

영역	자율형 공립고 2.0
기간	2024.9.1.~2026.8.31.

2026학년도 자율형 공립고 2.0 연구학교 종결보고서

지역 및 대학 연계 프로그램 운영을 통한 글로벌 역량 함양

2026. 8. 31.

교육부 요청 경상북도교육청 지정 정책연구학교



포항여자고등학교

<차 례>

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구 목적	2
3. 관련 용어 정의	2
4. 연구 범위 및 제한점	3
II. 선행연구 및 실태 분석	4
1. 선행연구 분석	4
2. 실태 분석	5
III. 1차년도 연구 결과 분석 및 연구 과제 설정	7
1. 1차년도 연구 결과 분석 및 2차년도 보완 적용	7
2. 연구 과제 설정	8
IV. 연구 설계	9
1. 연구 기간 및 대상	9
2. 연구 절차	9
3. 연구 운영 조직	10
4. 연구 결과 검증 방법	11
V. 연구 과제의 실행	12
1. 연구 과제 [1]의 실행	12
2. 연구 과제 [2]의 실행	17
3. 연구 과제 [3]의 실행	19
VI. 연구의 결과	24
1. 결과 검증 방법	24
2. 운영 결과	24
3. 일반화 계획	28
VII. 결론 및 제언	29
□ 참고 문헌	30

I. 연구의 개요

1 연구의 필요성

세계화와 디지털 전환이 가속화됨에 따라 미래 사회는 지역과 세계를 동시에 이해하고 다양한 문제를 협력적으로 해결할 수 있는 인재를 요구하고 있다. 그러나 학령인구 감소와 지방 소멸 위기가 심화되면서 지역 인재의 수도권 유출이 지속되고 있으며, 지역 사회의 지속 가능한 발전을 위한 인재 육성이 국가적 과제로 대두되고 있다. 학교 교육 역시 이러한 사회적 변화에 대응하여 학생들이 교실을 넘어 지역과 세계를 연결하는 경험을 제공해야 하나, 교육과정 운영은 여전히 학교 중심의 학습 활동에 머무르는 경우가 많다. 특히 학생들은 지역 사회가 보유한 다양한 교육 자원과 대학의 전문성을 충분히 활용하지 못한 제한적인 진로 탐색과 학습 경험을 이어가고 있다.

포항은 첨단 과학기술 산업과 우수한 대학 및 연구기관이 밀집한 지역으로 풍부한 교육 자원을 보유하고 있다. 이러한 지역적 강점을 학교 교육과정과 연계한다면 학생들은 지역 문제를 탐구하고 전공 분야를 체험하며 미래 사회가 요구하는 역량을 함양할 수 있다. 또한 대학과의 연계 활동은 학생들에게 심화된 학습 경험과 진로 설계 기회를 제공하여 세계 시민으로 성장할 수 있는 기반을 마련할 수 있다.

아울러 학생의 성장은 학교만의 노력으로 이루어지지 않는다. 교사, 학부모, 지역 사회가 함께 참여하고 협력하는 교육공동체를 구축할 때 교육의 효과는 더욱 확대될 수 있다. 따라서 지역과 대학의 교육 자원을 활용한 프로그램을 운영하고 교육공동체의 협력 체제를 강화함으로써 학생들의 성장과 학교 교육의 질적 발전을 도모할 필요가 있다.

이에 본 연구는 지역을 연계한 지역 특화 교육 프로그램, 대학을 연계한 글로벌 역량 강화 프로그램, 교육공동체가 함께 성장하는 프로그램을 체계적으로 운영하여 학생들의 글로벌 역량을 함양하고자 한다. 이를 통해 지역에 대한 이해도를 높이고, 공동체 의식을 갖추며 세계와 소통할 수 있는 미래 인재를 육성하며, 자율형 공립고 2.0의 운영 모델을 구축하는 데 본 연구의 의의가 있다.

[연구의 필요성 및 추진 방향 구조도]

구분	사회적 배경 및 문제 제기 [Problem]	본교 추진 전략 [Solution]	궁극적 지향점 [Outcome]
핵심 내용	• 학령인구 감소 및 지방 소멸 위기 심화 • 지역 인재의 수도권 유출 지속 • 학교 중심 교육으로 지역·대학 자원 활용 한계	• 지역·대학·교육공동체 연계 체제 구축 ① 지역 특화 교육 프로그램 ② 대학 연계 글로벌 역량 프로그램 ③ 교육공동체 동반 성장 프로그램	• 지역과 세계를 잇는 글로벌 인재 육성 • 로컬 리더십 및 세계 시민성 함양 • 지속 가능한 자율형 공립고 2.0 모델 구축
연계 축	한계 극복 → 포항의 우수 인프라 투입 → 미래 인재 완성		

2 연구 목적

본 연구는 지역 및 대학 연계 프로그램 운영을 통하여 학생들의 글로벌 역량을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위하여

첫째, 지역을 연계한 지역 특화 교육 프로그램을 운영하여 학생들의 지역 이해도와 문제 해결 역량을 신장한다.

둘째, 대학을 연계한 글로벌 역량 강화 프로그램을 운영하여 학생들의 진로 탐색 능력과 미래 시민 의식을 함양한다.

셋째, 교육공동체가 함께 성장하는 프로그램을 운영하여 학교, 가정, 지역 사회의 협력 체제를 구축하고 학생 성장 지원 역량을 강화한다.

3 관련 용어 정의

1. 지역 연계 프로그램

본 연구에서 지역 연계 프로그램이란 지역 사회가 보유한 인적 자원과 물적 자원을 학교 교육과정과 연계하여 운영하는 교육 활동을 의미한다. 지역 대학, 산업체, 공공기관, 문화기관 등의 자원을 활용한 탐구활동, 체험활동 및 프로젝트 학습을 포함한다.

2. 대학 연계 프로그램

본 연구에서 대학 연계 프로그램은 대학의 인적 자원과 물적 자원을 활용하여 학생들에게 전공 탐색, 진로 설계 및 심화 학습의 기회를 제공하는 교육 활동을 의미한다. 교수 특강, 학과 체험, 연구 활동 및 멘토링 등을 포함한다.

3. 글로벌 역량

본 연구에서 글로벌 역량이란 다양한 문화와 가치를 이해하고 존중하며, 지역과 세계의 문제를 비판적으로 탐구하고 타인과 협력하여 해결할 수 있는 능력을 의미한다. 구체적으로는 언어 및 문화 간 소통 역량, 글로벌 이슈 탐구 역량, 지역 문제 해결 역량, 미래 시민 역량, 디지털 리터러시 역량을 포함한다.

글로벌 역량 영역	내용
언어 및 문화 간 소통 역량	외국어 활용 및 문화적 차이 이해
글로벌 이슈 탐구 역량	환경, 기후 위기, 사회 불평등 등 문제 분석 및 해결 방안 모색
지역 문제 해결 역량	로컬 문제를 글로벌 맥락에서 재해석하고, 대학·지역사회와 협력
미래 시민 역량	지속가능발전목표(SDGs) 달성에 기여할 수 있는 실천력
디지털 리터러시 역량	글로벌 네트워크에서 협력·소통·자료 분석이 가능한 기술적 역량

4

연구 범위 및 제한점

본 연구는 지역 및 대학 연계 프로그램 운영을 통한 학생들의 글로벌 역량 함양을 목적으로 다음과 같은 범위와 제한을 두고 추진하였다.

첫째, 연구 대상은 본교 재학생(604명)으로 하며, 학생의 발달 단계와 교육과정 특성을 고려하여 학년별 맞춤형 프로그램을 운영하였다.

둘째, 연구 기간은 2024년 9월 1일부터 2026년 8월 31일까지의 자율형 공립고 2.0 정책 연구 학교 운영 기간으로 한정하였다.

셋째, 연구 내용은 지역을 연계한 지역 특화 교육 프로그램, 대학을 연계한 글로벌 역량 강화 프로그램, 교육공동체가 함께 성장하는 프로그램의 운영과 그 성과 분석에 중점을 두었다.

넷째, 연구 결과는 학생 참여 결과, 설문조사, 교육활동 산출물, 교육공동체 의견 수렴 자료 등을 바탕으로 분석하였다.

다섯째, 본 연구는 단일 학교를 대상으로 실시한 실천 중심 연구로서 연구 결과를 모든 학교 상황에 일반화하는 데에는 한계가 있으며, 학생의 성장과 역량 변화에는 다양한 교육적, 환경적 요인이 함께 영향을 미칠 수 있다.

Ⅱ. 선행연구 및 실태 분석

1 선행연구 분석

기관 (저자)	연도	주 제	시사점
김대현, 김명성	2023	학교-지역 연계 교육의 관련 정책	• 학교와 지역사회 간의 파트너십은 교육의 품질 향상에 중요한 역할을 함 • 이를 위해 학교와 지역사회가 협력하여 프로그램을 기획하고 참여하는 문화를 조성하는 것이 중요
교육부	2023	자율형 공립고 운영 현황	• 각 지역별 자율형 공립고 운영 현황 • 본교의 특성에 맞는 자율형 공립고의 방향성
대산고	2022	진로 맞춤형 프로그램 운영을 통한 진로 역량 지원 방안 연구	• 진로 맞춤형 프로그램의 효과적 운영 • 진로 진학 역량 강화를 위한 교과, 창의적 체험 활동의 프로그램 운영
이창현, 장민영	2022	지방이주 청년의 지역 네트워크 구축을 위한 역할 및 특성 분석	• 중소도시는 지역네트워크를 통해 지역을 활성화하는 노력이 필요 • 청년들의 활동을 지원하며 지역사회의 지속 가능성을 높여야 함
교육부	2017	진로·진학과 연계한 고교 선택 중심 교육과정 편성·운영 방안 연구	• 진로 진학 연계 고등학교 교육과정 편성 방안 • 고교-대학의 교육과정 연계를 위한 자료집 분석
한국교육 정책 네트워크	2015	고교학점제 어떤 것이어야 하고, 어떻게 구현해야 하는가?	• 학교 교육 목표에 부합하는 ‘졸업 이수조건’을 만들어 제시 • 학생들의 진로를 안내하고 진로에 따른 과목 선택 필요 • 개설 과목 이수를 위한 ‘수업량’과 ‘학생의 성취 수준’을 분명히 제시



선행연구 분석을 통한 시사점

- 가. 학교와 지역사회 간의 협력 강화가 필요하다.
- 나. 본교만의 독자적인 자율형 공립고 모델이 필요하다.
- 다. 자율형 공립고 2.0 제시 모델의 효과적인 활용 방안이 필요하다.
- 라. 학교에서 이루어지는 교육 프로그램의 내실 있는 운영 방안이 필요하다.

