

과제번호	자-6
영역	생활교육(관계회복)
기간	2026. 3. 1.~2028. 2. 29.

연구학교 운영 계획서

①라②라③라(3R) 모델 운영을 통한
사회정서학습 역량 신장

학교 급	유	초	중	고	특
		○			



I. 연구 개요

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어 정의	2

II. 연구 기반

1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 문헌자료 분석	3
3. 선행 연구학교 분석	3
4. 실태 분석	4

III. 연구 과제 설정 및 설계

1. 연구 과제 설정	5
2. 연구 대상 및 기간	5
3. 연구 절차 및 방법	5
4. 연구 조직	5

IV. 연구 과제 실행

1. 연구 과제 1의 실행	6
2. 연구 과제 2의 실행	7
3. 연구 과제 3의 실행	8
4. 연구 결과 검증 계획 및 일반화 방안	9

V. 예산 운영 계획

1. 연구학교 보조금 집행 계획	10
-------------------------	----

VI. 기대 효과

10



I. 연구 개요



1 연구의 필요성

소외계층 밀집 학교의 복합적 위기 요인 다수		처벌 중심 생활교육의 한계와 회복적 접근 필요	
학교 구성원 분포 비율 	일반학교보다 위기 학생이 매우 많음 경제적·정서적 어려움을 겪는 학생들이 기초수급 80명, 다문화 120명, 특수 19명, 기타 등등 다른 학교에 비해 많다. 이는 학생들의 학폭으로 이어지는 경우가 대부분이다. 학교는 단순한 교육기관을 넘어 학생의 전인적 성장과 복지를 책임지는 통합 지원 기관으로서의 역할이 요구되고 있다.		처벌 중심 생활교육 악순환 초래 처벌 중심 생활교육은 문제행동의 반복, 관계 단절 심화, 구성원간의 불신 그에 대한 학생 및 학부모의 감정 민원 발생이 관계 갈등으로 이어지는 악순환을 초래하고 있다. 그래서 취약계층 밀집 학교의 특수성을 고려한 징계 중심이 아닌 관계 회복과 사전 예방 및 치유에 초점을 맞춘 생활교육이 필요하다.
개별 학생 맞춤형 통합 지원 시스템 구축 절실		발견-자원-연계의 통합 협력 강화 필요	
	개별 학생 맞춤형 통합 지원 체계 필요 기초 수급 대상자, 다문화, 특수 및 기타 등 일반 학교보다 개별 지원이 필요한 학생의 비율이 매우 높다. 학교폭력 건수도 5년간 총 35회 이상이고, 담임 종결로 한 학교폭력 건수는 이보다도 더 많다. 건강한 사회적 관계를 형성하며 학업 성취를 위해서는 복지·상담·생활지도가 유기적으로 통합된 맞춤형 지원 체계가 절실히 필요하다.		교사-복지사-상담교사-학부모 협력 복지, 상담, 생활지도가 분절적으로 운영되어 사각지대가 발생할 수 있다. 학교폭력 가해 학생이 가정 내 방임이나 경제적 어려움으로 인한 정서적 결핍 상태인 경우가 빈번하여 이를 조기에 발견하고 통합 지원하는 체계를 통해서 실천할 수 있는 관계회복 생활교육이 시급하다.



🔍 본교의 복합적이고 특수한 교육 환경(소외계층 밀집, 관심군 학생 증가, 학교폭력 빈발)을 고려할 때, 관계회복 생활교육 모델을 본교 여건에 최적화하여 구축하는 것이 시급하다. 이를 위해서는 학생의 사회정서 역량을 향상시키고, 학교폭력을 근본적으로 감소시키며, 학부모와의 신뢰 기반 협력 관계를 재구축해야 한다. 특히 본교가 보유한 학생 맞춤형 통합복지 선도학교 인프라(교육복지사, Wee센터 상담교사)를 적극 활용하여 개별 학생에 대한 심층적 지원을 강화할 수 있다. 이를 통해 모든 구성원이 존중받고 치유되며 함께 성장하는 평화롭고 안전한 학교 공동체를 실현하고, 나아가 유사한 환경의 학교들이 벤치마킹할 수 있는 성공적인 통합 모델을 연구하고자 한다.


