영역	기초학력
기간	2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.

연구학교 운영 보고서

Q.R.기반 배움길 프로젝트 운영을 통한 기초학력 신장

2026. 9. 30.(수)

경상북도교육청 지정 시범학교

문수초등학교

http://school.gyo6.net/munsu



차 례

Ⅰ. 연구의 개요
1. 연구의 필요성 1
2. 연구의 목적 1
3. 용어의 정의 2

Ⅱ. 연구의 기저
1. 관련 이론 탐색 3
2. 선행 연구 분석 6
3. 실태 조사 및 분석 6
4. 운영 범위와 제한점 8

Ⅲ. 연구의 설계
1. 연구 대상 및 기간 9
2. 연구 과제 설정 9
3. 연구 절차 및 내용 10
4. 연구 조직 10

Ⅳ. 연구 과제의 실행
1. 연구과제 1의 실행 11
2. 연구과제 2의 실행 16
3. 연구과제 3의 실행 28

Ⅴ. 연구의 결과
1. 평가 및 검증계획 37
2. 검증 결과 37

Ⅵ. 결론 및 제언
1. 결론 41
2. 제언 42

참고문헌 43

Ⅰ 연구의 개요

1 연구의 필요성

가. 기초학력에 관한 시대적 요구



- 디지털 콘텐츠와 스마트폰 노출 증가에 따른 **읽기 습관의 약화**
- **학습 집중력**과 **비판적 사고력**의 중요성 증대



- **독서교육**을 통한 학습 기반 조성 및 사고력 증진 필요
- **문해력과 연계**된 기초학력 향상 프로그램 연구 필요



- **정서적 스트레스 증가**에 따른 학습 집중도 및 학업성취 저하
- **정서 지원**을 통한 심리·정서의 안정으로 기초학력 향상 지원

나. 교수·학습에 관한 교육적 변화

- **4차 산업의 디지털·인공지능 기반 미래사회**에는 지식 전달 중심 수업을 넘어 학습 격차를 줄일 수 있는 **맞춤형 교수·학습 방법**이 필요함
- 질문은 학습자의 이해 수준을 확인하고 사고와 탐구를 촉진하며 수업의 참여를 높이는 핵심 전략으로써 **질문 중심의 교육적 효과**에 대한 관심이 증대함
- 2022 개정 교육과정은 **학생의 자기주도성 및 창의력과 인성을 키워주는 개별 맞춤형 교육**을 강조하고 있으며, 깊이 있는 학습과 자기주도성 실현을 위해서는 모든 학생의 기초학력이 보장되어야 함

다. 기초학력 신장에 관한 학교의 상황

지리적 실태



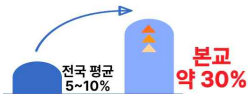
- 영주시의 농촌 지역으로 주변 환경이 임야와 산지임
- 문화·교육의 인프라 접근성이 매우 낮음

학부모 실태



- 문화 생활을 누릴 기회가 적음
- 맞벌이·다문화·조손 가정 증가로 학교 교육의 의존도 심화

학생 실태



- 전교생 중 약 30%가 학습지원대상자로 학년 진급에 따른 학습 결손의 누적 (기초: 50%, 교과: 18%)

교원 실태



- 학교 현장에 관한 이해도가 높고 기초학력 수업에 의욕적임
- 다양한 학습 기회 제공의 필요성을 느낌

- 학습 데이터를 기반으로 지역사회를 연계한 **인적·물적 자원을 활용한 학습 기회**를 제공한다.
- 학생 참여를 촉진하는 **질문 중심 교육**을 연구하고, 기초학력 수업을 위한 **교사 역량을 강화**한다.
- **맞춤형 지원 프로그램 운영**을 강화하고, 문해력 향상을 위한 다양한 **독서행사를 운영**한다.
- **자기주도적 학습 환경**을 형성하고, 작은 학교의 장점을 살린 **사회·정서교육 프로그램**을 운영한다.

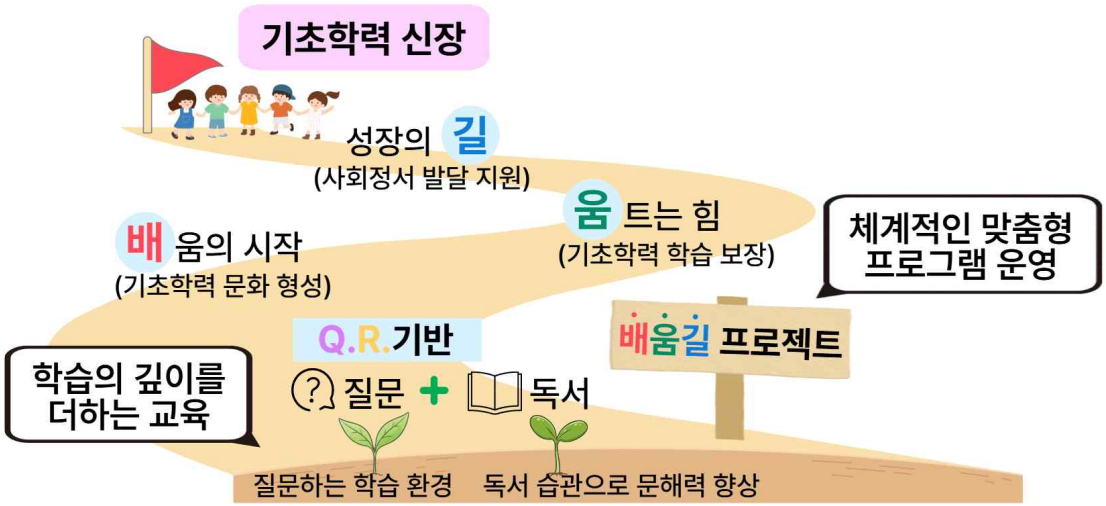
2 연구의 목적

본 연구는 질문과 독서(Question&Reading)를 기반으로 배움길 프로젝트 운영을 통해 학생들의 기초학력을 신장하는 데 목적이 있으며, 구체적인 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, **질문과 독서**를 기반으로 **기초학력 교육 문화**를 형성하고,
둘째, **기초학력 보장**을 위한 **맞춤형 지원 프로그램**을 구안·적용하며,
셋째, **사회·정서 함양 프로그램** 및 **자기주도적 학습** 운영으로 **학생의 지속적인 성장과 발달**을 지원한다.

3 용어의 정의

가. Q.R.기반 배움길 프로젝트



Q.R.기반 배움길 프로젝트란 질문(Question)과 독서(Reading) 활동을 기반으로 하여 본교 학생들의 학습 수준에 따른 학습자 맞춤형 지원 프로그램을 운영하는 기초학력 향상 프로젝트를 의미한다.

Q.R.	Question(질문)과 Reading(독서)의 약자로 학생들이 질문하는 학습 환경을 통해 사고력을 확장하고, 독서를 생활화하여 학습의 깊이를 더하는 교육을 실현하는 것을 의미하며, 배움길 프로젝트 전반에 반영되어 있다.
배움길	'**배움의 시작**은 기초교육 문화에서 비롯되고, **움트는 힘**은 기초학력으로부터 자라나며, **성장의 길**은 바로 기초학력에서부터 열린다.'는 뜻을 담고 있다.

나. 기초학력

본 연구에서 기초학력이란 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준[1]을 바탕으로 학생의 자기주도적 학습과 생활에 필요한 **기초학습과 교과학습 능력 및 사회·정서역량**으로 정의한다.

기초학습 능력	교과학습 능력	사회·정서역량
• 대상: 저학년(1~3학년) • **읽기, 쓰기, 셈하기**를 중심으로 교과 학습과 일상생활에 필요한 **기초적인 학습 능력**[2]을 의미한다.	• 대상: 고학년(4~6학년) • 기초학습을 바탕으로 학교 교육과정의 각 교과에서 요구하는 **성취기준을 이해하고 적용하며 활용하는 능력**을 의미한다.	• 자기인식, 자기관리, 사회적 인식, 관계관리, 책임있는 의사결정을 바탕으로 **학교생활과 학습에 긍정적으로 참여하는 능력**을 의미한다.

1) 「기초학력 보장법」 제2조 1항. 시행 2022. 3. 25.
2) 「기초학력 보장법 시행령」 제2조 1항. 시행 2022. 3. 25.

Ⅱ 연구의 기저

1 관련 이론 탐색

가. 기초학력 프로그램에 질문을 적용한 모델의 효과



기초학력과 질문의 연관성은 **학습자의 사고력과 이해도를 높이는 핵심 전략**이 될 수 있다. 기초학력이 탄탄한 학생일수록 질문을 통해 학습 내용을 더 깊이 탐구하고 확장할 수 있는 능력이 뛰어나다. 반대로 기초학력이 부족한 학생은 적절한 질문을 만들거나 질문에 답하는 과정에서 어려움을 겪어 학습 격차가 발생할 수 있다. 특히, **문해력, 수리력, 과학적 사고력을 기반으로 한 학습공동체의 질문 훈련**은 모든 교과 학습의 효과를 증진시키는 핵심 요소로 지목되기도 한다.[3)]

나. 독서 교육이 교과의 학업성취에 미치는 효과



독서 교육은 교과의 학업성취 향상에 긍정적인 영향을 미친다. **독서지도 프로그램**은 학생의 독해력과 어휘력 향상에 효과적이며, **학업적 자기효능감과 독서 흥미**를 높여 **학업적 성취도를 증진**시킨다.[4)] 특히 독서에 대한 상황적 흥미와 내재적 동기의 강화는 독서 습관 형성에 중요한 역할을 하며, 독서활동을 통한 사회성과 자기조절능력의 향상은 학업 성취에 중요한 요소로 작용할 수 있다.

다. 문해력과 기초학력의 관계



문해력은 학생이 다양한 형태의 정보를 이해하고 해석하며 자신의 생각을 표현하는 능력으로 **모든 교과 학습의 기초가 되는 핵심 역량**이다. 문해력이 부족하면 국어뿐 아니라 수학, 사회, 과학 등 교과 전반에서 학습 내용을 이해하고 문제를 해결하는 데 어려움을 겪게 되어 기초학력 저하로 이어질 수 있다.[5)]

라. 사회·정서교육의 적용



사회·정서교육(SEL)은 학생들의 사회적, 정서적 역량을 개발하여 학업 성취와 전반적인 발달을 촉진하는 교육 접근법이다. SEL은 학생들의 학업적 태도와 행동, 학업 수행에 긍정적인 영향을 미치며, 교사의 수업 효능감과 교수 방법을 향상시키는 데 효과적이다. 따라서 기초학력 향상을 위해 SEL을 적용하는 것은 **학생들의 전인적 발달과 학업 성취**를 동시에 도모하는 효과적인 전략이 될 수 있다.[6)]

---

3) 김은영. 「학습공동체 질문생성이 학습전략, 질문저해, 학업성취에 미치는 효과」. 2022. 12.
4) 변지선. 「학업적 자기효능감 향상을 위한 독서 프로그램 효과 연구」. 2017.
5) 이경남. 「우리나라의 기초학력으로서 문해력 지원 정책 현황 분석과 시사점」. 2022.
6) 신현숙. 「학업수월성 지향 학교에서 사회정서학습의 필요성과 지속가능성에 관한 고찰」. 2011. 1.

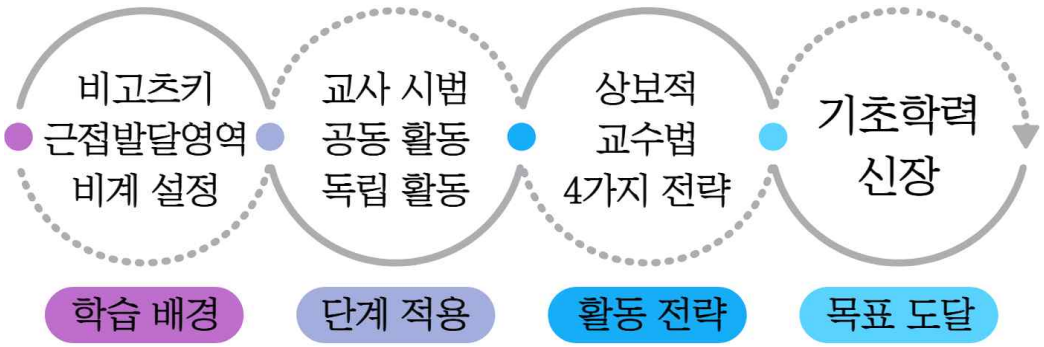
마. 작은 학교의 특성을 활용한 맞춤형 교육 방안

작은 학교는 교사와 학생 간의 긴밀한 상호작용이 가능하며, 학생 개개인의 학습 수준과 특성을 세심하게 파악할 수 있다는 장점을 지닌다. 이러한 환경은 **배움이 느린 학생에게 맞춤형 교육을 지원**하고, **학습 결손을 조기에 발견**하여 적절한 도움을 줄 수 있는 기반이 된다. 또한 소규모 학급에서 형성되는 안정적인 관계와 공동체 문화는 학생의 정서적 안정과 학습 동기를 높여 기초학력 향상에 긍정적인 영향을 미친다.[7)]

바. 기초학력 신장을 위한 교수·학습 과정 설계

기초학력 신장을 위한 교수·학습 과정의 설계는 비고츠키(Vygotsky)의 사회적 구성주의 이론과 상보적 교수법(Reciprocal Teaching)을 바탕으로 학습지원대상학생의 학습 참여와 이해를 높이고 학생이 스스로 학습을 조절할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다.

비고츠키는 학습이 사회적 상호작용을 통해 이루어지며 교사의 적절한 비계(scaffolding) 제공을 통해 학생이 근접발달영역(ZPD)에서 새로운 지식과 기능을 습득할 수 있다고 보았다. 이에 따라 본 연구에서는 학생의 현재 수준을 진단하고 교사의 단계적인 지원과 활동 전략을 통해 학생이 스스로 학습을 수행할 수 있도록 교수·학습 과정을 설계하고자 한다.



1) 비고츠키의 사회적 구성주의 이론

사회적 구성주의 이론은 학습자가 교사나 또래와의 사회적 상호작용을 통해 지식을 능동적으로 구성해 나가는 과정을 강조한다. 특히 학습자가 스스로 해결할 수 없지만 교사나 유능한 또래의 도움을 받아 해결할 수 있는 영역을 근접발달영역이라 하며, 이 영역에서 적절한 교수 지원이 제공될 때 학습자의 발달이 효과적으로 이루어진다고 본다.

본 연구에서는 학생 간의 대화와 협력적 활동을 활성화하여 학습자가 자신의 생각을 표현하고 타인의 관점을 수용하며 의미를 재구성하도록 한다. 이러한 사회적 상호작용과 개별화된 비계 제공은 학습지원대상학생의 수업 참여와 학습 이해를 높이고, 기초학습 및 교과학습 능력을 신장하는 데 중요한 기반이 된다.

---

7) 박찬영(2014). 「작은 학교의 힘」. 시공사

2) 상보적 교수법 단계 적용

상보적 교수법은 비고츠키의 사회적 구성주의 이론에 기초하여 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호작용을 통해 학습을 촉진하는 5단계로 이루어져 있다. 교사의 시범과 단계별 지원을 바탕으로 학생이 학습의 주체가 되어 협력적으로 문제를 해결하고 궁극적으로 자기주도적 학습 능력과 기초학력을 신장하게 된다.

〈상보적 교수법 5단계〉



3) 상보적 교수법 활동 전략

상보적 교수법 활동 전략은 예측하기, 질문하기, 명료화하기, 요약하기의 4가지 전략을 활용하여 학생이 학습 내용을 능동적으로 이해하고 의미를 구성하도록 돕는 교수·학습 전략이다. 본 연구에서는 4가지 전략을 교과 수업 전반에 적용하여 학생의 이해력과 사고력을 높일 수 있도록 하며, 특히 질문하기 단계에서 **핵심질문**을 추가로 제공한다.

