영역	인성교육
기간	2025. 3. 1.~2027. 2. 28.

연구학교 운영 보고서(2/2)

보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램을 통한 K 인성역량 신장

2026. 10. 21.(수)

경상북도교육청 지정 정책연구학교

법전중앙초등학교

https://school.gyo6.net/beobjeon

목 차

Ⅰ. 연구의 개요
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 1
3. 연구의 정의 ····· 2
4. 연구의 범위 및 제한점 ····· 2

Ⅱ. 연구의 기저
1. 관련 이론 탐색 ····· 3
2. 선행 연구 및 1년차 운영 결과 분석과 시사점 ····· 4
3. 기초 조사 및 실태분석 ····· 5

Ⅲ. 연구의 설계
1. 연구의 과제 설정 ····· 6
2. 연구 대상 및 기간 ····· 6
3. 연구 절차 ····· 7
4. 연구 조직 ····· 7

Ⅳ. 연구 과제의 실행 계획
1. 연구과제 1 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 여건 안정화 및 활용
1-1. 인성교육 운영 환경 내실화 ····· 8
1-2. 교육공동체 역량 및 전문성 내실화 ····· 11
1-3. 학생 주도 인성 실천 문화 내실화 ····· 13
2. 연구과제 2 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·보완 및 적용
2-1. 인성교육 교육과정 분석·재구성 및 구조화 ····· 14
2-2. K-인성역량 중심 인성교육 실행 ····· 17
2-3. 교육과정 기반 인성 심화·공동 프로젝트 실행 ····· 24
3. 연구과제 3 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·공동 프로젝트 운영 확산 및 공유
3-1. 공동 프로젝트 운영 성과 체계화 ····· 36
3-2. 교육공동체·마을·지역사회 연계 참여형 확산 운영 ····· 38
3-3. 성과 공유 및 일반화 ····· 39

Ⅴ. 연구의 결과
1. 연구 결과 검증 내용 및 방법 ····· 41
2. 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 내부 검증 ····· 41
3. 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 외부 검증 ····· 46

Ⅵ. 결론 및 제언
1. 연구의 결론 ····· 47
2. 제언 ····· 47

참고문헌 및 참고자료 / 참고 웹사이트 ····· 48
부록(붙임1~붙임7) ····· 49

Ⅰ. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

가. 미래 인재 핵심 역량으로서의 인성



OECD Learning Framework 2030과 UNESCO 미래교육 보고서는 미래 사회를 살아갈 핵심 역량으로 인성을 강조하고 있다(OECD, 2018; UNESCO, 2021) 급변하는 기술 발전과 사회 구조 변화 속에서 학생들은 단순한 지식과 기술을 넘어, 협력과 공감, 책임과 배려를 실천할 수 있는 인성 역량을 반드시 갖추어야 한다. 특히 4차 산업혁명 시대, 인공지능과 디지털 기술이 일상에 깊숙이 자리 잡으면서 인간다움의 가치가 더욱 중요해지고 있다. **이에 따라 학교 교육은 학생들이 일상 속에서 자연스럽게 인성을 실천할 수 있도록 체계적이고 지속적인 인성교육을 운영해야 한다.**

시사점 **미래 핵심 역량으로서 인성을 기르는 체계적이고 실천적인 학교 교육이 필수이다.**

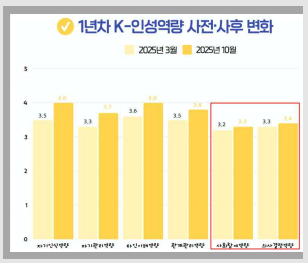
나. 디지털 사회 속 인성 문제 심화

디지털 환경의 급속한 확산은 학생들의 소통 방식과 관계 형성에도 큰 변화를 가져왔다. 온라인 중심의 비대면 소통이 일상화되며 학생 간 관계 단절, 정서 불안, 언어폭력, 사이버 괴롭힘 등 다양한 인성 문제가 심화되고 있다(UNESCO, 2021; OECD, 2021). 특히, 최근 교육부 조사(2024)에 따르면 청소년 대상 딥페이크 허위합성물 피해 우려가 확산되고 있으며, 사이버폭력 비율 또한 꾸준히 증가하고 있는 것으로 나타났다. **이는 디지털 환경 속 인성 문제의 심각성을 잘 보여준다.**



시사점 **디지털 환경에 맞는 실천적 인성교육으로 건강한 관계와 공동체 의식을 길러야 한다.**

다. 1년차 운영 결과를 반영한 지역 맞춤형 인성교육 심화 필요



1년차 운영 결과, 보·이·소 인성교육 프로그램은 학생들의 자기이해와 관계 형성에는 긍정적인 효과가 있었으나, 사회참여역량과 의사결정역량은 상대적으로 보완이 필요한 것으로 나타났다. 이에 **2년차에는 1년차 운영 결과를 바탕으로 학생들이 지역사회 문제를 발견하고, 해결 방안을 협의하며, 실천과 공유의 과정에 참여할 수 있는 지역 맞춤형 심화·공동 프로젝트를 강화할 필요가 있다. 특히 소규모 농촌 학교의 특성과 지역 자원을 연계한 인성교육을 통해 학생들이 학교와 마을의 공동체 구성원으로서 책임 있게 참여하는 경험을 확대하고자 한다.**

시사점 **1년차 운영 결과를 반영하여 지역사회 연계 심화·공동 프로젝트로 사회참여역량과 의사결정역량을 보완해야 한다.**

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램의 개발 및 적용을 통해 K-인성역량을 함양하는 데 있으며, 이를 위하여 아래와 같이 연구 목적을 설정하여 수행한다.

연구목적 1	**보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 여건을 안정화하고 내실 있게 활용한다.**
연구목적 2	**보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램을 심화·보완하고 공동 프로젝트로 적용한다.**
연구목적 3	**보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램의 심화·공동 프로젝트 운영 성과를 확산·공유한다.**

3. 용어의 정의

가. 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램



보(寶)·이(異)·소(疏)는 타인을 부를 때 사용하는 경상도 지역의 친근한 방언으로, 동시에 '보(寶)'는 자신을 소중히 여기다, '이(異)'는 타인의 다름을 인정하다, '소(疏)'는 서로 소통하다의 의미를 담고 있다. 이를 바탕으로 학생들이 자신을 이해하고 타인을 존중하며 소통과 관계 회복을 실천하는 맞춤형 인성교육 프로그램을 의미한다.

본 연구에서는 '보(寶)', '이(異)', '소(疏)'의 세 가지 프로그램을 구성하여, 학생들이 자신을 소중히 여기고 긍정적인 자아개념을 형성하며, 타인의 다름을 인정하고 존중하는 태도를 기르고, 또래 및 지역사회와의 관계를 형성하고 적극적으로 소통하는 실천 활동을 체계적으로 운영한다. **2년차에는 1년차 운영 결과를 바탕으로 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램을 심화·보완하여 학생들의 생활 속 인성 실천으로 확장하고자 한다.**

나. K-인성역량



K-인성역량이란 사회정서역량과 경상북도 인성교육 8대 덕목을 결합하여 개발한, 경북 지역의 교육적 특성과 공동체 가치를 반영한 실천 중심의 인성역량을 의미한다. 이는 학생들이 자신을 이해하고, 타인의 다름을 존중하며, 공동체 속에서 더불어 살아갈 수 있도록 돕는 통합적 역량으로, 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정의 6개 세부 영역으로 구성된다.

본 연구는 K-인성역량을 학생·교사·학부모·지역사회가 함께 실천하는 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육의 핵심 요소로 적용하고, 이를 프로젝트 학습과 체험활동을 통해 통합적으로 함양할 수 있도록 운영한다. K-인성역량의 6개 세부 역량은 보·이·소 프로그램에 연계하여, 보(寶)는 자기인식·자기관리, 이(異)는 타인이해·관계관리, 소(疏)는 사회참여·의사결정을 중점 역량으로 설정하되, **실제 활동 과정에서는 6개 역량이 통합적으로 발현되도록 운영한다. 2년차에는 1년차 운영 결과를 반영하여 학년별·연합형 심화·공동 프로젝트와 교육공동체 연계 활동을 강화하고, 사회참여역량과 의사결정역량을 보완하고자 한다.**

다. SEED 수업모델



SEED 수업모델은 학생들이 삶과 배움을 연결하고, 스스로 의미를 찾으며, 협력과 문제 해결을 통해 최종적으로 배움을 확산하는 인성교육 중심의 교수학습 전략이다. SEED는 **See(인지), Empathy(공감), Explore(탐색), Do(실천 및 내면화)의 단계**로 구성되며, 학생들이 실생활과 밀접한 문제를 주도적으로 탐구하고, 이를 통해 인성과 공동체 역량을 자연스럽게 기를 수 있도록 돕는다.

본 연구에서는 SEED 수업모델을 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육의 각 단계에 적용하는 구체적인 수업 전략으로 활용한다. 즉, SEED는 See(인지), Empathy(공감), Explore(탐색), Do(실천)의 단계로 구성되며, 학생들이 실생활과 밀접한 문제를 주도적으로 탐구하고 이를 통해 인성과 공동체 역량을 자연스럽게 기를 수 있도록 돕는다. **2년차에는 심화·공동 프로젝트 운영 과정에 SEED 단계를 적용하여 학생들이 K-인성역량을 통합적으로 기를 수 있도록 한다.**

4. 연구의 범위 및 제한점

가. 본 연구의 대상은 본교 학생, 교원, 학부모로 한정한다.

나. 연구과제의 운영 효과를 검증하기 위해 K-인성역량 자체 진단 도구를 활용한 양적 검증 및 면담을 통한 질적 검증 등을 통해 본 연구의 전후를 평가·검증한다.

다. 본 연구는 농어촌 소규모 학교의 교육 여건과 지역 특성을 반영하여 운영되므로, 도시형 대규모 학교나 다른 학교급에 일반화하여 적용하기에는 제한이 있다.

Ⅱ. 연구의 기저

1. 관련 이론 탐색

가. 인성의 개념과 필요성

■ 2022 개정 교육과정 총론에서는 인성을 개인이 바람직한 인간으로 성장하기 위해 갖추어야 할 기본적인 역량으로 제시하고 있다. 이는 학생들이 자신을 이해하고 타인과 더불어 살아가는 태도와 행동을 실천할 수 있도록 돕는 핵심 요소로서, 미래 사회를 살아가는 데 필수적인 가치관과 태도를 포함한다.

■ 2022 개정 교육과정에서는 지식 중심 교육을 넘어 학생들의 바람직한 인성과 사회적 책임의식을 기르는 것을 강조하고 있다. 급변하는 사회 환경 속에서 학생들이 공동체 구성원으로서 서로 협력하고 배려하는 태도를 형성하는 것은 학교 교육의 핵심적 역할로 제시된다. **이에 본 연구 2년차에서는 1년차 운영 성과를 바탕으로 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램을 심화하고, 심화·공동 프로젝트 중심의 실천 활동을 통해 민주적 공동체 의식과 책임감 있는 행동을 함양하고자 한다.**

교육부(2022). 『초·중등학교 교육과정 총론』(교육부 고시 제2022-33호)

나. 사회정서역량(SEL : Social Emotional Learning)

■ 사회정서역량(Social Emotional Learning, SEL)은 학생들이 자신의 감정과 행동을 효과적으로 관리하고, 타인의 감정을 이해·공감하며, 긍정적인 관계를 형성·유지하고, 책임감 있는 의사결정을 내릴 수 있도록 돕는 교육적 접근이다. **이는 본 연구의 K-인성역량과 연계되며, 2년차 심화·공동 프로젝트 운영을 통해 학생들의 사회참여역량과 의사결정역량을 함양하는 이론적 기반이 된다.**

■ CASEL(2017)에서는 다음의 5대 핵심 요소를 중심으로 사회정서역량을 정의하고 있다.

영역	주요 내용
자기인식	자신의 정서, 가치관, 강점과 한계를 정확히 이해하는 능력
자기관리	자신의 정서와 행동을 조절하고 목표 달성을 위해 노력하는 능력
사회적 인식	타인의 관점과 감정을 이해하고 공감하는 능력
관계 기술	긍정적인 관계를 형성·유지하며, 협력과 갈등 해결을 실천하는 능력
책임 있는 의사결정	윤리적 기준에 따라 건설적이고 책임감 있는 선택을 하는 능력

CASEL(2017). *The CASEL Guide to Schoolwide SEL*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

다. 긍정심리학(Positive Psychology)

■ 긍정심리학은 개인의 강점과 긍정적 정서, 삶의 의미, 관계의 질을 강조하는 심리학적 접근으로, 학생들이 자신의 강점을 발견하고 긍정적 관계 속에서 성장하도록 돕는다. **본 연구 2년차에서는 1년차 운영 성과를 바탕으로 보(寶) 프로그램의 자기이해와 강점 발견 활동을 심화하고, 이(異)·소(疏) 프로그램 및 공동 프로젝트를 통해 긍정적 관계 형성과 공동체 실천 경험을 확장하고자 한다.**

■ Seligman(2011)에서는 긍정심리학의 핵심 요소로 'PERMA' 모형을 제시하고 있다.

요소	주요 내용
P(Positive Emotion)	긍정적 정서를 경험하고 유지하는 능력
E(Engagement)	자신의 강점을 활용해 몰입과 흥미를 경험하는 능력
R(Relationships)	긍정적이고 지지적인 인간관계를 형성하는 능력
M(Meaning)	삶의 목적과 의미를 찾고, 공동체에 기여하는 태도
A(Accomplishment)	목표를 설정하고 성취를 통해 자기효능감을 높이는 능력

Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. New York: Free Press.

2. 선행 연구 및 1년차 운영 결과 분석과 시사점

연구자	연구주제	분석 내용
대전 목상초등학교 (2023)	온(溫)·화(和)·한(韓) 프로그램을 활용한 바른 인성함양 방안	단계별 실천 중심 인성교육 프로그램 운영을 통해 학생들의 인성역량을 체계적으로 향상시킬 필요성을 보여줌. 보이소 인성교육도 단계별 실천을 구조화하여 학생들의 내면 변화를 유도해야 함.
한국교육과정평가원 (2023)	초등학생의 사회정서역량을 위한 진단도구 개발 연구	사회정서역량을 진단·평가하는 체계적 기준의 필요성을 제시. 보이소 인성교육에서도 K-인성역량에 대한 구체적 진단 기준을 적용해 학생들의 변화 수준을 객관적으로 확인할 필요가 있음.
한국교육학술정보원 (2023)	교육과정 연계 인성교육 자료 개발 연구	교과와 연계하여 학생들의 인성과 가치관 함양을 실천할 수 있는 교수·학습 자료 개발 필요성 강조. 보이소 인성교육도 교과 및 창체활동과 밀접하게 연계해 학생 참여도를 높여야 함.
교육부 (2022)	2022 개정 교육과정 총론	공동체 역량 및 바람직한 인성 함양을 핵심 교육과제로 강조하고 실생활 중심 인성교육을 요구. 보이소 인성교육 역시 학생들의 일상 속에서 인성을 실천하도록 구체적 프로그램으로 설계해야 함.
외삼초등학교 (2021)	3Step(깨움·채움·나눔) 인성교육 프로그램을 통한 인성역량 신장 방안	교육과정과 연계한 단계적 실천활동을 통해 학생들의 인성역량을 향상시키는 효과 확인. 보이소 인성교육도 교과 및 창체활동과 연계해 실질적 인성역량을 기를 수 있도록 해야 함.
법전중앙초등학교 (2025)	**보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램을 통한 K인성역량 신장 방안**	**1년차 운영 결과, 보·이·소 인성교육은 학생들의 자기이해, 타인 존중, 관계 형성에 긍정적 효과가 있었으나 사회참여·의사결정역량은 보완이 요구되었다. 이에 2년차에는 학생 주도 실천 활동과 심화·공동 프로젝트 운영을 강화할 필요가 있음.**

시사점 1 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육을 위한 학생 발달 수준에 맞는 단계별 교육과정과 프로그램이 필요하다.

- 학생들의 발달 단계와 개인 차이를 고려한 3단계 인성교육 프로그램을 지속적으로 보완·운영해야 한다.
- K-인성역량을 기를 수 있도록 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램을 체계화해야 한다.

시사점 2 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 실천 중심 인성교육을 강화해야 한다.

- 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육을 교과 수업, 창체 활동, 지역사회 연계 활동과 유기적으로 연결해 학생들의 인성이 생활 속에서 실천될 수 있도록 운영해야 한다.
- 소규모 학교의 지역적 특성을 반영해 공동체 의식과 관계 형성을 자연스럽게 강화해야 한다.

시사점 3 **1년차 운영 결과를 반영하여 K-인성역량을 보완하고 학생 맞춤형 인성교육을 강화해야 한다.**

- K-인성역량 진단 결과를 바탕으로 학생 개인의 특성과 필요에 맞는 맞춤형 인성교육을 운영해야 한다.
- **1년차 운영 결과 상대적으로 보완이 요구된 사회참여역량과 의사결정역량을 기르기 위해 학생 주도 실천 활동과 심화·공동 프로젝트 운영을 강화해야 한다.**

시사점 4 교사의 인성교육 역량 강화 및 지역사회 협력 체계를 구축해야 한다.

- 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육의 효과적 운영을 위해 교사의 전문성 및 실천 역량을 지속적으로 강화해야 한다.
- 1년차에 구축한 학부모·지역사회 협력 체계를 바탕으로 학생들의 인성 실천을 학교 밖 공동체로 확장해야 한다.

3. 기초 조사 및 실태분석

가. 학교교육공동체 대상 교육실태 및 요구 분석

조사 개요

- 시기: 2026. 03. 09.(월) ~ 03. 26.(금)
- 대상: 본교 학생, 학부모, 교원
- 방법: 오프라인 설문지

설문 결과

학생	■ 인성 발달에 도움이 되는 활동으로 교과 및 창의적 체험활동, 놀이 활동을 높게 인식함. ■ 학교에서 하고 싶은 인성교육 활동으로 **예술·놀이 연계 인성교육**을 선호함. ■ 가족과 함께하는 인성교육 활동으로 **가족 체험 프로그램**에 대한 요구가 높게 나타남. ■ **1년차 운영 이후 스스로 선택하고 책임감 있게 참여하는 경험이 조금 늘어난 것으로 인식함.**
학부모	■ 학생들에게 중점적으로 필요한 핵심 가치·덕목으로 협동, 소통, 책임을 중요하게 인식함. ■ 인성교육의 중심 역할 주체로 가정과 학교를 모두 중요하게 생각함. ■ 가정에서의 인성교육 노력 정도와 학교 인성교육 만족도는 다소 높은 것으로 나타남. ■ 학교에서 기본예절 교육과 **학생 주도 실천 프로젝트**를 선호함. ■ 가족과 함께하는 인성교육 활동으로 **가족 소통 및 참여형 체험**에 대한 요구가 높게 나타남. ■ 지역사회와 함께하는 인성교육 활동으로 **마을 연계 실천·봉사 활동**을 선호함. ■ **1년차 운영 이후 자녀가 스스로 선택하고 책임감 있게 참여하려는 행동에 다소 긍정적인 변화가 있는 것으로 인식함.**
교사	■ 인성교육 운영의 어려움으로 교육과정 재구성 및 시간 확보의 어려움을 지적함. ■ 인성교육 활성화 방안으로 교육과정과 연계한 인성교육 추진을 중요하게 인식함. ■ 학교 인성교육 활동으로 **학생 주도 실천 프로젝트**를 선호함. ■ 가족과 함께하는 인성교육 활동으로 **가족 체험 프로그램**을 선호함. ■ 지역사회와 함께하는 인성교육 활동으로 **지역사회 또는 마을 연계 프로젝트 운영**을 강조함. ■ **1년차 운영 이후 학생의 자기주도적 선택 및 공동체 참여 행동이 다소 향상된 것으로 인식함.**

나. SWOT 분석 및 시사점

Strenghts

- 1년차 운영을 통한 인성교육 기반 확보
- 교사의 인성교육 운영 역량 및 교육공동체 협력 기반 형성
- K-인성역량 진단 및 학생 맞춤형 프로그램 운영 경험 축적

Weaknesses

- 사회참여역량과 의사결정역량의 상대적 보완 필요
- 농어촌 소규모 학교의 교육 인프라 및 인적 자원 제한
- 교육과정 재구성 및 인성교육 운영 시간 확보의 어려움

SWOT

Opportunities

- 교육청의 연구학교 운영 지원 및 성과 확산 기회
- 마을·지역사회 유관기관과의 협력 가능성
- 체험·실천 중심 인성교육에 대한 교육공동체 요구 증가

Threats

- 디지털 환경 속 관계 단절 및 인성 문제 심화
- 농어촌 지역의 체험·문화시설 및 외부 교육자원 접근성 제약
- 가정·지역사회 참여의 지속성 확보 어려움

SO(강점기회)전략	ST(강점위협)전략	WO(약점기회)전략	WT(약점위협)전략
■ 교사 연구회 중심 학생 맞춤형 교육 고도화 ■ 지역사회 유관기관 연계 프로젝트 활성화 ■ 기구축 온·오프라인 인성교육 인프라 활용 및 성과 확산	■ 디지털 및 사이버 인성 교육 강화 ■ 기구축 인프라를 활용한 다양한 인성 체험 기회 제공 ■ 교육공동체 협력 기반을 활용한 가정 연계 실천 지속	■ 지역 유관기관 협력을 통한 부족한 교육자원 보완 ■ 지역사회 연계 학생 주도 실천 활동 확대 ■ 외부 지원을 활용한 사회 참여·의사결정역량 강화	■ 소규모 학교 여건을 고려한 맞춤형 공동 프로젝트 운영 ■ 교육과정 연계를 통한 인성교육 운영 시간 확보 ■ 학교 중심의 지속 가능한 가정·지역사회 연계 체계 강화

Ⅲ. 연구의 설계

1. 연구 과제 설정

경북형

보(寶)이(異)소(疏) 인성교육 프로그램을 통한 K-인성역량 신장 방안

개인 + 타인 + 사회 — 인성 8대덕목 + 사회정서역량

연구과제 1

보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 여건 안정화 및 활용

1-1 인성교육 환경 내실화

가. 1년차 조성 인성교육 환경의 안정적 활용
나. 디지털 플랫폼 활용 및 수업 공유 체계 내실화

1-2 교육공동체 역량 및 전문성 내실화

가. 학생 인성교육 및 실천 역량 강화
나. 학부모 교육 및 가정 연계 실천 참여 활성화
다. 교원 전문성 및 공동 실천 역량 강화

1-3 학생 주도 인성 실천 문화 내실화

가. 인성 동아리(크리에이터) 운영
나. 가정 지도 여력 보완을 위한 법전 가족 활성화 및 학교장 인증제 운영

연구과제 2

보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·보완 및 적용

2-1 교육과정 분석·재구성 및 구조화

가. 인성교육 시수 확보 및 운영 체계 정비
나. 교육과정 분석을 통한 K-인성역량 및 인성 덕목 추출
다. 학교자율시간 및 인성교육 시수 기반 심화·공동 프로젝트 연계 구조화

2-2 K-인성역량 중심 인성교육 실행

가. K-인성역량 중심 수업 설계 체계 보완·심화
나. K-인성역량 중심 과정중심평가 및 피드백 운영
다. 학년별 K-인성역량 신장 수업 사례

2-3 교육과정 기반 인성 심화·공동 프로젝트 실행

가. (1학기) 학교자율시간 기반 인성 연계 체험 프로젝트 실행 결과
나. (2학기) 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트 운영 현황

연구과제 3

보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·공동 프로젝트 운영 확산 및 공유

3-1 심화·공동 프로젝트 운영 성과 체계화

가. 심화·공동 프로젝트 활동 자료 및 학생 성장 기록 수합·관리
나. 사회참여·의사결정역량 실천 사례 및 산출물 체계화

3-2 교육공동체 연계 참여형 확산 운영

가. 인성나눔페스티벌 및 인성 연계 운동회 운영
나. 가정·마을·지역사회 연계 인성 실천 프로젝트 운영

3-3 성과 공유 및 일반화

가. 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 자료 및 사례집 개발·공유
나. 인성교육 콘텐츠 활용 성과 홍보 및 일반화 자료 보급 (학교 누리집, SNS, 유튜브 등)

2. 연구 대상 및 기간

연구 대상	법전중앙초등학교 전교생 20명
연구 기간	2025. 03. 01. ~ 2027. 02. 28.

3. 연구 절차

단계	추진 내용	2025학년도				2026학년도			
		1~3	4~6	7~9	10~12	1~3	4~6	7~9	10~12
Plan 계획	• 연구계획 수립	✓				✓			
	• 교육과정 분석 및 재구성	✓				✓			
	• 기초 조사 및 실태 분석	✓				✓			
	• 운영 조직 구축 및 환경 조성	✓	✓			✓			
Do 실행	• 연구과제1 실행		✓	✓	✓		✓	✓	✓
	• 연구과제2 실행		✓	✓	✓		✓	✓	✓
	• 연구과제3 실행		✓	✓	✓		✓	✓	✓
Check 평가	• 연구과제 실행 과정 평가		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	• 교육공동체(교사, 학생, 학부모) 평가		✓	✓	✓		✓	✓	✓
	• 컨설팅단 평가		✓	✓	✓		✓	✓	✓
	• 연구과제 실행 검증 및 분석		✓	✓	✓		✓	✓	✓
	• 연구학교 공개수업			✓	✓			✓	✓
Act 개선	• 연구과제 운영 관련 개선 방안 협의			✓	✓			✓	✓
	• 개선 방안 컨설팅 및 피드백				✓				✓
	• 일반화 가능성 탐색		✓	✓	✓		✓	✓	✓
	• 연구학교 성과보고회 개최				✓				✓
	• 일반화 자료 보급				✓	✓			✓

4. 연구 조직

연구 총괄 교장 한OO, 교감 박OO

지도 및 자문기관 경상북도교육청, 경상북도교육청연구원, 경상북도봉화교육지원청

협력 기관 연구학교 컨설팅지원단, 학교운영위원회, 지역사회 기관

연구주무 교사 진OO

연구 기획·운영 분과	연구 지원 및 수업 지원·적용 분과	홍보 및 자료 제작 분과	평가 및 지원 분과
유OO, 진OO	김OO, 남OO, 신OO	고OO, 김OO	김OO, 김OO
·연구주제 및 과제 실천 ·교육과정 재구성 계획 ·연구학교 행사 기획·운영 ·컨설팅, 워크샵 계획 ·공개수업 기획과 추진 ·성과보고회 계획 ·연구 협의회 운영 ·수업 운영 지원 ·연구 보고서 작성	·교육과정 분석 및 재구성 ·인성 중심 수업 및 인성 교육 프로그램 개발·적용 ·학생 주도 실천형 인성교육 프로그램 개발·운영 ·학부모·학생 연계 인성교육 프로그램 운영 ·주제 중심 인성교육 프로젝트 수업 운영	·온오프라인 홍보 활동 ·인성교육 프로그램 홍보 및 결과물 제작 ·인성교육 성과 공유 및 홍보 콘텐츠 제작 ·연구학교 성과보고회 업무 지원 ·학교 누리집·SNS·밴드를 통한 성과 확산	·설문지 개발 및 작성 ·설문지 작성 및 적합성 검토 ·실태조사 실시 및 분석 ·결과조사 실시 및 분석 ·연구과제별 결과 검토 ·교육모델 검증 및 평가 ·교육과정 평가 ·연구 보고서 사진 수합

Ⅳ. 연구 과제의 실행

연구과제 1

보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 여건 안정화 및 활용

1-1	1-2	1-3
인성교육 환경 내실화	교육공동체 역량 및 전문성 내실화	학생 주도 인성 실천 문화 내실화

1-1 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 환경 내실화

1년차에 조성한 물리적·디지털 인성교육 환경과 수업 공유 체계를 학교 운영 구조로 정착시키고, 전 교원과 학생이 이를 적극 활용하여 일상 속 인성교육이 이루어지도록 운영 환경을 내실화하였다. 교실, 복도, 도서관, 운동장 등 학교 공간을 활용한 인성 실천 환경을 지속적으로 운영하고, 학교 누리집, 유튜브, 카카오채널 등 디지털 플랫폼을 통해 인성 실천 사례와 수업 자료를 공유하였다. **이를 통해 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램이 특정 활동에 그치지 않고 학교 전반에서 지속적으로 운영될 수 있는 기반을 안정화하였다.**

가. 1년차 조성 인성교육 환경의 안정적 활용

1) 교실

교실은 학생들의 일상생활과 수업이 이루어지는 중심 공간으로, 1년차에 조성한 인성교육 로드맵, 날마다 인성이 자라는 새싹들의 이야기, 반려식물, 학급 안내판 등을 지속적으로 활용하였다. **'인성교육 로드맵'**을 통해 월별 인성 덕목과 보(寶)·이(異)·소(疏) 프로그램의 흐름을 확인하고, **'날마다 인성이 자라는 새싹들의 이야기'** 게시판에 칭찬·감사·배려 사례를 정례적으로 공유하였다. 또한 **'반려식물 온기나눔 프로젝트'**를 통해 반려식물 성장 사진과 나의 인성 한 마디를 기록한 성장 앨범을 제작하고, 이후 게릴라 가드닝 활동으로 확장하여 생명존중과 책임의 가치를 실천하였다. **'인성 학급 안내판'**에는 인성 목표와 실천 결과를 게시하여 교실 속 인성 실천 문화를 내실화하였다.



로드맵

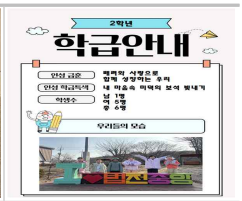


칭찬 게시판



반려식물 온기나눔





인성 학급 안내판

2) 복도

복도는 학교 구성원 모두가 자주 오가는 공유 공간으로, 1년차에 조성한 인성교육 게시 공간을 학생들의 실천 결과 공유와 소통의 장으로 내실화하였다. **'보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 안내 자료'**와 **'월별 8대 덕목 기차'**를 지속적으로 활용하여 프로그램의 흐름과 월별 실천 덕목을 안내하고, **'들어 보이소'** 코너를 통해 학생들이 일상 속 고민과 생각을 나누며 공감받을 수 있도록 하였고, 게시된 의견과 익명 고민을 정리하여 인성 크리에이터 동아리 시간에 함께 발표하고 해결 방안을 나누었다. 또한 **'한·줄·힘'**과 **'꿈·맛·집'** 게시판에는 명언, 월별 실천 내용, 꿈과 노력, 친구들의 응원 메시지를 공유하여 긍정적 또래 문화를 확산하였다. **'인성 크리에이터'** 활동 결과와 **'학교·가정·지역사회 인성 실천 지침서'**를 전시하고, 2년차에는 이를 워크북과 연계하여 학생들이 생활 속 인성 실천 내용을 확인하고 적용할 수 있도록 하였다. **'행복한 가족, 인성 씨앗으로 피어나요'** 게시판과 **'교직원용 날마다 인성이 자라는 새싹들의 이야기'**을 운영하여 복도 공간이 학생·교직원·가정의 인성 실천 사례를 함께 나누는 공간으로 활용되도록 하였다.



연구학교 흐름도



월별 8대 덕목 기차







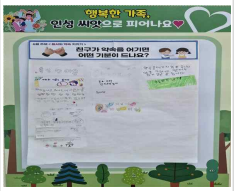
들어 보이소







한.줄.힘 | 꿈.맛.집 | 칭찬 게시판



인성 크리에이터 | 인성 씨앗으로 피어나요 | 인성 지침서(학교·가정·마을·지역사회)

3) 도서관

도서관은 2년차 도서관 현대화 사업을 통해 학생들이 편안하고 즐겁게 독서할 수 있는 인성 독서 공간으로 내실화하였다. **'현대화된 도서관'**에는 학생들이 자유롭게 책을 읽고 생각을 나눌 수 있는 독서 쉼터와 인성 독서 활동 공간을 마련하고, 인성 주제 도서, **'책과 웃어 보이소 하하하 챌린지'** 안내 자료, 추천 도서 코너, 독서 퀴즈 응모함 등을 비치하였다. 또한 매달 추천 도서 읽기, 독서 퀴즈, 독후활동을 운영하여 학생들이 책을 통해 자신의 생각과 감정을 표현할 수 있도록 하였으며, **'월드비전 꿈엽서 그리기 대회'** 참여를 통해 지구촌 아동에게 꿈과 희망의 메시지를 전하는 표현 활동을 실시하였다. 독서 활동 결과와 챌린지 참여 내용을 도서관 공간에 공유하여 학생들이 서로의 생각을 살펴보고 인성 독서 활동에 지속적으로 참여할 수 있도록 하였다.







책과 웃어보이소 하하하 챌린지 | 꿈엽서 그리기 대회 | 인성 독서 공간

4) 학교 야외 공간

야외 공간은 1년차에 조성한 자연 친화적 인성 체험 공간을 바탕으로 학생 주도 실천 활동과 공동체 놀이 활동이 이루어지는 공간으로 확장하여 운영하였다. **'인성 정원'**에서는 인성 크리에이터 동아리 시간을 활용하여 학급별로 기르고 싶은 작물을 학생들이 의사결정하고, 작물의 의미와 인성 덕목을 담은 인성 팻말을 제작하였다. 학생들은 텃밭을 주기적으로 관리하고 수확한 농작물을 지역사회에 기부하며 생명존중, 책임, 나눔, 사회참여의 가치를 실천하였다. **'전통놀이존'**은 놀이 종목별 인성덕목과 놀이 방법 안내판을 활용하여 놀이 전 실천할 인성 가치를 확인하고, 놀이 후 협동·배려·규칙 준수 경험을 나누는 공동체 활동 공간으로 운영하였다. **'시울림정원'**은 자연 속에서 시를 읽고 마음에 남는 시구나 자신의 감정을 짧은 글로 표현하는 감성 소통 공간으로 활용하였으며, **'포토존'**에서는 운동장 속 인성 실천 장면을 사진으로 기록하고 공유하였다.







