영역	교육과정
기간	2026.3.1.~2028.2.29.

연구학교 중간보고서

지역 연계 특색 교육과정을 통한 ‘인성·탐구·실천’ 역량 함양

2026. 10. 22.

교육부 요청 경상북도교육청 지정 정책연구학교

율곡고등학교

목 차

Ⅰ. 서론 ····· 1
1. 운영의 필요성
2. 운영의 목적
3. 용어의 정의
4. 운영의 범위

Ⅱ. 실태 분석 및 선행연구 고찰 ····· 3
1. 본교 교육환경 실태 분석 (SWOT)
2. 선행연구 분석 및 시사점

Ⅲ. 연구의 설계 및 추진 체계 ····· 5
1. 연구 대상 및 기간
2. 연구 절차 및 추진 체계
3. 운영 조직

Ⅳ. 연구 과제별 세부 실천 내용 ····· 8
1. 지역 연계 특색 교육과정: 『성학집요』 교육과정 모델
2. 연구과제별 실천 내용

   [연구 과제 1] 수기(修己)와 성찰 중심 프로그램을 통한 자기관리역량 함양
   [연구 과제 2] 심층 탐구와 독서 중심 프로그램을 통한 지식정보처리역량 함양
   [연구 과제 3] 지역사회 연계 탐구 수업 및 실천 프로젝트를 통한 공동체 역량 함양

Ⅴ. 연구 결과 ····· 20
1. 검증 내용 및 평가 방법
2. 학생 핵심역량 사전 조사 결과

Ⅵ. 결론 및 제언 ····· 22
1. 결론 및 한계
2. 제언

참고문헌

[부록] 자율형 공립고 2.0 연구학교 사전-사후 검사 도구

Ⅰ 서론

1. 운영의 필요성

미래 사회의 변화에 대응하기 위해서는 지식의 습득과 함께 스스로 목표를 세우고, 근거를 검토하며, 공동체의 문제에 책임 있게 참여하는 경험이 필요하다. 본교는 율곡 이이의 사상을 학교의 교육적 정체성과 연결하여, 성찰과 탐구가 실천으로 이어지는 교육과정을 마련하고자 한다.

본교가 위치한 지역에는 대학, 공공기관 및 다양한 교육 자원이 존재한다. 이러한 자원이 학생의 실제 학습 경험으로 연결되려면 학교와 기관이 학습 목표, 역할, 활동 과정과 평가를 함께 설계해야 한다. 일회성 체험을 넘어 교과에서 생성한 질문을 지역에서 탐구하고 다시 수업에서 성찰하는 구조가 필요하다.

2022 개정 교육과정은 학생의 자기주도성과 공동체 가치를 강조한다. 이에 본교는 율곡 이이의 『성학집요』에 담긴 수양론의 핵심인 거경(居敬)·궁리(窮理)·역행(力行)을 본교만의 지역 연계 특색 교육과정으로 재구성하여 개인의 성장과 사회적 책임을 함께 다루는 미래형 학교 교육을 실현하고자 한다.

2. 연구의 목적

가. 「성학집요」 기반 특색 교육과정 개발

율곡 이이의 『성학집요』에 제시된 사상 체계를 현대 교육이 요구하는 핵심 역량인 '인성-탐구-실천'으로 재구조화한 특색 교육과정 개발을 통해 학습의 출발점인 개념 이해와 탐구 활동에서부터 자기 성찰과 역량의 성장을 거쳐, 공동체적 가치를 인식하고 실천으로 확장되는 교육의 흐름을 체계적으로 설계하고자 한다.

나. 지역 연계 맞춤형 탐구·학습 프로그램 운영

지역 대학 및 유관기관과의 협력을 바탕으로 학교 교육과정과 연계된 맞춤형 탐구 및 진로 연계 프로그램을 운영하여, 학생들의 학문적 이해를 심화하고 자기주도적 학습 역량을 체계적으로 신장하고자 한다. 실제 연구 환경과 연계한 탐구 활동을 통해 학생들이 스스로 질문을 설정하고 해결 과정을 탐색하는 경험을 제공하며, 기초 학력 향상과 문제 해결 능력을 함께 기를 수 있도록 지원한다.

다. 배려와 소통 중심의 학교 문화 조성

교과 및 비교과 활동 전반에서 협력과 공감의 가치를 실천할 수 있는 기회를 제공하고, 이를 통해 학교 안에서 형성된 인성과 태도가 지역사회로 확장되도록 지원한다. 나아가 지역사회에 기여하면서도 글로벌 감각을 갖춘 글로컬(Glocal) 리더를 양성하는 데 목표를 둔다.

3. 용어의 정의

가. K-율곡 미래인재

자기 성찰을 바탕으로 학문적 탐구와 사회적 실천에 참여하며 개인과 공동체의 성장을 함께 추구하는 학생상

나. 「성학집요(聖學輯要)」 교육과정

율곡 이이의 『성학집요』에 담긴 수양론의 핵심인 '거경(居敬)-궁리(窮理)-역행(力行)'을 '인성-탐구-실천'과 연결하여 교과, 창의적 체험활동 및 학교 프로그램에 적용하는 본교의 특색 교육과정

다. 인성·자기관리 역량

거경(居敬)의 원리를 바탕으로 자신의 목표와 태도를 점검하고 학습을 계획하며 피드백을 반영할 수 있는 역량

라. 탐구·지식정보처리 역량

궁리(窮理)의 원리를 바탕으로 질문에 필요한 정보를 수집·분석하고 근거를 통해 질문에 대한 결론을 도출할 수 있는 역량

마. 실천·공동체 역량

역행(力行)의 원리를 바탕으로 탐구한 내용을 타인과 공유하고 공동의 문제 해결에 참여하며 실천 결과를 성찰할 수 있는 역량

4. 운영의 범위

가. 본교에 재학 중인 학생을 대상으로 다양한 교과 활동을 운영한다.

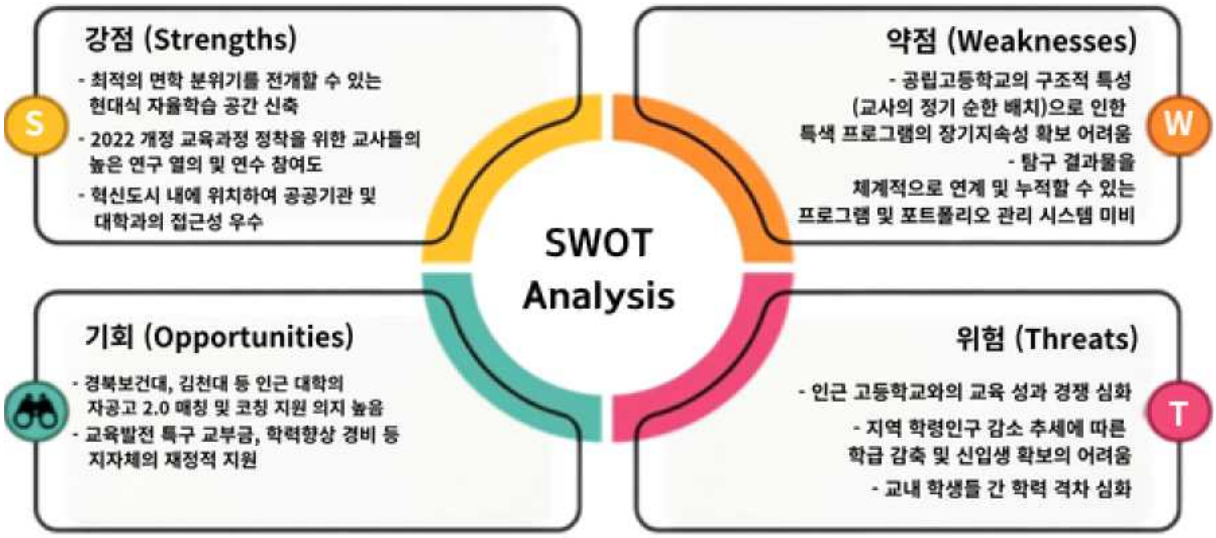
나. 프로그램의 운영은 학부모, 교사, 학생, 지역사회의 학습공동체가 적극 참여한다.