〈상보적 교수법 4가지 전략〉

P 예측하기	학습 문제, 키워드 등을 활용하여 학습 내용을 예상하고 배경지식을 활성화하여 학습의 방향을 예측한다.
Q 질문하기	학습 내용에 질문을 만들고 서로 묻고 답하며 중요한 정보를 확인하고 사고를 확장한다.
C 명료화하기	이해되지 않는 학습 내용을 찾아 다양한 방법으로 해결하며 학습 내용을 명확하게 이해한다.
S 요약하기	학습 내용을 자신의 말로 정리하여 중요한 개념을 구조화하고 학습 내용을 내면화한다.

4) 또래 상호작용 기반 협력학습

작은 학교는 대부분의 학급이 소인수로 구성되어 있으며 교사와 학생 및 학생과 학생의 긴밀한 상호작용이 가능하다. 학생들은 자신보다 높은 수준의 학습 능력을 지닌 또래와 상호작용하면서 스스로 수행하기 어려운 과제를 해결하고 그 과정에서 새로운 지식과 학습 방법을 내면화한다. 본 연구에서는 학생들이 질문하고 설명하며 서로의 생각을 보완하는 또래 상호작용을 교수·학습 과정에 적극 반영하고자 한다.

5) 과정중심평가를 통한 학습 환류

과정중심평가는 학습 결과뿐 아니라 학습 과정 전반을 지속적으로 관찰하고 평가하여 학생의 성장을 지원한다. 학생의 참여, 사고 과정, 학습 전략 활용, 문제 해결 과정 등을 종합적으로 살피고 평가 결과를 교수·학습 개선과 개별 맞춤형 지원에 활용하는 데 목적이 있다. 교사는 평가 과정에서 학생의 수준과 특성을 파악하여 적절한 피드백과 비계를 제공하고 학생은 자신의 학습 과정을 성찰하며 학습 전략을 수정·보완하게 된다.

2 선행 연구 분석

본 연구의 방향 설정을 위하여 관련 선행 연구를 분석하였으며, 검토 결과를 바탕으로 얻은 분석 및 시사점은 다음과 같다.

연도	연구기관	연구 주제	본 연구와 관련된 내용
2024	김천부곡초 (경북 김천)	함께 따로 SLS 다중 지원 전략을 통한 기초학력 신장	• 사회·정서 발달 지원 프로그램 운영 • 학습코칭 전략 맞춤형 지원
2024	봉화초 (경북 봉화)	질문 기반 수업 프로그램을 통한 학습자 주도성 신장 방안	• 에듀테크·디지털 리터러시 프로그램 • 질문 기반 프로젝트 수업
2024	시종초 (전남 영암)	따독다多독 독서인문교육으로 생각하는 힘 키우기	• 독서 환경 조성 • 독서 교육공동체 역량 강화
2023	금샘초 (부산)	마을과 함께하는 A.C.E 프로그램으로 작은 학교 희망 만들기	• 마을 네트워크 구축 • 지역사회 환원 문화예술 및 생태환경 활동
2021	경산초 (경북 경산)	학생 맞춤형 똑똑, 두드림+ 프로그램을 통한 기초학력 향상	• 협력교사제 활성화를 위한 교수·학습 모델 적용 • 지역과 연계한 교육 공동체
2019	대전새여울초 (대전)	질문이 함께하는 학생 참여형 수업을 통한 핵심역량 신장 방안	• 학생 참여형 수업 기반 • 교실수업개선을 위한 질문 환경 조성
분석 및 시사점			
• 질문 중심 수업은 학생의 사고력과 자기주도적 학습 역량을 신장시킨다. • 독서교육 운영을 활성화하여 문해력 향상과 교과 학습의 기초를 형성한다. • 질문 및 독서 활동의 개별화 지원을 위해 질문+학습 워크북 제작이 필요하다. • 협력강사 활용, 맞춤형 학습지원 체계 형성 등 학생별 특징을 고려하는 지원 강화가 필요하다. • 작은 학교의 강점을 살려 학생 맞춤형 성장 지원 프로그램을 운영한다. • 마을 및 지역사회 연계 활동은 학습 동기와 사회·정서역량을 높인다.			

3 실태 조사 및 분석

가. 학습지원대상학생 현황

본교는 7학급(일반 6학급, 특수 1학급)의 소규모 학교로 학급당 3~11명인 소인수 학급으로 구성되어 있으며, 학습지원대상학생 현황은 다음과 같다. 학년 초 학습지원대상학생의 선정은 기초학력 진단검사와 더불어 맞춤형 학업성취도 자율평가(3~6학년), 담임 관찰 및 상담 내용을 기준으로 하였다.

(현황 기준일: 1학년 2025. 9. , 2026. 3. / 2~6학년 2025. 3. , 2026. 3.)

2026 현황 \ 학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
학급수(특수학급)	1	1	1	1	1	1	6(1)
학생수(특수교육대상)	5	8	3(1)	10(1)	7	11(1)	44(3)
2025 학습지원대상학생수 (비율)	5 (62.5%)	2 (33.3%)	4 (40%)	2 (33.3%)	3 (27.3%)	5 (41.7%)	21 (39.7%)
2026 학습지원대상학생수 (비율)	4 (80%)	3 (37.5%)	1 (33.3%)	4 (40%)	2 (28.6%)	3 (27.3%)	17 (38.6%)

나. 공모 사업 및 지역 연계 사업 현황

연구과제의 원활한 운영을 위해 본교는 다양한 사업을 연계하여 운영하고 있다. 기초학력 신장을 위한 공모 사업 및 지역 연계 사업 현황은 다음과 같다.

1차년도(2025)

공모 사업 현황(단위: 천원)		지역 연계·각종 사업 현황(단위: 천원)	
• 연구학교 운영	(10,000)	• 지역 공공도서관 MOU체결 사업 연계	
• 디지털 선도학교 운영	(10,000)	• 책임교육학년 지원 사업	(4,500)
• 기초학력 보장 지원 공모(다지원학교)	(5,500)	• 미래교육지구 마을결합형 학생 동아리	(2,000)
• 기초학력 보장 지원 공모(1수업 2교사제)	(8,000)	• 공모(동아리)사업 학교자율운영제	(7,000)
• 영주 교육발전특구 기초학력 공부방	(10,900)	• 교사독서교육 연구회(책이랑 놀이터)	(2,000)
		• 영주 특색사업 선비인성교육동아리	(400)

2차년도(2026)

공모 사업 현황(단위: 천원)		지역 연계·각종 사업 현황(단위: 천원)	
• 연구학교 운영	(10,000)	• 지역 공공도서관 MOU체결 사업 연계	
• 초·중학교 기초학력 강화 지원 사업	(5,300)	• 작은학교 자유학구제 사업 연계	(36,860)
• 기초학력 보장 지원 공모(다지원학교)	(6,000)	• 교실환경개선 전자칠판 구입	(14,000)
• 기초학력 보장 지원 공모(1수업 2교사제)	(8,000)	• 민간개발교육용콘텐츠, 소프트웨어 구입	(4,000)
• 영주 교육발전특구 기초학력 공부방, 문학기행	(9,360)	• 공모(동아리)사업 학교자율운영제	(7,000)
• 도-농 이음교실 운영	(5,000)	• 영주 특색사업 선비인성교육동아리	(600)
• 책 온(ON)학교 운영	(2,000)		

다. SWOT 분석 및 전략

S
- 교원의 협력 문화와 기초학력 연구 의지가 높음
- 소규모 학교로 맞춤형 학습 지원 용이
- 학생 간 상호작용과 피드백이 활발함

W
- 학습지원대상학생의 높은 비율과 심한 학력격차
- 자기주도적 학습 능력 및 문해력 부족
- 질문·독서 중심 학습 경험이 부족함

O
- 2022 개정 교육과정의 깊이 있는 학습 강조
- 기초학력 보장 정책 및 연구학교 운영 지원
- 지역사회 및 도서관 연계 교육 자원 활용

T
- 농촌 지역의 문화·교육 인프라 부족
- 다문화·맞벌이 가정의 교육격차 심화
- 학생의 스마트폰 의존과 무기력증 현상 심화

SO 전략
- 질문 중심 교수·학습 문화 정착
- 전문적 학습공동체 구성 및 연수 참여
- 지역사회 연계 독서·체험 프로그램 확대

WO 전략
- 질문·독서 기반 상보적 교수법 적용
- 기초학력 진단-보정-성장 지원 체계 강화
- 자기주도적 학습 향상을 위한 워크북 활용

ST 전략
- 작은 학교의 장점을 활용한 개별 맞춤형 프로그램 운영
- 사회·정서학습과 독서교육 강화
- 학교-가정-지역사회 연계 기초학력 지원

WT 전략
- 학습지원대상학생 맞춤형 보충지도
- 문해력·수리력 중심 기초학습 강화
- 과정중심평가와 지속적 피드백을 통한 학습 결손 예방

라. 1차년도 운영 내용 분석 2차년도 반영 내용

1차년도 연구과제별 운영 내용 분석은 다음과 같으며, 분석을 바탕으로 2차년도 운영에 반영 및 보완하고자 한다.

구분	연구과제 1 배움의 시작 기초학력 문화 형성하기	연구과제 2 울트는 힘 기초학력 학습 보장하기	연구과제 3 성장의 길 사회·정서 발달 지원하기
1차년도 운영 내용	• 학급별 질문 게시판 꾸미기, 질문하는 분위기 조성 • 학교 도서관 행사 운영, 지역 공공도서관 활용 • 전자칠판, 1인 1태블릿 등 디지털 기자재 및 AI 기반 에듀테크 구입 • 학년군별 교사 연구회 조직 및 수업 공동체 의식 공유 • 교사 역량 강화, 학부모 역량 강화 연수 상시 운영 • 동아리 활동, 학생 자치회 활성화로 교육 문화 형성	• 기초학력 진단검사, 맞춤형 학업성취도 자율평가를 통한 수업 내 맞춤형 지원 • 경북학생성장지원 평가 운영 (3학년 대상) • 1수업 2교사제 운영 • 다지원학교, 희망 사다리 교실, 책임교육학년제 운영 • 상보적 교수법을 활용한 학년별 30차시 이상 학습지 개발 • 배움과 질문을 활용한 학생 맞춤형 워크북 개발	• 정서·행동, 사회·정서역량, 학습역량 검사 실시 • 학생-교사 및 학생-학생 멘토링 운영 • 학습지원대상학생을 위한 자아존중감 향상 프로그램 운영 • 독서 습관 프로그램, 독서 교육 프로그램 운영 • 학생 생성 교육과정, 진로 교육 체험, 문화·예술을 연계한 사회·정서역량 프로그램 운영
개선 방향	• 질문 코너 및 질문상자를 적극 활용할 수 있는 수업 프로그램 개발 필요	• 각종 진단평가와 학생의 학력관리시스템을 연계하여 학생별 자세한 분석 필요	• 심리·정서 역량과 기초학력 진단검사를 연계하여 학생별 자세한 분석 필요
2차년도 반영 내용	• 독서를 생활화할 수 있는 분위기 조성 연구 • AI 기반 에듀테크의 적절한 운영 방법 연구 • 기초학력 분야에 대한 교사의 전문성 강화 • 반별 동아리 활동 및 1인 1예술 문화 정착	• 1수업 2교사제 운영 방식 연구, 협력강사 역할 강화 • 맞춤형 프로그램을 통한 학교 내 종합적 지원 강화 • 상보적 교수법 및 4가지 전략의 수업 내 적절한 심화 적용 방법 연구 • 기초학력 지원 워크북 개발	• 멘토링 운영 활성화 • 학습지원대상학생을 위한 다양한 프로그램 운영 • 신비한 문해력과 국어 교과를 연계한 독서 교육 프로그램 운영 강화 • 작은 학교의 특성을 살릴 수 있는 사회·정서교육 운영

4 운영 범위와 제한점

본 연구를 운영하는 데 있어 다음과 같은 범위와 제한점을 둔다.

가. 본 연구는 **국어, 수학 및 창의적 체험활동**을 통해 **기초학력 신장 프로그램**을 운영한다.
나. 전교생을 대상으로 진행하되 **학습지원대상학생**은 **기초학력 수업 지원 및 사회·정서교육 프로그램**을 차별화 운영하여 맞춤형 지원을 한다.
다. 협력강사는 2학년, 6학년에 투입하고, 도서관 연계 수업은 1~2학년으로 운영하며, 학생 자치회 및 학생 생성 교육과정 연계 진로교육은 3~6학년으로 한정하여 운영한다.
라. **기초학력 신장 결과**의 분석은 **전교생을 대상**으로 검증한다.

Ⅲ 연구의 설계

1 연구 대상 및 기간

- 대상: 문수초등학교 1~6학년 학생 46명 및 교원, 학부모
- 기간: 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28. (2년간)

2 연구 과제 설정



학습의 깊이를 더하는 교육

질문하는 학습 환경 + 독서 습관으로 문해력 향상

체계적인 맞춤형 프로그램 운영

연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
배움의 시작 기초학력 문화 형성하기	움트는 힘 기초학력 학습 보장하기	성장의 길 사회·정서 발달 지원하기
교육 환경 구축 ▸교내 환경 구성 ▸독서 환경 구성 ▸AI·SW 환경 구성	**맞춤형 학습 지원** ▸수업 내 맞춤형 지원 ▸학교 내 종합적 지원 ▸학교 밖 전문적 지원	**마음 상담 지원** ▸심리·정서 역량 검사 ▸교내 멘토링 운영 ▸외부 멘토링 운영
교육 역량 강화 ▸교사 연구회 조직 ▸교사 역량 강화 ▸학부모 역량 강화	**수업 프로그램 운영** ▸교육과정 편성 운영 ▸교수법 활용 교실 수업 ▸AI 기반 에듀테크 활용	**마음 양식 지원** ▸독서 습관 프로그램 ▸독서 교육 프로그램 ▸독서 질문 행사
교육 문화 형성 ▸동아리 활동 활성화 ▸학생 자치회 활성화 ▸1인 1예술 교육 문화	**워크북 개발 및 활용** ▸문수배움공책 활용 ▸기초쑥쑥 워크북 활용 ▸배움길 챌린지 운영	**사회·정서역량 함양** ▸가정 연계 성장 지원 ▸진로교육 프로그램 ▸문화·예술 프로그램

연구 과제의 중점

질문 및 독서 기반의 깊이 있는 배움	작은 학교 특성을 살린 맞춤형 지원	진단-보정-성장 지원의 체계화	가정 및 지역 연계 사회·정서 프로그램

3 연구 절차 및 내용

단계	내 용	2025학년도(1년차) 기초학력 프로그램 연구				2026학년도(2년차) 기초학력 프로그램 적용·심화			
		1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
계획	연구 과제 설정								
	연구계획 수립								
	연구조직 구축 및 환경 조성								
	교육과정 분석 및 재구성								
실행	배(기초학력 교육 문화 형성)								
	움(기초학력 프로그램 운영)								
	길(학생의 성장 발달 지원)								
평가	의견 수렴 및 토의								
	연구 과제 실행 검증								
개선	개선방안 협의								
	보고회 준비 및 보고회 개최								
	일반화 자료 보급								

4 연구 조직

위원장
교장 ○○○

지도 기관
경상북도교육청
경상북도교육청연구원
경상북도영주교육지원청

협조 기관
학교운영위원회
영주기초학력거점지원센터
영주특수교육지원센터
문수지역아동센터

부위원장
교감 ○○○

연구 주무
교사 ○○○

연구 기획 분과
○○○, ○○○, ○○○
- 연구계획 수립 및 기획
- 실태조사 및 분석
- 일반화 자료 정리
- 계획서 및 보고서 작성
- 연구보고회 준비

자료 개발 분과
○○○, ○○○, ○○○, ○○○
- 환경 및 교구 정비
- 교육과정 재구성
- 운영프로그램 구안
- 각종 행사 추진
- 인적 자원 관리

운영 평가 분과
○○○, ○○○, ○○○
- 연구학교 홈페이지 관리
- 보고회 영상 제작 및 지원
- 설문지 제작 및 처리
- 각종 통계 및 결과 분석
- 연구 성과 및 결과 검증

Ⅳ 연구 과제의 실행

1 연구과제 1의 실행

연구과제 ① 배움의 시작

가. 교육 환경 구축 | 나. 교육 역량 강화 | 다. 교육 문화 형성

가. 교육 환경 구축

학생들이 주도적으로 질문하고 탐구할 수 있는 교내 환경 분위기를 만들고, 독서 활동 활성화 및 AI·SW 학습을 지원하는 디지털 환경을 조성하였다.

