개발 및 교육적 효과 연구	한국교원 대학교	2020	정규교육과정에 실시할 수 있는 탐구활동 프로그램을 개발함으로써 학생들의 내적동기를 향상, 협업의 중요성, 실생활 적용의 가능성을 일깨움
글로벌 시민교육을 통한 글로컬 리더십 함양 방안 연구	한국교육 개발원 (KEDI)	2021	글로벌 시민성과 지역 정체성을 동시에 함양할 수 있는 교육 프로그램 개발 필요성을 제시하며, 프로젝트 기반 학습(PBL), 지역사회 연계 활동, 다문화 이해 교육 등을 통해 학생의 글로컬 관점 문제해결력 리더십 역량 강화
지역의 성장과 소멸: 학교의 역할	김용남	2024	지역사회와 학교와의 상호작용을 통해 학교가 단순한 교육기관을 넘어 지역 인구 유입과 정착을 유도하고, 공동체 유지와 지역 정체성 형성에 기여하는 중요한 공간으로 자리잡을 수 있는 접근법 제시

나. 시사점

첫째, 탐구활동은 학생의 자기주도성, 문제해결력, 협업능력 향상에 효과적이다.

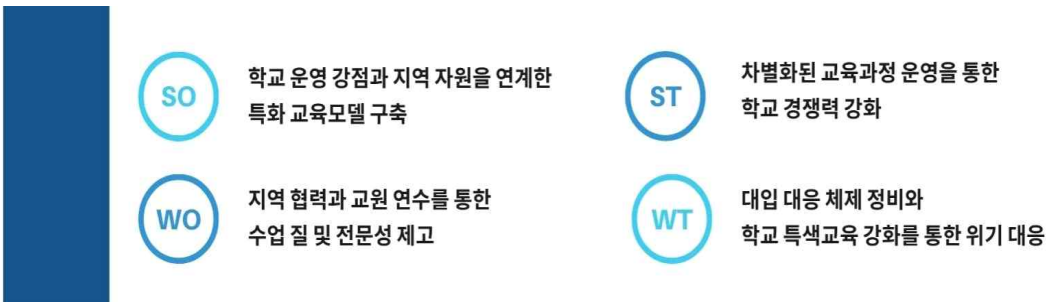
둘째, 지역사회 연계와 프로젝트형 활동은 지역 정체성과 세계 시민성을 함께 기르는 미래형 지역 인재 역량 함양에 유의미하다.

셋째, 학교는 지역과 연계한 탐구 프로그램을 통해 학생의 성장뿐 아니라 지역사회 발전과 지속가능성 제고에도 기여할 수 있다.

Ⅲ 실태 분석 및 연구 과제 설정

1. 실태 조사 및 분석





2. 연구 과제 설정

과제1 지속가능한 지역 연계 탐구 교육과정 실행 기반 조성

- 1-1. 지역 사회 협력 네트워크 구축
- 1-2. 지역 자원 활용 탐구 교육과정 실행 기반 조성

과제2 학생 주도 단계형 진로탐구활동 운영

- 2-1. 지역 연계 탐구 교육과정(BIMA LAB) 운영
- 2-2. 미래 성장 지원 프로그램(E.B.S.) 운영

과제3 실천·공유·확산을 통한 미래형 지역 인재 역량 강화

- 3-1. 지역사회 연계 실천 프로젝트 운영
- 3-2. 탐구성과 나눔 및 공유 활동 활성화

Ⅳ 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

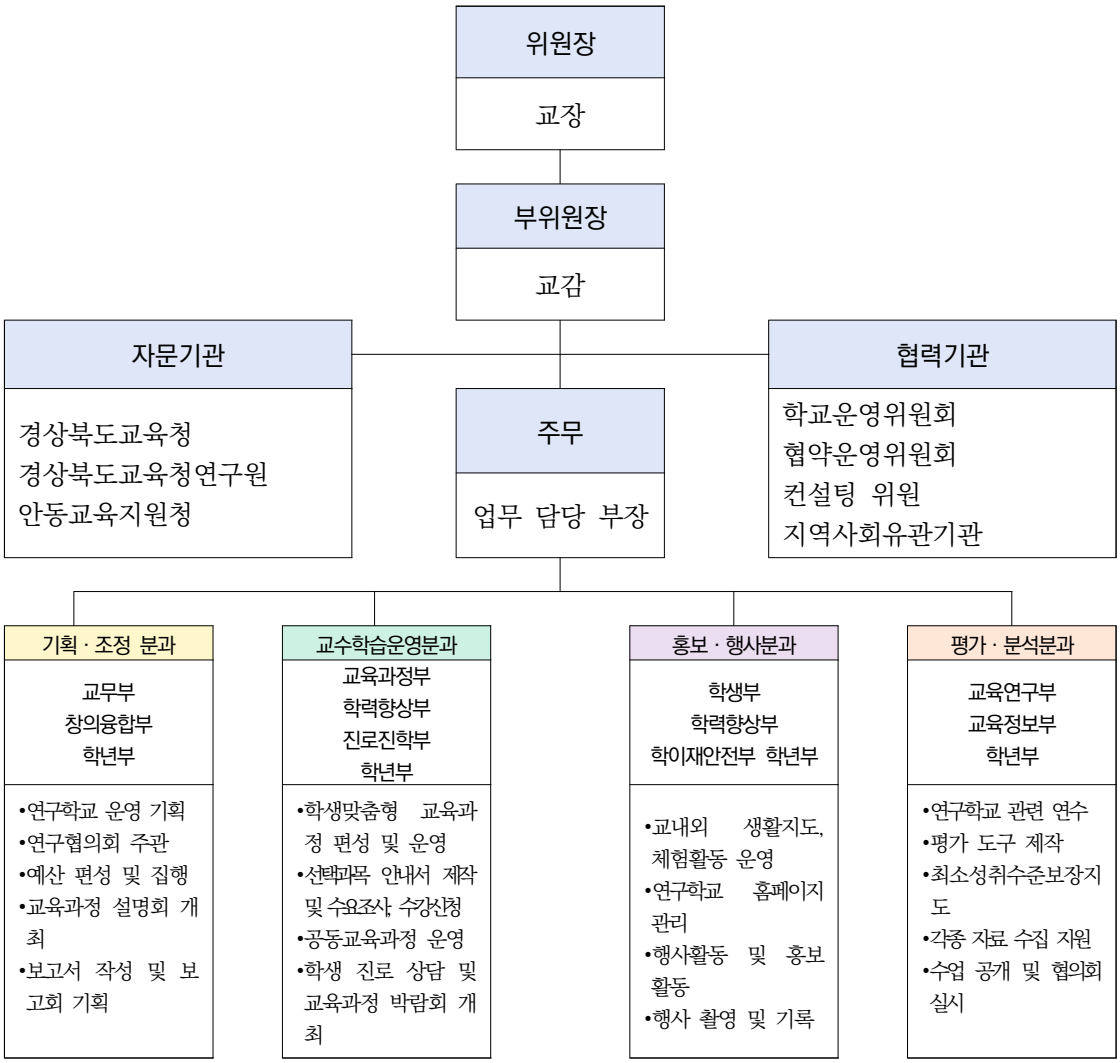
가. 대상: 안동고등학교 1, 2, 3학년

나. 기간: 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28. (2년간)

