

과제번호	자-3
영역	기초학력
기간	2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.

연구학교 운영 계획서

# Q.R.기반 **배움길** 프로젝트 운영을 통한 기초학력 신장

경상북도교육청 지정 시범학교



문수초등학교

<http://school.gyo6.net/munsu>



# 차 례

## I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 용어의 정의	2

## II. 연구 설정의 배경

1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 분석	4
3. 실태 조사 및 분석	4
4. 운영 범위와 제한점	5

## III. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간	6
2. 연구 과제 설정	6
3. 연구 절차 및 내용	7
4. 연구 조직	7

## IV. 연구 과제의 실행

1. 연구과제 1의 실행	8
2. 연구과제 2의 실행	11
3. 연구과제 3의 실행	18

## V. 연구의 결과

1. 평가 및 검증계획	23
2. 일반화 계획	23
3. 기대 효과	23
4. 보조금 집행 계획	24

참고문헌	25
------	----

# I

## 연구의 개요

### 1

#### 연구의 필요성

##### 교육격차 해소의 필요성



- 시골 학교로서 **자원의 부족**
- 전교생 중 **약 30%가 학습지원대상자**로 학년 진급에 따른 학습 결손의 누적
- 다양한 학습 기회의 제공 필요

##### 교수·학습 패러다임의 변화



- **4차 산업혁명** 시대에 맞는 교육 방법 필요
- **질문의 교육적 효과**에 대한 관심 증대
- 2022 개정 교육과정에 따른 학생 주도성, 디지털 리터러시 역량 강화 필요

##### 학습 기반의 문해력 중요도



- 최근 학생들의 전반적인 **문해력 저하** 현상의 심화
- **독서교육**을 통한 학습 기반 및 사고력 증진
- 문해력과 연계된 기초학력 보장 연구

##### 삶의 역량 강화 요구



- 학생의 **우울감 및 정서적 어려움** 증가
- 정서적 불안은 학습 집중도와 태도에 부정적인 영향을 줌
- **정서 지원**을 통한 기초학력 향상 기대



학습 데이터를 기반으로 지역사회를 연계한 **인적·물적 자원**을 활용한 학습 기회 제공

AI 기반 에듀테크를 활용한 **질문학습 적용 방법** 연구, 미래 핵심 역량 및 질문 연수 등 기초학력 수업을 위한 교사 역량 강화

학습자의 **읽기 능력 취약점 분석** 및 **맞춤형 지도** 강화, 학교·지역 도서관을 활용한 다양한 **독서행사·활동** 제공

맞춤형 성장 지원을 통한 **자기주도적 학습 환경** 형성, 정서 조절 및 공감 능력 향상을 위한 **사회·정서학습 프로그램** 연계 운영

### 2

#### 연구의 목적

본 연구는 질문과 독서(Question&Reading)를 기반으로 배움길 프로젝트 운영을 통해 학생들의 기초학력을 신장하는 데 목적이 있으며, 구체적인 세부 목표는 다음과 같다.

- 첫째, 질문과 독서를 기반으로 **기초학력 교육 문화**를 형성하고,  
 둘째, **기초학력 보장**을 위한 **맞춤형 지원 프로그램**을 운영하고,  
 셋째, **사회·정서 함양 프로그램** 및 **자기주도적 학습** 운영으로 **학생의 지속적인 성장과 발달**을 지원한다.



## 가. Q.R.기반 배움길 프로젝트

## 「Q.R.기반 배움길 프로젝트」

질문(Question)과 독서(Reading) 활동을 기반으로 하여 본교 학생들의 학습 수준에 따른 학습자 맞춤형 지원 프로그램을 운영하는 기초학력 향상 프로젝트를 의미한다.

## Q.R.

Question(질문)과 Reading(독서)의 약자로 학생들이 질문하는 학습 환경을 통해 사고력을 확장하고, 독서를 생활화하여 학습의 깊이를 더하는 교육을 실현하는 것을 의미하며, 배움길 프로젝트 전반에 반영되어 있다.

## 배움길

‘배움의 시작은 기초교육 문화에서 비롯되고, 움트는 힘은 기초학력으로부터 나타나며, 성장의 길은 바로 기초학력에서부터 열린다’는 뜻을 담고 있다.

## 나. 기초학력

## 기초학력

학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준<sup>1)</sup>을 바탕으로 학생의 자기주도적 학습과 생활에 필요한 기본역량으로 정의한다.

## 기본역량

국어, 수학 등 교과외의 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기, 쓰기, 셈하기를 포함하는 기초적인 지식과 기능<sup>2)</sup>, 기초 습관, 인성 역량 등을 의미한다.

1) 「기초학력 보장법」 제2조 1항. 시행 2022. 3. 25.

2) 「기초학력 보장법 시행령」 제2조 1항. 시행 2022. 3. 25.

## II 연구 설정의 배경

### 1 관련 이론 탐색

#### 가. 기초학력 프로그램에 질문을 적용한 모델의 효과



기초학력과 질문의 연관성은 학습자의 사고력과 이해도를 높이는 핵심 전략이 될 수 있다. 기초학력이 탄탄한 학생일수록 질문을 통해 학습 내용을 더 깊이 탐구하고 확장할 수 있는 능력이 뛰어나다. 반대로 기초학력이 부족한 학생은 적절한 질문을 만들거나 질문에 답하는 과정에서 어려움을 겪어 학습 격차가 발생할 수 있다. 특히, **문해력, 수리력, 과학적 사고력**을 기반으로 한 **학습공동체의 질문 훈련**은 모든 교과 학습의 효과를 증진시키는 핵심 요소로 지목되기도 한다.<sup>3)</sup>

#### 나. 독서 교육이 교과의 학업성취에 미치는 효과



독서 교육은 교과의 학업성취 향상에 긍정적인 영향을 미친다. **독서지도 프로그램**은 학생의 독해력과 어휘력 향상에 효과적이며, **학업적 자기효능감과 독서 흥미를 높여 학업적 성취도를 증진시킨다.**<sup>4)</sup> 특히 독서에 대한 상황적 흥미와 내재적 동기의 강화는 독서 습관 형성에 중요한 역할을 하며, 독서활동을 통한 사회성과 자기조절능력의 향상은 학업 성취에 중요한 요소로 작용할 수 있다.

#### 다. 디지털 환경이 문해력에 미치는 영향



유튜브 등 각종 동영상 시청은 학력을 낮출 뿐만 아니라 읽기 능력 등 기초학력 저하를 유발할 수 있다. 특히 **디지털 콘텐츠에 대한 과도한 노출과 영상매체 중심의 정보 소비**는 긴 글을 읽고 해석하는 **문해력을 악화**시키는 주요 원인으로 지목된다.<sup>5)</sup> 이러한 문제의식에 기반하여 본 연구에서는 문해력 향상과 관련된 요소를 함께 고찰하게 되었다.

#### 라. 사회정서학습의 적용<sup>6)</sup>



**사회정서학습(SEL)**은 학생들의 사회적, 정서적 역량을 개발하여 학업 성취와 전반적인 발달을 촉진하는 교육 접근법이다. SEL은 학생들의 학업적 태도와 행동, 학업 수행에 긍정적인 영향을 미치며, 교사의 수업 효능감과 교수 방법을 향상시키는 데 효과적이다. 따라서 기초학력 향상을 위해 SEL을 적용하는 것은 **학생들의 전인적 발달과 학업 성취**를 동시에 도모하는 효과적인 전략이 될 수 있다.

3) 김은영. 「학습공동체 질문생성이 학습전략, 질문자해, 학업성취에 미치는 효과」. 2022. 12.

4) 변지선. 「학업적 자기효능감 향상을 위한 독서 프로그램 효과 연구」. 2017.

5) 장성시민연대. 「대학 교수들, 학생의 문해력 급감에 깊은 우려」. 2024. 6. 28.

6) 신현숙. 「학업수월성 지향 학교에서 사회정서학습의 필요성과 지속가능성에 관한 고찰」. 2011. 1.

## 2

## 선행 연구 분석

연도	연구기관	주제	내용	시사점
2019	대전새여울초 (대전)	질문이 함께하는 학생 참여형 수업을 통한 핵심역량 신장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 참여형 수업 기반</li> <li>교실수업개선을 위한 질문 환경 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>에듀테크를 활용하는 질문+학습 워크북 제작</li> <li>독서환경 구축을 통한 언어 소양 향상</li> <li>1수업 2교사, 다지원학교, 맞춤형 학습서비스 등</li> <li>지역사회연계 및 사회정서 발달도 함께 도모하는 기초학력 프로그램 개발</li> </ul>
2025	봉화초 (경북 봉화)	질문 기반 수업 프로그램을 통한 학습자 주도성 신장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>디지털 리터러시 프로그램</li> <li>질문 기반 프로젝트 수업</li> </ul>	
2024	시종초 (전남 영암)	따독다독 독서인문교육으로 생각하는 힘 키우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서 환경 조성</li> <li>독서 교육공동체 역량 강화</li> </ul>	
2024	김천부곡초 (경북 김천)	함께 따로 SLS 다중 지원 전략을 통한 기초학력 신장	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회정서발달 지원 프로그램 운영</li> <li>학습코칭 전략 맞춤형 지원</li> </ul>	

## 3

## 실태 조사 및 분석

### 가. SWOT 분석 및 전략

- 학교장의 투철한 학교 경영관
- 교육공동체의 기초학력 보장에 대한 적극적인 의지
- 기초학력 보장사업 및 협력교사제 운영 경험

- 학생들의 자기주도적 학습능력 부족
- 동기 강화, 자존감 향상 등 정서지원 프로그램 부족
- 맞벌이, 다문화, 한부모 가정의 학생 비중이 높음