2 연구의 목적

▶ 본 연구는 소외계층 밀집 학교 현장 맞춤형으로, ‘**라라라(3R)모델**’ 운영을 통하여 소통과 공감으로 함께 성장하는 관계회복 생활교육이 목적이며 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째 ‘**라라라(3R)모델**’ 운영을 위한 **존중과 공감 기반 학교 문화 환경**을 구축하고,

둘째 ‘**라라라(3R)모델**’ 맞춤형 **관계 회복 프로그램**을 개발 및 적용하며,

셋째 ‘**라라라(3R)모델**’ **회복적 공동체 문화**를 조성 및 확산시킨다.

 **IR: Relationship (관계 형성) → 2R: Recovery (회복) → 3R: Restoration (복원)의 단계적 실천을 통해 모든 학생·교원·학부모가 존중받고 관계가 회복되며 함께 성장하는 생활교육 학교 및 지역사회 공동체를 실현한다.**

3 연구의 범위 및 제한점

본 연구학교 운영을 추진함에 있어 다음과 같은 범위와 제한점을 둔다.

- 가. 운영 대상은 본교의 재학생, 교원 및 학부모이며 회복적 생활교육 프로그램은 학년별 단계를 고려하여 차별화 적용한다.
- 나. 학생들의 특수한 환경 실태를 고려하여 통합 프로그램 참여 지원, 개별화 전략, 가정 환경을 생각한 맞춤형 지원을 실시한다.
- 다. 각 학급 및 학년의 실태, 학생 개개인의 특성을 고려하여 탄력적으로 운영한다.
- 라. 2년 운영 기간, 1차년도 **1R·2R**(관계 형성 및 회복 프로그램 운영)단계 집중, 2차년도 **2R·3R**(회복 및 문화 정착)단계를 강화한다.

4 용어의 정의

본 연구에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.

▶ **라라라(3R)란?** 노래하듯 즐겁게, 모두가 행복한 마음으로 함께 성장시킬 수 있는 모델

→ **라라라(3R)** (Relationship-Recovery-Restoration) 모델은 우리 학교의 특수한 교육 환경 (소외계층 밀집, 다문화·특수·ADHD 학생 다수)을 관계 회복의 생활교육을 통해 회복적 학교공동체를 만들겠다는 의미이다. RRR을 세 번 연속으로 읽을 때 자연스럽게 발음되는 ‘라-라-라’의 경쾌하고 밝은 느낌에서 착안한 명칭이다. ‘라라라’라는 멜로디처럼, 우리 학교 공동체의 관계가 조화롭고 평화롭게 회복하고, 즐겁게 소통하며, 모두가 웃는 얼굴로 함께 성장하는 행복한 학교를 만들어가고자 하는 비전을 표현한다.

라(1R) Relationship

- 관계 회복 기반 ‘**라라라(3R)**’ 모델의 개발
- 존중과 신뢰 기반 학교 시스템 구축
- 안전한 관계 환경 조성·교육공동체 역량 강화

라(2R) Recovery

- 사회적 자본 네트워크 구축 및 운영
- 맞춤형 관계회복 프로그램 운영
- 일상 속 회복 프로그램·교육과정 연계 수업

라(3R) Restoration

- 회복적 공동체 문화 확산
- 맞춤형 프로그램 실행
- 학교 공동체 문화 정착 및 전국 일반화 방안 모색

▶ **희망이음이란?**

→ 본교에서 사회복지 대상 학생을 지칭하는 특화 용어로, 기초생활수급 학생, 다문화 학생, 특수교육 대상 학생 등 개별적 지원이 필요한 학생들을 의미하며 ‘희망을 이어가는 학생’이라는 긍정적 관점을 담고 있다.