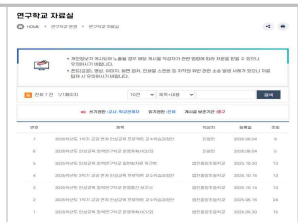
인성 정원 | 전통놀이 존 | 포토존 | 시울림 정원

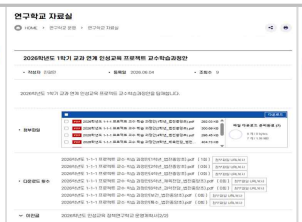
나. 디지털 플랫폼 활용 인성 실천·수업 공유 체계 내실화

1) 학교 홈페이지

학교 홈페이지는 연구학교 운영 내용과 인성교육 자료를 체계적으로 공유하는 공식 플랫폼으로 지속 활용하였다. ‘연구학교 운영’, ‘연구학교 자료실’, ‘연구학교 갤러리’ 게시판을 통해 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 자료, 활동 사진, 행사 결과, 수업 관련 자료를 누적·공유하였다. 특히 2년차에는 연구학교 운영 과정과 학생 활동 결과를 지속적으로 탑재하여 교육공동체가 인성교육의 흐름과 실천 사례를 쉽게 확인할 수 있도록 하였으며, 인성교육 자료의 접근성과 활용도를 높였다.


연구학교 개요


연구학교 자료실

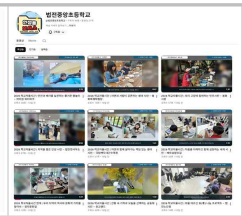
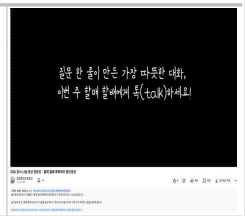

연구학교 갤러리

2) SNS 운영

2년차에는 카카오채널의 활용도를 높여 교육공동체와의 소통과 참여를 강화하였다. ‘카카오채널’을 통해 인성교육 관련 게릴라 이벤트, 퀴즈, 학부모 연수자료, 학생 인성 활동 자료 등을 게시하여 학부모와 학생이 인성교육 활동에 지속적으로 관심을 가지고 참여할 수 있도록 하였다. 또한 ‘**유튜브**’에는 도교육청 감사 나눔 영상 공모전에 선정된 학생·학부모 참여 작품 3편, 플로깅 홍보 영상, 인성교육 관련 학생 활동 영상 등을 탑재하여 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 실천 사례를 영상 자료로 공유하였다. 이를 통해 디지털 플랫폼을 단순 홍보 수단이 아니라 학생 활동 공유와 교 육공동체 참여 확산의 통로로 활용하였다.




카카오채널

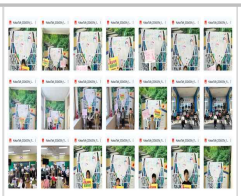
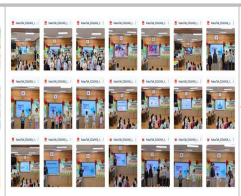



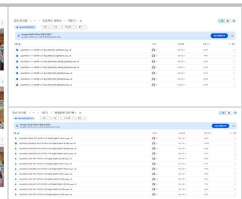
유튜브

3) GWS(Google Workspace) 운영

GWS는 인성교육 문서와 수업 자료를 체계적으로 관리하고 교원 간 협업을 활성화하는 디지털 공유 공간으로 운영하였다. 교사들은 GWS를 활용하여 프로젝트 과정안, 교수·학습 자료, 활동지, 협의 자료, 행사 운영 자료, 수업 사진과 영상 자료 등을 공동 관리하였다. 특히 2년차에는 학년별·학년군별 프로젝트 자료와 수업 실행 결과를 누적하여 교사 간 자료 공유와 피드백이 지속적으로 이루어지도록 하였으며, 이를 바탕으로 인성교육 수업과 프로젝트 운영의 연속성 및 전문성을 강화하였다.


구글 드라이브



인성역량 교육 자료 공유


프로젝트과정안


수업 사진 공유

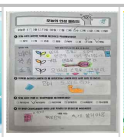
1-2 교육공동체 역량 및 전문성 내실화

1년차 운영을 통해 형성된 학생·교원·학부모의 인성교육 실천 기반을 바탕으로, 2년차에는 교육공동체가 인성교육의 주체로 지속적으로 참여할 수 있도록 역량 강화 활동을 내실화하였다. 학생은 학교자율시간, 인성 워크북, 인성 크리에이터 활동을 통해 실천 역량을 심화하였고, 교원은 정기 협의와 수업 나눔을 통해 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 운영 전문성을 강화하였다. 또한 학부모에게는 연수자료와 가정 연계 실천 자료를 제공하여 학교 인성교육이 가정과 연계되어 실천될 수 있도록 하였다.

가. 학생 인성교육 및 실천 역량 심화

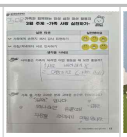
1) 배움

학생들의 K-인성역량을 체계적으로 함양하기 위해 월별 인성 덕목 교육과 인성 워크북을 활용한 배움과 성찰을 강화하였다. '월별 인성 덕목'과 'UN 국제기념일'을 바탕으로 정직, 예, 존중, 협동, 배려, 효, 소통, 책임의 핵심 덕목을 선정하여 학급별 교육과정 속에서 지속적으로 지도하였다. **또한 1년차에 개발·활용한 '하루 한 줄, 인성이 자라는 인성 성찰 워크북', '마음의 씨앗을 심어요', '학교·가정·마을 인성 실천 워크북'의 3종 워크북을 보완·심화하여 학생들이 자신의 생각과 행동을 돌아보고 인성 덕목의 의미를 이해하도록 하였다.** 이와 함께 경상북도교육청에서 개발한 **4학년 '마음성장 워크북', 5학년 '온(溫)자라미 인성 워크북'을 활용**하여 감정 인식, 자기 조절, 공감, 경청, 협력 등 사회정서역량을 함께 기를 수 있도록 하였다.



인성 성찰



마음의 씨앗을 심어요



인성 실천 가이드북



마음성장



온(溫)자라미

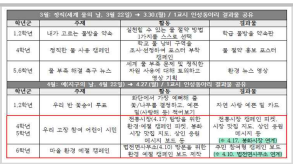
2) 실천

2년차에는 배움에서 익힌 인성 덕목을 실제 경험과 프로젝트 속에서 실천할 수 있도록 학교자율시간 공동체험학습과 학년군별 공동 프로젝트를 연계하여 운영하였다. 1학기에는 학교자율시간을 활용하여 월별 인성 덕목과 연계한 공동체험학습을 실시하고, 학생들이 체험 과정에서 배려, 협동, 존중, 책임 등의 가치를 직접 실천하도록 하였다. **2학기에는 학년군별로 공동 프로젝트를 구성하여 학생들이 배운 덕목을 바탕으로 주제를 탐색하고, 함께 의견을 나누며 활동을 계획·실행하도록 하였다.** 이를 통해 학생들이 인성 덕목을 단순히 이해하는 데 그치지 않고 학교생활과 공동체 활동 속에서 직접 적용하고 실천하는 경험을 확대하였다.



월	덕목	주제	편성일	학년군별 중점		
				1,2학년	4학년	5,6학년
3	정직	세계 물의 날(3월 22일) 연계	3.30.(월) / 1교시	생활 실천 중심	사회참여 의사결정 자율시간	사회참여 의사결정 자율시간
4	예	지구의 날(4월 22일) 연계	4.27.(월) / 1교시			
5	존중	국제 가정의 날(5월 15일) 연계	5.18.(월) / 1,2교시			
6	협동	세계 환경의 날(6월 5일) 연계	6.22.(월) / 1교시			
9	배려	세계 자살 예방의 날(9월 10일) 연계	9.14.(월) / 1,2교시			
10	효	국제 노인의 날(10월 1일) 연계	10.12.(월) / 1교시			
11	소통	세계 어린이의 날(11월 20일) 연계	11.23.(월) / 1교시			
12	책임	국제 인권의 날(12월 10일) 연계	12.28.(월) / 1교시			

월별 정기 인성교육 계획


학년군별 인성교육


공동 프로젝트

3) 나눔

학생들의 인성 실천 결과를 교육공동체와 공유하고 또래 간 공감과 존중 문화를 확산하기 위해 정기적인 나눔 활동(인성 크리에이터)을 운영하였다. 월별 인성 덕목 활동 결과, K-인성역량 중심 워크북 실천 내용, 인성 크리에이터 활동 결과를 학급과 전교생이 함께 나누고, 친구들의 생각과 실천 사례를 살펴보며 자신의 생활을 성찰하도록 하였다. 또한 예술강사 영화 수업과 연계하여 '할매·할배 톡톡데이' 홍보영상을 제작·공유하며 세대 공감과 감사의 의미를 확산하였다.


월별 덕목 안내


발표

결과물 감상

톡톡데이 홍보영상


소감 나눔

나. 학부모 교육 및 가정 연계 실천 참여 활성화

1) 배움

2년차에는 1년차 운영 결과를 반영하여 학부모가 학교 인성교육의 방향을 이해하고 가정 연계 실천 방법을 쉽게 확인할 수 있도록 학부모 교육 자료를 보완하였다. **'학기별 교육과정 설명회와 연계한 인성교육 연수', '외부 강사 특강', '월별 인성교육 가정통신문', '카카오채널'** 자료 안내를 통해 학부모의 인성교육 이해를 높였으며, 가정통신문에는 인성덕목별 체크리스트와 실천 예시를 포함하여 자녀의 인성 실천 모습을 가정에서 살펴볼 수 있도록 하였다.

2) 실천

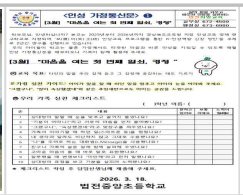
2년차에는 1년차 운영 결과를 반영하여 학부모가 가정에서 자녀와 함께 인성 실천에 직접 참여할 수 있도록 가정 연계 활동을 보완하였다. **'월별 가정통신문의 실천 과제'**와 **'학교·가정·마을 인성 실천 워크북'**을 활용하여 가정에서 함께 실천할 수 있는 인성 행동을 안내하고, 학부모가 자녀의 실천 모습을 확인하여 의견을 회신하도록 하였다. 또한 **'가족 감사 챌린지 공모전', '할매할배 톡톡데이 활동·홍보 영상 공모전', '매월 느티나무 학부모 독서 동아리'** 활동을 통해 가정 내 인성 실천 참여를 확대하였으며, 도교육청 감사 나눔 영상 공모전에서 학생·학부모 참여 작품 3편이 선정되는 성과를 거두었다.

3) 나눔

2년차에는 학부모와 학생이 함께 실천한 결과를 교육공동체와 공유하는 기회를 확대하였다. **'월별 가정통신문 회신 내용', '가정 연계 실천 사례', '도교육청 감사 나눔 영상 공모전 선정작'**을 학교 게시판과 카카오채널 등을 통해 공유하여 가정에서의 인성 실천이 학교와 교육공동체로 확산되도록 하였다.



학부모 연수



월별 교육자료(가정통신문)



느티나무 독서 동아리

감사 손팻말	톡톡데이 활동	톡톡데이 홍보

'함께해요 감사 운동' 공모전

다. 교원 전문성 및 공동 실천 역량 강화

1) 배움

2년차에는 1년차 운영 결과를 반영하여 교원의 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 운영 전문성을 높이기 위한 정기 협의회와 연수를 내실화하였다. 2주 간격의 정기 협의회를 통해 학교자율시간 운영 방향, 공동 프로젝트 주제, K-인성역량 중심 수업 설계 방안을 함께 논의하였으며, 3회 외부 전문가 컨설팅과 1회 원격연수를 통해 수업 실행 과정의 강점과 보완점을 점검하였다.

2) 실천

2년차에는 '모디 보(寶)·이(異)·소(疏)' 교사 연구모임을 중심으로 인성교육 수업과 프로젝트를 공동 설계·운영하는 실천 중심 협력 체계를 강화하였다. 교원들은 학년별 교육과정과 학교자율시간을 연계하여 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 활동을 재구성하고, 학년별·학년군별 공동 프로젝트 수업을 협의하였다. 또한 수업 실행 후 성찰 협의회를 통해 학생 반응, 활동 결과, K-인성역량 신장 정도를 점검하고 다음 수업에 반영하였다.

3) 나눔

2년차에는 교원 간 수업 사례와 프로젝트 운영 결과를 공유하여 함께 성장하는 전문적 학습 문화를 확산하였다. 정기 협의회, 프로젝트 협의회, 수업 성찰 협의회, GWS 자료 공유를 통해 과정안, 활동지, 사진, 학생 산출물, 피드백 자료를 축적하고 학교 전체의 인성교육 운영 역량으로 확산하였다.



정기 연수·협의회



컨설팅



공동 프로젝트 협의회



수업 성찰 협의회



인성교육 자료 공유

1-3 학생 주도 인성 실천 문화 내실화

학생들의 일상 속 인성 실천을 생활화하고, 학생 스스로 인성 실천의 주체가 될 수 있도록 학생 주도 인성 실천 문화를 내실화하였다. **1년차에 조성한 인성 동아리와 법전 가족 활동을 바탕으로, 2년차에는 학생들이 인성 실천 주제를 스스로 찾고 활동을 기획·실천·공유하는 기회를 확대하였다.** 이를 통해 학생들이 인성 문제를 자신의 생활과 연결하여 바라보고, 공동체 속에서 협력과 배려, 책임, 소통의 가치를 실천할 수 있도록 하였다.

가. 인성 동아리('인성 크리에이터') 운영

■ 학생들은 1년차 인성 동아리 운영 경험을 바탕으로, **2년차에는 월별 인성 덕목과 UN 국제기념일, 학교자율시간, 공동 프로젝트를 연계한 '인성 크리에이터' 활동에 참여하였다.** 정직, 예, 존중, 협동, 배려, 효, 소통, 책임의 월별 덕목을 학교생활 및 지역사회 문제와 연결하여 실천 주제를 정하고, 학년군별 수준에 맞는 결과물을 제작·공유하였다.

■ **특히 2년차에는 사회참여역량과 의사결정역량을 기르기 위해 학생들이 실천 주제를 스스로 선택하고, 문제 해결 방법을 협의하며, 캠페인·포스터·뉴스 영상·공익광고·제안서 등 다양한 결과물을 제작하도록 하였다.** 봉화시장, 법전면사무소, 법전노인정, 백두대간수목원 등 지역사회와 연계한 활동을 통해 학생들이 학교 안 인성 실천을 넘어 지역사회 행복개선 활동으로 확장할 수 있도록 하였다.

3월: 정직	4월: 예	5월: 존중	6월: 협동
 세계 물의 날 연계	 지구의 날 연계	 국제 가정의 날 연계	 세계 환경의 날 연계
■물방울 약속판 만들기 ■물 절약 캠페인 뉴스 제작	■자연 사랑 예쁜 말 카드 ■봉화시장·법전면사무소 체험 결과 발표	■희망 실내화 만들기 ■세계 시민 존중 메시지 나누기	■지구 사랑 협동화 만들기 ■자연 보호 정크아트 제작
9월: 배려	**10월: 효**	**11월: 소통**	**12월: 책임**
 세계 자살 예방의 날 연계	 국제 노인의 날 연계	(예정) (예정) 세계 어린이의 날 연계	(예정) (예정) 국제 인권의 날 연계
■어린이 제안서 작성 ■마을 행복개선 방안 나누기	■감사 동화책 만들기 ■어린이 기자단 뉴스 제작	■경청 머리띠 만들기 ■소통 홍보 만화 제작	■책임 다짐 나무 만들기 ■책임 행동 공익광고 제작

나. 가정 지도 여력 보완을 위한 '법전 가족' 활성화 및 학교장 인증제 운영

■ **2년차에는 SWOT 분석에서 도출된 가정 지도 여력 보완 필요성을 반영하여, 학년을 초월한 멘토-멘티 통합 활동인 '법전 가족'을 활성화하고, 학생 주도 인성 실천의 지속성을 높이기 위해 도전! 꿈 성취 학교장 인증제를 연계 운영하였다.** **'법전 가족'**은 저학년과 고학년이 한 가족으로 구성되어 공동체 놀이, 체험 활동, 역할 나눔, 소감 나눔 등에 함께 참여하며 선후배 간 긍정적 관계를 형성하도록 하였다. 특히 고학년 학생이 저학년 학생의 학교생활 적응과 활동 참여를 돕고, 함께 의사결정하며 과제를 해결하는 과정에서 협력, 배려, 책임의 가치를 실천하도록 하였다. 또한 **'학교장 인증제'**는 인성 크리에이터 동아리에서 학생들이 협의하여 1인 1운동 실천 챌린지, 다함께 에코 챌린지, 책 읽는 아이들, 다모임에서 만나요 등 자기주도적 도전 과제를 선정하고 지속적으로 실천하는 방식으로 운영하였다. 학생들은 스스로 실천 목표를 정하고 수행 과정을 기록·점검하며, 선택한 과제를 꾸준히 실천하는 과정에서 의사결정역량, 책임감, 자기관리역량을 기를 수 있었다.



법전 가족 활동





학교장 인증제

연구과제 2

보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·보완 및 적용

2-1 교육과정 분석·재구성 및 구조화 | 2-2 K-인성역량 중심 인성교육 실행 | 2-3 교육과정 기반 인성 심화·공동 프로젝트 실행

2-1 교육과정 분석·재구성 및 구조화

1년차에 개발한 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램과 SEED 수업모델을 2년차 교육과정 운영에 안정적으로 적용하기 위해 학년별 교육과정을 분석하고, K-인성역량과 인성 덕목을 중심으로 수업 및 프로젝트 운영 체계를 재구성하였다. **특히 1학기 학교자율시간과 2학기 인성교육 시수를 연계하여 학생들이 교과 학습, 체험활동, 공동 프로젝트 속에서 인성 가치를 실제로 실천할 수 있도록 교육과정 운영 구조를 체계화하였다.**

가. 인성교육 시수 확보 및 운영 체계 정비

■ **2년차에는 1년차에 개발한 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램을 교육과정 속에 안정적으로 적용하기 위해 인성교육 관련 시수를 확보하고 운영 체계를 정비하였다.** 「인성교육진흥법」, 「제2차 인성교육 종합계획」, 「2022 개정 교육과정」을 근거로 교과 및 창의적 체험활동 속 인성교육 요소를 확인하고, 학년별 교육과정 운영 계획에 인성교육 시수를 반영하였다. **특히 1학기에는 학교자율시간을 활용하여 인성 연계 체험 프로젝트를 운영하고, 2학기에는 별도의 인성교육 시수를 확보하여 학년군별 공동 프로젝트가 지속적으로 이루어질 수 있도록 하였다.** 이를 통해 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육이 일회성 활동이 아니라 교육과정 안에서 지속적으로 운영될 수 있는 기반을 마련하였다.

■ 2년차 인성교육 시수 확보 및 운영 체계

구분	시수 확보 및 운영 방법	주요 운영 내용	운영 방향
법적·교육과정 근거	■인성교육 진흥법 ■제2차 인성교육 종합계획 ■2022 개정 교육과정 반영	교육과정 속 인성교육 운영 근거 확인	지속적 인성교육 운영 기반 마련
교과 및 창의적체험활동	■교과 성취기준과 창체 활동 속 인성 교육 요소 분석	K-인성역량 및 월별 인성 덕목 연계	교과 속 인성교육 내실화
[1학기] 학교자율시간	■학년별 학교자율시간 활용	인성 연계 공동 체험 프로젝트 운영	지역사회 체험, 공동체 실천, 사회참여 활동 강화
[2학기] 인성교육 시수	■별도 인성교육 시수 확보	학년군별 공동 프로젝트 운영	사회참여역량·의사결정역량 보완
운영 환류	■협의회, 수업 성찰, 활동 결과 공유	프로젝트 과정안 및 활동 결과 보안	다음 수업 및 프로젝트 개선에 반영

■ 2년차 학년별 인성교육 시수 확보 현황

<1학기>

구분	1학년	2학년	4학년	5학년	6학년
인성교육(창체)	6H	35H	10H	20H	14H
1-1-1 프로젝트 학습 시수	2H	9H	2H	6H(	3H(
학교자율시간	0H	0H	29H	32H	32H

<2학기>

구분	1학년	2학년	4학년	5학년	6학년
인성교육(창체)	1H	0H	1H	2H	1H
1-1-1 프로젝트 학습 시수	17H	20H	11H	11H	11H
공동 프로젝트 시수 확보	3H	3H	4H	4H	4H

■ 교육과정 시수 편성 대표 예시

5학년		교과군											창의적 체험활동				연간 수업시수
		국어	학교자율시간	사회	도덕	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로	
기준시수				102	34	136	102	68	102	68	68	102	102				1088
본교시수	1학기	90	32	45	15	62	48	30	50	30	30	44	49	12		2	539
	2학기	95		48	15	65	54	38	52	38	38	58	52	12		2	567
	합계	185	32	93	30	127	102	68	102	68	68	102	101	24	0	4	1,106
증감		+13		-9	-4	-9							+27				+18
인성교육													20				
교과연계 프로젝트		4		7		2			1		6	1	1				
학교자율 시간			32														
공동 프로젝트 시수 확보		2									1		1				

나. 교육과정 분석을 통한 K-인성역량 및 인성덕목 추출

■ **2년차에는 1년차 운영 결과를 바탕으로 학년별 교과 성취기준과 창의적 체험활동 내용을 분석하여 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육과 연계 가능한 K-인성역량 및 인성덕목을 추출하였다.** 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정의 6개 K-인성역량을 중심으로 교과 학습 내용과 생활 속 인성 실천 요소를 연결하고, 정직, 예, 존중, 협동, 배려, 효, 소통, 책임의 월별 인성덕목을 교육과정 운영에 반영하였다.

■ **또한 학교 행사, UN 국제기념일, 지역사회 체험활동과 관련된 교육 내용을 함께 분석하여 학생들이 교과 학습 속에서 인성 가치를 이해하고, 학교자율시간과 인성교육 시수 기반 공동 프로젝트 활동으로 자연스럽게 확장할 수 있도록 하였다.** 이를 통해 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육이 특정 활동에 머무르지 않고 학년별 교육과정 전반에 연계될 수 있는 기반을 마련하였다. **재구성한 교육과정은 본시 수업에서 SEED 수업모델을 적용하여 인지·공감·탐색·실천 및 내면화의 단계로 운영하였다.**

■ **교육과정 분석 및 재구성 단계**

교과 및 활동 주제 확인 ▶ **성취기준 확인** ▶ **인성덕목 및 K-인성역량 추출** ▶ **학교자율시간 또는 공동 프로젝트 연계** ▶ **보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 구조화**

■ **K-인성역량 연계 교육과정 분석 및 재구성 예시(5학년)**

[교과] 활동	성취기준	차시	인성 덕목	K-인성역량	수업 주제	인성 프로그램
[국어] 나를 이해하기	[6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다.	1/18	존중 소통	자기인식 타인이해	나를 이해하고 친구와 생각 나누기	
[사회] 인권의 의미 알아보기	[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다.	5/18	존중 배려	타인이해 관계관리	인권의 의미 이해하기	
[학교자율시간] 우리 고장에 참여하는 민주시민 **(4·5학년 공동프로젝트)**	[5인성-인성나눔02-01] 지역사회 공동체의 문제를 인식하고, 협력적 탐구 및 나눔 활동을 통해 문제 해결에 주도적으로 참여한다.	11-14/18	소통 책임 협동	의사결정 사회참여	봉화시장 살리기 캠페인 및 플로깅 참여하기	

■ SEED 수업모델 교수·학습 적용 예시(2학년)



학습 단계	학습내용 (조직)	교수 · 학습 활동	시량 (분)	자료 유의 K 인성역량 인성요량
S See 인지 문제상황 인식하기	동기유발하기 (전체)	□ 우리 반의 멋진 순간 떠올리기 • 우리 반이 즐겁고 멋졌던 순간이 담긴 사진과영상을 살펴봅시다. - 내가 생각하는 멋진 반은 어떤 모습인가요? - 친구들의 어떤 행동이 우리 반을 멋진 반으로 만드나요?	5'	동영상(우리 반 활동 사진 및 영상) K 인성역량 자기인식 실제 학급생활의 경험을 떠올리며 학습 문제에 관심을 갖도록 한다.
	학습문제 확인하기	**학습문제** 우리 반을 멋진 반으로 만드는 친구를 칭찬하고 더 멋진 우리 반을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천해 봅시다.		
	학습활동 안내하기	**활동 1** 우리 반의 멋진 모습 발견하기 **활동 2** 우리 반 칭찬 메달 전달식 **활동 3** 더 멋진 우리 반이 되려면?		
E Empathy 공감 문제에 대해 공감하기	친구의 멋진 행동 찾기 (전체)	**활동 1** 우리 반의 멋진 모습 발견하기 □ 인물 탐정 노트 발표하기 • 일주일간 인물 탐정 노트에 기록한 친구의 멋진 행동, 칭찬할 만한 행동을 발표해 봅시다. • 친구는 어떤 행동을 했나요? • 왜 그 행동이 멋지다고 생각했나요?	10'	인물 탐정 노트 K 인성역량 타인이해 관계관리 친구의 외모나 능력이 아닌 구체적인 행동을 중심으로 발표하도록 한다.

E Explore 탐색 해결방법 탐색하기	친구의 멋진 행동 칭찬하기 (개별)	**활동 2** 우리 반 칭찬 메달 전달식 □ 친구 칭찬 문장 완성하기 • 인물 탐정 노트에 적은 친구의 멋진 모습을 떠올리며 칭찬 문장을 완성해 봅시다. - ○○이는 우리 반 깔끔왕이야. 왜냐하면 교실에서 쓰레기를 보면 먼저 주워서 버리기 때문이야. - ○○이는 우리 반 위로왕이야. 왜냐하면 친구가 슬퍼할 때 다가가서 따뜻한 말을 해주기 때문이야. □ 칭찬 메달 전달하기 • 완성한 칭찬 문장을 칭찬 메달 뒷면에 붙여 봅시다. • 친구에게 칭찬 메달을 전달하며 칭찬의 말을 전해봅시다.	10'	칭찬 메달, 칭찬 문장 활동지 K 인성역량 타인이해 관계관리 칭찬을 주고받는 과정에서 서로의 마음을 존중하고 긍정적으로 반응하도록 지도한다.
	더 멋진 우리 반을 위한 실천 다짐하기 (개별)	**활동 3** 더 멋진 우리 반이 되려면? □ 실천 다짐하기 • 친구들의 좋은 행동을 떠올리며 더 멋진 우리 반을 위해 내가 할 수 있는 일을 생각해 봅시다. • 내가 실천할 행동을 정한 뒤 실천 다짐 보드에 적고 발표해 봅시다. - 나는 우리 반을 멋지게 만들기 위해 친구가 슬퍼할 때 위로해 주겠습니다.	10'	하나컴보드, 보드마카 K 인성역량 의사결정 사회참여 학교에서 실제로 실천할 수 있는 구체적인 행동을 정하도록 한다. 발표 시 서로의 다짐을 존중하고 격려하는 분위기를 조성한다.
D 모의 실천 및 내면화	정리하기 (전체)	□ 학습 정리하기 • 친구들과 칭찬을 주고받았을 때 어떤 마음 들었나요? - 친구에게 좋은 말을 해주니까 기분이 좋았어요. - 뿌듯하고 자랑스러웠어요. • 내가 정한 행동을 실천하면 우리 반은 어떻게 달라질까요? - 친구들이 더 즐겁고 행복하게 지낼 것 같아요. □ 차시 예고 • 다음 시간에는 나에게 좋은 영향을 준 사람에게 감사의 마음을 담은 '덕분에 트로피'를 만들어 보겠습니다.	5'	K 인성역량 자기인식 관계관리 자신의 작은 실천이 우리 반에 미치는 좋은 영향을 생각하며 학습 내용을 되돌아보도록 한다.

다. 학교자율시간 및 인성교육 시수 기반 심화·공동 프로젝트 연계 구조화

■ **2년차에는 교육과정 분석 결과를 바탕으로 1학기 학교자율시간과 2학기 인성교육 시수를 연계하여 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 심화 공동 프로젝트를 구조화하였다. 1학기에는 학교자율시간을 활용한 인성 연계 공동 체험학습 프로젝트를 운영**하여 학년 단독 및 학년군 공동 프로젝트 운영 경험을 축적하였다. **2학기에는 이를 바탕으로 학년군별로 자율 확보한 인성교육 시수를 활용하여 심화 공동 프로젝트를 운영**함으로써 사회참여역량과 의사결정역량을 지속적으로 기를 수 있도록 하였다.

■ **1학기 학교자율시간 공동 체험학습 프로젝트와 2학기 학년군별 심화 공동 프로젝트 결과를 인성 크리에이터 활동과 연계하여 발표·공유하도록 구조화하였다.** 학생들은 캠페인 자료, 발표 자료, 영상, 홍보물 등 다양한 결과물을 제작하고 공유하며 문제 탐색, 의사결정, 실천, 성찰의 과정을 경험하였다.

■ **1학기 학교자율시간 기반 심화·공동 프로젝트 연계 현황**

1학기 학교자율시간 기반 체험학습은 학년별 심화 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트가 함께 이루어지도록 운영하였다. 단독 학년 체험학습은 해당 학년 프로젝트 심화 차시로, 공동 학년 체험학습은 학년군 공동 프로젝트 차시로 편성하였다. 공동 프로젝트는 같은 주제로 공동 결과물을 제작하거나, 학년 수준에 따라 서로 다른 결과물을 제작하는 방식으로 운영하였다.

학교자율시간	학년	프로젝트 주제	중점 K-인성역량
봉화도서관	4학년	책으로 만나는 우리 마을과 따뜻한 공동체 시민	자기인식, 타인이해
봉화 목재체험장	5학년	자연과 사람이 공존하는 생태 시민	자기관리, 사회참여
법전면사무소	6학년	지역을 품은 인성 시민	사회참여, 의사결정
봉화시장	4·5학년	우리 고장에 참여하는 민주시민	사회참여, 의사결정
독립운동길	4·5·6학년	역사를 통해 나를 돌아보는 책임 있는 민주시민	자기인식, 사회참여
법전노인정	5·6학년	마을 어르신 효(孝) 나눔 프로젝트	타인이해, 사회참여
베트남왕조길	4·5·6학년	다름을 이해하고 함께 성장하는 세계 시민	타인이해, 사회참여
유교랜드	전교생	전통 속 가치로 오늘을 선택하는 공동체 시민	관계관리, 의사결정
국립백두대간수목원	4·5·6학년	자연과 함께 살아가는 책임 있는 생태 시민	자기관리, 사회참여

■ **2학기 인성교육 시수 기반 학년군별 심화·공동 프로젝트 연계 현황**

2학기에는 1학기 학교자율시간 기반 심화·공동 프로젝트 운영 경험을 바탕으로, 학년군별로 자율 확보한 인성교육 시수를 활용하여 공동 프로젝트를 운영한다. 각 학년군은 학생 실태와 교육과정 특성을 반영하여 프로젝트 주제를 선정하고, 문제 탐색, 의사결정, 실천, 결과 공유의 과정을 통해 사회참여역량과 의사결정역량을 지속적으로 기를 수 있도록 한다.

학년군 공동 프로젝트	공동 프로젝트 주제	중점 K-인성역량
1·2학년	소중한 우리 한글, 소중한 우리 지구	사회참여, 의사결정
4·5·6학년	세상이 묻고 우리가 답하다	사회참여, 의사결정

2-2 K-인성역량 중심 인성교육 실행

2년차에는 1년차 수업 적용 결과를 바탕으로 K-인성역량 중심 인성교육 수업 설계를 보완·심화하였다. 학년별 교육과정과 학생 실태를 분석하여 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정의 6개 K-인성역량과 인성 8대 덕목의 의미를 학년 수준과 프로젝트 주제에 맞게 재구성하였다. 또한 **1학기에는 학교자율시간 체험학습 내용을 프로젝트 계획서와 학생 실태 분석, 지도 방안에 반영하여 교과 수업과 학교자율시간이 연계되도록 하였으며, 2학기에는 학교자율시간 대신 학년군별로 확보한 인성교육 시수와 공동 프로젝트 내용을 반영하여 K-인성역량 중심 수업이 지속적으로 이루어지도록 하였다.**

가. K-인성역량 반영 수업 설계 체계 보완·심화

■ **1학기에는 교과 수업과 학교자율시간이 유기적으로 연계되도록 K-인성역량 중심 수업 설계 체계를 보완·심화하였다.** 교육과정 분석, 프로젝트 설계 과정, K-인성역량 함양 방안, 교과역량, 학생 실태 분석 및 지도 방안, 수업 활동별 보(寶)·이(異)·소(疏) 프로그램 반영에 학교자율시간 내용을 별도로 포함하였다. **2학기에는 학교자율시간 대신 학년군별로 확보한 인성교육 시수와 공동 프로젝트 내용을 반영하여 학생들이 문제 탐색, 의사결정, 실천, 결과 공유 및 성찰의 과정을 경험할 수 있도록 하였다.**

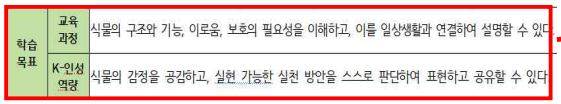
■ 2년차 K-인성역량 중심 인성교육 수업 적용 구조

수업 적용 요소	1학기 적용	2학기 적용	수업 적용 방향
교육과정 분석	교과 성취기준과 학교자율시간 성취기준을 함께 분석하여 프로젝트 수업에 반영	교과 성취기준과 학년군별 인성교육 시수 기반 공동 프로젝트 내용을 연계	교과 학습과 인성교육 활동이 하나의 프로젝트 흐름으로 이어지도록 구성
프로젝트 설계 과정	프로젝트 설계 과정에 학교자율시간 체험학습을 별도 차시로 편성	학년군별 공동 프로젝트를 프로젝트 설계 과정에 반영	체험 및 실천 활동이 문제 탐색, 의사결정, 실천, 성찰로 이어지도록 운영
K-인성역량 함양 방안	6개 K-인성역량별 주요 활동에 학교자율시간 실천 경험을 포함	사회참여역량과 의사결정역량을 중심으로 학년군별 공동 문제 해결 경험 반영	학생들이 실제 경험 속에서 자신을 성찰하고 공동체 문제 해결에 참여하도록 지도
교과역량 연계	교과역량 함양 방안에 학교자율시간 활동을 연결하여 제시	교과역량과 인성교육 시수 기반 공동 프로젝트 활동을 연계	교과에서 배운 내용을 학교생활, 지역사회, 생태, 세계시민 활동 속에서 적용
학생 실태 분석 및 지도 방안	학생 실태와 지도 방안에 학교자율시간 체험학습을 활용한 보완 지도 내용 반영	1학기 활동 결과와 학생 변화를 바탕으로 학년군별 공동 프로젝트 지도 방안 보완	학생의 부족한 역량을 실제 경험, 협력, 의사결정, 성찰 활동으로 보완
차시별 보(寶)·이(異)·소(疏) 프로그램 반영	교과 차시와 학교자율시간 차시를 함께 편성하고, 각 차시의 활동 성격에 따라 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램을 반영	인성교육 시수 기반 공동 프로젝트 차시를 편성하고, 활동 성격에 따라 보(寶)·이(異)·소(疏) 프로그램을 반영하여 결과 발표·성찰 활동으로 확장	학생들이 수업 과정에서 자신을 이해하고, 타인을 존중하며, 공동체와 소통하는 인성 실천 경험을 하도록 운영

나. K-인성역량 중심 과정중심평가 및 피드백 운영

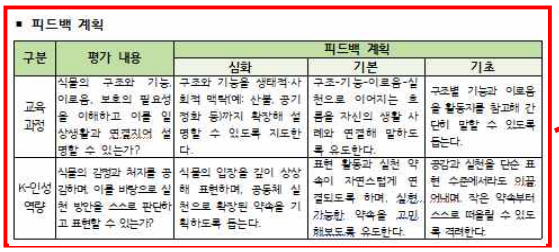
■ **2년차에도 교과 목표와 K-인성역량 목표를 이원화하고, 학생의 성장 수준에 따라 심화·기본·기초 피드백을 제공하는 평가 체계를 지속적으로 활용하였다. 다만 2년차에는 평가 장면을 교과 수업에 한정하지 않고, 학교자율시간 체험학습과 학년군 공동 프로젝트 과정으로 확장하였다.** 이를 통해 학생들이 문제를 탐색하고, 해결 방법을 선택하며, 실천 결과를 공유·성찰하는 과정에서 사회참여역량과 의사결정역량이 어떻게 드러나는지 관찰하고 피드백하였다.