2. 연구 절차 및 추진 방법

연도	단계	절차	방법	기간
2025	계획	1차년도 운영 계획	• 운영과제 선정 및 계획서 작성 • 기초 조사 및 실태 분석 (연구학교 운영 위원회 조직) • 연간 운영 추진 계획의 수립	2025. 2.
	실행	연구과제 운영	• 교사 및 (학부모) 연수 • 2022개정교육과정 연계한 자공고만의 교육과정 운영 • 지역연계 특화프로그램 운영 • 교육과정 재구성을 통한 교과별 학생 수업 및 평가 방법 개선	2025. 3. ~ 10.
	검증 및 보고	운영결과 분석 및 중간 보고서 작성	• 1차년도 운영 결과의 평가 및 분석 • 중간 보고회 운영 • 중간 보고서 작성	2025. 8. ~ 10.
2026	보완	2차년도 운영 계획	• 2차년도 운영 계획 수립 및 수정·보완 • 1차년도 운영 결과 분석 • 검사 및 설문 조사 실시	2025. 12. ~ 2026. 1.
	실행	연구과제 운영	• 보완된 자공고2.0 교육과정 운영 • 보완된 지역연계 특화 프로그램 운영 • 보완된 수업 및 평가 방법 운영 • 설문 및 설문 조사 실시	2026. 3.~ 2027. 2
	검증	운영 결과 분석	• 2개년 검증 및 운영 결과	2026. 10.
	보고	보고서 작성	• 보고서 작성 및 운영 보고회	2026. 9.~ 11.
	반성	반성 및 평가	• 운영 결과 평가회	2026. 11.~12.
	발전	추수지도	• 운영 중점의 확대 추진	2026. 12.~

3. 연구 조직


위원장
교장
부위원장
교감
자문기관
경상북도교육청
경상북도교육청연구원
안동교육지원청
주무
업무 담당 부장
협력기관
학교운영위원회
협약운영위원회
컨설팅 위원
지역사회유관기관
기획 · 조정 분과
교무부
창의융합부
학년부
•연구학교 운영 기획
•연구협의회 주관
•예산 편성 및 집행
•교육과정 설명회 개최
•보고서 작성 및 보고회 기획
교수학습운영분과
교육과정부
학력향상부
진로진학부
학년부
•학생맞춤형 교육과정 편성 및 운영
•선택과목 안내서 제작 및 수요조사, 수강신청
•공동교육과정 운영
•학생 진로 상담 및 교육과정 박람회 개최
홍보 · 행사분과
학생부
학력향상부
학이재안전부 학년부
•교내외 생활지도, 체험활동 운영
•연구학교 홈페이지 관리
•행사활동 및 홍보활동
•행사 촬영 및 기록
평가 · 분석분과
교육연구부
교육정보부
학년부
•연구학교 관련 연수
•평가 도구 제작
•최소성취수준보장지도
•각종 자료 수집 지원
•수업 공개 및 협의회 실시

4. 연구 결과 검증 방법

본 연구는 학생, 교사, 학부모를 대상으로 수집한 질문지를 통하여 나타난 결과를 분석하며, 결과는 빈도수에 따른 백분율(%)로 처리하여 해석한다. 연구학교 산출 자료, 설문과 면담, 소감문을 통해 나타난 의견은 결과 분석 및 해석에 종합적으로 활용한다.

<table>
<tr><th>평가 영역 및 내용</th><th>도구</th><th>방법</th><th>대상</th><th>시기</th></tr>
<tr><td>연구과제1
지속가능한 지역 연계
탐구 교육과정 실행 기반 조성</td><td rowspan="3">자체 평가 설문지

질적평가

경상북도교육청연구원
통계활용</td><td rowspan="3">설문
조사</td><td rowspan="3">학생
학부모
교사</td><td rowspan="3">25. 10.
26. 10.</td></tr>
<tr><td>연구과제2
학생 주도 단계형 진로탐구활동 운영</td></tr>
<tr><td>연구과제3
지역사회 실천·공유·확산을 통한 미래형
지역 인재 역량 강화</td></tr>
</table>

V 연구 과제의 실행

과제1 지속가능한 지역 연계 탐구 교육과정 실행 기반 조성

1-1. 지역 사회 협력 네트워크 구축
1-2. 지역 자원 활용 탐구 교육과정 실행 기반 조성

1 지속가능한 지역 연계 탐구 교육과정 실행 기반 조성

1-1. 지역사회 협력 네트워크 구축

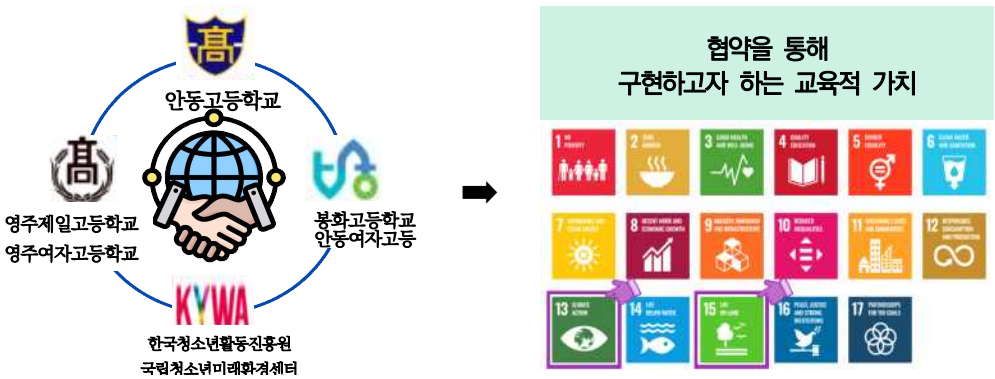
가. 지자체 및 지역 대학 업무 협약 체결

1) 지역 교육청, 지자체와 지속가능발전교육 활성화를 위한 업무협약 체결
2) 지역 대학(경국대학교, 안동과학대학교 등) 교육 협력 협약 완료

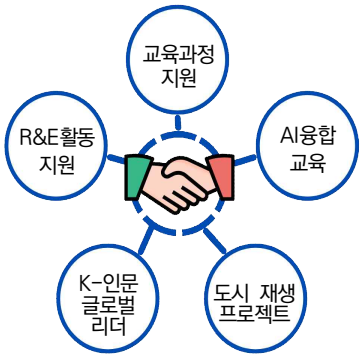


나. 지속가능발전교육 클러스터 업무 협약

지역 유관기관과의 협력을 통한 지속가능발전교육 클러스터 운영 중심으로 교육 네트워크 활성화



가. 협약기관과의 협약 구체화 및 운영



1) 교육과정 지원(학교 교육과정 상 정규 수업 개설)
-바이오 제약, 프로그래밍 수업 개설
2) R&E활동 지원 및 미래학교 과학자 양성 프로그램
-과학, 이공계, 인문·사회 등의 탐구 팀 구성
-석·박사급 인력에 의한 지속적인 학생 연구 네트워크 구축
3) AI융합교육지원
-딥러닝, 자율주행로봇, 챗GPT활용, Github 협업프로그램, 사물인터넷에 대한 교육프로그램 제공
4) K-인문 글로벌 리더 양성
5) 도시 재생 프로젝트
6) 안동과학대학교 실험 · 실습 활동
7) 윈터스쿨 R&E활동 지원

항목	주요 추진 내용
교육과정 지원	바이오 제약, 프로그래밍 정규 수업 개설 및 운영
R&E활동 지원	과학·이공계·인문사회 탐구팀 구성, 석박사급 인력의 학생 연구 네트워크 구축
AI융합교육	딥러닝, 자율주행로봇, ChatGPT 활용, Github 협업, IoT 교육 프로그램 제공
K-인문 글로벌 리더 양성	지역 문화 자산을 활용한 글로벌 리더십 교육 실시
도시 재생 프로젝트	지역 도시 재생 관련 현장 학습 및 탐구활동
실험·실습 활동	안동과학대학교 협력 기관에서 정기적 실험·실습 운영
윈터스쿨	방학 중 R&E활동 집중 지원

나. 교원 역량 강화 및 교육과정, 학력 지원 체제 정비

1) 교과협의회 및 교원 연수 상시화
- 월 1회 이상 정기 교과협의회 및 교과연구회 상시화 운영

2) 공동교육과정 및 소인수교과 활성화
- 고교학점제 연구학교(2019.3.1.~2021.2.28.) 운영 경험을 바탕으로 학교 지정 교과목 및 학생 선택 교과목 개설 다양화
- 교육과정 박람회를 통한 학생 관심 분야 및 진로 탐색 기회 제공

3) 최소수준 성취평가 및 지역 대학생 멘토링 체계 구축

- 2022개정교육과정 및 고교학점제 도입에 따른 최소수준 성취평가제에 대한 제도 이해 연수 운영
- 지역 대학생 멘토링 운영을 통한 효과성 극대화

		
안동고등학교-안동시-경국대 업무 협약(2024.6.24.)	협력기관 연계 교원 연수(2025.6.15.)	협력 기관 연계 공동교육과정 및 소인수교과 개설 및 운영(2025.4.~현재)

실행 결과

- 지자체 및 지역 대학과 협력 협약을 체결하여 지역사회 교육 네트워크를 구축하고, 바이오 제약, 프로그래밍, AI융합교육, R&E활동, 실험·실습 등 다양한 지역자원 활용 교육과정을 성공적으로 운영함. 또한 교과협의회 상시화, 공동교육과정 확대, 대학생 멘토링 체계 구축 등을 통해 교원 역량을 강화하고 학생 학습 지원 체제를 정비하였으며, 결과적으로 학생들의 진로 결정률 상승과 과학 기술 분야의 흥미도 증진을 달성함.