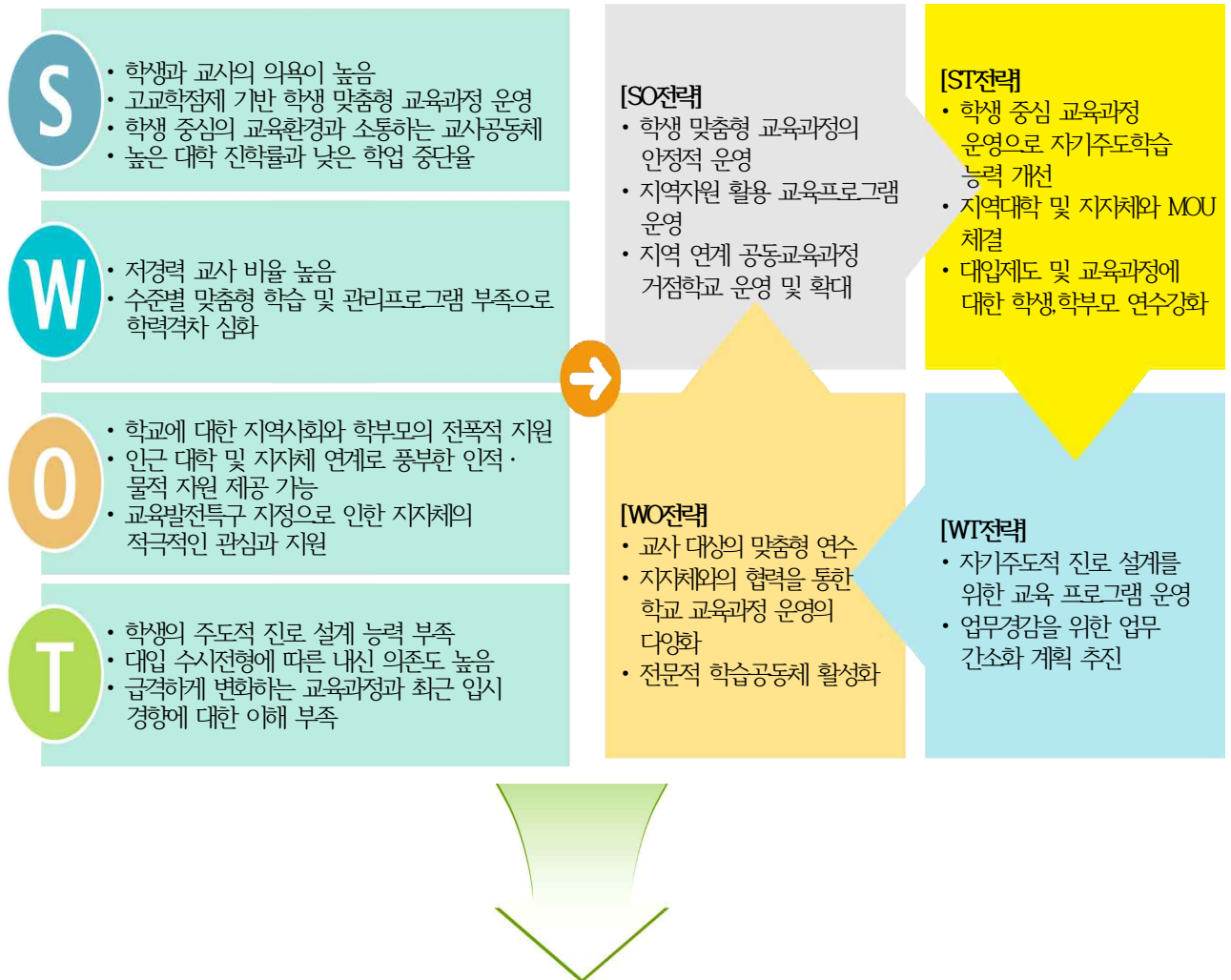
2

실태 분석

가. 학교 실태 분석

구분	실태 분석	개선 방향
학 생	• 학업, 성적, 진학 등에 대한 관심도가 높고 학업에 대한 열망이 높음 • 학생들의 수준, 필요, 진로를 반영한 프로그램 운영이 요구됨 • 학생들의 학습에 대한 의욕과 수준에 차이가 있음 • 교과뿐만이 아니라 다양한 분야에 관심이 많음 • 대다수 학생들이 예의가 바르고 교우관계가 원만함	• 학생들의 진로, 진학 설계를 위한 내실 있는 교내 프로그램 운영 • 학생들의 진로, 취미 등 다양한 분야의 프로그램 운영 • 학생들의 학습 수준에 맞는 교수학습 방법 개선 • 다양한 진로 동아리 활동 및 창의적 체험 활동을 통한 학생들의 요구 충족 및 의욕 고취 • 프로그램 시기 및 횟수 조절을 통해 효율성을 높임
학 교 및 교 사	• 저경력과 고경력의 교사의 비율이 적정함 • 저경력 교사들이 업무 측면에서 어려움을 겪음 • 교육활동 전 영역에 대하여 협조적임 • 많은 프로그램 운영으로 업무의 피로도가 높음	• 전문적 학습 공동체 활성화 • 교사 간 소통과 화합을 위한 업무 체계 개선 및 민주적 교직 문화 조성 • 전문성 강화 연수 등 다양한 연수 프로그램 운영 • 내실 있는 프로그램 운영과 프로그램 운영의 시기 및 횟수 조절 필요 • 외부 강사, 교육 기부 및 MOU를 통한 지역적 인프라 활용 필요
학 부 모 및 지 역 사 회	• 맞벌이 가정 증가로 학교 및 사교육 의존도가 높음 • 진학 지도 및 학력 증진에 대한 기대가 큼 • 학부모들이 자녀의 성적과 진학에 관심이 큼 • 지역의 역사 깊은 대표학교로 지역민의 많은 기대와 적극적인 지원 가능 • 창의적 체험활동을 위한 지역사회 인프라가 잘 구축되어 있음 (한동대, 포스텍, 선린대, 포항대 등)	• 기초 및 기본 프로그램 및 심화 교과 학생 맞춤형 프로그램 운영 • 학부모 대상 맞춤형 진로 특강 운영 • 지역 사회를 위한 봉사프로그램 활성화 • 지역 사회, 대학 연계 교육프로그램 운영

나. SWOT 분석 및 전략



실태 분석 및 SWOT 분석에서 얻은 시사점

- 1) 고교학점제 기반 학생 맞춤형 교육과정과 지역 대학을 연계한 자공고 2.0의 내실 있는 프로그램 운영으로 학생들의 글로벌 역량 함양이 필요하다.
- 2) 인근 대학 및 지자체와 거점 공동교육과정을 구축함으로써, 학생들이 지역에 관심을 두고 정주 여건 개선에 기여하는 로컬 리더로 성장하도록 지원해야 한다.
- 3) 학생들 간의 학력 격차를 촘촘하게 관리하고 지원하기 위한 수준별 맞춤형 학습 프로그램 개발 및 시행이 필요하다.
- 4) 변화하는 교육과정과 미래 교육에 대한 이해도를 높이기 위해 학생, 교사, 학부모 대상의 맞춤형 연수가 필요하다.
- 5) 교사 역량 강화를 위해 전문적 학습 공동체를 활성화하고, 질문 중심 수업과 서·논술형 평가 연수와 같은 주기적인 교사 연수가 필요하다.



Ⅲ. 1차년도 운영 결과 분석 및 연구 과제 설정



1

1차년도 운영 결과 분석 및 2차년도 보완 적용

연구 과제 1	지역을 연계한 지역 특화 교육 프로그램 운영	
	1차년도 운영 결과	2차년도 보완 적용
	- 지역 인프라 및 복지관 연계 활동으로 학생들의 진로 탐색과 공동체 의식을 제고함 - 문화재단 중심의 체험을 교과와 지역 자원을 융합한 수업 유연화 주간 프로그램으로 확대 및 개편할 필요가 있음 - 기존 지역 네트워크를 포항시청 연계 온·오프라인 국제교류로 확장하여 글로벌 역량을 강화할 필요가 있음	⇒ 포항 지역의 인프라를 활용한 진로 프로그램 확대 ⇒ 지역과 연계한 수업 유연화 주간 프로그램 운영 추가 ⇒ 포항시청 연계 일본 국제교류 프로그램 활성화 프로그램 추가

연구 과제 2	대학을 연계한 글로벌 역량 강화 프로그램 운영	
	1차년도 운영 결과	2차년도 보완 적용
	- 유학생 연계 세계이해교육과 멘토링 운영으로 학생들의 문화 포용성과 외국어 의사소통 자신감이 향상됨 - 기존 학력 향상 목적의 STEP-UP 프로그램을 연구과제3으로 재배치하여 과제의 정합성을 높일 필요가 있음 - 지역 우수 대학의 인프라를 활용하여 학생 맞춤형 전공 심화 탐구 기회를 확대할 필요가 있음	⇒ 세계이해교육 프로그램에 참여하는 유학생 추가 ⇒ 지역 대학 인력풀을 활용한 소규모 멘토링 프로그램 유지 ⇒ 학생 맞춤형 이공계·인문학 아카데미 추가

연구 과제 3	교육공동체가 함께 성장하는 프로그램 운영	
	1차년도 운영 결과	2차년도 보완 적용
	- IB 수업 탐구학교 종료 후에도 수업혁신의 지속성을 확보하기 위해 전문적 학습공동체와 경북형 서·논술형 평가 및 질문 탐구 활동을 지속적으로 진행할 필요가 있음 - 기존 학부모 성장 프로그램과 연계하여 학생 개별 맞춤형 학력 지원을 위한 STEP-UP 프로그램을 교육공동체 영역으로 통합 운영할 필요가 있음	⇒ IB 탐구 학교 전문적 학습 공동체 운영 ⇒ 서·논술형 평가 확대 및 경북형 질문 탐구 활동 추가 ⇒ STEP-UP 학력 향상 프로젝트로 보완 및 통합 운영 ⇒ 학부모가 학교 교육에 참여하는 프로젝트 확대