다. 교과, 창의적 체험활동, 방과후학교 등 교육활동 전반에 교육과정 모델을 적용하여 실시한다.

Ⅱ 실태 분석 및 선행연구 고찰

1. 본교 교육환경 실태 분석

가. SWOT 분석



나. 분석에 따른 대응 전략



2. 선행연구 분석 및 시사점

연구자	연구주제	연구내용
정연수 (2017)	『성학집요』 수기편(修己篇)에 담긴 공부론 분석 및 현대 인성교육으로의 적용 방안 탐색	『성학집요』의 '수기' 과정이 지니는 내면적 성찰과 자기 수양의 학문적 체계를 분석하고, 이를 바탕으로 한 인성 교육이 단순한 지식 전달을 넘어 학습자의 실천적 태도 변화를 이끌어낼 수 있음을 고찰함.
엄수정 외(2023)	학교와 지역사회 유관기관이 연계한 교육과정 재구성 및 혁신 운영 사례 분석	지역 자원을 적극적으로 활용하여 학습 공간을 교실 밖으로 확장했을 때, 학생들의 삶과 연계된 앎이 구현되며 학업 성취와 전인적 성장이 동시에 촉진됨을 실증적으로 검증함.
김지연, 김기홍 (2022)	학습자의 자기주도 학습 능력이 타인과의 소통 및 창의융합 역량 형성에 미치는 구조적 관계 검증	스스로 목표를 설정하고 몰입하는 자기주도적 학습 경험이 단순히 개인의 학업 성취에 머물지 않고, 협력적 소통 능력과 복합적 문제 해결 능력을 포함한 융합 역량을 유의미하게 향상시키는 핵심 매개 요인임을 통계적으로 규명함.
이근호 외 (2013)	미래 사회가 요구하는 핵심 역량을 학교 교육에 실질적으로 안착시키기 위한 교과 교육과정, 교수·학습, 교육평가의 체계적 연계 방안 탐색	핵심역량은 각 교과 고유의 지식 및 특성과 융합될 때 가장 효과적으로 함양된다고 강조함. 역량 계발을 위해서는 학생 주도적인 탐구와 참여형 '교수·학습'이 필수적이며, 학생의 역량 성장 과정을 지속적으로 확인하는 과정 중심의 '교육평가'가 교육과정과 긴밀하게 연계되어야 함을 구조적으로 밝힘.

선행연구의 시사점

① 『성학집요』의 전통 공부론인 '수기(修己)' 과정이 단순한 고전 읽기를 넘어 현대적 의미의 실천적 태도 변화를 이끌어낼 수 있음
② 지역 자원과 연계한 실생활 문제 해결 학습이 학생의 전인적 성장과 지역사회 발전에 기여함
③ 자기주도적 학습 몰입 경험이 학업 성취를 넘어 소통 능력과 공동체적 융합 역량 향상으로 직결됨
④ 역량 함양 프로그램들이 일회성 체험에 그치지 않고 정규 교과 수업 및 과정 중심 평가와 유기적으로 통합 운영되어야 함

Ⅲ 연구의 설계 및 추진 체계

1. 연구의 대상 및 기간

가. 연구 대상

학교명	대상 학년	대상 학급	인원	비고
율곡고등학교	전 학년	20학급	408명	

나. 연구 기간: 2026. 3. 1.~ 2028. 2. 29.(2년간)