■ **피드백 과정에 중점을 둔 평가 계획**



학습 목표		
	교육 과정	식물의 구조와 기능, 이로움, 보호의 필요성을 이해하고, 이를 일상생활과 연결하여 설명할 수 있다.
	K-인성 역량	식물의 감정을 공감하고, 실현 가능한 실천 방안을 스스로 판단하여 표현하고 공유할 수 있다.

■학습목표 이원화
□교과 목표와 K-인성역량 목표를 함께 설정
□교과 성취와 인성역량 신장을 동시에 고려
□**수업 과정에서 평가와 피드백의 기준으로 활용**



▪ 피드백 계획

구분	평가 내용	피드백 계획		
		심화	기본	기초
교육 과정	식물의 구조와 기능, 이로움, 보호의 필요성을 이해하고 이를 일상생활과 연결지어 설명할 수 있는가?	구조와 기능을 생태적·사회적 맥락(예: 산불, 공기 정화 등)까지 확장해 설명할 수 있도록 지도한다.	구조-기능-이로움-실천으로 이어지는 흐름을 자신의 생활 사례와 연결해 말하도록 유도한다.	구조별 기능과 이로움을 활동지를 참고해 간단히 말할 수 있도록 돕는다.
K-인성 역량	식물의 감정과 처지를 공감하며, 이를 바탕으로 실현 방안을 스스로 판단하고 표현할 수 있는가?	식물의 입장을 깊이 상상해 표현하며, 공동체 실천으로 확장된 약속을 기획하도록 돕는다.	표현 활동과 실천 약속이 자연스럽게 연결되도록 하며, 실현 가능한 약속을 고민해보도록 유도한다.	공감과 실천을 단순 표현 수준에서라도 의곱게 하며, 작은 약속부터 스스로 떠올릴 수 있도록 격려한다.

■2년차 평가·피드백 보완 방향
□교과 내용과 K-인성역량을 구분하여 평가 내용을 설정하고, 학생의 성장 수준에 따라 심화·기본·기초 피드백을 제공
□교과 개념 이해와 K-인성역량 내면화가 함께 이루어지도록 맞춤형 피드백 운영
□**2년차에는 평가 장면을 학교자율시간 체험학습과 학년군 공동 프로젝트 과정으로 확장**
□**사회참여역량과 의사결정역량의 성장 과정 관찰 및 환류**

■ **2년차 과정중심평가 및 피드백 운영 내용**

평가 장면	1학기 적용	2학기 적용	피드백 초점
교과 수업	교과 성취기준과 K-인성역량 목표를 함께 설정하여 평가	교과 수업과 인성교육 시수 기반 공동 프로젝트를 연계하여 평가	교과 개념 이해와 K-인성역량 내면화 지원
심화공동 프로젝트 과정 평가	학교자율시간 기반 공동 체험학습 프로젝트의 전·중·후 활동에서 문제 탐색, 실천 참여, 성찰 과정 관찰	인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트에서 주제 선정, 역할 분담, 의견 조율, 결과물 제작, 발표·성찰 과정 관찰	체험과 프로젝트가 단순 참여에 그치지 않고 사회참여·의사결정 중심의 인성 실천으로 이어지도록 피드백
학년군 공동프로젝트	1학기 학교자율시간 공동 프로젝트 결과를 발표·공유하며 평가	학년군별 공동 프로젝트의 주제 선정, 역할 분담, 결과물 제작, 발표·성찰 과정 평가	사회참여역량과 의사결정역량 신장 지원
학생 성장 및 환류	활동 결과와 성찰 내용을 바탕으로 다음 수업에 반영	공동 프로젝트 결과를 학년 협의 및 다음 인성교육 활동에 반영	학생의 참여 수준에 따른 맞춤형 피드백 제공

다. 학년별 K-인성역량 교육 수업 사례

■ **2년차에는 1년차에 운영한 학년별 K-인성역량 교육 수업 사례의 기본 체계를 유지하되, 1학기에는 학교자율시간과 연계하고 2학기에는 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트를 반영하여 수업 사례를 보완하였다.** 각 학년은 교과 수업 속에서 K-인성역량을 기를 수 있도록 차시별 수업 목표, K-인성역량, 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램, 평가 및 피드백 방향을 설정하였다. 특히 **1학기에는 학교자율시간 체험학습이 교과 수업과 연결되도록 구성하였으며, 2학기에는 학년군별 공동 프로젝트 활동이 수업 속 문제 탐색, 의사결정, 실천, 발표·성찰 과정으로 이어지도록 하였다.**

■ 학년별 K-인성역량 교육 수업 사례(1학기)

1) 1학년

K-인성역량 교육 수업 설계 방향

1학년 K-인성역량 교육은 「같이! 가치!」 프로젝트를 중심으로 학생들이 자신과 주변 사람들의 관계를 이해하고, 배려와 소통을 실천하며 함께 살아가는 힘을 기르도록 설계하였다. 학생들은 그림책, 놀이, 노래, 역할극, 사진 활동 등 자신의 삶과 밀접한 경험을 통해 나와 가족, 친구, 학교, 이웃을 이해하고 관계의 의미를 탐색한다. 이러한 활동을 통해 자신의 생각과 행동을 돌아보며 자기를 이해하고(보), 가족과 친구, 이웃의 마음을 공감하고 존중하는 태도를 기르며(이), 서로 도움을 주고받고 배려를 실천하는 공동체 활동에 참여하게 된다(소). 특히, 프로젝트 마지막에는 활동 사진을 활용한 사진전과 배려 약속판 만들기를 통해 프로젝트에서 경험한 배움과 성장을 함께 나누고, 학교생활 속에서 실천할 수 있는 작은 배려를 스스로 약속하며 공동체 속에서 더불어 살아가는 삶의 가치를 자연스럽게 내면화하도록 하였다.

K-인성역량 교육 실행

구분	차시	활동주제	K-인성역량	프로그램 보(寶)	이(異)	소(疏)
1학기	1	같이! 가치! 프로젝트 도입	자기인식, 자기관리	○		
	2	내 주변 사람들	자기인식, 관계관리	○		
	3-5	나와 가족	자기인식, 자기관리	○		
			자기인식, 자기관리	○		
			자기인식, 관계관리		○	
	6	나와 가까운 사람	자기인식, 관계관리		○	
	7-8	학교와 이웃	자기인식, 관계관리		○	
			자기인식, 자기관리	○	○	
	9	정다운 이웃	자기인식, 자기관리	○	○	
	10	누구를 만날까요	타인이해, 관계관리	○		
	11	함께 놀아요	타인이해, 관계관리	○		
	12~13	같이 해봐요	타인이해, 관계관리	○		
	14~15	다섯 글자 예쁜 말	자기인식, 타인이해		○	
	16	고마운 사람들	타인이해, 관계관리		○	
	17	내가 도와줄게요	의사결정, 사회참여			○
	18~19	초대할래요	자기관리, 의사결정		○	
	20	같이! 가치! 프로젝트 마무리	자기인식, 자기관리, 관계관리	○		○

지도 시 유의사항

학생들이 프로젝트 활동을 통해 가족, 친구, 학교, 이웃과 함께 살아가는 의미를 자연스럽게 이해하고, 배려와 소통을 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도한다. 각 수업 단계에서는 K-인성역량(자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 의사결정, 사회참여)이 자연스럽게 발현될 수 있도록 그림책 읽기, 놀이, 역할극, 협력 활동, 성찰 활동을 유기적으로 운영한다. 특히, 활동 결과를 단순히 완성하는 것보다 서로의 경험을 나누고 경청하며 공감하는 과정을 중요하게 지도하고, 프로젝트 마지막 사진전과 배려 약속판 활동을 통해 학생들이 자신의 성장과 친구들과 함께한 경험을 돌아보며 학교생활에서 실천할 수 있는 작은 배려를 스스로 약속하고 지속적으로 실천하도록 안내한다.

2) 2학년

K-인성역량 교육 수업 설계 방향

2학년 K-인성역량 교육은 학생들이 자신이 살고 있는 마을을 이해하고, 공동체 속에서 바람직하게 살아가는 태도를 자연스럽게 기를 수 있도록 설계하였다. 학생들은 먼저 마을과 관련된 자신의 경험을 떠올리고 친구들과 나누는 과정을 통해 마을과 자신의 삶을 연결하여 생각해 보게 된다. 이어서 마을 탐험과 인터뷰 활동을 통해 주변 사람들의 삶과 역할을 직접 살펴보며, 타인의 입장에서 생각하고 공감하는 경험을 하게 된다. 또한 모둠 활동과 공동 산출물 제작 과정에서 친구들과 의견을 나누고 조율하며 함께 결과를 만들어가는 경험을 통해 협력과 소통의 중요성을 익히고, 여러 가지 생각을 비교해보며 더 나은 방법을 선택하는 경험을 하게 된다. 마지막으로 모두가 행복한 마을을 만들기 위해 필요한 행동을 스스로 생각해보고, 자신이 실천할 수 있는 일을 선택하여 다짐하고 실천으로 이어가도록 하였다. 이를 통해 학생들이 마을에 대한 관심을 바탕으로 더 나은 공동체를 만들기 위해 작은 실천을 지속하려는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

K-인성역량 교육 실행

구분	차시	활동주제	K-인성역량	프로그램 보(寶)	이(異)	소(疏)
1학기	1	마을 마인드맵 그리기	자기인식	○		
	2	그림책 속 마을과 우리 마을 비교하기	자기인식, 관계관리	○	○	
	3	마을에서 내가 좋아하는 장소 소개하기	자기인식, 관계관리	○	○	
	4-5	직업을 알아보고 직업 체험하기	타인이해, 관계관리		○	
	6	고마운 마을 사람들에게 감사장 쓰고 전달하기	타인이해, 사회참여		○	○
	7	마을 사람들 인터뷰 질문 만들기	타인이해, 의사결정		○	○
	8	마을 탐험 시 지켜야 할 행동을 알고 마을 탐험 계획 세우기	자기관리, 타인이해	○	○	
	9-11	마을 탐험 및 인터뷰하기	관계관리, 사회참여		○	○
	12	마을 탐험 결과 공유하기	타인이해, 관계관리		○	
	13	우리 마을 지도 만들기	관계관리		○	
	14	우리 마을 여행 코스 짜기	관계관리, 의사결정		○	○
	15	우리 마을 노래 만들기	관계관리, 의사결정		○	○
	16	우리 마을 굿즈 만들기	관계관리, 사회참여		○	○
	17	우리 마을에 생겼으면 하는 것 토의하기	타인이해, 관계관리, 의사결정		○	○
	18	내가 살고 싶은 마을의 모습 상상하기	자기인식	○		
	19	행복한 마을을 위해 지켜야 할 예절을 알아보고 실천 다짐하기	자기인식, 타인이해, 관계관리, 사회참여	○	○	○
	20	마을을 위해 할 수 있는 일 실천하고 결과 공유하기	자기인식, 타인이해, 관계관리, 사회참여	○	○	○
	21	프로젝트 마무리하기	자기관리	○		

지도 시 유의사항

본 프로젝트 지도 시 학생들의 발달 단계를 고려하여 배움이 유의미한 실천으로 이어지도록 이끌어야 한다. 먼저, 다소 막연할 수 있는 '마을'이라는 공간을 마인드맵 등으로 시각화하여 학생의 실제 삶과 연결해 주어야 한다. 또한, 장기 과제 수행이 미흡할 수 있으므로 차시별로 작은 목표를 설정하여 꾸준히 성취감을 누적하도록 돕는다. 모둠 활동 시에는 구체적인 역할을 부여하여 협력을 체감하게 하고, 갈등 상황에서는 교사가 바른 언어 소통을 직접 모델링하여 지도한다. 의사결정 과정에서는 충분히 고민할 시간을 주어 양보와 타협을 통한 합의 과정을 체득하도록 이끈다. 마지막으로, 타인의 감정을 헤아려보는 경험을 제공하고 생활 속 작은 실천이 사회참여의 시작임을 강조하여, 공동체 속에서 바람직하게 살아가는 태도를 자연스럽게 내면화하도록 지도한다.

3) 4학년

K-인성역량 교육 수업 설계 방향

4학년 K-인성역량 교육은 '다른 지역, 하나 되는 사람들'을 주제로 지역별 생활 모습과 문화를 이해하고, 차이를 존중하며 함께 살아가는 공동체 의식을 기르도록 구성하였다. 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정 역량을 중심으로 지역 조사, 모둠 협력, 발표 및 캠페인 활동을 운영하여 책임감과 협력적 소통 능력을 함양하도록 하였다. 또한 학교자율시간 '정자문화길 탐방'과 연계하여 우리 지역의 가치를 발견하고 다양한 지역 문화를 존중하는 태도를 기르도록 하였으며, '보(寶)·이(異)·소(疏)' 인성교육 프로그램을 반영하여 지역 간 교류와 상호의존의 의미를 이해하고 실천하며 표현한다.

K-인성역량 교육 실행

구분	차시	활동주제	K-인성역량	프로그램 단계 보(寶)	이(異)	소(疏)
1학기	1	프로젝트 주제와 탐구질문을 확인하고 '다른 지역, 하나 되는 사람들'의 의미 이해하기	자기인식	○	○	
	2	다른 지역과 문화에 대해 내가 가진 생각을 돌아보고 친구들과 나누기	자기인식, 타인이해	○	○	
	3	매체에서 목적에 맞는 자료를 찾고 믿을 만한 자료인지 판단하기	자기관리, 의사결정		○	○
	4	우리 지역의 생활 모습, 자연환경, 문화적 특징 조사하기	자기인식, 사회참여	○		○
	5	생산과 소비의 의미를 알고 우리 주변의 경제활동 살펴보기	타인이해, 관계관리		○	○
	6	다양한 생물이 우리 생활과 지역 환경에 미치는 영향 알아보기	타인이해		○	
	7	교류의 의미를 이해하고 지역 간 교류가 필요한 까닭 설명하기	관계관리, 의사결정		○	○
	8	물자·기술 문화 교류 사례를 조사하고 지역 간 상호의존 관계 이해하기	타인이해, 관계관리		○	○
	9	조사한 자료를 표와 그래프로 정리하고 공통점과 차이점 비교하기	자기관리, 의사결정		○	○
	10	모둠별 조사 결과를 발표하고 다른 지역의 생활 모습에 대해 질문하고 공감하기	타인이해, 관계관리		○	○
	11	서로 다른 문화와 생활 모습을 존중하며 함께 살아가는 방법 토의하기	타인이해, 의사결정		○	○
	12	'정자문화길 탐방'과 연계하여 우리 지역 문화의 의미 탐구하기	자기인식, 사회참여	○	○	○
	13	지역 간 차이를 인정하고 공존의 필요성을 알리는 캠페인 주제와 문구 정하기	관계관리, 의사결정		○	○
	14	포스터, 카드뉴스, 공익광고 등 캠페인 산출물 구상하기	사회참여, 의사결정		○	○
	15	모둠별 공존 캠페인 산출물을 제작하고 더불어 살아가는 가치 표현하기	관계관리, 사회참여			○
	16	프로젝트 활동을 되돌아보고 앞으로 실천할 나의 태도 다짐하기	자기인식, 자기관리	○		○

지도 시 유의사항

4학년 K-인성역량 교육은 '다른 지역, 하나 되는 사람들'을 주제로 지역별 생활 모습과 문화를 이해하고 차이를 존중하는 공동체 의식을 기르는 프로젝트형 수업으로 운영하였다. 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정 역량을 중심으로 지역 조사, 모둠 협력, 토의·발표, 캠페인 활동을 실시하여 책임감과 협력적 소통 능력, 합리적 의사결정 능력을 함양하도록 하였다. 또한 학교자율시간 '정자문화길 탐방'과 연계하여 우리 지역의 가치를 발견하고 다양한 지역 문화를 존중하는 태도를 기르도록 하였으며, '보(寶)·이(異)·소(疏)' 인성교육 프로그램을 반영하여 지역 간 교류와 상호의존의 의미를 이해하고 이를 실천하는 K-인성역량을 함양하도록 하였다.

4) 5학년

K-인성역량 교육 수업 설계 방향

5학년 K-인성역량 교육은 학생들이 자기 자신을 이해하고, 타인·자연·지역사회와 더불어 살아가는 시민으로 성장하도록 설계하였다. 본 프로젝트는 "나는 누구인가?"라는 질문에서 출발하여 자신의 특징, 강점, 가치관을 탐색하고, 친구들과의 대화를 통해 '내가 바라보는 나'와 '타인이 바라보는 나'를 비교하며 자신을 보다 객관적으로 이해하는 경험을 제공한다. 학생들은 자기 탐색 활동과 산출물 제작, 감상과 나눔 활동을 통해 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리 역량을 기른다.(보) 또한 인권을 주제로 나와 주변 상황을 살펴보며 나와 타인의 권리를 존중하는 태도를 익히고, 자연과 사람이 공존하는 생태시민 활동을 통해 자연과 인간의 관계를 학교자율시간(4학년 봉화목재체험)과 연계하여 성찰한다.(이) 나아가 우리 고장과 지역사회 문제에 관심을 가지고 공동체 구성원으로서 참여하는 태도를 기르며, 세계시민으로서 바르게 판단하고 실천하는 방법을 학교자율시간(4~5학년 공통체험: 봉화시장)을 통해 실천한다.(소) 이를 통해 학생들은 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 의사결정, 사회참여의 K-인성역량을 수업 속에서 균형 있게 기를 수 있다.

K-인성역량 교육 실행

구분	차시	활동주제	K-인성역량	프로그램 보(寶)	이(異)	소(疏)
1학기	1	나를 이해하기	자기인식, 타인이해	○	○	
	2	내가 좋아하는 것 표현하기	자기인식, 자기관리	○		
	3-4	나를 알아보기	자기인식, 자기관리	○		
	5	인권의 의미 알아보기	타인이해, 관계관리		○	
	6-9	[학교자율시간 5학년] 자연과 사람이 공존하는 생태시민	타인이해, 사회참여		○	○
	10	인권이 침해되는 사례 살펴보기	타인이해, 관계관리, 의사결정		○	○
	11-14	[학교자율시간 4,5학년] 우리 고장에 참여하는 민주시민	관계관리, 사회참여, 의사결정		○	○
	15	패드민턴으로 세계시민의 가치 경험하기	자기관리, 관계관리, 사회참여		○	○
	16	세계시민으로서 내가 할 일	타인이해, 사회참여, 의사결정	○		○
	17-18	마음이 자라는 그림책 콘서트	자기인식, 타인이해, 의사결정	○	○	○

지도 시 유의사항

학생들이 "나는 누구인가?"라는 질문을 중심으로 자신을 탐색하고, 대화와 피드백을 통해 자신을 객관적으로 바라보며 서로의 차이를 존중하도록 지도한다. 결과물의 완성도보다는 자기 생각을 표현하고 타인의 의견을 경청하는 과정에 중점을 둔다. 인권 교육은 추상적 개념에 그치지 않고 학교, 가정, 지역사회의 구체적 상황과 연결하여 나와 타인의 권리를 함께 존중하도록 안내한다. 또한, 학교자율시간의 '생태시민' 및 '민주시민' 활동과 연계하여 자연과의 공존과 지역사회 문제 해결 방안을 스스로 찾고 실천함으로써 K-인성역량을 함양한다. 궁극적으로 자신, 타인, 자연, 지역사회, 세계와의 관계를 성찰하고 올바른 태도를 지닌 세계시민으로 성장하도록 지도한다.

5) 6학년

K-인성역량 교육 수업 설계 방향

6학년 K-인성역량 교육은 '우리는 어떤 시민으로 살아갈 것인가?'를 주제로 민주시민의 자질과 공동체 의식을 기르는 프로젝트형 수업으로 운영하였다. 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정 역량을 중심으로 전기문 읽기, 지역사회 문제 탐색, 모둠 토의, 캠페인 및 홍보 영상 제작 활동을 실시하여 책임감과 협력적 소통 능력, 합리적 의사결정 능력을 함양하도록 하였다. 또한 학교자율시간 '베트남왕조길'과 '법전면사무소' 체험을 연계하여 문화 다양성과 주민 참여의 가치를 이해하도록 하였으며, '보(寶)·이(異)·소(疏)' 인성교육 프로그램을 반영하여 민주시민으로서 필요한 인성과 K-인성역량을 함양하도록 하였다.

K-인성역량 교육 실행

구분	차시	차시 목표	K-인성역량	프로그램 단계 보(寶)	이(異)	소(疏)
1학기	1	「윤희은 전기문」을 읽고 인물의 삶과 선택을 통해 시민의 의미 이해하기	자기인식, 타인이해	○	○	
	2	전기문 속 인물의 행동에서 시민의 가치를 찾고 내가 생각하는 좋은 시민의 모습 표현하기	타인이해, 의사결정		○	○
	3	민주시민이 갖추어야 할 가치를 이해하고 우리 생활에 필요한 시민의 태도 발표하기	타인이해, 관계관리		○	
	4	민주주의의 의미와 시민의 역할을 이해하고 내가 실천할 시민의 모습 발표하기	자기인식, 의사결정	○		○
	5	학교와 지역사회의 문제를 찾고 함께 해결해야 할 문제 선정하기	관계관리, 사회참여		○	○
	6	선정한 문제의 원인을 탐색하고 문제 해결의 필요성 이해하기	타인이해, 관계관리		○	
	7	문제 해결에 필요한 자료 수집 계획을 세우고 설문 조사 실시하기	관계관리		○	
	8	수집한 자료와 식물의 구조 및 기능을 연계하여 문제 분석하고 해결 방안 탐색하기	관계관리, 사회참여		○	○
	9	설문 결과를 표와 그래프로 나타내고 자료를 해석하여 문제 해결의 근거 찾기	사회참여, 의사결정			○
	10	다양한 해결 방안을 비교하여 가장 적절한 해결 방법 선택하기	관계관리, 의사결정		○	○
	11-12	시민 메시지를 제작하여 해결 방법을 효과적으로 알리고 공동체 참여 이끌기	관계관리, 사회참여 의사결정		○	○
	13	다양한 문화와 역사적 배경을 이해하고 세계 시민의 태도 기르기	타인이해, 자기인식	○	○	
	14	지역사회의 역할과 시민 참여의 의미를 이해하고 캠페인 활동 계획하기	관계관리, 의사결정		○	○
	15	지역사회 캠페인 활동에 참여하고 활동 결과를 다양한 방법으로 공유하기	사회참여			○
	16	프로젝트 활동을 되돌아보고 앞으로 실천할 시민의 모습 다짐하기	자기인식, 자기관리	○		

지도 시 유의사항

6학년 프로젝트 활동은 학생들이 민주시민으로서 공동체 문제를 인식하고 협력을 통해 해결 방안을 모색·실천하도록 운영하였다. K-인성역량이 자연스럽게 발현되도록 질문, 토의·토론, 성찰 활동을 구성하였으며, 학생들의 다양한 의견을 존중하는 민주적 의사소통과 합리적 의사결정을 지원하였다. 또한 학생 주도의 프로젝트 활동과 학교자율시간 연계 지역사회 체험을 통해 시민의 책임과 공동체 의식을 함양하도록 하였으며, 성취 수준과 참여 정도를 반영한 맞춤형 피드백과 성찰 활동을 제공하여 민주시민으로서 필요한 인성과 K-인성역량을 기르도록 하였다.

■ 학년별 K-인성역량 교육 수업 사례(2학기)

1) 1학년

K-인성역량 교육 수업 설계 방향

1학년 2학기 K-인성역량 교육은「지구야, 우리가 지켜줄게!」프로젝트를 중심으로, 학생들이 일상생활 속 환경 문제를 발견하고 지속 가능한 삶을 위한 작은 실천을 바탕으로 성찰하도록 설계되었다. 프로젝트 학습을 통해 학생들은 물, 전기, 일회용품, 플라스틱 등 생활 속 다양한 환경 문제를 살펴보고 자신의 습관을 돌아보며(보), 환경 문제로 어려움을 겪는 동식물과 사람들의 마음을 헤아리고(이), 환경 보호를 위해 자신이 실천할 수 있는 방법을 선택하여 생활 속에서 실천하고 알리는 경험을 하게 된다(소). **나아가 프로젝트 속 학년군 공동프로젝트(1·2학년「소중한 한글, 소중한 지구」)를 통해 친구들과 협력하여 한글을 창의적으로 표현하고, 환경 보호 문구를 함께 정하여 캠페인으로 실천하며 관계관리, 사회참여, 의사결정 역량을 기를 수 있도록 하였다.**

K-인성역량 교육 실행

구분	차시	활동주제	K-인성역량	프로그램 보(寶)	이(異)	소(疏)
2학기	1	프로젝트 준비	자기인식, 타인이해	○	○	
	2	왜 지구가 아플까?	타인이해, 관계관리		○	
	3	나의 환경 생활	자기인식	○		○
	4~5	물을 아껴요	자기관리	○		
	6	에너지 절약 방법을 찾아 실천해요	자기관리	○	○	
	7~8	바다가 아파요	타인이해		○	
	9	일회용품을 줄여요	의사결정		○	
	10	플라스틱을 줄여요	타인이해	○		○
	11~12	나무와 숲을 지켜요	사회참여		○	
	13~14	음식도 소중해요	사회참여		○	
	15~16	동물들이 사라져요	사회참여	○		
	17	지구를 위한 선택	의사결정		○	○
	18~20	[학년군 공동프로젝트] 환경을 지키는 방법, 소중한 우리 한글, 소중한 우리 지구	의사결정, 자기관리, 관계관리	○		○
	21	지구야, 우리가 지켜줄게!	자기인식, 사회참여, 의사결정	○	○	

지도 시 유의사항

학생들이「지구야, 우리가 지켜줄게!」프로젝트 활동을 통해 자신의 일상 습관을 돌아보고, 환경 문제로 어려움을 겪는 생명의 입장을 이해하며, 생활 속 작은 실천으로 이어질 수 있도록 지도해야 한다. 각 수업 단계에서 K-인성역량(자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정)이 자연스럽게 발현될 수 있도록 그림책, 사진, 노래, 놀이, 만들기, 실천표, 캠페인 등 1학년 발달 수준에 맞는 다양한 활동을 유기적으로 구성한다. **특히, 학년군 공동프로젝트(1·2학년「소중한 한글, 소중한 지구」)에서는 서로의 생각을 존중하며 환경 보호 문구를 함께 결정하고, 역할을 나누어 결과물을 만들고 캠페인에 참여함으로써 관계관리·사회참여·의사결정 역량을 실제적으로 경험하도록 지도한다. 또한 지식 전달 위주의 교육을 지양하고, 거창한 행동보다는 실생활 속 작은 선택과 지속적인 실천을 다짐하고 성찰하는 환경을 제공하는 것이 중요하다.**

2) 2학년

K-인성역량 교육 수업 설계 방향

2학년 2학기 K-인성역량 교육은「인물에게 배우고, 삶에서 실천해요」프로젝트를 중심으로, 학생들이 다양한 인물의 삶과 행동에 담긴 가치를 발견하고 이를 자신의 생활 속에서 실천하도록 설계되었다. 프로젝트 학습을 통해 인물의 삶을 통해 자신의 모습과 생활을 돌아보고(보), 다양한 인물의 생각과 마음을 이해하고 친구와 주변 사람의 좋은 모습을 발견하며 긍정적인 관계를 형성하며(이), 인물에게서 배운 가치를 바탕으로 공동체를 위해 할 수 있는 일을 정하고 생활 속에서 실천하는 경험을 하게 된다(소). 나아가 **프로젝트 속 학년군 공동프로젝트(1·2학년「소중한 우리 한글, 소중한 우리 지구」)를 통해 세종대왕과 한글에 대한 배움을 함께하는 실천으로 확장하고, 서로 협력하고 의견을 조율하여 공동의 문구를 결정하고 실천하며 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정역량을 기를 수 있도록 하였다.**

K-인성역량 교육 실행

구분	차시	활동주제	K-인성역량	프로그램		
				보(寶)	이(異)	소(疏)
2학기	1	프로젝트를 준비해요	자기인식	○		
	2	시간이 흐르면	자기인식	○		
	3	옛노래를 새롭게	관계관리, 의사결정		○	○
	4~5	전통을 이어가려면	타인이해, 사회참여		○	○
	6	그림책에서 만나는 인물	자기인식, 타인이해	○	○	
	7	세종대왕과 한글	타인이해, 관계관리		○	
	8~10	[학년군 공동프로젝트] 소중한 우리 한글, 소중한 우리 지구	관계관리, 의사결정, 사회참여	○	○	○
	11	한글을 찾아서	관계관리, 사회참여		○	○
	12	세종대왕과 음악	자기인식, 타인이해, 사회참여	○	○	○
	13	세종대왕과 장영실	타인이해, 관계관리		○	
	14	물건으로 알아보는 세종대왕	타인이해, 의사결정		○	○
	15	사랑하는 마음으로	자기인식, 타인이해	○	○	
	16	누구를 알아볼까요	자기관리, 의사결정	○		○
	17	인물이 남긴 말	자기인식, 타인이해, 의사결정	○	○	○
	18	위인을 찾아서	자기인식, 관계관리	○	○	
	19	위인들과 놀아요	자기관리, 관계관리, 사회참여	○	○	○
	20	우리 반 인물	타인이해, 관계관리, 사회참여		○	○
	21	내 주변 인물	타인이해, 사회참여		○	○
	22	이 인물 덕분에	자기인식, 타인이해, 사회참여	○	○	○
	23	나도 멋진 인물이 될거야	자기인식, 타인이해, 사회참여	○	○	○

지도 시 유의사항

학생들이「인물에게 배우고, 삶에서 실천해요」프로젝트 활동을 통해 다양한 인물의 삶과 행동에 담긴 가치를 발견하고, 타인을 이해하며, 배운 가치를 자신의 생활 속 실천으로 연결할 수 있도록 지도해야 한다. 각 수업 단계에서 K-인성역량(자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정)이 자연스럽게 발현될 수 있도록 탐구, 관찰, 협력, 표현, 선택, 실천 활동을 유기적으로 구성한다. 특히 학년군 공동프로젝트(1·2학년「소중한 우리 한글, 소중한 우리 지구」)에서는 세종대왕과 한글에 대한 배움을 바탕으로 1·2학년 학생들이 협력하여 몸으로 한글 자음과 모음을 표현하고, 서로의 의견을 존중하며 공동의 문구를 결정하여 실천하도록 지도한다. 또한 생활 속 작은 행동도 공동체에 긍정적인 영향을 줄 수 있음을 깨달아 스스로 실천하도록 돕는 것이 중요하다.

3) 4학년

K-인성역량 교육 수업 설계 방향

4학년 2학기 K-인성역량 교육은「우리지역 RE-디자인 사무소」프로젝트를 중심으로, 학생들이 우리 지역의 특징과 문제를 스스로 발견하고 다양한 자료와 의견을 바탕으로 해결 방안을 탐색·선택하며, 공동체 구성원으로서 실천하도록 설계하였다. 프로젝트 학습을 통해 자신의 경험과 지역의 모습을 연결하여 지역을 바라보는 생각과 역할을 성찰하고**(보)**, 지역 문제에 대한 친구와 주민의 다양한 의견을 이해·존중하며 조정하고**(이)**, 조사·토의·제안·표현 활동을 통해 문제 해결을 위한 선택과 실천으로 생각을 확장하도록 하였다**(소)**. 나아가 **학년군 공동프로젝트(4·5·6학년「세상이 질문하고 우리가 답하다」)를 통해 각 학년에서 탐구한 문제와 생각을 공유하고, 근거와 실천 가능성을 고려하여 공동의 답을 선택·제작·실천하도록 하였다.** 이 과정에서 서로 다른 의견을 조율하는 관계관리 역량, 공동체 문제 해결에 참여하는 사회참여 역량, 자료와 근거를 바탕으로 해결 방법을 선택하는 의사결정 역량을 중점적으로 기르도록 하였다.

