


영역	교육복지
기간	2025.3.1.~2027.2.28.

연구학교 운영 계획서

WISH  시스템 운영을 통한
학생맞춤통합지원 체계 구축

경상북도교육청 지정 정책연구학교



죽 변 초 등 학 교

<http://school.gyo6.net/jukb>

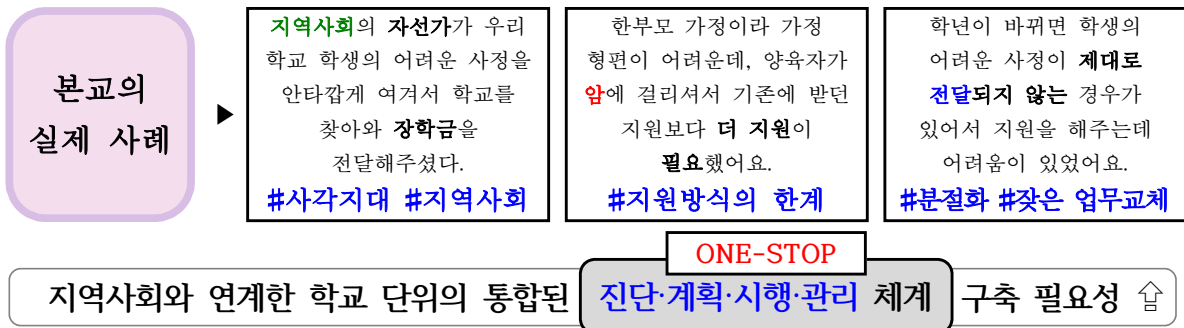
차 례

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 연구의 기저	4
1. 선행 연구 분석	4
2. 실태 조사 및 분석	5
III. 연구의 설계	6
1. 연구 대상 및 기간	6
2. 연구 수행 조직	6
3. 연구 수행 절차	7
4. 연구 과제 설정	7
IV. 연구 과제의 실행	8
1. 학생맞춤통합지원을 위한 여건 조성	8
2. 학생맞춤통합지원 체계 W.I.S.H. 모델 개발 및 운영	10
3. 교육공동체 모두와 함께 돈보기	15
V. 연구결과 검증 및 일반화 계획	17
1. 검증 내용 및 방법	17
2. 일반화 계획	17
VI. 기대 성과	17
VII. 연구학교 보조금 집행 계획	18
VIII. 참고문헌	18

I 연구의 개요

1 연구의 필요성

- 가. 출산율 저하로 학생 수는 감소 추세를 보이고 있으나, 오히려 기초학력 부진, 심리정서 불안, 아동학대, 경제적 어려움 등을 겪는 학생 비율은 오히려 증가하고 있다. 이에 그런 어려움을 겪는 학생들을 위한 맞춤형 교육이 필요하다.
- 나. 그동안 개별적인 필요성 제기로 인해 도입된 기초학력 지도, 교육 급여, WEE 프로젝트 등 개별 사업 중심 학생 지원 체계로는 복합적 어려움을 가진 학생들에 대한 효과적인 지원이 어렵다는 한계점을 드러냈다. 이를 해결하기 위해서는 학생맞춤통합지원이 필요하다.
- 다. 현재까지 학교에서의 복합적 어려움을 가진 학생에 대한 지원은 사후 처방 중심의 지원이 대부분이었다. 그래서 도움이 필요한 학생에 대한 조기 발굴 및 개입의 필요성이 커지고 있다.



2 연구의 목적

본 연구는 효과적인 학생맞춤통합지원 방안을 개발하고 운영함으로써 하나의 운영 모델을 일반화하는데 있으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 학생맞춤통합지원을 위한 여건을 조성한다.
- 둘째, 학생맞춤통합지원체계 모델을 개발하여 운영하며 일반화한다.
- 셋째, 교육공동체 함께 돌보기 프로젝트를 통해 지역사회와 연계한 학생맞춤통합 지원 방안을 연구하며 일반화한다.

3 연구의 범위 및 제한점

- 가. 본 연구는 2025, 2026학년도(2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.)를 기준으로 운영한다.
- 나. 연구의 주된 대상은 교육복지 대상 중 복합적 위기를 가진 학생을 대상으로 하며, 학교 교육과정 내에서 총체적인 교육복지 서비스를 제공하기 위해 죽변초등학교 전교생을 대상으로 연구의 범위를 확대 운영한다.

4 용어의 정의

가. 학생맞춤통합지원 체계

학생맞춤통합지원 체계란 복합적인 어려움에 처한 학생을 조기에 발굴·개입하여 학생 개개인의 상황에 따른 필요와 요구에 맞는 맞춤형 통합지원(교육복지, 경제적 지원, 학업 및 진로 지도, 심리·정서적 안정, 다문화·특수 교육 지원 등)을 제공함으로써 학생 지원의 사각지대를 해소하고 모든 학생의 전인적 성장을 도모할 수 있는 체계를 뜻한다.

나. 학생맞춤통합지원 ‘돋보기’ 팀

학생맞춤통합지원팀은 기존의 교육복지위원회, 교무위원회, 학생생활교육위원회 등 각 사업별로 구성·운영 중인 위원회 및 팀을 하나의 유연한 팀으로 구성·운영하고 안전에 따라 팀원이 유동적으로 참여하는 학교 단위 지원 조직을 말한다.