II. 연구 기반



1 관련 이론 탐색

순	저자	연구 주제	분석 내용
1	Howard Zehr (2015)	『회복적 정의란 무엇인가』 (The Little Book of Restorative Justice)	회복적 정의의 핵심 개념과 원칙 제시, 범죄를 ‘사감과 관계에 대한 위반’으로 규정 세 가지 핵심 질문(누가 피해를 입었는가? 무엇이 필요한가? 누구의 책임인가?)을 통해 가해자의 책임 인식, 피해자의 치유, 공동체 회복을 동시에 추구한다. 본 연구의 3R 모델의 이론적 토대를 제공
2	구인회 외 (2020)	『회복적 생활교육으로 세우는 회복적 학교』	한국 학교 현장에 맞는 회복적 생활교육의 실천 모델을 제시한다. 학급 세우기 → 공동체 규칙 만들기 → 신뢰서클 → 회복적 대화의 단계적 접근을 통해 평화로운 학급 문화를 조성하는 구체적 방법을 다룬다. 본 연구의 학교 시스템 구축 단계와 학급 프로그램의 실천적 근거를 제공
3	박숙영, 이재영 (2018)	『회복적 정의와 생활교육』	회복적 정의를 초·중등 생활지도 현장에 적용하기 위한 이론과 실제를 체계화한다. 예방-개입-사후관리의 3단계 통합 모델을 제시하고, 학교폭력 사안의 회복적 처리 절차와 관계회복 프로그램 운영 방안을 구체적으로 다룬다. 본 연구의 단계별 갈등 조정 프로세스 및 관계회복 숙려 기간 운영 모델에 직접 적용

2 선행 연구 문헌자료 분석

순	연구기관 연구자	연구 주제	시사점
1	한국교원대학교 교육정책전문대학원. 김진희 (2019)	회복적 생활교육 프로그램이 초등학생의 공감 능력과 또래관계에 미치는 영향	체계적인 프로그램(12회기 이상)의 효과성 입증. 본 연구의 학년별 맞춤형 대화 프로그램(월 2회) 및 신뢰서클 정례회(주 1회) 설계에 적용.
2	경인교육대학교 교육전문대학원 박지은 (2020)	회복적 서클을 활용한 학급경영이 학급 공동체 의식과 학생의 자아존중감에 미치는 영향	주 1회 정기 서클의 지속적 효과 확인. 본 연구의 매주 금요일 신뢰서클(20분) 운영 근거 제공. 소외계층 학생의 자존감 향상 가능성 시사.
3	한국학교 사회복지학회 김성천, 이명숙 (2022)	회복적 정의 기반 학교폭력 예방 프로그램의 효과성 연구: 학교폭력 피해·가해 경험 및 공격성을 중심으로	회복적 접근의 학교폭력 예방 효과 실증. 본 연구의 단계별 갈등 조정 프로세스 및 학교폭력 50% 감소 목표 설정의 근거 제공.

3 선행 연구학교 분석

순	연구기관	연구 주제	시사점
1	원주 중앙초 (2023)	관계회복 숙려기간 운영을 통한 학교폭력 교육적 해결 모델 구축	관계회복 숙려기간의 실질적 효과와 구체적 운영 절차 확인. 본 연구의 관계회복 숙려기간 운영 모델(5일 프로그램) 및 외부 전문가 연계 체계 구축에 반영.
2	용성초 (2022)	회복적 생활교육 프로그램 적용을 통한 행복한 학교 만들기	소외계층 특성을 반영한 맞춤형 지원의 효과성 입증. 본 연구의 다문화·특수·ADHD 학생 통합 프로그램 및 본교 여건(다문화 21.4%, 기초수급 14.3%)을 강점으로 활용하는 전략 적용.
3	부천동초 (2020-2021)	관계회복 프로그램을 통한 학생 사회·정서 역량 강화	학년별 차별화 프로그램과 구체적 활동지의 중요성 확인. 본 연구의 학년별 맞춤형 대화 프로그램 및 학부모 교육 전략 수립에 적용.