2. 연구 절차 및 추진 체계

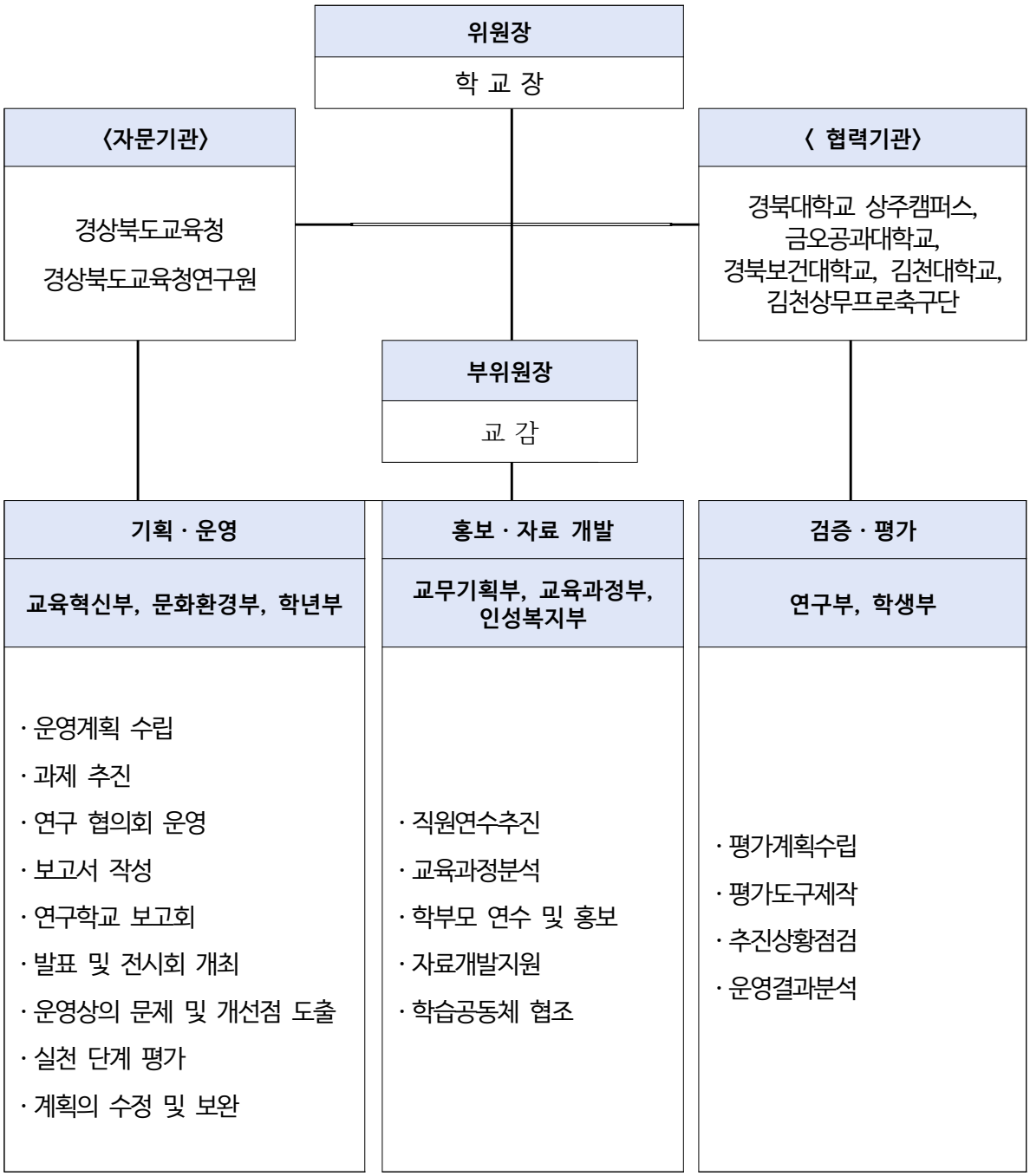
가. 연구 절차

시기			단계	추진 내용
1차	1년차	2026.3.2. ~ 2027.2.28.	준비기	- 자공고 2.0 연구학교 운영 계획 수립 및 거버넌스 구축 - 자공고 2.0 및 연구학교 운영을 위한 각종 특화 프로그램 적용 - 중간보고서 작성
	2년차	2027.3.2. ~ 2028.2.29.	도입기	- 자공고 2.0 및 연구학교 운영을 위한 각종 특화 프로그램 강화 - 컨설팅을 통한 프로그램 운영 보완 - 최종보고서 작성
2차	3년차	2028.3.2. ~ 2029.2.28.	정착기	- 특화 교육과정 운영에 따른 대학 연계 프로그램 강화 및 확산 - 자공고 2.0 및 연구학교 운영을 위한 각종 특화 프로그램 운영 계속 - 특화 교육과정 운영 및 프로그램 개선·보완 - 중간보고서 작성
	4년차	2029.3.2. ~ 2030.2.28.	확산기	- 자공고 2.0 및 연구학교 운영을 위한 각종 특화 프로그램의 적용 계속 - 특화 교육과정 일반화를 위한 노력 - 최종보고서 작성

나. 추진 체계

단계	운영 절차	운영내용	추진기간[26. 3. ~ 27. 2.](월)																							
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획·준비	운영계획 수립 및 기반 조성	교사 대상 설명회 및 운영협의회 조직	○																							
		관련 문헌 분석 및 교직원 공감대 형성	○																							
		『성학집요(聖學輯要)』교육과정 모델 고안	○																							
		운영방법 계획	○																							
	기초조사	학생, 학부모, 교사 대상 각종 검사 및 설문조사	○																							
실행	여건조성	교직원 연수 및 학생·학부모 교육	○	○	○	○	○	○							○	○	○	○	○	○						
		교사 대상 역량 강화 연수 및 워크숍		○	○			○	○							○	○			○	○					
		학부모 및 지역사회 대상 설명회	○	○											○	○										
	프로그램 개발·적용	자기 성장 및 수양 프로그램 운영		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○		
		인성 프로그램 운영		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○		
		해외 학교 국제 교류		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○		
		사회적 실천 프로그램 운영		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○		
		프로그램별 만족도 조사 및 중간평가										○	○													
		프로그램 적용 방법의 수정·보완											○	○												
평가	운영결과 평가 및 정리	시범결과 분석, 평가 정리																				○	○			
		연구학교 결과보고서 작성																				○	○			
		연구학교 보고회																						○		
일반화	일반화	일반화 자료 정리																						○	○	○
		후속 실천을 통한 심화 발전 및 자료 보급																						○	○	○
		학교 내 정착																						○	○	○

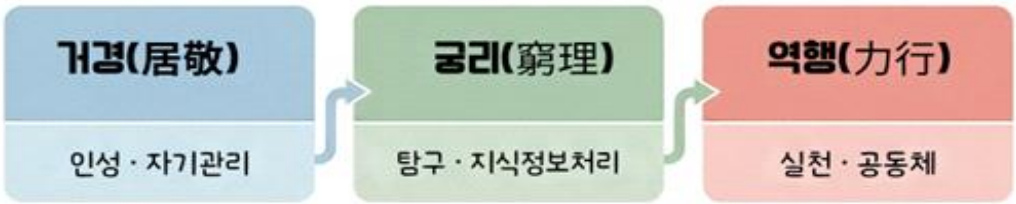
3. 운영 조직


위원장
학 교 장
〈자문기관〉
경상북도교육청
경상북도교육청연구원
〈 협력기관〉
경북대학교 상주캠퍼스,
금오공과대학교,
경북보건대학교, 김천대학교,
김천상무프로축구단
부위원장
교 감
기획 · 운영
교육혁신부, 문화환경부, 학년부
· 운영계획 수립
· 과제 추진
· 연구 협의회 운영
· 보고서 작성
· 연구학교 보고회
· 발표 및 전시회 개최
· 운영상의 문제 및 개선점 도출
· 실천 단계 평가
· 계획의 수정 및 보완
홍보 · 자료 개발
교무기획부, 교육과정부,
인성복지부
· 직원연수추진
· 교육과정분석
· 학부모 연수 및 홍보
· 자료개발지원
· 학습공동체 협조
검증 · 평가
연구부, 학생부
· 평가계획수립
· 평가도구제작
· 추진상황점검
· 운영결과분석

Ⅳ 연구 과제

1. 지역 연계 특색 교육과정: 『성학집요』 교육과정 모델

자기 성찰에서 탐구를 거쳐 공동체 실천으로



연구 과제	핵심 학습 경험	주요 프로그램
과제1: 수기(修己)와 성찰을 통한 자기관리역량 함양	· 자기 성찰 및 습관 형성 · 자기 주도 학습 환경 조성 · 신체 수양 및 인성 함양	· 수기안인 인증제 · 성학재 프로그램 및 방학 집중 step-up 아카데미 · 1%UP프로그램
과제2: 심층 탐구와 독서 프로그램을 통한 지식정보처리역량 함양	· 자기주도적 심층 탐구 · 지적 성찰 중심 독서	· 율곡EE (Extended Essay) ·길찾기 성장 독서
과제3: 지역사회 연계 탐구 수업 및 실천 프로젝트를 통한 공동체 역량 함양	· 지역 연계 소인수 선택과목 · 교과 연계 지역사회 탐구 · 지역 문화 및 인문학 나눔 · 글로컬 리더십 확장	· 지역 대학 연계 소인수 선택 과목 · 교과 연계 프로젝트/탐구 수업 · Book돋아주는 인문학 교실 · 글로컬 국제교류 프로그램

2. 연구과제별 실천 내용

[연구 과제 1] 수기(修己)와 성찰 중심 프로그램을 통한 자기관리역량 함양

가. 자기 성찰 및 습관 형성: 수기안인(修己安人) 인증제

- 자신의 교내 활동을 성찰하고 이를 바탕으로 자기관리를 할 수 있도록 학교 프로그램에 대한 참여도를 점수하여 인센티브를 제공하는 프로그램

항목	운영 현황
대상	전교생
운영 기간	2026. 3. ~ 2027. 1.