함께한 소감

"학교와의 협력을 통해 우리 기관이 지역 교육 발전에 기여할 수 있어 의미 있었습니다. 학생들의 열정이 인상적이었고, 지속적인 협력을 희망합니다." (협력기관 관계자, 박OO)

"지역 대학 및 기관과의 협력으로 교실 밖의 생생한 교육 자원을 활용할 수 있었습니다. 학생들의 눈빛이 달랐고, 교사로서도 큰 보람을 느꼈습니다." (교사, 김OO)

과제2

학생 주도 단계형 진로탐구활동 운영

2-1. 지역 연계 탐구교육과정(BIMA LAB) 운영
2-2. 미래 성장 지원 프로그램(E.B.S.) 운영

2

학생 주도 단계형 진로탐구활동 운영

2-1. 지역 연계 탐구교육과정(BIMA LAB) 운영

가. 지역 연계 탐구교육과정(BIMA LAB)

가. 지역 연계 탐구교육과정(BIMA LAB) 운영 현황

1) 운영 개요

- 학생의 진로희망 수요와 지역 탐구 요구에 맞춘 학생탐구활동 프로그램인 BIMA LAB(Bio 생명공학 + Mankind 인문학)을 운영. 기초연구→심화탐구→공유로 확장하는 단계형 탐구 활동을 통해 학생들의 진로-탐구 융합 경험을 제공하고, 교과-진로 연계 학습 능력 및 진로 역량을 강화함.

2) 운영 성과

- 운영 기간: 2025,2026년 4월 ~ 12월
- 참여 대상: 1, 2, 3학년 재학생 중 희망자
- 참여 규모: 40여 개 학생 팀, 약 300명 참여
- 성과: 교과 연계 탐구 기반의 문제정의·자료해석·실험설계·의사소통 등 핵심 학습역량 강화 달성

3) 단계별 운영 결과

단계	추진 내용	성과
STEP 1 발굴	• 학생 팀 구성(40여 팀) • 지역 탐구주제 선정 • 교내 지도교사, 협약기관 R&E 강사 매칭 • R&E 기초 교육 실시	전공 관심도 기반 주제 선정률 98% 지도 강사 매칭 만족도 95%
STEP 2 심화	• 기초 탐구활동 수행 • 데이터 분석 활동 • 로컬 R&E 현장 연구 • 과학실험, 데이터분석, 융합탐구 진행	심화 탐구 참여도 86% 심화 탐구 완료팀 비율 100%
STEP 3 실천 · 공유	• 결과정리 및 탐구결과 해석 • 발표자료 제작 및 발표 • 논문 제출 • 학술대회 참가	학술대회 출품 15건

나.
세부 운영
프로그램

나. 세부 운영 프로그램

1) 탐구주제 기초교육을 위한 **바이오제약, 프로그래밍 과목 개설 및 운영**

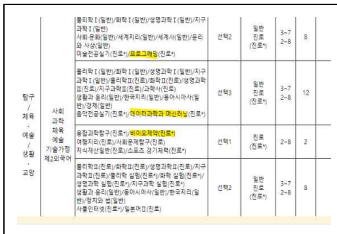
- 인근 지역 대학과 연계한 교육과정을 정규 과목으로 개설·운영
- 지역 대학의 교수가 주1회 학교로 출강하여 수업

• 바이오제약 과목: 15명 수강
• 프로그래밍 과목: 10명 수강

2) **탐구보고서쓰기 활동 교육**

- 탐구보고서쓰기의 기초역량 확보가 필요한 1학년 대상의 활동으로 수업유연화주간을 활용한 전일제 활동

• 참여 인원: 1학년 192명
• 교육 시간: 총 7시간

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>바이오제약,프로그래밍 정규 수업 편성</td>
<td>바이오 제약 수업</td>
<td>탐구보고서 쓰기 활동 교육 (2026.7.10.)</td>
</tr>
</table>

3) Discovery LAB , Research On(온라인)

- 학생이 선정한 지역탐구주제에 맞추어 기초 탐구활동을 수행하는 활동
- 학생들로 구성된 40여개의 팀과 교내지도교사, 교외 R&E 지도강사를 매칭하여 온·오프라인으로 야간특강, 방학중 방과후 수업활동시간을 활용하여 차시별로 탐구활동을 진행

4) Insight LAB, Research On(오프라인)

- Discovery Lab 운영 결과를 바탕으로 한 심화 탐구 과정 운영
- 실험과 체험 중심의 활동으로 과학적 원리와 데이터를 직접 확인하며 자기주도적 탐구 능력을 강화
- 프로그램별 맞춤 전문 강사(관련 전공 학사 및 석·박사)를 지원하여 프로그램의 전문성을 높이며 프로그램 진행 외에도 진학과 관련된 상담을 상시로 할 수 있도록 지원
- 활동 이후에는 실험 결과 정리, 데이터 분석, 탐구 결과 해석, 발표자료 제작 등 후속 정리 과정을 통해 탐구의 전 과정을 체계적으로 관리
- 수업유연화 주간, 방학중 방과후 활동으로 진행

- 실험·체험 활동 횟수: 팀별 5~10회
- 전문 강사 지원 시간: 총 30시간
- 진학 상담 건수: 40건
- 탐구 전 과정 체계적 관리: 실험 결과 정리, 데이터 분석, 탐구 결과 해석, 발표자료 제작 등 후속 정리 과정을 통해 모든 팀이 탐구의 전 과정을 완료

* 1학년 Insight LAB 활동 실시 내용

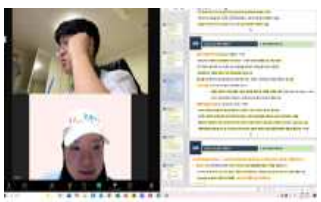
	1학년 프로그램명(일부)
1	모세혈관 미세환경 변화에 따른 항생제 확산과 면역 반응 실험
2	Phamaco-Redox Lab:산화스트레스 환경에서 항균제 MIC 변화와 항산화 상호작용
3	pH 변화에 따른 단백질 구조 변화와 천연 응집제의 정화 효율
4	가변형 구조체의 형상 변화에 따른 공기저항 및전복 안정성 분석
5	AeroBrake AI Lab: 피지컬 AI 기반 UAV 비행 안정화 프로젝트
6	Forest Signal: 아두이노 저전력 산불 안전안내 시스템
7	국가 통계 데이터 분석 프로젝트: 친환경 산업 시스템의 효율성과 경제 지속 가능성
8	솔로몬 지역사회 공공정책 연구 프로젝트
9	미디어 커뮤니케이션 캠페인 기획 프로젝트



Discovery LAB 팀별 활동 계획



Insight LAB 활동



Research On 활동

5) **인문가치 프로그램** 운영 (찾아가는 인문가치 in 안동)

-한국정신문화재단에서 주관으로 '인공지능 시대와 인문 가치', 'K-인문(인성) 교육'라는 주제로 학교 내 특강 실시

-대상: 본교 1,2학년 전교생

-시기: 2025. 7. 14. (월), 2026. 8. 19.(수)