4 실태 분석

가 학교 여건 및 SWOT 실태 분석

STRENGTHS	S	WEAKNESSES	W
<ul style="list-style-type: none"> ☑ 다양성의 보고: 다문화, 특수, 기초수급학생 다수로 포용 교육 실천 최적 환경 ☑ 중규모 학교: 전교생 530명 규모로 전교생 대상 프로그램 적용 가능 ☑ 교직원 협력 의지: 생활지도 개선 필요성 공감, 새로운 접근법에 대한 수용성 높음 ☑ 학교장의 관계회복 생활교육 정착 의지 확고 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ 학교폭력 빈발: 최근 5년 35회 이상 보고, 학생 간 거친 언어 문제 심각, 관계 회복 경험 부족 ☑ 취약계층 비율 매우 높음: 기초수급(14.3%) 가정의 교육적 지원 부족, 정서적 결핍 학생 다수 ☑ 교사 업무 과중: 학폭으로 인한 생활지도 부담으로 교사 소진 위험, 개별 학생 지원 시간 부족 ☑ 교사 연수 시간 부족: 정규 업무 외 추가 부담 우려, 연수 시간 확보 어려움 	
OPPORTUNITIES	O	THREATS	T
<ul style="list-style-type: none"> ☑ 회복적 생활교육 정책 강화: 교육부·교육청의 적극적 지원 정책, 시범학교 운영 예산 및 인력 지원 ☑ 선행 연구 풍부: 이론적·실천적 토대 확립, 국내외 벤치마킹 사례 다수 존재 ☑ 사회적 관심 증가: 학교폭력 예방 중요성 부각, 인성교육 강화 기초, 회복적 정의에 대한 관심 증가 ☑ 외부 자원 연계 가능성: 교육지원청, 다문화 가족지원센터, Wee센터 등 지역사회 자원 활용 가능 		<ul style="list-style-type: none"> ☑ 학부모 이해 부족: 회복적 접근에 대한 오해 (“가해자 편든다“, “숨방망이 처벌“), 감정적 민원 및 즉각적 처벌 요구 경향 ☑ 즉각적 성과 압박: 단기간 가시적 변화 요구, 문화 변화의 장기적 특성 이해 부족 ☑ 학부모 참여 저조: 교육 관심도 낮음, 열악한 가정환경으로 자녀 교육 지원 어려움, 민원 빈번 발생 ☑ 학교 주변 원룸촌 형성: 학교 주변 문화예술체험 장소 환경의 열악 	

나 실행 전략 및 반영

강점 극대화 전략	SO	약점 보완책 전략	WO
<ul style="list-style-type: none"> ● 다양성 × 정책 지원 → 소외계층 밀집 학교 특화 모델 개발로 전국 유사 학교 벤치마킹 모델 제시 ● 중규모 학교 × 선행 연구 → 전교생 대상 체계적 프로그램 적용 및 실증 연구로 일반화 자료 생산 		<ul style="list-style-type: none"> ● 교직원 협력 의지 × 학부모 이해 부족 → 교사 먼저 실천하여 성과 창출 후 학부모 설득, 단계적 참여 유도 ● 중규모 학교 × 지속가능성 위험 → 전 교직원 역량 강화로 특정 교사 의존도 낮추고, 교육과정 내 명문화로 제도화 	
위협 대응책 전략	ST	손실 최소화 전략	WT
<ul style="list-style-type: none"> ● 교사 업무 과중 × 시범학교 지원 → 외부 전문가 지원 및 학년별 실천팀 배치로 업무 분산, 구체적 매뉴얼 제공으로 효율화 ● 취약계층 비율 높음 × 회복적 교육 정책 → 소외계층 통합 프로그램 개발로 교육 격차 해소 및 정책적 지원 확보 		<ul style="list-style-type: none"> ● 학부모 참여 저조 × 학부모 민원 다수 → 온라인·오프라인 병행 교육, 소수 희망 학부모 부터 시작하여 점진적 확대, 성공 사례 홍보 강화 ● 학교폭력 빈발 × 즉각적 성과 압박 → 단기(3개월)·중기(6개월)·장기(2년) 목표 설정으로 단계적 성과 제시, 조기 성공 사례 발굴·홍보 	

다 시사점



- ☑ 회복적 생활교육의 소외계층 특화 필요
- ☑ (R)(R)(R)(3R) 모델의 단계적, 체계적 접근 적용 전략 채택
- ☑ 학부모 민원을 ‘교육적 참여’로 전환 전략



Ⅲ. 연구 과제 설정 및 설계



1 연구 과제 설정

연구과제①	연구과제②	연구과제③
Relationship	Recovery	Restoration
관계 회복 기반 라라라(3R) 모델 개발	사회적 자본 네트워크 구축 및 운영	회복적 공동체 문화 확산 및 일반화
↓	↓	↓
1. 운영 목표, 내용, 방법 정립	1. 회복적 학교 문화 시스템 구축	1. 맞춤형 관계 회복 프로그램 적용
2. 라라라(3R) 모델 개발	2. 지원 조직 및 협력 체계 구축	2. 회복적 공동체 문화 조성
3. 통합복지 인프라 활용	3. 존중과 신뢰 기반 시스템	3. 성과 공유 및 문화 확산
소통과 공감으로 함께 성장하는 라라라(3R) 모델을 통해 회복적 학교 공동체를 실현		