학교장 인증제 운영표



학교장 인증제 운영 현황(1학년)



학교장 인증제 운영 현황(2학년)

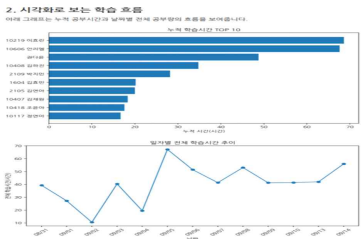
나. 자기주도 학습 환경 조성: 성학재(聖學齋) 프로그램

- 몰입형 학습 공간을 활용하여 학습에 집중할 수 있는 환경을 제공하고, 교사의 멘토링으로 학업·진로에 대한 점검을 지원하는 프로그램

항목	운영 현황
대상	1학년 20명, 2학년 20명, 3학년 9명, 총 49명
멘토링	1인당 10차시, 학습 코칭, 진로 및 생활기록부 상담
학생·학부모 연수	학부모 연수 1회, 학생 생활기록부 특강 2회
멘토 교사 협의	1학기 4회, 2학기 1회







멘토링 프로그램 운영(교사 협의회, 앱 활용 자기주도학습 지원)





성학재 학생·학부모 대상 연수

다. 자기 주도 학습 환경 조성: 협약기관 연계 STEP-UP 아카데미

- 겨울방학 기간 중 3주 동안 대학 기숙 공간을 활용하여 몰입형 수능 대비 자기주도 학습과 소그룹 맞춤형 멘토링 프로그램을 통한 학력 성장 로드맵을 구축

항목		운영 현황
대상		1, 2학년 학생 중 신청자 40명
운영 기간		2027. 1. 4.(월) ~ 2027. 1. 22.(금) (예정)
운영 방안	교과학습	학습 수준과 필요를 반영하여 국어, 영어, 수학 집중 수업 실시
	진로선택	협약기관과 연계하여 진로에 맞는 소인수 선택 과목 및 탐구 과목 개설
	자기주도	일일 목표 수립, 수행 점검, 멘토 피드백과 주간 성찰

- 프로그램 운영 시간표(2026년 운영 사례)

교시		활동
1	09:00-09:50	국영수 (수준별 수업)
2	10:00-10:50	
3	11:00-11:50	
점심	11:50-13:00	
4	13:00-13:50	국영수
5	14:00-14:50	소인수 선택 과목 (생성형AI와 메이커 실습, 교직과 교사, 빅데이터의 원리, 보건과 진로선택)
6	15:00-15:50	
7	16:00-16:50	
저녁	16:50-18:00	
8	18:00-18:50	자기 주도 학습
9	19:00-19:50	
10	20:00-20:50	





숙식 및 학습 공간



교과 수업(수학)



교과 수업(국어)



소인수 선택과목 수업

라. 신체 수양 및 인성 함양: 1% UP 프로그램

- 학생들이 자신만의 목표를 세우고 실천을 점검하도록 지원하며, 교사와 학생이 함께 참여하며 서로 격려하는 경험을 통해 자기관리 역량을 함양

항목	운영 현황
대상	1,2학년 중 신청자
바디 챌린지	운영기간: 2026. 4. 17 ~ 7. 25.
사제동행 마라톤	김천전군마라톤대회 참여(2026. 11. 1.) (예정)
과정 기록	개인 목표 설정, 실천 점검 및 성찰 중심







사제동행 바디챌린지







사제동행 마라톤

[연구 과제 2] 심층 탐구와 독서 중심 프로그램을 통한 지식정보처리역량 함양

가. 심층 탐구 프로그램: 율곡EE(Extended Essay)

- 학생이 진로 및 지역 현안에서 질문을 도출하고 교사와 지역 전문가의 자문을 받아 탐구보고서와 제안서를 작성하는 프로그램으로, 자료 수집·분석·발표 및 피드백 과정을 통해 지식정보처리 역량을 함양

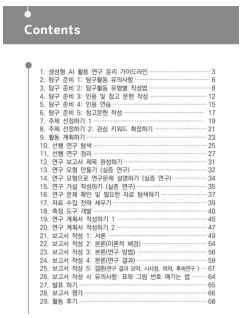
항목	운영 현황
1학기	2학년 신청자 14팀 42명
산출물·공유	보고서 제출률 100%, 최종 발표 및 포스터 전시(2026. 7. 20.)
2학기	1학년 신청자 21팀 52명
산출물 공유	최종 발표 및 포스터 전시(2026. 12. 28.), 우수탐구보고서 자료집 제작

- 1학기 최종 발표팀 탐구 주제 사례

탐구 영역	탐구 주제
지역 환경	지역 축사 시설의 악취 저감 기술 한계와 해결 방안 연구
교통·생태	전기차와 도시 교통 환경이 생물체에게 미치는 영향 연구
정보·보건	논문 기반 데이터를 활용한 질병 예측 프로그램 개발
학교·마케팅	율곡고등학교 인식 조사 및 리브랜딩 전략 연구
학교·건축	율곡고등학교 홈베이스 공간 현황 조사 및 디자인 대안 제시
지역 교육	멘토링 프로그램의 효과와 개선 방안 연구

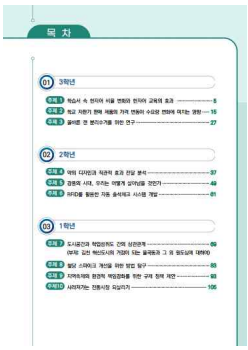


자율탐구 워크북





우수 탐구보고서







중간 발표 및 점검



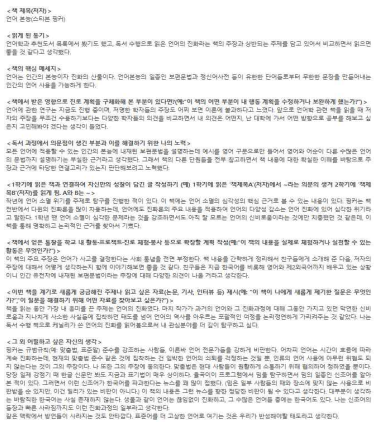
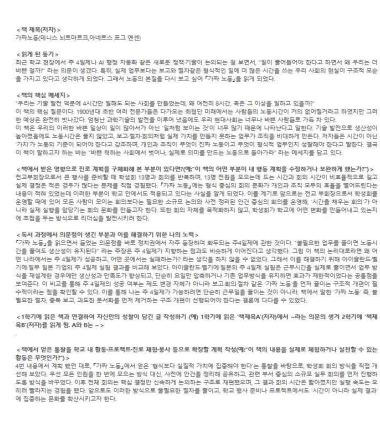
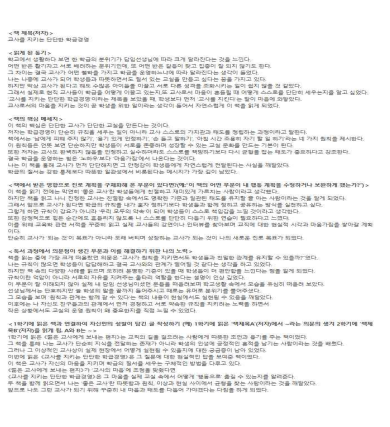