K-인성역량 교육 실행

구분	차시	활동주제	K-인성역량	프로그램		
				보(寶)	이(異)	소(疏)
2학기	1	우리 지역의 모습과 특징 살펴보기	자기인식, 타인이해	○	○	
	2	우리 생활 속 지역 문제 찾아보기	자기인식, 사회참여	○		○
	3	지역 문제 조사 방법 정하기	자기관리, 의사결정	○		○
	4	자료를 활용해 지역 문제 조사하기	자기관리, 의사결정			○
	5	우리 지역의 문제 설문조사하기	타인이해, 사회참여		○	○
	6	설문 결과를 자료와 그래프로 나타내기	자기관리, 의사결정	○		○
	7	조사 결과를 바탕으로 문제 선정하기	관계관리, 의사결정		○	○
	8	문제의 원인과 우리 생활의 관계 살펴보기	자기인식, 타인이해	○	○	
	9	다양한 해결 방법 생각하기	타인이해, 의사결정		○	○
	10	해결 방법 비교하고 선택하기	관계관리, 의사결정		○	○
	11	지역 문제 해결 제안서 만들기	사회참여, 의사결정			○
	12	제안하고 실천하며 활동 돌아보기	자기인식, 사회참여	○		○
	13~16	[학년군 공동프로젝트] 세상이 묻고 우리가 답하다	사회참여, 의사결정	○	○	○

지도 시 유의사항

학생들이「우리지역 RE-디자인 사무소」프로젝트를 통해 지역사회의 문제를 자신의 생활과 연결하여 바라보고, 자료와 다양한 의견을 근거로 해결 방안을 판단하고 실천하도록 지도해야 한다. 각 단계에서는 K-인성역량(자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정)이 자연스럽게 발현되도록 조사, 설문, 자료 해석, 토의, 제안, 표현, 성찰 활동을 구성한다. **학년군 공동프로젝트(4·5·6학년「세상이 질문하고 우리가 답하다」)에서는 탐구한 지역사회 문제와 해결 방안을 공유하고, 서로의 생각을 존중하며 공동의 답을 선택하도록 지도한다. 결과물 제작과 실천 과정에서는 역할을 나누어 책임 있게 참여하고, 의견을 경청·조정하며 공동의 선택을 만들어 가는 과정을 중시한다. 활동 후에는 자신의 생각과 역할의 변화를 성찰하며 공동체 문제 해결에 지속적으로 참여하는 태도를 기르도록 한다.**

4) 5학년

K-인성역량 교육 수업 설계 방향

5학년 2학기 K-인성역량 교육은「역사의 열쇠로 미래를 열다」프로젝트를 중심으로, 학생들이 역사 속 지혜를 자신의 삶과 연결하고 공동체의 문제 해결에 참여하는 시민으로서 책임을 다하도록 설계하였다. 프로젝트 학습을 통해 학생들은 역사적 사실이 가지고 있는 의미를 탐구해보고(보), 소수의 의견을 존중하면서 다양한 관점에서 의견을 나누며(이), 역사에서 배운 지혜로 지역의 문제를 함께 만들어 가는 책임있는 시민으로서의 활동을 경험하게 된다.(소) **나아가 프로젝트 속 학년군 공동프로젝트(4~6학년「세상이 묻고 우리가 답하다」)를 통해 지역사회와 공동체의 인권 문제를 탐색하고, 역사 속 문제 해결 방법을 바탕으로 실현 가능한 해결책을 모색하여 사회참여, 의사결정 역량을 기를 수 있도록 하였다.**

K-인성역량 교육 실행

구분	차시	활동주제	K-인성역량	프로그램		
				보(寶)	이(異)	소(疏)
2학기	1-2	역사 속 숫자 이해하기	자기인식, 자기관리	√		
	3-4	선사 시대와 고조선의 모습 알아보기	자기관리, 타인이해	√	√	
	5-6	고대 국가들과 고려시대의 모습 알아보기	타인이해, 관계관리		√	
	7	과거와 현재를 비교하기	자기관리, 타인이해	√	√	
	8-9	한국사 연표 만들기	타인이해, 관계관리		√	
	10-11	역사 카드 만들기	관계관리, 의사결정		√	√
	12-15	[학년군 공동프로젝트] 세상이 묻고 우리가 답하다	사회참여, 의사결정			√
	16	유교 문화와 조선 시대 모습을 비판적으로 바라보기	사회참여, 의사결정			√
	17	프로젝트 마무리	자기인식, 관계관리	√	√	

지도 시 유의사항

학생들이「역사의 열쇠로 미래를 열다」프로젝트 활동을 통해 역사와 사람들의 삶을 존중하고 지역 문제에 관심을 가지며 타인의 입장에서 생각하고 협력하며 문제를 해결할 수 있도록 지도해야 한다. 각 수업 단계에서 K-인성역량(자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정)이 자연스럽게 발현될 수 있도록 면담, 탐구 보고서 작성, 토의 및 토론, 역사 산출물 제작 등의 활동을 구성하였다. 특히 **학년군 공동프로젝트(4~6학년「세상이 묻고 우리가 답하다」)에서는 5학년 학생들이 지역사회와 공동체의 인권 문제를 탐색하고, 역사속 지혜를 바탕으로 문제를 역사적 시각에서 바라보며, 친구들과 협의하여 현대적 관점에서 해석한 새로운 해결책을 모색하도록 한다. 특히 학생들이 역사가 옛날에 머물러 있는 것이 아니라 현재에도 살아숨쉬는 것임을 이해할 수 있도록 사회 문제를 다양한 시각으로 분석해 볼 수 있도록 지도한다.**

6) 6학년

K-인성역량 교육 수업 설계 방향

6학년 2학기 K-인성역량 교육은「나답게 살아가는 나」프로젝트를 중심으로, 학생들이 자신을 성찰하고 삶의 가치와 선택에 대한 책임을 탐구하도록 설계되었다. 프로젝트 학습을 통해 학생들은 다양한 관점에서 자신을 바라보고 인성 키워드를 찾으며 나를 이해하고 성찰하고**(보)**, 면담과 토의 활동을 통해 다른 사람의 삶과 관점, 서로 다른 가치 기준을 이해하며**(이)**, 자신의 선택과 책임을 탐구하고 나의 가치와 실천 방향을 인성 브랜드와 미래의 나에게 쓰는 글로 표현하는 경험을 하게 된다**(소)**. 나아가 **프로젝트 속 학년군 공동프로젝트(4~6학년「세상이 묻고 우리가 답하다」)를 통해 지역사회와 공동체의 인권 문제를 탐색하고, 면담 결과를 바탕으로 실천 가능한 해결책을 제안하며 타인이해, 사회참여, 의사결정 역량을 기를 수 있도록 하였다.**

K-인성역량 교육 실행

구분	차시	활동주제	K-인성역량	프로그램		
				보(寶)	이(異)	소(疏)
2학기	1	다양한 관점에서 나 바라보기	자기인식, 타인이해	○	○	
	2	나의 인성 키워드 찾기	자기인식	○		
	3-6	[학년군 공동프로젝트] 세상이 묻고 우리가 답하다	사회참여, 의사결정		○	○
	7	시장경제 속 나의 선택	자기관리, 의사결정	○		○
	8	성장과 선택의 균형	의사결정, 사회참여			○
	9	연소 생성물이 생태계에 주는 피해와 나의 책임	자기관리, 사회참여, 의사결정	○		○
	10	빠른 경제 성장으로 인한 문제를 해결하며 나의 선택과 책임 생각하기	자기인식, 자기관리, 사회참여, 의사결정	○		○
	11	나의 선택 비례배분하기	자기관리, 의사결정	○		○
	12	나의 가치 공간 만들기	자기관리, 타인이해	○	○	
	13	나의 인성 브랜드 구상하기	자기인식, 자기관리	○		
	14-15	나답게 살아가는 나	자기관리, 타인이해	○	○	
	16	프로젝트 마무리하기	자기인식, 자기관리	○		

지도 시 유의사항

학생들이「나답게 살아가는 나」프로젝트 활동을 통해 자신의 생각과 가치관을 돌아보고, 타인의 관점을 이해하며, 선택과 책임의 의미를 삶 속 실천으로 연결할 수 있도록 지도해야 한다. 각 수업 단계에서 K-인성역량(자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정)이 자연스럽게 발현될 수 있도록 읽기, 면담, 토의, 선택, 표현, 성찰 활동을 유기적으로 구성한다. 특히 **학년군 공동프로젝트(4~6학년「세상이 묻고 우리가 답하다」)에서는 6학년 학생들이 지역사회와 공동체의 인권 문제를 탐색하고, 면담 결과를 바탕으로 문제의 원인과 해결 방향을 정리하며, 친구들과 협의하여 실천 가능한 해결책을 선택하도록 지도한다. 또한 자신의 경험이나 가치관을 공개하도록 강요하지 않고, 서로 다른 생각을 존중하는 분위기 속에서 타인의 삶과 공동체 문제를 자신의 선택과 책임으로 연결하도록 돕는 것이 중요하다.**

2-3 교육과정 기반 인성 심화·공동 프로젝트 실행

2년차에는 교육과정 분석과 K-인성역량 중심 수업 설계를 바탕으로 인성 심화·공동 프로젝트를 실행하였다. 1학기에는 학교자율시간 기반 체험학습을 교과 수업과 연계하여 운영하고, 학생들이 체험 전 문제를 탐색하고 체험 후 결과물을 제작·공유하도록 하였다. 2학기에는 학년군별로 확보한 인성 교육 시수를 활용하여 공동 프로젝트를 운영하고, 학생들이 공동 주제를 중심으로 의사결정, 실천, 발표·성찰의 과정을 경험하도록 하였다.

가. 1학기 학교자율시간 기반 인성 연계 체험 프로젝트 실행 결과

■ **1학기에는 학교자율시간 기반 체험학습을 학년별 심화 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트로 운영하였다**. 단독 학년 체험학습은 해당 학년 프로젝트를 심화하는 차시로 운영하고, 여러 학년이 함께 참여한 체험학습은 학년군 공동 프로젝트 차시로 편성하였다. 학생들은 체험 전 문제를 탐색하고, 체험 중 조사·관찰·참여 활동을 수행하였으며, 체험 후에는 캠페인 자료, 발표 자료, 홍보물, 소감문 등 다양한 결과물을 제작하여 공유하였다. 또한 **'교육장 인증제 봉우리 BTS'**와 연계하여 베트남왕조길과 독립운동길 탐방은 학교자율시간 공동 체험학습으로 운영하고, 정자문화길 탐방은 교육장 인증제 참여를 위한 본교 자체 추가 체험학습으로 운영하였다.

■ **학교자율시간 기반 체험 프로젝트 운영 및 산출물 현황**

1학기 학교자율시간 기반 체험학습은 학년별 심화 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트가 함께 이루어지도록 운영하였다. 이 중 학년별 프로젝트 주제와 관련성이 높은 일부 체험학습은 프로젝트 차시로 반영하였고, 프로젝트 차시에 직접 반영되지 않은 학교자율시간 체험학습도 체험 후 산출물 제작, 인성크리에이터 발표·공유, 성찰 활동으로 연결하여 인성 연계 체험 프로젝트로 운영하였다.

학교자율시간	대상	프로젝트 반영	활동 내용	산출물
봉화도서관	4학년	체험 중심 운영	다양한 도서 자료를 활용하여 우리 지역과 환경을 탐색하고, 독서와 토론을 통해 친구 관계와 공동체 가치를 생각하는 활동 운영	책 속 배려·공감 인성 메시지 팻말
봉화목재체험장	5학년	5학년 프로젝트 차시 반영	'자연과 사람이 공존하는 생태 시민' 활동으로 자연과 인간의 관계를 탐색하고, 나무 소품 만들기와 생태 감수성 활동 운영	인성 덕목 저금통
법전면사무소	6학년	6학년 프로젝트 차시 반영	면장과의 대화, 면사무소 견학, 지역 환경 문제 해결을 위한 환경 캠페인 보드 투표 활동 운영	환경 캠페인 보드
봉화시장	4·5학년	5학년 프로젝트 차시 반영 및 공동 체험 운영	시장 탐방, 상인 세대공감 인터뷰, 봉화시장 살리기 캠페인, 플로깅, 나눔 물품 및 학급 물품 구매 활동 운영	봉화시장 살리기 캠페인 띠
독립운동길	4·5·6학년	체험 중심 공동 운영	바래미마을과 닭실마을 독립운동길을 탐방하며 독립운동가의 흔적 찾기, 역사 미션 수행, 문화해설 참여 활동 운영	교육장 인증제
법전노인정	5·6학년	체험 중심 공동 운영	어버이날과 연계하여 꽃과 감사 카드 전달, 리코더 연주, 노래, 대화 나눔 등 효·나눔 활동 운영	감사 카드 및 공연
베트남왕조길	4·5·6학년	6학년 프로젝트 차시 반영 및 공동 체험 운영	충효당 및 다문화커뮤니티센터 탐방, 베트남 전통 모자 '논라' 만들기, 공존 메시지 표현 및 다문화 존중 캠페인 활동 운영	교육장 인증제 및 존중 '논라'
유교랜드	전교생	체험 중심 공동 운영	전통 예절과 선비정신 관련 전시·체험 활동을 통해 예절, 배려, 공동체 가치 탐색	예절 실천 다짐 카드
국립백두대간 수목원	4·5·6학년	4학년 프로젝트 차시 반영 및 공동 체험 운영	숲과 식물의 역할 탐색, 새집 만들기, 생태 보전 실천 방법 나눔 활동 운영	재활용품 활용 인성 덕목 로켓

■ 1학기 대표 프로젝트 실행 흐름(5학년)

교과 및 학교자율시간 연계 [5학년]
보(寶) 이(異) 소(疏) 인성 교육 프로젝트 교수·학습 과정안

법전중앙초등학교

1. 프로젝트 주제 세계 시민으로서의 첫걸음

2. 핵심 탐구질문 세계 시민으로서 나는 어떤 가치를 선택하고 어떻게 실천하며 살아가야 할까?

- 【탐구질문1】 나는 어떤 사람이며, 나와 타인의 소중함을 어떻게 이해할 수 있을까?
- 【탐구질문2】 사람과 자연, 지역사회가 함께 살아가기 위해 우리는 무엇을 실천할 수 있을까?

3. 주제 선정 배경 프로젝트 주제 선정 및 프로젝트 설계 방향

▪ 교육과정과 연계한 프로젝트 주제 선정

학생들의 일상은 대부분 부모나 어른들에 의해 짜여진 채로 흘러가는 경우가 많다. 학생들은 스스로의 흥미나 호기심과 같은 내면의 소리에는 귀기울이지 못하고 그저 아침이면 일어나서 학교에 등교하고 선생님이 제시하는 활동에 참여하고 초등돌봄교육을 받고 귀가해서 휴대폰이나 만지작 거리다가 잠이 든다. 이런 아이들에게 꿈이 무엇이고 어떻게 살아야 하는가에 대해 질문하는 것이 가능한 일인가 하는 의문이 본 주제를 선정하게 된 배경이다.

아웃사이드 인 접근법(Outside in Approach)은 글로벌 관점에서 무엇이 필요한가를 보고 이에 따라 목표를 설정하는 방식이다. 초등학교에서 보통의 프로젝트는 우리 주변이나 학생으로부터 프로젝트의 아이디어를 얻어 구체화하는 방식으로 설계했다면 본 프로젝트는 그 지향점을 유엔 지속가능발전목표(UN-SDGs, 이하 국가 지속가능발전목표)를 이해하고 실천하는 경험을 통해 자기 삶의 목표나 방향에 대해 고민해보는 것으로 둔다. 국가 지속가능발전목표는 17개 주제를 포함하고 있으며 이를 크게 분류하면 사람, 환경, 경제, 평화, 협업의 5개 주제로 이루어져 있다. 이들 중 5학년 교육과정에 제시된 사람(인권)과 환경과 관련한 목표를 중심으로 나는(사람은) 어떻게 살아야 하는가에 대한 대답을 본 활동을 통해 얻고자 했다. 본 주제는 학생들이 자신과 타인의 소중함을 이해하고 더불어 살아가는 태도를 기르기 위해서 선정하였다.

▪ 프로젝트 설계 과정

본 프로젝트는 '나는 누구인가?'를 시작으로 자신에게 의문을 던지는 것으로 출발한다. 정해진 일과를 살아가는데 급급한 것이 아니라 나는 누구인지 고민해보고 내 생각이 어떠한지 표현하는 산출물을 통해 학생들은 자신에 대해 깊이 있게 이해하는 경험을 하게 된다. 다음으로 '사람들은 어떻게 살고 있는가?' 단계에서 사회과를 중심으로 사람과 인권에 대해 이해를 심화하며 학교자율시간 '자연과 사람이 공존하는 생태시민'(5학년 체험: 봉화목재체험장 나무와 함께 배우는 자연과 인성) 활동을 통해 사람과 환경이 공존할 수 있는 방안을 모색한다. 마지막으로 '세계시민으로서의 나는 어떻게 살아야 하는가?'라는 학교자율시간 '우리 고장에 참여하는 민주시민'(4, 5학년 공통 체험: 봉화시장 경제 살리기 캠페인 및 플로깅) 활동을 연계하여 성숙한 세계시민으로서의 경험과 성찰이 있는 교육을 실현하고자 하였다.

▪ K-인성 역량 함양 방안

본 프로젝트를 통해 학생들은 K-인성역량에서 다루는 6가지 영역을 고루 경험하며 내면화할 수 있다. 나에 대해 산출물을 제작하는 과정을 통해 자기를 다양한 관점에서 분석하여 깊이 있게 이해하고 친구들과 함께 나에 대해 대화를 나누는 과정에서 '내가 바라보는 나'가 아닌 '객관화된 나'라는 새로운 나를 알아보는 경험을 할 수 있다. 인권에 대해 알아보는 활동을 통해 나와 주변의 상황을 인권의 관점에서 다시 해석하여 나와 타인을 헤아릴 수 있으며, 학교자율시간 '자연과 사람이 공존하는 생태시민'(5학년 체험: 봉화목재체험장 나무와 함께 배우는 자연과 인성) 활동을 통해 자연과 인간이 공존하는 방법에 대해 성찰해 본다. 세계시민으로서 내가 살아가야 할 방안을 스스로 고민해보고 공동체 속에서 내가 바르게 의사결정하는 방법을 경험하며, 학교자율시간 '우리 고장에 참여하는 민주시민'(4, 5학년 공통 체험: 봉화시장 경제 살리기 캠페인 및 플로깅) 활동을 통해 직접 참여하며 변화를 이끌어내는 민주시민으로서의 역할을 깊이 있게 내면화한다.

4. 교육과정 분석 관련 교과 및 성취 기준

교과	성취 기준
국어	• [6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다. • [6국01-01] 대화에서 생략된 내용을 추론하며 듣는다.
사회	• [6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다. • [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.
미술	• [6미01-01] 다양한 감각과 매체를 활용하여 자신과 대상을 탐색할 수 있다. • [6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다. • [6미 03-02]미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 분석하여 작품의 특징을 설명할 수 있다.
영어	• [6영01-03] 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. • [6영01-04] 일상생활 주제에 관한 담화나 글의 세부 정보를 파악한다. • [6영02-08] 예시문을 참고하여 목적에 맞는 간단한 글을 쓴다.
학교자율시간	• [5인성-인성나눔01-01] 나눔, 배려, 공감, 협력 등 인성 가치의 의미를 이해하고, 지역사회 활동 속에서 이를 실천하며 성찰한다. • [5인성-인성나눔02-01] 지역사회 공동체의 문제를 인식하고, 협력적 탐구 및 나눔 활동을 통해 문제 해결에 주도적으로 참여한다.

- 학년별 발달 수준과 교육과정 내용을 고려하여 인성 중심 프로젝트 주제 선정
- 교과 학습, 학교자율시간 체험학습, 인성 실천 활동이 연결되도록 설정

- 프로젝트 전체를 관통하는 핵심 탐구질문과 세부 탐구질문 제시
- 학생들이 스스로 생각하고 토의하며 실천 방향을 찾아갈 수 있도록 질문 중심으로 구성
- 2년차에는 학교자율시간 체험학습과 연결될 수 있도록 지역사회, 생태, 시민 참여 관련 질문을 반영

- 1년차 교과연계 인성교육 프로젝트 운영 결과를 바탕으로 학년별 프로젝트 주제 보완
- 학년별 교육과정, 학생 발달 수준, 학생 실태를 반영한 인성 중심 프로젝트 주제 선정
- 교과 학습 속 인성 가치 이해와 실천이 이루어지도록 프로젝트 주제 설정

- 2년차에는 1학기 학교자율시간 체험학습이 프로젝트 흐름 속에 연결되도록 설계
- 학교자율시간을 단순한 현장체험학습이 아니라 교과 학습과 연결된 인성 실천 경험으로 반영
- 체험 전 문제 탐색, 체험 중 조사·관찰·참여, 체험 후 산출물 제작·발표·성찰로 이어지는 활동 구성

- K-인성역량 함양 방안을 별도로 제시하여 프로젝트 활동이 자기인식, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정 등과 연결되도록 구성
- 2년차 중점 역량인 사회참여역량과 의사결정 역량이 실제 활동 속에서 길러지도록 반영
- 지역사회, 생태, 세계시민, 민주시민 관련 활동을 통해 학생이 스스로 선택하고 실천하는 경험 확대

- 1년차 교과연계 인성교육 프로젝트 운영 체계를 바탕으로 관련 교과 및 성취기준 분석
- 국어, 사회, 미술, 영어 등 프로젝트 주제와 관련된 교과 성취기준 제시
- 2년차 1학기에는 학교자율시간 성취기준을 함께 반영하여 교과 수업과 체험학습의 연계성 강화
- 교과 학습, 학교자율시간 체험학습, 인성 실천 활동이 하나의 프로젝트 흐름으로 이어지도록 교육과정 분석

5. 교과 역량 — 교과 역량 신장 방안

교과목	교과역량	함양 방안
국어	• 자기 성찰·계발 역량 • 의사소통역량	• 나의 언어 사용 습관을 점검하고 언어를 통해 삶을 점검하고 변화를 모색하기 • 대화를 통해 경청과 존중, 배려와 공감, 이해와 표현 등 언어사용 상황에 따른 맥락을 파악하기
사회	• 비판적 사고력 • 창의적 사고력 • 문제 해결력 및 의사 결정력 • 의사소통 및 협업 능력	• 법의 역할과 인권의 의미 알아보는 과정을 통해 인간의 기본적인 권리에 대해 이해하기 • 인권 침해 상황을 살펴보고 이를 해결하기 위한 방안을 창의적으로 모색하기 • 여러가지 사회 문제를 해결할 수 있는 방안을 합리적인 과정을 통해 찾아보고 공동의 목표를 세우기 • 인간과 자연의 관계를 통해 타인과 효과적으로 상호작용하기
미술	• 정체성 역량 • 시각적 소통 역량 • 창의융합역량	• 자신의 특징을 탐색해 보는 미적 체험활동과 자신의 특징을 작품에 담아내는 표현활동으로 자신의 가치를 미적으로 내면화하기 • 시각적인 표현활동을 통해 자신과 타인에 대해 이해하는 시각적 소통 경험하기 • 다양한 미술 활동을 통해 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며 경험과 사고를 유연하게 확장하기
영어	• 협력적 소통 역량 • 자기관리 역량 • 지식정보처리 역량	• 다른 사람의 관점을 존중하며 나를 소개하는 활동으로 자신을 효과적으로 표현하기 • 자아정체성과 자신감을 가지고 내가 좋아하는 것과 이유를 분명하게 설명하기 • 다양한 배경 지식과 언어소양을 바탕으로 영어로 자기소개하기
학교자율시간	• 자기관리역량 • 협력적 소통 역량 • 공동체 역량	• 나에 대해 바로 알고 주변 환경과 소통하며 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 자기주도적으로 살아가기 • 내 주변 사람들을 존중하며 자신을 효과적으로 표현하고 소통하며 작품 만들기 • 공동체의 구성원으로서 봉화 시장을 살리기 위한 캠페인 활동과 플로깅 활동에 참여하기

■ 프로젝트와 관련된 교과별 핵심 역량과 역량 함양 방안 제시
■ 1년차 교과연계 프로젝트 운영 틀을 바탕으로 교과별 역량이 프로젝트 활동 속에서 실천되도록 구성
■ 2년차에는 학교자율시간 역량을 함께 반영하여 교과 수업과 체험학습의 연계성 강화
■ 학교자율시간을 통해 자기관리역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량이 실제 체험과 실천 활동으로 이어지도록 구성
■ 교과 학습, 학교자율시간, 인성 실천 활동이 통합적으로 이루어지도록 역량 신장 방안 구체화

6. 인성 핵심 가치·덕목 — 인성 8대 덕목 및 의미

핵심 가치·덕목	의미
예(禮)	• 인간관계에서 마땅히 지켜야 할 바른 도리와 예의. 단순히 인사를 잘하는 것을 넘어, 상황과 상대방에 맞게 행동을 조절하고 사회적 규범을 따르는 태도
효(孝)	• 부모님과 조상에 대한 사랑, 공경, 감사의 마음을 의미. 가족 간의 유대감을 형성하고 올바른 인간관계의 출발점이 되는 가치
정직	• 마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 참된 태도. 스스로에게 떳떳하고 타인을 속이지 않으며, 진실되게 말하고 행동하는 것
책임	• 자신이 맡은 역할이나 의무를 성실하게 수행하고, 자신의 행동과 그 결과에 대해 마땅히 져야 할 부담이나 의무를 회피하지 않는 태도
존중	• 나 자신의 소중함을 아는 동시에 타인의 가치, 의견, 개성, 권리를 나와 동등하게 인정하고 귀하게 여기는 마음. 차별 없이 상대를 대하는 태도
배려	• 나의 입장이 아닌 다른 사람의 입장에서 먼저 생각하고, 상대방에게 필요한 것이 무엇인지 세심하게 살피며 도와주려는 따뜻한 마음과 행동
소통	• 막힘 없이 서로의 생각이나 뜻이 통하는 것. 타인의 의견을 경청하고 자신의 생각을 명확하게 전달함으로써 오해를 줄이고 상호 이해와 공감을 이끌어내는 능력
협동	• 개인의 이기심을 넘어 공동의 목표를 달성하기 위해 타인과 마음 및 힘을 하나로 합쳐 돕고 일하는 것

■ K-인성역량의 바탕이 되는 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동의 기본 의미 제시
■ 2년차에는 학년별 발달 수준과 프로젝트 주제에 맞게 인성 8대 덕목의 의미를 재정의
■ 학생들이 덕목을 단순히 암기하는 데 그치지 않고, 교과 수업과 학교자율시간 체험 활동 속에서 실천할 수 있도록 구성
■ 인권, 생태, 지역사회 참여, 세계시민 활동과 연결하여 존중·배려·책임·협동의 실천 의미를 구체화

7. K-인성역량 — K-인성역량 선정 및 주요 활동

역량 분류	역량 의미	주요 활동 내용
자기인식	나는 어떤 생각을 하고 있고, 어떤 태도를 가지고 있는지 돌아보는 힘	• '나'를 주제로 친구들과 대화하며 내 생각과 비교하기 • 나를 나타낼 수 있는 다양한 소재를 찾아 소개하는 작품을 만들고 나에 대해 깊이 성찰하기 • [학교자율시간] 자연의 일원으로서 내가 자연을 대하는 태도와 행동에 대해 돌아보기
자기관리	내가 해야 할 일을 계획하고, 스스로 실천하며 책임지는 힘	• 과제를 수행하는 과정에서 스스로 계획하고 실행하기 • 우리반 지속가능발전목표를 세우고 꾸준히 실천하기 • [학교자율시간] 봉화목재체험장 체험을 통해 친환경 저금통을 만들고 나눔 실천하기
타인이해	다른 사람의 감정이나 생각을 공감하고 이해하는 힘	• 언어적, 비언어적 소통 방식을 이해하고 실천하기 • 인권 침해 사례를 통해 타인에 대해 공감하기 • [학교자율시간] 다른 사람들의 처지나 마음에 대해 상대방의 입장에서 생각해보고 공감하기
관계관리	친구들과 잘 어울리며, 함께 의견을 나누고 협력하는 힘	• 법의 역할과 인권의 의미를 통해 다른 사람과 함께하는 삶 모색하기 • 나와 다른 친구의 의견을 이해하고 경청하며 토의하기 • [학교자율시간] 친구들과 함께 캠페인 홍보 물품과 시장 상인 응원 물품을 제작하며 서로의 의견을 존중하고 협력하며 활동하기
사회참여	내가 사는 사회와 세계에 관심을 갖고, 더 나은 세상을 위해 행동하는 힘	• 내가 할 수 있는 사회참여 방안에 대해 관심 가지기 • 국가지속가능발전목표에 대해 이해하고 실천하기 • [학교자율시간] 봉화시장 살리기 캠페인 및 플로깅 활동을 통해 지역 경제를 살리고 더 나은 세상을 만들기 위해 스스로 참여하며 행동하기
의사결정	여러 가지 선택지 중에서 가장 좋은 방법을 생각하고 선택하는 힘	• 인권에 대해 토의하는 과정에서 최선의 대안 찾아보기 • 프로젝트 수행 과정에서 올바르게 의사결정하기 • [학교자율시간] 우리가 고장을 위해 할 수 있는 일에 대해 다양한 대안을 찾아보고 합리적으로 선택하기

■ 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정의 6개 K-인성역량 의미 제시
■ 2년차에는 학년별 발달 수준과 프로젝트 주제에 맞게 K-인성역량 의미 재정의
■ 각 역량별 주요 활동에 학교자율시간 체험학습 내용을 추가 반영
■ 교과 수업과 학교자율시간 활동을 통해 사회참여역량과 의사결정역량이 실제 실천 경험으로 이어지도록 구성

8. 학생 실태 분석 — K-인성역량 관련 학생 실태 및 지도 방안

분석내용	학생 실태	지도 방안 및 유의점
자기인식	• 자신의 생각이나 감정을 정확한 단어로 표현하지 못함 • 자신의 강점보다 단점에 집중하여 자존감이 낮은 경우가 많음	• 감정카드를 활용하거나 나에 대한 생각 그물을 그려보고 친구들과 대화를 나누면서 스스로를 이해하고 성찰함 • [학교자율시간] 체험활동을 통해 자존감을 기르고 자신의 장점을 파악함
자기관리	• 스마트폰, 게임 과의존으로 인한 시간 관리의 어려움을 겪음 • 계획을 세우는 데 어려움을 겪지만 책임감이 있어 과제를 끝까지 해결하려 노력함	• 계획적인 생활을 할 수 있도록 일과를 구성하며 쉬운 과제부터 차근차근 해낼 수 있도록 작은 보상체계를 마련함 • [학교자율시간] 친구들과 함께 서로를 격려하며 끝까지 작품을 완성함
타인이해	• 자기중심적 사고로 타인의 입장을 먼저 헤아리지 못하나 마음씨는 착함 • 나와 다른 배경(다문화, 장애 등)을 가진 친구에 대한 공감 능력이 양호함	• 나 전달법으로 대화하도록 연습하며 인권에 관한 다양한 사례를 통해 다른 사람들의 삶의 모습을 이해함 • [학교자율시간] 서로 다른 처지의 사람들의 모두 잘 지낼 수 있도록 공감해봄
관계관리	• 갈등 발생 시 직설적인 언행으로 다툼이 생기기도 함 • 또래집단의 영향력이 크며 사이버 공간에서의 예절이 부족함	• 수업시 모둠활동을 적극 활용하며 협력적 소통이 이루어질 수 있도록 역할을 나누고 꾸준히 실천함 • [학교자율시간] 지역의 문제를 해결할 수 있는 방안을 공동으로 모색함
사회참여	• 개인주의 성향이 강함 • 정의감이 발달하며 불공평한 것에 예민하며, 환경이나 인권 등 사회 문제에 관심을 갖기 시작하나 실천 의지가 부족함	• 캠페인 활동에 참여하며 모두가 함께했을 때 더 강한 힘을 가지고 있음을 경험을 통해 깨달음 • [학교자율시간] 플로깅과 기부에 참여하며 봉사와 나눔의 기쁨을 경험함
의사결정	• 충동적으로 행동하거나, 친구들의 의견에 맹목적으로 동조하는 경우가 있음 • 논리적 사고가 가능하나 선택의 결과를 예측하지 못하고 책임지기를 두려워함	• PMI(장점, 단점, 흥미 분석)기법을 활용하며 여러 가치가 충돌하는 경우 우선순위에 대해 고민하고 대안을 찾아보기 • [학교자율시간] 봉화시장을 살리기 위한 다양한 방법을 고민하고 실천과제를 함께 선정하며 진행함

- ■ 학생들의 K-인성역량 관련 실태를 역량별로 분석
- ■ 2년차에는 학년별 학생 실태와 프로젝트 주제에 맞게 지도 방안 보완
- ■ 학교자율시간 체험학습을 활용한 보완 지도 내용을 역량별 지도 방안에 반영
- ■ 학생들이 실제 체험, 협력, 선택, 실천 활동을 통해 부족한 역량을 보완하도록 구성

10. 학습활동계획 — 프로젝트 학습활동계획

과정질문	차시	소주제	활동내용	교과 / 교과역량	K-인성 역량	프로그램 단계 보(寶)	이(異)	소(疏)
나는 누구인가?	1	나를 이해하기	• 나를 주제로 친구들과 대화 나누기 • 내가 생각하는 나와 친구들이 보는 나 비교하기 • 진짜 나는 무엇인가 생각해보고 소감 나누기	국어 / 자기 성찰발 역량 의사소통역량	자기인식 타인이해	√	√	
	2	내가 좋아하는 것 표현하기	• 나를 소개할 수 있는 여러 가지를 파악하기 • 내가 좋아하는 것과 이유를 정리하기 • 영어로 자기 소개하기	영어 / 협력적 소통 역량 자기관리 역량 자사정보처리 역량	자기인식 자기관리	√		
	3-4	나를 알아보기	• 나에 대해 알아보고 만다라트 그리기 • 나의 내면을 표현한 작품 만들기	미술 / 정체성 역량 시각적 소통 역량	자기인식 자기관리	√		
사람들은 어떻게 살고 있는가?	5	인권의 의미 알아보기	• 법의 역할과 인권의 의미 알아보기 • 법이 보장하고 있는 인권의 사례 조사하기	사회 / 비판적 사고력	타인이해 관계관리		√	
	6-9	[학교자율시간 5학년] 자연과 사람이 공존하는 생태시민	• 우리 지역의 나무와 숲에 대해 바로알기 • 인간과 자연의 관계와 친환경적인 삶 알아보기 • 나눔을 위한 친환경 인성 저금통 만들기	학교자율시간 / 자기관리역량 공동체 역량	타인이해 사회참여		√	√
	10	인권이 침해되는 사례 살펴 보기	• 인권 침해 사례를 조사해 보기 • 인권 침해를 해결할 수 있는 방안 토의하기	사회 / 의사결정 및 협력 창의적 사고력	타인이해 관계관리 의사결정		√	√
세계시민으로서의 나는 어떻게 살아야 하는가?	11-14	[학교자율시간 4,5학년] 우리 고장에 참여하는 민주시민	• 우리 고장의 특징과 어려운 점 알아보기 • 내가 우리 고장을 위해 할 수 있는 일 찾아보기 • 봉화시장 살리기 캠페인 및 플로깅 참여하기	학교자율시간 / 협력적 소통 역량 공동체 역량	관계관리 사회참여 의사결정		√	√
	15	패드민턴으로 세계시민의 가치 경험하기 [전담분시안]	• 책임있는 패스로 평화의 전달자 되기 • 패드민턴으로 지구촌 목표 확인하기	체육 / 협력적 소통 역량 문제해결력	자기관리 관계관리 사회참여		√	√
	16	세계시민으로서 내가 할 일 [5-1분시안]	• 행복한 삶의 모습에 대해 이야기 나누기 • 국가 지속가능발전목표를 알아보고 인권과 연관짓기 • 우리반 지속가능발전목표를 세우고 실천 다짐하기	사회 / 문제 해결력 및 의사 결정력	타인이해 사회참여 의사결정	√		√
	17-18	마음이 자라는 그림책 콘서트	• 배운 내용을 바탕으로 내가 성장한 점 찾아보기 • 나의 성장을 담은 그림책을 만들고 공유하기 • 프로젝트 소감 나누기	미술 / 창의융합 역량	자기인식 타인이해 의사결정	√	√	√

- ■ 과정질문을 중심으로 차시별 소주제, 활동 내용, 교과, K-인성역량, 보(寶)·이(異)·소(疏) 프로그램 반영 내용 제시
- ■ 2년차에는 1학기 학교자율시간 체험학습을 프로젝트 차시에 반영하여 교과 수업과 체험활동의 연계성 강화
- ■ 5학년은 봉화목재체험장을 6~9차시, 봉화시장을 11~14차시에 편성하여 생태시민·민주시민 활동으로 운영
- ■ 체험 전 탐색, 체험 중 참여, 체험 후 산출물 제작과 성찰로 이어지는 프로젝트 실행 흐름 구성
- ■ 사회참여역량과 의사결정역량이 실제 체험과 실천 활동 속에서 길러지도록 학습활동계획 구체화

■ 학년별 인성 연계 체험 프로젝트 학습활동 사례(1학기)

1학년 교과연계 프로젝트 학습 — 같이! 가치!