1) 교내 환경 구성

질문 환경 조성

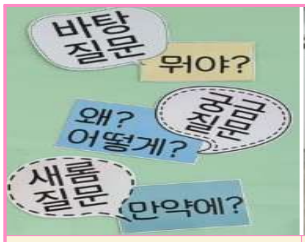


학급별 특성 환경판



질문상자 비치

▸학급별 특성을 살린 질문 코너 및 질문상자를 비치하여 생활 속에서 질문을 나눔



질문 종류 게시



육하원칙 카드

▸수업 중 활용할 수 있는 질문 종류와 육하원칙 카드를 학급 내 비치하여 사용함



질문·발표 약속

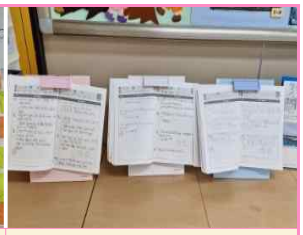


자리 배치 다양화

▸질문·발표 약속을 게시하여 평소 질문하는 방법을 익히고 학생의 자리 배치를 다양하게 함



학급별 질문놀이



질문공책 전시

▸학급별 질문놀이와 질문공책 전시로 자기주도 수업 환경 조성

배움길 환경 전담팀 구성



전담팀 협의회



메신저 소통



게시 방법 연구

▸교내 환경판 및 게시판 조성 연구
▸질문 환경에 필요한 교구 연구
▸분기별 협의회를 통한 학생들의 자율적 참여와 상호작용을 촉진하는 환경 아이디어 제공

2) 독서 환경 구성

독서 환경 조성


신간 도서 구입


그린스마트 도서관 전경


도서관 이용

- 2025~2026학년도 경북독서친구 권장도서 및 학생 연령과 수준에 맞는 도서 구입
- 학교도서관 이용교육 실시, 도서관 예절, 대출·반납 이용 등 익히기
- 학교 도서관의 개방형 환경을 통한 토론 공간, 휴식 공간 제공

지역 주민 활용


책 읽어주는 학부모
(매주 수요일)


학부모 봉사자
(매주 화, 목요일)

- 지역 주민의 재능 기부 및 참여 확대
- 저학년을 대상으로 책 읽어주는 학부모 운영(주 1회)
- 책 나눔 학부모 봉사자 운영으로 도서 정리 및 대출·반납 업무 보조(주 2회)
- 도서관 학생 도우미와 함께 운영하여 학생 맞춤형 독서 지원

공공-학교도서관 교육공동체 협력 사업


지역 도서관 방문
(매월 1회)


작가 초청 특강
(2025. 5. 15.)

- 대상: 3~6학년 학생
- 지역 공공도서관 MOU체결 협력 사업 참가
- 지역사회와 함께하는 도서관 운영을 통한 독서문화 활성화
- 작가 초청 특강(연 1회)을 통해 책 속의 주인공과 만나기

3) AI·SW 환경 구성

디지털 기자재	▸컴퓨터실의 헤드셋 점검 및 비치 ▸디지털튜터를 활용한 태블릿과 태블릿 펜슬의 정기적인 관리 ▸전교생 대상 개인별 이어폰 점검 및 구입
AI 기반 에듀테크 활용	▸학년 및 교과를 고려한 국어, 수학 에듀테크 활용(EBS AI 단추플러스) ▸학습지원대상자를 위한 수준별 에듀테크 활용(똑똑! 수학탐험대, 한글 또박또박) ▸미리캔버스, 챗GPT 등 학습 자료 소프트웨어 구입
전자칠판 활용	▸대상: 3~6학년, 과학실 ▸디지털 교육 환경 및 다양한 멀티미디어 자료 활용을 통한 맞춤형 교육 지원
연구학교 홈페이지 운영	▸학교 홈페이지의 연구학교 게시판 운영
학교 SNS 운영	▸인스타그램을 활용한 기초학력 연구학교 SNS 관리 ▸정기적인 행사 및 활동 사진 공유

게시판	홈페이지 탑재 내용
운영개요	연구학교 운영 주제 및 추진 과제 안내
교원연수물	교사연구회 공동 연수 자료
학부모연수물	학부모 대상 기초학력 관련 연수물 탑재
수업자료실	교육과정 재구성 및 교수·학습 과정안 개발 자료
협의회자료실	교사연구회 협의회 내용 공유
보고회자료실	운영 계획서, 운영 보고서 탑재


헤드셋 비치


태블릿 관리


전자칠판 활용


연구학교 홈페이지



학교 SNS

나. 교육 역량 강화

학년군별 수업 연구 및 작은 학교 특징 반영을 위한 교사 연구회와 독서교육연구회를 조직하여 교사 역량을 강화하고, 교사 연수와 학부모 교육을 통해 학생의 학습 지원과 성장 환경을 마련하였다.

1) 교사 연구회 조직

교사 연구회 운영

▸1차년도: 학년군별 국어, 수학 등 교과 교육 연구회 조직 및 운영(월 2회, 매월 둘째 주, 넷째 주)
▸교과 교육 연구를 통한 교수·학습 방법, 교육과정 개선, 기초학력 맞춤형 지원 방안 모색

1차년도		
학년군	연구회명	운영 내용
1~2, 전담	기초가 미래다	저학년 놀이 중심 교수·학습을 활용한 국어·수학 기초학력 향상 및 자기주도적 학습 역량 신장 방안 연구
3~4, 전담	도담도담 한걸음	학생들이 건강하게 한 걸음씩 성장하도록 지원하는 국어·수학 기초학력 향상 및 전인적 성장 방안 연구
5~6, 특수	미래교육 돋움회	온책 읽기를 활용한 문해력 향상과 자기주도적 독서 습관 형성을 통한 기초학력 신장 방안 연구



기초가 미래다 | 도담도담 한걸음 | 미래교육 돋움회

▸2차년도: 질문 및 독서를 기반, 교수·학습 방법 개선의 교육 연구회 운영(월 1회, 매월 넷째 주)
▸수업 전문성 및 기초학력 지도 역량 강화, 수업 공동체 의식 공유, 수업 나눔의 날 교실 수업 적용

2차년도		
주제	연구회명	운영 내용
질문	질문 씨앗 연구회	질문 중심의 수업 설계와 학생 발문 역량 강화를 위한 교수·학습 전략을 연구하여 기초학력 신장 방안 모색
독서	말자람 연구회	어휘력과 문해력 향상을 위한 수업 적용 및 교수·학습 자료를 개발·활용하여 기초학력 신장 도모



질문 씨앗 연구회 | 말자람 연구회

독서교육 연구회 운영



AI 독서질문 워크지 연구	독서 교육 및 교구 연구	책 읽어주기 연수 (2025. 5. 21.)	책이랑 놀이터 활동 자료집 제작
▸AI 독서·질문 기반 경북독서친구 권장도서 워크북 제작	▸문해력을 신장할 수 있는 독서 교육 활동 및 적용 교구 연구	▸문해력 신장을 위한 국어 교과 연계 책 읽어주기 연수 실시	▸독서교육 관련 도서 서평 작성으로 실천력 있는 독서 교육 방안 공유

2) 교사 역량 강화

교원 연수 진행

시기	운영 내용	운영 방법
매년 3월	연구학교 운영 방향 안내 및 전 교원 협의	자체
25. 4. / 26. 3.	질문을 적용한 수업 지도 설계 방안 연수	자체, 외부강사
25. 5. / 26. 5.	에듀테크 전달 연수	자체
25. 5. / 26. 5.	초등 읽기·쓰기 지도, 자기주도학습 지도 전략 연수	외부강사
25. 9.	**비고츠키 및 상보적 교수법 활용 방안 연수**	외부강사
25. 11. / 26. 4.	**사회·정서교육 활용 방안 연수**	외부강사
26. 6. / 26. 9.	감각 기반 자기 이해 및 정서 조절 연수	외부강사
매월 말	연구학교 운영 점검 및 전 교원 협의	자체


교내 질문 연수


외부강사 질문 연수


에듀테크 연수


읽기·쓰기 연수


상보적 교수법 연수

수업전문가 양성 과정 참여

- 대상: 수업전문가 2명(연구교사 1명, 선도교사 1명)
- 학생 참여형 수업 연구를 통해 기초학력 신장을 위한 수업 개선과 교수·학습 방법 연구
- 수업 나눔과 공개수업을 통한 기초학력 지도 역량 강화 및 연구 문화 확산
- 시·군 단위 연구수업 나눔 연 1회, 공개 1회 운영으로 기초학력 수업 사례 공유 및 일반화 노력


사전 협의회 (2025. 5. 13.)


수업 공개(1학년) (2025. 5. 26.)


수업 공개(3학년) (2025. 5. 26.)


수업 공개(1학년) (2026. 6. 10.)


수업 공개(2학년) (2026. 5. 27.)

3) 학부모 역량 강화

시기	운영 내용	운영 방법
25. 3. / 26. 3.	연구학교 소개 및 학습부진 조기 예방 학부모 교육(연 1회)	교육과정설명회
25. 4. / 26. 4.	학부모 상담 주간을 활용한 기초학력 향상 연수(연 1회)	연수
25. 9. / 26. 9.	전문가 초청을 통한 기초학력 강화 및 사회·정서교육 연수(연 1회)	교육과정설명회
매월	기초학력 관련 연수 자료 배부(월 1회)	가정통신문
연중	연구학교 운영 내용 공유 및 피드백	홈페이지, SNS


교육과정설명회


기초학력 학부모 연수


자녀와 함께 하는 참여형 연수


사회·정서 작품제작 연수

다. 교육 문화 형성

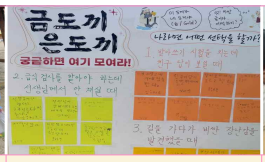
교육 분야와 관련된 반별 동아리 활동, 학생 자치회 활성화, 1인 1예술 교육 운영을 통해 학생들이 주도적으로 학습하고 학습에 대한 사고력을 키울 수 있도록 교육 문화를 형성하였다.

동아리 활동 활성화

▸창의적 체험활동의 동아리 활동을 스터디 클럽과 연계하여 운영
▸학생이 관심을 가지고 잘할 수 있는 교육 분야를 선택하여 반별 동아리를 결성함

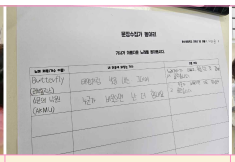
학년	동아리명	교육 분야	활동 내용
1학년	초록모험놀이단	놀이(통합)	자연 탐색과 놀이를 통한 생태 감수성 함양하기
2학년	전래동화독서마당	독서(국어)	전래동화 읽기와 활동으로 문해력 신장하기
3학년	상상톡톡그림책방	문학(국어)	그림책 활동으로 창의력과 국어 능력 신장하기
4학년	수학놀이터	학술(수학)	수학 개념 이해 및 문제해결력 강화하기
5학년	문장수집가	문학(국어)	문장 탐색과 쓰기로 표현력 및 문해력 향상하기
6학년	잉글리시랩	학술(영어)	영어 활동으로 의사소통 능력 향상하기


자연 탐색하기



전래동화 독후 활동


수학 보드게임 활동


문장 필사


AI 펭톡 활용

▸창의적 체험활동 자율동아리를 결성하여 독서토론 동아리 별도 운영
▸4~6학년 학생을 대상으로 독서 프로그램 진행
▸독서·토론 활성화로 수업과 함께 하는 독서교육 실현
▸읽기, 생각 나누기, 쓰기 등을 통한 교실 수업 개선



학생 자치회 활성화

▸3~6학년 전교회장·부회장 및 학급회장·부회장으로 결성하여 운영
▸정기회 및 임시회의(월 1회)로 학교생활의 문제점을 함께 발견하고 해결함
▸학생 주도적인 행사·캠페인 활동을 통한 긍정적 학교 교육 문화 확산에 노력함


인구 문제 챌린지
(25. 7. 10.)
▸인구 문제 챌린지에 함께 도전하며 사회 문제 인식 제고


교실 캠프
(25. 7. 24.~25.)
▸학생 자치회가 주도한 1박 2일 교실 캠프 운영으로 협동심 함양


금연 예방 캠페인
(26. 6. 1.)
▸금연 예방 캠페인에 참여하며 건강한 학교 문화 조성


전교생 생일잔치
(매월 1회)
▸전교생 생일잔치에 참여하며 배려와 공동체 문화 형성

1인 1예술 교육 문화


오일 파스텔 미술 작품


전통악기 소고

▸학급의 예술 교육을 통한 정서적 안정 느끼기
▸1인 1악기를 비롯하여 학생 모두 참여하는 다양한 예술 활동을 각 학급의 실정에 맞추어 교과, 어울림 프로젝트, 1-1-1 프로젝트, 동아리 활동 등과 연계하여 운영

2 연구과제 2의 실행

연구과제 ② 읊트는 힘

가. 맞춤형 학습 지원 나. 수업 프로그램 운영 다. 워크북 개발 및 활용

가. 맞춤형 학습 지원

1) 수업 내 맞춤형 지원

3월에 실시한 기초학력 진단검사와 맞춤형 학업성취도 자율평가(3~6학년) 및 담임 관찰로 학습지원대상학생을 선정하고 맞춤형 학업성취도 자율평가를 연계하여 경북학생성장 지원평가(3학년, 6학년)를 실시하였다. 단일 평가 결과에 의존하지 않고 학생별 학습 수준과 성장 정도를 다각적으로 파악하고, 국가기초학력지원포털을 활용하여 학습지원 대상학생뿐만 아니라 학습 지원이 필요한 경계선상의 학생까지 포함하여 학생의 학습 결손 영역과 특성을 고려한 맞춤형 지원 계획을 수립하여 지원하였다.

기초학력 진단검사 분석

시기	▸2025. 3. / 2026. 3. ▸1학년 2025. 9. / 2026. 9.
내용	▸학습부진 예방적, 보정적 진단 ▸4~6학년 대상 향상도 검사를 3회 실시하여 학기 중 발생하는 미도달 학생 관리 가능

학년	검사 영역	검사도구
2~3학년	읽기, 쓰기, 셈하기	기초학력 진단검사
4~6학년	국어, 사회, 수학, 과학, 영어	

기초학습 진단검사 미도달 여부

학년	연도	총 인원	읽기	쓰기	셈하기	계(비율)	실제 부진(비율)
1학년	2025	8명	2		2	4(50%)	3(37.5%)
	2026	6명	1	3	0	4(66.7%)	4(66.7%)
2학년	2025	6명	2		1	3(50%)	2(33.3%)
	2026	8명	2		2	4(50%)	3(37.5%)
3학년	2025	10명	1	0	0	1(10%)	1(10%)
	2026	3명	0	1	0	1(33.3%)	1(33.3%)
결과 분석		- 읽기와 셈하기 영역의 미도달 학생 수가 높게 나왔다. - 1~2학년은 읽기와 쓰기, 셈하기 전 영역을 지원해야 한다. - 학년이 올라가더라도 학습지원대상학생의 비율이 동일하다.					