6) 지역 대학 연계 수학 특강 및 체험 활동
- 내용: 경국대학교 연계 수학과 수학사 특강
- 대상: 본교 학생 중 희망자
- 운영 시기: 2025. 8. 6.(수) ~ 8. 8.(금) (3일 간)

7) AI 융합교육
- 딥러닝, 자율주행로봇, 챗GPT활용, 깃허브 협업프로그램에 대한 교육
- 정보, 컴퓨팅 사고력에 대한 학생 인식 전환 관련 특강 및 프로그램 제공
- 정규교과 협업

8) '인문가치포럼'과 연계 안동시 청소년분과 개설 운영
- 인문, 사회과학 및 인성교육 등을 주제로 하는 청소년분과 개설하여 인문, 사회 분야의 주제를 연구
- 대상: 2025학년도 1학년 학생
- 시기: 연중 상시

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>찾아가는 인문가치
프로그램(2025.7.14.)</td><td>경국대학교 수학사
특강(2025.8.6.)</td><td>AI 융합교육(2025.4.~현재)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>인문가치포럼(2025.11.4.)</td><td>K-나눔 ON 시상식 (2025.11.4.)</td><td>K-인문(인성)교육(2026.8.19.)</td></tr>
</table>

실행 결과

- 바이오제약, 프로그래밍 정규과목 개설, 탐구보고서쓰기 기초교육, 40여 개 학생 팀을 대상으로 한 단계형 탐구활동(Discovery LAB → Insight LAB)을 체계적으로 운영하여 학생들의 자기주도적 탐구 능력과 진로 역량을 강화하였음. 인문가치프로그램, 지역 대학 연계 수학 특강, AI 융합교육 등 다양한 맞춤형 프로그램을 제공하여 진로-탐구 융합 경험을 확대하고, 협약 대학의 석·박사급 전문 강사 지원을 통해 탐구 프로그램의 전문성을 극대화함으로써 학생들이 교과 연계 탐구 기반의 핵심 학습역량(문제정의, 자료해석, 실험설계, 의사소통)을 체계적으로 습득할 수 있는 기반을 마련함.

함께한 소감

“처음에는 탐구가 어렵고 낯설었지만, 1단계부터 3단계까지 단계별로 진행하면서 자연스럽게 실력이 늘었습니다. 특히 지도 강사님의 전문적인 지도 덕분에 자신감을 가지고 연구를 진행할 수 있었습니다.“ (학생, 김OO)

“바이오제약과 프로그래밍 수업을 통해 제 진로 방향을 명확히 할 수 있었고, AI 융합교육과 수학 특강에서 배운 내용들이 탐구활동에 직접 도움이 되었습니다.” (학생, 권OO)

“학교에서 이렇게 다양한 프로그램을 제공해주어 감사합니다. 아이가 탐구활동을 하면서 스스로 공부하는 방법을 터득했고, 대학 진학에 대한 구체적인 목표를 세우게 되었습니다.” (학부모, 김OO)

“고등학교 학생들이 우리 대학의 시설과 교수진의 지도를 받으며 진정한 의미의 연구 경험을 하는 모습이 인상적이었습니다. 향후에도 지역 인재 양성을 위해 더욱 적극적으로 협력하고 싶습니다.“ (협력기관 교수, 김OO)

"학생들의 높은 참여도와 호기심, 그리고 완성도 높은 탐구결과물들을 보면서 지역 교육이 이렇게도 발전할 수 있다는 것을 느꼈습니다." (협력기관 관계자, 김OO)

2

학생 주도 단계형 진로탐구활동 운영

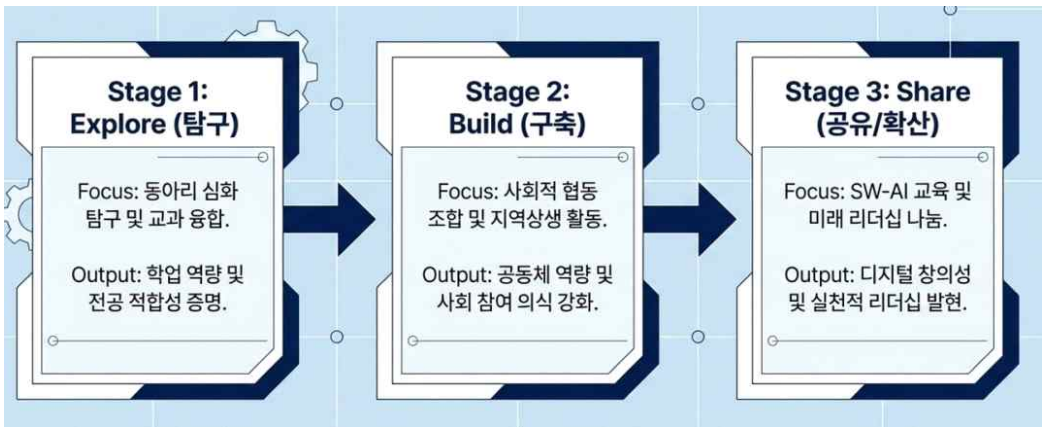
2-2. 미래 성장 지원 프로그램(E.B.S.) 운영

가. 미래 성장 지원 프로그램(E.B.S.)

가. 미래 성장 지원 프로그램(E.B.S.)

1) 운영 개요

- 학업역량, 진로역량, 공동체역량을 유기적으로 충족시키기 위해 기획된 단계별·맞춤형 학생 성장 프로젝트
- 학생들은 탐구(Explore), 구축(Build), 공유(Share)의 3단계 활동을 통해 자신의 지적 호기심을 심화하고, 이를 지역사회와 나누며 미래 인재로서의 가치를 증명함
- 학생부 종합 전형 지원 전략으로 활용함.



2) 목적

- 진로 및 학업 역량 극대화: 대학 연계 심화 연구를 통해 깊이 있는 전공 탐구 능력을 배양하고, 대학 수학에 필요한 학업역량을 증명
- 지역사회 기반 공동체 역량 함양: 지역의 실제 문제를 발굴하고 해결책을 모색하는 과정을 통해, 학생부 종합 전형에서 강조하는 '협업 능력', '소통 능력', '사회적 책임감'을 함양
- 미래 사회 필수 역량 강화: 4차 산업혁명 시대에 필수적인 SW/AI 소양을 기르고, 이를 바탕으로 한 지식 나눔을 실천하여 '창의적 문제해결력'과 '미래형 리더십'을 완성

나. 세부 운영 프로그램

나. 세부 프로그램 운영 성과

영역	프로그램명	활동 내용 및 성과
1	대학 연계 미래과학자양성 프로젝트	•경국대 연구실 연계 5개월 장기 프로젝트(생명과학, 화학, 물리) •선발 팀: 3팀 •기초 과학 연구 방법론 습득 및 자기주도적 전공 심화 탐구 역량 개발 완료
2	교과 융합 인사이드 (Subject-Fusion Inside)	•영어-미술 교과 융합 수업 진행 •간송 미술관 심화 탐방 •인문·예술 융합적 사고력 및 창의적 문제 인식 능력 향상 •참여 학생: 20명
3	전공 심화 학술 캠프 및 윈터스쿨	•과학동아리 서울대학교 과학 캠프 참여 •대학 연계 진로별 탐구활동(윈터스쿨) 2회 실시 •참여 학생: 155명 •대학 수준의 학술 프로그램 경험으로 뚜렷한 진로 목표 설정
4	로컬 체인지메이커 (지역 상생 및 정책 제안)	•지역 상생 청년 포럼(경국대 연계, 바이오 기업 탐방 및 아이디어톤, 6일) •도시 재생센터 연계 프로젝트 •사회참여 활동 정책 제안 발표 4건 •실효성 있는 지역 문제 해결 방안 제시
5	교내 공동체 소통 및 문화 구축	•라이브온 동아리의 학교 언론(비마 학보) 기획 및 제작 •'비마리그' 참여(전교생) •공동체 여론 수렴 능력 및 협업 능력 강화
6	SW·AI 및 메이커 활동	•SW-AI 경북 해커톤,메이커톤 참여(수상 11건) •메이커톤 대회 참가 및 유망 기업 탐방 •디지털 창의 융합 교육 박람회 참가 •최신 기술 트렌드 이해도 및 창의적 산출물 제작 역량 입증
7	지식 나눔 및 재능 기부 부스 운영	•과학동아리 '길거리 과학마당' 부스 운영 •미술동아리 '학교예술교육한마당' 부스 운영 •전공 지식을 대중의 눈높이에 맞춰 기획·설명하는 의사소통 능력 발휘