학생들이 자신과 주변 사람들의 관계를 이해하고, 배려와 소통을 실천하며 함께 살아가는 힘을 기를 수 있도록 돕는 인성교육 프로젝트이다. 그림책, 놀이, 노래, 역할극 등 다양한 교과 연계 활동과 실천 중심 탐구를 통해 자기인식, 타인이해, 관계관리 역량을 균형 있게 함양하도록 설계되었다. 특히 프로젝트 활동과 사진전, 배려 약속판 만들기 등 성찰 중심 활동을 연계하여 배려와 공동체의 가치를 학교생활 속에서 실천할 수 있도록 구성하였다.

1~2차시 「같이! 가치!」 프로젝트 도입

- 「인사를 나눠 드립니다」 그림책을 읽으며 프로젝트 시작하기
- 우리가 누구와 함께 살아가는지 생각해 보기
- 프로젝트에서 배우고 싶은 내용을 함께 계획하기


그림책을 읽으며 프로젝트 시작하기


나와 주변 사람들의 소중함 이야기하기

3~9차시 내 주변 사람들과 관계 알아보기

- 가족, 친구, 학교, 이웃 등 주변 사람들 떠올리기
- 종이컵 인형 만들기와 사진 활동으로 관계 표현하기
- 나와 주변 사람들의 소중함 이야기 나누기

10~19차시 함께 살아가는 방법 실천하기

- 친구와 함께 놀이하고 예쁜 말 사용하기
- 고마운 사람에게 감사 표현하기
- 도움권 만들기와 초대장 만들기로 배려 실천하기


고마운 사람에게 감사 표현하기


활동 사진으로 사진전 열기

20차시 「같이! 가치!」 프로젝트 마무리 및 성장 나누기

- 활동 사진으로 사진전 열기
- 함께 살아가는 의미를 이야기하기
- 학급 배려 약속판을 만들고 실천 다짐하기

2학년 교과연계 프로젝트 학습 — 우리 마을에 와보이소~

이 프로젝트는 학생들이 자신이 매일 생활하는 마을을 하나의 공동체로 인식하고, 자기인식, 관계관리, 타인이해, 사회참여 역량을 고르게 함양하도록 돕는 통합 인성교육 프로젝트이다. 국어, 바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활 교과를 연계하였으며, 마을 탐험과 인터뷰, 여러 창작 활동을 융합하여 모두가 행복한 마을을 만들기 위한 실천 중심 탐구로 설계되었다.

1~3차시 우리 마을의 장소를 알아보고 경험 나누기

- 마을의 장소에 대한 자신의 경험을 나누고 마을 마인드맵 그리기
- 「어슬렁어슬렁 동네 관찰기」 속 마을과 우리 마을 비교하기
- 마을에서 내가 좋아하는 장소를 친구들에게 소개하기


우리 마을 여기 어때?


고마운 마을 사람들에게 감사장 쓰기

4~7차시 마을 사람들이 하는 일을 알아보고 감사의 마음 전하기

- 마을에서 만날 수 있는 직업을 알아보고 다양한 직업 체험하기
- 고마운 마을 사람들에게 감사장을 쓰기
- 인터뷰 질문을 만들고 인터뷰 시 지켜야 할 예절 알아보기

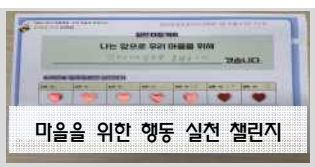

법전 사랑 굿즈 만들기

13~16차시 우리 마을을 소개하는 다양한 창작물 만들기

- 우리 마을 지도 만들기
- 우리 마을에 놀러 오신 교생 선생님을 위한 마을 여행길 만들기
- 마을을 사랑하는 마음을 담은 마을 노래와 뮤직비디오 만들기
- 법전 사랑 굿즈 제작하기(법전 캐릭터 스티커, 머리핀)

17~20차시 행복한 마을을 상상하고 마을을 위한 행동 실천하기

- 마을에 생겼으면 하는 것을 토의하고 내가 살고 싶은 마을 모습 상상하기
- 모두가 행복한 마을을 위해 지켜야 할 예절을 알고 실천 다짐하기
- 마을을 위해 할 수 있는 일을 직접 실천하고 결과 공유하기


마을을 위한 행동 실천 챌린지

4학년 교과연계 프로젝트 학습 — 다른 지역, 하나 되는 사람들

이 프로젝트 학습을 통해 학생들은 지역별 생활 모습과 문화를 이해하고 차이를 존중하는 태도를 기르도록 하였다. 우리 지역과 다른 지역의 자연환경, 인문환경, 생산 활동을 조사하며 지역 간 교류와 상호의존의 의미를 이해한다. 또한 모둠 조사와 발표를 통해 관계관리와 의사결정 역량을 기르고, 포스터·카드뉴스·공익광고 제작 등 캠페인 활동으로 사회참여 역량을 함양한다. 학교자율시간 '정자문화길 탐방'과 연계하여 우리 지역의 역사와 문화적 가치를 이해하고 다양한 문화를 존중하는 태도를 기르며, 공동체 구성원으로 성장해 나간다.

1~4차시 우리 지역과 다른 지역 알아보기

- 프로젝트 주제와 핵심 탐구 질문 확인하기
- 내가 알고 있는 다른 지역의 모습과 문화 떠올리기
- 인터넷에 목적에 맞는 자료를 찾고 믿을 만한 자료인지 확인하기
- 우리 지역의 생활 모습, 자연환경, 문화적 특징 조사하기


프로젝트 주제 및 단계 논의하기


우리 지역의 생산활동 및 자연환경 이해하기

5~8차시 경제활동과 지역 간 교류 이해하기

- 생산과 소비의 의미 알아보기
- 우리 주변의 생산 활동과 소비 활동 찾아보기
- 지역마다 자연환경과 생산물이 다른 까닭 알아보기
- 물자 교류, 기술 교류, 문화 교류의 사례 살펴보기
- 지역 간 교류가 필요한 까닭과 좋은 점 이야기하기

9~12차시 [학교자율시간] 서로 다른 생활모습과 문화 존중하기

- 조사한 내용을 표와 그래프로 정리하기
- 지역별 생활 모습의 공통점과 차이점 비교하기
- 모둠별 조사 결과 발표하고 질문 나누기
- 서로 다른 문화와 생활 모습을 존중하는 방법 토의하기
- 학교자율시간과 연계하여 우리 지역 문화의 의미 탐구하기


학교자율시간 – '정자문화길 탐방'


공존 캠페인 활동

13~16차시 [학교자율시간] 공존 캠페인으로 함께 살아가는 가치 실천하기

- 지역 간 차이를 인정하고 공존의 필요성을 알리는 캠페인 주제 정하기
- 캠페인 핵심 문구와 표현 방법 토의하기
- 포스터, 카드뉴스, 공익광고 등 캠페인 산출물 구상하기
- 모둠별 공존 캠페인 산출물 제작하기
- 프로젝트 활동을 되돌아보고 앞으로 실천할 나의 태도 다짐하기

5학년 교과연계 프로젝트 학습 — 세계 시민으로서의 첫걸음

본 주제는 국가 지속가능발전목표를 이해하고 실천하는 과정 속에서 인권, 환경, 경제, 평화, 협업의 가치에 대해 깊이 있게 탐구하고 내가 어떻게 살아가야 하는가에 대한 답을 구하는 과정으로 구성되었다. 나에 대해 탐구하며 스스로를 돌아보고 바르게 살아가는 힘을 기르며, 여러 삶의 모습을 통해 타인의 삶을 공감하고 협력하는 자세를 익힌다. **또한 학교자율시간과 연계하여 친환경적인 삶을 위해 스스로 의사를 결정하고 어려운 시장 상인들을 위해 캠페인 활동 및 플로깅 활동에 참여하면서 인성이 실생활과 동떨어진 것이 아니라 우리의 삶 속에서 살아 숨쉬는 덕목이 될 수 있도록 프로젝트를 설계하였다.**

1~4차시 나는 누구인가?

- 나를 주제로 내가 생각하는 나와 친구들이 보는 나를 비교하기
- 내가 좋아하는 것을 바탕으로 영어로 자기소개하기
- 나의 내면을 표현한 만다라트와 내면을 표현하는 작품 만들기



나의 내면을 표현하는 작품 만들기


친환경 인성 저금통 만들기

5~10차시 [학교자율시간] 사람들은 어떻게 살고 있는가?

- 법의 역할과 인권이 보장된 사례 알아보기
- 인간과 자연의 관계를 알아보고 나무에 대해 조사하기
- 어려운 이웃을 생각해보고 나눔을 위한 친환경 인성 저금통 만들기
- 인권이 침해되는 사례를 조사해보고 해결방안 토의하기

11~18차시 [학교자율시간] 세계시민으로서의 나는 어떻게 살아야 하는가?

- 내 고장의 특징과 어려운 점에 대해 토의하기
- 전통 시장을 살리기 위한 캠페인 및 플로깅 활동하기
- 체육활동으로 지구촌 목표에 대해 내면화하기
- 우리반 지속가능발전목표를 세우고 실천 다짐하기

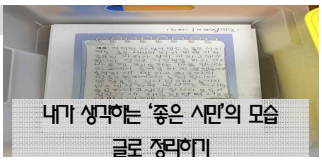

봉화시장 살리기 캠페인 활동하기

6학년 교과연계 프로젝트 학습 **우리는 어떤 시민으로 살아갈 것인가?**

이 프로젝트 학습을 통해 학생들은 의사결정, 사회참여, 관계관리 역량을 고루 함양하도록 하였다. 다양한 의견을 비교·선택하는 과정에서 의사결정 역량을 기르고, 토의·토론과 모둠 협력을 통해 관계관리 역량을 신장한다. 또한 공동체 문제 해결을 위한 실천 활동에 참여하며 사회참여 역량을 함양한다. 학교자율시간 '지역을 품은 인성 시민'의 법전면사무소 및 베트남왕조길 체험과 연계하여 지역사회의 역할과 주민 참여의 의미를 이해하고, 다양한 문화와 역사적 배경을 존중하는 태도를 기르며 K-인성역량을 생활 속에서 실천하도록 한다.

1~4차시 민주주의와 시민에 대해 알아보기

- 인물의 삶을 통해 '시민'의 의미 추측하기
- 내가 생각하는 '좋은 시민'의 모습 글로 정리하기
- 가치에 맞는 말과 행동 예시 만들어 보기



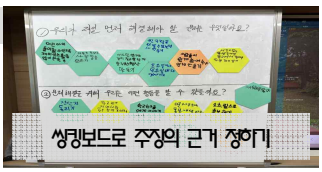


5~6차시 시민으로서 해결해야 할 문제 찾아보고 선정하기

- 우리 주변의 공감되는 문제 후보 정리하기 및 문제 선정하기
- 선정된 문제의 원인 탐색하기

7~12차시 문제 해결을 위한 해결 방법 선정 및 실천하기

- 간단한 설문 문항 만들고 설문 조사 실시하기
- 문제 해결에 필요한 정보 도출하기(주장 근거 만들기)
- 모둠 토의를 통해 의견 조정하기
- 효과적인 전달 방법 토의하기(포스터, 영상, 캠페인 등) 및 제작하기





13~16차시 [학교자율시간] 다름을 존중하는 세계 시민으로 성장하기

- 베트남왕조길 체험을 통해 다양한 문화와 역사의 다름을 체험하기
- 캠페인 보드 활동을 통해 시민 참여의 의미 알아보기
- 법전면사무소를 방문하여 캠페인보드 활동에 참여하고, 그 과정을 담은 영상을 제작하여 공유하기

나. 2학기 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트 운영 현황

■ **2학기에는 1학기 학교자율시간 기반 인성 연계 체험 프로젝트 운영 경험을 바탕으로, 학년군별로 확보한 인성교육 시수를 활용하여 공동 프로젝트를 운영하고 있다.** 각 학년군은 학생 실태와 교육과정 특성, 1학기 활동 결과를 반영하여 공동 프로젝트 주제를 선정하고, 문제 탐색, 의견 나눔, 의사결정, 실천, 결과 공유 및 성찰의 과정이 이루어지도록 추진하였다. 종결보고회 이후에도 프로젝트 활동을 지속 운영하여 학생들이 생활 속 인성 실천을 이어갈 수 있도록 한다.

■ **인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트 운영 및 산출물 현황**

2학기에는 1학기 학교자율시간 기반 인성 연계 체험 프로젝트 운영 경험을 바탕으로, 학년군별로 확보한 인성교육 시수를 활용하여 공동 프로젝트를 운영하고 있다. 각 학년군은 학생 실태와 교육과정 특성, 1학기 활동 결과를 반영하여 공동 프로젝트 주제를 선정하고, 문제 탐색, 의견 나눔, 의사결정, 실천, 산출물 제작, 발표·성찰의 과정이 이루어지도록 추진하였다. 종결보고회 이후에도 프로젝트 활동을 지속 운영하여 학생들이 생활 속 인성 실천을 이어갈 수 있도록 한다.

학년군	공동프로젝트 주제	운영 내용	산출물
1,2	소중한 우리 한글, 소중한 우리 지구	• 관련 소주제 중심 문제 탐색하기 • 바르고 고운 우리말로 환경 보호 문구 정하기 • 몸으로 만든 한글 사진으로 환경 보호 문구 만들기 • 완성한 작품으로 환경 보호 캠페인 하기	몸으로 만든 한글을 활용한 환경 보호 문구 작품
4,5,6	세상이 묻고 우리가 답하다	• 공통 소주제 중심 인권 관련 문제 탐색 • 4학년: 지역사회 문제 해결 관점에서 해결 방안 모색 • 5학년: 역사적 사례와 인물의 삶을 통해 해결의 가치 탐색 • 6학년: 면담 활동을 통해 다양한 관점과 해결 방향 정리 • 학년별 탐구 결과를 결과물로 제작·공유	•4학년: 지역사회 문제 해결 결과물 •5학년: 역사 탐구 결과물 •6학년: 면담 기반 인성 문제해결책 결과물

■ 2학기 대표 프로젝트 실행 흐름(5학년)

교과 및 인성교육 시수 연계 [5학년]

보(寶) 이(異) 소(疏) 인성 교육 공동 프로젝트 교수·학습 과정안

법전중앙초등학교

1. 프로젝트 주제? 역사의 열쇠로 미래를 열다.

2. 핵심 탐구질문?

- 【탐구질문1】 역사 속 사람들은 당시의 문제를 어떻게 해결했을까?
- 【탐구질문2】 역사 속 지혜를 통해 어떻게 문제를 해결할 수 있을까?

3. 주제 선정 배경? 프로젝트 주제 선정 및 프로젝트 설계 방향

■ 교육과정과 연계한 프로젝트 주제 선정

본 주제는 초등학교 5학년 2학기 사회과 역사 학습을 바탕으로 역사 속 사람들이 공동체의 문제를 해결해 온 과정을 탐구하고, 이를 오늘날 우리 지역의 문제 해결에 적용해 보는 프로젝트이다. 선사시대부터 조선시대까지의 역사 및 지역사회 학습, 국어과의 매체를 통한 자료 조사와 토의·토론, 수학과의 수와 어림 및 평균과 가능성, 미술과의 시각적 효과가 담긴 이미지와 디자인 교육을 연계하여 학생들이 과거의 지혜를 현재의 생활 문제 해결에 활용하도록 구성하였다. 학생들은 우리나라의 역사와 다양한 인물, 유물, 유적, 생활사 등을 조사하고, 친구들 및 지역 주민과 다양한 이야기를 나누며 문제의식을 가지며, 역사 속 문제 해결 사례에서 얻은 지혜를 바탕으로 지역 문제 해결 방안을 제안하고 실천한다. 특히 **학년군 공동프로젝트(4·5·6학년 공동, '세상이 질문하고 우리가 답하다.')를 프로젝트에 연계하여, 같은 지역사회 문제를 학년별 특성에 맞는 관점에서 탐구하고 해결 방안을 함께 모색하도록 하였다.** 역사가 과거에 머무르지 않고 현재와 미래에도 유의미하며 함께한다는 의미에서 프로젝트 주제를 '역사의 열쇠로 미래를 열다.'로 선정하였다.

■ 프로젝트 설계 과정

이번 프로젝트 학습은 학생들이 전통문화와 다양한 인물의 삶을 탐구하며 그 속에 담긴 가치와 의미를 발견하고, 이를 자신의 삶과 연결하여 실천하는 경험을 중심으로 구성하였다. 먼저 '역사 속 사람들은 당시의 문제를 어떻게 해결했을까?'와 '역사 속 지혜를 통해 어떻게 문제를 해결할 수 있을까?'라는 탐구질문을 중심으로 역사 속 다양한 모습을 살펴보며 역사적 사실이 지니는 의미를 깊이 있게 탐구하고, 공동체의 문제 해결 과정을 여러 관점에서 분석하도록 하였다. 이후 현장 관찰, 사진, 지도, 설문, 인터뷰 등을 활용하여 우리 학교와 지역의 문제를 발견하고 원인과 영향을 분석한다. 이 과정에서 **학년군 공동프로젝트(4·5·6학년 공동, '세상이 질문하고 우리가 답하다.')를 연계하여 학생들이 어린이, 어르신, 소상공인, 보행 약자 등 다양한 지역 구성원의 관점에서 문제를 바라보고, 역사 속 지혜를 활용한 해결 방안을 협의·선택하여 공동의 결과물을 제작하고 실천하도록 구성하였다. 또한 프로젝트 마지막 단계에서는 '나는 어떻게 살아야 하는가?'에 대한 질문을 통해 역사 속 지혜를 자신의 삶과 연결하고, 공동체의 문제 해결에 참여하는 시민으로서 자신을 성찰하도록 설계하였다.**

■ K-인성 역량 함양 방안

이 프로젝트 학습을 통해 학생들은 역사와 사람들의 삶을 존중하고, 지역 문제를 공동체의 문제로 인식하며, 다른 사람의 입장에서 생각하고 협력하여 문제를 해결하는 과정을 실천함으로써 K-인성역량 중 의사결정역량과 사회참여역량을 중점적으로 기를 수 있다. 역사 자료와 주민 인터뷰 등을 통해 공감과 존중의 태도와 타인이해역량을 기르고, 모둠 토의와 학급 회의를 통해 관계관리역량과 의사결정역량을 함양한다. 또한 개인별 역할을 부여하여 책임감을 기르고, 역사 속 지혜를 현재의 지역 문제에 적용하는 과정에서 사회참여역량을 중점적으로 함양한다. 특히 **학년군 공동프로젝트(4·5·6학년 공동, '세상이 질문하고 우리가 답하다.')에서는 학교와 지역사회의 문제를 함께 탐색하고, 다양한 의견과 해결 방안을 비교·협의하여 공동으로 선택하며, 역할을 나누어 실천 과제를 수행하고 결과를 공유하도록 하였다.** 프로젝트 전 과정에서 학생들이 조사 내용을 정직하게 기록하고 소수 의견을 존중하며 공동체에 도움이 되는 해결 방안을 실천하도록 지도한다. 이를 통해 학생들이 역사를 단순히 아는 사람을 넘어, 역사에서 배운 지혜로 지역의 미래를 함께 만들어 가는 책임 있는 시민으로 성장하도록 한다.

4. 교육과정 분석 관련 교과 및 성취 기준

교과	성취 기준
국어	• [6국02-05] 긍정적 읽기 동기를 형성하고 적극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다. • [6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다. • [6국05-04] 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대한 의견을 나눈다. • [6국06-02] 뉴스 및 각종 정보 매체 자료의 신뢰성을 평가한다. • [6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.
사회	• [6사04-01] 선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활을 추론한다. • [6사04-02] 역사 기록이나 유적과 유물에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 추론한다. • [6사04-03] 다양한 역사 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 추론한다. • [6사05-01] 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 유교 문화가 미친 영향을 파악한다. • [6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다.
수학	• [6수01-02] 실생활과 연결하여 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. • [6수01-03] 어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용함으로써 수학의 유용성을 인식할 수 있다.
미술	• [6미01-02] 자신이나 주변 환경에서 찾은 감각적 특징, 느낌, 생각 등을 관련지어 나타낼 수 있다. • [6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.
공동 프로젝트	• [6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하여 서로의 의견을 비교하고 조정한다. • [6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다. • [6미03-03] 공동체의 미술 문화 활동에 관심을 가지고 참여하며 경험을 공유할 수 있다. • [창의적 체험활동 연계] 학년군 공동프로젝트(4·5·6학년 공동, '세상이 질문하고 우리가 답하다')를 통해 학교와 지역사회 문제를 탐색하고, 해결 방안을 협의하며, 실천 과제를 선택·수행·공유하는 활동을 운영한다.

■5학년 2학기 교육과정과 학생 발달 수준을 고려하여 역사 탐구 중심 프로젝트 주제 선정
■역사 속 사건과 인물의 선택을 오늘날의 삶과 연결하여 인성 실천 방향을 탐색하도록 구성
■4~6학년군 공동프로젝트 「세상이 묻고 우리가 답하다」와 연계하여 역사 속 문제 해결의 가치가 현재 공동체 문제 해결로 이어지도록 설정

■프로젝트 전체를 관통하는 핵심 탐구질문과 세부 탐구질문 제시
■학생들이 역사 속 사건과 인물의 선택을 살펴보며 문제 해결의 기준과 책임을 생각하도록 구성
■학년군 공동프로젝트와 연계하여 과거의 지혜를 바탕으로 오늘날 공동체 문제 해결 방안을 탐색하도록 질문 구성

■2학기 인성교육 시수 기반 학년군 공동프로젝트 운영 방향을 반영하여 프로젝트 주제 선정
■5학년 사회과 역사 학습과 국어, 미술, 창의적 체험활동을 연계하여 역사 속 인물과 사건의 의미를 현재 삶의 문제와 연결
■학생들이 역사적 사례를 통해 존중, 책임, 협동, 사회참여의 가치를 이해하고 공동체 문제 해결 태도를 기르도록 구성

■2학기에는 4~6학년군 공동프로젝트 「세상이 묻고 우리가 답하다」를 5학년 프로젝트 흐름 속에 반영
■5학년은 역사 속 사건과 인물의 선택을 중심으로 문제 해결의 가치와 공동체적 책임을 탐구하도록 설계
■문제 인식, 역사 사례 탐구, 해결 가치 찾기, 산출물 제작 및 공유로 이어지는 실천 중심 프로젝트 흐름 구성

■5학년 2학기 관련 교과 성취기준을 분석하여 역사 탐구와 인성교육이 연결되는 지점 추출
■사회과 역사 학습을 중심으로 국어의 토의·표현 활동, 미술의 시각적 표현 활동, 창의적 체험활동의 실천 활동을 연계
■학년군 공동프로젝트 주제와 관련된 성취기준을 반영하여 역사 속 문제 해결이 오늘날 공동체 문제 해결로 이어지도록 교육과정 재구성

5. 교과 역량 — 교과 역량 신장 방안

교과목	교과역량	함양 방안
국어	• 의사소통 역량 • 공동체·대인관계 역량 • 비판적·창의적 사고 역량 • 디지털·미디어 역량	• 역사에 대한 자신의 생각이나 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하기 • 공동체의 가치와 다양성을 존중하고 상호 협력하며 토의하기 • 다양한 역사적 자료를 주체적인 관점에서 해석하고 평가하며 새로운 의미 창출하기 • 매체 자료에 관심을 가지고 매체를 활용하여 의사를 결정하거나 문제 해결하기
사회	• 창의적 사고력 • 비판적 사고력 • 문제 해결력 및 의사 결정력	• 선사시대를 새로운 시각으로 바라보고 과거의 문제를 현대와 연결지어 생각해보기 • 고대 국가들에서 활약한 인물을 분석해보고 비판적으로 인물을 평가하기 • 문제 해결을 위해 여러 선택 가능한 대안을 살펴보고 가장 적절한 해결책을 찾아보기
수학	• 정보처리 역량 • 연결 역량 • 추론 역량	• 연대를 나타내는 다양한 자료를 수집하고 분석하여 이해하기 쉬운 형태로 바꾸기 • 수의 범위와 올림, 버림, 반올림에 대한 이해를 바탕으로 시대와 역사(시간)에 대해 이해하기 • 수의 범위를 활용하여 다양한 자료의 문제를 해석하고 판단하기
미술	• 창의융합역량 • 정체성 역량 • 시각적 소통 역량	• 한국사 연표 만들기 활동을 통해 사고를 확장하며 지식을 창의적으로 구성하기 • 미술을 매개로 주어진 과제를 다양하고 아름답게 표현하기 • 다양한 매체에 기반한 시각 문화를 비판적으로 이해하고 활용하여 산출물을 제작하기
공동 프로젝트	• 공동체 역량 • 협력적 소통 역량 • 문제 해결 및 의사결정 역량	• 학년군 공동프로젝트(4·5·6학년 공동, '세상이 질문하고 우리가 답하다')를 통해 학교와 지역사회 문제를 함께 탐색하고 해결 방안을 협의하기 • 역할을 나누어 캠페인 자료, 홍보물, 제안 자료 등 공동 결과물을 제작하고 실천하기 • 실천 결과를 공유하고 성찰하며 공동체 문제 해결에 참여하는 시민의 태도 기르기

■프로젝트와 관련된 교과별 핵심 역량과 역량 함양 방안 제시
■사회과의 역사적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 국어과의 의사소통 역량, 미술과의 시각적 소통 능력이 프로젝트 활동 속에서 발현되도록 구성
■교과 수업과 공동프로젝트 활동을 통합하여 학생들이 역사적 사실 이해를 넘어 자신의 생각을 표현하고 해결 방안을 제안하도록 설계

6. 인성 핵심 가치·덕목 — 인성 8대 덕목 및 의미

핵심 가치·덕목	의미
예(禮)	• 인간관계에서 마땅히 지켜야 할 바른 도리와 예의. 단순히 인사를 잘하는 것을 넘어, 상황과 상대방에 맞게 행동을 조절하고 사회적 규범을 따르는 태도
효(孝)	• 부모님과 조상에 대한 사랑, 공경, 감사의 마음을 의미. 가족 간의 유대감을 형성하고 올바른 인간관계의 출발점이 되는 가치
정직	• 마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 참된 태도. 스스로에게 떳떳하고 타인을 속이지 않으며, 진실되게 말하고 행동하는 것
책임	• 자신이 맡은 역할이나 의무를 성실하게 수행하고, 자신의 행동과 그 결과에 대해 마땅히 져야 할 부담이나 의무를 회피하지 않는 태도
존중	• 나 자신의 소중함을 아는 동시에 타인의 가치, 의견, 개성, 권리를 나와 동등하게 인정하고 귀하게 여기는 마음. 차별 없이 상대를 대하는 태도
배려	• 나의 입장이 아닌 다른 사람의 입장에서 먼저 생각하고, 상대방에게 필요한 것이 무엇인지 세심하게 살피며 도와주려는 따뜻한 마음과 행동
소통	• 막힘 없이 서로의 생각이나 뜻이 통하는 것. 타인의 의견을 경청하고 자신의 생각을 명확하게 전달함으로써 오해를 줄이고 상호 이해와 공감을 이끌어내는 능력
협동	• 개인의 이기심을 넘어 공동의 목표를 달성하기 위해 타인과 마음 및 힘을 하나로 합쳐 돕고 일하는 것

■5학년 프로젝트와 관련된 인성 핵심 가치·덕목의 의미 제시
■역사 속 인물과 사건을 통해 책임, 존중, 배려, 협동, 소통의 가치가 어떻게 실천되었는지 탐색하도록 구성
■학생들이 과거의 선택과 오늘날의 문제를 연결하며 공동체 구성원으로서 필요한 인성 덕목을 이해하도록 안내

7. K-인성역량 — K-인성역량 선정 및 주요 활동

역량 분류	역량 의미	주요 활동 내용
자기인식	• 나는 어떤 생각을 하고 있고, 어떤 태도를 가지고 있는지 돌아보는 힘	• 역사 속 인물을 통해 나의 생각이나 가치관에 대해 되돌아보기 • 우리 지역의 문제에 대한 나의 의견을 정리해보기 • **[공동프로젝트] 학교와 지역사회 문제를 바라보며 내가 공동체 안에서 어떤 역할을 할 수 있는지 돌아보기**
자기관리	• 내가 해야 할 일을 계획하고, 스스로 실천하며 책임지는 힘	• 지역 문제 해결 프로젝트 전 과정에서 개인 및 전체 활동 계획 세우기 • 문제를 해결하는 과정에서 내가 맡은 역할을 스스로 실천하고 완수하기 • **[공동프로젝트] 공동프로젝트에서 맡은 역할과 과제를 계획하고 책임감 있게 수행하기**
타인이해	• 다른 사람의 감정이나 생각을 공감하고 이해하는 힘	• 역사 속 사건에 대한 다양한 입장을 살펴보고 공감대 형성하기 • 나와 다른 의견을 경청하고 의미있는 부분을 내 의견과 비교하기 • **[공동프로젝트] 문제 해결 과정에서 친구, 선후배, 지역사회 구성원의 생각과 입장을 이해하기**
관계관리	• 친구들과 잘 어울리며, 함께 의견을 나누고 협력하는 힘	• 문제 탐색 및 해결 과정에서 토의를 통해 서로의 의견 조율하기 • 갈등 상황에서도 상대를 존중하며 타당한 근거를 바탕으로 바르게 소통하기 • **[공동프로젝트] 친구들과 의견을 나누고 조율하며 공동 결과물을 함께 만들어 가기**
사회참여	• 내가 사는 사회와 세계에 관심을 갖고, 더 나은 세상을 위해 행동하는 힘	• 학교 및 지역사회의 문제를 발견하고 해결 필요성 인식하기 • 지역 문제 해결을 위해 우리가 할 수 있는 방법으로 스스로 참여하며 공동체에 기여하기 • **[공동프로젝트] 학교와 지역사회 문제를 발견하고 해결을 위한 실천 활동에 참여하기**
의사결정	• 여러 가지 선택지 중에서 가장 좋은 방법을 생각하고 선택하는 힘	• 역사적 사건이나 인물에 대해 논쟁거리가 있는 경우 다양한 논거를 들어 분석하며 비판적으로 바라보기 • 논리적이고 객관적인 자료를 바탕으로 해결 방안 중 가장 적절한 방법을 결정하기 • **[공동프로젝트] 여러 해결 방안 중 실천 가능성과 필요성을 고려하여 공동으로 선택하고 결정하기**

■자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정의 6개 K-인성역량 의미 제시
■5학년 프로젝트에서는 역사 속 인물과 사건을 통해 타인이해, 사회참여, 의사결정 역량이 자연스럽게 발현되도록 구성
■문제 해결 방안을 탐색하고 산출물을 제작·공유하는 과정에서 학생들이 자신의 생각을 근거 있게 선택하고 공동체 속 실천으로 연결하도록 설계

8. 학생 실태 분석 — K-인성역량 관련 학생 실태 및 지도 방안

분석내용	학생 실태	지도 방안 및 유의점
자기인식	· 자신의 생각이나 감정을 정확한 단어로 표현하지 못함 · 자신의 강점보다 단점에 집중하여 자존감이 낮은 경우가 많음	· 표현에 어려움을 겪는 경우 단어 수준, 짧은 문장 수준, 짧은 글 수준으로 쪼개어 표현하도록 지도하며 자신감을 가질 수 있도록 적극적인 피드백을 제공함. · [공동프로젝트] 자신의 역할과 실천 경험을 돌아보며 성찰하도록 지도함.
자기관리	· 스마트폰, 게임 과의존으로 인한 시간 관리의 어려움을 겪음 · 계획을 세우는 데 어려움을 겪지만 책임감이 있어 과제를 끝까지 해결하려 노력함	· 프로젝트 과제 수행시 긴 호흡의 과제를 제공하지 않고 짧은 과제 위주로 제시하며 맥락을 잃지 않도록 격려함. · [공동프로젝트] 맡은 역할을 계획하고 끝까지 수행하도록 지도함.
타인이해	· 자기중심적 사고로 타인의 입장을 먼저 헤아리지 못하나 마음씨는 착함 · 나와 다른 배경(다문화, 장애 등)을 가진 친구에 대한 공감 능력이 양호함	· 대화시 우선 공감을 하고 시작하는 언어 습관을 가지도록 하며 배려의 필요성을 잘 인식하고 있고 공감적인 상황을 두루 제시하며 수업을 진행함. · [공동프로젝트] 다양한 의견과 입장을 듣고 공감하도록 지도함.
관계관리	· 갈등 발생 시 직설적인 언행으로 다툼이 생기기도 함 · 또래집단의 영향력이 크며 사이버 공간에서의 예절이 부족함	· 짝 활동이나 모둠 활동을 적극적으로 활용하며 교사가 세심하게 개입하여 지도하고 사이버공간을 경유하는 활동을 제한적으로 이용함. · [공동프로젝트]에서 의견을 조율하고 협력하는 경험을 제공함.
사회참여	· 개인주의 성향이 강함 · 정의감이 발달하여 불공평한 것에 예민하며, 환경이나 인권 등 사회 문제에 관심을 갖기 시작하나 실천 의지가 부족함	· 나의 이익과 집단의 이익이 상충되는 경우 이를 조율할 수 있도록 충분히 대화하고 타협하도록 함. · [공동프로젝트] 학교·지역사회 문제를 발견하고 실천에 참여하도록 지도함.
의사결정	· 충동적으로 행동하거나, 친구들의 의견에 맹목적으로 동조하는 경우가 있음 · 논리적 사고가 가능하나 선택의 결과를 예측하지 못하고 책임지기를 두려워함	· 역사 속 다양한 사건을 맥락을 통해 파악해보고 자신이 가진 관점을 통해서 근거를 가지고 판단하도록 지도함. · [공동프로젝트] 여러 해결 방안을 비교하고 스스로 판단·결정하도록 지도함.