교과학습 진단검사 미도달 여부

학년	연도	총인원	국어	사회	수학	과학	영어	계(비율)	실제 부진(비율)
4학년	2025	6명	1	1	2	0	1	5(83.3%)	2(33.3%)
	2026	10명	3	0	2	0	0	6(60%)	4(40%)
5학년	2025	12명	2	2	3	2	2	11(91.7%)	3(25%)
	2026	7명	0	1	2	1	1	5(71.4%)	2(28.6%)
6학년	2025	12명	1	0	2	0	0	3(25%)	2(16.7%)
	2026	11명	3	2	1	1	2	9(81.8%)	3(27.3%)
결과 분석		- 수학, 국어 과목 순으로 교과학습 미도달 학생 수가 많이 나왔다. - 5~6학년은 여러 교과에서 중복 미도달 학생이 나타나므로 수업 내 지원과 학교 내 보충 프로그램을 연계한 맞춤형 지원이 필요하다. - 학년이 올라갈수록 단일 교과보다 복합 교과의 학습 지원이 필요하다.							

맞춤형 학업성취도 자율평가 분석

시기

실시	2026. 3. 10.	2026. 3. 11.	2026. 3. 20.	2026. 3. 23.
학년	3학년	4학년	5학년	6학년

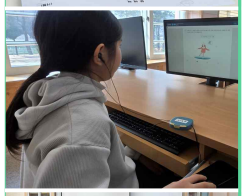
내용

학년	검사 영역	검사도구
3학년	문해력, 수리력	지필평가
4~6학년	국어, 사회, 수학, 과학, 영어	컴퓨터 기반-CBT

학년	총 인원	평균 점수(1~3수준 기준)	
		문해력	수리력
3학년	3명	2	2
결과 분석		- 학생별 수준 편차가 커서 개별 맞춤형 지원이 필요하다. - 문해력 및 수리력 모두 지원이 필요하다.	

학년	총 인원	평균 점수(1~4수준 기준)				
		국어	사회	수학	과학	영어
4학년	10명	2.7	2.7	2.8	2.4	2.7
5학년	7명	2.7	2.5	3.4	2.5	3.4
6학년	11명	2.5	2.1	2.2	2.3	2.2
결과 분석		- 6학년은 전 교과 평균이 가장 낮아 교과 보충 프로그램, 협력강사 수업 등 학교 내 종합적 지원이 집중 필요하다. - 사회, 과학은 학년이 올라갈수록 평균 점수가 낮아지는 경향을 보인다. 학년별 교과 간 성취 수준 차이가 나타나 수업 내 교과별 맞춤형 지원이 필요하다.				







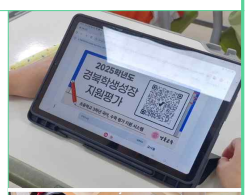
경북학생성장지원 평가 활용

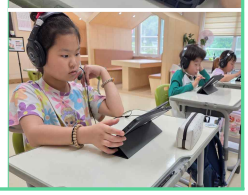
내용

검사 영역	문항	수준	검사도구
국어, 수학	10문항 내외	3단계(씨앗, 새싹, 나무)	컴퓨터 기반-CBT

- ▸3학년, 6학년 학생을 대상으로 5월~12월 매월 평가 실시
- ▸학생별 평가 수준 설정은 맞춤형 학업성취도 자율평가를 기반으로 자동 설정됨
- ▸형성 평가 및 피드백 제공으로 학생의 개별 맞춤형 성장 지원

학년	이름	실시	단계	점수(문제당 10점, 총 100점 기준)	
				국어	수학
3학년	김○○	5월	나무	80	90
		6월	나무	80	90
		7월	나무	100	100
결과 분석		- 평가 및 피드백 제공을 통해 국어, 수학 성취도가 꾸준히 향상되었으며, 기초학력 상승을 확인할 수 있었다.			





맞춤형 지원 과정

기초학습 맞춤형 지원

읽기·쓰기·셈하기 미도달 학생을 대상으로 수준별 학습지 제공, 맞춤형 기초학력 보충 프로그램 운영

교과학습 맞춤형 지원

국어, 수학 중심의 기초학력 보충 프로그램 운영 및 교과 중복 미도달 학생은 교과 간 연계 학습 집중 지원

1수업 2교사제 운영 지원

협력강사와 함께 학습 지원대상학생에게 즉각적인 피드백 제공, 수준별 학습 제공으로 맞춤형 수업 지원

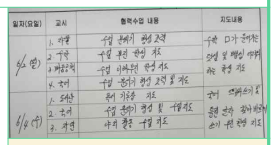
성장 중심 관리 개별 지원

국가기초학력지원포털 및 학생별 학습이력카드로 학생의 평가 결과 및 성장 과정을 통합 관리, 지속적인 점검 및 환류

1수업 2교사제(협력강사) 운영

담임교사와 협력강사가 학습지원대상학생을 밀착 지도하며 수업 중 학생의 학습 상태를 즉시 파악하고 1:1 개별 지원과 즉각적인 피드백을 제공하였다.

대상	▸2학년, 6학년 학급
내용	▸초등 정규 수업 시간에 주당 14시간 이내 협력수업 실시 ▸전 교과 중 학습 결손 영역에 대한 맞춤형 프로그램 운영 ▸주의력 결핍 및 부적응 학생 생활지도 추가 지원
협력강사 역할	▸오전 교과 시간에 담임교사와 코티칭(co-teaching)수행 ▸학습 습관이 제대로 형성되지 못한 학생에 대한 학습 습관 형성 ▸학습 의욕이 부족한 학생에 대한 정서적 지원 ▸학생의 성장 지원을 위한 수업, 평가 방법 개선 아이디어 공유 ▸학생 지도 내용 협력수업 지도 일지 작성



지도 일지

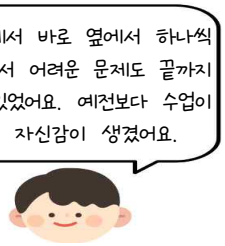
수업 유형	교사 역할	수업 적용 사례
교수-관찰	• 담임교사: 수업 진행 • 협력강사: 학생 관찰	• 국어, 수학: 담임교사가 수업을 진행하는 동안 협력강사는 학습지원대상학생의 참여도와 수행 정도를 관찰하며 즉각적인 피드백을 준비함 • 통합 교과: 활동 참여가 어려운 학생의 학습 및 생활 적응을 관찰하여 학생의 참여 방법을 구상함
대안 교수	• 담임교사: 대규모 수업 • 협력강사: 소규모 수업	• 국어, 수학: 담임교사는 전체 수업을 운영하고 협력강사는 학습지원대상학생을 대상으로 소집단 또는 1:1 맞춤형 지도를 실시함 • 통합 교과: 체험 활동 시 협력강사가 활동 준비와 개별 지도를 담당하여 학생 참여를 지원함
교수-지원	• 담임교사: 수업 진행 • 협력강사: 순회 지도	• 국어: 독해와 글쓰기 활동에서 개별 첨삭과 피드백을 제공하여 수업에 참여할 수 있도록 지원함 • 수학: 수학 문제 해결 과정에서 학생별 풀이 과정을 점검하고 1:1 지도를 실시함

학생 지원 사례

6학년 ○○○은 5학년부터 2년간 1수업 2교사제 운영을 통해 전 교과의 학습 지원을 받았다. 협력강사가 수업 중 1:1 맞춤형 설명과 즉각적인 피드백을 제공하였고 학습 부진 교과를 중심으로 반복 학습을 실시하였다.

학생의 성장 과정



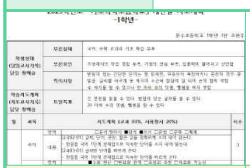


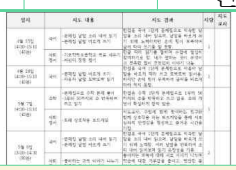
2) 학교 내 종합적 지원

학습지원대상학생의 기초학력 보장과 학습 결손 예방을 위해 교내 희망 사다리 교실, 다(多)지원학교 운영, 기초학력 강화 지원 사업 등을 연계하여 학교 내 종합적 지원 체계를 구축하였다. 학생의 학습 수준과 희망을 반영한 맞춤형 교과 보충수업과 사회·정서학습 프로그램을 운영하여 학습 동기와 정서적 안정을 함께 지원하였다.

학생 선별	프로그램 계획 수립	프로그램 진행	평가 및 환류
• 학습지원대상학생 중 지원 대상 선별 • 담임교사 관찰 및 경계 학생 추가	• 학습 수준, 희망 조사 • 교과, 사회·정서의 맞춤형 지원 계획 수립	• 맞춤형 교과 보충 수업 운영 • 사회·정서학습 프로그램 운영	• 기초학력 향상도 및 성취도 평가 • 결과 분석 후 개별 지원 계획 환류

프로그램	시기	대상	내용
희망 사다리 교실	학기중	1~6학년	▸1~6학년 중 보충 수업이 필요한 학년에서 교실 개설 - 1차년도 2개 교실(1학년, 6학년)운영, 총 6명 참여 - 2차년도 2개 교실(2학년, 6학년)운영, 총 6명 참여 ▸교내교사 2명이 수업 실시 ▸교실 구성 전 학생의 학습 진단 및 교사의 관찰·상담 실시 ▸교과 보충 프로그램과 사회·정서교육을 병행하여 운영
다(多)지원 학교	학기중	1~2학년	▸기초학력오름학교 - 1~2학년 학년별 1개 교실 운영 - 1차년도 4명, 2차년도 6명 참여 - 담임교사 2명이 수업 실시 - 기초국어, 기초수학을 위한 학습지원 중심으로 운영
		3~6학년	▸두드림학교 - 3~6학년 학년별 1개 교실 운영 - 1차년도 7명, 2차년도 8명 참여 - 담임교사 4명이 수업 실시 - 정서지원, 건강지원, 가정지원, 진로 탐색 등 사회·정서행동발달, 방과후 다양한 학습 및 체험 중심 프로그램 지원
초·중학교 기초학력 강화지원 사업	학기중	1학년	▸맞춤형 교과보충 프로그램 - 1개 교실(1학년) 운영, 2차년도 4명 참여 - 질문 및 학교 독서 프로그램 연계 운영 - 교과보충 프로그램 80%, 사회·정서교육 20%으로 나누어 운영
	방학중	2~3학년	▸학습도약 계절학기 - 2개 교실(2학년, 3학년) 운영, 2차년도 10명 참여 - 언어, 수리, 디지털 소양 강화 프로그램 운영











프로그램 계획	개인별 지도 결과	학습 지원	정서 지원	평가 및 환류
▸진단검사를 바탕으로 맞춤형 학습 및 사회·정서 지원 계획 수립	▸학생별 학습 이력과 지도 결과를 지속적으로 관리하며 분석	▸교과별 수준에 맞는 개별 및 소집단 학습 지원 운영	▸사회·정서 프로그램을 통한 학습 동기 및 적응력 향상	▸학습 성장 과정을 분석하여 학생별 지원 계획에 지속 반영

저학년 기초학력 맞춤형 지원



프로젝트 수업

▸질문 중심의 프로젝트 학습 운영으로 자기주도적 학습 역량 강화



놀이 수업 학기제

▸교과와 연계한 놀이 수업으로 학습 흥미와 참여도 향상



도서관 연계 수업

▸학교도서관을 활용한 교과 융합·연계 수업 주 1회 이상 실시



책 읽어주는 가족

▸한글 미해득 학생 집중으로 책 읽어주는 가족 실시

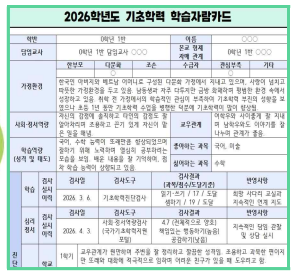
학력관리시스템 운영

1~6학년 전교생 대상으로 **학생의 성장 기록 학습자람카드** 제작 및 활용

학습 환경 학습 상태 사회·정서 정보 **통합 관리 및 맞춤형 학습 지원**

가정환경, 학습역량 검사이력, 관찰내역 등 **진단-지원-결과** 구성으로 **맞춤형 지원 강화**

학교와 가정이 함께 하는 **지속적인 학습 관리 및 성장 지원**


2026학년도 기초학력 학습자람카드

3) 학교 밖 전문적 지원

외부 기관 협력을 통한 학습서비스 지원

협력기관명	시기	대상	내용
영주교육지원청 영주교육미래지구	2025. 3.~12.	5~6학년 14명	- 독서교육 및 사회·정서교육 지원 - 학교도서관 운영 및 독서교육 연계
	2026. 3.~12.	4~6학년 11명	
지역 언어심리발달센터	2025. 3.~12.	2학년 1명, 5학년 1명 6학년 1명	- 경계선 지능 및 난독증 치료 - 언어 발달 학습 지원
	2026. 3.~12.	6학년 1명	
지역 아동발달센터	2025. 3.~12.	6학년 2명	- 학생의 발달 성장 및 학습 지원
문수지역아동센터	2025. 3.~12.	2~4학년 4명	- 국어, 수학 교과 보충 지도 - 문화 및 예술 교육 지도 - 맞춤형 학습 및 사회·정서 지원
	2026. 3.~12.	2~6학년 13명	

찾아가는 맞춤형 학습서비스

목적

▸영주기초학력거점지원센터 전문 상담사의 학생 학습 부진 원인 진단 및 지원
▸주기적인 상담프로그램을 통해 학습코칭 지원 및 담임교사와 분석 자료 공유

내용

시기	대상	지도시간	장소
2025. 3.~12. (방학 제외)	4학년 1명, 5학년 1명	주 1회(화) 90분	상담실
2026. 3.~12. (방학 제외)	2학년 2명	주 1회(금) 90분	과학실
	3학년 1명	주 1회(월) 90분	컴퓨터실
	5학년 1명	주 1회(금) 90분	5-1 교실
	6학년 1명	주 1회(목) 90분	컴퓨터실

활동 모습



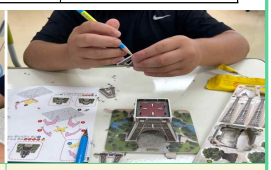
학습 지원(2025)



정서 지원(2025)



학습 지원(2026)



정서 지원(2026)

나. 수업 프로그램 운영

1) 교육과정 편성 운영

상대적으로 누적된 학습 결손이 있는 국어, 수학의 학력 향상을 위해 국어, 수학 교과의 시수를 증배하여 운영하였다. 수업 중 맞춤형 학습 프로그램 운영과 기초학력 향상을 위한 심화·보충 지도를 상보적 교수법으로 재구성하여 실시하였다.