2

연구 과제 설정

지역 및 대학 연계 프로그램 운영을 통한 글로벌 역량 함양



연구 과 제 1	지역을 연계한 지역 특화 교육 프로그램 운영 가. 포항 지역의 인프라를 활용한 '진로다움 2.0' 프로그램 운영 나. P.L.A.N (Pohang Learning & Advancement Network) 프로그램 운영 다. 지역과 연계한 수업 유연화 주간 프로그램 운영 라. 포항시청 연계 일본 국제교류 프로그램 활성화
연구 과 제 2	대학을 연계한 글로벌 역량 강화 프로그램 운영 가. 문화 상대성을 키우는 세계이해교육 프로그램 운영 나. 지역 대학 인력풀을 활용한 소규모 멘토링 프로그램 운영 다. 학생 맞춤형 이공계·인문학 아카데미 운영
연구 과 제 3	교육공동체가 함께 성장하는 프로그램 운영 가. 교사의 변화로 수업을 새롭게 하는 전문적 학습 공동체 운영 나. 서·논술형 평가 확대 및 경북형 질문 탐구 활동 실시 다. 학생들의 사고력을 키우는 STEP-UP 학력 향상 프로젝트 운영 라. 학부모가 학교 교육에 참여하는 '성적이 아닌 성장' 프로젝트 운영

IV. 연구 설계

1 연구 기간 및 대상

가. 연구 기간 : 2024. 9. 1. ~ 2026. 8. 31.(2년간)

나. 연구 대상 : 포항여자고등학교 전교생 604명

2 연구 절차

단계	시기	추진내용	비고
계획기 정착기	2024.9.1.~ 2025.8.31. (1차년도)	• 전교원 협의 - 연구 계획서 내용 확정 및 숙지 • 계획서에 의거 연구학교 실행 환경 기반 계획 수립 및 인적·물적 환경 구축과 예산 계획 • 연구학교 지향점 구현을 위한 자공고 2.0 프로그램 적용 • 연구 계획서 수정 발표 및 글로벌 역량 함양 프로그램을 적용한 교수·학습 활동 실행 • 연구과제가 반영된 고교학점제 도입을 위한 학교 교육 과정 편성 • 컨설팅을 통한 중간보고서 작성 및 수정 • 1차년도 운영보고회 개최 - 개선점 도출	중간보고서 작성 및 평가
다지기 보고기	2025.9.1.~ 2026.8.31. (2차년도)	• 1차년도 실행 결과에 따른 2차년도 계획 수립 및 보완 • 전교원 협의 - 1차년도 실행 결과에 따른 보완점 숙지 • 자공고 2.0 프로그램 운영 및 선택형 교육과정 운영 • 검증자료 수집 및 정리 • 종결보고서 작성 및 2차년도 운영보고회 개최 - 개선점 도출 • 추진 단계에 따른 보고회 및 자료전시회 개최 • 일반화 자료 추출 및 자료탐재	보완·발전 및 정착

3

연구 운영 조직

효율적인 연구과제의 해결과 본 연구학교 운영의 체계적인 실행을 위하여 다음과 같이 업무를 분담하여 추진하였다.



4 연구 결과 검증 방법

본 운영의 효과를 분석하기 위해 다음과 같이 검증하였다.

구분	검증내용	검증시기	검증도구	검증방법	대상
글로벌 역량	- 언어 및 문화 간 소통 역량 - 글로벌 이슈 탐구 역량 - 지역 문제 해결 역량 - 미래 시민 역량 - 디지털 리터러시 역량	- 사전: 2025. 4. - 사후: 2026. 7.	- 자체 제작 설문 - 면담	대응표본 t-검정	학생 390명

❖ V. 연구 과제의 실행 ❖

1 연구 과제 [1]의 실행

연구과제1	지역을 연계한 지역 특화 교육 프로그램 운영 가. 포항 지역의 인프라를 활용한 ‘진로다움 2.0’ 프로그램 운영 나. ‘P.L.A.N (Pohang Learning & Advancement Network)’ 프로그램 운영 다. 지역과 연계한 수업 유연화 주간 프로그램 운영 라. 포항시청 연계 일본 국제교류 프로그램 활성화
-------	--

가. 포항 지역의 인프라를 활용한 ‘진로다움 2.0’ 프로그램 운영

목적	- 포항 지역 출신의 인물 또는 지역 사회에서 두드러진 성취를 이룬 인사들의 생생한 이야기를 들으며 학생들의 진로에 대한 통찰 및 진로 탐색 계기 제공 - 포항시 진로진학센터 연계 생활기록부 역량 강화 프로그램을 실시해 학생들의 진로 로드맵을 시각화하고 자신의 생활기록부를 직접 디자인해보는 기회 제공
운영내용	1) 우리 지역의 명사를 초청하여 세상을 바라보는 눈 키우기 가) 특강 주제 및 일자 - 포항 지역 작가 초청 “스토리텔링” 특강 (작가 정보라 / 2024. 11. 1.) - 선배 초청 간호 분야 진로 특강 (연세대 간호학장 이현경 / 2024. 12. 18.) - 포항 학도병의 역사 제대로 알기 특강 (학도병 생존자 김만규 / 2025. 5. 2.) - 심리학 특강 (여성 소망 센터 고은애 / 2025. 5. 23.) 나) 효과 - 학생들은 단순한 교과 지식 학습을 넘어, 문학적 상상력과 전문 직업 세계의 생생한 현장감, 그리고 우리 지역 포항이 가진 학도병의 역사적 숭고함을 직접 체득하는 기회를 가지고, 심리학 특강을 통해 자신의 내면을 들여다보고 타인을 이해하는 정서적 회복탄력성을 기를 수 있었다. 이러한 다면적 자극은 학생들이 세상을 바라보는 인문학적 거시 시야를 넓히는 결정적 계기가 되었으며, 지역 사회에 대한 자긍심과 주체적인 진로 설계 역량을 동시에 함양하는 정서적 효능감을 이끌어냈다. 2) 포항시 진로진학센터 연계 생활기록부 역량 강화 프로그램 가) 활동 주제 - 생기부 톡톡하게 디자인하기 (2025. 5.) - 1학년을 위한 대입 로드맵 & 계열별 진로 특강 (2025. 7.) - 1:1 기초 진로 및 진학 멘토링 (2025. 8.) - 1:1 심층 진로 및 진학 멘토링 (2025. 9.)

	나) 효과 - 학생들은 막연했던 대입 전형과 계열별 요구 역량을 명확히 이해하고, 자신의 강점을 극대화할 수 있는 고등학교 생활의 실질적인 방향성을 수립하였다. 특히 개인별 진로 맞춤형 심층 피드백은 학업 및 학교 활동에 대한 맹목적인 부담감을 덜어주고 주도적으로 학업 역량을 설계해 나가는 정서적 안정감과 자신감을 심어주었다.
활동모습	   정보라 작가 스토리텔링 강연 선배 초청 특강 포항시 학도병 역사 제대로 알기    생기부 똑똑하게 디자인하기 계열별 진로 특강(2학년) 대입 로드맵 특강(1학년)

나. P.L.A.N (Pohang Learning & Advancement Network) 프로그램 운영

목적	- 학생들이 지역민들과 소통하고, 배움을 실천하며 상생하는 방법을 탐구하고 배움 - 사회복지관과의 협업을 통해 다양한 세대 공감형 프로그램을 운영하며 지역 사회의 일원으로서 소통과 나눔을 경험 - '지역 환원 활동'으로서 플로깅을 실천하며 생태 감수성과 환경 시민의식을 함양
운영내용	1) 학산종합사회복지관 연계 지역사회 문제 해결 프로젝트(2024. 9. ~ 2026. 4.) 가) 내용: 종합사회복지관과 연계하여 어르신들과 이웃을 위한 '여름 간식 나눔 행사'와 깨끗한 마을 환경을 가꾸는 '분리수거 캠페인' 등 실천 중심의 지역 사회 문제 해결 프로젝트를 추진하였다. 나) 효과: 학생들은 교실 안의 배움을 지역사회 나눔의 가치로 직접 확장하며 타인을 배려하는 공동체 의식과 시민성을 함양하였다. 특히, 우리 동네의 환경 문제를 스스로 해결해 보는 경험을 통해 지역 사회에 대한 관심과 자긍심을 높이고, 공동체의 상생 발전에 기여하는 실천적 역량을 길렀다. 2) P-클린 프로젝트(P-Clean project) 가) 일자 및 장소 - P-클린 스파이크 (배구부 학생 / 2024. 10.~2025.8. / 보경사, 철길 숲) - 사제동행 수도산 플로깅 (전교생 / 2025. 5. / 수도산) - 사제동행 보경사 플로깅 (재학생 중 신청자 30명 / 2025. 7. / 보경사)

	- 사제동행 철길숲 플로깅 (전교생 / 2026. 3. ~ 2026. 4. / 철길 숲) 나) 효과: 지역의 대표적인 자연 및 문화 공간을 직접 걷고 가꾸며 환경오염이라는 지역 사회 문제 해결에 주체적으로 동참하는 경험을 쌓았다. 교과서 속 환경 보호 이론을 지역 사회 정화라는 실천적 행동으로 직접 연결하면서 공동체적 책임감을 체득하고, 우리 지역의 환경을 내 손으로 지킨다는 보람을 통해 실천하는 로컬 리더십과 성숙한 시민 역량을 함양하였다.
활동모습	      여름 간식 나눔 행사 분리수거 캠페인 빙그레 x 포항여고 철길 숲 플로깅 사제동행 플로깅 P-클린 스파이크 활동

다. 지역과 연계한 수업 유연화 주간 프로그램 운영

목적	지역의 문화 시설과 연계하여 자신의 삶을 디자인하는 ‘지역 연계 프로그램’을 통한 학생들의 진로 탐색 및 포항의 정주 여건 개선과 지속가능한 포항 발전에 기여	
운영내용	1) 활동 기간 및 내용	
	기간	2025. 7., 2026. 7.
	연번	내용
	1	문학 작품의 배경 공간과 문학관 탐방
	2	가을 풍경 어반스케치, 자연과 나를 이어주는 아바타
	3	이대로 소멸할 수는 없다! 도시 재생(Regeneration) 사례 살펴보기
	4	신라부터 조선 세종기지의 과학기술사 탐구 복원 및 제작 원리를 모형으로 재해석하기
	5	보경사 플로깅 활동을 통하여 내연산 폭포 관람 및 환경 정화
	6	포항환경학교 체험 활동(지속 가능한 소비)
	7	자연 현상이나 기술의 원리에 대한 궁금증을 해소하고
	기관	동리목월 문학관 사천왕사지 보경사 감포 1925 송대말 등대 빛 체험전시관 신라역사과학관 첨성대 및 대릉원 보경사 포항환경학교 국립부산과학관