강점(Strength)



S

W

약점(Weakness)



기회(Opportunity)



O

T

위협(Threat)



- 교육공동체의 학력 향상에 대한 긍정적인 자세
- 연구과제와 연계할 교육적 예산 풍부
- 기초학력거점지원센터 및 지역사회의 원활한 협조

- 학생들의 학습동기, 자신감 부족
- 가정에서의 기초 교육 부족
- 학생들의 스마트폰 의존성이 높으며, 무기력증을 보이는 학생이 일부 존재

#### 기초학력 교육 문화 형성

SO 전략

- 맞춤형 학습 부진 보장을 위한 수업 모델 적용
- 전문적 학습공동체 구성 및 연수 참여
- 교직원 모두가 참여하는 연구학교 운영

#### 기초학력 프로그램 심화

WO 전략

- 기초학력 진단보정 시스템 활용
- 질문+학습 워크북 제작 및 직관적인 학력관리시스템 활용
- 상보적 학습을 적용한 기초학력 수업 프로그램 심화 운영

#### 기초학력 프로그램 운영

ST 전략

- 기초학력 관련 교원, 학부모 연수 강화
- 심리, 정서, 학습동기 향상 프로그램 운영

#### 기초학력 모델의 실천

WT 전략

- 관련 기관과의 연계를 통한 다방면의 기초학력 부진 예방 프로그램 운영
- 학생-교사-외부전문가의 멘토링 실시

## 나. 1차년도 운영 내용 분석 및 보완점

1차년도 연구과제별 운영 내용 분석은 다음과 같으며, 분석을 바탕으로 2차년도 운영에 반영 및 보완하고자 한다.

구분	연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
	<b>배움의 시작</b> 기초학력 문화 형성하기	<b>움트는 힘</b> 기초학력 학습 보장하기	<b>성장의 길</b> 사회·정서 발달 지원하기
<b>1차년도 운영 내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급별 질문 게시판 꾸미기, 질문하는 분위기 조성</li> <li>• 학교 도서관 행사 운영, 지역 공공도서관 활용</li> <li>• 전자철판, 1인 1태블릿 등 디지털 기자재 및 AI 기반 에듀테크 구입</li> <li>• 학년군별 교사 연구회 조직 및 수업 공동체 의식 공유</li> <li>• 교사 역량 강화, 학부모 역량 강화 연수 상시 운영</li> <li>• 동아리 활동, 학생 자치회 활성화로 교육 문화 형성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초학력 진단평가, 맞춤형 학업성취도 자율평가를 통한 수업 내 맞춤형 지원</li> <li>• 경북학생성장지원 평가 운영 (3학년 대상)</li> <li>• 1수업 2교사제 운영</li> <li>• 다지원학교, 희망 사다리 교실, 책임교육학년제 운영</li> <li>• 상보적 교수법을 활용한 학년별 30차시 이상 학습지 개발</li> <li>• 배움과 질문을 활용한 학생 맞춤형 워크북 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서·행동, 사회·정서역량, 학습역량 검사 실시</li> <li>• 학생-교사 및 학생-학생 멘토링 운영</li> <li>• 학습지원대상학생을 위한 자아존중감 향상 프로그램 운영</li> <li>• 독서 습관 프로그램, 독서 교육 프로그램 운영</li> <li>• 학생 생성 교육과정, 진로 교육 체험, 문화·예술을 연계한 사회·정서역량 프로그램 운영</li> </ul>
<b>보완점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문 코너 및 질문상자를 적극 활용할 수 있는 수업 프로그램 개발 필요</li> <li>• 독서를 생활화할 수 있는 분위기 조성 연구</li> <li>• AI 기반 에듀테크의 적절한 사용 방법 연구</li> <li>• 기초학력 분야에 대한 교사의 전문성 신장</li> <li>• 반별 동아리 활동 및 1인 1예술 문화 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각종 진단평가와 학생의 학력관리시스템을 연계하여 학생별 자세한 분석 필요</li> <li>• 1수업 2교사제 운영 방식 연구, 협력강사 역할 강화</li> <li>• 맞춤형 프로그램을 통한 학교 내 종합적 지원 강화</li> <li>• 상보적 교수법 및 4가지 전략의 수업 내 적절한 적용 방법 연구</li> <li>• 기초학력 지원 워크북 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리·정서 역량과 기초학력 진단평가를 연계하여 학생별 자세한 분석 필요</li> <li>• 멘토링 운영 활성화</li> <li>• 학습지원대상학생을 위한 다양한 프로그램 운영</li> <li>• 신비한 문해력과 국어 교과를 연계한 독서 교육 프로그램 활성화</li> <li>• 작은 학교의 특성을 살릴 수 있는 사회·정서학습 연구</li> </ul>

## 4 운영 범위와 제한점

본 연구를 운영하는 데 있어 다음과 같은 범위와 제한점을 둔다.

- 가. 본 연구는 국어, 수학 및 창의적 체험활동을 통해 기초학력 신장 방안을 탐색한다.
- 나. 전교생을 대상으로 진행하되 체계적인 관리가 필요한 학생은 맞춤형 지원을 한다.
- 다. 학년과 학생의 특성에 맞춰 투입되는 프로그램의 범위와 규모에 차이를 둔다.

### Ⅲ

## 연구의 설계

### 1

### 연구 대상 및 기간

- 대상: 문수초등학교 1~6학년 학생 45명 및 교원, 학부모
- 기간: 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28. (2년간)

### 2

### 연구 과제 설정

**Q.R.** 기반 배움길 프로젝트 운영을 통한 기초학력 신장

**Q** 질문하는 학습 환경과 **R** 독서 습관 형성을 바탕으로



### 3

## 연구 절차 및 내용

단계	내용	2025학년도				2026학년도			
		기초학력 프로그램 연구				기초학력 프로그램 적용·심화			
		1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
계획	연구 과제 설정	■				■			
	연구계획 수립	■				■			
	연구조직 구축 및 환경 조성	■	■			■			
	교육과정 분석 및 재구성	■				■			
실행	■(기초학력 교육 문화 형성)	■	■	■	■	■	■	■	■
	■(기초학력 프로그램 운영)		■	■	■		■	■	■
	■(학생의 성장 발달 지원)		■	■	■		■	■	■
평가	의견 수렴 및 토의		■	■	■		■	■	■
	연구 과제 실행 검증				■				■
개선	개선방안 협의	■	■	■	■	■	■	■	■
	보고회 준비 및 보고회 개최				■				■
	일반화 자료 보급					■			■

### 4

## 연구 조직



## IV

# 연구 과제의 실행

### 1

## 연구과제 1의 실행



연구과제 1

**배움의 시작**

기초학력 교육 문화를 형성해요

- 교육 환경 구축
- 교육 역량 강화
- 교육 문화 형성

### 가. 교육 환경 구축

질문 코너 및 질문상자를 활용하여 학생들이 주도적으로 질문하고 탐구할 수 있는 교내 환경 분위기를 만들고, 독서 활동 활성화 및 AI·SW 학습을 지원하는 디지털 환경을 조성하여 기초학력 기반을 다질 수 있는 교육 환경을 구성하고자 한다.

#### 1) 교내 환경 구성

항목	세부 내용
질문 환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학급별로 질문 코너 및 질문상자 비치</li> <li>▶ 학급 환경 게시판에 질문·발표 약속 및 질문 종류 게시</li> <li>▶ 참여형 수업을 위한 교구 활용(질문공책, 육하원칙 카드, 질문 주사위, 놀이판 등)</li> <li>▶ 학급 내 책상 배열 및 자기주도 수업 환경 조성</li> </ul>
환경 TF팀	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교내 환경관 및 게시판 조성 연구</li> <li>▶ 학생들의 자율적 참여와 상호작용을 촉진하는 환경 아이디어 제공</li> <li>▶ 효과 분석 및 보안을 위한 정기적인 점검</li> </ul>

#### 2) 독서 환경 구성

항목	세부 내용
독서 환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2026학년도 경북독서친구 권장도서 및 학생 연령과 수준에 맞는 도서 구입</li> <li>▶ 학교도서관 이용교육 실시, 도서관 예절, 대출·반납 이용 등 익히기</li> <li>▶ 독서와 놀이(보드게임, 독서 활동) 결합 프로그램 운영</li> <li>▶ 학교 도서관의 개방형 환경을 통한 토론 공간, 휴식 공간 제공</li> </ul>
지역 주민 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 책 읽어주는 학부모, 책나눔 학부모 봉사자 운영</li> <li>▶ 지역 주민의 재능 기부 및 참여 확대</li> <li>▶ 도서 정리 및 대출·반납 업무 보조</li> <li>▶ 도서관 도우미를 통한 학생 맞춤형 독서 지원</li> </ul>
공공-학교 도서관 교육공동체 협력 사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 대상: 3~6학년 학생</li> <li>▶ 지역 공공도서관 MOU체결 협력사업 참가</li> <li>▶ 지역사회와 함께하는 도서관 운영을 통한 독서문화 활성화</li> <li>▶ 작가 초청 특강을 통해 책 속의 주인공과 만나기</li> </ul>