학년별 시수 조정 증배 현황

과목	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	편성	증감	편성	증감	편성	증감	편성	증감	편성	증감	편성	증감
국어	244	+4	246	+2	207	+3	208	+4	209	+5	209	+5
수학	126	+4	134	+1	139	+3	140	+4	141	+5	141	+5

기초학력 향상을 위한 교육과정 재구성(예시)

과목	▸국어	학년	▸1학년

내용

단원	증감	재구성
1. 글자를 만들어요	(13/13)+1	학급의 80% 인원이 읽고, 쓰기가 되지 않는 학습지원대상학생으로, 한글 기초 학습 단원에 대한 시수를 증배함으로써 국어에 대한 흥미와 기초학력을 다지고자 하였다.
2. 받침이 있는 글자를 읽어요	(5/13) +1	
3. 낱말과 친해져요	(5/13) +1	

과목	▸수학	학년	▸4학년

내용

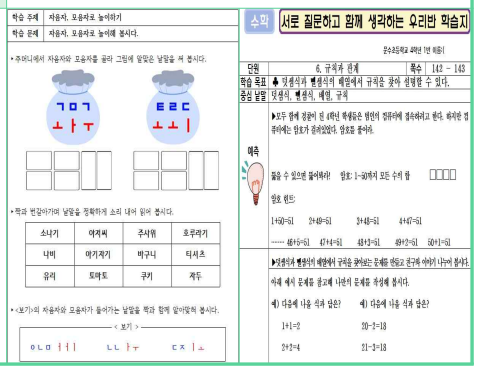
단원	증감	재구성
3. 곱셈과 나눗셈	(11/11)+1	학급의 30% 인원이 수학 교과에서의 기초학습 능력이 다소 부족하여 수학 단원에 대한 시수를 증배하고, 다양한 문제 풀이 및 문제 해결을 집중적으로 설계하였다.
4. 평면도형의 이동	(9/9) +1	
5. 막대그래프	(10/10)+1	

상보적 교수법 학습지 활용

과목	▸국어, 수학, 과학	대상	▸1~6학년

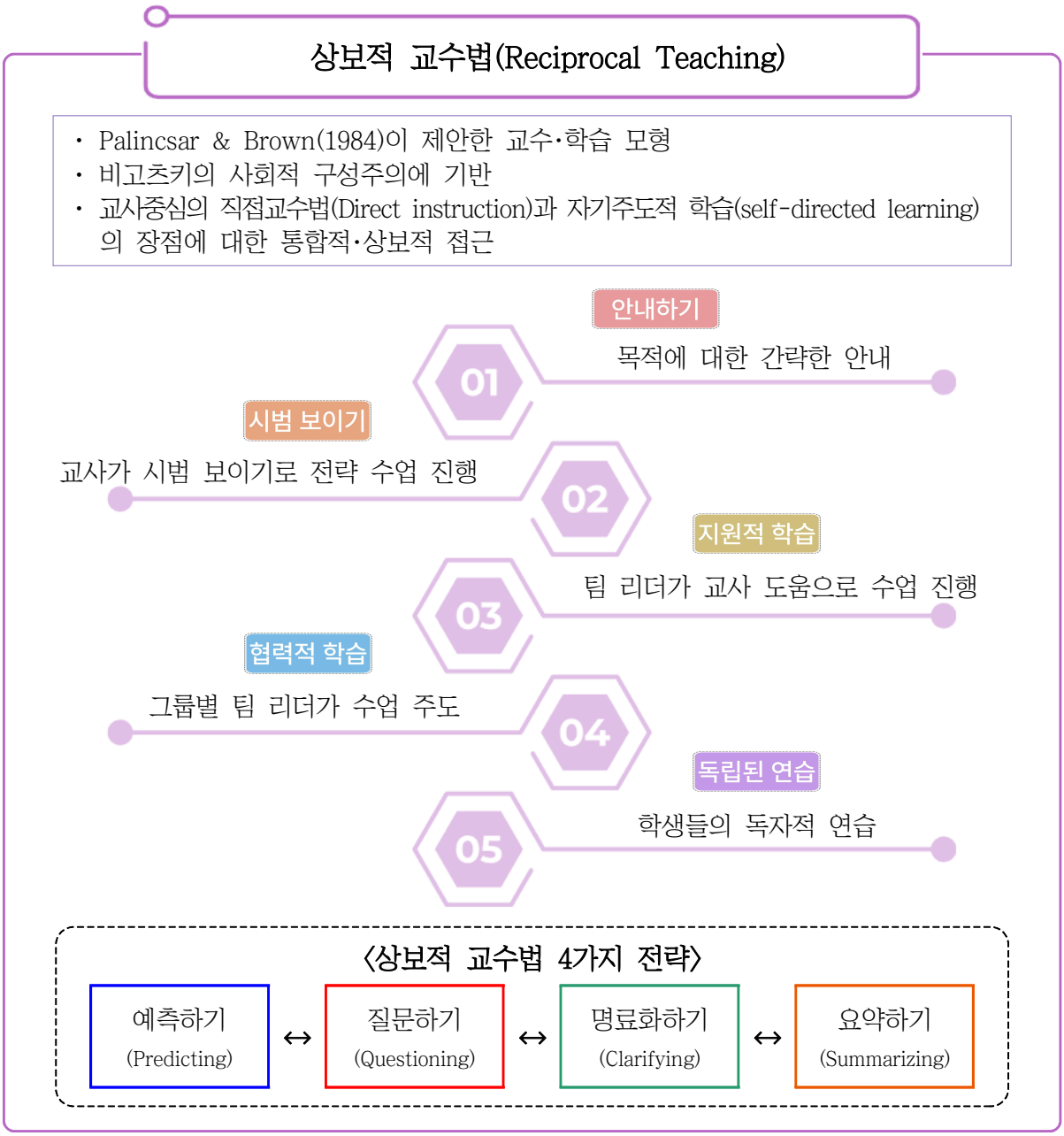
내용

- ▸주 1회 이상 상보적 교수법 일상 수업 실시
- ▸과목별 15차시 이상 상보적 교수법 4가지 전략을 적용한 학습지 제작 및 활용
- ▸예측하기, 질문하기, 명료화하기, 요약하기 활동을 통한 사고력 향상
- ▸짝 활동, 모둠 활동 등 또래와 상호작용을 통한 협력적 문제 해결력 신장



2) 교수법 활용 교실 수업

2022 개정교육과정은 미래사회 변화에 대응하여 학생 개개인의 역량을 기르고 자기주도적 학습을 강화하는 방향으로 개편되었다. 이에 맞추어 본 연구에서는 읽기 이해 및 기초학력 증진을 위한 협력적 학습 전략으로써 **상보적 교수법(Reciprocal Teaching)**을 활용하여 **학생 참여형 수업을 강화**하고자 하였다. 비고츠키의 사회적 구성주의 이론이 기반인 상보적 교수법 모형의 5단계는 질문 학습과 더불어 학생들의 학습 참여를 촉진하고 이해력을 향상하는 데 도움이 되며, 본교 상황에 맞추어 상보적 교수법 모형 5단계 및 교수법 4가지 전략을 순서와 상관없이 수업에 유동적으로 배치하였다.



상보적 교수법 4가지 전략 활동(예시)		수업 적용 사례
P 예측하기	▸시각 자료(그림, 사진, 표지 등) 제공 ▸교사 주도의 질문을 통한 활동 내용 예측 ▸핵심어, 배경지식 등 제공하여 학습 내용 예상 ▸예측을 통한 학습 목표 함께 설정	- 국어 2-1(나) - 8. 다양한 작품을 감상해요 - 작품의 표지와 제목을 보고 이야기 내용 예측하기
Q 질문하기	▸활동 전·중·후에 궁금한 점 질문하기 ▸교사 또는 짝, 모둠을 지어 질문 주고받기 ▸바탕 질문·궁금 질문·새롬 질문 생성 ▸모둠별 토의 및 중심 질문 발표	- 국어 3-2(가) - 2. 유창하게 읽고 발표해요 - 발표 방법에 대해 중심 질문을 만들고 모둠 토의 활동하기
C 명료화하기	▸학습 내용을 글과 그림으로 표현 ▸짝 또는 모둠별로 개념 간 관계를 시각적으로 표현 ▸용어나 이론을 자신의 언어로 표현 ▸오개념 정정 및 보충 설명	- 수학 4-1 - 3. 곱셈과 나눗셈 - 풀이과정을 친구에게 설명하며 오개념 수정하기
S 요약하기	▸주요 내용 1~2가지 중심으로 정리 ▸모둠별 발표 및 비교 ▸배운 내용을 실생활에 적용하는 방식 확인 ▸다른 친구의 요약과 비교하며 피드백 제공	- 수학 5-1 - 6. 다각형의 둘레와 넓이 - 다각형의 둘레를 구하는 식을 핵심어로 정리하고 발표하기

교수·학습 과정안에는 학급의 전체 학생실태 분석 및 맞춤형 지도 계획, 상보적 교수법을 활용한 활동전략, 질문학습 지원계획을 설계하여 수업을 실시하였다.

학습자의 학습 능력을 고려하여 자리를 배치하고, 학생 실태 파악을 통해 맞춤형 지도를 계획한다.

학생실태 분석 및 지도계획

칠 판

● ○○○ ● ○○○ ● ○○○ □ ○○○ • ○○○ ● ○○○ □ ○○○ ● ○○○

학습수준: □상, •중, ●학습지원대상

구분	학생실태	맞춤형 지도 계획
○○○ ○○○ ○○○	수를 읽거나 쓸 때 자릿값 인식이 부족하여 자주 오류가 발생함.	- 수모형, 묶음 그림 등 시각 자료를 활용한 조작 활동 중심 지도 - 짝 활동을 통해 수를 말하고 쓰며 수 감각 및 정확성 향상
○○○ ○○○ ○○○ ○○○ ○○○	수의 크기 비교도 빠르고 정확하며, 묶음 단위로 수를 유연하게 변환해 표현할 수 있음.	- 10개씩 묶음 외에도 5개 단위나 낱개 단위 표현 등 다양한 수 표현 제시 - 수 비교 상황을 활용한 간단한 문제 해결 및 놀이형 활동 도전

상보적 교수법 4가지 활동전략

P 예측하기
Q 질문하기
C 명료화하기
S 요약하기

[활동1] 몇십 나타내기(P)
- 10이 넘어가는 숫자를 어떻게 나타낼지 예측하기
- 수모형으로 10개씩 묶음을 나타내는 방법 예측하기

[활동2] 몇십 읽고 쓰기(Q C)
- **(필수 활동)** 10개씩 묶음 읽는 방법 서로 질문하기
  20, 30, 40, 50 수를 세어 읽기
- **(선택 활동)** 20, 30, 40, 50의 수를 세어 읽고 쓰기

[활동3] 몇십 비교하기(Q C)
- **(필수 활동)** 수모형으로 어떤 수가 더 큰지 서로 질문
  수모형으로 크기 비교 놀이하기
- **(선택 활동)** 10부터 50까지의 수 비교하는 문제 풀기

상보적 교수법 전략을 적용한 핵심 활동들을 기술한다. 수업 중, 4가지 전략 전체를 모두 사용하지 않아도 되며, 순서와 상관없이 중복하여 설계할 수 있다.

학습자가 학습에 대한 목표에 도달할 수 있도록 핵심 질문을 제공한다.

질문학습 지원계획

핵심질문	적용 시점
10이 여러 개 모이면 어떤 수가 될까?	[활동2] 10개씩 묶은 수를 읽고 쓸 때, 수의 개념에 대해 친구와 서로 질문하고 설명할 수 있도록 안내하며, 수의 개념을 이해하고 질문을 하는지 수시로 점검한다.

상보적 교수법 모델 적용 수업(예시)

예측하기(P) Predicting
배경 지식 또는 제시된 자료를 통해 활동 내용을 예상한다.

질문하기(Q) Questioning
활동 중, 궁금한 점을 교사 및 또래와 함께 상호작용을 하며 질문한다.

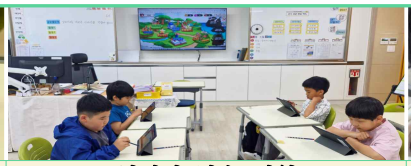
명료화하기(C) Clarifying
학습한 용어나 개념을 스스로 또는 또래와 함께 표현하며 학습 내용을 명확히 한다.

요약하기(S) Summarizing
주요 내용을 중심 문장으로 정리하고 학습 결과를 피드백한다.

학습단계	학습요소	교수·학습 활동(PQCS)	시간(분)	자료(□) 유의점(※) 평가(♣)
수학적 조작활동 하기	예측하기 시범 보이기	**<활동1> 몇십 나타내기(P)** ○20을 나타내는 방법 예측하기 • 20을 어떤 방법으로 세면 좋을지 예측하기 - 수모형, 연결 모형, 수 세기 칩 등 • 세는 방법의 공통점 찾기 - 어떤 방법이든 10개씩 묶음 2개 ○수로 표현하는 방법 예측하기 • 20은 10개씩 몇 묶음이었는지 말하기 - 10개씩 2묶음 • 수모형으로 30, 40, 50은 몇 묶음 되는지 예측하기 - 수모형 10개씩 묶음 3개, 4개, 5개	8	□연결 모형, 수 세기 칩 ※평소 사용하는 수학 교구를 상기할 수 있도록 한다. □수모형 ※순회지도를 통해 수모형 조작이 힘든 학생에게 피드백을 제공한다.
수학적	수를	**<활동2> 몇십 읽고 쓰기(QC)** ○10개씩 묶어 세어 수를 읽고 쓰기 • 10개씩 묶음 20, 30, 40, 50 읽는 방법 서로 질문하기 - 이십, 삼십, 사십, 오십 - 스물, 서른, 마흔, 쉰 • 수를 세어 읽고 쓰며 서로 질문하기 - 20이라 쓰고 스물이라고 읽는다. - 30이라 쓰고 서른이라 읽는다. 등	10	♣관찰평가 ※모둠활동을 통해 서로 질문을 주고받는 편안한 분위기를 조성한다. □활동지 (몇십 숫자)
수학적 원리 적용하기	수의 크기 비교하기 협력적 학습 독립된 연습	**<활동3> 몇십 비교하기(QC)** ○수의 크기 비교하기 • 수모형으로 어떤 수가 더 큰지 질문하기 - 수모형의 양 비교하기 - 비교에 대한 질문 주고 받기 • 수의 크기 비교 놀이하기 짝과 함께 숫자 놀이판으로 수의 크기를 비교하며 질문 주고 받기 • 수의 크기 함께 정리하기 - 10부터 50까지의 수를 10개씩 묶어 세기	13	□수모형, 활동지 (숫자 놀이판) ※두 수의 크기 비교를 위해 낱개 단위가 아닌 10개씩 묶음으로 비교할 수 있도록 지도한다. ♣관찰평가, 지필평가
정리하기	학습내용 정리	○배운 내용 정리하기(S) • 10개씩 묶어 세면 좋은 점 이야기하기 - 헷갈리지 않고 셀 수 있다. 등 • 생활 속 문제상황 해결하기 - 달걀 한 판은 달걀 30개(서른 개). 등	4	※10개씩 묶음 외에도 5개 단위나 낱개 단위 표현이 있다는 것을 안내한다. □PPT (달걀 한 판)
		○차시 확인하기 • 50까지의 수 세어 보기		

3) AI 기반 에듀테크 활용

똑똑! 수학탐험대

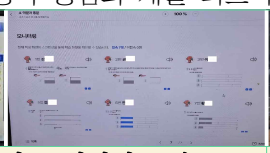

AI 기반 수학 시스템 활용	실시간 학습 지원	수준별 맞춤형 지도
▸1~6학년을 대상으로 AI 기반 똑똑! 수학탐험대로 학생별 수준에 맞는 맞춤형 학습 운영	▸교사가 학생별 학습 과정과 수행 결과를 실시간 모니터링하며 즉각적인 피드백 제공	▸AI 진단 결과를 바탕으로 취약 영역을 확인하여 학생별 수준에 맞는 맞춤형 지도 실시

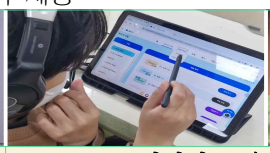
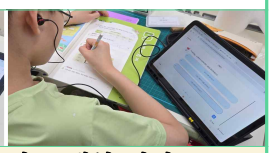
AI 디지털 교육자료 교실 수업

내용

▸4~5학년을 대상으로 수학 수업 실시
▸인공지능(AI)을 활용한 맞춤형 학습 교육자료 활용하여 학생별 학습 진행 상황과 성취 수준을 실시간으로 확인
▸AI 진단 결과를 활용하여 학생 수준에 맞는 맞춤형 학습을 제공하고 교사가 학습 결과를 분석하여 취약 영역 중심의 개별 피드백 제공

활동 모습



학생 전체 조회 및 모니터링 모습



AI 디지털 교육자료 개인 화면




AI 디지털 교육자료 수업 모습


온무실 GPT 질문놀이

학습지원대상학생 에듀테크 활용 수업

내용

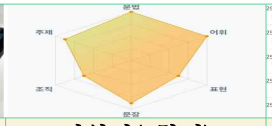
▸1~6학년 중 학습지원대상학생 대상으로 과목별 맞춤형 개념 수업 진행
▸학습 결과를 분석하여 학생별 성장 이력을 관리하고 학습 환류

1차년도(2025)					
토도 시리즈		레서, 키위티-키위런		마타수학, 초코클래스	
대상	1~3학년	대상	4~6학년	대상	5~6학년
과목	한글, 수학	과목	국어, 글쓰기	과목	국어, 수학
2차년도(2026)					
짜잔수학		리딩게이트		EBS AI 펭톡	
대상	1~6학년	대상	1~6학년	대상	5~6학년
과목	국어, 수학	과목	영어	과목	영어

활동 모습


토도 수학(1학년)


토도 한글(3학년)


키위런(5학년)


마타수학(6학년)


리딩게이트(1~2학년)


리딩게이트(2학년)


짜잔수학(5학년)



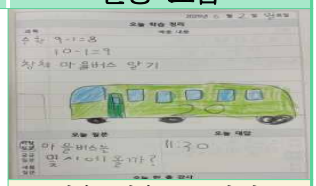
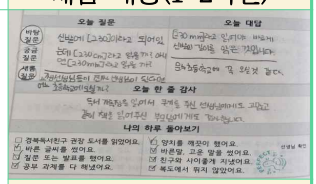
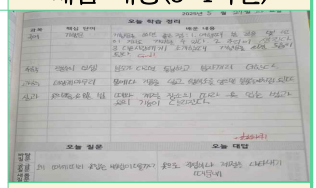
AI 펭톡(6학년)

다. 워크북 개발 및 활용

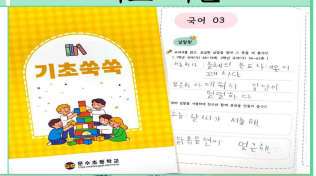
워크북 개발 TF팀을 결성하여 학생 맞춤형 워크북을 제작하고 수업 내 활용 방안을 연구함으로써 자기주도적 학습을 지원하였다. 문수배움공책과 더불어 국어, 수학 교과의 맞춤형 학습 지원 기초쑥쑥 워크북은 학생의 기초학력 신장과 자기주도적 학습 습관 형성을 도모하였다. 더불어 학력관리시스템과 연계하여 학생별 학습 이력을 체계적으로 관리하고 학부모와의 상담 및 결과 공유를 통해 학생 맞춤형 피드백을 제공하였다.