본교의 **돋보기팀**은 학생맞춤통합지원의 목적을 달성하기 위해 팀장, 위원, 사안별 담당자로 구성된 학생맞춤통합지원팀으로 학생맞춤통합지원의 안정적인 운영을 위하여 기존의 본교 교무위원회를 바탕으로 **돋보기팀**을 조직하여 운영하고자 한다.



다. 학생맞춤통합지원 WISH 시스템

본교의 **돋보기**팀은 복합적 위기 학생 발생 시 맞춤형 지원을 시행하기 위해 WISH 시스템이라는 학생맞춤통합지원 모델을 개발하여 운영하고자 한다. WISH는 **W**itness(관찰/접수), **I**ntegrate(통합진단), **S**upport(지원), **H**olding(점검/관리)의 각 첫 글자를 뜻하며, 이 WISH 시스템을 통해서 위기 학생의 바람을 이루어 준다는 의미를 지닌다.



라. W.I.S.H 역량

WISH의 사전적인 의미는 ‘원하다, 바라다, 소망’이라는 뜻으로, **학생이 원하는 것**, 학부모·학교가 **학생에게 바라는 것**을 의미하고 있다. 또한 W.I.S.H는 학생맞춤통합지원 체계를 통해 학생들이 함양하길 바라는 가치에 대한 단어들의 집합으로 각각의 이니셜에는 아래와 같은 의미를 함유하고 있다.



마. ‘돋보기’ 프로그램

돋보기의 의미는 ‘작은 것을 크게 보이도록 하는 볼록 렌즈’로 학생들이 W.I.S.H 역량을 성취할 수 있도록 계획된 구체적인 활동 방안으로 각각의 글자가 내포한 의미는 아래와 같다.

돋 학생, 교사와 함께 WISH 돌우기

교육과정 속에서 학생들이 W(지혜), K(흥미·적성), S(사회성), H(행복)을 찾아가는 프로그램

보 학부모·지역사회와 함께 WISH 보살피기

교육공동체가 함께 하는 문화 체험, 지역연계 체험 프로그램

기 교육공동체 모두와 함께 WISH 기대하기

교육공동체가 학생들이 이루길 기대했던 WISH(소망)을 펼쳐 보이는 프로그램

II 연구의 기저

1 선행 연구 분석

본 연구의 수행을 위해 선행 연구학교의 연구 내용 분석 결과는 다음과 같다.

기관	연구 주제	연구 내용
부산반산초등학교 (2017)	교육과정 연계 S.W.I.N.G 교육복지 프로그램 운영을 통한 미래 핵심역량 키우기	교육과정과 연계한 교육복지 프로그램으로 2015 개정 교육과정에서 강조하는 핵심역량을 키울 수 있는 프로그램을 개발하여 운영.
광주송우초등학교 (2023)	성장형 교육복지 활동을 통한 주도적 삶의 역량 강화	삶과 연계한 과제를 해결하도록 교육과정을 재구성하였으며, 학생들이 꿈·끼를 탐색하고 인간관계를 증진할 수 있도록 성장형 교육복지 활동 실시.
광주장원초등학교 (2024)	학생맞춤통합지원 체계 구축을 통한 多 행복한 학교 만들기	학생맞춤통합지원 시스템을 구축하여 운영하여 개별적인 지원이 가능하도록 하며, 학생맞춤형 복지교육과정을 운영하여 전체 학생의 교육적 성장을 꾀하였음.
북삼초등학교 (2024)	단디다름팀 운영을 통한 학생맞춤통합지원 체계 구축	학생맞춤통합지원을 위해 학교 내에 단디다름팀을 구성하고 그 팀을 중심으로 지원 체계를 구축하고 운영하였으며, 다살핌-다맞춤-다채움-다피움 단계를 통해 위기학생을 발굴 진단하고 맞춤형 지원을 제공함.
북삼중학교 (2024)	단디모디-학생맞춤통합지 원을 통한 학생의 학교 적응력 향상	단디모디팀을 중심으로 학생별 맞춤 지원사업을 실시하고, 학생맞춤통합지원 운영기반을 조성하였으며 교육과정 내 프로그램 운영을 통해 학생의 학교 적응력 향상을 지원함.

시사점	<p>가. 개별적인 지원이 필요한 학생을 조기 발견하고 지원할 수 있는 학생맞춤통합지원 시스템을 구축하여 운영할 필요가 있다.</p> <p>나. 효과적인 학생맞춤통합지원을 위해서 학교 내에 위기 학생을 조기 발굴, 진단하며 지원할 수 있는 업무 전담팀의 구성이 필요함.</p> <p>다. 학교 구성원 모두의 전인적인 성장을 위하여 학교 단위의 교육과정 운영 및 교육 프로그램을 계획하여 운영할 필요가 있다.</p>
-----	---

2 실태 조사 및 분석

가. 2025학년도 교육복지 대상 학생 현황 (단위=명)