실행 결과

영역	프로그램명	활동 내용 및 성과
8	대학 연계 나눔-온(溫) 프로젝트	•경국대와 연계한 지역사회 공헌 수시 봉사활동(교육 멘토링 등) •봉사 실적: 30시간 •참여 학생: 20명 •타인을 배려하고 성장을 돕는 이타성과 진정성 있는 인성 입증

<table>
<tr><td>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>미래과학자양성
프로젝트(2025.10.24.)</td><td>교과 융합 인사이드
(간송미술관 방문)(2025.7.8.)</td><td>윈터스쿨
(2025학년도 겨울방학 중)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>로컬 체인지메이커(바이오
산업체 탐방)(2025.5.30.)</td><td>비마리그(2025.5.,2026.5.)</td><td>SW·AI 및 메이커
활동(2025.11.29.)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>길거리 과학마당 부스
운영(2025.11.20.)</td><td>학교예술교육한마당(2025.10.2
4.)</td><td>나눔-온(溫) 프로젝트
봉사활동(2025.9.12.)</td></tr>
</table>

- 다양한 영역의 E.B.S. 프로그램을 통해 학생들이 대학 연계 심화 연구, 교과 융합 활동, 학술 캠프, 지역 문제 해결 프로젝트, 지식 나눔 활동 등에 참여하여 진로 및 학업 역량을 극대화하였음. 학생들은 협업 능력, 소통 능력, 사회적 책임감 등 공동체역량을 함양하고, SW·AI 해커톤 수상, 아이디어톤 정책 제안 등의 실질적 성과를 도출하였으며, 지역사회와의 상생 활동을 통해 미래 사회 필수 역량인 창의적 문제해결력과 미래형 리더십을 완성함. 더불어 이러한 다양한 심화 활동들이 학생부에 체계적으로 기록되어 학생들이 자신의 진로 목표를 구체적으로 입증하고, 자기소개서와 면접에서 깊이 있는 경험을 제시할 수 있게 되어, 학생부종합전형을 준비하는 데 있어 차별화된 경쟁력을 확보하는 데 크게 기여함.

함께한 소감	“해커톤에 참가해서 우리 팀의 아이디어가 수상하면서 정말 큰 자신감을 얻었습니다. 또한 길거리 과학마당에서 어려운 과학 개념을 초등학생에게 설명하는 경험이 정말 의미 있었습니다.” (학생, 김OO) ”학교에서 단순한 공부를 넘어서 지역사회와 연계한 다양한 활동을 경험할 수 있는 기회를 제공해 주어 감사합니다. 아이의 학생부에 자신의 관심사를 깊이 있게 드러낼 수 있는 활동들이 많아져서, 대학 입시를 준비하는 데 큰 자산이 될 것 같습니다.“ (학부모, 권OO)

과제3

실천·공유·확산을 통한 미래형 지역 인재 역량 강화

3-1. 지역사회 연계 실천 프로젝트 운영
3-2. 탐구성과 나눔 및 공유 활동 활성화

3

실천·공유·확산을 통한 미래형 지역 인재 역량 강화

3-1. 지역사회 연계 실천 프로젝트 운영

지역사회 연계 실천 프로젝트

가. 개요

- 학교 안에서 학습한 지식을 지역사회라는 실제적 공간으로 확장하여, 학생들이 직접 지역의 현안을 발굴하고 대안을 모색하는 실천적 프로젝트를 운영. 인문·사회·환경 등 다방면의 지역 이슈를 탐구하는 과정을 통해 공동체에 대한 책임감과 민주 시민성을 함양하였으며, 지자체 및 유관기관(안동시, 국립청소년미래환경센터 등)과의 협력을 바탕으로 '글로컬(Glocal, 지역 기반의 세계화)' 마인드를 갖춘 실천적이고 주도적인 미래형 지역 인재를 양성함.

나. 세부 프로젝트 운영 현황

1) 청년 포럼 프로젝트 (정책제안)

'인문가치포럼'과 연계하여 지역의 인문, 사회과학 및 인성교육 등을 주제로 연구하고, 현실태와 현황, 정책을 분석하여 해당분야의 실천 내용을 제안하는 활동을 운영

- 대상: 1, 2학년 학생 중 희망자
- 운영 시기: 연중, 2025년 11월 6일(목) 정책제안 발표회
- 성과: 정책 제안 건수 4건, 학생의 지역사회 관심도 증가 72%

2) 사회적 협동조합 운영

학생 주도로 기획·운영되는 학교 내 사회적 협동조합(친환경 매점, 공정무역 캠페인, 학교 굿즈 제작 등) 활동을 통해 조합원 모집부터 상품 기획, 홍보, 판매까지 경제 활동의 전 과정을 직접 수행하고 운영 수익금을 지역사회 소외계층 기부 및 장학금 지원 등 공익적 목적으로 환원

- 대상: 협동조합 동아리 부원 및 참여 희망 학생 (전 학년)
- 운영 형태: 연중 (학기 초 총회 및 월별 기획 행사 운영)
- 기부 및 장학금 지원: 865,000원
- 성과: 상생과 연대의 공동체 가치 실천 입증, 경제 민주주의 체험

3) 지속가능발전목표 실천 캠프(with 국립청소년 미래 환경 센터)

국립청소년미래환경센터 시설을 활용한 「UN 지속가능 발전목표(SDGs)의 인식」을 주제로 한 학교 단위 수련활동을 운영

- 대상: 1학년 전교생
- 운영 시기: 2025년 4월, 2026년 10월
- 캠프 회차: 2회
- 성과: SDGs 이해도 향상(92%), 환경 실천 역량 강화, 지속가능한 미래 의식 함양

4) 도시 재생 프로젝트 (with 안동시 지역도시 재생센터)

안동시 원도심 및 인구 감소 지역의 활성화를 목표로 안동시 지역도시 재생센터와 연계하여 현장 밀착형 탐구 활동을 진행. 전문가 멘토링을 바탕으로 지역의 역사적·문화적 자원을 답사 및 분석하고, 공간 재구성, 상권 활성화 홍보, 문화 콘텐츠 개발 등 청소년의 참신한 시각이 담긴 '도시 재생 아이디어'를 기획하였으며, 최종 산출물은 지자체 정책으로 제안하거나 지역 축제 부스와 연계하여 소규모로 시범 운영함.

- 대상: 1~2학년 중 참가 희망자
  (건축, 사회, 도시계획, 문화콘텐츠, 디자인 진로 희망 학생 등)
- 운영 기간: 2026년 5월 ~ 10월 (현장 답사 및 정기 워크숍 진행),
  2026년 11월 말 최종 발표회
- 현장 답사 실시
- 성과: 지역 현안에 대한 실제적 대안 제시, 청소년의 주도성 입증, 지자체와의 협력 체계 구축

5) K-인문 글로벌 리더 양성

인문학적 통찰을 바탕으로 인간적 가치나 윤리적 문제에 관심을 가지며 사회 문제 해결 능력을 높이고, K-인문 확장의 현장에 직접 참여해 자국 문화의 우수성을 전파하는 프로그램을 운영. 학습자 중심 교양 교육, 토론 능력 신장, 메타인지 기능 개발을 위한 질문 중심 학습, 문제해결능력 신장을 위한 문제 중심 학습을 통해 '지역의 외교관'으로서의 역할을 수행함.