문수배움공책

자료명	자료 설명	활용 시기	자료 사진
문수배움공책	▸배움 내용, 활동 내용, 학습 결과, 반성 등 기록 ▸오늘의 질문 및 대답을 통한 질문 습관 형성	▸교과 시간 ▸틈새 시간 ▸방과후 ▸가정 연계 등	

학년군	활용 내용	활용 모습
1~2 학년군	▸저학년군 특징 - 기초학습 습관과 자기주도적 기초학습 태도 형성 ▸사용 방법 - 글과 그림을 함께 활용하여 자유롭게 기록 - 하루 한 쪽 배움 내용과 질문, 느낀 점 작성 - 교사의 개별 피드백과 가정 연계 확인 실시	 배움 내용(1~2학년)
3~4 학년군	▸중학년군 특징 - 배운 내용을 스스로 정리하고 질문을 통한 사고력 확장 ▸사용 방법 - 배움 내용, 핵심 개념, 질문과 답을 스스로 기록 - 친구와 질문을 공유하고 교사의 피드백 반영 - 가정 연계를 통한 학습 피드백 제공	 배움 내용(3~4학년)
5~6 학년군	▸고학년군 특징 - 질문을 통한 문제 해결 및 학습 성찰 습관 형성 ▸사용 방법 - 학습 목표, 배움 과정, 결과 및 성찰 기록 - 탐구 과정과 해결 과정을 체계적으로 정리 - 학습 결과를 바탕으로 자기평가와 학습 계획 수립	 배움 내용(5~6학년)

기초쑥쑥 워크북

자료명	자료 설명	활용 시기	자료 사진
기초쑥쑥	▸국어, 수학 기초 학습 및 맞춤형 문제 해결 ▸기초 학습 및 자기주도적 학습 태도 향상으로 기초학력 향상	▸아침 시간 ▸교과 시간 ▸틈새 시간 ▸가정 연계 등	
워크북 개발 TF팀	 TF팀 1차 협의회	 TF팀 2차 협의회	 워크북 연구 과정

배움길 챌린지 운영

배움길 챌린지 운영을 통해 학생들이 배움을 스스로 실천하며 자기주도적 학습 습관을 형성하도록 하였다. 개인 및 학급 미션과 질문 페스티벌을 운영하여 상보적 교수법을 활용하도록 하였으며 기초학력과 사회·정서역량을 함께 신장할 수 있도록 지원하였다.

운영 내용

- 1~6학년을 대상으로 학교장 인증제와 연계하여 학생의 자율적 선택으로 스스로 도전하고 실천하는 맞춤형 프로그램 배움길 챌린지 운영
- 질문과 배움으로 자기 주도적 도전 과제 해결을 통한 기초학력 신장
- 자발적인 학습 환경으로 긍정적인 학습 태도 및 사회·정서역량 함양
- 학생 개개인의 수준과 흥미를 반영하여 개인 및 학급 미션 등을 체계적이며 단계적으로 달성

챌린지 영역	챌린지 달성 방법
개인 미션	매월 다음 사항 달성 시, 도전 성공! 개인 선물 증정! ✓ 1~2학년 기초쑥쑥 5차시 + 문수배움공책 5쪽 ✓ 3~6학년 기초쑥쑥 5차시 + 문수배움공책 5쪽 + 질문공책 5쪽
학급 미션	학급 구성원과 다음 사항 달성 시, 도전 성공! 학급 선물 증정! ✓ 모둠 활동 결과물(이젤패드) 8개 완성 및 전시
질문 페스티벌	학급 구성원과 다음 사항 달성 시, 도전 성공! 학급 선물 증정! ✓ 학급별 특색을 포함한 자유로운 질문 페스티벌 운영
인증샷 미션	다음 사항 달성 시, 도전 성공! 개인 선물 증정! ✓ 배움길 프로젝트 더피 캐릭터와 인증샷 남기기

개인 미션	학급 미션	질문 페스티벌	인증샷 미션
• 기초쑥쑥 도전하기 • 문수배움공책 쓰기 • 질문공책 쓰기 • 자기주도적 학습 실천하기	• 모둠별 이젤패드 결과물 제작 및 전시 • 함께 해결하는 학급 공동 목표 달성하기	• 학급 특색을 살린 질문 발표회 운영 • 학생이 만든 질문으로 토의·토론하기	• 배움길 프로젝트 더피 캐릭터와 인증샷 찍기 • 학교 배움 공간에서 성장 기록 남기기



개인 미션 달성

▸ 기초쑥쑥, 문수배움공책, 질문공책 작성을 통해 자기주도적 학습 실천



학급 미션 달성

▸ 모둠별로 상보적 교수법을 활용하여 함께 하는 배움 실천



질문 페스테벌 실시

▸ 질문을 만들고 생각을 나누며 학급별 특색 있는 행사 참여



인증샷 미션 달성

▸ 인증샷 미션을 통해 배움의 재미와 즐거움을 느낌

3 연구과제 3의 실행

연구과제 ③ 성장의 길

가. 마음 상담 지원 | 나. 마음 양식 지원 | 다. 사회·정서역량 함양

가. 마음 상담 지원

학생들의 심리·정서적 안정을 돕고 학습 몰입도를 높이기 위해 다양한 역량 검사를 실시하여 학생 개개인의 정서 상태를 진단하고, 이에 맞춘 지원 방안을 마련하였다. 교내 멘토링과 외부 연계 멘토링 운영을 통해 추가적인 정서 지원을 제공함과 동시에 학생들이 건강한 정서적 성장과 긍정적인 학교생활을 이어갈 수 있도록 지원하였다.

1) 심리·정서 역량 검사

<table>
<tr><th>검사명</th><th>시기</th><th>대상</th><th>내용</th></tr>
<tr><td>학생
정서·행동
특성 검사</td><td>2026. 4.
실시</td><td>1, 4학년</td><td>▸ 검사방법
- 1학년: 보호자 협조 아래 3개월 동안 관찰한 모습을 바탕으로 검사
- 4학년: PC 검사
▸ 위험수준별(우선관리·일반관리) 관리 학생 발견 및 지원에 활용
<table>
<tr><th>학년</th><th>총 인원</th><th>우선관리</th><th>일반관리</th></tr>
<tr><td>1학년</td><td>5명</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>4학년</td><td>10명</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>결과 분석</td><td colspan="3">- 우선관리 및 일반관리 학생이 나타나지 않았다.
- 전반적으로 정서·행동이 안정적인 편이다.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>사회·정서
역량 검사</td><td>2026. 4.
실시</td><td>1~6학년</td><td>▸ 검사방법: 국가기초학력지원포털 온라인 검사
▸ 검사영역: 정서 인식 및 조절, 자기관리하기, 공감하기, 긍정적 관계 맺기, 책임있는 행동하기
▸ 사회·정서역량 측면에서 학생의 사회·정서의 발달 수준을 다면적으로 진단
(1~3학년 5점 만점, 4~6학년 100점 만점)
<table>
<tr><th>학년</th><th>1학년</th><th>2학년</th><th>3학년</th><th>4학년</th><th>5학년</th><th>6학년</th></tr>
<tr><td>총 인원</td><td>5명</td><td>8명</td><td>3명</td><td>10명</td><td>7명</td><td>11명</td></tr>
<tr><td>영역별 평균 점수</td><td>3.69</td><td>4.60</td><td>4.15</td><td>56.21</td><td>43.98</td><td>52.03</td></tr>
<tr><td>결과 분석</td><td colspan="6">- 저학년에서 1학년이 점수가 가장 낮게 측정되었다.
- 고학년이 저학년보다 점수가 낮게 측정되었다.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>학습역량
검사</td><td>2026. 3.
실시</td><td>2~6학년</td><td>▸ 검사방법: 국가기초학력지원포털 온라인 검사
▸ 인지, 행동, 환경적 측면에서 학습 어려움의 원인 파악 및 맞춤형 지도에 반영
<table>
<tr><th rowspan="2">학년</th><th rowspan="2">총 인원</th><th colspan="4">아동인지능력(보통: 3, 위험: 2, 고위험: 1)</th></tr>
<tr><th>3점</th><th>2점</th><th>1점</th><th>평균</th></tr>
<tr><td>2학년</td><td>8명</td><td>4명</td><td>1명</td><td>3명</td><td>2.1점</td></tr>
<tr><td>3학년</td><td>3명</td><td>1명</td><td>1명</td><td>1명</td><td>2.0점</td></tr>
<tr><td>결과 분석</td><td colspan="4">- 아동인지능력 고위험 비율이 약 30%로 나왔다.</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th rowspan="2">학년</th><th rowspan="2">총 인원</th><th colspan="4">평균 점수(상: 4, 중: 3, 위험: 2, 고위험: 1)</th></tr>
<tr><th>어휘력</th><th>수리력</th><th>기억력</th><th>평균</th></tr>
<tr><td>4학년</td><td>10명</td><td>3.4</td><td>3.1</td><td>1.5</td><td>2.7</td></tr>
<tr><td>5학년</td><td>7명</td><td>3.2</td><td>3.1</td><td>1.5</td><td>2.6</td></tr>
<tr><td>6학년</td><td>11명</td><td>2.9</td><td>2.9</td><td>1</td><td>2.3</td></tr>
<tr><td>결과 분석</td><td colspan="4">- 어휘력, 수리력에 비해 기억력이 낮게 측정되었다.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

2) 교내 멘토링 운영

학생과 교사 및 또래 간 지속적인 멘토링 활동을 운영하여 소통과 공감의 기회를 확대하였다. 다양한 체험 활동과 정기적인 상담을 통해 학습 동기를 높이고 학생들의 긍정적인 관계 형성과 정서적 안정을 지원하였다.

학생-교사 멘토링 운영

대상	▸1~6학년 중 희망 학생
운영	▸아침 시간, 틈새 시간, 창체 시간 활용
내용	▸학습지원대상학생, 정서적 지원 필요 학생, 멘토링을 원하는 학생 선정 ▸아침 요가를 통한 정서적 안정, 긍정적인 상호작용 학습 ▸아침 운동 및 산책 등 건강 프로그램으로 감정 관리 및 관계 형성 지원 ▸공감 훈련, 스트레스 해소, 갈등 해결 방법에 대한 맞춤형 프로그램 운영

선생님과 함께 자전거를 타며 많은 이야기를 나눴다. 함께 해서 즐거웠고 복잡했던 마음이 한결 가벼워졌다.
– ○○의 일기 중..

활동 모습


아침 요가


사제동행 운동


사제동행 산책


자전거 나들이


김장 나눔 행사

마음톡톡 상담소 운영

대상	▸1~6학년 중 희망 학생 및 학습지원대상학생
운영	▸쉬는 시간, 점심 시간, 방과후 활용
내용	▸전교학생회 임원과 희망자에 한해 교사가 추천하는 학생을 또래 상담자로 선별 ▸소수 학생을 대상으로 상담 개시 및 또래 상담자의 성실한 상담 활동 지원 ▸상담 유형에 따라 상담 활동 실시

친구에게 다가가기 (Friendship)	공감하며 듣기 (Counselorship)	배려하며 돕기 (Leadership)
- 혼자 다니는 친구와 화장실 함께 가기 - 부끄럼이 많은 친구에게 쉬는 시간에 말 걸기 - 따돌림 당하는 친구에게 관심 가지기 - 결석 친구에게 연락하기	- 친구 고민에 경청하기 - 친구의 감정에 공감하고 배려하기 - 비밀을 지키며 믿음을 주는 상담하기 - 긍정적인 말로 친구를 격려하기	- 학습에 어려움을 겪는 친구 도와주기 - 또래 상담 일지를 작성하며 진심으로 활동에 임하기 - 우체부가 되어 친구의 편지 배달하기

활동 모습


상담 안건 회의



고민 게시판


고민 들어주기


고민 해결하기

3) 외부 멘토링 운영

Wee센터 상담 지원

프로그램	시기	대상	내용
Wee클래스 연계 KICS검사	2025. 4.	6학년 12명	- 아동 진로성격강점검사 - 자신의 대표강점 발견 및 인식
	2026. 4.	6학년 11명	
Wee클래스 연계 NEO검사	2025. 4.	5학년 12명	- 아동 심리·성격 검사 - 대인관계, 학습, 진로 선택지 제공
Wee센터 정기순회 개별상담	2025. 3.~12.	1학년 1명 6학년 1명	- 주1회 40분, 맞춤형 상담 진행 - 가정 연계 상담 및 심리 지원
Wee센터 정기순회 집단상담	2025. 3.~4. 2025. 4.~12.	2학년 6명 2학년 2명	- 주1회 40분, 집단상담 진행 - 타인 이해, 관계 기술 프로그램 제공
	2026. 3.~12.	2학년 8명 6학년 11명	- 주 1회 40분, 5주간 집단상담 진행 - 타인 이해, 관계 기술 프로그램 제공
Wee클래스 연계 SCI-2 자아개념 검사	2026. 4.	3학년 3명	- 인지적·정의적·사회적·신체적 자아 영역 - 학급 운영, 정서 및 대인관계 파악

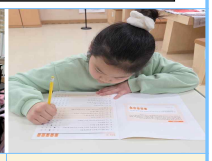

KICS 검사


NEO 검사


개별 상담


집단상담(2학년)


집단상담(3학년)


자아개념 검사

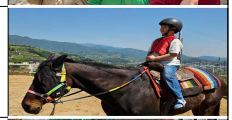
자아존중감 향상 프로그램 운영

▸ 2~6학년 학습지원대상학생 대상으로 학습동기 향상 프로그램 운영(월 1회)
▸ 학습 및 사회·정서 관련 다양한 활동을 통한 자신감 및 긍정적인 자아개념 형성

1차년도(2025)

프로그램	시기	내용	활동 모습
자아 존중 발명 교실	2025. 4. 15.	- 자신의 아이디어를 바탕으로 창의적인 물건을 설계·제작하며 문제 해결 능력과 성취감 고양	
자기 이해 보드게임	2025. 5. 19.	- 협동과 전략적 사고가 필요한 보드게임을 통해 자기 이해와 타인과의 소통 능력 향상	

2차년도(2026)

프로그램	시기	내용	활동 모습
자기 관리 도예 체험	2026. 3. 23.	- 자신의 아이디어를 바탕으로 흙을 사용하여 창의적인 작품을 빚으며 자기 조절력과 문제 해결력 함양	
성장 실천 딸기 따기 체험	2026. 4. 27.	- 지역의 딸기밭에 방문하여 자연 속에서 딸기를 수확하며 자신의 역할을 성실히 수행하는 자기관리 역량 함양	
성취 경험 승마 체험	2026. 5. 14.	- 승마 활동을 통해 자기 조절력과 책임감을 기르고, 도전과 성취의 경험을 통한 자기관리 역량 함양	
책임감 향상 시장 체험	2026. 6. 5.	- 시장 체험을 통해 계획적인 소비와 올바른 경제 습관을 익히며 책임감 및 올바른 소비 습관 형성	

나. 마음 양식 지원

읽기 전략과 비판적 사고력을 기를 수 있도록 독서 관련 프로그램을 운영하고, 독서 교육 및 독서 활동을 통해 학생들이 책을 읽고 질문을 통해 사고를 확장하며 학습에 몰입할 수 있도록 지원하였다.