기초생활	법정한부모	법정차상위	다문화	특수교육	북한이탈	전체 학생수	총 지원 대상학생
17	9	4	9	6	0	112	24

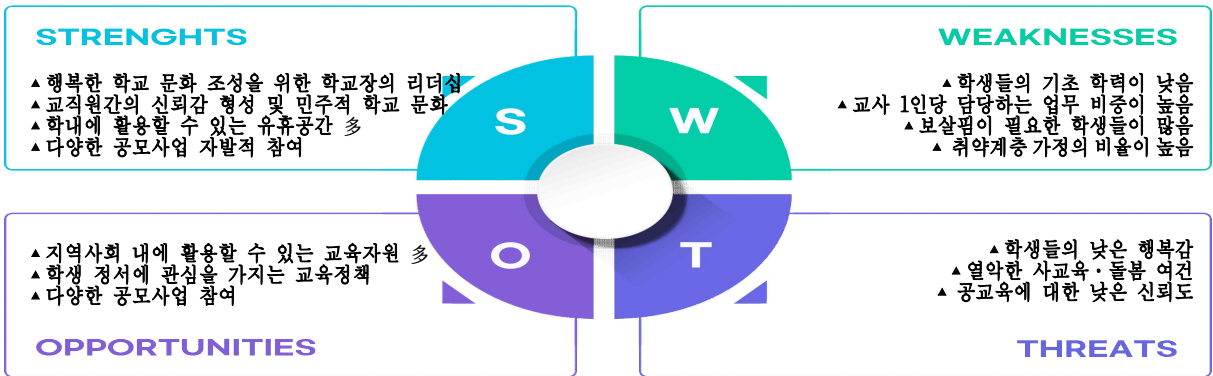
나. 2025학년도 기초학력 진단검사 결과 분석 (단위=명)

구분	국어 (읽기/쓰기)	수학 (셈하기)	사회	과학	영어	총계
1-2학년	2	0	/	/	/	2
3-6학년	8	14	5	7	9	23

다. 학생정서행동특성검사 결과 분석 (단위=명)

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	총계
일반관심군	2	1	0	0	1	0	4
우선관심군	0	1	0	1	0	0	2

라. 학교 현황에 대한 SWOT 분석



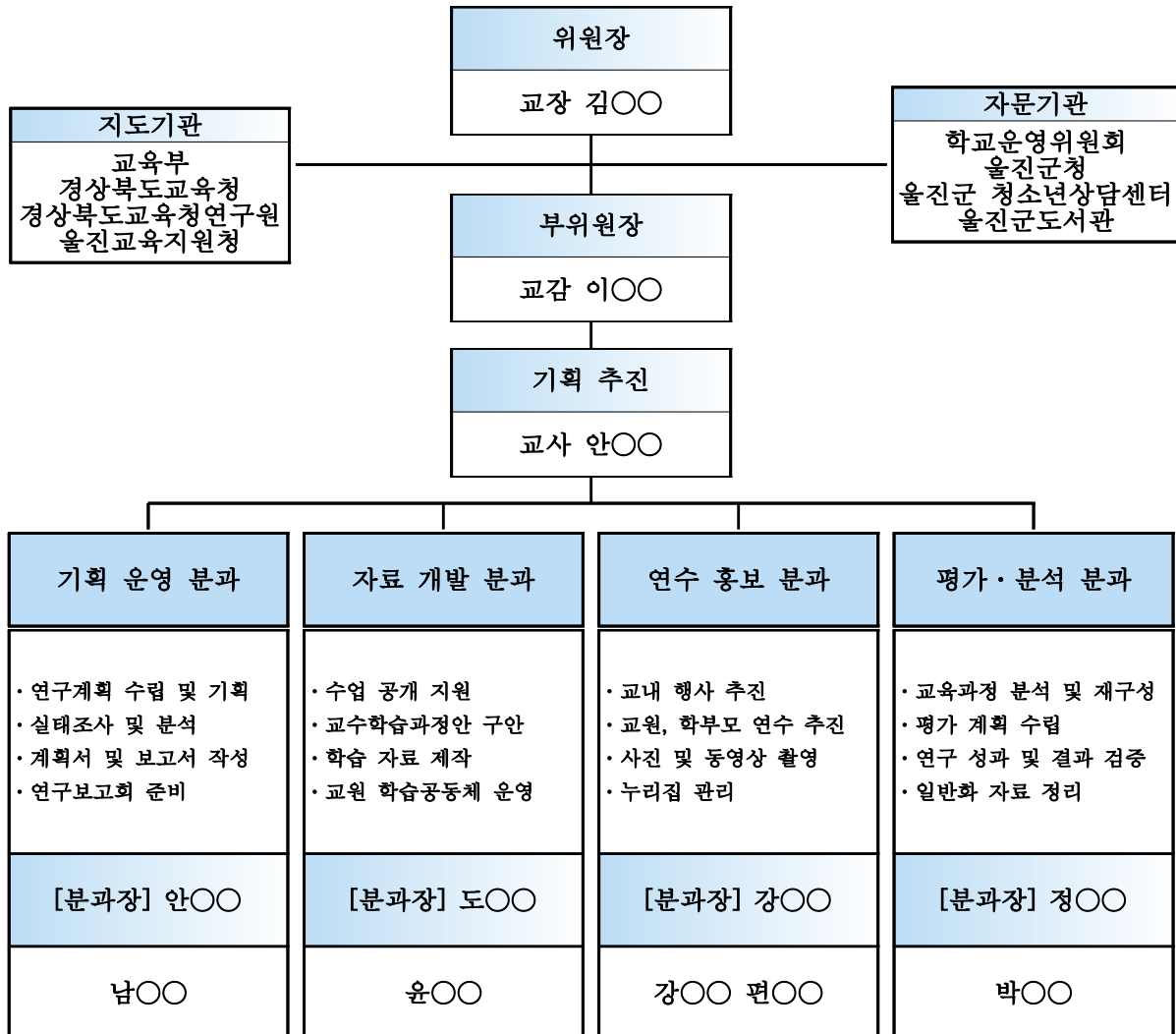
S-O 전략	W-O전략
<ul style="list-style-type: none"> ▲ 지역사회 활용 프로그램 운영 ▲ 공모예산과 유휴공간을 활용한 학생 정서 향상 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 공모 사업을 활용한 기초 학력 중간 프로그램 추진 ▲ 지역 자원을 활용한 돌봄 프로그램 운영
S-T 전략	W-T전략
<ul style="list-style-type: none"> ▲ 학생들이 행복감을 느낄 수 있는 다양한 프로그램 운영 ▲ 교원 수업 공동체 운영을 통한 학생 지도 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 학교 프로그램 홍보를 통한 공교육에 대한 신뢰도 향상 ▲ 학생맞춤통합지원 시스템 구축으로 교원 업무 경감