최종 발표 및 포스터 전시

나. 지적 성찰 중심 독서 교육: 길찾기 성장 독서

- 정규 진로 시간을 활용하여 학생이 교과 연계 추천 도서를 읽고 독서 일지와 에세이를 작성하는 과정에서 교과와 진로의 관심을 연결하고, 자신의 생각을 근거와 함께 표현하는 경험을 제공

항목	운영 현황
대상 및 기간	전 교생을 대상으로 학기별 운영
1학기	186명 참여 및 에세이 제출
방과후 연계	진로 도서 연계 독서 탐구 방과후 9강좌(예: 행동경제학으로 읽는 소비자의 마음)

학생 독서 에세이 자료

교과	2학기 과목	추천도서1: 책제목(저자)	추천도서2: 책제목(저자)
국어	공통국어2	공정하다는 착각(마이클샌델)	
	독서와작문	단어의 사생활(제임스 W.페니베이커)	
	문학과 영상	파이 이야기(얀 마텔)	팩트풀니스(한스 로슬링)
교과	2학기 과목	추천도서1: 책제목(저자)	추천도서2: 책제목(저자)
수학	공통수학2	미술관에 간 수학자(이광연)	틀리지 않는 법(조던 엘렌버그)
	미적분1	미적분의 쓸모(한화택)	무한의 끝에 무엇이 있을까?(아다치노리오)
	기하	아폴로니우스가 들려주는 이차곡선 2 이야기(송정화)	아폴로니우스가 들려주는 이차곡선 1 이야기(송정화)
교과	2학기 과목	추천도서1: 책제목(저자)	추천도서2: 책제목(저자)
영어	공통영어2	데미안(헤르만 헤세)	연금술사(파울로 코엘료)
	영어2	멋진신세계(올더스 헉슬리)	1984(조지 오웰)
	심화 영어	맥베스(세익스피어)	로미오와 줄리엣(세익스피어)
교과	2학기 과목	추천도서1: 책제목(저자)	추천도서2: 책제목(저자)
사회	한국사2	우리 본성의 선한 천사(스티븐 핑커)	차별하지 않는다는 착각(홍성수)
	통합사회2	글로벌 미디어로 읽는 세계(채영길 외)	
			소비자의 마음(멜리나 파머)
	동아시아	인생(위화)	
	한국지리 탐구	지도로 읽는 대한민국 트렌드(장은미 외)	
	법과사회	청소년의 법과 생활(법무부)	
	윤리와사상	자유론(존 스튜어트 밀)	기울어진 평등(마이클샌델, 토마피케티)
교과	2학기 과목	추천도서1: 책제목(저자)	추천도서2: 책제목(저자)
과학	통합과학2	종의 기원(찰스 로버트 다윈)	
	물리학	생명이란 무엇인가(에르빈 슈뢰딩거)	
	지구과학	거의 모든것의 역사(빌 브라이슨)	

과목별 추천도서

[2026학년도 2학기 (공통국어2) 과목 추천도서]

도서명	공정하다는 착각	저자	마이클샌델		
난이도	○ 상 ● 중 ○ 하	출판사	미래엔	페이지	353
관련 단원	4. 생각을 키우는 독서 (2) 사회적 독서와 발표				
성취기준	[10공국2-02-02] 비판적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교유하고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관 등을 이해하는 태도를 지닌다.				
주요 내용	마이클 샌델의 「공정하다는 착각」은 현대 사회가 능력과 노력에 따라 보상이 주어진다는 능력주의를 당연하게 여기는 현상을 비판적으로 살펴봅니다. 성공한 사람은 자신의 성취를 온전히 개인의 노력 덕분이라고 생각하고, 실패한 사람은 스스로를 탓하게 되는 사회의 문제를 지적하며 진정한 공정과 공동선의 의미를 탐구한다.				
추천 이유	이 책은 학생들이 경쟁과 성취를 중심으로 한 사회를 비판적으로 바라보도록 합니다. 공정함이 무엇인지, 성공과 실패는 누구의 책임인지에 대한 질문을 던지며 다양한 관점을 이해할 수 있게 한다. 또한 사회 문제를 자신의 삶과 연결하여 생각하고 타인과 더불어 나누는 사회적 독서 활동에 적합한 도서이다.				
교과-도서 연계 추천 활동	책을 읽은 후 '능력주의는 과연 공정한가?'를 주제로 모둠 토의와 발표 활동을 진행할 수 있다. 학생들은 책의 내용을 바탕으로 자신의 경험과 사회 현상을 연결하여 의견을 정리하고, 서로 다른 관점을 비교하며 공정의 의미를 탐색한다. 이를 통해 사회적 독서를 실천하고 타인의 가치관을 이해하는 태도를 기를 수 있다.				

[2026학년도 2학기 (공통수학2) 과목 추천도서]

도서명	미술관에 간 수학자	저자	이광연		
난이도	○ 상 ● 중 ○ 하	출판사	어바웃어북	페이지	약 280쪽
관련 단원	도형의 방정식 (평면좌표, 직선의 방정식) 함수와 그래프 (함수의 그래프와 기하학적 대응)				
성취기준	[10공수2-01-01] 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. [10공수2-01-02] 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다. [10공수2-01-03] 직선의 방정식을 구할 수 있다.				
주요 내용	다빈치, 미켈란젤로, 에셔 등 위대한 예술가들의 명화와 건축물 속에 숨겨진 기하학, 황금비, 프랙탈의 원리를 흥미롭게 풀어낸 책입니다. 31편의 현실 세계를 고려한의 평면 좌표스템 배경 깊이 구현하기 위해 화가들의 프로의 시점기하학을 어떻게 활용했는지 수학자의 시선으로 명쾌하게 설명합니다.				
추천 이유	공통수학2에서 학생들이 다소 추상적으로 느낄 수 있는 '좌표평면'과 '도형의 방정식' 개념이 실제 시각 예술과 굳안 디자인에 어떻게 적용되는지 직관적으로 보여줍니다. 수학이 단순한 계산이 아닌 공간을 지배하고 이해하는 언어임을 체험하는 데 탁월한 책입니다. 수학에 흥미를 잃어가는 학생들에게 동기를 부여하기 좋습니다.				
교과-도서 연계 추천 활동	[평가 속 좌표평면 및 직선의 방정식 분석 탐구] 책에 소개된 르네상스 시대의 '원근법' 원리를 바탕으로, 소실점과 보시형 선들을 좌표평면 위에 나타내어 봅니다. 명화 속 주요 인물이나 사물의 위치를 좌표로 (x, y)로 지정하고, 구도를 형성하는 직선들의 방정식을 작성 성도록 보며 '도형의 방정식이 시각적 안정감에 미치는 영향을 분석하는 탐구 보고서를 작성할 수 있습니다.				