### 3) AI·SW 환경 구성

항목	세부 내용														
디지털 기자재	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 컴퓨터실의 헤드셋 점검 및 비치</li> <li>▶ 디지털튜터를 활용한 태블릿과 태블릿 펜슬의 정기적인 관리</li> <li>▶ 전교생 대상 개인별 이어폰 점검 및 구입</li> </ul>														
AI 기반 에듀테크 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학년 및 교과를 고려한 국어, 수학 에듀테크 활용(EBS AI 단추플러스)</li> <li>▶ 학습지원대상자를 위한 수준별 에듀테크 활용(똑똑! 수학탐험대, 한글 또박또박)</li> <li>▶ 미리캔버스, 챗GPT 등 학습 자료 소프트웨어 구입</li> </ul>														
전자칠판 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 대상: 3~4학년</li> <li>▶ 디지털 교육 환경 구축 및 스마트 교실 조성</li> <li>▶ 다양한 멀티미디어 자료 활용을 통한 맞춤형 교육 지원</li> </ul>														
연구학교 홈페이지 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교 홈페이지의 연구학교 게시판 운영</li> </ul>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>게시판</th> <th>홈페이지 탑재 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>운영개요</td> <td>연구학교 운영 주제 및 추진 과제 안내</td> </tr> <tr> <td>교원연수물</td> <td>교사연구회 공동 연수 자료</td> </tr> <tr> <td>학부모연수물</td> <td>학부모 대상 기초학력 관련 연수물 탑재</td> </tr> <tr> <td>수업자료실</td> <td>교육과정 재구성 및 교수·학습 과정안 개발 자료</td> </tr> <tr> <td>협의회자료실</td> <td>교사연구회 협의회 내용 공유</td> </tr> <tr> <td>보고회자료실</td> <td>운영 계획서, 운영 보고서 탑재</td> </tr> </tbody> </table>	게시판	홈페이지 탑재 내용	운영개요	연구학교 운영 주제 및 추진 과제 안내	교원연수물	교사연구회 공동 연수 자료	학부모연수물	학부모 대상 기초학력 관련 연수물 탑재	수업자료실	교육과정 재구성 및 교수·학습 과정안 개발 자료	협의회자료실	교사연구회 협의회 내용 공유	보고회자료실	운영 계획서, 운영 보고서 탑재
	게시판	홈페이지 탑재 내용													
	운영개요	연구학교 운영 주제 및 추진 과제 안내													
	교원연수물	교사연구회 공동 연수 자료													
	학부모연수물	학부모 대상 기초학력 관련 연수물 탑재													
수업자료실	교육과정 재구성 및 교수·학습 과정안 개발 자료														
협의회자료실	교사연구회 협의회 내용 공유														
보고회자료실	운영 계획서, 운영 보고서 탑재														
학교 SNS 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 인스타그램을 활용한 기초학력 연구학교 SNS 관리</li> <li>▶ 정기적인 행사 및 활동 사진 공유</li> </ul>														

#### 나. 교육 역량 강화

질문과 독서 주제를 바탕으로 교실 수업 개선을 위한 교사 연구회를 조직하여 작은 학교의 특성을 반영할 수 있는 학습 지원 방안을 모색하고, 교사 연수와 학부모 교육을 통해 학생의 학습 지원과 성장 환경을 마련하고자 한다.

##### 1) 교사 연구회 조직

항목	세부 내용									
교사 연구회 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 질문 및 독서 기반의 교육 연구회 조직 및 운영</li> <li>▶ 교육과정 개선 및 작은 학교의 학습 지원 방안 모색</li> <li>▶ 수업 공동체 의식 공유 및 수업 나눔의 날 교실 수업 적용</li> </ul>									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>주제</th> <th>연구회명</th> <th>운영 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>질문</td> <td>질문 씨앗 연구회</td> <td>질문 중심의 수업 설계 및 학생의 발문 개선을 통한 기초학력 신장 방안 연구</td> </tr> <tr> <td>독서</td> <td>말자람 연구회</td> <td>어휘력과 문해력 향상을 위한 수업 적용 및 자료 개발 연구로 기초학력 신장 도모</td> </tr> </tbody> </table>	주제	연구회명	운영 내용	질문	질문 씨앗 연구회	질문 중심의 수업 설계 및 학생의 발문 개선을 통한 기초학력 신장 방안 연구	독서	말자람 연구회	어휘력과 문해력 향상을 위한 수업 적용 및 자료 개발 연구로 기초학력 신장 도모
	주제	연구회명	운영 내용							
질문	질문 씨앗 연구회	질문 중심의 수업 설계 및 학생의 발문 개선을 통한 기초학력 신장 방안 연구								
독서	말자람 연구회	어휘력과 문해력 향상을 위한 수업 적용 및 자료 개발 연구로 기초학력 신장 도모								

##### 2) 교사 역량 강화

항목	세부 내용
수업전문가 양성 과정 참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 대상: 본교 교사 2명(수업선도교사, 수업연구교사)</li> <li>▶ 교실수업개선 활동의 선도적 역할 수행으로 학생 주도형 수업 연구</li> <li>▶ 질문이 넘치는 교실, 프로젝트 학습, 토의·토론 수업 등 수업 혁신을 통한 수업 브랜드 연구</li> <li>▶ 시·군 단위 연구수업 나눔 1회, 공개 1회를 통한 수업 연구 문화 확산</li> </ul>

시기	운영 내용	운영 방법
26. 3.	연구학교 운영 방향 안내 및 전체 교원 협의	자체
26. 3.	질문 정책 활용과 질문 수업 방향 연수	자체
26. 4.	사회·정서학습 마음성장 교과서 활용 방안 연수	외부강사
26. 5.	에듀테크 전달 연수	자체
26. 6.	사고력 기반 수학, 자기주도학습 지도 역량 강화 연수	외부강사
26. 9.	감각 기반 정서 인식 및 자기이해 증진 연수	외부강사
26. 10.	정서 조절 및 심미적 감수성 함양 연수	외부강사
매월 말	연구학교 운영 점검 및 전체 교원 협의	자체

### 3) 학부모 역량 강화

시기	운영 내용	운영 방법
26. 3.	연구학교 소개 및 학습부진 조기 예방 학부모 교육	교육과정설명회
26. 4.	학부모 상담 주간을 활용한 기초학력 향상 연수	연수
26. 9.	전문가 초청을 통한 기초학력 강화 연수	교육과정설명회
매월	기초학력 관련 연수 자료 배부(월 1회)	가정통신문
연중	연구학교 운영 내용 공유 및 피드백	홈페이지, SNS

### 다. 교육 문화 형성

교육 분야와 관련된 반별 동아리 활동, 학생 자치회 활성화, 1인 1예술 교육 운영을 통해 학생들이 주도적으로 학습하고 학습에 대한 사고력을 키울 수 있는 교육 문화를 형성하고자 한다.

항목	세부 내용																					
동아리 활동 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 스터디 클럽 운영</li> <li>▶ 학생이 관심 있고 잘할 수 있는 교육 분야를 선택하여 창의적 체험활동 시간을 연계한 반별 동아리 결성</li> </ul>																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>동아리명</th> <th>활동 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1학년</td> <td>초록모험놀이단</td> <td>자연 탐색과 놀이를 통한 생태 감수성 함양하기</td> </tr> <tr> <td>2학년</td> <td>전래동화독서마당</td> <td>전래동화 읽기와 활동으로 문해력 신장하기</td> </tr> <tr> <td>3학년</td> <td>상상톡톡그림책방</td> <td>그림책 활동으로 창의력과 국어 능력 신장하기</td> </tr> <tr> <td>4학년</td> <td>수학놀이터</td> <td>수학 개념 이해 및 문제해결력 강화하기</td> </tr> <tr> <td>5학년</td> <td>문장수집가</td> <td>문장 탐색과 쓰기로 표현력 및 문해력 향상하기</td> </tr> <tr> <td>6학년</td> <td>잉글리시랩</td> <td>영어 활동으로 의사소통 능력 향상하기</td> </tr> </tbody> </table>	학년	동아리명	활동 내용	1학년	초록모험놀이단	자연 탐색과 놀이를 통한 생태 감수성 함양하기	2학년	전래동화독서마당	전래동화 읽기와 활동으로 문해력 신장하기	3학년	상상톡톡그림책방	그림책 활동으로 창의력과 국어 능력 신장하기	4학년	수학놀이터	수학 개념 이해 및 문제해결력 강화하기	5학년	문장수집가	문장 탐색과 쓰기로 표현력 및 문해력 향상하기	6학년	잉글리시랩	영어 활동으로 의사소통 능력 향상하기
	학년	동아리명	활동 내용																			
	1학년	초록모험놀이단	자연 탐색과 놀이를 통한 생태 감수성 함양하기																			
	2학년	전래동화독서마당	전래동화 읽기와 활동으로 문해력 신장하기																			
	3학년	상상톡톡그림책방	그림책 활동으로 창의력과 국어 능력 신장하기																			
	4학년	수학놀이터	수학 개념 이해 및 문제해결력 강화하기																			
5학년	문장수집가	문장 탐색과 쓰기로 표현력 및 문해력 향상하기																				
6학년	잉글리시랩	영어 활동으로 의사소통 능력 향상하기																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 독서토론 동아리 운영</li> <li>▶ 대상: 4~6학년 학생</li> <li>▶ 독서·토론 활성화로 수업과 함께 하는 독서교육 실현</li> <li>▶ 읽기, 생각 나누기, 쓰기 등을 통한 교실 수업 개선</li> </ul>																						
학생 자치회 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 대상: 3~6학년 전교회장·부회장, 학급회장·부회장으로 결성</li> <li>▶ 매월 1회 정기회·임시회의로 학교생활의 문제점 발견 및 해결</li> <li>▶ 학생 주도적인 행사·캠페인 활동을 통한 긍정적 학교 교육 문화 확산</li> </ul>																					
1인 1예술 교육 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 목적: 학급의 예술 교육을 통해 협동과 성취의 즐거움 맛보기</li> <li>▶ 1인 1악기를 비롯하여 학생 모두 참여 하는 다양한 예술 활동</li> <li>▶ 각 학급의 실정에 맞추어 교과 활동, 어울림 프로젝트, 1-1-1 프로젝트, 동아리 활동과 연계하여 운영</li> </ul>																					

2

연구과제 2의 실행

배움길 **연구과제 2**  
움트는 힘

기초학력 보장을 위한 프로그램을 운영해요

- 맞춤형 학습 지원
- 수업 프로그램 운영
- 워크북 개발 및 활용

가. 맞춤형 학습 지원

학생들이 스스로 학습 능력을 극대화하고 자신감을 키울 수 있도록 수업 내 맞춤형 지원, 학교 내 종합적 지원, 학교 밖 전문적 지원을 연계하여 운영하고자 한다.