1) 독서 습관 프로그램

사제동행 아침독서

대상	▸ 1~6학년
내용	▸ 아침 20분 사제동행 책 읽기 활동 ▸ 1일 1독서를 통해 어휘력 및 사고력 증진, 정서 안정, 집중력 향상



아침독서 모습

꿈자람 독서기록장

대상	▸ 1~6학년
내용	▸ 꿈자람 독서통장(1~2학년), 꿈자람 독서기록장(3~6학년) 활용 ▸ 학기 말 활동 우수 학생 표창장 수여 및 학반 상품 증정 ▸ 일정량의 독서량으로 독서 습관을 기르며 자기주도적 학습 태도 함양



독서 활동



독서통장 기록



독서기록장 기록



독서통장 및 기록장

경북독서친구 독서인증제

대상	▸ 1~6학년
내용	▸ 경북독서친구 홈페이지 참고 ▸ 경북독서친구 권장도서 읽고 읽은 책 인증 ▸ 또래 친구들의 독후활동을 읽고 사고의 확장 기회 경험



경북독서인증제 참여

2) 독서 교육 프로그램

신비한 문해력 자료 활용

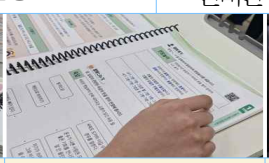
		수업 적용 사례
대상	▸ 3~6학년	- 국어 5-1(나) - 6. 작품을 즐겨요 - 신비한 문해력 '문학편' 활용
기간	▸ 2025. ~ 2026.	
진단검사	▸ 2025. 5. / 2026. 4. 실시	
내용	▸ 내친구교육넷-Ebook 자료실-연구원개발자료 참고 ▸ 뜻이 쏙쏙! 앎이 쑥쑥! 신비한 문해력 자료로 문해력 향상 ▸ 문해력 진단검사 결과에 따른 선택형 문항 활용	- 국어 6-1(가) - 4. 주장과 근거를 판단해요 - 신비한 문해력 '비문학편' 활용



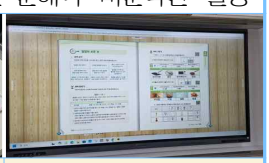
문해력 진단검사



제본 제작

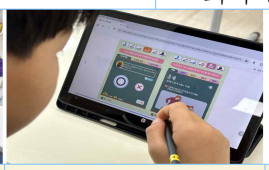


자료 활용 모습

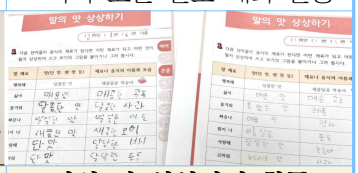


수업 화면

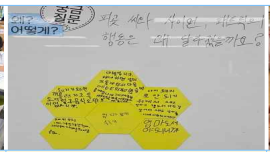
초등 문해력+ 콘텐츠 시리즈 활용

대상	▸1~6학년	수업 적용 사례
기간	▸2026. 3. ~ 12.	- 국어 1-1(나) - 6. 또박또박 읽어요 - '여우와 까마귀' 콘텐츠 활용
내용	▸질문이 넘치는 교실 홈페이지(질문.net) 참고 ▸웹 콘텐츠 자료를 활용하여 스스로 읽기, 읽기 퀴즈, 어휘 퀴즈, 정보 읽기 활동 등 문해력을 신장함 ▸국어 교과와 연계하여 학년별 총 10차시 적용 - 이솝우화와 함께하는 문해력+ 시리즈 I (1~2학년) - 동화와 함께하는 문해력+ 시리즈 II (3~4학년) - 고전과 함께하는 문해력+ 시리즈 III (5~6학년)	- 국어 3-1(나) - 5. 인물에게 마음을 전해요 - '만복이네 떡집' 콘텐츠 활용 - 국어 4-2(가) - 1. 비교하며 읽어요 - '의적 강목발' 콘텐츠 활용
활동 모습		  
	QR코드 안내 자료	활동 모습(1학년) 활동 모습(2학년) 더 보기

사잇길 자료 활용

대상	▸1~3학년	수업 적용 사례
기간	▸2026. 3. ~ 12.	- 국어 2-1(나) - 7. 마음을 담아서 말해요 - 인성 덕목 '존중' 파트에서 '칭찬으로 춤춰요'를 적용하여 타인의 마음을 생각하며 고운 말로 대화 활동
내용	▸내친구교육넷-Ebook 자료실-연구원개발자료 참고 ▸아침 시간, 틈새 시간, 교과(국어, 도덕) 시간 활용 ▸인성 덕목과 연계한 그림책을 읽고 독후 활동 운영 ▸공감·배려·존중 등 사회·정서역량과 문해력을 함께 신장함	
활동 모습		 
	효도 퍼즐 열쇠 활동	칭찬 샤워 활동 말의 맛 상상하기 활동
	▸그림책 '바리공주'를 읽고 효도 관련 낱말을 찾으며 가족 사랑 실천	▸그림책 '에드와르도'를 읽고 친구의 장점을 발견하며 존중의 마음 함양 ▸그림책 '부글부글 말 요리점'을 읽고 바른 언어 사용과 공감 능력 함양

AI질문 기반 독서·질문 활동

대상	▸1~6학년	수업 적용 사례
기간	▸2025. 4. ~ 12.	- 국어 5-1(가) - 3. 발표하고 질문해요 - 도서 '꼴뚜기' 활용
내용	▸AI 질문 생성 도구를 활용하여 책에 대한 질문 답하기 ▸책에 대한 사실적 내용에서 주인공에 대한 새로운 시각, 책과 다른 결말 등 열린 사고를 이끌어 내는 독서 질문 활동 실시 ▸본교 교사독서연구회가 개발한 독서·질문 워크북 활용	- 국어 6-2(가) - 1. 작품 속 인물과 나 - 도서 '내 이름은 독도' 활용
활동 모습	   	
	AI 질문 활동 AI 질문 육각보드 AI 질문 제작 활동 결과물	

3) 독서 질문 행사

독서의 달 활동

대상	▸1~6학년	기간	▸2025. 4. / 2025. 9. / 2026. 4. / 2026. 9.
내용	▸다양한 독후 활동 참가로 사고 확장 및 자기 표현력 향상 ▸'세계 책의 날' 삼행시 짓기, 어린이 서점 나들이, 저작권의 날 퀴즈 행사 참여 ▸독서 감상화, 독서 감상문, 책 표지 그리기, 주인공 만들기, 바르고 고운 우리말 대회 ▸독서 활동 연계 동시 필사, 동시 낭송, 이 책 너에게 추천, '독서로' 사이트 활동 등		

활동 모습



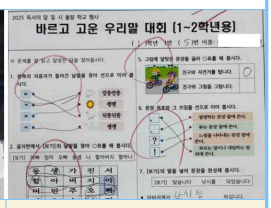
세계 책의 날 행사



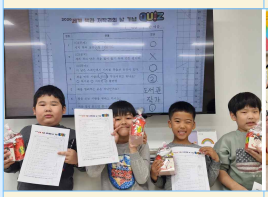
어린이 서점 나들이



책 표지 그리기



우리말 대회 행사



저작권의 날 퀴즈



이 책 너에게 추천



'독서로' 사이트 활동



도-농 이음교실 춤추는 도서관

독서 질문 한마당

대상	▸3~6학년	기간	▸2025. 9. / 2026. 6.

▸독서토론 동아리 학생을 중심으로 독후 활동을 바탕으로 독서 질문 한마당 행사 실시
▸AI 질문 생성 도구를 활용하여 학생들이 직접 질문에 대한 정보 검색 및 의견 나눔 활동

질문 생성	문제 제작	발표 및 토의	활동 결과
• AI를 활용하여 독서 질문 만들기 • 모둠별 핵심 질문 선정 및 역할 분담	• 질문을 바탕으로 독서 문제 작성하기 • 정답과 해설을 함께 작성하며 내용 이해	• 모둠별 문제 출제 및 발표 활동 • 질문과 함께 토의하며 생각 나누기	• 우수 질문 선정 및 활동 결과 공유 • 독서에 흥미를 가지고 질문하는 습관 형성

활동 모습



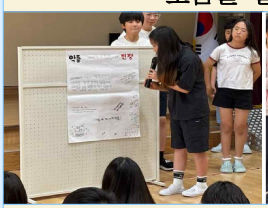


모둠별 질문 생성



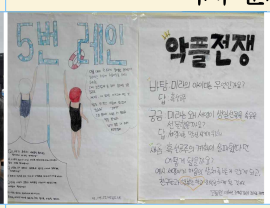


독서 문제 작성





모둠별 발표 및 토의



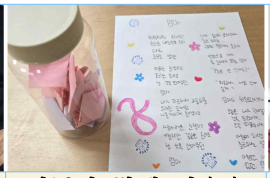
활동 결과 및 공유

다. 사회·정서역량 함양

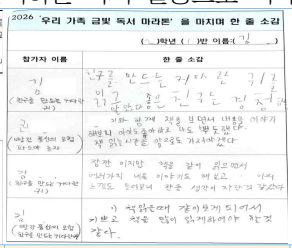
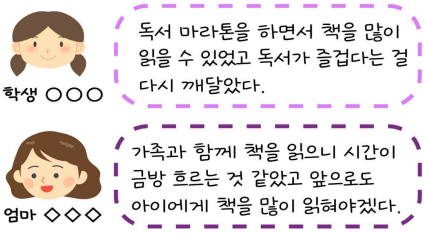
1) 가정 연계 성장 지원

학생의 사회·정서역량은 학교에서의 교육과 더불어 가정에서의 지속적인 실천과 관심을 통해 성장한다. 학교와 가정이 함께 참여하는 프로그램을 운영하여 학생의 심리적 안정과 정서적 회복을 지원하고 가정과의 협력을 통해 학생의 건강한 성장을 도모하였다.

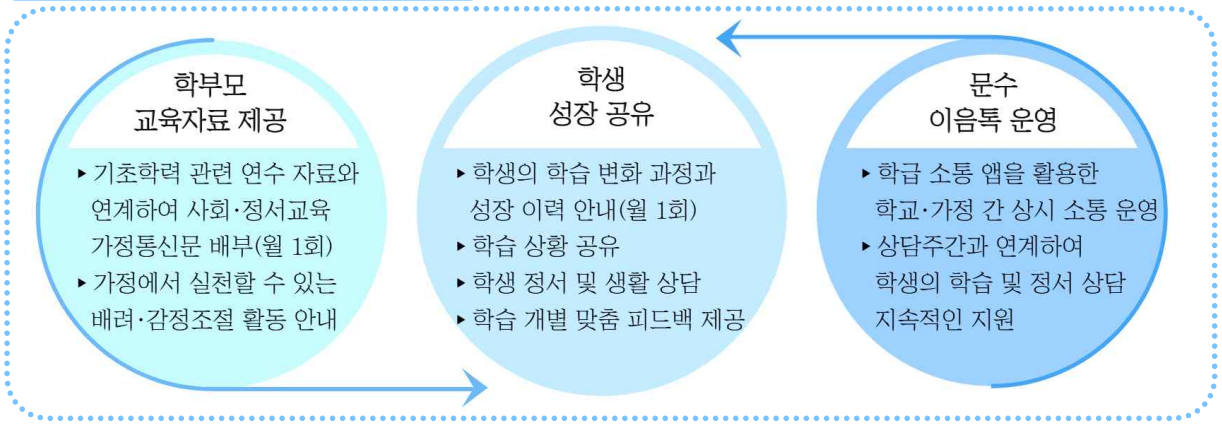
마음성장 교과서 활용

대상	▸4학년, 6학년	기간	▸2025. ~ 2026.
내용	▸경상북도교육감 인정 교과서 마음성장(4학년), 마음성장 I (6학년) 활용 ▸학교자율시간 중 활동으로 계획하여 도덕 교과 대신 운영하였으며 학습 후 가정 연계 활동을 실시하여 가족과 함께 실천 과제를 수행함 ▸학교와 가정이 연계된 사회·정서교육으로 건강한 관계 형성과 공감 능력 함양		
활동 모습				
	마음성장 교과서	가족과 감정 표현하기	가족과 함께 마음을 담은 병 만들기	가족과 함께 고운 말 만들기

우리 가족 독서 마라톤

대상	▸문수초 학생 가족	기간	▸2025. 5. / 2026. 5.
내용	▸가족이 함께 하루 10분 이상 독서하며 독서 기록지 및 참여 소감 작성 ▸가정 연계 독서 활동을 통해 심리·정서적 안정과 독서 습관 형성 ▸학교와 가정이 함께 참여하는 독서 활동으로 책 읽는 가족 문화 및 교육공동체 협력 강화		
활동 모습			
	독서 마라톤 행사 안내	독서 기록지	참여 소감문

배움길 소통 ON:온(溫)



2) 진로교육 프로그램

학생 생성 교육과정을 진로교육과 연계하여 자기 이해를 바탕으로 학습 목표를 설정하고 자기주도적 학습 태도를 기를 수 있도록 지원하였다. 또한 지역과 마을 및 환경과 연계한 진로 프로그램 운영을 통해 진로 탐색의 기회를 제공하였다.

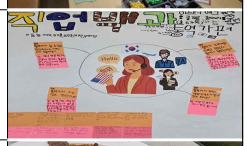
학생 생성 교육과정 연계

대상	▸3~6학년	기간	▸2025. ~ 2026.

1차년도(2025)

프로그램	학년	내용	활동 모습
시간 여행자, 직업을 탐험하다!	3학년	- 과거에 대한 관심을 통해 역사적 자아 인식 및 진로 탐색 유도 - 자기주도적 탐구 학습 진행, 모둠 활동 시 타인에 대한 배려심 함양	

2차년도(2026)

프로그램	학년	내용	활동 모습
꿈틀꿈틀 보드게임	3학년	- 하나의 판 위에서 꿈을 향해 나아가는 개별 맞춤형 진로 보드게임 활동 - 정해진 결과가 아닌, 각자의 속도와 시나리오대로 성장하는 것에 의의	
꿈JOB기 프로젝트	4학년	- 자기 탐색 활동을 통한 자신의 강점 이해 및 긍정적인 자아존중감 함양 - 직업 세계를 폭넓게 이해하고 미래의 진로를 주도적으로 설계	
흑백 요리사 영주를 요리하라!	5학년	- 영주 특산물과 지역 이미지를 활용한 창의적인 요리 기획 및 창의성 도모 - 주제, 재료, 조리 구상, 요리 발표를 통한 관계 인식 및 지역 이해도 증진	
마스터 셰프 in 문수	6학년	- 세계 여러 나라의 음식 문화를 탐구하며 세계 시민 역량 함양 - 협업 능력을 기르고 식생활 분야 진로에 대한 이해를 넓힘	

진로교육 프로그램 운영

대상	▸1~6학년	기간	▸2025. ~ 2026.