		이를 통해 창의적 문제 해결 능력 기르기	
	8	지방 홍보 유튜버 되기 (영상 촬영, 영상 편집 기술)	항리단길 영상 편집 학원(포항소재)
	9	지역 레코딩 업체에서 커버곡을 녹음하여 음원 제작하기	JH레코딩
	10	도자기 공예를 통한 접시 만들기	유강 소소도자기 공방
2) 효과 - 교과서 중심의 학업에서 벗어나 자신이 살고 있는 지역에 깊은 관심을 갖고, 지역의 고유한 자산과 가치를 재발견하는 계기가 되었다. 특히 도시 재생 사례 분석과 로컬 홍보 콘텐츠(유튜브 영상, 음원 등) 제작 활동을 통해, 지역의 매력을 주체적으로 알리고 정주 여건을 개선하여 지속 가능한 지역 발전에 기여하려는 실천적 의지를 다졌다. 더불어 지역 인프라 속에서 자신의 삶과 진로를 주도적으로 디자인해보며, 지역 사회에 대한 애착과 로컬 리더로서의 역량을 동시에 함양하였다.			
활동모습			
	도시 재생 프로젝트	지방 홍보 유튜버 되기	사이언스 어드벤처
	셀프 음원 제작하기	동리문화관 탐방	가을풍경 어반 스케치

라. 포항시청 연계 일본 국제교류 프로그램 활성화

목적	- 일본 학생들과의 정서적 유대감 형성 및 글로벌 시민 의식 함양 - 실질적인 언어 교환을 통한 의사소통 능력 강화 - 글로벌 공동 과제 탐구를 통한 문제 해결 능력 제고
운영내용	1) 상호방문형 국제교류 (일본 후쿠야마 시립 고등학교) - 개요: 포항시와 자매도시인 후쿠야마에 위치한 시립고등학교와 2023년에 M.O.U 체결 및 지난 3년간 성공적인 상호방문형 교류 행사를 수행

	- 활동 내용 가) 5월 방문형 국제교류(2025~2026) · 1:1 버디 매칭 기반 2박 3일 홈스테이 운영, 일본 가정문화 및 생활 경험 · 후쿠야마 고등학교 정규 수업 참여 · 지역대표 행사인 장미축제 참여 및 포항시 홍보 부스 캠페인 진행 · 히로시마 평화·역사 탐방 프로그램 나) 9월 초청형 국제교류(2025~2026) · 1:1 버디 매칭 기반 2박 3일 홈스테이 운영, 한국 가정문화 음식문화 소개 · 환영식, 교내투어, 국제교류 연계 융합 수업 실시 2) 온라인 국제교류(일본 이쿠에이 고등학교) (2025~2026) - 목적: 시·공간적 제약 없이 국제적 소통 경험에 참여할 수 있는 기회 제공 및 한일 양국의 영어교사가 협업하여 진행하여 영어로 운영 - 활동 내용 가) 대상: 양교 온라인 국제교류 동아리 학생 나) 플랫폼: Zoom (실시간 화상 회의) 및 Padlet (활동 결과물 아카이빙 및 공유) 다) 활동 주제 · "Nice to Meet You!" (자기소개 및 아이스브레이킹) · "Our Life, Our City" (학교 생활 및 지역 도시 소개) · "Language Exchange Day" (상호 언어 학습) · "Think Globally, Act Locally" (SDGs 프로젝트) 3) 효과 -온·오프라인을 연계한 상호 방문 및 실시간 화상 교류를 입체적으로 추진함으로써, 시공간적 한계를 극복하고 학생들의 실질적인 다국어 의사소통 능력과 글로벌 상호작용 역량을 고도화하였다. 현지 밀착형 홈스테이와 지역 홍보 부스 운영, 그리고 지속가능발전목표(SDGs) 중심의 공동 탐구 프로젝트를 유기적으로 결합하여, 지역에 대한 애향심과 문화 상대주의적 포용성을 동시에 내면화하도록 이끌었다. 이를 통해 교실 안의 배움을 국제적 연대와 실천으로 확장하며, 지역과 세계를 잇는 글로컬(Glocal) 리더십과 주체적 세계 시민으로서의 협업 역량을 체계적으로 함양하였다.																
활동모습	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>후쿠야마 고등학교 방문 교류</td><td>후쿠야마 고등학교 수업 참여</td><td>히로시마 평화공원 추모행사</td><td>홈스테이</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>후쿠야마 장미축제 포항시 홍보부스 방문</td><td>온라인교류 (실시간 줌 미팅)</td><td>온라인교류 (패드렛 아카이빙)</td><td>이쿠에이 고등학교 방문 교류</td></tr></table>					후쿠야마 고등학교 방문 교류	후쿠야마 고등학교 수업 참여	히로시마 평화공원 추모행사	홈스테이					후쿠야마 장미축제 포항시 홍보부스 방문	온라인교류 (실시간 줌 미팅)	온라인교류 (패드렛 아카이빙)	이쿠에이 고등학교 방문 교류
																	
후쿠야마 고등학교 방문 교류	후쿠야마 고등학교 수업 참여	히로시마 평화공원 추모행사	홈스테이														
																	
후쿠야마 장미축제 포항시 홍보부스 방문	온라인교류 (실시간 줌 미팅)	온라인교류 (패드렛 아카이빙)	이쿠에이 고등학교 방문 교류														

연구과제2

대학을 연계한 글로벌 역량 강화 프로그램 운영

- 가. 문화 상대성을 키우는 세계이해교육 프로그램 운영
 나. 지역 대학 인력풀을 활용한 소규모 멘토링 프로그램 운영
 다. 학생 맞춤형 이공계·인문학 아카데미 운영

가. 문화 상대성을 키우는 세계이해교육 프로그램 운영

목적	- 다문화 및 세계 여러 나라의 고유한 문화적 가치를 이해함으로써 학생들의 문화 상대성 체득 및 개방적이고 포용적인 세계 시민 의식 함양 - 지역 대학 유학생들과의 상호 교류를 통해 외국어 활용 소통에 대한 심리적 장벽 제거
운영내용	-한동대 외국인 유학생과 함께하는 세계이해교육 · 시기: 2024. 10. 28. ~ 2024. 10. 29., 2025. 10. 27.~ 2025. 10. 29. · 대상: 1, 2학년 학생들 중 희망자 · 강사: 라오스, 네덜란드, 페루, 독일, 캄보디아, 인도, 몽골, 프랑스, 태국, 네팔 출신의 한동대학교 외국인 재학생 · 운영 형태: 2인 1조로 구성된 강사팀이 자국의 문화, 전통, 교육, 사회에 대해 소개하며 강의, 질의 응답, 문화 체험 활동을 진행 · 활동 내용: 각국의 전통 의상 체험, 전통 음식 및 축제 소개, 각국 인사말 배우기, '나의 문화 이야기' 미니 토크 콘서트 등
활동모습	   세계이해교육(프랑스) 세계이해교육(몽골) 세계이해교육(네덜란드)

나. 지역 대학 인력풀을 활용한 소규모 멘토링 프로그램 운영

목적	- 한동대 유학생들과 영어회화 멘토링을 진행하며 본교 학생들의 영어 활용 기회 증대를 통한 글로벌 의식 및 영어 말하기 역량 향상 - 포스텍 재학생들과 수학 멘토링을 진행하며 이공계 학업 역량 및 진로 역량 강화
운영내용	1) 한동대 유학생 초청 소규모 영어 회화 멘토링 프로그램 - 시기: 2024. 10. 25. ~ 2024. 11. 25. / 2025. 5. 13. ~ 2025. 5. 27. / 2026. 5. 6. ~ 2026. 5. 27. - 대상: 1, 2학년 학생들 중 희망자

	- 주제: Introduction & Daily Life, Interest & Hobby, School & City, Cultural Difference, Future Dream, Current Events(Issues) 2) 포스텍 재학생 초청 소규모 수학 멘토링 프로그램 - 시기: 2026. 5. 9. ~ 2026. 6. 20. - 대상: 1, 2학년 학생들 중 희망자 - 포스텍 학부생 및 대학원생과 연계한 소그룹 수학 멘토링을 실시하여 멘토가 멘티를 위한 개념 학습, 심화 문제 해결, 학습 코칭을 해주는 동시에 이공계 진로 탐색 지원
활동모습	 한동대 유학생 초청 소규모 영어 회화 멘토링  포스텍 재학생 초청 소규모 수학 멘토링

다. 학생 맞춤형 이공계·인문학 아카데미 운영

목적	- 학생들의 융합적 사고력과 과학적 탐구 역량 강화 - 수리적 사고 기반의 AI 원리 탐색 및 실습형 학습을 통해 전공 이해도 향상 및 AI·데이터 과학 분야 진로 역량 강화 - 영어와 인문학을 통해 세상을 이해하고 미래 사회에 필요한 사고력과 의사소통 능력 강화
운영내용	1) 한동대 연계 미래과학자 양성 프로그램 - 시기: 2024. 4. ~ 2024. 12. / 2025. 4. ~ 2025. 12. / 2026. 4. ~ 2026. 12. - 대상: 1, 2학년 학생들 중 희망자 - 주제: (2024) 유전자 치료제 개발이 기여하는 답라닝 기반 E.coli 유전자 발현 예측 및 프로모터 설계 (2025) 이산화탄소를 흡수하는 바이오벽돌 제작용 미생물 분리 및 동정 (2026) 자가발전 문 개폐 2장치를 위한 에너지 하베스팅 및 전력 관리 회로 설계 2) 포스텍 수리데이터과학연구소 연계 인공지능(AI) 아카데미 - 시기: 2025. 11. 14. - 대상: SW-AI 탐구반 학생 - 내용: 인공지능의 기초 원리 및 데이터 과학 활용 사례 특강, AI 실습 체험

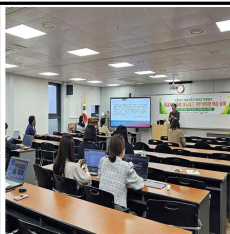
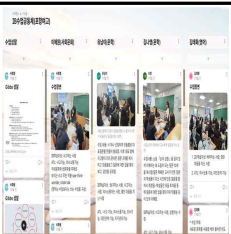
	- 연계 심화 활동: SW-AI 교육 창의 융합 해커톤 대회, 교육 공공 데이터 분석 활용대회 3) 한동대 교수 초청 영어 및 인문학 특강 - 시기: 2024. 10., 2025. 7., 2026. 7. - 대상: 1, 2학년 학생들 중 희망자 - 강사: 국제어문학부 교수 - 주제: (2024) 통·번역자가 되기 위한 준비 (2025) 효과적인 영어 발표 기술과 전략 (2026) 영어로 세상을 읽다: 언어와 인문학이 알려주는 새로운 세계
활동모습	    플라스미드 농도 측정 플라스마드의 Insert 유전자 교환 후 결합 장면 16sRNA 시퀀싱 개념 학습 원심분리기 사용     SW-AI 교육 창의 융합 해커톤 대회 교육 공공 데이터 분석 활용 대회 영어 활용 및 인문학 특강