- 대상: 1, 2학년 중 교육발전특구 사업 선발자
- 운영 시기: 2025년 8월 21일(목) ~ 8월 29일(금) (9일간), 2026년 7월 15일(수)
- 운영 방법: 안동시와 연계한 프로그램, 질문 중심 및 문제 중심 학습
- 성과: 인문교육의 세계화 실현, 지역 문화 우수성 전파 능력 강화, 글로벌 리더십 입증

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>청년 포럼(2025.11.4.)</td><td>정책 제안 프로젝트
현장조사활동(2026.7.13.)</td><td>SDGs 실천 캠프(2025.4.7.)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>사회적 협동조합 수익금
기부(2025. 10.)</td><td>도시 재생 프로젝트 현장
연구(2026.7.5.)</td><td>K-인문 페스타 수상(2026.
7.15.)</td></tr>
<tr><td>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>정책제안대회
수상(2025.10.18.)</td><td>지역문제해결프로젝트(안동시
의회)(2025.12.18.)</td><td>인재양성 프로젝트(안동시
교통정보과)(2026.7.13.)</td></tr>
</table>

실행 결과

- 지역사회 연계 실천 프로젝트를 통해 학생들이 청년 포럼 정책제안, 사회적 협동조합 운영, SDGs 실천 캠프, 도시 재생 탐구, K-인문 글로벌 리더 양성 등 다양한 활동에 참여하여 지역의 현안을 직접 발굴하고 대안을 모색하는 경험을 획득함. 학생들은 지역사회에 대한 책임감과 민주 시민성을 함양하고, 정책제안의 실현 기대, 협동조합 수익금의 사회환원, 도시 재생 아이디어의 지자체 정책 반영 등 구체적인 성과를 도출하여 글로컬 마인드를 갖춘 실천적이고 주도적인 미래형 지역 인재로 성장함.

함께한 소감

"청년 포럼을 통해 단순히 이론으로만 배우던 정책이 실제로 어떻게 만들어지는지 알 수 있었습니다. 제가 제안한 정책이 지역사회에서 실제로 검토받는 경험이 정말 값진 시간이었습니다." (학생, 임OO)

"협동조합 활동을 하면서 경제 활동의 모든 단계를 체험할 수 있었고, 우리가 번 수익을 지역사회를 위해 기부할 수 있다는 게 정말 의미 있었습니다." (학생, 우OO)

"고등학교 학생들이 우리 지역의 현안을 이렇게 주의 깊게 살펴보고 실질적인 대안을 제시하다니 정말 놀랍습니다. 학생들의 참신한 아이디어들이 실제 정책에 반영될 수 있도록 적극 지원하겠습니다." (안동시 교통지원과)

3

실천·공유·확산을 통한 미래형 지역 인재 역량 강화

3-2. 탐구성과 나눔 및 공유 활동 활성화

탐구성과 나눔 및 공유

가. 운영 개요

- 학생들이 교과 및 창의적 체험활동을 통해 자기 주도적으로 탐구한 학업 성과를 학교 안팎의 공동체와 나누고 확산하는 **'지식 공유의 장'**을 마련
- 학술제와 자공고(자율형 공립고) 연합 연대 활동 등을 통해 배움의 즐거움을 타인과 공유하고 소통하는 과정을 거치며, 비판적 사고력과 문제 해결력을 갖춘 융합형 인재로 성장함과 동시에 긍정적인 학업 시너지를 창출

나. 세부 운영 프로젝트

1) 비마 학술제

- 교과별 수행평가와 연계하여 학생 스스로 개인 또는 공동 연구 과제를 기획하고, 그 탐구 성과를 전교생과 공유하는 학생회 주관 학술 발표회를 성공적으로 개최함

• 운영 과정 및 성과

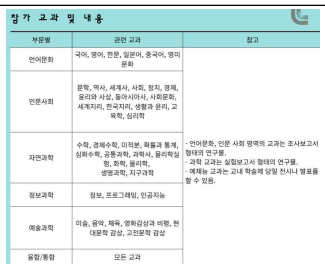
단계	내용	성과
탐구 지원	•특정 테마 선정(2025 학술제 주제: 댐) •심도 있는 탐구 주제 설정 지원	참여 학생 주제 매칭률: 100%
연구 과정	•교내 창의 융합 주간 운영 •수업 시간 활용 •문헌 조사 및 선행연구 검토	심화 연구 진행 팀: 25팀
교사 조력	•탐구 단계별 피드백 제공 •중간 점검 과정을 수행평가에 반영 •연구 내실화 지원	학생 만족도 80%
기대 효과	•학술 발표회 개최 •전교생 참여 관람 •배움의 과정 공유	발표 팀: 25팀 관람 학생: 전교생

- 대상: 전교생 (연구 과제 발표자 및 관람자)
- 참여 규모: 발표자 및 참여자 60명, 관람자 전교생
- 개최 시기: 교내 창의 융합 주간 운영 시기 (연 1회)
- 기대효과 달성: 참가 학생의 자기주도적 학습 능력, 융합적 사고력, 문제 해결력 신장

2) 경북 북부권 자공고 클러스터 리더십 캠프(with 북부권 자공고)

- 북부권 5개교 연합 리더십 캠프를 학생 중심의 소통 프로그램으로 운영하여 학교 간 학생회 구성원의 소통을 강화하고 삶의 가치를 공유하기 위한 '리더십 향상' 프로그램을 제공

- 연합 참여 학교: 북부권 5개교
- 본교 참여 인원: 학생회 임원 26명
- 운영 시기: 2025년 11월, 2026년 11월 (연 2회)
- 캠프 구성: 학생 중심의 소통 프로그램
- 성과: 학교 간 학생회 임원의 리더십 역량 강화
  타 학교 학생들과의 상호 소통을 통한 사회적 역량 개발
  다양한 관점의 삶의 가치 공유 및 확대
  리더십 이해도 향상 (85% 만족도)
  학교 간 네트워크 강화 및 협력 체계 구축

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2025 비마 학술제 브로슈어</td>
<td>2025 학술제 참가 교과 및 내용</td>
<td>학술제 분과별 발표</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>학술제 활동</td>
<td>학술제 활동</td>
<td>리더쉽 캠프(2025.11.17.)</td>
</tr>
</table>

실행 결과

- 비마 학술제와 경북 북부권 자공고 클러스터 리더십 캠프를 통해 학생들의 탐구성과를 학교 안팎의 공동체와 공유하고 확산하는 활동을 활성화함. 학술제 참여 학생 60명이 자기주도적 탐구 과정을 발표하고 전교생이 이를 공유하면서 자기주도적 학습 능력, 융합적 사고력, 문제 해결력을 신장하였고, 북부권 자공고 연합 리더십 캠프에 참여한 본교 학생회 임원 26명이 타 학교 학생들과의 소통을 통해 리더십 역량과 사회적 역량을 강화하여 긍정적인 학업 시너지를 창출함.

함께한 소감	
	“비마 학술제에서 제 탐구 성과를 발표하면서 정말 많은 친구들이 관심을 가져주어서 놀랐습니다. 다른 친구들의 발표를 보면서 다양한 관점과 창의적인 아이디어들을 배울 수 있었고, 이것이 저의 사고를 더욱 풍부하게 만들어주었습니다.” (학생, 김OO)
	”리더십 캠프에 참여하면서 다른 학교 학생회 임원들을 만나 이야기를 나눌 수 있어 정말 좋았습니다. 다양한 관점으로 학교 운영을 이해하게 되었고, 리더로서 어떤 자세를 가져야 할지 깊이 있게 생각하는 기회가 되었습니다.“ (학생, 권OO)

Ⅵ 연구의 결과

1. 결과 검증 방법

정책연구학교 운영의 결과가 학생들의 핵심역량에 어떤 영향을 미쳤는지를 살펴보기 위해 학생, 교사, 학부모를 대상으로 아래와 같은 내용과 방법으로 설문조사를 실시하여 연구 결과를 분석하였다.