1) 수업 내 맞춤형 지원

다중지원팀 운영				
구성	▶ 학교 안팎으로 유기적인 부서를 통합하여 다중지원팀 구성			
내용	▶ 학습부진 수준 및 원인진단, 맞춤형 학습지도, 학습상담, 학습코칭, 외부치료 등 복합적으로 학습지원대상학생 지원			
	지원 내용	구성		
	정규수업 활동 지원	담임교사, 협력강사, 또래 도우미		
	방과후 활동 지원	담임 및 전담교사, 학습 서포터즈 강사, 방과후 활동 강사		
	정서행동 지원	외부 전문가, 특수교사, 보건교사		
치료 및 기관 연계	외부 전문상담사, 보건교사			
기초학력 진단평가				
대상	▶ 1~6학년			
시기	▶ 2026. 3. 6. 실시		▶ 1학년 9월 실시	
내용	▶ 학습부진 예방적, 보정적 진단			
	▶ 4~6학년 대상 향상도 검사를 3회 실시하여 학기 중 발생하는 미도달 학생 관리 가능			
	학년	검사 영역		검사도구
	2~3학년	읽기, 쓰기, 셈하기		기초학력 진단평가
4~6학년	국어, 사회, 수학, 과학, 영어			
맞춤형 학업성취도 자율평가				
대상	▶ 3~6학년			
시기	실시	2026. 3. 10.	2026. 3. 11.	2026. 3. 20.
	학년	3학년	4학년	5학년
내용	▶ 개별 학생의 인지적·비인지적 특성을 종합적으로 진단하여 맞춤형 정보를 제공하여 전인적 성장 지원			
	▶ 태블릿을 활용한 컴퓨터 기반 평가(사회·정서적 역량 검사 포함)			
	학년	검사 영역		검사도구
	3학년	문해력, 수리력		지필평가
4~6학년	국어, 사회, 수학, 과학, 영어		컴퓨터 기반-CBT	
경북학생성장지원 평가				
대상	▶ 3학년, 6학년			
시기	▶ 2026. 5. ~ 12. 실시			
목적	▶ 맞춤형 학업성취도 자율평가와 연계하여 형성 평가 및 피드백 제공으로 학생성장 지원			
내용	검사 영역	문항	수준	검사도구
	국어, 수학, 사회·정서역량	10문항 내외	3단계(씨앗, 새싹, 나무)	컴퓨터 기반-CBT

1수업 2교사제(협력강사) 운영						
목적	▶ 학습부진 학생 및 부적응 학생 등에 대한 개별화된 지원 제공					
개념	▶ 두 명(주교사, 협력강사)의 교사가 협력하여 모든 학생이 학습에 적극적으로 참여하도록 유도하고, 개별적인 관심과 지도가 필요한 학생들을 맞춤형으로 지원					
기간	▶ 2026. 4. ~ 12. (9개월)					
대상	▶ 2학년, 6학년 학급					
내용	▶ 초등 정규 수업 시간에 주당 14시간 이내 협력수업 실시					
	▶ 전 교과 중 학습 결손 영역에 대한 맞춤형 프로그램 운영					
	▶ 주의력 결핍 및 부적응 학생 생활지도 지원					
	교시\요일	월 (6학년)	화 (-)	수 (2학년)	목 (6학년)	금 (2학년)
	아침자습	학습지도 협의	-	학습지도 협의	학습지도 협의	학습지도 협의
	1교시	국어	-	국어	국어	국어
2교시	음악	-	국어	수학	국어	
3교시	국어	-	수학	체육	수학	
4교시	수학	-	-	과학	-	
협력강사 역할	▶ 전 교과 시간에 담임교사와 코티칭(co-teaching)수행 ▶ 학습지원대상학생 기초학력 향상 지원 ▶ 학습 의욕이 부족한 학생에 대한 정서적 지원 ▶ 학습 습관이 제대로 형성되지 못한 학생에 대한 학습 습관 형성 ▶ 수업 집중 및 수업 분위기 형성 노력 ▶ 학생의 성장 지원을 위한 수업, 평가 방법 개선 아이디어 공유 ▶ 학생 지도 내용 협력수업 지도 일지 작성					

## 2) 학교 내 종합적 지원

희망 사다리 교실 운영	
목적	▶ 학생의 수준·희망에 따른 학생 맞춤형 교과 및 사회·정서학습 보충수업 제공으로 학습 지원대상학생의 지원 강화
기간	▶ 2026. 3. ~ 12. (10개월)
대상	▶ 학습지원대상학생(교사추천 포함) 및 학습 결손이 있는 학생
내용	▶ 기초학력이 낮은 학생을 대상으로 지도 ▶ 교실 구성 전 학생의 학습 진단 및 교사의 관찰·상담 실시 ▶ 교과보충 프로그램 60%, 사회·정서학습 40%로 나누어 운영
다(多)지원학교 운영	
목적	▶ 학습부진, 학습장애, 정서행동장애, 돌봄 결여 등 복합적 요인으로 학습에 어려움을 겪는 학생 지원
기간	▶ 2026. 3. ~ 12. (10개월)
대상	▶ 학습지원대상학생(교사추천 포함) 및 학습 결손이 있는 학생
내용	▶ 기초학력옴학교 - 기초국어, 기초수학을 위한 학습지원 중심으로 운영 - 교과보충 프로그램 60%, 사회·정서학습 40%로 나누어 운영
	▶ 두드림학교 - 정서지원, 건강지원, 가정지원, 진로 탐색 등 사회·정서행동발달 중심 운영 - 방과 후 운영으로 다양한 학습 및 체험 중심 프로그램 지원
	- 교과보충 프로그램 40%, 사회·정서학습 60%로 나누어 운영
	- 교과보충 프로그램 40%, 사회·정서학습 60%로 나누어 운영

### 초·중학교 기초학력 강화 지원 사업 활성화

<b>목적</b>	▶ 책임교육학년(초등 3학년)을 포함하여 초등학교 저학년, 중학생 단계에서 기초학력 보장 및 교육결손 예방·해소 집중 지원
<b>기간</b>	▶ 2026. 4. ~ 2026. 12. (9개월)
<b>대상</b>	▶ 1~3학년 중 학습지원대상학생(교사추천 포함) 및 학습 결손이 있는 학생
<b>내용</b>	▶ 맞춤형 교과보충 프로그램(학기 중) - 맞춤형 학업성취도 자율평가, 기초학력 진단검사와 연계하여 학생 선정 - 질문 및 학교 독서 프로그램 연계 - 교과보충 프로그램 80%, 사회·정서학습 20%으로 나누어 운영 ▶ 학습도약 계열학기(방학 중) - 언어, 수리, 디지털 소양 강화 프로그램 운영 - 교과보충 프로그램 80%, 사회·정서학습 20%으로 나누어 운영

### 성장책임학년제 운영 활성화

<b>목적</b>	▶ 저학년 담임교사의 중임·연임제를 통한 학생들의 학습과 생활의 지속적인 지원
<b>대상</b>	▶ 1~2학년
<b>내용</b>	▶ 프로젝트 수업, 놀이수업 학기제 활성화 ▶ 학교도서관을 활용한 교과 융합·연계 수업 주 1회 이상 실시 ▶ 한글 미해득 학생 집중으로 책 읽어주는 가족 실시(책 읽어주는 학부모, 책나눔 학부모 봉사자가 1~2학년 학생들에게 책 읽어주기 활동 운영)

### 3) 학교 밖 전문적 지원

#### 외부 기관 협력을 통한 학습서비스 지원

- ▶ 학교 이외의 여러 교육 기관과의 협력을 통하여 학생들에게 다양한 학습의 기회를 제공하여 기초학력 보장

협력기관명	시기	내용
경상북도교육청	2026. 3.~12.	- 기초학력보장 연구학교 운영 컨설팅
영주기초학력거점지원센터	2026. 3.~12.	- 기초 부진 학생 전문 상담 및 지원
영주특수교육지원센터	2026. 3.~12.	- 특수교육대상학생 맞춤형 상담 및 학습 지원
지역 언어심리발달센터	2026. 3.~12.	- 경계선 지능 및 난동증 치료 - 언어 발달 학습 지원
지역 아동발달센터	2026. 3.~12.	- 학생의 발달 성장 및 학습 지원
문수지역아동센터	2026. 3.~12.	- 수학 교과 보충 지도 - 맞춤형 학습 및 사회·정서 지원

#### 찾아가는 맞춤형 학습서비스

<b>대상</b>	▶ 1~6학년 중 학습의 경계선에 있는 학생
<b>기간</b>	▶ 2026. 3. ~ 12. (방학 제외)
<b>내용</b>	▶ 영주기초학력거점지원센터 전문 상담사의 학생 학습 부진 원인 진단 및 지원 ▶ 주기적인 상담프로그램을 통해 학습코칭 지원 및 담임교사와 분석 자료 공유 ▶ 학생 개별 부진원인 진단 및 지원 가능 ▶ 학습코칭 및 학습상담, 학습 동기 증진 프로그램 운영

## 나. 수업 프로그램 운영

### 1) 교육과정 편성 운영

상대적으로 누적된 학습 결손이 있는 국어, 수학의 학력 향상을 위해 국어, 수학 교과 의 시수를 증배한다. 수업 중 맞춤형 학습 프로그램 운영과 기초학력 향상을 위한 심화·보충 지도를 상보적 교수법으로 재구성하여 실시하고자 한다.