3 연구 과제 [3]의 실행

교육공동체가 함께 성장하는 프로그램 운영	
연구과제3	가. 교사의 변화로 수업을 새롭게 하는 전문적 학습 공동체 운영 나. 서·논술형 평가 확대 및 경복형 질문 탐구 활동 실시 다. 학생들의 사고력을 키우는 STEP-UP 학력 향상 프로젝트 운영 라. 학부모가 학교 교육에 참여하는 '성적이 아닌 성장' 프로젝트 운영

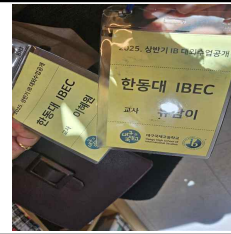
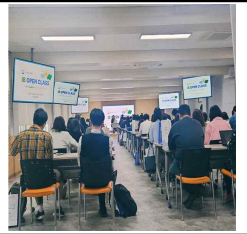
가. 교사의 변화로 수업을 새롭게 하는 전문적 학습 공동체 운영

목적	전문적 학습 공동체 운영을 통해 교사의 수업 설계 및 실행 역량을 강화하고, 수업 나눔과 성장 문화를 확산하여 학생 참여 중심의 수업 혁신을 실현
운영내용	1) 교사의 전문성 신장을 위한 중등 자율 기획 단위학교 연수 실시 - 주제: IB 교육의 미래-에듀테크 기반 맞춤형 학습설계

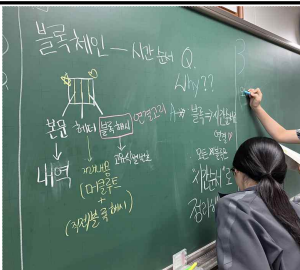
	- 일정 및 연수 내용			
	차시	일시	연수 내용	강사
	1~3	2025.4.16.(수) 18:30~21:20	IB 도입을 위한 에듀테크 기반 교실혁명 - 에듀테크와 함께하는 교수·학습 혁신 - 학습자 중심의 디지털 학습 환경 조성	김*규 (포항제철 중학교 교사)
	4~6	2025.4.23.(수) 18:30~21:20	인공지능을 활용한 교·수·평·기 일체화 - 학습 피드백 자동화 및 기록 관리 - 인공지능 활용 루브릭 설계로 공정하고 체계적인 평가 관리	
	7~9	2025.5.14.(수) 18:30~21:20	IB학습자상(IB Learner Profile)의 이해 - IB 학습자상의 10가지 속성 분석 - 학습자상과 교실 적용 전략 ATL(Approches to Learning) - ATL의 5가지 영역 분석 - ATL 기반 수업 설계	이*근 (도개고 교사)
	10~12	2025.5.21.(수) 18:30~21:20	개념 중심 학습(Concept-based Learning) - 개념 기반 교수법의 핵심 원리 - IB 과목별 개념 중심 수업 사례 연구 IB 평가의 특징과 시사점 - IB 평가 방식의 분석 - IB 평가가 주는 시사점	
13~15	2025.5.28.(수) 18:30~21:20	형성 평가와 IB 수업 - IB에서 형성평가의 역할과 중요성 - 효과적인 형성평가 설계 전략 총괄평가와 IB 성취 기준 - 총괄평가의 설계 원칙 - IB 평가 결과 활용 및 피드백 제공법		
2) Insight Pad 프로젝트				
- 시기: 2025. 3. ~ 2026. 8.				
- 활동 내용: 연수 내용을 바탕으로 Padlet을 활용하여 전문학습공동체 교사들이 자발적으로 수업에 적용한 바를 서로 공유했으며, 이를 통해 오프라인의 한계를 극복하고 온라인의 장점을 살려 수업 성찰 및 동료 교사 피드백을 생활화하였다.				
- 효과: 2025학년도 IB 수업 탐구 학교 운영 시 교원들의 IB교육에 대한 이해를 확장시키고, 연수 내용을 수업에 적용하는 방법을 함께 연구함. 또한 2026학년도에는 IB 수업 탐구 학교 운영을 더 이상 진행하지 않지만, IB요소(IB 학습자상, ATL 등)를 수업에 포함시킴으로써 질문이 많고 탐구가 깊어지는 수업을 이어갈 수 있는 기틀을 마련하였다.				
활동모습				
				
	단위학교 자율기획 직무연수(IB)	단위학교 자율기획 직무연수(AI)	Insight Pad 운영	전문적 학습 공동체 오프라인 협의회

나. 서·논술형 평가 확대 및 경북형 질문 탐구 활동 실시

목적	- IB 교육의 철학과 질문·탐구 중심 학습을 기반으로 학생 참여형 수업 활성화 - 서·논술형 평가와 연계한 탐구 활동을 통해 비판적 사고력, 의사소통 능력 및 글로벌 역량 함양																								
운영내용	1) 2025학년도 IB 탐구 학교 운영 및 한동대 연계 전교직원 대상 IB 연수 실시 - 경북교육청 IB 도입 본격화에 따라 IB에 대한 전교원 이해도 제고를 위해 오프라인에서는 한동대 연계(한동대 교육대학원 김제니 교수) 교육을 실시하고, 온라인에서도 국제 바칼로레아 프로그램의 이해 등의 연수를 함께 수강함. 2) IBEC 과정 수료 - 한동대학교와 연계하여 국어와 일반사회 교과 교사 2명이 IB교사인증과정 (IBEC-DP(IB Educator Certificate-DP)(2024.9.1.~2025.8.31.))에 참여하며 IB 교육과정 및 평가에 대한 이해 확대 및 고등학교 평가의 적용 방안을 연구하고, 연계기관 견학 등을 통해 IB 교육의 특징을 본교에 적용하기 위해 노력함. 이후 교내 전달연수 등을 통해 교원의 IB에 대한 이해를 확장 및 심화시키고 각 교사의 수업에 적용할 수 있는 전략을 함께 모색함으로써 학생 참여형 수업의 활성화에 기여하였다. 3) IB 교육 동아리, IB 경제 동아리 운영 - IB 교육 인증 프로그램 수강 교사 중심으로 IB 경제 동아리와 IB 교육 동아리를 신설하여 운영하며 토론 중심 활동과 NIE 활용 및 토의·토론 수업, 논술 및 발표 중심의 수업을 통해 집어넣는 교육에서 끄집어내는 교육으로의 혁신적 변화를 추구하였다. <table> <tr> <th></th><th>IB 교육 동아리</th><th>IB 경제 동아리</th></tr> <tr> <td rowspan="10">활동내용</td><td>SDGs 세부 목표 선정</td><td>SDGs 세부 목표 선정</td></tr> <tr> <td>IB 교육 시행국가 조사 및 한국과의 비교</td><td>슬기로운 소비생활 캠페인 활동</td></tr> <tr> <td>한국교육 적용의 적절성 여부 찬반 조사</td><td>경제 도서, 경제 잡지 독후 활동</td></tr> <tr> <td>설문지 배부 및 결과 분석</td><td>찾아가는 경제 교실(금융) 수강</td></tr> <tr> <td>장단점 및 도입 여부에 대한 찬반 토론</td><td>지역사회 경제현안 토의(구도심 활성화)</td></tr> <tr> <td>인식 제고를 위한 SNS 홍보 캠페인</td><td>지역사회 산업 분석(포스코 견학)</td></tr> <tr> <td>본교의 문제점 조사 및 정책 제안</td><td>착한 소비 인성 프로젝트</td></tr> <tr> <td>포항여자고등학교 교육 신문 제작</td><td>공정무역 체험활동</td></tr> <tr> <td>교육 봉사 프로젝트</td><td>한국은행 청소년 경제 교육 수강</td></tr> <tr> <td>모의 공개수업 실시와 피드백</td><td>IB식 소논문 작성</td></tr> </table> 4) 경상북도교육청 주관 질문탐구 공리한마당 참가 - 동아리 및 방과후 시간을 활용하여 다양한 주제의 토론을 진행하고 질문 및 탐구 중심의 특강 수업을 진행하면서 머릿속의 생각을 밖으로 표현하는 연습을 진행하였다. - 2024학년도: 8명의 2학년 학생이 참가하여 ‘기업가 정신을 학교에 어떻게 접목할 수 있을까?’를 주제로 발표 - 2025학년도: IB 교육 동아리 학생 8명이 예선대회에 참가하여 ‘고교 학점제 이대로 괜찮은가?’ 및 ‘지속가능한 발전을 위한 환경보호’를 주제로 발표		IB 교육 동아리	IB 경제 동아리	활동내용	SDGs 세부 목표 선정	SDGs 세부 목표 선정	IB 교육 시행국가 조사 및 한국과의 비교	슬기로운 소비생활 캠페인 활동	한국교육 적용의 적절성 여부 찬반 조사	경제 도서, 경제 잡지 독후 활동	설문지 배부 및 결과 분석	찾아가는 경제 교실(금융) 수강	장단점 및 도입 여부에 대한 찬반 토론	지역사회 경제현안 토의(구도심 활성화)	인식 제고를 위한 SNS 홍보 캠페인	지역사회 산업 분석(포스코 견학)	본교의 문제점 조사 및 정책 제안	착한 소비 인성 프로젝트	포항여자고등학교 교육 신문 제작	공정무역 체험활동	교육 봉사 프로젝트	한국은행 청소년 경제 교육 수강	모의 공개수업 실시와 피드백	IB식 소논문 작성
	IB 교육 동아리	IB 경제 동아리																							
활동내용	SDGs 세부 목표 선정	SDGs 세부 목표 선정																							
	IB 교육 시행국가 조사 및 한국과의 비교	슬기로운 소비생활 캠페인 활동																							
	한국교육 적용의 적절성 여부 찬반 조사	경제 도서, 경제 잡지 독후 활동																							
	설문지 배부 및 결과 분석	찾아가는 경제 교실(금융) 수강																							
	장단점 및 도입 여부에 대한 찬반 토론	지역사회 경제현안 토의(구도심 활성화)																							
	인식 제고를 위한 SNS 홍보 캠페인	지역사회 산업 분석(포스코 견학)																							
	본교의 문제점 조사 및 정책 제안	착한 소비 인성 프로젝트																							
	포항여자고등학교 교육 신문 제작	공정무역 체험활동																							
	교육 봉사 프로젝트	한국은행 청소년 경제 교육 수강																							
	모의 공개수업 실시와 피드백	IB식 소논문 작성																							