■학생들의 K-인성역량 관련 실태를 역량별로 분석
■2년차에는 사회참여역량과 의사결정역량 보완 필요를 반영하여 역사 기반 공동프로젝트 활동을 구성
■학생들이 역사 속 문제 해결 사례를 탐구하고, 토의·선택·표현·공유 활동을 통해 부족한 역량을 보완하도록 지도 방안에 반영

9. 학습활동 계획 — 프로젝트 학습활동 계획

과정질문	차시	소주제	활동내용	교과 교과역량	K-인성 역량	프로그램 보(寶)	이(異)	소(疏)
역사 속 사람들은 어떻게 살았을까?	1-2	역사 속 숫자 이해하기	· 수와 어림하기 · 역사 속 시간을 이상, 이하, 초과, 미만을 써서 간결하게 나타내기 · 올림, 버림, 반올림을 활용하여 한국사 연표를 정리하기	수학 정보처리 역량 연결 역량 추론 역량	자기인식 자기관리	√		
	3-4	선사시대와 고조선의 모습 알아보기	· 선사시대와 역사시대 구분하기 · 유물 유적과 이야기를 조사하기 · 우리 조상들의 생활 모습을 추론하기	사회 창의적 사고력	자기인식 타인이해	√	√	
	5-6	고대 국가들과 고려시대의 모습 알아보기	· 고대 국가들과 고려의 출현 시기와 주요 특징 비교하기 · 시대별로 활약한 인물의 업적을 살펴보기	사회 문제 해결력 및 의사 결정력	타인이해 의사결정		√	√
역사 속 사람들은 당시의 문제를 어떻게 해결했을까?	7	과거와 현재를 비교하기	· 우리나라의 역사를 다루는 책을 찾아 읽어보기 · 과거와 현재의 공통점과 차이점에 대해 의견 나누기 · 인상적인 부분을 생각하며 서평 쓰기	국어 의사소통 역량	타인이해 관계관리		√	
	8-9	한국사 연표 만들기	· 한국을 빛낸 100명의 위인들 노래 속 역사적 인물이나 사실에 대해 알아보기 · 시각적인 효과를 고려하여 우리 나라의 역사를 시대순으로 정리하여 한국사 연표 제작하기	미술 정체성 역량 시각적 소통 역량	타인이해 관계관리		√	
	10-11	역사 카드 만들기	· 역사 속 다양한 공동체의 문제를 해결하는 과정을 살펴보기 · 중요한 인물이나 제도 등을 카드뉴스로 정리하기	국어 디지털·미디어 역량	타인이해 의사결정		√	√
역사 속 지혜를 통해 우리 지역의 문제를 어떻게 해결할 수 있을까?	12-15	세상이 묻고 우리가 답하다 [공동프로젝트] 4-5-6학년	· 우리 지역의 모습을 다양한 관점에서 살펴보기 · 우리 지역에서 일어나는 다양한 문제들에 대해 토의하기	국어 의사소통 역량	의사결정 사회참여			√
			· 우리 지역의 문제 중 해결하고 싶은 문제를 찾아보기 · 역사 속에서 비슷한 사건을 찾아보고 비교하여 분석하기	국어 공동체·대인관계 역량	의사결정 사회참여			√
			· 우리 지역 문제의 현대적 해결방안을 찾기 · 우리 지역 문제의 해결을 위한 산출물 만들기	미술 창의융합역량	의사결정 사회참여			√
			· 완성한 결과물을 가지고 공동 활동하기 · 세계 시민으로서의 실천 다짐하기	창체 공동체 역량 협력적 소통 역량	관계관리 사회참여		√	√
역사 속 지혜를 통해 나는 어떻게 살아야 할까?	16	유교 문화와 조선 시대 모습을 비판적으로 바라보기 [5-1본시간]	· 유교 질서에 따른 조선 사회의 모습 살펴보기 · 조선의 풍습에 대해 비판적으로 분석하고 판단하기	사회 비판적 사고력	타인이해 의사결정 사회참여		√	√
	17	프로젝트 마무리	· 프로젝트 성찰 및 소감 나누기	창체 협력적 소통 역량	자기인식 관계관리	√	√	

■과정질문을 중심으로 차시별 소주제, 활동내용, 교과, K-인성역량, 보(寶)·이(異)·소(疏) 프로그램 반영 내용 제시
■2학기에는 인성교육 시수 기반 학년군 공동프로젝트를 5학년 프로젝트 흐름 속에 반영하여 운영
■역사 속 사건과 인물의 선택을 탐구하고, 공동체 문제 해결에 필요한 가치와 실천 방법을 산출물로 제작·공유하도록 구성

■5학년은 학년군 공동프로젝트「세상이 묻고 우리가 답하다」안에서 역사적 사례를 중심으로 공동체 문제 해결의 가치를 탐색
■4학년은 지역사회 문제 해결, 5학년은 역사 속 문제 해결 사례, 6학년은 면담 활동을 중심으로 학년별 특성에 맞게 접근
■같은 공동 주제 아래 학년별 탐구 결과를 공유하며 타인이해, 사회참여, 의사결정 역량을 함께 기르도록 구성

■ 학년별 인성 연계 체험 프로젝트 학습활동 사례(2학기)

1학년 교과연계 프로젝트 학습 — 지구야, 우리가 지켜줄게!

학생들이 일상생활 속 환경 문제를 발견하고, 환경 문제로 어려움을 겪는 자연과 이웃의 마음에 공감하며, 생활 속에서 스스로 실천할 수 있는 해결 방법을 선택하고 지속적으로 실천하도록 돕는 통합 인성교육 프로젝트이다. 특히, 학년군 공동프로젝트(1~2학년 「**소중한 한글, 소중한 지구**」)와 교과 연계 활동을 융합하여 학생들이 한글의 아름다움과 환경 보호의 가치를 함께 배우고, 캠페인 활동을 통해 개인의 작은 실천을 공동체의 변화로 확장하도록 설계되었다.

1~3차시 지구 환경 문제 발견하기

- 프로젝트 주제 및 활동 안내를 받으며 환경에 관심 가지기
- 환경 문제 관련 그림책을 함께 읽고, 지구 환경 문제와 아파하는 지구의 마음 나누기
- 하루 동안 나의 생활 습관을 돌아보며 물, 전기, 쓰레기 사용 실태 점검하기


지구 환경 그림책 읽기


멸종 위기 동물을 알고 마음 표현하기

4~16차시 생활 속 환경 보호 실천 방법 탐색하기

- 물과 에너지를 절약하는 구체적인 행동 기준을 세우고 생활 속에서 실천하기
- 쓰레기가 자연과 바다 생물에 미치는 영향 알아보기
- 숲과 나무, 멸종위기 동물의 소중함을 이해하고 보호하기 위한 약속 정하기

17~20차시 [학년군 공동프로젝트] 소중한 한글, 소중한 지구

- 몸을 활용하여 한글 자음과 모음을 표현하고 사진으로 기록하기
- 몸으로 만든 한글 사진을 모아 환경 보호 캠페인 문구 완성하기
- 완성된 한글 캠페인 작품을 활용하여 환경 보호 캠페인 펼치기


환경 문제 활동을 통한 느낀 점 나누기


환경 보호에 대한 서로의 생각 나누기

21차시 환경 보호 실천 다짐 및 공유하기

- 환경 보호를 위해 내가 할 수 있는 일과 그 이유를 글, 그림, 말로 정리하기
- 정리한 나의 생각을 친구들에게 전달하며 서로의 의견 존중하기
- 작성한 작품을 교실에 전시하고 앞으로도 지속적인 지구 수호 활동을 다짐하기

2학년 교과연계 프로젝트 학습 — 인물에게 배우고, 삶에서 실천해요

학생들이 다양한 인물의 삶과 행동에 담긴 가치를 발견하고, 타인과 긍정적인 관계를 형성하며, 배운 가치를 생활 속에서 실천함으로써 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정 역량을 고르게 함양할 수 있도록 돕는 통합 인성교육 프로젝트이다. 특히, 학년군 공동프로젝트(1~2학년 「소중한 우리 한글, 소중한 우리 지구」)와 교과 연계 활동을 융합하여 학생들이 인물에게서 배운 가치를 자신의 삶과 공동체 속에서 작은 행동으로 실천하도록 설계되었다.

1~5차시 우리 전통의 가치 발견하기

- 옛 물건과 오늘날 물건을 비교하며 생활 모습의 변화 알아보기
- 옛 노래를 새롭게 표현하며 전통문화의 가치 느끼기
- 우리 전통문화를 지키는 사람들의 노력을 알고 감사 표현하기


나만의 전통 자개장 만들기

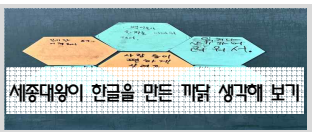

몸으로 한글 자음, 모음 표현하기

6~10차시 [학년군 공동프로젝트] 소중한 우리 한글, 소중한 우리 지구

- 알리고 싶은 문구 함께 정하기
- 친구들과 협력하여 몸으로 한글 자음과 모음 표현하기
- 몸으로 만든 한글 사진으로 문구를 만들고 캠페인 실천하기

11~19차시 인물에게서 배움 찾기

- 세종대왕의 삶과 업적에 담긴 세종대왕의 마음 알아보기
- 내가 알아보고 싶은 인물을 조사하고 인물에게서 본받을 점 찾기
- 놀이 활동을 통해 닮고 싶은 인물의 삶 되새기기


세종대왕이 한글을 만든 까닭 생각해 보기

20~23차시 배움을 삶에서 실천하기

- 우리 반 친구의 좋은 행동을 발견하고 칭찬하기
- 나에게 좋은 영향을 준 인물에게 덕분에 트로피 전달하기
- 주변에서 우리를 위해 애쓰는 인물을 찾아보고 감사 캠페인 하기

4학년 교과연계 프로젝트 학습 — 우리지역 RE-디자인 사무소

학생들이 우리 지역의 특징과 문제를 자신의 생활과 연결하여 발견하고, 다양한 자료와 의견을 조사·분석하여 적절한 해결 방안을 선택하고 실천하는 통합 인성교육 프로젝트이다. 국어·사회·수학·미술·창체를 연계하여 자신의 생각을 표현하고, 자료를 근거로 판단하며, 다른 사람과 의견을 조정하는 과정을 통해 K-인성역량을 고르게 함양하도록 하였다. 특히 **학년군 공동프로젝트(4·5·6학년 「세상이 질문하고 우리가 답하다」)를 통해 각 학년의 탐구 결과를 공유하고, 근거와 실천 가능성을 바탕으로 공동의 답을 선택·제작·실천하며 사회참여와 의사결정 역량을 기르도록 설계하였다.**

1~4차시 우리 지역을 이해하고 문제 찾기

- 작품과 자신의 경험을 연결하여 우리 지역 모습 생각하기
- 우리 지역의 자연환경·역사·문화·생산물과 매력 살펴보기
- 생활 주변에서 불편하거나 개선이 필요한 문제를 찾고 민주적으로 탐구할 문제 저장하기


지역 문제를 찾고 의견 나누기


지역 문제 설문조사하기

5~8차시 자료와 의견으로 지역 문제 해결하기

- 지역 문제에 대한 사실과 의견을 구분하고 다양한 입장 비교하기
- 설문·인터뷰·공공자료 등을 활용하여 지역 주민의 생각 조사하기
- 조사 결과를 표와 그래프로 나타내고 주민참여 방법 탐색하기

9~12차시 해결방안을 선택하고 제안하기

- 조사 결과를 바탕으로 문제의 원인과 다양한 해결 아이디어 찾기
- 필요성·효과·실천 가능성을 기준으로 해결 방안을 비교하고 선택하기
- 선택한 해결 방안을 제안하는 글과 미래의 지역 모습으로 표현하기


해결 방안 탐색·정리하기


공동 결과물 공유하기

13~16차시 [학년군 공동프로젝트] 세상이 질문하고 우리가 답하다

- 4·5·6학년이 탐구한 문제와 생각을 공유하고 함께 답할 질문 정하기
- 서로의 의견과 근거를 비교하여 실천 가능한 공동의 답 선택하기
- 역할을 나누어 공동 결과물을 제작하고 발표·실천하며 활동의 의미 돌아보기

5학년 교과연계 프로젝트 학습 — 역사의 열쇠로 미래를 열다

학생들이 다양한 과거의 사건이나 인물을 바탕으로 역사를 비판적으로 분석하고 이해하는 과정을 통해 지역의 문제를 역사적인 아이디어로 해결해보는 과정이 담긴 프로젝트이다. 학생들은 본 프로젝트를 통해 역사와 사람들의 삶을 존중하고 공동체의 문제에 공감하며 이를 해결하기 위한 의사결정 및 사회참여 역량을 두루 함양할 수 있다. 특히, **학년군 공동프로젝트(4~6학년 「세상이 묻고 우리가 답하다」)와 교과 연계 활동을 융합하여 학생들이 '나답게 살아가기' 위한 가치와 실천 방향을 삶 속에서 주도적으로 찾아가도록 설계되었다.**

1~6차시 역사 속 사람들의 모습 살펴보기

- 수 어림하기를 표현하는 말로 역사 속 시간 살펴보기
- 선사시대와 고조선의 모습을 유물을 통해 추론하기
- 고대 국가들의 출현 시기와 주요 특징을 알아보기


유적과 유물로 당시 모습 추론하기


역사 책 서평 쓰고 소개하기

7~11차시 과거와 현재를 비교하며 역사 이해하기

- 역사를 다루는 책을 보고 인상적인 부분을 생각하며 서평쓰기
- '한국을 빛낸 100명의 위인들' 노래 속 인물을 분석하기
- 한국사의 주요 사건을 중심으로 한국사 연표 제작하기

12~15차시 [학년군 공동프로젝트] 세상이 묻고 우리가 답하다

- 우리 지역의 모습과 문제점에 대해 다양한 각도로 살펴보기
- 지역 문제의 해결 방안을 모색하고 산출물 제작하기
- 완성된 결과물을 가지고 공동 활동하기


지역 문제를 K-SDGs와 연계하여 분석하기


역사 인물과 사회의 모습 보고서 작성하기

16~17차시 역사를 비판적으로 바라보기

- 유교 질서에 따른 조선 사회의 모습을 살펴보기
- 조선의 풍습에 대해 비판적으로 분석하고 판단해보기
- 프로젝트를 성찰하고 배운점을 바탕으로 실천 다짐하기

6학년 교과연계 프로젝트 학습 **나답게 살아가는 나**

학생들이 자신을 성찰하고, 타인의 관점과 공동체 문제를 이해하며, 삶의 가치와 선택에 따른 책임을 탐구함으로써 자기인식, 자기관리, 타인이해, 사회참여, 의사결정 역량을 고르게 함양할 수 있도록 돕는 통합 인성교육 프로젝트이다. 특히, **학년군 공동프로젝트(4~6학년「세상이 묻고 우리가 답하다」)와 교과 연계 활동을 융합하여 학생들이 '나답게 살아가기' 위한 가치와 실천 방향을 삶 속에서 주도적으로 찾아가도록 설계되었다.**

1~2차시 나를 발견하고 인성 키워드 찾기

- 다양한 관점에서 자신을 바라보며 '내가 보는 나' 생각하기
- 나의 경험·관심·행동에서 나를 설명하는 인성 키워드 찾기
- 나의 강점과 성장하고 싶은 점 정리하기



나를 설명하는 인성 키워드 찾기



인권 문제 해결을 위한 면담 실시

3~6차시 [학년군 공동프로젝트] 세상이 묻고 우리가 답하다

- 우리 주변에서 발생하는 다양한 인권 문제 살펴보기
- 면담 질문을 만들고 면담을 통해 문제의 원인과 해결 실마리 찾기
- 면담 결과와 조사 자료를 바탕으로 실천 가능한 해결책 제안하기

7~10차시 나의 선택과 책임 탐구하기

- 시장경제 속 개인과 기업의 역는 문제를 나의 생활 속 선택과 연결하기
- 문제 해결을 위한 선택의 결과와 책임을 생각하며 실천 방향 정리하기



경제 성장으로 나타나는 문제점 알아보기

11~16차시 나의 가치와 실천 방향 표현하기

- 나에게 중요한 삶의 영역을 비례배분하고 선택 이유 설명하기
- 나의 핵심 가치를 바탕으로 가치 공간과 인성 브랜드 작품 만들기
- 미래의 나에게 편지를 쓰며 나답게 살아가기 위한 실천 다짐 나누기

추후 활동 예정

연구과제 3

보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·공동 프로젝트 운영 확산 및 공유

3-1 심화·공동 프로젝트 운영 성과 체계화

3-2 교육공동체 연계 참여형 확산 운영

3-3 성과 공유 및 일반화

3-1 심화·공동 프로젝트 운영 성과 체계화

2년차에는 1년차에 개발·운영한 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램을 바탕으로 심화·공동 프로젝트 운영 성과를 체계화하고, 교육공동체와 함께 공유·확산하였다. 특히 학생들이 학교자율시간, 인성교육 시수, 인성 크리에이터 활동, 가정·마을 연계 활동 속에서 실천한 사회참여역량과 의사결정역량의 성장 과정을 자료화하고, 이를 인성나눔페스티벌, 인성 연계 운동회, 가정·지역사회 연계 프로젝트, 학교 누리집 및 SNS 등을 통해 공유하였다. 이를 통해 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램이 학교 안 실천을 넘어 교육공동체가 함께 참여하고 확산할 수 있는 일반화 기반을 마련하였다.

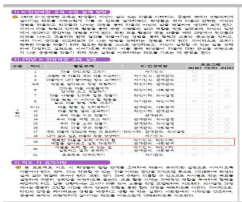
가. 심화·공동 프로젝트 활동 자료 및 학생 성장 기록 수합·관리

■ **2년차에는 1학기 학교자율시간 기반 인성 연계 체험 프로젝트와 2학기 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트 운영 과정에서 생성된 활동 자료와 학생 성장 기록을 체계적으로 수합·관리하였다.** 교사들은 프로젝트 과정안, 활동지, 학생 산출물, 발표 자료, 캠페인 자료, 사진, 영상, 성찰 기록 등을 학년별·학년군별로 정리하고, GWS와 학교 자료 공유 체계를 활용하여 누적하였다.

■ **특히 학생들이 인성 크리에이터 활동, 학교자율시간 체험학습, 학년군 공동 프로젝트 속에서 제작한 결과물을 함께 모아 학생들의 참여 과정과 성장 변화를 확인할 수 있도록 하였다.** 이를 통해 개별 활동 자료가 일회성 기록에 그치지 않고, 다음 수업과 프로젝트 개선, 교육공동체 공유 자료로 활용될 수 있도록 하였다.

■ 심화·공동 프로젝트 활동 자료 및 학생 성장 기록 관리 현황

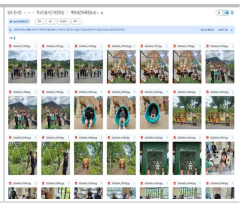
구분	수합 자료	활용 및 관리
수업 설계 자료	프로젝트 과정안, 성취기준 분석 자료, K-인성역량 연계 자료	교원 협의 및 다음 프로젝트 보완 자료로 활용
학생 활동 자료	활동지, 탐구 자료, 토의 기록, 성찰 기록	학생 성장 과정 확인 및 피드백 자료로 활용
학생 산출물	캠페인 자료, 발표 자료, 홍보물, 작품, 영상 등	인성 크리에이터 발표 및 교육공동체 공유 자료로 활용
활동 기록 자료	사진, 영상, 행사 기록, 소감문	학교 누리집, 카카오채널, 보고서 자료로 활용
공유 자료	GWS 공유 자료, 협의회 자료, 결과 정리 자료	교원 간 수업 나눔 및 일반화 자료로 축적


수업 설계 자료


학생 활동 자료


산출물


활동 기록


공유 자료

나. 사회참여·의사결정역량 실천 사례 및 산출물 체계화

■ **2년차에는 심화·공동 프로젝트 운영 과정에서 학생들의 사회참여역량과 의사결정역량이 드러나는 실천 사례를 중심으로 산출물을 체계화하였다.** 학생들은 학교자율시간 체험학습, 인성 크리에이터 활동, 학년군 공동 프로젝트 속에서 지역사회 문제를 발견하고, 해결 방법을 협의하며, 캠페인·홍보물·영상·작품 등 다양한 결과물을 제작하였다. **특히 지역사회 행복개선 프로젝트는 마을 문제를 탐색하고 대안을 선택하는 의사결정 과정과 어린이 제안서 및 단편영화를 법전면사무소에 전달하는 사회참여 과정으로 나누어 정리하였다.**

■ **봉화시장 살리기 캠페인, 법전면사무소 환경 캠페인 보드 활동, 베트남왕조길 다문화 존중 캠페인, 백두대간수목원** 생태 실천 활동 등은 학생들이 실제 지역사회와 연결된 문제를 탐색하고 실천한 사례로 정리하였다. 또한 **「꼬마 감독들의 인성 단편 영화」, 「꼬마 배우들의 인성 극장」, 어린이 기자단 활동** 등 학생 주도 산출물을 인성 크리에이터 동아리 시간, 학급 발표, 학교 게시판, 카카오채널 등을 통해 공유하여 학생들의 실천 경험이 학교 공동체 안에서 확산되도록 하였다.

■ **사회참여·의사결정역량 실천 사례 및 산출물 체계화 현황**

K-인성역량	실천 사례	산출물	활용 및 체계화
의사결정	지역사회 행복개선 프로젝트	어린이 제안서, 단편영화, 인성극장	학급, 마을 문제 탐색, 대안 협의, 제안 내용 선택 과정 기록
	법전면사무소 환경 캠페인	캠페인 보드, 참여 결과	대안 탐색 및 선택 과정 기록
	봉화시장 프로젝트	실천 방안, 캠페인 계획안	공동 의사결정 과정 반영
	인성 크리에이터 활동	주제 선정 기록, 발표 자료	주제 선정·실행·성찰 과정 공유
사회참여	지역사회 행복개선 프로젝트	어린이 제안서, 단편영화 공유	법전면사무소 전달 및 지역사회 참여 실천 사례로 정리
	봉화시장 살리기 캠페인	캠페인 자료, 홍보물, 플로깅 기록	지역사회 연계 실천 사례로 정리
	법전노인정 효 나눔 활동	감사 카드, 공연 기록, 사진	효·나눔 실천 사례로 공유
	어린이 기자단 활동	기사문, 취재 기록	지역사회 참여 사례 취재·공유
	백두대간수목원 생태 실천	인성 로켓, 생태 실천 기록	생태 시민 실천 자료로 활용


봉화시장 살리기


법전면사무소 캠페인


지역사회 행복개선


어린이 기자단



백두대간 수목원

3-2 교육공동체 연계 참여형 확산 운영

2년차에는 심화·공동 프로젝트 운영 성과를 학생, 학부모, 교원, 마을, 지역사회가 함께 참여하는 활동으로 확산하였다. 학생들이 학교자율시간과 인성교육 시수 기반 공동 프로젝트에서 실천한 사회 참여·의사결정 경험이 학교 안에 머무르지 않고, 인성나눔페스티벌, 인성 연계 운동회, 가정·마을·지역사회 연계 프로젝트로 이어지도록 운영하였다. 이를 통해 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램의 실천 결과가 교육공동체와 지역사회 속에서 공유·확산되도록 하였다.

가. 인성나눔페스티벌 및 인성 연계 운동회 운영

■ **2년차에는 운동회와 연계한 참여형 인성페스티벌을 운영하여 학생, 교직원, 학부모가 함께 인성 가치를 체험하고 공유할 수 있도록 하였다.** 오전 운동회에서는 단순한 신체활동 중심의 경기 운영에서 벗어나 협동, 배려, 존중, 책임, 소통의 가치를 경기 과정에서 자연스럽게 실천할 수 있도록 인성 함양 종목을 운영하였다. 특히 운동회 종목은 인성 크리에이터 활동을 통해 학생들이 의견을 나누고 의사결정하여 선정함으로써 학생 주도 참여의 의미를 높였다. 오후 인성페스티벌에서는 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램과 연계한 체험 부스를 운영하고, 인성 여권, 가족 참여 활동, 인성 실천 약속 나눔을 통해 교육공동체가 함께 참여하는 인성교육 확산의 장을 마련하였다.

■ **인성페스티벌 및 인성 연계 운동회 운영 현황**

구분		운영 내용	확산 내용
인성 연계 운동회		협동, 배려, 존중, 책임, 소통의 가치를 반영한 인성 함양 경기 운영	학생·학부모·교원이 함께 참여하며 경기 속 인성 실천 경험 공유
인성나눔 페스티벌	보(寶)	인성 MVP 포토카드 만들기	자기이해, 자기관리 가치 확산
	이(異)	공감 말풍선 부채 만들기	타인이해, 관계관리 가치 확산
	소(疏)	가족 인성 실천 에코백 만들기, 마음이음 팔찌 만들기	사회참여, 의사결정, 가족 소통, 공동체 실천 가치 확산
	보(寶)·이(異)·소(疏)	인성 덕목 전통놀이	협동, 배려, 존중, 책임의 실천 가치 확산
	실천 나눔	인성 여권 확인, 실천 약속 작성, 소감 공유	체험 결과를 생활 속 인성 실천 다짐으로 연결






인성연계 운동회 | 인성나눔 페스티벌

나. 가정·마을·지역사회 연계 인성 실천 프로젝트 운영

■ **2년차에는 학교자율시간 공동 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트 운영 성과가 학교 안에 머무르지 않고 가정, 마을, 지역사회로 확산될 수 있도록 연계형 인성 실천 프로젝트를 운영하였다.** 1년차에는 지역사회 인근 기관을 방문하고 체험하며 지역 자원에 대한 이해를 넓히는 데 중점을 두었다면, **2년차에는 체험 이후 학생들이 직접 문제를 발견하고, 해결 방안을 협의하며, 제안서·캠페인 자료·영상·공연 등 구체적인 산출물을 제작하여 교육공동체와 지역사회에 공유하는 방식으로 심화하였다. 또한 할매·할배 톡톡데이, 감사챌린지 등 가정 연계 감사 실천 활동을 영상 콘텐츠로 확장하였으며, 도교육청 감사 나눔 영상 공모전에 학생·학부모 참여 작품 3편이 선정되는 성과를 거두었다.**

■ 특히 **봉화시장 학교자율시간 연계 프로젝트**는 지역경제와 마을 환경에 대한 관심을 바탕으로 어린이 마케터 활동, 시장 살리기 캠페인, 플로깅 등으로 확장하였고, **법전노인정 학교자율시간 연계 프로젝트**는 세대공감, 효 나눔, 감사 표현, 작은 공연 등으로 이어지도록 운영하였다. 또한 **법전면사무소 학교자율시간 연계 프로젝트**는 '지역사회 행복개선 프로젝트'로 심화하여 학생들이 마을 문제를 탐색하고 어린이 제안서를 작성하였으며, 이를 바탕으로 **「꼬마 감독들의 인성 단편영화」**를 제작하여 법전면사무소에 전달하였다. 1·2학년은 **「꼬마 배우들의 인성 극장」**을 통해 따뜻한 말, 배려, 존중, 우리 반 인성 약속을 연극 산출물로 표현하며 저학년 수준의 의사결정·사회참여 경험을 확장하였다.

■ 가정·마을·지역사회 연계 인성 실천 프로젝트 운영 현황

구분	운영 내용	확산 내용
가정 연계 감사 실천 활동	할매·할배 톡톡데이, 감사챌린지 등 가족과 함께하는 감사 표현 활동을 운영하고, 도교육청 감사 나눔 영상 공모전에 학생·학부모 참여 작품 3편이 선정됨	세대 간 소통과 가족 간 감사 실천 문화를 확산하고, 가정 연계 인성 실천 사례를 교육공동체와 공유
학교자율시간 연계 마을 프로젝트	봉화시장 살리기 캠페인, 법전노인정 효 나눔 활동, 마을 플로깅, 감사 편지, 작은 공연 등 운영	봉화시장·법전노인정 연계 활동을 통해 마을 문제 인식과 세대공감 실천 경험 확산
마을 속 인성 실천 캠페인	학교·가정·마을 인성 실천 가이드북과 연계한 마을 실천 활동, 환경 배려 활동 운영	학교 안 인성 실천을 가정과 마을 속 생활 실천으로 확산
지역사회 인성 틔움 프로젝트	백두대간수목원, 봉화목재체험장, 봉화도서관 등 지역 기관 연계 활동을 결과물 중심의 참여형 프로그램으로 심화 운영하고, '신발에 담은 마음, 세계로 전하는 희망' 미니케이크 만들기, 업사이클 전문가 체험 등 공동 제작·진로 탐색·실천 약속 활동 운영 등 공동 제작 및 실천 약속 활동 운영	1년차의 단순 체험 중심 운영을 넘어 공동 제작, 진로 탐색, 인성 실천 약속, 환경 배려, 책임 있는 선택 등 가시적 산출물로 확장
지역사회 행복개선 프로젝트	법전면사무소와 연계하여 마을 문제 탐색, 개선 아이디어 협의, 어린이 제안서 작성, 「꼬마 감독들의 인성 단편 영화」 제작 및 전달	어린이 제안서와 단편영화를 지역 기관에 전달하며 사회참여·의사결정 경험 확산
지역사회 인성 뉴스	어린이 기자단 활동을 통해 학교와 지역사회 인성 실천 사례 취재 및 기사 작성	학생 시선의 실천 사례를 학교 누리집, 카카오채널, 지역사회와 공유
저학년 인성 표현 프로젝트	1·2학년 「꼬마 배우들의 인성 극장」 운영	따뜻한 말, 배려, 존중, 우리 반 인성 약속을 연극 산출물로 표현·공유

감사 손팻말	톡톡데이 활동	톡톡데이 홍보	효 나눔 활동	시장 살리기	플로깅	
						
감사 실천			마을 프로젝트			인성 틔움

	결과물	면사무소 전달	단편 영화		
					
프로젝트	행복개선 프로젝트			어린이 기자단	인성 극장

3-3 성과 공유 및 일반화

2년차에는 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램의 심화·공동 프로젝트 운영 성과를 체계적으로 정리하고, 교육공동체와 공유하여 일반화 기반을 마련하였다. 1년차에 구축한 학년별 인성 프로젝트와 학교·가정·마을 연계 활동을 바탕으로, 2년차에는 학교자율시간 공동 프로젝트, 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트, 인성 크리에이터 활동, 가정·마을·지역사회 연계 실천 사례를 자료화하였다. 또한 연구학교 운영 자료집, 인성교육 사례집, 교수·학습 자료, 학생 산출물, 디지털 콘텐츠 등을 학교 누리집, 카카오채널, 유튜브, 보고회 등을 통해 공유함으로써 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램의 지속적인 확산과 일반화 가능성을 높였다.

가. 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 자료 및 사례집 개발·공유

■2년차에는 1년차에 개발·활용한 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 워크북, 인성 실천 가이드북, 교수·학습 자료, 수업 사례 자료를 바탕으로 학교·가정·지역사회에서 이루어진 인성교육 실천 우수사례를 지속적으로 축적하였다. 1년차에는 학생의 일상 속 인성 실천을 돕기 위해 인성 성찰 워크북, 감사 실천 워크북, 학교·가정·마을 인성 실천 워크북 등을 개발·운영하였고, 2년차에는 이를 학교자율시간 공동 프로젝트, 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트, 가정·마을·지역사회 연계 활동과 연결하여 활용하였다.

■ **또한 1년차에 교사 연구모임을 통해 개발한 수업 자료, 가이드북, 프로젝트 운영 자료를 2년차 운영 결과에 맞게 보완하고, 학생 활동지, 성찰 기록, 캠페인 자료, 어린이 제안서, 영상·연극 산출물, 어린이 기자단 기사 등을 추가하여 자료집 형태로 정리하였다.** 이를 통해 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램이 특정 학년도 운영 자료에 그치지 않고, 농어촌 소규모 학교에서 지속적으로 활용 가능한 인성교육 일반화 자료로 확장되도록 하였다.