학년별 시수 조정 증배 현황

과목	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	편성	증감	편성	증감	편성	증감	편성	증감	편성	증감	편성	증감
국어	244	+4	246	+2	207	+3	208	+4	209	+5	209	+5
수학	126	+4	134	+1	139	+3	140	+4	141	+5	141	+5

기초학력 향상을 위한 교육과정 재구성(예시)

과목	▶ 국어		학년	▶ 1학년	
내용	단원		증감	재구성 방향	
	1. 글자를 만들어요		(13/13)+1	한글 기초 학습 단원에 대한 시수를 증 배함으로써 국어에 대한 기초학력을 다 질 수 있다.	
	2. 받침이 있는 글자를 읽어요		(5/13) +1		
	3. 낱말과 친해져요		(5/13) +1		
과목	▶ 수학		학년	▶ 4학년	
내용	단원		증감	재구성 방향	
	3. 곱셈과 나눗셈		(11/11)+1	문제 풀이 및 문제 해결을 집중적으로 설계하여 수학에 대한 기초학력을 다질 수 있다.	
	4. 평면도형의 이동		(9/9) +1		
	5. 막대그래프		(10/10)+1		

상보적 교수법 학습지 활용

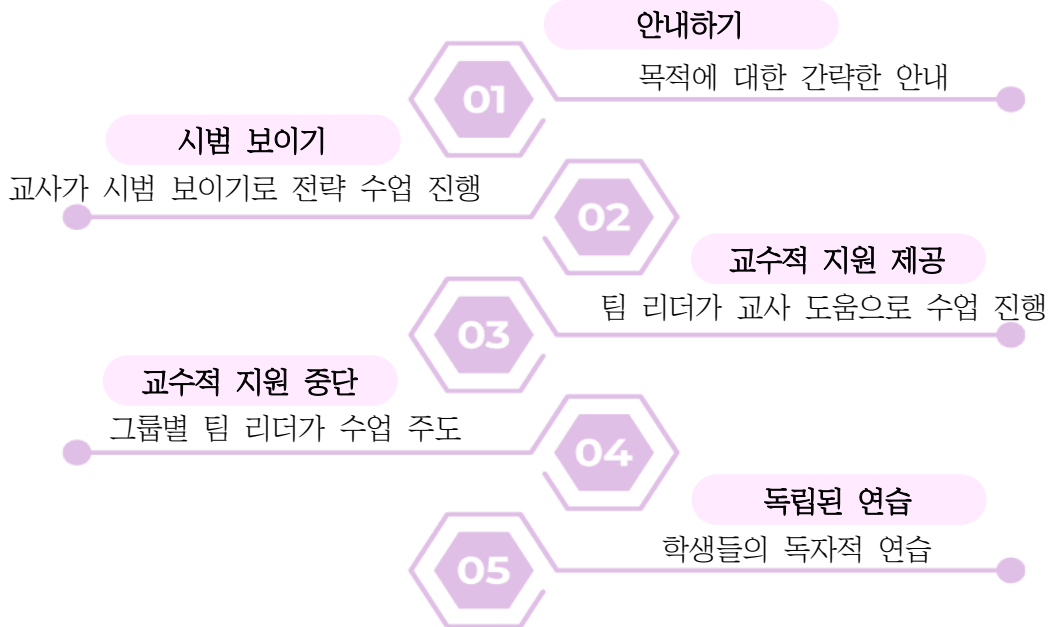
과목	▶ 국어, 수학, 과학		대상	▶ 1~6학년	
내용	▶ 주 1회 이상 상보적 교수법 일상 수업 실시				
	▶ 상보적 교수법 4가지 전략을 적용한 학습지 활용				
	▶ 예측하기, 질문하기, 명료화하기, 요약하기 활동을 통한 사고력 향상				
	▶ 짝 활동, 모둠 활동 등 또래와 상호작용을 통한 협력적 문제 해결력 신장				

### 2) 교수법 활용 교실 수업

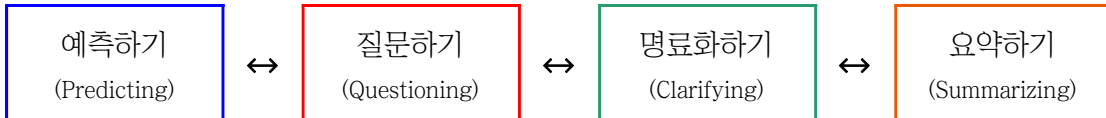
2022 개정교육과정은 미래사회 변화에 대응하여 학생 개개인의 역량을 기르고 자기주 도적 학습을 강화하는 방향으로 개편되었다. 이에 맞추어 본 연구에서는 읽기 이해 및 기초학력 증진을 위한 협력적 학습 전략으로써 상보적 교수법(Reciprocal Teaching)을 활용하여 참여형 수업을 심화하고자 한다. 비고츠키의 사회구성주의 이론이 기반인 상보 적 교수법 모형의 5단계는 질문 학습과 더불어 학생들의 학습 참여를 촉진하고 이해력 을 향상시키는 데 도움이 될 것이며, 본교 상황에 맞추어 교수법 4가지 전략을 순서와 상관없이 수업에 유동적으로 배치하고자 한다.

## 상보적 교수법(Reciprocal Teaching)

- Palincsar & Brown(1984)이 제안한 교수·학습 모형
- 비고츠키의 사회적 구성주의에 기반
- 교사중심의 직접교수법(Direct instruction)과 자기주도적 학습(self-directed learning)의 장점에 대한 통합적·상보적 접근



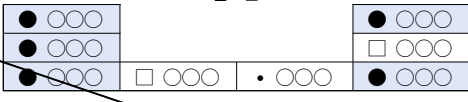
### 〈상보적 교수법 4가지 전략〉



### 상보적 교수법 4가지 전략 활동(예시)

<b>예측하기</b> <b>(P)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 시각 자료(그림, 사진, 표지 등) 제공</li> <li>▶ 교사 주도의 질문을 통한 활동 내용 예측</li> <li>▶ 핵심어, 배경지식 등 제공하여 학습 내용 예상</li> <li>▶ 예측을 통한 학습 목표 함께 설정</li> </ul>
<b>질문하기</b> <b>(Q)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 활동 전·중·후에 궁금한 점 질문하기</li> <li>▶ 교사 또는 짝, 모둠을 지어 질문 주고 받기</li> <li>▶ 바탕 질문·궁금 질문·새롭 질문 생성</li> <li>▶ 모둠별 토의 및 중심 질문 발표</li> </ul>
<b>명료화하기</b> <b>(C)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습 내용을 글과 그림으로 표현</li> <li>▶ 짝 또는 모둠별로 개념 간 관계를 시각적으로 표현(도표, 개념도 등)</li> <li>▶ 용어나 이론을 자신의 언어로 표현</li> <li>▶ 오개념 정정 및 보충 설명</li> </ul>
<b>요약하기</b> <b>(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주요 내용 1~2가지 중심으로 정리</li> <li>▶ 모둠별 발표 및 비교</li> <li>▶ 배운 내용을 실생활에 적용하는 방식 확인</li> <li>▶ 다른 친구의 요약과 비교하며 피드백 제공</li> </ul>

교수·학습 과정안에는 학습의 전체 학생실태 분석 및 맞춤형 지도 계획, 상보적 교수법을 활용한 활동전략, 질문학습 지원계획을 설계하여 수업을 실시하고자 한다.