활동모습				
	IB 교육과정 교직원 연수	‘IB로 생기부 내실화’하기 특강	IBEC 대구국제고 수업 참관	IB 교육 인증 프로그램 참가
				
	지역사회 산업분석 (IB교육·경제동아리)	NIE 활용 질문과 탐구 활동 (IB교육동아리)	찾아가는 경제 교실 (IB경제동아리)	질문탐구 궁리한마당 (IB 교육·경제동아리)

다. 학생들의 사고력을 키우는 STEP-UP 학력 향상 프로젝트 운영

목적	수준별 맞춤형 교과 특강과 학습지도를 통해 학생 개개인의 학습 요구를 지원하고 교과 기반 사고력과 문제 해결 능력을 신장하여 자기주도적 학습 역량을 함양		
운영내용	1) 소규모 교과별 특강 운영 - 대상: 1, 2학년 학생들 중 희망자 - 학생들의 학업 수준과 진로 희망을 고려하여 국어, 영어, 수학 소규모 그룹 중심의 수준별 맞춤형 학습 지원 체계 운영 2) 수준별 맞춤형 교과 특강 - 대상: 1, 2학년 학생들 중 희망자 - 국어, 수학, 영어, 과학 등 주요 교과를 대상으로 교과별 특강을 실시하며 개념 이해와 서술형 평가 대비, 심화 탐구 활동 중심의 맞춤형 수업을 진행 3) STEP-UP 교과 연계 탐구 심화 프로젝트 - 대상: 1, 2학년 학생들 중 희망자 - 교과 학습 과정에서 생성된 질문을 바탕으로 학생들이 스스로 탐구 주제를 선정하고 심화 탐구 활동을 수행함으로써 비판적 사고력과 자기주도적 학습 역량 함양		
활동모습			
	소규모 교과별 특강	수준별 맞춤형 교과 특강	교과 연계 탐구 심화 프로젝트

라. 학부모가 학교 교육에 참여하는 ‘성적이 아닌 성장’ 프로젝트 운영

목적	- 학생 성장 중심 교육에 대한 학부모의 이해와 교육 역량 강화 - 가정과 학교가 함께하는 성장 지원 문화 조성																								
운영내용	1) 성장을 이끄는 읽기 자료 배포 - 학생의 전인적 발달을 지원하기 위해 학부모와 학교가 함께 성장의 언어로 소통하는 것을 목표로 ‘성장을 이끄는 읽기 자료’를 배포 <table border="1"> <thead> <tr> <th>주제</th><th>내용 및 활동</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 오리엔테이션: 왜 ‘성장’인가?</td><td>- IB 교육이념 소개 - '성적 중심'의 위험성과 '성장 중심'의 필요성 - 진단 설문(우리 아이를 보는 나의 렌즈는?)</td></tr> <tr> <td>2 IB 학습자상과 자녀 이해하기</td><td>- 자녀 바로알기 작성하기</td></tr> <tr> <td>3 부모의 질문이 아이를 바꾼다</td><td>- 성적이 아닌 피드백 중심 대화법 소개 - 성장형 피드백 예시 활동</td></tr> <tr> <td>4 진로와 진학, 숫자만으로 충분한가?</td><td>- 미래사회 인재상과 전인성의 중요성 - 포트폴리오, 자기주도 프로젝트 등 소개</td></tr> <tr> <td>5 자녀와 함께 쓰는 성장노트</td><td>- '성장노트' 작성 (함께 쓰는 소소한 기록) - 아이의 강점, 경험, 변화에 주목하는 글쓰기</td></tr> <tr> <td>6 성찰 공유 & 부모 라운드테이블</td><td>- 학부모 간 경험 나눔(Zoom) - '우리 집의 성장 선언문' 작성</td></tr> </tbody> </table> 2) 학부모 대상 특강 - 학생의 성장을 효과적으로 지원하기 위해 학부모가 학교 교육의 흐름과 방향을 올바르게 이해하고, 교육 주체로서의 인식을 확장할 수 있는 특강 실시 <table border="1"> <thead> <tr> <th>주제</th><th>강의자</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 미래 교육의 방향과 자녀의 성장</td><td>한동대 교수</td></tr> <tr> <td>2 성인지 감수성 키우기</td><td>포항시청 소속 양성평등 전문가</td></tr> <tr> <td>3 학교 교육의 실제와 교사의 관점</td><td>연구부장</td></tr> <tr> <td>4 입시 제도의 이해 및 대입 전형 특강</td><td>진로진학부장</td></tr> </tbody> </table>	주제	내용 및 활동	1 오리엔테이션: 왜 ‘성장’인가?	- IB 교육이념 소개 - '성적 중심'의 위험성과 '성장 중심'의 필요성 - 진단 설문(우리 아이를 보는 나의 렌즈는?)	2 IB 학습자상과 자녀 이해하기	- 자녀 바로알기 작성하기	3 부모의 질문이 아이를 바꾼다	- 성적이 아닌 피드백 중심 대화법 소개 - 성장형 피드백 예시 활동	4 진로와 진학, 숫자만으로 충분한가?	- 미래사회 인재상과 전인성의 중요성 - 포트폴리오, 자기주도 프로젝트 등 소개	5 자녀와 함께 쓰는 성장노트	- '성장노트' 작성 (함께 쓰는 소소한 기록) - 아이의 강점, 경험, 변화에 주목하는 글쓰기	6 성찰 공유 & 부모 라운드테이블	- 학부모 간 경험 나눔(Zoom) - '우리 집의 성장 선언문' 작성	주제	강의자	1 미래 교육의 방향과 자녀의 성장	한동대 교수	2 성인지 감수성 키우기	포항시청 소속 양성평등 전문가	3 학교 교육의 실제와 교사의 관점	연구부장	4 입시 제도의 이해 및 대입 전형 특강	진로진학부장
주제	내용 및 활동																								
1 오리엔테이션: 왜 ‘성장’인가?	- IB 교육이념 소개 - '성적 중심'의 위험성과 '성장 중심'의 필요성 - 진단 설문(우리 아이를 보는 나의 렌즈는?)																								
2 IB 학습자상과 자녀 이해하기	- 자녀 바로알기 작성하기																								
3 부모의 질문이 아이를 바꾼다	- 성적이 아닌 피드백 중심 대화법 소개 - 성장형 피드백 예시 활동																								
4 진로와 진학, 숫자만으로 충분한가?	- 미래사회 인재상과 전인성의 중요성 - 포트폴리오, 자기주도 프로젝트 등 소개																								
5 자녀와 함께 쓰는 성장노트	- '성장노트' 작성 (함께 쓰는 소소한 기록) - 아이의 강점, 경험, 변화에 주목하는 글쓰기																								
6 성찰 공유 & 부모 라운드테이블	- 학부모 간 경험 나눔(Zoom) - '우리 집의 성장 선언문' 작성																								
주제	강의자																								
1 미래 교육의 방향과 자녀의 성장	한동대 교수																								
2 성인지 감수성 키우기	포항시청 소속 양성평등 전문가																								
3 학교 교육의 실제와 교사의 관점	연구부장																								
4 입시 제도의 이해 및 대입 전형 특강	진로진학부장																								
활동모습	가정통신문 가정통신문 가정통신문 성장을 이끄는 읽기자료(2025~2026)																								

VI. 연구의 결과

1 결과 검증 방법

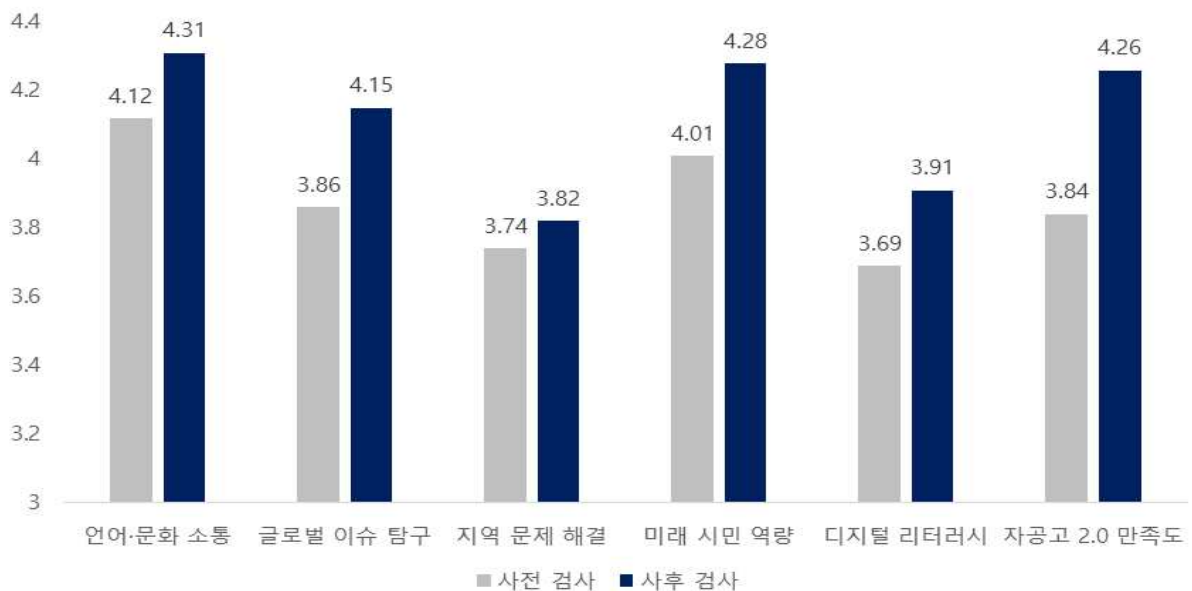
본 연구 주제인 ‘지역 및 대학 연계 프로그램 운영을 통한 글로벌 역량 함양’ 연구 결과를 알아보기 위해 다음과 같이 검증을 실시하였다.