[2026학년도 2학기 (통합사회2) 과목 추천도서]

도서명	소비자의 마음	저자	멜리나 파머		
난이도	○ 상 ● 중 ○ 하	출판사	사람in	페이지	352
관련 단원	III-2 경제 주체의 합리적 선택과 역할				
성취기준	[10통사2-03-02] 합리적 선택 의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한역할과책임에대해 구한다.				
주요 내용	이 책은 전통 경제학의 '합리적 인간' 가정을 넘어, 소비자의 선택이 99% 무의식과 합리적 이해 사이에서 비롯된다는 행동경제학의 관점을 다룹니다. 넛지 효과, 군중 심리, 프레이밍 등 인간의 비합리적 선택을 유도하는 무의식적 요소들을 일상적인 마케팅 사례(스타벅스, 아트와 1+1 행사 등)와 접목하여 유쾌하고 이해하기 쉽게 풀어냅니다.				
추천 이유	통합사회2에서 '경제 주체의 합리적 선택과 역할' 단원과 직결되는 책입니다. 학생들이 교과서로 배우는 '합리적 선택'의 한계를 행동경제학적 시각으로 보완하여 넓은 안목을 갖추게 합니다. 무의식적 소비 메커니즘을 이해함으로써 비합리적인 소비를 스스로 방어하고, 사회 경제적 책임성을 고려한 소비자의 심리적 측면에서 깊이 있게 성찰하도록 합니다.				
	이 물리 경영학의 핵심 분야인 마케팅과 소비자 행동론(Consumer Behavior)을 고급 수준에서 가장 흥미롭게 이해할 수 있는 책입니다. 단원에서 배우는 '합리적 선택'을 넘어서, 실제 기업들이 소비자의 비합리적 무의식을 어떻게 전략적으로 자극하여 인센티 가치를 창출하는지 통찰력 있게 보여 줍니다. 마케팅 이해하나 경영자로서 시장을 분석하고자 하는 학생에게 추천합니다.				

[2026학년도 2학기 (통합과학2) 과목 추천도서]

도서명	종의 기원	저자	찰스 다윈		
난이도	● 상 ○ 중 ○ 하	출판사	사이언스북스	페이지	4
관련 단원	통합과학2 「생명의 진화와 다양성」				
성취기준	[10통과2-01-02] 변이와 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고, 진화의 과정을 통해 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.				
주요 내용	생물은 환경에 적응하는 과정에서 자연선택을 통해 점진적으로 변화하며, 이러한 변화가 축적되어 새로운 종의 탄생한다는 진화론의 핵심 내용을 다룬다. 다양한 생물의 사례와 관찰 결과를 바탕으로 생물의 적응, 변이, 생존 경쟁, 종분화 과정을 설명한다.				
추천 이유	통합과학2에서 배우는 진화와 생물다양성의 개념이 처음 어떻게 제시되었는지 이해할 수 있는 대표적인 고전이다. 자연선택의 원리와 과학적 탐구 과정, 증거를 바탕으로 이론을 정립하는 과학자의 시고방식을 함께 배울 수 있어 과학적 사고력과 비판적 시고력을 기르는 데 도움이 된다.				
교과-도서 연계 추천 활동	설리치고스 진지의 주리 형태 변화 사례를 조사하여 자연선택 과정을 설명하기 현대 진화적 사례(항생제 내성균, 살충제 저항성 곤충 등)를 찾아 다윈의 자연선택 이론으로 해석하기				

과목별 도서 추천서

[연구 과제 3] 지역사회 연계 탐구 수업 및 실천 프로젝트를 통한 공동체 역량 함양

가. 지역 연계 소인수 선택 과목

① 문제해결형 탐구프로젝트 I

항목	운영 계획
협약기관	경북보건대학교
대상	1,2학년 중 신청자 11명
시기	여름방학(2026. 7. 27. ~ 8. 7.)
핵심 활동	지역사회 문제를 진로와 연결하여 탐구하는 프로젝트 수업

탐구 영역	탐구 주제
지역 환경	축사 시설에서 발생하는 악취 저감을 위한 광촉매 활용 방안 연구
생명·보건	농촌지역 노인들의 퇴행성 관절염 증상 완화를 위한 운동 루틴 개발
교육	AI 과의존이 학생들의 학업 능력에 미치는 영향 탐구
사회·복지	우리지역 외국인 노동자와 원주민 간의 갈등 양상과 해결 방안 모색
토목·공학	우리 동네 교차로와 횡단보도는 보행자에게 충분히 안전한가?






학생 활동 및 발표 모습

② 정보, 인공지능 기초

항목	운영 계획
협약기관	김천대학교 스마트모빌리티학과
대상	정보: 1학년 5명, 인공지능 기초: 2학년 5명
시기	2026년 2학기
핵심 활동	'정보문화소양', '컴퓨팅 사고력', '협력적 문제해결력'을 바탕으로 인공지능의 원리와 기술을 탐구하고 지식·정보사회 구성원이 갖추어야 할 인공지능 기초 소양을 함양

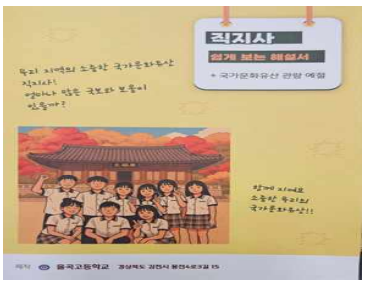
나. 교과 연계 지역사회 탐구

① 국어·역사과 연계 지역사회 프로젝트: 국가문화유산관람예절 안내 부스 운영

항목	운영 계획
대상	1,2학년 중 신청자 10명 이내
시기	김천김밥축제 기간
핵심 활동	문화유산 해설 자료 제작, 관람 예절 안내 부스 운영, 활동 후 성찰
지역 협력	주관기관과 장소, 안내 범위, 현장 역할 및 동선 협의





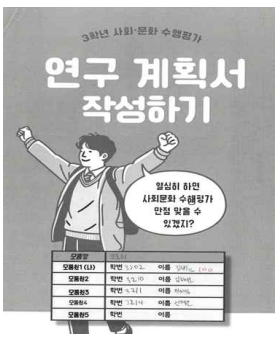


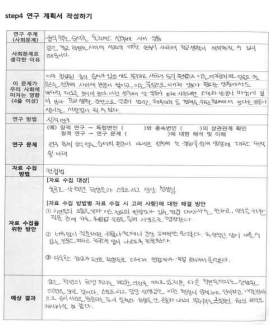
김밥축제 기간 중 국가문화유산관람예절 부스 운영

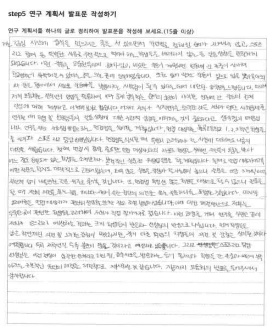
② 사회·문화: 지역사회 복지 특강 및 지역 문제 해결을 위한 연구 계획서 작성

항목	운영 계획
대상	3학년 사회·문화 과목 수강학생 77명
시기	2026년 1학기
핵심 활동	지역사회 전문가의 특강을 수강하고 지역 문제 해결을 위한 연구 계획서 작성