■ **보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 자료 및 사례집 개발·공유 현황**

구분	개발·정리 내용	공유 및 활용
인성교육 실천 우수사례	학급·학교·가정·마을·지역사회 연계 인성 실천 사례 수합	교육공동체 공유 및 차년도 인성교육 운영 자료로 활용
워크북·가이드북 자료	인성 성찰 워크북, 감사 실천 워크북, 학교·가정·마을 인성 실천 워크북, 인성 실천 가이드북 보완·활용	학생 성찰, 가정 연계 감사 실천, 마을 인성 실천 활동 자료로 활용
교수·학습 및 프로젝트 자료	수업자료, 프로젝트 과정안, 활동지, 평가·피드백 자료, 교원 협의 자료 정리	교원 수업 나눔, 학년군 공동 프로젝트 협의, 교육과정 재구성 자료로 활용
학생 성장 기록 및 일반화 자료	학생 활동지, 성찰 기록, 어린이 제안서, 캠페인 자료, 영상·연극 산출물, 어린이 기자단 기사, 연구학교 자료집 정리	성장 확인, 종결보고회, 학교 SNS 공유 및 일반화 자료 보급에 활용



우수사례 | 워크북·가이드북 | 교수·학습 자료 | 자료집

나. 인성교육 콘텐츠 활용 성과 홍보 및 일반화 자료 보급

■ **2년차에는 1년차에 구축한 학교 누리집, 카카오채널, 밴드, 유튜브, GWS 등 디지털 공유 체계를 활용하여 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 성과를 교육공동체와 공유하였다.** 학교자율시간 공동 프로젝트, 학년군 공동 프로젝트, 인성 크리에이터 활동, 가정·마을·지역사회 연계 프로젝트에서 생성된 사진, 영상, 기사, 캠페인 자료, 학생 산출물 등을 콘텐츠화하여 학교 안팎으로 홍보하였다.

■ **특히 도교육청 감사 나눔 영상 공모전에 학생 및 학부모가 참여한 3개 작품이 선정되어 상품을 수령하였으며, 할매·할배 톡톡데이 홍보영상, 감사챌린지 영상, 「꼬마 감독들의 인성 단편 영화」, 「꼬마 배우들의 인성 극장」, 어린이 기자단 기사, 지역사회 행복개선 프로젝트 자료 등을 학교 누리집, 카카오채널, 유튜브, 학교 게시판, 연구학교 보고회 자료 등에 탑재·공유하였다.** 이를 통해 학생들의 인성 실천 경험이 일회성 활동에 그치지 않고 교육공동체가 함께 확인하고 활용할 수 있는 일반화 자료로 확장되도록 하였다.

■ **인성교육 콘텐츠 활용 성과 홍보 및 일반화 자료 보급 현황**

구분	홍보 및 보급 내용	일반화 및 활용
학교 누리집 활용	연구학교 운영 내용, 프로젝트 활동 사진, 수업 사례, 학생 산출물, 행사 결과 탑재	교육공동체 및 외부 학교가 참고할 수 있는 연구학교 운영 성과 공유 창구로 활용
SNS·영상 콘텐츠 홍보	카카오채널, 유튜브를 활용하여 인성 크리에이터 활동, 학교자율시간 공동 프로젝트, 도교육청 감사 나눔 영상 공모전 선정작 3편, 각종 챌린지, 어린이 기자단, 제안서, 캠페인 자료 등 학생·학부모 산출물 공유	학부모와 지역사회가 함께 확인하는 인성교육 소통 창구 및 학생·학부모 주도 인성 콘텐츠의 확산 가능성을 보여주는 일반화 자료로 활용
GWS 자료 공유	프로젝트 과정안, 활동지, 평가 자료, 사진·영상 자료, 수업 나눔 자료, 학생 산출물 자료 축적	교원 공동 활용 및 차년도 교육과정 재구성 자료로 활용
보고회 및 일반화 자료 보급	운영 자료집, 인성교육 사례집, 교수·학습 자료, 학생 산출물, 영상 콘텐츠, 어린이 기자단 기사 공유	보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램의 일반화 가능성 제시 및 타 학교 보급 자료로 활용



누리집 공유 | SNS·영상 콘텐츠 홍보 | 보고회·일반화 자료 공유

Ⅴ. 연구의 결과

1. 연구 결과 검증 내용 및 방법

「보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램」 운영을 통한 K-인성역량 내면화 및 교육공동체 확산 효과를 확인하기 위해 학생, 학부모, 교직원, 교육공동체를 대상으로 양적·질적 검증을 실시하였다. 학생의 K-인성역량 변화는 사전·사후 검사를 통해 확인하고, 연구학교 운영 만족도는 학생·학부모·교원 설문을 통해 분석하였다. 또한 연구학교 컨설팅단의 의견과 협의록을 바탕으로 프로그램 운영의 타당성, 체계성, 효과성 및 일반화 가능성을 종합적으로 검토하였다. **또한, 신뢰도 검증 결과 Cronbach's α 값이 모든 영역에서 0.7 이상(0.94~0.98 범위)으로 나타나, 본 검사도구의 타당성(신뢰도)이 확보되었음을 확인하였다.**

■ 연구 결과 검증 내용 및 방법

구분		대상	방법	검증 내용	시기
내부 검증	K-인성역량 내면화 수준	1학년	K-인성역량 함양 정도	인성관련 태도/행동 변화(질적)	2026 3. (사전)
		2,4,5,6 학년	K-인성역량 검사(자체) (사전-사후결과 t검증) (60문항)	자기인식역량, 자기관리역량	
				타인이해역량, 관계관리역량	
				사회참여역량, 의사결정역량	2026. 10. (사후)
	연구학교 운영 만족도	학생 (2,4,5,6 학년)	자체 제작 설문지	□ 인성교육 프로그램 및 수업 만족도 □ 인성역량 함양을 위한 의지	2026. 10.
		학부모		□ 인성교육 프로그램 만족도 □ 자녀의 인성역량 함양 정도	
		교원		□ 인성교육 프로그램 및 수업 만족도 □ 인성교육 교수·학습의 적용 효과	
외부 검증		연구학교 컨설팅단	의견서 및 컨설팅 회의록 (자유 의견)	□ 인성교육 프로그램 운영의 타당성 □ 체계성, 효과성 및 일반화 가능성	2026. 06. 2026. 10.

2. 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 내부 검증

가. 학생 대상 K-인성역량 변화 분석

■ **본교에서 활용한 K-인성역량 검사도구는 한국교육개발원(KEDI)의 기초 인성검사 체계와 사회정서역량(SEL) 검사의 핵심 요소를 재구성·통합하여 개발한 도구이다.** KEDI 검사의 4대 영역인 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리를 기반으로 하고, SEL에서 강조하는 사회참여와 의사결정 영역을 추가·보완하여 총 6개 역량으로 구성하였다.

■ **2년차에는 1년차 연구 결과에서 상대적으로 보완이 필요했던 사회참여역량과 의사결정역량의 신장을 중점 목표로 설정하였다.** 이에 1년차와 동일한 K-인성역량 검사 문항과 영역 구성을 유지하여 연도별 변화 추이를 일관성 있게 비교할 수 있도록 하였으며, 특히 사회참여역량과 의사결정역량의 변화 정도를 중점적으로 분석하였다.

■ **자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정 역량은 각 10문항씩 구성하였고, 자기인식 역량은 8대 덕목에 대한 인식 문항을 포함하여 10문항으로 구성하였다.** 각 역량은 학생들의 자기이해, 감정 조절, 타인 공감, 협력적 관계 형성, 공동체 참여, 책임 있는 의사결정 능력을 종합적으로 측정할 수 있도록 설계하였다.

■ **2년차에는 본교 전교생 20명을 연구대상으로 하되, 2~6학년 학생 17명을 대상으로 2026년 3월 사전검사와 2026년 10월 사후검사를 실시하여 K-인성역량 변화 정도를 분석하였다. 1학년 학생 3명은 발달 단계와 검사 문항 이해 수준을 고려하여 양적 검사에서 제외하고, 교사의 관찰 및 질적 기록을 통해 감정 표현, 친구와의 관계 형성, 협력과 배려 등 인성 관련 태도와 행동의 변화를 살펴보았다.**

■ K-인성역량 변화 분석을 위한 검사도구(문항 수=60)

분야	지표	세부 지표	N(수)	대상 및 시기
K 인성 역량	자기인식	■ 자신의 감정 이해	3	본교 전교생 20명 ↓ 검사대상 17명 (1학년 3명 제외) 사전검사 2026. 3. 사후검사 2026. 10.
		■ 자신의 장단점 인식	3	
		■ 자기 존중감	4	
	자기관리	■ 감정 조절	3	
		■ 충동 억제	2	
		■ 목표 지향적 행동	3	
		■ 자기 동기 유발	2	
	타인이해	■ 타인의 감정 공감	3	
		■ 배려와 존중의 태도	4	
		■ 다양성 이해 및 수용	3	
	관계관리	■ 협동 및 협력	3	
		■ 갈등 상황의 해결	4	
		■ 신뢰 관계 형성	3	
	사회참여	■ 공동체 의식	3	
		■ 사회적 책임감	3	
		■ 봉사 실천 의지	4	
	의사결정	■ 합리적 선택 과정 이해	3	
		■ 공정한 판단 기준 설정	3	
		■ 책임 있는 결정 실천	4	

■ 설문 참여 학생 대상 K-인성역량 변화 분석

분야	지표	N(명)	역량 평균 점수		표준편차		T	P
			사전	사후	사전	사후		
K 인성 역량	자기인식	17	3.9	4.1	0.51	0.44	-2.764	0.014
	자기관리	17	3.6	4.0	0.54	0.46	-4.251	0.001
	타인이해	17	3.9	4.1	0.50	0.43	-2.913	0.010
	관계관리	17	3.7	4.1	0.55	0.47	-4.036	0.001
	사회참여	17	3.2	3.8	0.58	0.50	-5.118	0.001
	의사결정	17	3.3	3.8	0.58	0.49	-4.692	0.001

□ **2년차 사전·사후 검사 결과, 학생들의 K-인성역량은 6개 영역 모두에서 향상된 것으로 나타났다.** 구체적으로 살펴보면, **자기인식역량(사전 3.9 → 사후 4.1), 자기관리역량(3.6 → 4.0), 타인이해역량(3.9 → 4.1), 관계관리역량(3.7 → 4.1), 사회참여역량(3.2 → 3.8), 의사결정역량(3.3 → 3.8) 모두에서 통계적으로 유의미한 향상**이 나타났다.

□ **특히 1년차 연구 결과에서 상대적으로 보완이 필요했던 사회참여역량과 의사결정역량도 2년차에는 뚜렷한 향상을 보였다. 사회참여역량(3.2 → 3.8)과 의사결정역량(3.3 → 3.8)의 향상**은 학교자율시간 공동 프로젝트, 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트, 인성 크리에이터 활동, 지역사회 행복개선 프로젝트 등이 학생들의 공동체 참여와 책임 있는 의사결정 경험을 확장한 결과로 해석된다.

■ 1년차 사후검사 대비 2년차 사후검사 결과 비교(의사결정역량, 사회참여역량)

분야	지표	1년차 사후검사	2년차 사후검사	변화
K-인성역량	의사결정역량	3.4	3.8	+0.4
	사회참여역량	3.3	3.8	+0.5

□ **1년차 사후검사 결과와 비교해 보아도 사회참여역량(1년차 사후 3.3 → 2년차 사후 3.8), 의사결정역량(1년차 사후 3.4 → 2년차 사후 3.8)이 향상되어**, 2년차 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램이 중점 보완 역량 신장에 효과적으로 작용하였음을 확인할 수 있었다.

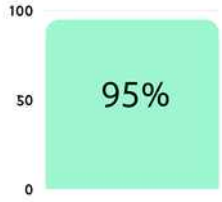
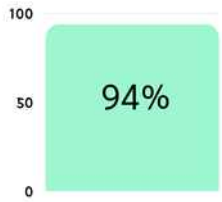
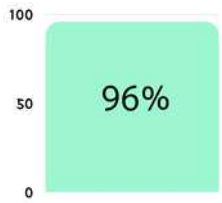
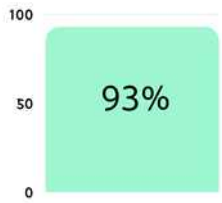
■ 1학년 학생 K-인성역량 질적 변화 분석

□ 관찰 결과, 자신의 감정을 말로 표현하고 친구의 의견을 경청하는 모습이 증가하였으며, 공동활동에서 친구를 배려하고 협력하려는 태도가 향상된 것으로 나타났다. **특히 인성교육 활동에 자발적으로 참여하고 함께 문제를 해결하려는 모습에서 긍정적인 변화가 관찰되었다.**

나. 학생 대상 연구학교 운영 프로그램 만족도 분석

■ **학생들이 체감하는 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 만족도를 확인하기 위해 본교 2·4·5·6학년 학생을 대상으로 자체 제작한 만족도 설문조사를 실시하였다.** 설문은 인성교육 환경 활용, 학교자율시간·학년군 공동 프로젝트 참여, 인성 크리에이터 활동, 학교·마을·지역사회 연계 활동의 효과를 중심으로 구성하였으며, **이를 통해 2년차 심화·공동 프로젝트 운영에 대한 학생들의 인식과 참여 정도를 분석하고자 하였다.**

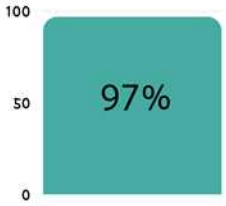
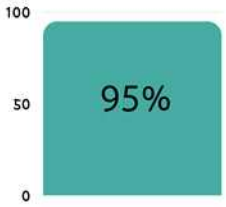
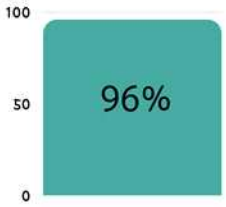
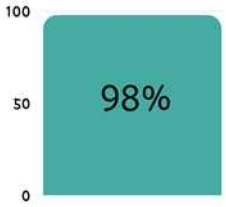
■ **학생 대상 연구학교 운영 프로그램 만족도 분석 결과**

영역	세부 항목	만족도	결과 분석 및 시사점
인성교육 운영 기반 내실화 및 활용	1년차 조성 인성교육 환경 활용 효과 (정량 분석)		**1년차에 조성한 인성교육 환경이 학생들의 학교생활 속 인성 실천에 긍정적으로 작용한 것으로 나타났다.** 칭찬 게시판, 들어 보이소, 인성 정원, 전통놀이 공간, 포토존, 인성 워크북 등은 학생들이 인성 가치를 자연스럽게 접하고 실천하는 데 도움이 된 것으로 분석된다.
	디지털 플랫폼 및 인성 자료 활용 효과 (정성 분석)	학생들은 학교 누리집, 카카오채널, 유튜브, 인성 워크북 등을 통해 친구들의 인성 실천 활동을 확인하고 자신의 활동을 되돌아보는 데 도움이 되었다고 응답함.	**디지털 플랫폼과 인성 자료는 학생들에게 활동 결과를 공유하고 성찰하는 기회를 제공하였다.** 특히 친구들의 활동 사진, 영상, 산출물을 보며 인성 실천에 대한 관심과 참여 의지가 높아진 것으로 분석된다.
심화·공동 프로젝트 운영	학교자율시간·학년군 공동 프로젝트를 통한 인성 변화 (정량 분석)		**학교자율시간 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트가 학생들의 인성, 생각, 행동 변화에 긍정적인 영향을 준 것으로 나타났다.** 프로젝트 활동을 통해 학생들은 친구들과 함께 문제를 탐색하고 해결 방법을 실천하며 배려, 협력, 책임, 소통의 태도를 기를 수 있었다.
	인성 크리에이터·공동 프로젝트 참여도 (정량 분석)		**학생들이 인성 크리에이터 활동과 공동 프로젝트에 매우 적극적으로 참여한 것으로 나타났다.** 학생이 주제를 정하고 활동에 참여하며 결과를 공유하는 과정에서 학생 주도성과 책임감이 강화된 것으로 분석된다.
교육공동체·마을·지역사회 연계 확산	마을·지역사회 연계 활동의 공동체 참여·바른 선택 효과 (정량 분석)		**마을·지역사회 연계 활동이 학생들의 공동체 참여와 바른 선택에 도움이 된 것으로 나타났다.** 봉화시장, 법전노인정, 법전면사무소 등과 연계한 활동은 학생들이 학교 밖 공동체 문제에 관심을 갖고 실천 방법을 생각하는 데 효과적이었다.
	행복개선 프로젝트 등 연계 활동 소감 및 실천 의지 (정성 분석)	학생들은 지역사회 행복개선 프로젝트, 어린이 기자단, 인성 단편 영화, 인성 극장 등을 통해 마을에 관심을 갖고 앞으로도 배려와 참여를 실천하고 싶다는 의견을 제시함.	**학생들은 지역사회 문제를 발견하고 어린이 제안서, 영상, 기사, 공연 등으로 표현하는 과정에서 공동체 구성원으로서의 역할을 경험하였다.** 이는 사회참여역량과 의사결정역량을 실제 생활 속에서 기르는 데 긍정적으로 작용한 것으로 분석된다.

다. 학부모 대상 연구학교 운영 프로그램 만족도 분석

■ **학부모가 인식하는 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 만족도와 자녀의 인성 변화 정도를 확인하기 위해 학부모 대상 만족도 설문조사를 실시하였다.** 설문은 인성교육 환경 활용, 가정 연계 자료 및 디지털 플랫폼 활용, 학교자율시간·학년군 공동 프로젝트, 인성 크리에이터 활동, 학교·마을·지역사회 연계 활동의 효과를 중심으로 구성하였으며, **이를 통해 2년차 심화·공동 프로젝트 운영에 대한 학부모의 인식과 가정 연계 효과를 분석하고자 하였다.**

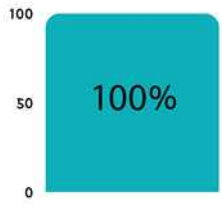
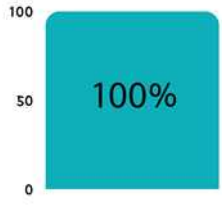
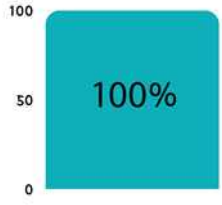
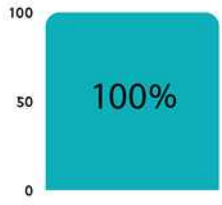
■ **학부모 대상 연구학교 운영 프로그램 만족도 분석 결과**

영역	세부 항목	만족도	결과 분석 및 시사점
인성교육 운영 기반 내실화 및 활용	1년차 조성 인성교육 환경 활용 효과 (정량 분석)		**학부모들은 1년차에 조성한 인성교육 환경이 자녀의 인성교육에 도움이 되었다고 긍정적으로 인식하였다.** 학교 공간과 인성 자료가 자녀의 학교생활 속 인성 실천을 돕는 기반으로 작용한 것으로 분석된다.
	가정 연계 자료·디지털 플랫폼 활용 효과 (정성 분석)	학부모들은 가정통신문, 인성 워크북, 카카오채널, 밴드, 유튜브 등을 통해 학교 인성교육 활동을 이해하고 가정에서도 자녀와 대화할 수 있었다고 응답함.	**가정 연계 자료와 디지털 플랫폼은 학교 인성교육을 가정으로 확장하는 데 효과적으로 활용되었다.** 특히 자녀의 활동 사진과 영상 공유는 학부모의 관심을 높이고 가정 내 감사 표현과 대화로 이어지는 계기가 되었다.
심화·공동 프로젝트 운영	학교자율시간·학년군 공동 프로젝트를 통한 자녀 인성 변화 (정량 분석)		**학부모들은 학교자율시간과 학년군 공동 프로젝트를 통해 자녀의 인성, 생각, 행동에 긍정적인 변화가 있었다고 인식하였다.** 친구들과 협력하고 의견을 나누며 책임 있게 참여하는 경험이 자녀의 생활 태도 변화로 이어진 것으로 분석된다.
	인성 크리에이터·공동 프로젝트 참여도 (정량 분석)		**학부모들은 자녀가 인성 크리에이터 활동과 공동 프로젝트에 적극적으로 참여했다고 인식하였다.** 학생 주도 활동은 자녀가 스스로 주제를 선택하고 역할을 수행하며 책임감과 협력 태도를 기르는 데 도움이 된 것으로 분석된다.
교육공동체·마을·지역사회 연계 확산	마을·지역사회 연계 활동의 공동체 참여·바른 선택 효과 (정량 분석)		학**부모들은 마을·지역사회 연계 활동이 자녀의 공동체 참여와 바른 선택을 기르는 데 도움이 되었다고 응답하였다.** 봉화시장, 법전노인정, 법전면사무소 등과 연계한 활동은 자녀가 지역사회에 관심을 갖고 실천하는 기회를 제공한 것으로 분석된다.
	가정·마을·지역사회 협력 활동 소감 및 지속 가능성 (정성 분석)	학부모들은 감사챌린지, 할매·할배 톡톡데이, 봉화시장 캠페인, 지역사회 행복개선 프로젝트 등이 의미 있었으며 앞으로도 지속되기를 바란다는 의견을 제시함.	**가정·마을·지역사회 협력 활동은 인성교육을 학교 안 활동에서 생활 속 실천으로 확장하는 데 기여하였다.** 학부모들은 자녀가 가족, 이웃, 지역사회와의 관계 속에서 감사, 배려, 책임을 실천하는 점을 긍정적으로 인식하였다.

다. 교원 대상 인성교육 프로그램 운영 및 수업 적용 만족도 분석

■ **교원이 인식하는 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램의 운영 만족도와 수업 적용 효과를 확인하기 위해 교원 대상 만족도 설문조사를 실시하였다.** 설문은 인성교육 환경의 수업 적용 효과, 디지털 공유 체계와 자료 활용, 학교자율시간·학년군 공동 프로젝트, 인성 크리에이터 활동, 지역사회 연계 활동의 효과를 중심으로 구성하였으며, **이를 통해 2년차 심화·공동 프로젝트의 현장 적용성, 지속 운영 가능성 및 일반화 가능성을 분석하고자 하였다.**

■ **교원 대상 인성교육 프로그램 운영 및 수업 적용 만족도 분석 결과**

영역	세부 항목	결과	결과 분석 및 시사점
인성교육 운영 기반 내실화 및 활용	1년차 조성 인성교육 환경의 수업 적용 효과 (정량 분석)		**교원들은 1년차에 조성한 인성교육 환경이 수업 및 생활지도에 효과적으로 활용되었다고 인식하였다.** 교실, 복도, 게시판, 인성 워크북, 실천 자료 등은 인성덕목을 수업과 생활지도 장면에 자연스럽게 연결하는 자료로 기능한 것으로 분석된다.
	디지털 공유 체계·자료 활용의 수업 운영 기여도 (정성 분석)	교원들은 GWS, 학교 누리집, 카카오채널, 밴드, 유튜브 등을 통한 자료 공유가 수업 준비와 프로젝트 운영에 도움이 되었다고 응답함.	**디지털 공유 체계는 프로젝트 과정안, 활동지, 사진, 영상, 학생 산출물 등을 공동으로 축적하고 활용하는 데 효과적이었다.** 이는 교원 간 협의와 수업 나눔을 촉진하고 연구학교 운영 자료를 체계화하는 데 기여하였다.
심화·공동 프로젝트 운영	학교자율시간·학년군 공동 프로젝트의 K-인성역량 함양 효과 (정량 분석)		**교원들은 학교자율시간 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트가 학생들의 K-인성역량 함양에 효과적이었다고 인식하였다.** 특히 학생들이 문제를 찾고 대안을 선택하며 실천하는 과정이 사회참여역량과 의사결정역량 신장에 긍정적으로 작용한 것으로 분석된다.
	인성 크리에이터·공동 프로젝트 학생 참여도 (정량 분석)		**교원들은 학생들이 인성 크리에이터 활동과 공동 프로젝트에 적극적으로 참여했다고 평가하였다.** 학생 주도 활동은 역할 수행과 결과 공유를 통해 학생들의 참여도와 책임감을 높이는 데 기여한 것으로 분석된다.
교육공동체·마을·지역사회 연계 확산	지역사회 연계 활동의 공동체 참여·의사결정 효과 (정량 분석)		**교원들은 지역사회 연계 활동이 학생들의 공동체 참여와 의사결정역량을 기르는 데 효과적이었다고 인식하였다.** 봉화시장, 법전노인정, 법전면사무소, 지역사회 기관 연계 활동은 학생들이 실제 공동체 문제를 접하고 해결 방법을 탐색하는 기회를 제공하였다.
	심화·공동 프로젝트의 지속 운영 및 일반화 가능성 (정성 분석)	교원들은 2년차 심화·공동 프로젝트가 차년도 교육과정 및 타 학교 일반화 자료로 활용 가능하다는 의견을 제시함.	**2년차 운영을 통해 학교자율시간, 인성교육 시수, 학년군 공동 프로젝트, 지역사회 연계 활동의 운영 절차와 자료가 축적되었다.** 향후 과정안, 활동지, 평가·피드백 자료, 학생 산출물 예시를 묶어 자료집 형태로 정리·보급할 필요가 있다.

3. 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 외부 검증

인성교육 프로그램의 타당성과 일반화 가능성을 높이기 위해 외부 전문가인 경상북도교육청 연구학교 지도위원 및 컨설턴트를 중심으로 외부 검증을 실시하였다. 지도위원의 현장 방문 협의와 컨설턴트의 진단 및 피드백을 통해 2년차 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램의 심화·공동 프로젝트 운영 과정, K-인성역량 중심 수업 적용 효과, 교육공동체 및 지역사회 연계 확산 체계에 대한 객관적인 평가를 받았다. **이를 바탕으로 프로그램의 완성도와 지속 가능성, 일반화 가능성을 점검하였다.**

가. 지도위원 의견 분석

영역	주요 의견
K-인성역량 중심 교육과정 및 심화·공동 프로젝트 운영	1년차에 구축한 인성교육 기반을 바탕으로 2년차에는 학교자율시간 공동 프로젝트와 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트가 체계적으로 운영되고 있음을 긍정적으로 평가함. 특히 사회참여역량과 의사결정역량을 중심으로 교육과정을 재구성하고, 학생 활동이 실제 삶과 연결되도록 운영한 점이 우수함.
교육공동체·지역사회 연계 확산 노력	인성나눔페스티벌, 인성 연계 운동회, 봉화시장·법전노인정·법전면사무소 연계 활동 등 교육공동체와 지역사회가 함께 참여하는 확산 운영이 강화되었음을 확인함. 향후 운영 성과를 자료화하여 학교 누리집, 카카오채널, 보고회 등을 통해 지속적으로 공유할 필요가 있다고 제안함.
사회참여·의사결정역량 내면화 및 일반화 가능성	학생들이 지역사회 문제를 탐색하고 어린이 제안서, 캠페인 자료, 인성 단편 영화, 어린이 기자단 기사 등 구체적인 산출물을 제작한 점을 긍정적으로 평가함. 다만 학생 성장 기록과 산출물을 K-인성역량별로 체계화하여 일반화 자료로 정리할 필요가 있음을 언급함.

결과 분석

1년차에 조성한 인성교육 환경과 운영 기반이 2년차 심화·공동 프로젝트로 안정적으로 확장되고 있음을 확인할 수 있었다. 특히 학교자율시간 공동 프로젝트와 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트가 사회참여역량과 의사결정역량 신장을 중심으로 운영된 점이 긍정적으로 평가되었다. **향후 학생 성장 기록과 프로젝트 산출물을 K-인성역량별로 체계화하여 일반화 자료로 정리할 필요가 있다.**

나. 컨설팅단 의견 분석

영역	주요 의견
K-인성역량 중심 교육과정 및 심화·공동 프로젝트 운영	보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램이 2년차에는 단순 운영을 넘어 교육과정 속에서 심화·보완되어 적용된 점을 높이 평가함. 특히 학교자율시간과 인성교육 시수를 활용하여 학년군 공동 프로젝트를 운영하고, 학생의 발달 단계와 학년 특성을 반영한 점이 적절하다고 평가함.
교육공동체·지역사회 연계 확산 노력	학부모, 마을, 지역사회 기관과 연계한 활동이 1년차보다 구체화되었으며, 인성나눔페스티벌, 인성 연계 운동회, 지역사회 행복개선 프로젝트 등이 교육공동체 참여를 확대하는 데 효과적으로 작용하였다고 평가함. 향후 타 학교에서도 활용할 수 있도록 운영 절차와 자료를 간결하게 정리할 필요가 있음을 제안함.
사회참여·의사결정역량 내면화 및 일반화 가능성	1년차 검사 결과에서 상대적으로 보완이 필요했던 사회참여역량과 의사결정역량을 2년차 중점 역량으로 설정하고, 이를 지역사회 문제 해결 활동과 연결한 점을 긍정적으로 평가함. 학생들이 어린이 제안서 작성, 단편영화 제작, 캠페인 활동, 기자단 활동 등을 통해 실제 공동체 참여와 책임 있는 선택을 경험한 점이 의미 있다고 평가함.

결과 분석

2년차 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램은 1년차 운영 기반을 바탕으로 교육과정, 프로젝트, 지역사회 연계 활동이 보다 심화된 형태로 운영된 것으로 분석된다. 특히 지역사회 행복개선 프로젝트, 어린이 제안서 작성, 단편영화 제작, 캠페인 활동 등이 학생들의 사회참여역량과 의사결정역량 신장에 긍정적으로 작용한 것으로 평가되었다. **향후 프로그램의 일반화를 위해 운영 절차, 교수·학습 자료, 학생 산출물 등을 체계적으로 정리하여 보급할 필요가 있다.**

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 연구의 결론

「보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램」 운영 결과, **1년차에 조성한 인성교육 환경과 운영 기반이 2년차에는 심화·공동 프로젝트, 교육공동체 참여, 가정·마을·지역사회 연계 실천 활동으로 확장되었다.** **이를 통해 학생들의 K-인성역량 신장과 인성 실천 문화 확산에 긍정적인 효과가 있음을 확인하였다.**

가. 연구과제 1

- 1년차에 조성한 교실, 복도, 도서관, 운동장 등 인성교육 환경을 안정적으로 활용하여 **학생들이 일상 속에서 인성 가치를 자연스럽게 경험하고 실천할 수 있는 기반을 마련하였다.**
- 학교 누리집, 카카오채널, 밴드, 유튜브, GWS 등 디지털 플랫폼을 활용하여 **인성교육 자료와 학생 산출물, 프로젝트 운영 결과를 체계적으로 공유할 수 있었다.**
- 학생 인성교육, 학부모 연계 활동, 교원 협의회 및 수업 나눔을 통해 **교육공동체의 인성교육 참여 기반과 실천 역량을 내실화할 수 있었다.**
- 인성 크리에이터 활동을 통해 **학생들이 인성 실천 주제를 스스로 선택하고, 활동을 기획·공유하며 학생 주도 인성 실천 문화를 확산할 수 있었다.**

나. 연구과제 2

- 1년차 운영 결과를 반영하여 K-인성역량과 인성덕목을 중심으로 교육과정을 분석·재구성하고, **사회참여역량과 의사결정역량을 중점적으로 보완·심화할 수 있었다.**
- 1학기에는 학교자율시간을 활용한 인성 연계 체험 프로젝트를 운영하고, 2학기에는 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트를 운영하여 **학기별 여건에 맞는 심화·공동 프로젝트 운영 체계를 마련하였다.**
- K-인성역량 중심 수업 설계, 과정중심평가, 피드백 활동을 통해 학생들이 수업 속에서 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정의 **6개 K-인성역량을 통합적으로 경험하고 신장할 수 있었다.**
- 학교자율시간 공동 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트를 통해 학생들이 문제를 탐색하고, 의견을 나누며, 대안을 선택하고 실천하는 과정에서 **K-인성역량을 실제적으로 신장할 수 있었다.**

다. 연구과제 3

- 심화·공동 프로젝트 운영 과정에서 생성된 활동 자료, 학생 성장 기록, 캠페인 자료, 어린이 제안서, 영상·연극 산출물 등을 체계적으로 수합·관리하여 **학생 성장과 인성 실천 과정을 자료화할 수 있었다.**
- 인성나눔페스티벌, 인성 연계 운동회, 가정 연계 감사 실천, 봉화시장·법전노인정·법전면사무소 연계 활동 등을 통해 **교육공동체가 함께 참여하는 인성 실천 문화를 확산할 수 있었다.**
- 지역사회 행복개선 프로젝트, 어린이 기자단, 「꼬마 감독들의 인성 단편 영화」, 「꼬마 배우들의 인성 극장」 등을 통해 **학생들이 지역사회 문제를 발견하고, 해결 방안을 제안하며, 산출물을 공유하는 사회참여 경험을 확대할 수 있었다.**
- 1년차에 개발한 워크북, 가이드북, 교수·학습 자료를 2년차 심화·공동 프로젝트 운영 결과와 연결하여 보완·재구성함으로써 **농어촌 소규모 학교에서 활용 가능한 인성교육 일반화 자료로 정리할 수 있었다.**

2. 제언

- **K-인성역량 중심 교육과정 운영을 지속해야 한다.** 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램이 교과, 창체, 학교자율시간, 인성교육 시수와 연계되어 안정적으로 운영되도록 해야 한다.
- **사회참여역량과 의사결정역량 중심 실천 경험을 심화해야 한다.** 2년차 운영 결과, 지역사회 문제 탐색, 대안 선택, 제안·캠페인·공유 활동이 중점 역량 신장에 긍정적으로 작용하였으므로, 이러한 경험이 학교생활 속 실천으로 이어지도록 해야 한다.
- **교육공동체와 지역사회 협력 체계를 유지해야 한다.** 학부모, 마을 기관, 지역사회와의 협력을 통해 인성교육이 가정과 지역사회로 확산되도록 해야 한다.
- **일반화 자료의 축적과 보급을 확대해야 한다.** 학생 성장 기록, 산출물, 교수·학습 자료, 디지털 콘텐츠를 체계화하여 타 학교에서도 활용할 수 있도록 공유해야 한다.

참고문헌 및 참고자료

경상북도교육청. (2023). 『경상북도 인성교육 실행 전략 자료집』. 민주시민교육과.

경상북도교육청. (2023). 『인성교육 정책연구학교 운영 길라잡이』.

교육부. (2022). 『초·중등학교 교육과정 총론』. 교육부 고시 제2022-33호.

교육부. (2023). 『인성교육 종합계획(2023~2027)』. 교육부 민주시민교육과.

김주연, 박선미. (2020). 사회정서학습(SEL) 프로그램이 초등학생의 인성 및 정서조절능력에 미치는 영향. 『초등교육연구』, 33(4), 75-94.

김현정, 정유진. (2020). 지역사회 연계 인성교육 프로그램의 효과성 분석. 『지역사회교육연구』, 24(2), 25-48.