내용	대상	도구	시기
언어 및 문화 간 소통 역량	학생 390명	자체 제작 설문 조사 및 면담	사전: 2025. 4. 사후: 2026. 7.
글로벌 이슈 탐구 역량			
지역 문제 해결 역량			
미래 시민 역량			
디지털 리터러시 역량			
자공고 2.0 운영 만족도	학생, 학부모, 교사		

2 운영 결과

1. 양적 연구 결과

자율형 공립고 2.0 운영 전·후 핵심 역량 및 만족도 변화 비교



영역	검사 시기	평균 (5점 만점)	표준 편차	t값	p값
언어 및 문화 간 소통 역량	사전	4.12	0.63	-4.08	< .001
	사후	4.31	0.58		

결과 분석	언어 및 문화 간 소통 능력 영역의 긍정 응답률("4점(그렇다)" 이상 응답 비율)은 2025학년도 85.25%에서 2026학년도 87.12%로 상승한 것으로 나타났으며, 대응표본 t-검정 결과 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 것으로 확인되었다($t=-4.08$, $p<.001$). 이는 '시청 연계 일본 국제교류 프로그램' 및 '지역 대학 소속 외국인 유학생 초청 세계이해교육 및 영어 회화 멘토링'을 통해 학생들이 외국어 의사소통 효능감을 기르고 문화적 다양성을 수용한 결과로 분석된다. 학생들은 외국어 표현에 대한 두려움을 극복하고, 교류 학생과의 소통에 적극적으로 참여하는 태도의 변화를 보였다.				
-------	--	--	--	--	--

영역	검사 시기	평균 (5점 만점)	표준 편차	t값	p값
글로벌 이슈 탐구 역량	사전	3.86	0.71	-6.11	< .001
	사후	4.15	0.66		

결과 분석	글로벌 이슈 탐구 능력 영역의 긍정 응답률은 2025학년도 76.34%에서 2026학년도 79.25%로 향상되었다. 사후 검사 평균($M=4.15$)이 사전 검사 평균($M=3.86$)보다 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이가 확인되었다($t=-6.11$, $p<.001$). 이는 '교수 초청 영어 및 인문학 특강' 및 'IB 탐구학교 운영과 연계한 IB 관련 교육·경제 동아리 활동'이 불러온 긍정적인 결과로 판단된다. 이를 통해 학생들은 자신의 전공 및 진로와 연결 지어 비판적으로 탐구하는 시야를 확장했음을 알 수 있다.				
-------	---	--	--	--	--

영역	검사 시기	평균 (5점 만점)	표준 편차	t값	p값
지역 문제 해결 역량	사전	3.74	0.76	-2.17	< .05
	사후	3.82	0.73		

결과 분석	지역 문제 해결 역량 영역의 긍정 응답률은 2025학년도 71.54%에서 2026학년도 72.03%로 소폭 상승하였다. 사후 검사 평균($M=3.82$)이 사전 검사 평균($M=3.74$)보다 다소 높게 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이가 확인되었다($t=-2.17$, $p<.05$). 이는 '종합 사회 복지관 연계 지역사회 문제 해결 프로젝트, 지역 플로깅'과 '지역 연계 수업 유연화 주간 프로그램'의 효과로 분석된다. 학생들은 포항의 정주 여건 개선과 지속 가능한 발전을 유관기관과 협력하여 고민하고, 배운 내용을 실제 문제에 적용하는 실천적 경험을 쌓았다.				
-------	---	--	--	--	--

영역	검사 시기	평균 (5점 만점)	표준 편차	t값	p값
미래 시민 역량	사전	4.01	0.68	-5.84	< .001
	사후	4.28	0.61		

결과 분석	미래 시민 역량 영역의 긍정 응답률은 2025학년도 80.12%에서 2026학년도 82.86%로 향상된 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이가 확인되었다($t=-5.84$, $p<.001$). 이는 '진로다움 2.0 지역 명사 초청 특강', '경상북도교육청 주관 질문탐구 궁리한마당 프로젝트', '교과 연계 탐구 심화 프로그램'을 운영의 영향으로 판단된다. 이를 통해 학생들은 유엔(UN)의 지속가능발전목표(SDGs)를 내면화하고, 빈곤이나 환경 파괴 등 세계적인 과제가 자신의 삶과 연관되어 있음을 인식하며 실천 의지를 다졌음을 알 수 있다.				
-------	---	--	--	--	--

영역		검사 시기	평균 (5점 만점)	표준 편차	t값	p값
디지털 리터러시 역량		사전	3.69	0.74	-3.92	< .001
		사후	3.91	0.69		
결과 분석	디지털 리터러시 역량 영역의 긍정 응답률은 2025학년도 69.37%에서 2026학년도 71.09%로 증가했으며, 통계적으로도 유의미한 차이가 확인되었다($t=-3.92$, $p<.001$). 이는 '지역 대학 내 수리 데이터 과학연구소 연계 인공지능 아카데미' 및 '미래 과학자 양성 프로그램'의 성과라고 할 수 있다. 학생들은 글로벌 문제를 조사할 때 온라인 자료의 신뢰성을 비판적으로 검증하고, Padlet이나 Google Docs 등 디지털 도구를 활용하여 원격 협업 및 통계 데이터를 효과적으로 시각화하는 능력을 갖추게 되었다.					

영역		검사 시기	평균 (5점 만점)	표준 편차	t값	p값
자공고 2.0 운영 만족도		사전	3.84	0.72	-4.85	< .001
		사후	4.26	0.58		
결과 분석	자공고 2.0 프로그램 운영 만족도 영역의 긍정 응답률("4점(그렇다)" 이상 응답 비율)은 2025학년도 82.40%에서 2026학년도 91.55%로 상승했으며, 대응표본 t-검정 분석 결과 통계적 유의성이 명확히 검증되었다($t=-4.85$, $p<.001$). 이는 지난 2년간 본교가 추진한 '포항 지역 인프라 기반의 'P.L.A.N 프로그램 및 진로다움 2.0', '지역 대학 연계 인공지능 아카데미 및 세계이해교육', 그리고 'IB 탐구학교 및 STEP-UP 학력 향상 프로젝트' 등 자공고 2.0의 3대 핵심 축이 학생들의 교육적 요구를 충족시킨 결과로 분석된다. 학생들은 지역 및 대학과 연계한 다채로운 활동에 높은 만족감을 나타냈으며, 이러한 경험이 자신의 글로벌 역량 강화에 실질적인 도움이 되었다고 인식하였다. 특히 사후 검사에서 표준편차가 감소한 것은 프로그램의 혜택이 일부 학생에게 편중되지 않고 재학생 전반에게 고루 긍정적인 영향을 주었음을 보여준다.					

2. 질적 연구 결과

가. 학생 면담

면담 내용
“국제 교류 활동을 통해 일본을 직접 방문하고 현지 가정에서 홈스테이에 참여했다. 처음에는 일본어 실력이 부족해 실수를 하지 않을까 긴장했는데, 일본 방문 전 지속적인 교내 온라인 줌 미팅과 일본어 회화 그룹 스터디를 통해 일본어 말하기를 연습한 덕분에 자연스럽게 홈스테이 가족분들과 자연스럽게 소통할 수 있었다. 현지 가정의 일상을 직접 공유하며 일본의 생활 문화를 경험할 수 있어서 좋았다.”
“공부에 흥미가 없었는데, 맞춤형 특강에서 제 수준에 맞게 설명을 해주시는 선생님들 덕분에 이해할 수 있는 내용도 많아지고, 풀 수 있는 문제가 많아져서 뿌듯하다.”
“교수님의 인문학 특강을 들으면서 인문학, 철학, 시사에 관심이 생겼다. 그리고 수행평가나 진로 탐구 활동을 할 때 인터넷 글을 그대로 복사하지 않고 주제 탐구 활동에서 배운대로 국 회도서관에서 학술 칼럼을 찾아 읽고 참고하게 되었다.”
“영어에 자신이 없어서 외국인을 만나면 그냥 피했는데, 학교에서 외국인 유학생들과 정기적으로 대화하면서 울렁증이 많이 없어졌다. 유학생 멘토들과 관심사, 학교 생활, 세계 이슈에 대해 대화를 나누며 수업시간에 배운 표현들을 직접 사용해보고, 새로운 단어들도 많이 배울 수 있었다.”

“미래과학자 양성 프로그램에 참여하여 대학 실험실에서 실험 장비들을 직접 다뤄보고 데이터 값을 측정하는 실험을 했다. 교과서로만 보던 과학 원리가 실제 연구 현장에서 어떻게 적용되는지 눈으로 확인할 수 있었다. 앞으로도 이공계 심화 활동에 참여하며 다양한 연구 주제에 대해 탐구하고 싶어졌다.”

“IB 경제동아리에서 우리 지역의 경제 현안을 분석하는 프로젝트를 진행하면서 단순히 교과서에 나오는 가설에만 의존하지 않고, 동아리 부원들과 함께 통계 자료를 비교하며 실제 현실 경제에 어떻게 적용되는지 토론하는 과정이 매우 유익했다.”

나. 학부모 면담

면담 내용

“‘성장을 이끄는 읽기 자료’를 읽으면서 스스로를 돌아보게 되었다. 이전에는 성적 점수만 보고 아이를 다그쳤는데, 자료를 읽은 후로는 활동이 재미있었는지, 무엇을 배웠는지 등을 먼저 묻게 되었다. 부모가 대화법을 바꾸니 아이도 편안하게 학교생활을 털어놓으며 집안 분위기가 한결 부드러워졌다.”

“‘학부모 대상 대입 특강’을 듣고 대입 정보를 많이 얻을 수 있어서 좋았다. 무조건 학원만 많이 보내는 것이 정답이 아님을 깨달았다. 학교의 다양한 프로그램에 적극적으로 참여하는 것 또한 대학 입시에서도 큰 경쟁력이 될 수 있다고 생각한다.”

“늘 영어 앞에 위축되어 있던 아이가 영어 회화 멘토링에 참여 후 스스로 영어 학습에 재미를 느끼고 자신감을 얻었다고 말하는 모습을 보며 엄마로서 정말 뿌듯하고 안도감이 들었다.”

다. 교사 면담

면담 내용

“일본 국제교류 초반에는 화상 화면 앞에서 마이크를 켜는 것조차 힘들어하던 아이들이었는데, 꾸준한 회화 연습과 온라인 소통이 반복되면서 학생들이 일본어와 영어로 포항의 문화를 먼저 소개하기 시작했다. 완벽한 문장이 아니더라도 서로 소통하려고 노력하는 모습을 보며 교사로서 큰 보람을 느꼈다.”