<p>학습자의 학습 능력을 고려하여 자리를 배치하고, 학생 실태 파악을 통해 맞춤형 지도를 계획한다.</p>		<p>칠 판</p>  <p>학습수준: □상, ●중, ●학습지원대상</p>														
<p><b>학생실태 분석 및 지도계획</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>학생실태</th> <th>맞춤형 지도 계획</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○○○</td> <td rowspan="3">수의 크기 비교도 빠르고 정확하며, 묶음 단위로 수를 유연하게 변환해 표현할 수 있음.</td> <td>- 수모형, 묶음 그림 등 시각 자료를 활용한 조작 활동 중심 지도</td> </tr> <tr> <td>○○○</td> <td>- 짝 활동을 통해 수를 말하고 쓰며 수 감각 및 정확성 향상</td> </tr> <tr> <td>○○○</td> <td>- 10개씩 묶음 외에도 5개 단위나 낱개 단위 표현 등 다양한 수 표현 제시</td> </tr> <tr> <td>○○○</td> <td></td> <td>- 수 비교 상황을 활용한 간단한 문제 해결 및 높이 측정 도전</td> </tr> </tbody> </table>	구분	학생실태	맞춤형 지도 계획	○○○	수의 크기 비교도 빠르고 정확하며, 묶음 단위로 수를 유연하게 변환해 표현할 수 있음.	- 수모형, 묶음 그림 등 시각 자료를 활용한 조작 활동 중심 지도	○○○	- 짝 활동을 통해 수를 말하고 쓰며 수 감각 및 정확성 향상	○○○	- 10개씩 묶음 외에도 5개 단위나 낱개 단위 표현 등 다양한 수 표현 제시	○○○		- 수 비교 상황을 활용한 간단한 문제 해결 및 높이 측정 도전	<p>상보적 교수법 전략을 적용한 핵심 활동들을 기술한다. 수업 중, 4가지 전략 전체를 모두 사용하지 않아도 되며, 순서와 상관없이 중복하여 설계할 수 있다.</p>	
	구분	학생실태	맞춤형 지도 계획													
○○○	수의 크기 비교도 빠르고 정확하며, 묶음 단위로 수를 유연하게 변환해 표현할 수 있음.	- 수모형, 묶음 그림 등 시각 자료를 활용한 조작 활동 중심 지도														
○○○		- 짝 활동을 통해 수를 말하고 쓰며 수 감각 및 정확성 향상														
○○○		- 10개씩 묶음 외에도 5개 단위나 낱개 단위 표현 등 다양한 수 표현 제시														
○○○		- 수 비교 상황을 활용한 간단한 문제 해결 및 높이 측정 도전														
<p><b>상보적 교수법을 적용한 활동전략</b></p> <p><b>P</b> 예측하기 <b>Q</b> 질문하기 <b>C</b> 명료화하기 <b>S</b> 요약하기</p>	<p><b>[활동1] 몇십 나타내기 (P)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10이 넘어가는 숫자를 어떻게 나타낼지 예측하기</li> <li>- 수모형으로 10개씩 묶음을 나타내는 방법 예측하기</li> </ul> <p><b>[활동2] 몇십 읽고 쓰기 (Q, C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (필수 활동) 10개씩 묶음 읽는 방법 서로 질문하기 20, 30, 40, 50 수를 세어 읽기</li> <li>- (선택 활동) 20, 30, 40, 50의 수를 세어 읽고 쓰기</li> </ul> <p><b>[활동3] 몇십 비교하기 (Q, C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (필수 활동) 수모형으로 어떤 수가 더 큰지 서로 질문 수모형으로 크기 비교 놀이하기</li> <li>- (선택 활동) 10부터 50까지의 수 비교하는 문제 풀기</li> </ul>	<p>학습자가 학습에 대한 목표에 도달할 수 있도록 핵심 질문을 제공한다.</p>														
<p><b>질문학습 지원계획</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>핵심질문</th> <th>적용 시점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10이 여러 개 모이면 어떤 수가 될까?</td> <td>[활동2] 10개씩 묶은 수를 읽고 쓸 때, 수의 개념에 대해 친구와 서로 질문하고 설명할 수 있도록 안내하며, 수의 개념을 이해하고 질문을 하는지 수시로 점검한다.</td> </tr> </tbody> </table>	핵심질문	적용 시점	10이 여러 개 모이면 어떤 수가 될까?	[활동2] 10개씩 묶은 수를 읽고 쓸 때, 수의 개념에 대해 친구와 서로 질문하고 설명할 수 있도록 안내하며, 수의 개념을 이해하고 질문을 하는지 수시로 점검한다.											
핵심질문	적용 시점															
10이 여러 개 모이면 어떤 수가 될까?	[활동2] 10개씩 묶은 수를 읽고 쓸 때, 수의 개념에 대해 친구와 서로 질문하고 설명할 수 있도록 안내하며, 수의 개념을 이해하고 질문을 하는지 수시로 점검한다.															

### 3) AI 기반 에듀테크 활용

<b>똑똑! 수학탐험대</b>	
대상	▶ 1~6학년
내용	▶ AI 기반 수학적 사고력 향상 및 초등 수학 시스템 지원 ▶ 맞춤형 학습 경로 탐색 및 실시간 피드백 가능 ▶ 학습 속도 및 검증으로 수학 실력 향상 기대
<b>AI 디지털 교육자료 교실 수업</b>	
대상	▶ 4~5학년
내용	▶ 과목: 수학 ▶ 인공지능(AI)을 활용한 맞춤형 학습 교육자료 활용 ▶ AI 기반 학습 진단 및 수준별 문제 추천 ▶ AI와 함께 문제 해결 과정 탐색 및 자기주도 학습 강화
<b>학습지원자 대상 에듀테크 활용 수업</b>	
대상	▶ 1~6학년 중 학습지원대상학생
내용	▶ EBS AI 단추플러스, 짜잔수학, AI 팽톡 활용 ▶ 과목별 맞춤 개념 수업을 통한 학습 효과 향상 ▶ 학습자의 흥미 유발 및 자기주도적인 학습 지원

## 다. 워크북 개발 및 활용

워크북 개발 TF팀을 결성하여 학생 맞춤형 워크북을 제작하고, 수업 내 활용 방안을 연구함으로써 자기주도적 학습을 지원하고자 한다. 문수배움공책과 더불어 국어, 수학 교과에 맞춤형 학습 지원 워크북은 학생의 기초학력 신장과 자기주도적 학습 습관 형성을 도모할 수 있을 것이다. 학력관리시스템과 연계하여 학습 이력을 관리하며 학생 맞춤형 피드백을 자세히 제공하고자 한다.

### 워크북 개발 TF팀

내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학년군별 특색을 반영하여 자기주도학습이 가능한 질문·학습 공책 개발</li> <li>▶ 학습 내용 기술, 또래 학습 기회, 사회·정서 내용 평가, 피드백 제공</li> </ul>		
	이름	영역	내용
	문수배움공책	자기주도학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 배움 내용, 활용 내용, 학습 결과, 반성 등 기술</li> <li>- 오늘의 질문 및 대답을 통한 질문 습관 형성</li> </ul>
기초쭙쭙 워크북	국어, 수학	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 국어, 수학 기초 학습 및 맞춤형 문제 해결</li> <li>- 기초 학습 및 자기주도적 학습 태도 향상</li> </ul>	



### 배움길 챌린지 운영

목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 질문과 배움으로 자기 주도적 도전 과제 해결을 통한 기초학력 신장</li> <li>▶ 자발적인 학습 환경으로 긍정적인 학습 태도 및 사회·정서역량 함양</li> </ul>			
기간	▶ 2026. 4. ~ 10.			
대상	▶ 1~6학년			
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교장 인증제와 연계하여 학생의 자율적 선택으로 스스로 도전하고 실천하는 맞춤형 학습 프로그램 운영</li> <li>▶ 개인 미션, 학급 미션 등 체계적이며 단계적인 참여 권장</li> <li>▶ 구성원의 의견을 수렴하여 학급 특색에 맞는 미션 도전</li> </ul>			
	개인 미션	학급 미션	질문 페스티벌	인증샷 미션
	기초쭙쭙, 문수배움공책, 질문공책 도전하기	모둠 활동 이젤패드 활용 도전하기	학급별 특색 있는 질문 페스티벌 운영하기	배움길 프로젝트 더피 캐릭터와 인증샷 남기기

### 학력관리시스템 운영

내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습자의 학력관리가 가능한 학습자람카드 활용</li> <li>▶ 학습자의 정기적인 학력 진단(기초학력, 정서학습, 환경요인 등) 기술</li> <li>▶ 성취기준 중심 평가결과표 작성</li> <li>▶ 학습지원대상학생의 개인별 맞춤 교과 지도내용 및 변화과정 기재</li> </ul>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



연구과제 3

성장의 길

학생의 지속적인 성장과 발달을 지원해요

- 마음 상담 지원
- 마음 양식 지원
- 사회·정서역량 함양

### 가. 마음 상담 지원

학생들의 심리·정서적 안정을 돕고 학습 몰입도를 높이기 위해 다양한 역량 검사를 실시하여 학생 개인의 정서 상태를 진단하고, 이에 맞춘 지원 방안을 마련하고자 한다. 교내 멘토링과 외부 연계 멘토링 운영을 통해 추가적인 정서 지원을 제공함과 동시에 학생들은 건강한 정서적 성장과 긍정적인 학교생활을 이어갈 수 있을 것이다.

#### 1) 심리·정서 역량 검사

학생정서·행동특성 검사													
목적	▶ 학습 부진 문제의 보정 및 학교생활 부적응 등에 대한 예방과 관리 ▶ 학생의 성격특성 및 성장 기간에 살펴야 하는 정서·발달 정도 평가												
대상	▶ 1, 4학년												
시기	▶ 2026. 4. 실시												
내용	▶ 검사방법 - 1학년: 보호자 협조 아래 3개월 동안 관찰한 모습을 바탕으로 검사 - 4학년: PC 검사 ▶ 위험수준별(우선관리·일반관리)관리 체계 구축												
사회·정서역량 검사													
목적	▶ 학생 개인의 사회·정서역량 발달 이해 및 사회·정서역량의 신장 지원												
대상	▶ 1~6학년												
시기	▶ 2026. 3. 실시												
내용	▶ 검사방법: 국가기초학력지원포털 온라인 검사 ▶ 사회·정서역량 측면에서 학생이 겪는 정서적인 어려움을 찾고, 사회·정서의 발달 수준을 다면적으로 진단												
내용	<table border="1"> <thead> <tr> <th>영역</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>정서 인식 및 조절</td> <td>자신 및 타인의 정서 인식, 자기 가치 인식</td> </tr> <tr> <td>자기관리하기</td> <td>정서 표현, 정서 조절, 정서 관리</td> </tr> <tr> <td>공감하기</td> <td>타인 존중 및 관점 이해, 다양성 이해, 공감</td> </tr> <tr> <td>긍정적 관계 맺기</td> <td>의사소통, 사회적 기술을 활용한 협력</td> </tr> <tr> <td>책임있는 행동하기</td> <td>도덕적·윤리적으로 책임있는 의사결정, 문제해결</td> </tr> </tbody> </table>	영역	내용	정서 인식 및 조절	자신 및 타인의 정서 인식, 자기 가치 인식	자기관리하기	정서 표현, 정서 조절, 정서 관리	공감하기	타인 존중 및 관점 이해, 다양성 이해, 공감	긍정적 관계 맺기	의사소통, 사회적 기술을 활용한 협력	책임있는 행동하기	도덕적·윤리적으로 책임있는 의사결정, 문제해결
	영역	내용											
	정서 인식 및 조절	자신 및 타인의 정서 인식, 자기 가치 인식											
	자기관리하기	정서 표현, 정서 조절, 정서 관리											
	공감하기	타인 존중 및 관점 이해, 다양성 이해, 공감											
	긍정적 관계 맺기	의사소통, 사회적 기술을 활용한 협력											
책임있는 행동하기	도덕적·윤리적으로 책임있는 의사결정, 문제해결												
학습역량 검사													
목적	▶ 학생이 경험하는 학습 어려움의 원인에 대한 맞춤형 지원 전략 구축												
대상	▶ 3~6학년												
시기	▶ 2026. 3. 실시												
내용	▶ 검사방법: 국가기초학력지원포털 온라인 검사 ▶ 인지, 동기, 행동, 환경적 측면에서 학생이 겪는 학습 어려움의 원인이 되는 요소를 파악하여 맞춤형 지도에 반영												