송경아, 김은경. (2021). 인성교육 실천 활동이 초등학생의 공감능력과 타인이해에 미치는 영향. 『열린교육연구』, 29(3), 93-112.

신재하. (2019). 공동체 기반 인성교육의 실천 전략 탐색. 『교육실천연구』, 10(2), 51-76.

신현석 외. (2022). 『사회정서역량 교육의 이론과 실제』. 양서원.

양소영. (2019). SEL 기반 인성교육 프로그램 적용이 학생의 자기인식과 사회참여 태도에 미치는 영향. 『교육연구』, 37(3), 85-105.

최경희, 정은아. (2022). 인성교육과 사회정서역량 통합 교육모델 개발 연구. 『교육과정연구』, 40(4), 39-63.

한국교육개발원. (2023). 『사회정서역량 기반 인성교육 프로그램 개발 연구』. 정책연구보고서.

한국교육과정평가원. (2022). 『2022 인성교육 실태조사 및 정책 제안 연구』. 연구보고 RRE 2022-8.

한국교육과정평가원. (2022). 『초등학생의 사회정서역량을 위한 진단도구 개발 연구』.

한국청소년정책연구원. (2021). 『청소년 인성교육 실태 및 지원 방안 연구』. 정책연구보고서.

황선희. (2022). 학생 주도 프로젝트 학습이 인성역량에 미치는 영향. 『창의교육연구』, 32(1), 57-79.

CASEL. (2017). The CASEL Guide to Schoolwide Social and Emotional Learning. CASEL.

OECD. (2018). The Future of Education and Skills: Education 2030. OECD.

UNESCO. (2021). Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. UNESCO.

참고 웹사이트

교육부 누리집: https://www.moe.go.kr

경상북도교육청 누리집: https://www.gbe.kr

한국교육과정평가원: https://www.kice.re.kr

한국교육개발원: https://www.kedi.re.kr

에듀넷·티-클리어: https://www.edunet.net

국가교육과정정보센터: https://ncic.re.kr

인성교육지원센터: http://www.educharacter.kr

한국학술지인용색인: https://www.kci.go.kr

OECD Education 2030: https://www.oecd.org/education/2030-project

UNESCO: https://www.unesco.org

붙임1 K 인성역량 사전·사후 검사지

1. 학년을 선택해 주세요

① 2학년 ② 4학년 ③ 5학년 ④ 6학년

2. 성별을 선택해 주세요

① 남자 ② 여자

3. 아래 문항을 읽고 평소 자신의 모습이나 생각과 가장 일치하는 응답 하나에 ∨표를 해주세요. (총 60문항)

문항			전혀 아니다	약간 아니다	보통 이다	약간 그렇다	매우 그렇다
자기인식역량	1	나는 나를 자신감 있게 생각한다.					
	2	나는 나의 강점과 약점을 잘 알고 있다.					
	3	나는 내가 소중한 사람이라고 생각한다.					
	4	나는 새로운 도전에 대해 긍정적인 태도를 가진다.					
	5	나는 어려운 상황에서도 긍정적인 태도를 유지하려고 한다.					
	6	나는 스스로의 행동을 돌아보고 반성할 줄 안다.					
	7	나는 나의 감정을 이해하고 조절할 수 있다.					
	8	나는 도전하는 것을 두려워하지 않는다.					
	9	나는 나의 의견을 솔직하게 표현할 수 있다.					
	10	나는 실수했을 때, 다른 사람의 도움을 요청할 수 있다.					
자기관리역량	11	나는 해야 할 일이 있으면 미루지 않고 해결하려고 한다.					
	12	나는 어려운 상황에서도 차분하게 대처할 수 있다.					
	13	나는 목표를 이루기 위해 꾸준히 노력한다.					
	14	나는 계획을 세우고 실천하는 것을 중요하게 생각한다.					
	15	나는 화가 날 때 감정을 조절할 수 있다.					
	16	나는 건강한 생활 습관을 유지하려고 노력한다.					

	17	나는 스트레스를 받았을 때 건강한 방법으로 해소하려고 한다.					
	18	나는 내 행동이 다른 사람에게 미치는 영향을 고려한다.					
	19	나는 시간 관리를 잘하기 위해 노력한다.					
	20	나는 나쁜 습관을 고치기 위해 노력한다.					
타인이해역량	21	나는 다른 사람의 감정을 이해하려고 노력한다.					
	22	나는 친구의 어려움을 공감하고 도와주려고 한다.					
	23	나는 친구가 힘들어할 때 위로해 준다.					
	24	나는 친구가 화가 나거나 슬퍼하고 있을 때, 그 친구의 마음을 이해하려고 노력한다.					
	25	나는 상대방의 입장에서 생각하려고 노력한다.					
	26	나는 다른 사람의 의견을 존중한다.					
	27	나는 친구가 내 의견과 다르더라도 경청하려고 한다.					
	28	나는 친구가 힘들어할 때, 먼저 다가가 말을 걸어본다.					
	29	나는 다른 사람의 실수를 이해하고 용서할 수 있다.					
	30	나는 친구가 힘들어할 때 도울 방법을 찾는다.					
관계관리역량	31	나는 친구들과 협력하는 것이 중요하다고 생각한다.					
	32	나는 친구와 다툰 후에도 화해하려고 노력한다.					
	33	나는 친구의 입장을 고려하면서 대화하려고 한다.					
	34	나는 친구가 어려움을 겪고 있을 때 적극적으로 도와준다.					
	35	나는 친구들과 의견이 다를 때 타협하려고 한다.					
	36	나는 상대방의 의견을 경청하며 소통하려고 노력한다.					
	37	나는 친구들과 함께 협력하는 활동을 즐긴다.					
	38	나는 갈등이 생겼을 때 대화를 통해 해결하려고 한다.					
	39	나는 친구들과의 관계에서 신뢰를 중요하게 생각한다.					

	40	나는 친구들과 함께하는 활동에서 배려하는 태도를 보인다.					
사회참여역량	41	나는 어려운 사람을 보면 돕고 싶은 마음이 든다.					
	42	나는 지역사회 문제 해결에 관심이 있다.					
	43	나는 봉사활동에 참여하려고 한다.					
	44	나는 지역사회 환경 보호를 위해 노력한다.					
	45	나는 공동체를 위해 무엇을 할 수 있을지 고민해 본 적이 있다.					
	46	나는 우리 지역의 전통문화나 역사에 관심이 있다.					
	47	나는 지역사회를 위해 기여할 방법을 찾고 실천하려고 한다.					
	48	나는 지역사회 문제 해결을 위한 토론이나 대화에 적극적으로 참여한다.					
	49	나는 환경 보호를 위한 실천 활동(예: 쓰레기 줍기, 에너지 절약 등)을 한다.					
	50	나는 공익을 위해 나눔과 배려를 실천하려고 노력한다.					
의사결정역량	51	나는 결정을 내릴 때 다양한 가능성을 고려한다.					
	52	나는 중요한 결정을 내릴 때 충분한 정보를 수집한다.					
	53	나는 결정을 내릴 때 내 행동이 다른 사람에게 미칠 영향을 고려한다.					
	54	나는 감정이 아니라 논리적으로 판단하려고 노력한다.					
	55	나는 다른 사람과 함께 결정을 내릴 때 서로 의견을 조율하려고 한다.					
	56	나는 실수를 통해 배운 경험을 의사결정에 반영한다.					
	57	나는 결정을 내릴 때 주변 사람들의 의견을 존중한다.					
	58	나는 다양한 선택지를 비교하여 합리적으로 결정한다.					
	59	나는 자신의 결정에 대한 책임을 진다.					
	60	나는 결정을 내린 후 결과를 되돌아보고 개선점을 찾는다.					

붙임2 실태조사 설문지(학생)

1. 나는 지금 몇 학년 입니까?

① 2학년 ② 4학년 ③ 5학년 ④ 6학년

2. 다음 활동이 나의 바른 인성(생각이나 행동)을 기르는 데 도움을 주었다고 생각합니까?(문항별 1곳씩 선택)

활동		응답				
		매우 도움을 준다.	도움을 준다.	보통이다.	별로 도움을 주지 않는다.	거의 도움을 주지 않는다.
1	교과 및 창체					
2	놀이 및 예술 활동					
3	스스로 계획하여 참여하는 프로젝트(동아리 등) 활동					
4	우리 마을이나 지역사회와 함께하는 체험 활동					
5	선생님과 상담 및 대화					

3. 작년 한 해 동안 학교 활동을 하면서, 내가 스스로 생각하고 선택하며 책임감 있게 참여할 수 있는 기회나 경험이 얼마나 늘었다고 생각합니까?

① 매우 많이 늘었다 ② 조금 늘었다 ③ 보통이다 ④ 거의 늘지 않았다 ⑤전혀 늘지 않았다.

4. 학교에서 인성교육 활동으로 어떤 활동을 가장 해보고 싶습니까? (2개 선택)

① 인성 중심 수업(교과 속에서 자연스럽게 인성교육 적용)
② 기본 예절(효, 존중, 배려 등) 교육(가정과 학교에서의 예의 배우기 등)
③ 학교폭력 예방 교육(친구 관계개선, 갈등 해결 방법 배우기 등)
④ 정보통신 윤리교육(올바른 인터넷·SNS 사용법 배우기 등)
⑤ 학생 주도 실천 프로젝트 (우리가 직접 주제를 정하고 의사결정에 참여하기)
⑥ 장애 인권 교육(다양성을 이해하고 모두를 존중하는 방법 배우기)
⑦ 예술·놀이 연계 인성교육 (단편 영화 제작, 연극, 미술, 놀이를 통한 활동)
⑧ 독서·인문소양 교육(책을 통해 바른 인성을 배우는 독서 프로그램)
⑨ 기타 (직접 작성:_____)

5. 우리 가족과 함께하는 인성교육 활동으로 어떤 활동을 하면 좋겠습니까?

① 가족 체험 프로그램(전통놀이 한마당, 인성 나눔 페스티벌 등 가족 참여 행사)
② 효행 실천 프로그램(밥상머리 교육, 감사하기 캠페인 등)
③ 가족 놀이 프로그램(가족과 함께하는 다양한 놀이 및 체험활동)
④ 가족 상담 프로그램(가족과의 대화를 통해 서로 이해하는 시간 갖기 등)
⑤ 기타 (직접 작성:_____)

붙임3 실태조사 설문지(학부모)

1. 자녀는 지금 몇 학년입니까?

① 1학년 ② 2학년 ③ 4학년 ④ 5학년 ⑤ 6학년

2. 학생들에게 중점적으로 필요한 핵심 가치 · 덕목은 어떤 것이 있습니까?(2개 선택)

① 예 ② 효 ③ 책임 ④ 협동 ⑤ 배려 ⑥ 소통
⑦ 정직 ⑧ 존중

3. 인성교육에서 중요한 역할을 해야 하는 곳은 어디라고 생각하십니까?(2개 선택)

① 가정 ② 학교 ③ 지역사회 ④ 또래집단 ⑤ 기타 ( )

4. 가정에서의 인성교육을 위한 노력 정도는 어떻다고 생각하십니까?

① 높음 ② 다소 높음 ③ 보통 ④ 다소 낮음 ⑤ 낮음

5. 학교에서 실시하는 인성교육에 대한 만족도는 어떠합니까?

① 높음 ② 다소 높음 ③ 보통 ④ 다소 낮음 ⑤ 낮음

6. 학교에서 인성교육 활동으로 어떤 활동을 하면 좋겠습니까?(2개 선택)

① 인성 중심 수업(교과 속에서 자연스럽게 인성교육 적용)
② 기본예절(효, 존중, 배려 등) 교육(가정과 학교에서의 예의 배우기 등)
③ 학교폭력 예방 교육(친구 관계개선, 갈등 해결 방법 배우기 등)
④ 정보통신 윤리교육(올바른 인터넷·SNS 사용법 배우기 등)
⑤ 학생 주도 실천 프로젝트 (학생 스스로 계획하고 의사결정에 참여하기)
⑥ 장애 인권 교육(다양성을 이해하고 모두를 존중하는 방법 배우기)
⑦ 예술·놀이 인성교육(미술, 음악, 연극, 놀이를 통한 인성교육)
⑧ 독서·인문소양 교육(책을 통해 바른 인성을 배우는 독서 프로그램)
⑨ 기타 (직접 작성:_____)

7. 가족과 함께하는 인성교육 활동으로 어떤 활동을 하면 좋겠습니까?

① 가족 참여형 체험 행사 (전통놀이 한마당, 인성 나눔 페스티벌 등 학교 주관 행사 참여)
② 가족 소통 및 실천 프로그램 (함께 해요 감사 운동, 밥상머리 교육 등 가정 내 실천)
③ 가족 놀이 프로그램 (가족과 함께하는 다양한 놀이 및 여가 활동)
④ 학부모 인성교육 연수 (자녀와의 대화법, 올바른 양육 태도 강연 등)
⑤ 기타 (직접 작성:_____)

8. 지역사회(마을)와 함께하는 인성교육 활동으로 어떤 활동을 하면 좋겠습니까?(2개 선택)

① 지역사회 기관 연계 체험 활동 (미래환경센터, 봉화목재체험관, 도서관 등 방문)
② 마을 어르신과 함께하는 효(孝)·나눔 활동 (법전노인정 방문, 세대 공감 인터뷰 등)
③ 마을 문제 해결을 위한 실천 및 봉사활동 (우리 마을 플로깅, 인성 챌린지 캠페인 등)
④ 마을 경제·문화 연계 프로젝트 (우리 마을 착한 가게 탐방, 지역 시장 연계 활동 등)
⑤ 지역사회 전문가 초청 인성 특강 (지역 인사 및 전문가 강연 등)
⑥ 기타 (직접 작성:_____)

9. 작년 한 해 인성교육 운영 후, 자녀가 일상생활이나 학교 활동에서 스스로 생각하고 선택하며 책임감 있게 행동하려는 모습에 어떤 변화가 있었다고 느끼십니까?

① 매우 긍정적인 변화 ② 다소 긍정적인 변화 ③ 보통이다 ④ 별다른 변화 없음 ⑤ 전혀 변화 없음

붙임4 실태조사 설문지(교원)

1. 인성교육을 실시하는 데 어려움이 있다면 무엇입니까?

① 구체적 프로그램 및 자료 부족 ② 교육과정 재구성 및 시간 확보의 어려움 ③ 학업 중시 분위기
④ 학생 주도적인 실천을 이끌어낼 지속적 기회 부족 ⑤ 기타 (직접 작성:_____)

2. 인성교육의 활성화 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

① 교육과정과 연계된 인성교육 추진(교과, 창체, 학교자율시간) ② 가정 · 지역사회 연계 활동 전개
③ 인성교육 프로그램 개발 ⑤ 기타 (직접 작성:_____)

3. 학교에서 인성교육 활동으로 어떤 활동을 하면 좋겠습니까?(2개 선택)

① 인성 중심 수업(교과 속에서 자연스럽게 인성교육 적용)
② 학생 주도 실천 프로젝트 (학교자율시간 등을 활용한 전교/학년 공통 프로젝트)
③ 기본 생활 예절 교육 (가정과 학교에서의 예의 배우기 등)
④ 학교폭력 예방 교육(친구 관계개선, 갈등 해결 방법 배우기 등)
⑤ 정보통신 윤리교육(올바른 인터넷·SNS 사용법 배우기 등)
⑥ 예술·놀이 연계 인성교육 (미술, 음악, 연극, 놀이를 통한 인성교육)
⑦ 독서·인문소양 교육 (책을 통해 바른 인성을 배우는 독서 프로그램)
⑧ 기타 (직접 작성:_____)

4. 가족과 함께하는 인성교육 활동으로 어떤 활동을 하면 좋겠습니까?

① 가족 참여형 체험 행사 (전통놀이 한마당, 인성 나눔 페스티벌 등 학교 행사 참여)
② 가족 소통 및 실천 프로그램 (함께 해요 감사 운동, 밥상머리 교육 등)
③ 가족 놀이 프로그램(가족과 함께하는 다양한 놀이 및 체험활동)
④ 학부모 인성교육 연수 (자녀와의 대화법 등)
⑤ 기타 (직접 작성:_____)

5. 지역사회와 함께하는 인성교육 활동으로 어떤 활동을 하면 좋겠습니까?

① 지역사회 기관 연계 체험 활동 (미래환경센터, 도서관 등 방문)
② 마을 어르신과 함께하는 효(孝)·나눔 활동 (법전노인정 방문 등)
③ 마을 연계 실천 및 문제해결 프로젝트 (우리 마을 플로깅, 전통시장 연계 등)
④ 지역사회 전문가 초청 인성 특강 (지역 인사 및 전문가 강연 등)
⑤ 기타 (직접 작성:_____)

6. 작년 한 해 인성교육 운영 후, 학생들의 자기주도적인 선택 및 공동체 참여 역량(사회 참여, 의사결정 등)에 어떤 변화가 있었다고 느끼십니까?

① 매우 향상 ② 다소 향상 ③ 보통이다 ④ 별다른 변화 없음 ⑤ 전혀 변화 없음

붙임5 만족도 조사 설문지(학생)

□ 연구과제 1 : 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 여건 안정화 및 활용

- **1년차에 조성한 인성교육 환경 활용**
  - 교실, 복도, 도서관, 운동장 등 학교 공간 속 인성교육 환경 활용
  - 칭찬 게시판, 들어 보이소, 꿈·맛·집, 한·줄·힘, 인성 정원, 전통놀이 공간, 포토존 등 활용
- **교육공동체 인성교육 참여와 지원**
  - 학생 인성 워크북, 월별 인성 덕목 활동, 학급 및 전교생 인성 실천 나눔
  - 가정 연계 감사 실천 활동, 학부모 안내 자료, 학교·가정·마을 인성 실천 자료 활용
  - 선생님들의 수업 나눔, 프로젝트 협의, 인성교육 자료 공유를 통한 인성교육 운영 지원
- **학생 주도 인성 실천 문화 내실화**
  - 인성 크리에이터 활동
  - 학생이 주제를 정하고 참여하는 인성 실천 활동
  - 친구들과 함께 실천 결과를 발표하고 공유하는 활동

□ 연구과제 2 : 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·보완 및 적용

- **K-인성역량 중심 교육과정 운영**
  - 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정역량을 기르는 수업 활동
  - 교과와 창의적 체험활동 속에서 인성덕목과 K-인성역량을 함께 배우는 활동
  - 수업 후 생각 나누기, 성찰하기, 친구와 피드백 주고받기 활동
- **학교자율시간 기반 인성 연계 체험 프로젝트**
  - 봉화시장, 법전노인정, 법전면사무소 등 마을과 연계한 학교자율시간 프로젝트 활동
  - 마을 문제 살펴보기, 캠페인 참여하기, 효 나눔 활동하기, 세대공감 활동하기
  - 친구들과 의견을 나누고, 함께 실천 방법을 정해보는 활동
- **인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트**
  - 학년군별로 공동 주제를 정하고 함께 참여하는 인성 프로젝트 활동
  - 문제 찾기, 의견 나누기, 역할 나누기, 대안 선택하기, 실천하기, 결과 공유하기
  - 사회참여역량과 의사결정역량을 기르기 위한 공동 프로젝트 활동

□ 연구과제 3 : 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·공동 프로젝트 운영 확산 및 공유

- **심화·공동 프로젝트 결과 정리와 공유**
  - 학교자율시간 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트에서 만든 활동지, 캠페인 자료, 발표 자료, 작품, 영상 등 정리
  - 친구들과 함께 만든 결과물을 학급, 학교, 교육공동체와 나누는 활동
  - 인성 실천 과정과 느낀 점을 기록하고 되돌아보는 활동
- **교육공동체가 함께 참여하는 인성 실천 활동**
  - 인성나눔페스티벌과 인성 연계 운동회 참여
  - 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 체험 부스 활동
  - 친구, 선생님, 학부모님과 함께 협동, 배려, 존중, 책임, 소통을 실천하는 활동
- **가정·마을·지역사회 연계 인성 실천 프로젝트**
  - 할매·할배 톡톡데이, 감사챌린지 등 가정과 함께하는 감사 실천 활동
  - 봉화시장 살리기 캠페인, 법전노인정 효 나눔 활동, 법전면사무소와 함께하는 지역사회 행복개선 프로젝트
  - 어린이 제안서 작성, 「꼬마 감독들의 인성 단편 영화」 제작 및 전달, 어린이 기자단 활동
  - 「꼬마 배우들의 인성 극장」, 캠페인 자료, 기사문, 영상, 연극 등 학생 주도 인성 산출물 공유 활동

1. 1년차에 만들어진 인성교육 환경이 나와 친구들의 인성교육에 도움이 되었다고 생각합니까? (예: 칭찬 게시판, 들어 보이소, 인성 정원, 전통놀이 공간, 포토존, 인성 관련 게시판, 인성 워크북 등)

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

2. 학교 누리집, 카카오채널, 밴드, 유튜브, GWS, 인성 워크북 등 디지털 플랫폼과 인성 자료가 학교생활 속 인성 실천에 어떤 도움이 되었습니까?

예) 인성 워크북을 쓰면서 내 말과 행동을 돌아볼 수 있었습니다. 예) 카카오채널이나 유튜브에 올라온 활동을 보며 우리 학교 인성교육을 더 잘 알게 되었습니다.

3. 학교자율시간 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트를 통해 나와 친구들의 인성, 생각이나 행동이 긍정적으로 변화했다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

4. 인성 크리에이터 활동, 학교자율시간 프로젝트, 학년군 공동 프로젝트에 나와 친구들이 적극적으로 참여했다고 생각합니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

5. 학교·마을·지역사회 연계 활동이 나와 친구들의 공동체 참여와 바른 선택에 도움이 되었다고 생각합니까? (예: 봉화시장 캠페인, 법전노인정 효 나눔 활동, 법전면사무소 지역사회 행복개선 프로젝트, 어린이 제안서, 인성 단편 영화, 어린이 기자단 활동 등)

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

6. 지역사회 행복개선 프로젝트, 어린이 기자단, 인성 단편 영화, 인성 극장 등 인성교육 활동에 참여하며 느낀 점과 앞으로도 실천하고 싶은 점을 자유롭게 적어 주세요.

예) 앞으로도 친구를 배려하고, 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하고 싶습니다. 예) 지역사회의 다양한 장소를 체험하고 지역사회를 위해 나만의 역할을 실천하고 싶어요.

마지막 문항까지 성실하게 응답해 주셔서 감사합니다.

붙임6 만족도 조사 설문지(학부모)

□ 연구과제 1 : 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 여건 안정화 및 활용

- **자녀의 인성 실천을 돕는 학교 환경 활용**
  - 교실, 복도, 도서관, 운동장 등 1년차에 조성한 인성교육 환경을 지속적으로 활용
  - 칭찬 게시판, 들어 보이소, 꿈·맛·집, 한·줄·힘, 인성 정원, 전통놀이 공간, 포토존 등을 통해 자녀가 학교생활 속에서 인성 가치를 자연스럽게 경험하도록 운영
- **가정 연계 인성교육 자료 제공**
  - 월별 인성덕목 안내, 가정통신문, 인성 워크북, 학교·가정·마을 인성 실천 자료 제공
  - 할매·할배 톡톡데이, 감사챌린지 등 가족과 함께하는 감사 표현 활동 운영
  - 학교 누리집, 카카오채널, 밴드, 유튜브 등을 통해 자녀의 인성 실천 활동 공유
- **교육공동체가 함께하는 인성 실천 문화 조성**
  - 학생, 학부모, 교원이 함께 참여하는 인성 실천 분위기 조성
  - 인성 크리에이터 활동, 인성나눔 활동, 학생 산출물 공유를 통해 자녀의 실천 경험을 가정에서도 확인할 수 있도록 운영

□ 연구과제 2 : 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·보완 및 적용

- **K-인성역량 중심 수업 운영**
  - 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정역량을 기르는 수업 운영
  - 교과와 창의적 체험활동 속에서 인성덕목과 K-인성역량을 함께 기르는 활동 운영
  - 수업 후 성찰, 발표, 피드백 활동을 통해 자녀가 자신의 생각과 행동을 돌아보도록 지도
- **학교자율시간 기반 인성 연계 체험 프로젝트**
  - 봉화시장, 법전노인정, 법전면사무소 등 마을과 연계한 체험 프로젝트 운영
  - 마을 문제 탐색, 캠페인 활동, 효 나눔 활동, 세대공감 활동을 통해 자녀의 공동체 의식 함양
- **인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트**
  - 학년군별 공동 주제를 중심으로 친구들과 협력하여 문제를 해결하는 프로젝트 운영
  - 의견 나누기, 역할 나누기, 대안 선택하기, 실천하기, 결과 공유하기 활동을 통해 자녀의 사회참여역량과 의사결정역량 신장

□ 연구과제 3 : 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·공동 프로젝트 운영 확산 및 공유

- **가정과 함께하는 인성 실천 활동**
  - 할매·할배 톡톡데이, 감사챌린지 등 가족과 함께하는 감사 실천 활동 운영
  - 자녀가 가정에서도 감사, 배려, 존중을 표현하고 실천할 수 있도록 연계
- **마을·지역사회 연계 인성 실천 프로젝트**
  - 봉화시장 살리기 캠페인, 법전노인정 효 나눔 활동, 법전면사무소 지역사회 행복개선 프로젝트 운영
  - 어린이 제안서 작성, 「꼬마 감독들의 인성 단편 영화」 제작 및 전달, 어린이 기자단 활동 등을 통해 자녀가 마을과 지역사회 문제에 관심을 갖도록 운영
- **교육공동체 공유 및 확산 활동**
  - 인성나눔페스티벌, 인성 연계 운동회, 학생 산출물 전시 및 온라인 공유
  - 학교 누리집, 카카오채널, 유튜브 등을 통해 자녀의 인성 실천 결과를 학부모와 지역사회가 함께 확인할 수 있도록 운영

1. 1년차에 조성한 인성교육 환경이 자녀의 인성교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?
(예: 칭찬 게시판, 들어 보이소, 인성 정원, 전통놀이 공간, 포토존, 인성 관련 게시판, 인성 워크북 등)

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

2. 가정 연계 인성 자료, 학교 누리집, 카카오채널, 밴드, 유튜브, GWS 등 디지털 플랫폼과 인성 자료가 자녀의 인성 실천에 어떤 도움이 되었다고 생각하십니까?

예) 카카오채널이나 밴드를 통해 학교 인성교육 활동을 알 수 있어 좋았습니다.
예) 가정 연계 감사 활동을 통해 자녀가 가족에게 감사 표현을 더 하게 되었습니다.
예) 인성 워크북이나 활동 자료가 자녀의 말과 행동을 돌아보는 데 도움이 되었습니다.
예) 학교에서 이루어진 인성 활동을 가정에서도 이야기할 수 있어 좋았습니다

3. 학교자율시간 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트를 통해 자녀의 인성, 생각이나 행동이 긍정적으로 변화했다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

4. 인성 크리에이터 활동, 학교자율시간 프로젝트, 학년군 공동 프로젝트에 자녀가 적극적으로 참여했다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

5. 학교·마을·지역사회 연계 활동이 자녀의 공동체 참여와 바른 선택에 도움이 되었다고 생각하십니까?(예: 봉화시장 캠페인, 법전노인정 효 나눔 활동, 법전면사무소 지역사회 행복개선 프로젝트, 어린이 제안서, 인성 단편 영화, 어린이 기자단 활동 등)

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

6. 가정·마을·지역사회 연계 인성교육 활동에 대해 느낀 점과 앞으로도 지속되었으면 하는 활동을 자유롭게 적어 주세요.(특별히 좋았던 활동, 자녀의 변화, 가정에서 느낀 점, 앞으로 더 바라는 점 등을 적어도 좋습니다.)

예) 자녀가 우리 마을과 지역사회에 더 관심을 갖게 된 것 같습니다.
예) 가족과 함께 감사 표현을 나누는 활동이 좋았습니다.
예) 봉화시장, 법전노인정, 법전면사무소와 연계한 활동이 의미 있었다고 생각합니다.
예) 앞으로도 가정과 학교, 지역사회가 함께하는 인성교육 활동이 계속되면 좋겠습니다.

마지막 문항까지 성실하게 응답해 주셔서 감사합니다.

붙임7 만족도 조사 설문지(교원)

□ 연구과제 1 : 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 운영 여건 안정화 및 활용

- **1년차 조성 인성교육 환경의 수업 적용**
  - 교실, 복도, 도서관, 운동장 등 인성교육 환경을 수업 및 생활지도 장면에 지속적으로 활용
  - 칭찬 게시판, 들어 보이소, 꿈·맛·집, 한·줄·힘, 인성 정원, 전통놀이 공간, 포토존 등을 인성교육 활동과 연계
- **디지털 플랫폼 활용 및 자료 공유 체계 내실화**
  - 학교 누리집, 카카오채널, 밴드, 유튜브, GWS 등을 활용한 수업 자료, 프로젝트 과정안, 학생 산출물, 활동 사진·영상 공유
  - GWS 기반 공동 문서 작성, 자료 축적, 수업 나눔을 통해 교원 간 협력적 운영 체계 강화
- **교육공동체 역량 및 학생 주도 실천 문화 지원**
  - 학생 인성 워크북, 인성 실천 가이드북, 월별 인성덕목 자료를 수업과 생활지도에 활용
  - 인성 크리에이터 활동, 학생 주도 프로젝트, 실천 결과 발표 및 공유 활동 운영 지원
  - 학부모 안내 자료, 가정 연계 활동, 교원 협의회를 통해 교육공동체 참여 기반 내실화

□ 연구과제 2 : 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·보완 및 적용

- **교육과정 분석·재구성 및 시수 운영**
  - K-인성역량과 인성덕목을 중심으로 교과 및 창의적 체험활동 교육과정 분석·재구성
  - 1학기 학교자율시간 기반 프로젝트와 2학기 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트 운영
  - 학년별·학년군별 교육과정 여건에 맞는 심화·공동 프로젝트 연계 구조화
- **K-인성역량 중심 수업 설계와 평가 운영**
  - 자기인식, 자기관리, 타인이해, 관계관리, 사회참여, 의사결정역량 중심 수업 설계
  - 과정중심평가, 성찰 활동, 피드백 활동을 통해 학생의 K-인성역량 성장 과정 확인
  - 학년별 K-인성역량 신장 수업 사례 발굴 및 공유
- **심화·공동 프로젝트 실행**
  - 학교자율시간 기반 봉화시장, 법전노인정, 법전면사무소 연계 프로젝트 운영
  - 인성교육 시수 기반 학년군 공동 프로젝트를 통해 사회참여역량과 의사결정역량 신장
  - 문제 탐색, 대안 선택, 실천, 결과 공유 중심의 프로젝트 수업 운영

□ 연구과제 3 : 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램 심화·공동 프로젝트 운영 확산 및 공유

- **심화·공동 프로젝트 성과 체계화**
  - 프로젝트 과정안, 활동지, 학생 성찰 기록, 캠페인 자료, 어린이 제안서, 영상·연극 산출물 수합·관리
  - 사회참여역량과 의사결정역량 실천 사례를 K-인성역량별로 정리
  - 학생 성장 기록과 산출물을 차년도 교육과정 재구성 및 일반화 자료로 활용
- **교육공동체·지역사회 연계 확산 운영**
  - 인성나눔페스티벌, 인성 연계 운동회, 가정 연계 감사 실천 활동 운영
  - 봉화시장, 법전노인정, 법전면사무소, 지역사회 기관과 연계한 인성 실천 프로젝트 운영
  - 지역사회 행복개선 프로젝트, 어린이 기자단, 인성 단편 영화, 인성 극장 등 학생 주도 산출물 공유
- **성과 공유 및 일반화 자료 보급**
  - 워크북, 가이드북, 교수·학습 자료, 수업 사례, 학생 산출물을 자료집으로 정리
  - 학교 누리집, GWS, 카카오채널, 밴드, 유튜브, 연구학교 보고회를 통한 성과 공유
  - 보(寶)·이(異)·소(疏) 인성교육 프로그램의 지속 운영 및 타 학교 일반화 가능성 검토

1. 1년차에 조성한 인성교육 환경이 수업 및 생활지도 등 인성교육 운영에 효과적으로 활용되었다고 생각하십니까? (예: 교실·복도 인성 게시판, 들어 보이소, 인성 정원, 전통놀이 공간, 포토존, 인성 워크북, 인성 실천 자료 등)

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

2. 학교 누리집, 카카오채널, 밴드, 유튜브, GWS, 인성교육 자료집 등 디지털 공유 체계와 자료 활용이 수업 운영에 어떤 도움이 되었습니까?

예) GWS를 통해 프로젝트 과정안과 활동 자료를 공유하여 수업 준비에 도움이 되었습니다. 예) 카카오채널, 밴드, 유튜브 등을 통해 학생 산출물과 활동 결과를 교육공동체와 공유할 수 있었습니다. 예) 인성 워크북과 가이드북 자료가 수업 및 생활지도에 활용되었습니다.

3. 학교자율시간 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트가 학생들의 K-인성역량 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

4. 인성 크리에이터 활동, 학교자율시간 프로젝트, 학년군 공동 프로젝트에 학생들이 적극적으로 참여했다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

5. 학교·마을·지역사회 연계 활동이 학생들의 공동체 참여와 책임 있는 의사결정역량을 기르는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?(예: 봉화시장 캠페인, 법전노인정 효 나눔 활동, 법전면사무소 지역사회 행복개선 프로젝트, 어린이 제안서, 인성 단편 영화, 어린이 기자단 활동 등)

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

6. 2년차 심화·공동 프로젝트의 지속 운영 및 일반화 가능성에 대해 자유롭게 적어 주세요. (수업 적용 가능성, 차년도 운영 방향, 타 학교 적용 가능성, 보완할 점, 계속 운영하면 좋을 활동 등을 적어도 좋습니다.)

예) 학교자율시간 프로젝트와 학년군 공동 프로젝트는 차년도 교육과정에도 반영할 수 있을 것 같습니다. 예) 지역사회 행복개선 프로젝트는 학생들의 사회참여와 의사결정 경험을 기르는 데 효과적이었습니다. 예) 타 학교에서도 활용할 수 있도록 과정안, 활동지, 산출물 예시를 자료집으로 정리하면 좋겠습니다.

마지막 문항까지 성실하게 응답해 주셔서 감사합니다.