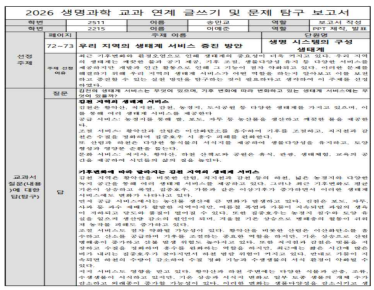


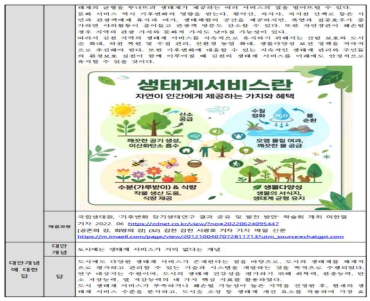


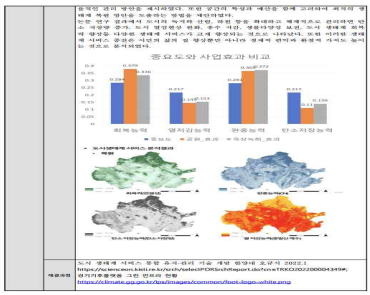
지역사회 전문가 특강·연구 계획서 작성 활동지

③ 생명과학: 지역 연계 디지털 융합 생명과학 기술 탐구 발표

항목	운영 계획
대상	2학년 중 생명과학 수강학생 80명
시기	2026년 1학기
핵심 활동	제시된 디지털 융합 기술 중 하나를 선택하여 지역사회 내 생명과학 문제를 탐구하고 산출물을 제작하여 발표







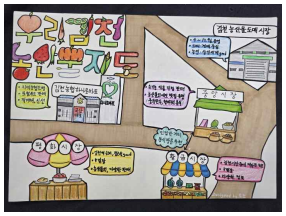
학생 활동 보고서

④ 미술창작: 우리 지역 인포그래픽 마을 지도 제작

항목	운영 계획
대상	3학년 중 미술창작 수강학생 30명
시기	2026년 1학기
핵심 활동	우리 지역의 다양한 정보를 조사하고 주제 및 테마를 정하여 인포그래픽 마을 지도를 제작









우리마을 인포그래픽

다. 지역 문화 및 인문학 나눔: 북(Book) 돋아주는 인문학 교실

- 인근 중학교 학생과 본교 학생이 함께 독서하고 질문을 나누는 프로그램으로, 몰입 독서에서 시작한 질문을 토의와 자료 조사로 확장하고, 다른 관점을 검토하여 자신의 생각을 조정하는 경험을 제공함

항목	운영 현황
대상	율곡고등학교 1,2학년 학생 25명, 율곡중학교 학생 10명
일시	2026. 5. 9.(토) ~ 2026. 5. 10.(일)
과정	몰입 독서 → 질문 생성 → 자료 조사 및 토의 → 탐구보고서



중·고등학생이 함께한 인문학 교실 활동 모습

- 활동 구성

몰입 독서에서는 핵심 문장을 표시하고 이해하기 어려운 지점을 질문으로 남긴다. 질문 생성 단계에서는 사실 확인, 해석, 비판적 판단을 구분하여 탐구 가능한 질문으로 다듬는다. 탐구 활동에서는 도서와 추가 자료를 비교하고 모둠 토의를 거쳐 근거와 결론을 정리한다.

도서	저자	도서	작가
사피엔스	유발 하라리	클루지	개리 마커스
공정하다는 착각	마이클 샌델	총균쇠	재레드 다이아몬드
도파민네이션	애나 렘키	로봇 시대, 인간의 일	구본권

라. 글로컬 리더십 확장: 글로컬(Glocal) 국제교류

- 다른 나라 학생들과 교류를 통해 다른 문화를 이해하고, 우리 문화를 객관적으로 바라보는 경험을 통해 지역의 문화를 세계의 문화를 잇는 공동체 역량을 함양

항목	운영 현황
대상	율곡고등학교 중국어반 92명, 광푸고등학교 한국어반 40명
일시	2026. 5. ~ 2027. 2
운영 방식	사전 세계시민교육과 온라인 교류, 학교 간 오프라인 교류 활동

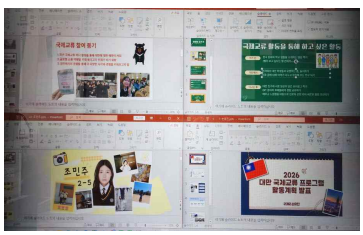
- 동아리 연계 사전 세계 시민 교육 사례

순	활동명	활동 방법
1	온라인 신문/ 잡지 만들기	자매 학교와 함께 중요한 사건에 대한 기사나 사진 등을 수집, 역할을 분담하여 SNS 소통 후 온라인 신문/잡지를 완성, 최종 결과물을 웹사이트에 게재
2	지속가능발전목표(SDGs) 실천 프로젝트	UN 지속가능발전목표(SDGs) 17개 중 하나를 선정하여 학교 또는 지역사회에서 실천 가능한 활동을 기획, 활동 결과를 보고서로 작성하고 공유
3	다문화 이해 및 인권 감수성 워크숍	세계 인권 선언, 차별 사례, 다문화 사회 관련 자료를 학습한 후 역할극·모의 상황극을 진행, '차별을 줄이기 위한 우리 학교 선언문'을 작성하여 공동 발표
4	전래동화 다국어 번역책 만들기	각국에서 서로에게 꼭 소개해주고 싶은 짧은 전래동화를 1가지씩 선택, 온라인 책 만들기 사이트를 이용, 각자의 전래동화를 해당 국가의 언어, 영어로 번역하여 제공하면, 영어로 번역된 책을 상대 국가의 언어로 번역

- 온라인 교류 사례

순	활동명	활동 방법
1	나의 진로 소개 및 미래 직업 인터뷰	학생들이 자신의 희망 직업과 그 이유를 소개하는 발표 자료를 제작, 이후 상대 국가 학생들과 질의응답 시간을 갖고, 양국의 직업관·진로 준비 과정을 비교 분석
2	학교생활 비교 토크쇼	양국 학생들이 학교 일과, 시험 문화, 동아리 활동, 교복 문화 등을 주제로 질문지를 공동 작성하고, 오프라인 만남에서 토크쇼 형식으로 진행






세계시민교육





온·오프라인 글로컬 국제교류 활동

V 연구 결과

1. 검증 내용 및 평가 방법

본 연구학교 운영 성과는 본교 교직원, 학생, 학부모의 본교 교육과정에 대한 인식 변화 및 『성학집요』 교육과정 프로그램 활동을 통해 학생들의 핵심역량(자기관리·지식정보처리·공동체) 개선 정도를 파악한다.