III 연구의 설계

1 연구 대상 및 기간

연구 대상	죽변초등학교 학생(7학년, 91명), 교사, 학부모
연구 기간	2025.3.1.~2027.2.28.(2년간)

2 연구 수행 조직



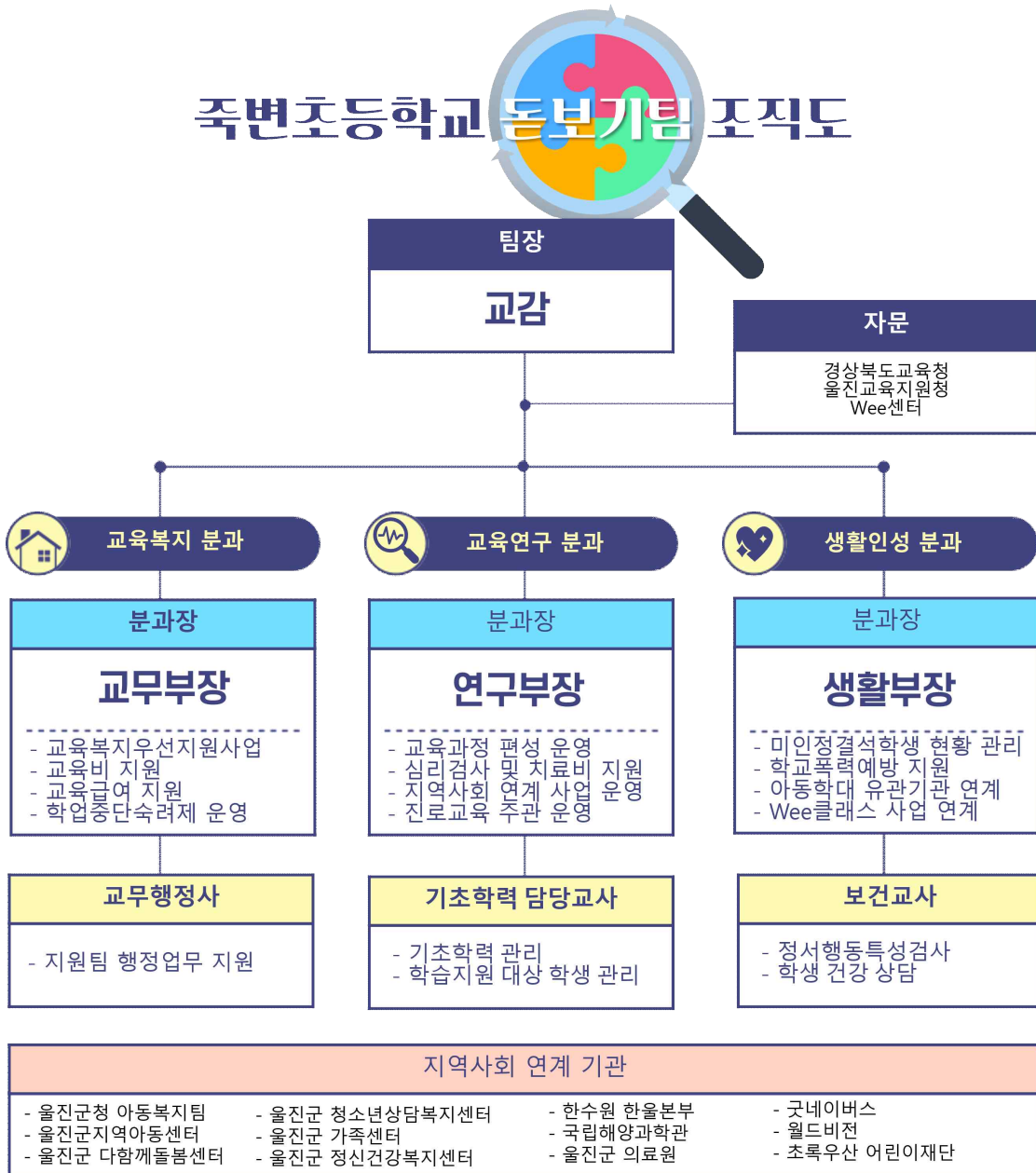
IV 연구 과제의 실행

연구과제1 학생맞춤통합지원을 위한 여건 조성

가. 학생맞춤통합지원팀 구성

복합적 어려움이 있는 학생의 **긴급한 상황**을 신속하게 진단 및 지원하기 위해 교내 업무 담당자로 구성된 **학생맞춤통합지원 전담 ‘돋보기’ 팀**을 구성하며, 지자체 및 지역사회 외부기관과 **협력적 네트워크**를 구축한다.