## 2) 교내 멘토링 운영

학생-교사 멘토링 운영	
대상	▶ 1~6학년 중 희망 학생
운영	▶ 아침 시간, 틈새 시간 활용
내용	▶ 학습지원대상학생, 정서적 지원 필요 학생, 멘토링을 원하는 학생 선정 ▶ 아침 명상을 통한 정서적 안정, 긍정적인 상호작용 학습 ▶ 아침 운동 및 산책으로 감정 관리 및 관계 형성 지원 ▶ 소수 학생을 대상으로 공감 훈련, 스트레스 해소, 갈등 해결 방법에 대한 맞춤형 교육
마음톡톡 상담소 운영	
대상	▶ 1~6학년 중 희망 학생 및 학습지원대상학생
운영	▶ 쉬는 시간, 점심 시간, 방과후 활용
내용	▶ 전교학생회 임원과 희망자에 한해 교사가 추천하는 학생을 또래 상담자로 선별 ▶ 소수 학생을 대상으로 상담 개시 및 또래 상담자의 성실한 상담 활동 지원

## 3) 외부 멘토링 운영

Wee센터 상담 지원	
대상	▶ 1~6학년 중 정서행동 문제로 희망하는 학생
운영	▶ 2026. 4. ~ 12. (방학 제외)
내용	▶ 일상생활에서 다양한 어려움을 겪는 학생을 대상으로 상담을 통해 스스로 문제에 대처할 수 있는 힘을 키우도록 노력 ▶ 전문상담교사가 직접 방문하여 학생들의 정서 상태와 어려움을 명확히 파악하고, 이에 적합한 상담 개입을 통해 학생 스스로 당면한 문제를 해결할 수 있도록 노력 ▶ 대인관계 향상, 학습전략, 자아 성장 프로그램 등을 통해 학생들의 학교생활 적응을 돕고 인성 계발과 건강한 성장 도모
자아존중감 향상 프로그램 운영	
대상	▶ 1~6학년 학습지원대상학생

- ▶ 월 1회 학습동기 향상 프로그램 운영
- ▶ 지역과 마을을 연계하여 학습 관련 자신감 향상을 위한 다양한 활동 지원

프로그램	시기	내용
자아존중 도에 체험	2026. 4.	- 자신의 아이디어를 바탕으로 흙을 사용하여 창의적인 작품을 빚으며 문제 해결 능력과 성취감 고양
자기이해 딸기 따기 체험	2026. 5.	- 지역의 딸기밭에 방문하여 자연 속에서 딸기를 수확하며 자신에 대한 이해와 긍정적 자아 인식 형성
타인 존중 인성·예절 교육	2026. 6.	- 전통·예절 체험 활동을 통해 타인 존중과 배려의 가치를 체득하고 사회적 자존감을 높이는 기회 제공
자기관리 목공 체험	2026. 7.	- 지역의 목공 학교를 방문하여 공정 과정을 스스로 조절하며 자기관리 능력과 책임감 향상

## 나. 마음 양식 지원

읽기 전략과 비판적 사고력을 기를 수 있도록 독서 관련 프로그램을 운영하고, 독서 교육 및 독서 활동을 통해 학생들이 책을 읽고 질문을 통해 사고를 확장하며 학습에 몰입할 수 있도록 지원하고자 한다.

### 1) 독서 습관 프로그램

꿈자람 독서기록장	
대상	▶ 1~6학년
내용	▶ 아침 20분 사제동행 책 읽기 활동 ▶ 꿈자람 독서 통장(1~2학년), 꿈자람 독서 기록장(3~6학년) 활용 ▶ 학기 말 활동 우수 학생 표창장 수여 및 학반 상품 증정 ▶ 일정량의 독서량으로 독서 습관을 기르며 자기주도적 학습 태도 함양
경북독서친구 독서인증제	
대상	▶ 1~6학년
내용	▶ 경북독서친구 권장도서 읽고 읽은 책 인증 ▶ 또래 친구들의 독후활동을 읽고 사고의 확장 기회 경험 제공

### 2) 독서 교육 프로그램

신비한 문해력 자료 활용	
대상	▶ 3~6학년
진단검사	▶ 2026. 5. 실시
기간	▶ 2026. 5. ~ 12.
내용	▶ 경북교육 e-book 자료실 참고 ▶ 뜻이 쑥쑥! 얇이 쑥쑥! 국어 교과와 연계하여 문해력 향상 ▶ 문해력 진단검사 결과에 따른 선택형 문항을 통한 개별 맞춤형 지도
초등 문해력+ 콘텐츠 시리즈 활용	
대상	▶ 1~6학년
기간	▶ 2026. 3. ~ 12.
내용	▶ 질문이 넘치는 교실 홈페이지 참고 ▶ 초등학생의 문해력 신장을 위한 웹 콘텐츠 자료 ▶ 이야기 듣기, 스스로 읽기, 읽기 퀴즈, 어휘 퀴즈, 정보 읽기 활동 등 ▶ 국어 교과와 연계하여 학년군별 총 20차시로 진행 - 이솝우화와 함께하는 문해력+ 시리즈 I (1~2학년) - 동화와 함께하는 문해력+ 시리즈 II (3~4학년) - 고전과 함께하는 문해력+ 시리즈 III (5~6학년)
사잇길 자료 활용	
대상	▶ 1~3학년
기간	▶ 2026. 3. ~ 12.
내용	▶ 인성인문학교육지원센터 홈페이지 참고 ▶ 아침 시간, 틈새 시간, 교과 시간 활용 ▶ 초등 1~6학년 교육과정을 연계한 8대 인성 덕목별 수업 자료 활용
온자라미 자료 활용	
대상	▶ 5학년
기간	▶ 2026. 3. ~ 7.
내용	▶ 마음의 키가 자라는 우리들의 아침시간 '온자라미', 마음성장학년제 연계 ▶ 국어 교과와 연계하여 교과, 그림, 놀이 활동을 포함하는 인성교육 진행

### 3) 독서 질문 행사

독서의 달 활동		
대상	▶ 1~6학년	기간 ▶ 2026. 4. / 2026. 9.
내용	▶ 다양한 독후 활동 및 질문 생성 활동으로 자기 표현력 향상 ▶ 독서 감상화, 독서 감상문, 책 표지 그리기, 주인공 만들기 등 ▶ 독서 활동 연계 동시 필사, 동시 낭송, 질문 만들기 ▶ 독서 활동 연계 목소리 연극하기, 오디오 북 제작 등	
독서 질문 한마당		
대상	▶ 3~6학년	기간 ▶ 2026. 7.
내용	▶ 독서토론 동아리 학생을 중심으로 강당에서 독서 질문 한마당 행사 실시 ▶ AI 질문 생성 도구를 활용하여 학생들이 직접 질문에 대한 정보 검색 및 의견 나눔 활동 ▶ 문제 출제, 문제 선정, 문제 해설 등의 과정을 통해 독서 활동에 적극성과 주도성 기르기 ▶ 러닝페이 방식으로 살아있는 수업, 활기찬 독서 분위기 형성	

#### 다. 사회·정서역량 함양

##### 1) 학생 생성 교육과정 연계

진로교육과 연계한 학습코칭 프로그램을 운영을 통해 자기 인식을 바탕으로 학습 목표를 설정하고, 자기주도적 학습 태도를 기를 수 있도록 지원하고자 한다.

드림캐치 학습코칭 프로그램 운영	
대상	▶ 3~6학년
기간	▶ 2026. 3. ~ 12.