“지역 연계 수업 유연화 주간을 기획하면서 포항의 인프라와 학교 교육과정을 연결하는 데 집중했다. 학생들이 지역 문화 시설을 견학한 뒤, 포항의 정주 여건 개선과 지속 가능한 발전을 주제로 진로 로드맵을 작성하는 것을 보며, 지역 사회 문제에 관심을 갖고 직접 행동으로 옮기는 변화를 확인할 수 있었다.”

“학업 성취도가 낮아 무기력해하던 학생들이 수준별 맞춤형 특강을 들으며 조금씩 변했다. 스스로 학습 플래너를 짜서 매일 아침 검토를 받으러 오고, 자신이 이해한 풀이 과정을 교사에게 역으로 설명하기도 했다. 학생들이 학업에 자신감을 얻은 뜻깊은 기회였다.”

“자공고 2.0의 성공은 결국 교사의 변화에서 시작된다고 생각해 패들렛(Padlet)을 활용한 수업 성찰과 동료 피드백 연수를 생활화했다. 처음에는 자신의 수업을 공개하고 피드백을 받는 것이 어색했지만, 점차 자발적으로 우수 사례를 공유하고 융합 수업을 설계하는 등 교사 공동체가 함께 성장하는 값진 경험을 했다.”

3 일반화 계획

1. 지역사회와 함께하는 교육

본 연구학교에서는 지역사회와 연계한 다양한 프로젝트 활동 및 체험 중심 프로그램을 운영함으로써 학생들이 지역 문제를 실제 삶과 연결하여 탐구할 수 있도록 했다. 우리 지역 명사 초청 프로그램, 종합 사회 복지관 연계 프로젝트, 플로깅 활동, 지역사회 연계 체험 프로그램 등의 운영 사례를 체계화하여 학교 교육과정과 지역사회를 연계한 교육 모델로 일반화하고자 한다. 또한 지역 기관 및 유관 단체와의 협력 체계를 지속적으로 구축하여 학생 참여형 지역 연계 교육활동이 일반 학교 현장에서도 실천될 수 있도록 지원할 계획이다.

2. 질문과 탐구 중심의 수업 혁신

IB 교육 철학을 기반으로 한 질문과 탐구 중심 수업 운영 사례를 바탕으로 학생 참여형 수업 문화를 확산하고자 한다. IB 수업 탐구 학교 운영은 종료되었지만, 전문적 학습공동체 활동과 IB 지도안 활용 수업 사례 공유 등을 통해 교사들의 탐구 중심 수업 설계 역량을 강화하고자 하며, 학생들이 질문을 통해 사고를 확장하고 스스로 탐구하는 학습 경험을 일반 수업에서도 실천할 수 있도록 지원할 계획이다. 또한 교사 간 수업 나눔과 전문적 학습공동체 운영을 통해 함께 배우고 성장하는 교실 문화를 조성하고자 한다.

3. 학생 주도성 기반의 비교과 활동

대학 연계 영어 캠프, 영어 회화 멘토링, 수학 멘토링, 다양한 탐구 프로그램 운영 사례를 중심으로 학생 주도형 비교과 활동 모델을 일반화하고자 한다. 특히 학생들이 자신의 관심 분야와 진로를 바탕으로 글로벌 문제를 탐구하고 발표와 토론 활동에 참여하는 경험을 확대함으로써 자기주도적 학습 역량과 의사소통 역량을 강화하고자 한다. 또한 비교과 활동이 단순 체험 중심을 넘어 학생의 삶과 진로, 공동체 경험과 연결될 수 있도록 프로젝트 기반 활동을 지속적으로 확대 운영할 계획이다.

4. 학부모 참여 기반의 성장 중심 교육문화 조성

학부모 대상 특강과 ‘성적이 아닌 성장’ 프로젝트 운영 사례를 바탕으로 성장 중심 교육 문화 확산을 위한 학부모 참여 프로그램을 일반화하고자 한다. 학부모 특강, 성장 중심 읽기 자료 제공, 학교 교육 이해 프로그램 등을 통해 가정과 학교가 함께 학생의 성장과 발달을 지원하는 협력 체계를 구축할 계획이다. 또한 학생의 성취 결과 중심이 아닌 과정 중심 성장과 정서적 안정 지원의 중요성을 공유함으로써 교육공동체가 함께 성장하는 학교 문화를 조성하고자 한다.

5. 글로벌 역량 함양과 미래 사회 준비

본 연구학교 운영을 통해 구축한 글로벌 역량 중심 교육 모델을 일반 학교 현장에 확산하여 미래 사회 대응 역량 함양을 지원하고자 한다. 특히 언어 및 문화 간 소통 능력, 글로벌 이슈 탐구 능력, 미래 시민 역량, 디지털 리터러시 역량 등을 중심으로 한 교육 활동 사례를 체계적으로 정리하여 보급할 계획이다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1 결론

지역 및 대학연계 프로그램 운영을 통해 학교 중심의 교육과정 다변화를 도모하였다. 사전 및 사후 설문조사의 통계적 검증 결과와 학생, 교사, 학부모 면담 내용을 종합 분석하여 도출한 연구 과제별 최종 결론은 다음과 같다.

1. 지역 사회 연계 특화 프로그램의 교육적 효과성과 학생들의 정서적 변화

포항의 지역 인프라 및 유관기관과 연계한 실천적 탐구 활동은 학생들이 정주 공간에 대한 깊은 애착과 책무성을 형성하는 계기가 되었다. 또한 교실에서 습득한 배움을 지역 현장의 문제 해결과 정책 제안으로 실천해 봄으로써, 학생들은 삶과 직결된 정서적 효능감과 실천적 로컬 리더십을 체득할 수 있었다.

2. 대학 연계 글로벌·학술 아카데미를 통한 미래 역량 신장 및 학술적 성장

지역 대학의 전문 인력풀과 연구 인프라를 활용한 특화 프로그램은 학생들의 학술적 시야를 세계적 차원으로 확장시켰다. 이어 교수 특강 및 심화 탐구를 거치며 학생들은 글로벌 이슈에 대한 비판적 탐구 시각과 에듀테크 기반의 데이터 분석 능력을 갖춘 자기주도적 학문 탐구 역량을 내면화하였다.

3. 교육공동체 협력 중심 프로그램 운영을 통한 교육적 신뢰도 제고 및 수업 혁신

교사, 학생, 학부모가 유기적으로 동반 성장하는 협력 체제를 구축하여 학교 교육에 대한 본질적인 신뢰도를 공고히 할 수 있었다. 그리고 질문 및 탐구 중심의 수업 및 맞춤형 학력 향상 프로그램과 가정 연계 성장 프로젝트를 통해 학생의 학업 효능감을 회복하고 수업 혁신의 자생력을 갖춘 공교육 모델을 완성하였다.

2 제언

본 연구를 통해 도출된 성과가 지속 가능한 공교육 모델로 안착하기 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 단발성 운영을 지양하고 장기적인 관점에서 공동 교육과정을 개발하기 위해 지역 유관 기관과의 정기적인 협의체를 구성하여 교사와 지역 전문가 간 사전 협업을 체계화해야 한다.

둘째, 지역 연계 프로그램의 안정성과 전문성을 높이기 위해 지자체 및 지역 대학과의 관학 협력을 강화하고, 이를 제도적으로 정착시켜 학생들에게 맞춤형 진로 탐색 기회를 지속적으로 제공해야 한다.

셋째, IB 수업 탐구학교의 운영 성과를 바탕으로 질문 및 탐구 중심 수업과 서술형 및 논술형 평가 적용 사례를 일반화하여 경북형 수업 혁신 모델을 구축하고, 교원 대상 수업 나눔과 연수를 주기적으로 추진해야 한다.

넷째, 세계 시민 교육과 진로 교육의 유기적인 통합을 실현하기 위해 글로벌 이슈 기반의 탐구 활동을 주기적으로 진행하고, 국제적 감수성과 전공 역량을 동시에 함양할 수 있도록 학문 간 융합 교육과정을 체계적으로 재구성해야 한다.

참고 문헌

- ▶ 이광호 외 저(2024), 대한민국 교육트렌드 2025
- ▶ 임종현(2023), 고교학점제 도입 과정에서 나타난 학교 현장의 문제점 및 해결방안
- ▶ 교육부(2021), 포용과 성장의 고교교육 구현을 위한 고교학점제 종합 추진계획
- ▶ 한국교육과정평가원(2021), 고교학점제 안착을 위한 고교-대학 연계 방안 연구
- ▶ 교육부, 한국교육과정평가원(2020), 2020 고교학점제 연구학교 운영 안내서
- ▶ 한국교육개발원(2019), 고교학점제 안착을 위한 지역사회 연계 방안
- ▶ 한국교원대학교(2019), 고교학점제 학생선택중심 교육과정 편성·운영 직무연수 교재
- ▶ 홍원표(2019), IB 디플로마 프로그램(DP)의 공교육 도입 담론에 대한 비판적 검토
- ▶ 교육부(2018), 진로·진학과 연계한 고교 선택 중심 교육과정 편성·운영 방안 연구
- ▶ 교육부(2018), 2015 개정교육과정 총론 해설(고등학교)
- ▶ 리사 카터 저(2017), 교육과정, 수업, 평가의 일체화
- ▶ 울산고등학교(2016), 행복교육프로그램 개발·적용을 통한 글로벌 인재 육성방안

운영조직

운영진

교 장	배00
교 감	이00
연 구 주 무	김00
기획·운영 분과	최00, 홍00, 이00, 김00, 조00
기반 조성 및 적용 분과	최00, 이00, 이00, 정00, 정00, 권00, 김00
교수·학습 운영 분과	조00, 황00, 김00, 이00, 길00, 강00
평가·분석 분과	김00, 노00, 김00, 이00, 이00, 양00
1학년 프로그램 운영 및 분석	김00, 양00, 최00, 박00, 지00, 이00, 김00, 사00
2학년 프로그램 운영 및 분석	조00, 정00, 남00, 이00, 이00, 편00, 정00
3학년 프로그램 운영 및 분석	민00, 전00, 조00, 임00, 도00, 곽00, 박00, 윤00, 서00

연구학교 운영에 도움을 주신 분들

구분	소속	직위	성명
지도담당	경상북도교육청연구원	연구사	김00
	경상북도교육청	장학사	권00
	경상북도포항교육지원청	장학사	이00
지도위원 (컨설턴트)	화랑중학교	수석교사	김00
	포항여자중학교	수석교사	박00
	남정중학교	교사	유00
	유강중학교	교사	이00

정책연구학교 운영 최종보고서

발행일 : 2026년 8월 31일

발행인 : 포항여자고등학교장