죽변초등학교 돋보기팀 조직도



나. 학생맞춤통합지원을 위한 환경 조성

1) 인프라 조성: 학생맞춤통합지원 사업의 원활한 운영을 위한 환경 조성

구분	내용
학생맞춤통합지원실 및 게시판 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 기존 위클래스실을 활용하여 학생맞춤통합지원팀 회의 공간으로 활용. 민감한 정보 유출 방지 ▶ 학생 심리상담 및 검사, 학부모 면담 등에 활용
연구학교 누리집 개설 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연구학교 일반화 및 교육 공동체간 소통 및 자료 공유의 공간으로 활용함 ▶ WISH 돋보기 프로그램 홍보에 활용

2) 지역사회 네트워크 구축: 지역사회 유관기관과 협력적 네트워크 구축

기관	협력 내용
울진군 드림스타트 (울진군청 아동복지팀)	▶ 위기가정 지원, 제도적 지원
울진군청소년수련관	▶ 방과후 프로그램 운영, 학업 및 돌봄 지원
울진군 청소년 상담복지센터	▶ 학생 개별 상담 및 집단 교육 지원
울진군 가족센터	▶ 가족상담, 다문화 가족 지원 등
월드비전	▶ 위기아동 지원, 다문화가정 아동 교육비, 양육비 지원
굿네이버스	▶ 사례관리 지원, 아동청소년 심리치료 프로그램 지원
마음그림 미술치료스튜디오	▶ 정서불안, 특수교육대상 미술 심리 치료

다. 학생맞춤통합지원을 위한 W.I.S.H 교육공동체 역량 강화



교원 및 교직원	학부모	지역사회
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전문적학습공동체 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학생맞춤통합지원 관련 사례 분석 - 학생 중심 교육과정 재구성 - 수업 나눔 활성화 ▶ 학생맞춤통합지원 관련 연수 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 위기학생의 일반적 징후 - 조기 발견 및 개입의 중요성 - 학생맞춤통합지원 체계 안내 - 사례 관리 방안 ▶ 교원 전문성 신장 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 전문가 활동 - 1교사 1주제 연수 - 전문가 초청 컨설팅 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모와 학교의 스킨십 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모회 연계 행사 확대 운영 - 학부모 재능기부 진로 교육 - 원데이클래스, 부자동행 체험학습 등 학부모 참여 행사 개최 ▶ 학생맞춤통합지원 홍보 <ul style="list-style-type: none"> - 위기학생의 일반적 징후 - 위기학생 지원 방법 ▶ 부모 역량 강화 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 명사 초청 특강 - 자녀와의 대화법 등 가정교육 관련 연수 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육복지 유관기관 연계 <ul style="list-style-type: none"> - 경북 및 울진군 내 교육복지 유관기관과 네트워크 구축 - 학교와 지역사회가 함께 위기 학생을 지원하는 뉴-노말 모델 제시 및 운영 - 울진군 내 위기학생 지원 관련 유관기관과 정례 협의회 실시 ▶ 지역사회 연계 교육 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 지역 내 교육·돌봄 관련 유관 기관과 MOU 체결 - 지역 자원 활용 해양 특색 교육 - 지역 내 교육기부 활용 진로 교육

가. 학생맞춤통합지원 W.I.S.H 시스템 구축

- 1) 목적: 시스템 구축을 통해 학생 개개인의 상황에 따른 필요와 요구를 조기 발견하고, 이에 따른 맞춤형 서비스를 보다 신속·효과적으로 제공하고자 한다.
- 2) 학생맞춤통합지원 W.I.S.H 시스템 단계



3) 학생맞춤통합지원 W.I.S.H 시스템 세부 운영 절차


단계	내용	업무 담당				
	[관찰/발견·의뢰] <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>학생 생활 지도를 통한 발굴</td> <td>학생 지원 개별 사업을 통한 발굴</td> </tr> <tr> <td>학부모·지역사회 의뢰를 통한 발굴</td> <td>또래 상담 동아리를 통한 발굴</td> </tr> </table>	학생 생활 지도를 통한 발굴	학생 지원 개별 사업을 통한 발굴	학부모·지역사회 의뢰를 통한 발굴	또래 상담 동아리를 통한 발굴	담임 중심 (전 교직원)
	학생 생활 지도를 통한 발굴	학생 지원 개별 사업을 통한 발굴				
	학부모·지역사회 의뢰를 통한 발굴	또래 상담 동아리를 통한 발굴				
[돌보기팀 협의회] <input checked="" type="checkbox"/> 의뢰자: 학생맞춤통합지원 신청서 작성·제출 <input checked="" type="checkbox"/> 업무 담당자: 학생의 필요 사항을 파악 후, 학생 맞춤통합지원팀 개최 <input checked="" type="checkbox"/> 교내 협의회(위기관리위원회, 학습지원대상학생 지원협의회 등)와 연계/운영	의뢰자 ↓ 업무 담당자 ↓ 회의 소집					
[긴급 협의회] <i>“사안별 긴급 지원(학대 피해 학생, 학교폭력 피해 학생, 정서적 위기 학생, 미등교 학생 등이 필요 시)”</i> <input checked="" type="checkbox"/> 담임교사, 업무 담당, 교감 긴급 협의를 통한 지원 가능 <input checked="" type="checkbox"/> 상담, 치료, 지역 연계 등이 필요할 시 학부모와 협의 후, 관계 연락처 공유	의뢰자 ↓ 긴급 협의					
	[통합 진단] <input checked="" type="checkbox"/> 위기 학생의 위기 요인별 통합지원 방안 마련과 업무 분담 협의 <input checked="" type="checkbox"/> 교육(지원)청 프로그램 활용 및 지역사회 유관 기관 연계 방안 탐색	교감(총괄) 업무 담당자				