2 연구 대상 및 기간

- 가. 연구대상: 장곡초등학교 1~6학년, 460명
- 나. 연구기간: 2026. 3. 1. ~ 2028. 2. 29.(2년간)

3 연구 절차 및 방법

단계	추진내용	2026												2027												2028	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	실태 조사 및 분석/운영 주제 선정																										
	운영계획서 수립 및 추진위원회 조직																										
실행	설문조사 및 교육과정 분석																										
	교사, 학생, 학부모 연수 라라라(3R) 모델 개발 및 운영																										
중간 평가	운영 중점 실행 및 점검																										
	운영 중간 결과 분석/중간 보고서 작성 운영 중간 종합 검토, 문제점 수정 보완																										
보고	시범 운영 반성 및 보완																										
	최종 보고서 작성 및 제출																										

4 연구조직

지도기관 <ul style="list-style-type: none"> 경상북도교육청 경상북도교육청연구원 경상북도칠곡교육지원청 	위원장 학교장 박준택 조정 교감 신대항 기획 교무부장 조근화	자문기관 <ul style="list-style-type: none"> 칠곡Wee센터 경북대학교 대구교육대학교
기획·운영 분과 <ul style="list-style-type: none"> 연구학교 운영 계획 및 추진 연구학교 연수, 협의회 실시 연구학교 행사 기획 연구학교 운영 추진 사항 검토 및 보완 조근화 외 8명	프로그램 개발 분과 <ul style="list-style-type: none"> 라라라(3R) 모델 적용을 위한 교육과정 분석 라라라(3R) 교수학습방법 개발 수업 적용 및 라라라(3R) 모델 일반화 검토 신철훈 외 16명	자료개발·평가지원 분과 <ul style="list-style-type: none"> 프로그램 적절성 확인, 검토 통계자료 처리 및 결과 분석 연구학교 관련 행사 운영 지원 프로그램 적용 동아리 활동 운영 박천호 외 12명