구분	평가 영역 및 내용	도구	시기
학생	지역 연계 탐구 교육과정 실행 기반에 대한 인식	설문지	(사전) 2025. 10월 (사후) 2026. 10월
	지역 연계 탐구프로그램에 대한 학생의 만족도와 참여 의지		
	지역 기반 진로에 대한 학생의 개방성과 실천 의지		
교원	자율형 공립고 2.0 연구학교 운영 전반에 대한 만족도 및 인식 조사		
학부모			

2. 운영 결과

가. 연구 과제 1의 결과

과제 1	지속가능한 지역 연계 탐구 교육과정 실행 기반조성

영역	지역 연계 탐구 교육과정 실행 기반에 대한 인식 조사

설문 항목	사전평균	사후평균	평균차이	t값	p값	cohen's d	유의성
• 지역 교육 자원 • 지역 산업 이해 • 학교의 지역 연계 현황 인식	3.109	3.695	-0.586	-3.696	0.0003	0.357	***

결과 분석

지역 연계 탐구 교육과정 실행 기반에 대한 인식 영역의 긍정 응답률은 사전 조사 62.18%에서 사후 조사 73.90%로 11.72%p 상승하였다. 사후 검사 평균(M=3.70)이 사전 검사 평균(M=3.11)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이가 확인되었다. (t=-3.696, p<.001, Cohen's d=0.357).

이는 학생들이 지역 교육 자원의 가치를 인식하고, 지역 산업에 대한 이해를 심화하며, 학교의 지역 연계 현황을 더욱 긍정적으로 평가하게 되었음을 의미한다. 본 프로그램을 통해 학생들은 지역의 다양한 교육 기관 및 산업체와의 연계 활동에 참여하면서 지역 자원에 대한 인식을 제고했으며, 자신이 속한 지역의 교육 생태계를 주체적으로 탐색하고 이해하는 기회를 가졌다. 이러한 변화는 지속가능한 지역 연계 탐구 교육과정의 실행 기반이 성공적으로 조성되었음을 보여주는 결과이다.

나. 연구 과제 2의 결과

과제 2	학생 주도 단계형 진로탐구활동 운영

영역	지역 연계 탐구프로그램에 대한 학생의 만족도와 참여 의지

설문 항목	사전평균	사후평균	평균차이	t값	p값	cohen's d	유의성
• 프로그램 인식 • 탐구활동에 대한 기대와 관심 • 진로 탐색 도움 인식 • 참여 의욕과 지속성	3.446	3.941	-0.495	-3.417	0.0009	0.330	***

결과 분석

지역 연계 탐구프로그램에 대한 학생의 만족도와 참여 의지 영역의 긍정 응답률은 사전 조사 63.55%에서 사후 조사 73.83%로 10.28%p 상승하였다. 사후 검사 평균(M=3.94)이 사전 검사 평균(M=3.45)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이가 확인되었다 ($t=-3.417$, $p<.001$, Cohen's $d=0.330$).

이는 학생 주도 단계형 진로탐구활동이 프로그램에 대한 학생들의 긍정적 인식을 높이고, 탐구활동에 대한 기대와 관심을 증진시켰음을 의미한다. 학생들은 자신의 진로 탐색 과정에서 본 프로그램의 도움을 더욱 인식하게 되었으며, 향후 유사한 활동에 대한 참여 의욕과 지속성도 함께 증대되었다. 특히 학생 중심의 단계형 설계를 통해 개별 맞춤형 진로탐구가 가능해졌고, 이것이 학생들의 적극적인 참여와 높은 만족도로 이어진 것으로 분석된다. 이러한 결과는 본 프로그램의 운영 방식이 학생들의 진로 인식 개선 및 참여 의욕 제고에 효과적임을 보여주는 중요한 증거이다.

다. 연구 과제 3의 결과

과제 3	실천·공유·확산을 통한 미래형 지역 인재 역량 강화
영역	지역 기반 진로에 대한 학생의 개방성과 실천 의지

설문 항목	사전평균	사후평균	평균차이	t값	p값	cohen's d	유의성
• 지역 문제에 대한 성찰적 사고 • 태도 유연성 • 진로 기회 개방성 • 경험 공유, 사회적 확산	3.659	4.079	-0.421	-3.114	0.0024	0.301	**

결과 분석

지역 기반 진로에 대한 학생의 개방성과 실천 의지 영역의 긍정 응답률은 사전 조사 67.29%에서 사후 조사 75.70%로 8.41%p 상승하였다. 사후 검사 평균(M=4.08)이 사전 검사 평균(M=3.66)보다 높게 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이가 확인되었다 ($t=-3.114$, $p<.01$, Cohen's $d=0.301$).

이는 실천·공유·확산을 통한 미래형 지역 인재 역량 강화 프로그램이 학생들의 지역 기반 진로에 대한 개방성과 실천 의지를 효과적으로 증진시켰음을 보여준다. 학생들은 지역 문제에 대한 성찰적 사고를 발전시켰으며, 서로 다른 가치관을 수용하는 태도 유연성도 향상되었다. 더불어 지역과 관련된 다양한 진로 기회에 대한 개방성이 확대되었고, 자신의 경험을 타인과 공유하고 사회적으로 확산시키려는 의지도 높아졌다. 학생들이 프로그램을 통해 얻은 지식과 경험을 실제 삶 속에서 실천하고, 이를 주변과 공유하는 선순환 구조가 형성되었음을 의미한다. 이러한 결과는 지역 기반 진로교육이 단순한 정보 전달을 넘어 학생들의 삶의 방식 변화까지 이끌어낼 수 있는 실질적인 교육 가치를 갖고 있음을 입증한다.

라. 자율형 공립고 2.0 연구학교 운영 전반에 대한 만족도 및 인식 조사 결과

교원 응답	**교사 응답 1 – 학생 주도성 강화** “자율형 공립고 2.0 연구학교를 운영하면서 가장 큰 변화는 학생들이 능동적 학습자로 성장했다는 점입니다. 단계형 진로탐구활동을 통해 학생들이 '뭘 해야 하나요?'라고 묻던 모습에서 '이렇게 해도 될까요?'라고 제안하는 모습으로 변화했습니다. 학생들이 수업의 주인공이 되는 경험 속에서 학습 몰입도가 현저히 높아졌고, 이는 교실 분위기 전체를 긍정적으로 변화시켰습니다.” **교사 응답 2 – 지역 연계의 실질적 효과** “지역 연계 탐구프로그램을 진행하면서 인상적이었던 점은 학생들이 추상적인 학습 내용을 실제 생활과 연결시키기 시작했다는 것입니다. 우리 지역에 관심을 가지고 문제 등을 직접 탐방하고 조사하는 과정에서 학생들이 지역의 발전에 참여할 수 있다는 확신을 가지게 되었습니다. 이는 단순한 진로교육을 넘어 '나는 지역의 미래를 만드는 인재'라는 정체성 형성으로 이어졌습니다.” **교사 응답 3 – 교사 전문성 강화** “패들렛(Padlet)을 활용한 수업 공개와 동료 피드백 연수는 저를 포함한 많은 교사들을 변화시켰습니다. 처음에는 자신의 수업을 공개하는 것이 낯설고 어색했지만, 동료 교사들의 다양한 교수 방법을 배우고 융합 수업을 함께 설계하는 경험이 정말 값졌습니다. 교사 공동체 내에서 자발적으로 우수 사례를 나누는 문화가 생겼고, 이것이 학교 전체의 교육 수준 향상으로 이어지고 있습니다.” **교사 응답 4 – 교육철학의 전환** “자공고 2.0 연구학교 운영을 통해 저는 '교육의 본질'을 다시 생각해보게 되었습니다. 성적 순위만 강조하던 과거의 방식에서 벗어나, 학생 개개인의 강점을 발견하고 성장시키는 것이 진정한 교육이라는 깨달음을 얻었습니다. 학생들이 스스로 미래를 설계하고, 지역사회의 일원으로서 책임감을 가지며 행동하는 모습을 보며, 우리 학교가 미래형 인재를 키워내고 있다는 확신이 들었습니다.”
학부모 응답	“아이가 학교에서 한 일들을 이야기하기 시작했습니다. 예전에는 '학교 어땠어?'라고 물어도 대답이 없거나 짧은 대답만 했는데, 이제는 자기가 한 탐구활동, 진로 프로젝트에 대해 설명합니다. 특히 지역 정책 제안 프로그램에 참여한 후로는 단순히 좋은 대학에 가는 것뿐 아니라 '자신이 성인이 되었을 때 어떤 역할을 할 수 있을까'를 고민하는 모습이 정말 듬직합니다.” “학부모 대상 대입 정보 특강과 진로 컨설팅을 통해 제 생각이 많이 바뀌었습니다. 예전 우리 세대의 방식대로 그동안 아이를 성적 올리기 위주의 학원으로만 몰아붙였는데, 학교의 단계형 진로탐구활동, 국제교류 프로그램, 지역 연계 프로젝트 등이 대학 입시에서 얼마나 중요한 전형 자료가 되는지 알게 되었습니다. 특히 우리 아이처럼 과정을 충실하게 기록하고 성찰하는 학생들이 입시에서 오히려 더 강한 경쟁력을 가진다는 것에 놀랐습니다. 이제는 아이가 학교 프로그램에 충실하도록 격려하고 응원하는 부모가 되었습니다.”