다. 마음 돋보기 교육과정 운영

- 1) 목적: 마음 돋보기 교육과정을 통해 여러 인성 덕목을 이해하고 내면화하여 타인과의 원만한 관계를 형성하고 유지할 수 있는 능력을 기르고자 한다.
- 2) 마음 돋보기 교육과정 운영 계획

학 년	1학년	2학년	3학년
교과	창체	창체	학교자율시간(도덕)
학습 주제	마음돋보기 활동 소개하기	마음 돋보기 전체 활동 소개	활동의 목표 및 활동 과정 알아보기
	달라도 괜찮아	들으면 힘이 나는 말	우리 사이 대화가 필요해
	혼자가 아니야	칭찬으로 춤춰요	입장 바꿔 생각해요
	감정 꽃을 가꾸어요	말의 맛 상상하기	소통하는 멋진 방법
	마음을 담아 전해요	마음을 톡, 전하는 인사	너와 나의 이야기
	도다도다 역할놀이	이야기 속 보물찾기	공공예절을 지켜요
	뭐라고 말해야 할까요?	솔직하면 안 돼?	옛사람들의 ‘효’ 이야기
	정직 꽃을 피워요	착한 거짓말의 모습	거짓말은 왜 자꾸 커질까?
	예쁘게 진실을 말하는 방법	달콤한 정직 초콜릿	솔직하게 말해요
	내 물건은 내가 챙겨요	거짓말의 결과는?	달라서 멋진 우리
	듣기 좋은 말, 맛도 좋아요	우리 반엔 어떤 법이 필요할까?	다양한 관점을 존중해요
	솔직함의 힘	한글, 소중히 사용해요!	책임을 다한다는 것
	몽치면 이기고 흠어지면 진다	친구는 나를 춤추게 해요	더 나은 세상을 만들 책임
	함께하는 기쁨	오늘은 내가 풀잎 국수 요리사	함께하면 더 맛있어
작은 시인들의 이야기	비 오는 날, 무얼 할까?	모두의 꿈은 현실이 돼요	
학 년	4학년	5학년	6학년
교과	학교자율시간(도덕)	학교자율시간(도덕)	학교자율시간(도덕)
학습 주제	활동의 목표 및 과정 알아보기	활동의 목표 및 활동 과정 알아보기	활동의 목표 및 활동 과정 알아보기
	감사의 마음을 전달하며 배려 실천하기	지구촌 인권 지키미	예쁜 말은 고래도 춤추게 한다
	서로의 입장을 생각하며 배려 나무 만들기	배려 픽토그램 만들기	공정무역 이야기
	내 마음 전달 사탕껍	눈을 보고 마음을 전해요	다른 사람 마음 예상하기
	좋은 소문 게시판 만들기	내 생각의 기준은?	긍정언어로 소통하기
	함께하면 더 따뜻한 온라인 대화예절	나의 언어 습관 점검하기	마음이 담긴 글씨
	내가 몰랐던 부모님의 이야기	사랑해요, 감사해요	엄마를 기쁘게 하는 10가지 방법
	정직하게 해결해요	가면을 쓰지 않은 나다운은?	보이니? 나의 양심!
	솔직한 너와 나	정직의 초라한 결과?	나 바라보기
	있는 그대로의 나를 사랑해	모두를 위한 권리 함께 만들어요	단 하나뿐인 특별한 내
	대추 한 알도 존중하기	자유롭게 용감하게 현명하게!	다름을 바라보는 시선
	가족의 행복을 위해 내가 할 수 있는 일	내 마음을 조절해요!	책임을 무게
	미래의 나를 위한 책임감 있는 오늘 가꾸기	세상을 바꾸는 작은 힘!	함께 살아가는 세계 속 우리
	함께라면 마법은 필요없어	거북이를 돕는 슬기로운 방법	더 즐거운 피구
	작은 손을 모아 큰 힘으로	함께 협동하는 우리반 만들기	함께 즐기는 협동 배드민턴