IV. 연구 과제 실행



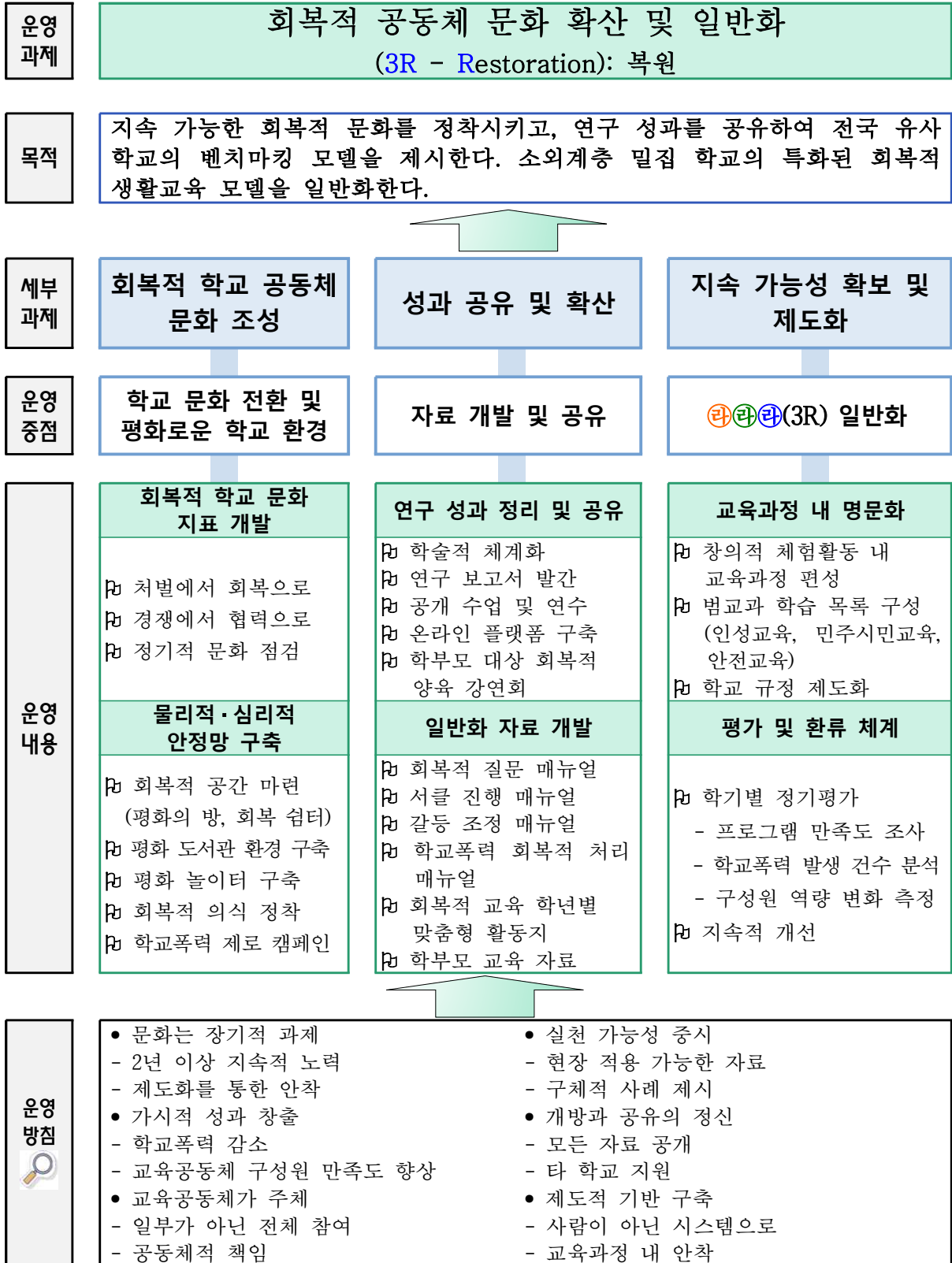
1 연구 과제 1의 실행



2 연구 과제 2의 실행



3 연구과제 3의 실행



4 연구 결과 검증 계획 및 일반화 방안

가 연구 결과 검증 계획

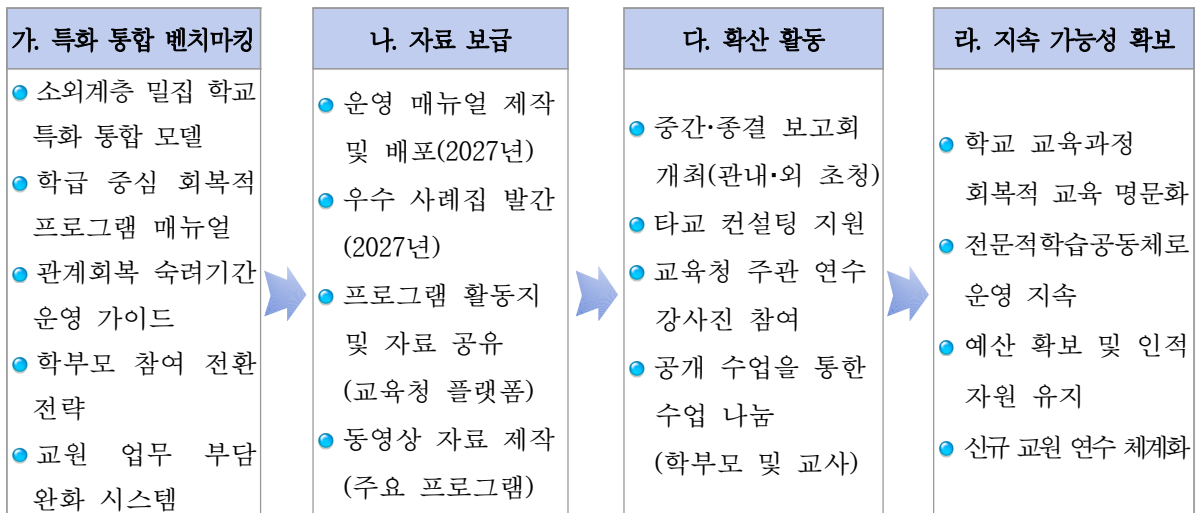
연구 효과를 분석하기 위해 아래와 같은 설문 및 검사를 실시하며, 통계처리방법에 대한 연수를 통해 결과 처리의 신뢰성과 타당성을 확보한다. 또한 이를 분석하고 일반화하기 위해 공개수업 및 나눔 활동을 지속적으로 전개한다.