- ▶ 프로젝트 학습 및 학생 생성 교육과정을 연계한 15차시 확보
- ▶ 사회·정서역량을 함양하는 학급별 특색 있는 진로교육 실시

프로그램	학년	내용
꿈틀꿈틀 보드게임	3학년	- 하나의 판 위에서 각자의 꿈을 향해 나아가는 개별 맞춤형 진로 보드게임 제작 프로젝트
꿈JOB기 프로젝트	4학년	- 장래희망에 대해 탐구하고 꿈을 키워가는 과정에서 긍정적인 자아존중감을 형성하는 프로젝트
흑백 요리사 영주를 요리하라!	5학년	- 영주의 특산물과 지역 이미지를 활용하여 창의적인 요리 활동을 통해 꿈을 찾아가는 프로젝트
마스터 셰프 in 문수	6학년	- 음식 문화와 관련된 다양한 직업을 탐색하며 식생활 분야의 진로를 알아보는 프로젝트

## 2) 진로교육 프로그램

학생의 정서적 안정과 동기유발을 위해 지역과 마을을 연계하여 다양한 직업 체험 및 환경교육을 진행하고자 한다. 지역과 마을 및 환경과 연계한 진로 프로그램 운영을 통해 진로 탐색의 기회를 제공하고자 한다.

진로교육 프로그램 운영						
대상	▶ 1~6학년					
기간	▶ 2026. 3. ~ 12.					
내용	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
	1학기 현장체험학습 연계					
	2학기 현장체험학습 연계					
	식물 기르기 활동	마을의 환경, 직업 탐색			환경 직업 프로젝트 탐구	
마을 환경 개선 활동	마을의 옛날, 오늘날 모습 비교			해양·환경 진로 프로그램		
사회·정서 진로 라운지						
대상	▶ 1~6학년					
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 외부 전문가를 초청하여 진로교육을 연계한 자기이해 및 정서탐색 프로그램 운영</li> <li>▶ 성격 유형 이해 (MBTI, 애니어그램 등)</li> <li>▶ 직업 체험 프로그램 및 직업인 초청 강연과 Q&amp;A</li> <li>▶ 감정 조절 및 스트레스 관리 수업</li> </ul>					

## 3) 문화·예술 프로그램

지역과 마을 자원을 활용한 문화 체험과 창작 탐구 활동을 통해 다양한 경험을 쌓고 배경지식을 확장할 수 있도록 하고자 한다. 지역 사회와 연계한 체험 학습 경험을 바탕으로 학습 내용을 실생활과 연결하여 사고력과 문제 해결력을 기르고, 협력과 공감, 의사소통 능력을 포함한 사회·정서역량을 함께 함양할 수 있을 것이다.

문화 체험·창작 탐구 프로그램 운영		
프로그램	시기	내용
자기 인식 (나를 발견하는 시간)	2026. 4.	- 1~2학년 창의적 체험활동 4차시 운영 - 명상 활동을 통한 자기 수양 기회 가지기
자기 관리 (마음 근육 성장)	2026. 3. ~ 12.	- 1~6학년 창의적 체험활동 10차시 운영 - 다양한 문화·예술 체험을 통한 문화 감수성 배양 - 지역의 체험 활동 장소 활용
사회적 인식 (마음 나눔 여행)	2026. 3. ~ 12.	- 1~6학년 창의적 체험활동 5차시 운영 - 타인의 시선을 이해하며 학교생활 적응도 올리기 - 다문화 수업, 장애 이해 교육, 배려 챌린지 등
대인관계 기술 (친구 관계 맺기)	2026. 3. ~ 12.	- 가족과 함께 하는 대운동회 행사 참여 - 학교폭력예방 프로그램 참여
책임 있는 의사결정 (슬기로운 선택)	2026. 3. ~ 12.	- 체험 및 창작 활동을 통한 갈등 속의 지혜 찾기 - 어린이날 행사, 어버이날 행사, 공연 관람 등

# V

## 연구의 결과

### 1

#### 평가 및 검증계획

기초학력 신장에 대한 결과를 확인하기 위해 본 연구에 대한 검증을 기초학력 진단 검사, 심리·정서역량 검사, 연구과제 만족도로 나누어 실시한다.

구분	검증 내용	도구	대상	시기	비고
기초학습, 교과학습 향상도	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초학력 진단 검사</li> <li>기초학력 향상도 검사</li> </ul>	검사지 (양적 분석)	2~6학년 학생	3월(사전) 10월(사후)	국가기초학력 지원포털
심리·정서 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회·정서역량 검사</li> </ul>	검사지 (양적 분석)	1~6학년 학생	3월(사전) 10월(사후)	국가기초학력 지원포털
	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습동기 향상도, 수업 태도 등</li> </ul>	수업결과물 (질적 분석)	학습지원대상학생	10월	지도일지
연구과제 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구과제 인식 및 만족도 조사</li> </ul>	설문지 (양적 분석)	학생, 학부모, 교사	10월	검증도구 자체제작

### 2

#### 일반화 계획

구분	일반화 반영 내용	시기
학교 홈페이지	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구학교 메뉴 개설 및 운영</li> <li>기초학력 연구학교 운영 세부 내용 탑재</li> </ul>	연중
SNS	<ul style="list-style-type: none"> <li>오픈 플랫폼 공간을 활용한 활동 내용 및 연구학교 운영 내용 공유</li> </ul>	
수업 나눔회	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사, 학부모 등 교육공동체를 대상으로 수업 나눔회 실시</li> </ul>	
개발 자료 보급	<ul style="list-style-type: none"> <li>개발 학습 자료 내친구교육넷 수업나눔리 탑재</li> </ul>	

### 3

#### 기대 효과

첫째, **기초학력 문화 형성하기** 운영으로 기초학력 교육 문화를 확산하고 맞춤형 학습 지원 환경을 체계화하여 학업 성취도를 높일 수 있는 학습 기반을 구성할 수 있을 것이다.

둘째, **기초학력 학습 보장하기** 운영으로 수업 내 맞춤형 지원, 학교 내 종합적 지원, 학교 밖 전문적 지원을 강화하여 학생의 학업 성취도가 향상되고 자기주도적 문제 해결 능력이 신장될 것이다.

셋째, **사회·정서 발달 지원하기** 운영으로 학생의 정서적 안정과 학습 동기 강화를 통해 긍정적인 학습 태도와 사회·정서역량을 함양할 수 있을 것이다.

본 연구를 통해 학생들은 튼튼한 기초학력을 바탕으로 자기주도적 학습 능력과 전인적 성장을 이룰 수 있을 것이다.

## 4

## 보조금 집행 계획

영역	비목	산출내역	산출식	소요액(원)
학습 지원	교육운영비	운영비	280,000원×2회	560,000
		자료구입비	300,000원×6학급	1,800,000
		학생지원비	20,000원×45명	900,000
정서 지원	교육운영비	창작체험비	20,000원×45명	900,000
	운영수당	프로그램 강사비	40,000원×10시간	400,000
기타 지원	일반수용비	보고회 운영비	500,000원×2회	1,000,000
		홍보자료제작비	10,000원×100개	1,000,000
		컨설팅 운영비	500,000원×2회	1,000,000
	운영수당	컨설턴트 강사비	220,000×2회	440,000
	업무추진비	협의회비	200,000원×10회	2,000,000
<b>합 계</b>				10,000,000



## 참고문헌

- 교육부(2022). 2022 개정 교육과정, 교육부 고시 제2022-33호
- 교육부(2022). 제1차 기초학력 보장 종합계획(2023~2027). 시행 2022. 10. 11.
- 교육부(2022). 「기초학력 보장법」 제2조 1항. 시행 2022. 3. 25.
- 교육부(2022). 「기초학력 보장법 시행령」 제2조 1항. 시행 2022. 3. 25.
- 서울대학교 교육연구소. 「교육학용어사전」. 1995. 6. 29.
- Palincsar, A. S., & Brown, A. L. 「Reciprocal Teaching of Comprehension-Fostering and Comprehension-Monitoring Activities」. 1984.
- 김은영. 「학습공동체 질문생성이 학습전략, 질문저해, 학업성취에 미치는 효과」. 2022. 12.
- 변지선. 「학업적 자기효능감 향상을 위한 독서 프로그램 효과 연구」. 2017.
- 장성시민연대. 「대학 교수들, 학생의 문해력 급감에 깊은 우려」. 2024. 6. 28.
- 정설미·정동욱. 「기초학력 지원을 위한 교육복지정책사업 조합의 시너지 효과 연구」. 2022. 04.
- 신현숙. 「학업수월성 지향 학교에서 사회정서학습의 필요성과 지속가능성에 관한 고찰」. 2011. 1.
- 대전새여울초등학교. 「질문이 함께하는 학생 참여 중심 수업을 통한 핵심 역량 신장 방안(연구학교 보고서)」. 2018
- 봉화초등학교. 「질문 기반 수업 프로그램을 통한 학습자 주도성 신장 방안(연구학교 보고서)」. 2025
- 시종초등학교. 「따독다多독 독서인문교육으로 생각하는 힘 키우기(연구학교 보고서)」. 2024
- 김천부곡초등학교. 「함께 따로 SLS 다중 지원 전략을 통한 기초학력 신장(연구학교 보고서)」. 2024
- 장기초등학교. 「1:1 맞춤형 온(On/Own/옴) 스쿨을 통한 기초학력 기르기(연구학교 보고서)」. 2019
- 경산초등학교. 「학생 맞춤형 두드림+[PLUS] 프로그램을 통한 기초학력 향상(연구학교 보고서)」. 2021
- 우동하, 황보미(2016). 「아이의 미래는 부모의 말에서 결정된다」. 라이스메이커
- 국가기초학력지원포털 <http://gbe.basics.go.kr/>
- 경북독서친구 <http://bookfriend.info.go.kr>
- 경상북도교육청-질문넷, 초등문해력+콘텐츠, 온무실
- 경상북도교육청연구원-신비한 문해력, 사잇길, 온자라미, 마음성장, 마음성장 I
- 내친구교육넷-유레카, 아이스크림몰, 미리캔버스, 글꼴(조선일보명조, 학교안심사물함) 등