4) 학생의 복합적 위기 예방을 위한 지도안 개발·활용

일시	20xx. 6. xx.(수) 5교시		장소	6-1 교실	지도교사	○○○
단원	3. 나를 돌아보는 생활		대상	6학년 학생 00명 (남 0명, 여 0명)	교과서	54~57쪽
성취기준	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.					
학습목표	도덕적 성찰을 통해 자신의 마음을 살피고 올바르게 다스리는 방법을 실천할 수 있다.					
위기 예방 영역	학업위기	심리-정서위기	경제위기	가족돌봄위기	건강위기	
		○				
수업자 의도	'질투'라는 감정은 어른이든 아이든 공평하게 누구에게나 찾아오는 자연스러운 감정이다. 억누르고 외면하다보면 미움, 분노, 원망과 같은 부정적인 감정과 합해져 올바르게 살아가는 방법을 잊게 만든다. 이 수업은 사춘기에 접어든 6학년 학생들이 '새빨간 질투'라는 그림책을 통해 '질투'라는 감정을 이해한 뒤, 건강하게 수용하고 표현하는 방법을 익히는 것을 목표로 한다. 다양한 활동을 통해 질투를 온전하게 마주할 용기를 얻고, 질투의 힘을 성장의 원동력으로 슬기롭게 전환할 수 있도록 수업하고자 한다.					
학습과정	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(□) 유의점(※) WISH요소(♥)	
학습 문제 인식 및 동기 유발	▣ 전시 학습 상기하기 <ul style="list-style-type: none"> 도덕적 성찰 과정의 단계에 대해 이야기하기 - 1단계: 잘못했던 일 떠올리기, 2단계: 그 원인이 무엇이며 어떤 결과가 나타났는지 돌이켜보기, 3단계: 내 행동 중 반성할 점이나 칭찬할 점 생각해보기, 4단계: 앞으로 어떻게 할 것인지 다짐하기 ▣ 그림책 <새빨간 질투> 읽기 전 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> 그림책 표지를 살펴보고 이어질 내용 상상하기  <ul style="list-style-type: none"> '질투'라는 단어를 들었을 때 떠오르는 단어나 장면 발표하기 			3'	① 그림책 PPT ※ 학생들이 그림책 읽기에 흥미를 가질 수 있도록 자유로운 소통 분위기를 조성한다. ♥관계·사회성	

가.  학생의 WISH 돌우기

- 1) 목적: 교육복지 지원대상 학생들의 WISH를 고려한 다양한 프로그램을 마련하여 학생들이 공동체로서 소속감을 느끼고 학교에 대한 애정을 고취시킬 수 있도록 한다.
- 2) 운영 내용



- 기초학력지원사업
- 마음 EASY검사
- 사제동행 프로그램
- 표준화 심리 검사



- 작가와의 만남
- 진로·문화 체험학습
- 시 올림 낭송회
- 나만의 책 만들기



- 친구야 사랑한 데이
- WISH 또래 상담소
- 장애 이해 공감 행사
- 우리 지역 나눔 활동



- 학생동아리 활성화
- 아침명상
- 놀이치료
- 스포츠클럽 대회
- 건강걷기·플로깅

3) 운영 방침

- ‘너의 WISH를 말해 봐’ 시간을 마련하여 학생의 WISH를 파악하고 이를 충분히 반영한 교육복지 프로그램을 구성 및 실행할 수 있도록 한다.

구분	운영 내용	시기
너의 WISH를 말해 봐	▶ 학생·교사가 함께 모여 대화하는 시간을 통해 학생들의 WISH를 파악하고 이를 실현할 수 있는 현실적인 방안에 대해 토의함	3월 (학기 초)
	▶ 중앙 현관에 WISH 박스를 설치하여 학생들의 WISH를 파악하고, 프로그램 운영에 있어 피드백 자료로 활용함	연중

- 학교의 돌봄이 필요한 학생들이 자유롭게 이용할 수 있게 본교 유희교실을 적극 활용하도록 한다.

구분	공간 활용 계획
학생맞춤통합 지원실	▶ wee 클래스 상담, 또래 상담, 담화 및 휴식
건강체력단련실	▶ 체력 단련 기구 이용을 통해 기초체력 향상
무용실	▶ 댄스 연습, 악기 연주, 음악 감상 등
요리실	▶ 조리도구 사용, 간단한 간식 만들기
대숲마루(소강당)	▶ 피구, 음악줄넘기, 전통 놀이 등 신체 활동

나. **보** 학부모 · 지역사회와 함께 WISH 보살피기

- 1) 목적: 지역 내 인적 · 물적 자원을 적극적으로 활용해 교육공동체의 연계를 강화하고 교육복지 지원대상 학생들에게 실질적인 지원을 하고자 한다.
- 2) 운영 내용

 <p>WISDOM 지혜</p>	 <p>INTEREST 흥미 · 적성</p>	 <p>SOCIAL 관계 사회성</p>	 <p>HEALTH 건강</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 기초학력학습 및 정서지원 (영주기초학력지원센터) - 종합 활동 지원 (울진군 청소년 아카데미) 	<ul style="list-style-type: none"> - 진로·문화 체험학습 - 해발잇 프로그램 (발명교육센터) - 이동 동물원 체험 - 원데이 클래스 	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모회 주관 알뜰장터 - 집단 상담 프로그램 - 우리 지역 나눔 활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 어린이날 체육한마당 - 가을 운동회 - 스포츠체험의 날

- 3) 운영방침: 지역 연계기관과의 네트워크를 구축하여 체계적이고 지속적인 지원을 제공하여 복지 사각지대를 최소화한다.