대상	내용	비고	검사 시기
학생	사회정서역량 검사 (표준화 검사)	양적	사전(2026.3.)/중간(2026.11.)/사후(2027.10)
	학교생활 만족도 설문	양적	2026.11. / 2027.10.
	학생 소감문	질적	2026.11. / 2027.10.
교사	교원 효능감 검사	양적	사전(2026.3.)/중간(2026.12.)/사후(2027.10)
	교사 성찰일지	질적	2026.12. / 2027.10.
학부모	학부모 만족도 설문	양적	사전(2026.3.)/중간(2026.12.)/사후(2027.10)
	학부모 상담 일지	질적	2026.12. / 2027.10.

날짜	참관 대상	내용	수업 공개자	비고
5월	학부모	라라라(3R) 모델 교수·학습 방법 공개	전 학년	
6월 / 12월	동료 교원	라라라(3R) 모델 수업 협의 및 공개수업	전 학년	
10월~11월	관내·외 교원	라라라(3R) 모델 교수·학습 공개수업	전 학년	중간 보고회 종결 보고회

나 연구 결과 일반화 방안

연구 결과를 일반화하기 위해 다음과 같은 절차를 거치고, 평가와 반성 과정 후에 환류할 수 있도록 단계를 설정한다.





V. 예산 운영 계획



1 연구학교 보조금 집행 계획

항목	집행액(원)	집행계획	
프로그램 운영비	2,000,000	·1,000,000원*2회	2,000,000원
자료개발비	1,500,000	·750,000원*2회	1,500,000원
교사 직무연수 강사료 및 컨설팅비	2,000,000	·1,000,000원*2회	2,000,000원
홍보 및 보고회비	1,000,000	·1,000,000원*1회	1,000,000원
학생자치, 토론펜스 등 교구 구입	2,000,000	·1,000,000원*2회	2,000,000원
협의회비	1,500,000	·750,000원*2회	1,500,000원
계	10,000,000원	10,000,000원	



VI. 기대 효과



- 가. 학생은 사회정서 역량(공감, 책임감, 문제해결력)이 향상되고, 학교폭력이 감소하며, 자존감 및 학교생활 만족도가 높아지고, 다양성을 존중하는 포용적 태도를 함양할 것이다.
- 나. 교원은 회복적 생활교육 실천 역량이 강화되고, 생활지도 부담이 감소하며 효능감이 향상되고, 학급 운영 만족도가 증가하여 교육 본질에 집중할 수 있게 될 것이다.
- 다. 학부모는 학교 교육에 대한 신뢰가 회복되고, 자녀 교육 역량이 강화되며, 학교와의 협력적 관계가 형성되어 민원이 아닌 교육적 참여로 전환될 것이다.
- 라. 학교는 긍정적이고 안전한 학교 문화가 조성되고, 교육과정 운영이 정상화되며, 학교 이미지가 개선되어 지역사회와의 신뢰 관계가 구축될 것이다.

참고문헌

순	연도	학교(연구자)명	주제
1	2015	Howard Zehr	『회복적 정의란 무엇인가』 (The Little Book of Restorative Justice)
2	2003	Marshall B. Rosenberg	『비폭력대화(NVC)』 (Nonviolent Communication)
3	2020	구인회 외	『회복적 생활교육으로 세우는 회복적 학교』
4	2018	박숙영, 이재영	『회복적 정의와 생활교육』
5	2019	한국교원대학교 교육정책전문대학원 김진희	회복적 생활교육 프로그램이 초등학생의 공감 능력과 또래관계에 미치는 영향
6	2020	경인교육대학교 교육전문대학원 박지은	회복적 서클을 활용한 학급경영이 학급 공동체 의식과 학생의 자아존중감에 미치는 영향
7	2022	한국학교사회복지학회 김성천, 이명숙	회복적 정의 기반 학교폭력 예방 프로그램의 효과성 연구: 학교폭력 피해·가해 경험 및 공격성을 중심으로
8	2021-2022	덕양중학교	회복적 생활교육을 통한 평화로운 학교 만들기
9	2022	부천동초등학교	관계회복 프로그램을 통한 학생 사회·정서 역량 강화
10	2022	용성초등학교	회복적 생활교육 프로그램 적용을 통한 행복한 학교 만들기
11	2023	원주중앙초등학교	관계 회복 숙려기간 운영을 통한 학교폭력 교육적 해결 모델 구축