Ⅷ 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 학령인구 감소와 지역소멸이라는 시대적 위기 속에서, 학교 교육이 나아가야 할 새로운 방향성으로 '지역과 연계한 단계형 탐구 프로그램을 통한 미래형 지역 인재 양성' 모델을 구안하고 적용하였다. 연구과제 1, 2, 3의 유기적인 실천을 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 학교와 지역사회를 잇는 '지속가능한 교육 생태계'의 성공적 구축이다. 단순한 정보 제공이나 일회성 체험에 머물렀던 기존 진로교육의 한계를 극복하기 위해 지자체, 대학(경국대), 유관기관(도시재생센터, 국립청소년미래환경센터 등)과의 협력 네트워크를 구축하였다. 이를 통해 지역의 풍부한 인적·물적 자원을 학교 교육과정으로 끌어들여 안정적이고 지속가능한 진로교육의 실행 기반을 마련하였다.

둘째, 학생 주도의 '단계형 진로탐구(BIMA LAB & E.B.S. 프로그램)'를 통한 학업 및 진로 역량의 비약적 성장이다. 학생들은 관심 분야를 맹목적으로 수용하는 것이 아니라 탐구(Explore)-구축(Build)-공유(Share)의 단계를 밟으며 스스로 진로를 설계하였다. 특히 대학 연계 미래과학자 양성, 교과 융합 인사이드 등 심화 프로그램을 통해 기초 학업 역량을 전공 적합성으로 발전시켰으며, 자기주도적 진로 개발 능력을 확고히 다지는 계기가 되었다.

셋째, 앎을 삶으로 연결하는 '실천·공유·확산'을 통한 미래형 지역 인재(글로컬 리더)로의 발돋움이다. 학생들은 청년 포럼, 도시 재생 프로젝트, 사회적 협동조합, K-인문 글로벌 리더 활동 등에 참여하며 지역의 현안을 자신의 문제로 인식하고 대안을 모색했다. 또한 비마 학술제와 북부권 자공고 리더십 캠프를 통해 자신의 탐구 성과를 공동체와 나누는 경험을 하였다. 이 과정에서 학생들은 비판적 문제해결력, 타인과의 소통 능력, 사회적 책임감을 두루 갖춘 실천적 미래 인재로 성장하였음을 확인하였다.

결론적으로, 본 연구의 '지역 연계 단계형 진로탐구 모델'은 학생들에게는 뚜렷한 진로 비전과 성장 동기를 부여하고, 지역사회에는 우수한 미래 인적 자원을 길러내는 선순환 구조를 창출하여 '학교 교육과정 내실화와 지역사회 상생'이라는 두 가지 목표를 성공적으로 달성하였다.

2. 제언

본 연구의 성과를 내실화하고, 나아가 타 학교 및 지역사회 전반으로 확산하기 위해 다음과 같이 제언한다.

가. 지속가능한 지역 연계 진로교육을 위한 '상설 교육 거버넌스' 구축

본 연구에서 조성된 지역사회 연계망이 일회성 사업으로 끝나지 않기 위해서는 학교-지자체-대학-기업이 정기적으로 소통할 수 있는 상설 협의체(거버넌스)가 필요하다. 특히 '교육발전특구' 등 지자체의 핵심 교육 정책과 학교의 교육과정을 직접적으로 매칭할 수 있는 제도적 지원과 예산 확충이 뒷받침되어야 한다.

나. 학생 제안 아이디어의 실효성 확보를 위한 지자체의 적극적 피드백

'청년 포럼 프로젝트'나 '도시 재생 프로젝트' 등을 통해 도출된 학생들의 수준 높은 정책 제안과 아이디어가 단순한 교육적 산출물로 사장되어서는 안 된다. 안동시 등 관련 지자체는 학생들의 제안을 실제 시정에 반영하거나 전문가의 멘토링을 거쳐 시범 사업으로 운영해 보는 등, 학생들에게 '나의 아이디어가 세상을 바꿀 수 있다'는 효능감을 심어주어야 한다.

다. 탐구 프로그램 모델의 정규 교육과정 안착 및 타 지역 확산

본 연구에서 개발된 BIMA LAB과 E.B.S. 프로그램, 비마 학술제 등의 우수 사례가 소수 동아리나 특정 학년의 전유물이 되지 않도록 창의적 체험활동 및 교과(융합) 수업의 정규 교육과정에 더욱 촘촘히 엮어내야 한다. 아울러 '경북 북부권 자공고 클러스터 리더십 캠프'와 같은 연대 활동을 적극 활용하여, 본 연구의 성과 모델을 인근 학교와 타 지역으로 확산하는 마중물 역할을 수행해야 할 것이다.

참고 문헌

1. 자율형 공립고 추진방안. 교육부(2024)

2. 2022 개정 교육과정 총론. 세종: 교육부(2022)

3. 한국교육개발원 정책연구보고서: 글로벌 시민교육을 통한 글로컬 리더십 함양 방안 연구. 김현진, 정미라(2021).

4. 개방적 탐구에서 나타난 고등학생들의 탐구과정과 활동 및 유형 분석. 강원대학교 교육대학원. 이명성(2009).

5. 메이커 교육에 기반을 둔 고등학교 과학 탐구활동 프로그램의 개발 및 교육적 효과 연구. 한국교원대학교. 천지혜(2020).

6. 지역의 성장과 소멸: 학교의 역할. 김용남(2024).

운영 조직

운영진

위 원 장 교 장 김 ○ ○ 부위원장 교 감 임 ○ ○ 연구주무 교 사 류 ○ ○	
기획 · 조정 분과	조OO, 김OO, 김OO, 황OO, 최OO, 풍OO, 윤OO, 이OO, 김OO, 김OO
교수학습운영분과	이OO, 이OO, 박OO, 신OO, 유OO, 제갈OO, 김OO, 신OO
홍보 · 행사분과	차OO, 강OO, 박OO, 안OO, 권OO, 윤OO, 장OO, 이OO, 권OO, 박OO, 이OO
평가 · 분석분과	이OO, 김OO, 최OO, 최OO, 이OO, 김OO, 권OO, 장OO, 장OO, 배OO, 권OO

운영에 도움을 주신 분들

구분	소속	직위	성명
지도담당	경상북도교육청 연구원	교육연구사	이 ○ ○
지도위원 (컨설턴트)	경상북도교육청 중등교육과	장학사	박 ○ ○
	안동교육지원청	장학사	박 ○ ○
	봉화고등학교	교 감	김 ○ ○
	안동여자고등학교	교 감	소 ○ ○
	남정중학교	교 사	유 ○ ○

정책연구학교 운영 종결보고서

발행일 : 2026년 10월 26일
발행인 : 안동고등학교장