다. **기** 교육공동체 모두와 함께 WISH 기대하기

- 1) 목적: 학생의 WISH를 돈우고 보살핀 과정을 통하여 경험한 시행착오 및 교육적 성과를 공유하고 교육공동체가 지향하는 행복한 학교를 위해 필요한 요소들을 점검하고 환류하고자 한다.
- 2) 운영 내용

구분	운영 내용	시기
WISH 초록 버스킹	▶ 학생이 수행한 WISH 및 꿈·끼를 다양한 방식으로 표현	매월
WISH 마일리지 마켓	▶ 학생들이 활동을 통해 쌓은 마일리지를 원하는 상품으로 교환	7월/12월
WISH 마일리지 시상식	▶ WISH를 스스로 탐색· 노력한 학생에게 마일리지를 부여하고 학기 말에 시상	학기 말 (2회 실시)
WISH 체험 박람회	▶ WISH를 다양한 활동에 접목해 또래들이 경험해 볼 수 있게 부스운영 예시) 다도 알려주기, 고민 상담해주기, 그림책 읽어주기 등	11월
WISH 명예의 전당	▶ 학생의 WISH를 돈우기 위해 마련한 다양한 프로그램의 수행 모습 사진이나 결과물을 게시판에 전시	연중
WISH 소통 콘서트	▶ ‘좋·아·해’ 토의를 통해 학교생활 전반에 있어 좋았던 점, 아쉬웠던 점, 해보고 싶은 점에 대해 함께 소통	연중

- 3) 운영방침: 평가보다는 교육공동체가 기대하는 WISH를 위해 점검 및 환류하는 기회로 삼아 운영하도록 한다.

V 연구결과 검증 및 일반화 계획

1 연구결과 검증 계획

본 연구를 통해 도출 했던 연구 결과는 아래의 방법으로 검증하고자 한다.

구분	검증 내용 및 방법	대상			검증 도구	시기	
		학생	학부모	교사		1차년도	2차년도
학생맞춤통합지원 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘학생맞춤지원’에 대한 인식조사 ▶ 한국교육개발원 개발 설문지를 본교 실정에 맞게 수정하여 활용 	○	○	○	설문 (양적)	사전: '25.5. 사후: '25.10.	사전: '26.4. 사후: '26.10.
교육공동체 모두와 함께 돈보기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생성장 조사 ▶ 한국교육개발원 개발 설문지를 본교 실정에 맞게 수정하여 활용 	○					
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 돈보기 프로그램에 대한 소감, 만족도 ▶ 자체 제작 문항 활용 	○	○	○	면접 (질적)		

2 일반화 계획

- 가. 본 연구의 운영 자료를 학교 누리집, 에듀넷에 탑재하여 교육연구 자료로 제공한다.
- 나. 수업자료 및 일반화 자료 등을 수업나누리 등에 공유하여 수업 전문성 신장에 기여한다.
- 다. 본 연구의 운영 결과를 지역사회 및 아동복지 유관기관에 공유하여 위기학생 지원에 이바지 한다.

VI 기대 성과

W.I.S.H 돈보기 시스템 운영을 통한 학생맞춤통합지원 체계 구축을 통해 아래와 같은 성과를 기대할 수 있다.

- 첫째, 학생맞춤통합지원을 위한 여건 조성을 통해 학생맞춤통합지원팀이 구성되어 맞춤형통합 지원에 대한 교육공동체의 이해 및 역량이 강화될 것이다
- 둘째, 학생맞춤통합지원체계 모델 개발 및 운영을 통해 복합적 어려움을 겪는 학생들을 조기 발굴하고 맞춤 지원이 이루어 질 것이다.
- 셋째, 교육공동체 모두와 함께 돈보기를 통해 공교육에 대한 신뢰도가 상승하고, 학교와 지역사회 간의 유대 관계가 공고해질 것이다.

VI 연구학교 보조금 집행 계획

항목	집행계획	집행액(원)
프로그램 운영비	· 프로그램 운영비: 150,000원×6학급×2학기 = 3,000,000	3,000,000
컨설팅 운영비	· 컨설팅 수당: 100,000원×5회×2명 = 1,000,000	1,000,000
연구학교 협의회비	· 워크숍 및 협의회비: 25,000원×20명×2회 = 1,000,000	1,000,000
교수학습자료 및 환경구성비	· 교수학습 자료 제작 및 구입: 30,000원×10종×6학급 = 1,800,000 · 학습 환경 구축: 200,000원×6학급 = 1,200,000	3,000,000
보고회 운영비	· 보고회 자료 제작비: 20,000원×50권 = 1,000,000 · 현수막 및 다과, 부대물품 구입비: 1,000,000원×1회 = 1,000,000	2,000,000
합계		10,000,000

VII 참고문헌

- 강영하(2012), 초등학생의 학교행복감 구성요인 탐색. 초등상담연구, 11(2), 219~235.
- 안해정, 박경호 외(2023), 학생맞춤지원 실태조사 설계 연구, 한국교육개발원
- 한국교육개발원(2023), 학생맞춤통합지원 가이드북-선도학교용-
- 한국교육개발원(2023), 학생맞춤통합지원 체계 구축 방안 연구 -학생맞춤 통합지원으로 전환-
- 부산반산초등학교(2017), 교육과정 연계 S.W.I.N.G 교육복지 프로그램 운영을 통한 미래 핵심역량 키우기
- 광주송우초등학교(2024), 성장형 교육복지 활동을 통한 주도적 삶의 역량 강화
- 광주장원초등학교(2024), 학생맞춤통합지원 체계 구축을 통한 多 행복한 학교 만들기
- 북삼초등학교(2024), 단디다름팀 운영을 통한 학생맞춤통합지원 체계 구축
- 북삼중학교(2024), 단디모디-학생맞춤통합지원을 통한 학생의 학교 적응력 향상