[검증 내용 및 평가방법]

과제	목표 역량	확인할 내용	자료·방법
1. 수기와 성찰	자기관리 역량	목표 설정, 자기 점검, 피드백 반영	설문, 멘토링 및 성찰 기록
2. 탐구와 독서	지식정보처리 역량	질문 설정, 자료 판단, 근거 있는 설명	설문, 탐구보고서 및 독서 에세이
3. 지역 연계 실천	공동체 역량	관점 이해, 역할 수행, 공공적 실천	설문, 협력 과정 및 실천 기록

[평가 대상 및 평가 시기]

평가 요소	평가 대상	평가 방법	평가 시기
핵심역량 사전·사후	학생	설문지(대응표본 t검증)	- 사전: 1년차(2026. 5.) - 사후: 2년차(2027. 10.)
교육과정 인식	학생, 교사, 학부모	설문지	- 1년차(2026. 10.) - 2년차(2027. 10.)
과정 및 산출물 평가	프로그램 참여 학생	공통 기준과 사례 기록을 활용한 종합 해석	프로그램 활동 과정 및 종료 후

- 분석 절차

응답자 수, 결측지, 문항 구성과 척도의 타당도를 확인한 뒤 영역별 점수를 산출한다. 동일 학생을 코드화하여 대응표본 t검증을 적용하고, 2026년 1, 2학년과 2027년 2, 3학년을 대상으로 조사를 함으로써 집단의 동일성을 유지한다. 중간 관찰과 결과물 분석을 함께 활용하여 설문만으로 설명하기 어려운 변화 과정을 살핀다.

2. 학생 핵심역량 사전조사 결과

역량	평균		표준편차		T[1]	P
	사전	사후[2]	사전	사후		
자기관리 역량	3.88	·	0.94	·	·	·
지식정보처리 역량	3.81	·	0.92	·	·	·
공동체 역량	3.71	·	0.98	·	·	·

1) 사후 검사 후 작성
2) 2027. 10. 조사 예정

Ⅵ 결론 및 제언

1 결론 및 한계

- 본교는 거경·궁리·역행을 자기관리, 지식정보처리 및 공동체 역량과 연결하여 세 가지 연구 과제를 구성하였다. 성학재, 심화 탐구, 독서, 지역 연계 활동을 하나의 교육과정 안에서 설명할 수 있는 공통 방향을 마련했다는 점에 의의가 있다.
- 성학재는 1학기 49명의 학생에게 학습·진로 멘토링을 제공하였다. 율곡EE는 14팀 42명이 참여한 1학기 탐구와 최종 발표를 운영하고 보고서 제출률 100%를 기록하였다. 길찾기 성장 독서는 186명의 참여와 에세이 제출을 통해 읽기와 성찰의 결과물을 축적하였다. 이러한 실적은 후속 분석에 활용할 수 있는 운영 기반이다.
- 인문학 교실은 본교 학생 25명과 인근 중학교 학생 10명이 함께 참여하여 독서와 질문을 나누는 기회를 마련하였다. 교과 연계 지역사회 탐구와 국가유산 안내, 국제교류는 학교의 학습을 지역과 세계의 맥락으로 확장하는 축으로 설계되어 있다. 이후에는 공동 참여가 관점 이해와 실천의 변화로 이어지는 과정을 확인할 필요가 있다.
- 참여 인원과 제출률만으로 역량의 향상이나 프로그램의 인과적 효과를 판단할 수는 없다. 사전 설문의 문항 정보와 응답자 구성, 사후 자료가 함께 확보되어야 하며, 프로그램별 참여 편차와 학생의 선택 효과도 고려해야 한다.

2 제언

1년차 중간 단계의 성과는 특색 교육과정의 방향을 마련하고 학생의 성찰·탐구 활동을 운영 자료와 산출물로 축적한 데 있다. 2년차에는 개별 프로그램의 운영을 교과 수업 및 평가와의 연계를 높이고, 동일한 기준으로 학생의 변화 과정을 추적하여 교육과정의 타당성과 지속 가능성을 높일 필요가 있다.

참고 문헌

김지연, 김기홍(2022). 대학생의 자기주도학습능력이 소통역량과 창의융합역량에 미치는 영향. 학습자중심교과교육연구, 22(4). pp.173-187.

박성미, 허승희(2012). 청소년용 통합적 인성 척도 개발. 아동교육, 21(3). pp.35-47.

성은모 외(2016). 청소년 생애학습역량 측정 도구 개발 및 타당화 연구. 한국청소년연구, 27(3). pp.219-256.

송홍준(2021). 대학생 자기관리 역량 측정도구 개발 및 타당성 연구. 교육종합연구, 19(4). pp.173-193.

엄수정 외(2023). 연계형 교육과정을 통한 학교 교육과정 혁신 사례. 교육과정평가연구, 26(2). pp.1-28.

이근호 외(2013). 미래 핵심역량 계발을 위한 교과 교육과정 탐색 : 교육과정, 교수·학습 및 교육평가 연계를 중심으로. 한국교육과정평가원.

정연수(2017). 공부론의 관점에서 본 『성학집요(聖學輯要)』 수기편(修己篇)의 체계-인성교육과 관련하여. 율곡학연구, 35(355). pp.93-129.

[부록] 자율형 공립고 2.0 연구학교 사전-사후 검사 도구[3)]

운영과제	설문 문항	척도				
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
자기관리 역량	1. 나는 어떤 일이 어렵게 느껴진다고 해서 곧 바로 포기하지 않는다.					
	2. 나는 목표를 달성하기 위해 계획을 세워 생활한다.					
	3. 나는 달성하고자 하는 목표를 위한 수행결과를 보고, 계획을 스스로 수정한다.					
	4. 나는 수업이 끝난 후 배운 내용을 이해했는지 스스로 점검해본다.					
	5. 나는 선정한 목표가 잘 수행될 수 있도록 시간을 적절히 할당하고 투입한다.					
	6. 내가 처한 상황이나 문제에 대해 구체적인 도움을 줄 수 있는 사람과 이야기한다.					
지식정보처리 역량	7. 나는 어떤 행동이 가져올 전체적인 결과를 예측할 수 있다.					
	8. 나는 어떤 사태에 대해 객관적이고 알맞은 근거를 바탕으로 판단하고 평가한다.					
	9. 나는 어떤 주장에 대해서 판단할 때 다양한 방향(관점)에서 생각해 본다.					
	10. 나의 의견이나 생각을 다른 사람에게 효과적으로 전달하기 위해 다양한 표현 방법을 활용할 수 있다.					
	11. 나는 무언가를 새롭게 배우거나 새로운 경험을 하는 것을 좋아한다.					
	12. 문헌과 인터넷 검색 등 다양한 자료를 활용할 때, 자료에 대한 출처를 반드시 표기한다.					
공동체 역량	13. 내가 속한 지역사회에서 발생하는 일에 대하여 관심이 많다.					
	14. 글로벌 이슈에 적극적으로 참여하는 것은 나의 책임이다.					
	15. 사람들은 지속가능한 환경을 만들기 위해 천연자원을 보존해야 할 책임이 있다.					
	16. 나는 내 지역 환경에서 하는 나의 활동이 다른 나라 사람들에게 영향을 미칠 수 있다는 것을 알고 있다.					
	17. 나는 국제 관계에 영향을 미치는 최근 이슈들을 잘 알고 있으려고 한다.					
	18. 나는 세계의 다양한 문화가 어떻게 사회적으로 상호작용하는지 이해한다.					

3) 박성미, 허승희(2012)와 성은모 외(2016), 송홍준(2021) 수정하여 활용