1차년도(2025)

1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
식물 기르기 활동		우리 고장 환경·직업 탐색		환경의 날 캠페인 활동	
환경 직업 역할놀이		우리 고장 옛날·오늘날 모습 비교		해양 보호 수련 교실	

2차년도(2026)

1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
식물 기르기 활동		마을의 환경, 직업 탐색		환경 직업 프로젝트 탐구	
마을 환경 개선 활동		마을의 옛날, 오늘날 모습 비교		해양·환경 진로 프로그램	


친환경 유제품 제작


업사이클링 도어벨


지역 축구 제휴


진로 체험 부스 운영

더 보기

3) 문화·예술 프로그램

지역과 마을 자원을 활용한 문화 체험과 창작 탐구 활동을 통해 다양한 경험을 쌓고 배경지식을 확장하도록 문화·예술 프로그램을 운영하였다. 지역사회와 연계한 체험 학습 경험을 바탕으로 학습 내용을 실생활과 연결하여 사고력과 문제 해결력을 기르고 협력과 공감, 의사소통 능력을 포함한 사회·정서역량을 함께 함양하도록 지원하였다.

문화 체험·창작 탐구 프로그램 운영

프로그램	시기	내용
자기 인식 (나를 발견하는 시간)	2025. 4. 2026. 4.	- 1~3학년 창의적 체험활동 4차시 운영 - 요가원 방문, 명상 활동을 통한 자기 수양 기회 가지기
자기 관리 (마음 근육 성장)	2025. 3. ~ 12. 2026. 3. ~ 12.	- 1~6학년 창의적 체험활동 10차시 운영 - 다양한 문화·예술 체험을 통한 문화 감수성 배양 - 문수꼴 꼬마 선비, 요리 교실, 벌꿀 비누 만들기 등
사회적 인식 (마음 나눔 여행)	2025. 3. ~ 12. 2026. 3. ~ 12.	- 1~6학년 창의적 체험활동 5차시 운영 - 타인의 시선을 이해하며 학교생활 적응도 올리기 - 다문화 수업, 장애 이해 교육, 배려 챌린지 등
대인관계 기술 (친구 관계 맺기)	2025. 3. ~ 12. 2026. 3. ~ 12.	- 학교폭력예방 인성 뮤지컬 관람 - 공동교육과정 인근 학교와 인성교육 행사 참여
책임 있는 의사결정 (슬기로운 선택)	2025. 3. ~ 12. 2026. 3. ~ 12.	- 체험 및 창작 활동을 통한 갈등 속의 지혜 찾기 - 어린이날 행사, 어버이날 행사, 공연 관람 등



지역 요가원 방문

▸요가와 명상을 통해 몸과 마음의 균형을 기르고 자기조절력과 정서적 안정감 함양



다문화 전통놀이

▸여러 나라의 전통놀이를 친구들과 함께 체험하며 문화의 다양성과 문화 이해 경험



공동교육과정 인성교육

▸인근 학교 학생들과 치즈 피자를 만들며 협력과 소통을 실천하고 공동체의식 함양



인성 뮤지컬 관람

▸학교폭력 예방을 주제로 한 인성 뮤지컬을 관람하며 올바른 가치관 형성



전통 부용향 제작

▸왕이 사용했던 전통 부용향을 직접 만들어 보며 전통문화와 공예 활동 체험



지역 특산물 베이글 요리

▸지역 특산물 밀가루와 블루베리를 활용한 요리 활동으로 지역 이해와 진로 역량 강화



지역 영화관 체험

▸지역 영화관에 방문하여 영화 감상을 나누며 문화 향유 능력과 의사소통 능력 신장



전통 고추장, 수제청 만들기

▸전통 음식 만들기를 통해 전통문화를 이해하며 공동체 속 배려와 소통 실천

V 연구의 결과

1 평가 및 검증계획

기초학력 신장에 대한 결과를 확인하기 위해 본 연구에 대한 검증을 기초학력 진단검사, 심리·정서역량 검사, 연구과제 만족도로 나누어 실시하였다.

검증 내용		도구	대상	시기	비고
기초학습, 교과학습 향상도	• 기초학력 진단검사 • 기초학력 향상도 검사	검사지 (양적 분석)	2~6학년 학생	3월(사전) 9월(사후)	국가기초학력 지원포털
심리·정서 역량	• 사회·정서역량 검사	검사지 (양적 분석)	1~6학년 학생	3월(사전) 9월(사후)	국가기초학력 지원포털
	• 학습동기 향상도, 수업 태도 등	수업결과물 (질적 분석)	학습지원대상학생	9월	지도일지
연구과제 만족도	• 연구과제 인식 및 만족도 조사	설문지 (양적 분석)	학생, 학부모, 교사	9월	검증도구 자체제작

2 검증 결과

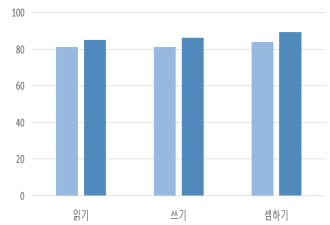
가. 양적 검증

1) 기초학력 향상도 검사

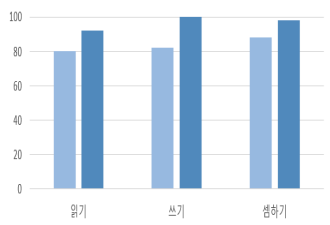
2~6학년 학생들을 대상으로 3월 실시한 기초학력 진단검사 결과를 바탕으로 9월 기초학력 향상도 검사를 실시하였다. 작은 학교에 대한 유의미한 결과값을 얻기 위해 특수교육대상을 제외한 학습지원대상학생을 포함하여 전체 학생을 대상으로 진행하였고, 정답을 맞춘 개수의 평균값을 바탕으로 검증 결과를 도출하였다.

(정답 평균: 2학년 20점 만점, 3학년 25점 만점 / 환산 점수: 100점 기준)

학년	과목	3월(사전)		9월(사후)		증감 (100점 기준)	총 인원
		정답 평균	환산 점수	정답 평균	환산 점수		
2학년	읽기	16.3	81.3	17.0	85.0	↑ 3.7	8
	쓰기	16.3	81.3	17.3	86.3	↑ 5.0	
	셈하기	16.8	83.8	17.9	89.4	↑ 5.6	
3학년	읽기	20.0	80.0	23.0	92.0	↑ 12.0	2
	쓰기	20.5	82.0	25.0	100.0	↑ 18.0	
	셈하기	22.0	88.0	24.5	98.0	↑ 10.0	



〈2학년 변화〉

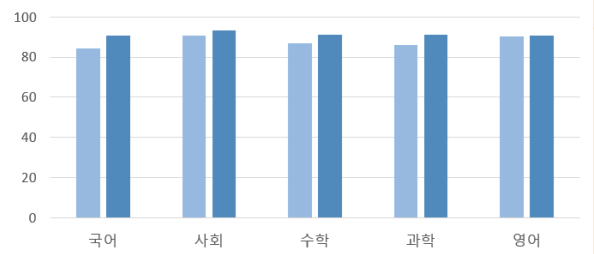


〈3학년 변화〉

분석 및 결과

- 2~3학년 모두 읽기, 쓰기, 셈하기의 평균 점수가 상승하였으며 특히 3학년은 전체 영역에서 10점 이상(100점 기준) 상승하였다.
- 질문·독서 활동과 학생 수준에 따른 맞춤형 기초학력 지원이 기초학습 능력 향상에 긍정적인 효과가 있는 것으로 판단된다.

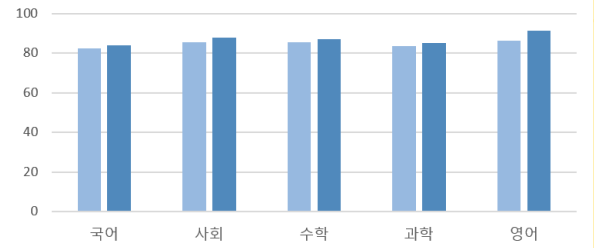
학년	과목	3월(사전)		9월(사후)		증감 (100점 기준)	총 인원
		정답 평균 (25점 만점)	환산 점수 (100점 기준)	정답 평균 (25점 만점)	환산 점수 (100점 기준)		
4학년	국어	21.1	84.4	22.7	90.7	↑ 6.3	9
	사회	22.7	90.7	23.3	93.3	↑ 2.6	
	수학	21.7	86.7	22.8	91.1	↑ 4.4	
	과학	21.4	85.8	22.8	91.1	↑ 5.3	
	영어	22.6	90.2	22.7	90.7	↑ 0.5	



분석 및 결과

- 4학년 사전·사후평가 결과, 전체 교과의 평균 점수가 향상되었으며 국어 6.3점, 과학 5.3점, 수학 4.4점 순으로 높은 상승을 보였다.
- 국어의 향상 폭이 가장 크게 나타나 질문·독서 중심 수업과 맞춤형 학습 지원이 긍정적으로 작용한 것으로 판단된다.

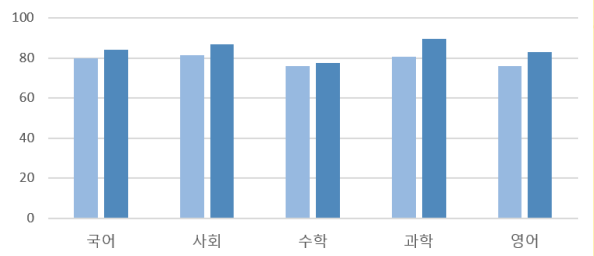
학년	과목	3월(사전)		9월(사후)		증감 (100점 기준)	총 인원
		정답 평균 (25점 만점)	환산 점수 (100점 기준)	정답 평균 (25점 만점)	환산 점수 (100점 기준)		
5학년	국어	20.6	82.3	21.0	84.0	↑ 1.7	7
	사회	21.4	85.7	22.0	88.0	↑ 2.3	
	수학	21.4	85.7	21.7	86.9	↑ 1.1	
	과학	20.9	83.4	21.3	85.1	↑ 1.7	
	영어	21.6	86.3	22.9	91.4	↑ 5.1	



분석 및 결과

- 5학년 사전·사후평가 결과, 전체 교과의 평균 점수가 향상되었으며 특히 영어가 5.1점으로 가장 높은 상승을 보였다.
- 맞춤형 학습 지원이 효과적이었음을 알 수 있으며 상승폭이 상대적으로 낮은 교과에 대한 지속적인 점검 및 지원 강화가 필요하다.

학년	과목	3월(사전)		9월(사후)		증감 (100점 기준)	총 인원
		정답 평균 (25점 만점)	환산 점수 (100점 기준)	정답 평균 (25점 만점)	환산 점수 (100점 기준)		
6학년	국어	20.0	80.0	21.0	84.0	↑ 4.0	10
	사회	20.4	81.6	21.7	86.8	↑ 5.2	
	수학	19.0	76.0	19.4	77.6	↑ 1.6	
	과학	20.2	80.8	22.4	89.6	↑ 8.8	
	영어	19.0	76.0	20.7	82.8	↑ 6.8	



분석 및 결과

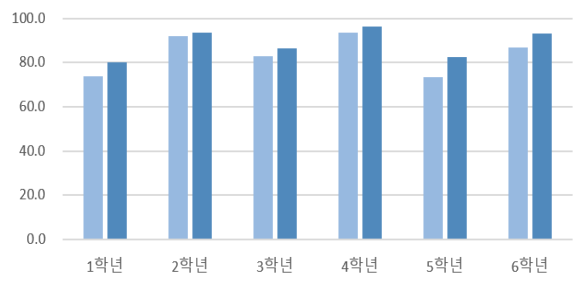
- 6학년 사전·사후평가 결과, 전체 교과의 평균 점수가 향상되었으며 특히 과학 8.8점, 영어 6.8점, 사회 5.2점 순으로 높은 상승을 보였다.
- 반복 학습, 개별화 자료, 에듀테크 활용 등 다양한 교수 전략이 학생의 기초학력 향상에 효과적으로 작용한 것으로 판단된다.

2) 사회·정서역량 검사

학생 개인의 사회·정서역량 발달을 확인하기 위해 국가기초학력지원센터를 활용하여 온라인 검사를 실시하였다. 자기 인식, 자기 관리, 관계 인식, 관계 관리, 책임있는 의사 결정 다섯 가지 영역의 평균값을 바탕으로 검사 결과를 도출하였다.

*p< 0.01 , **p< 0.001 (1~3학년 5점 만점, 4~6학년 100점 만점)

학년	평균 점수(T점수)		표준편차		t	p	N
	3월(사전)	9월(사후)	3월(사전)	9월(사후)			
1학년	3.69	4.01	0.562	0.378	-2.449	0.071	5
2학년	4.60	4.68	0.254	0.233	-3.265	0.014	8
3학년	4.15	4.32	0.100	0.161	-3.780	0.063	3
4학년	56.21	57.87	4.794	4.827	-5.690	0.001	10
5학년	43.98	49.52	9.437	9.208	-10.496	0.001	7
6학년	52.03	55.82	9.688	8.316	-4.472	0.002	11



분석 및 결과

- 전 학년에 걸쳐 사회·정서역량이 고르게 상승했으며, 특히 2, 4, 5, 6학년에서 통계적으로 유의미한 향상을 발견할 수 있다.
- 저학년에서도 점수 상승이 나타난 것은 초기 학습 태도 형성과 또래 관계 형성에서 사회·정서역량이 효과적으로 작용했음을 보여준다.
- 사회·정서역량의 전반적인 향상은 정서적 안정과 자기조절을 바탕으로 한 상담, 멘토링, 사회·정서교육 프로그램이 학생의 안정적인 학습 참여를 지원한 결과로 판단된다.

3) 기초학력 프로그램 만족도 조사

기초학력 연구학교 운영의 효과성과 일반화 가능성을 확인하기 위해 학생, 교사, 학부모를 대상으로 연구과제에 대한 인식도 및 만족도 조사를 실시하였다. 결과를 바탕으로 연구과제의 교육적 효과와 현장 적합성을 확인하고 운영 성과를 종합적으로 분석하여 연구학교 운영 결과를 도출하였다.

대상	설문 문항	긍정평가 비율(%)	참여 인원
학생	• 학업 열의에 대한 자기 인식 검사	93.9	46명
	• 질문 및 독서를 기반으로 한 배움길 프로젝트의 효과성	99.5	
	• 기초학력 연구학교 프로젝트에 대한 만족도	100	
학부모	• 자녀의 공부 및 과제에 대한 인식도	94.1	35명
	• 질문 및 독서를 기반으로 한 배움길 프로젝트의 효과성	97.3	
	• 기초학력 연구학교 프로젝트에 대한 만족도	100	
교사	• 교사로서 연구학교 과제에 대한 인식도	100	12명
	• 질문 및 독서를 기반으로 한 배움길 프로젝트의 효과성	100	
	• 질문 및 독서를 기반으로 한 수업의 확장	100	

나. 질적 검증

1) 학생의 변화 사례 분석

1학년 ○○○	3학년 □□□	5학년 △△△
한글 미해득 상태였으나 수준에 맞는 책을 반복하여 읽고 질문에 답하는 과정을 통해 받침이 있는 낱말과 짧은 문장을 읽을 수 있게 되었고, 자기 생각을 말하는 능력이 신장되었다.	질문에 대한 부담이 줄고 질문을 바탕으로 스스로 생각하는 시간이 늘어났다. 독서를 생활화하면서 문해력이 향상되었고 교과 학습과 정서적인 면에서 안정된 모습을 보이게 되었다.	다양한 독후 활동으로 문해력을 길렀고 배움길 챌린지를 통해 문수배움공책과 질문공책을 꾸준히 작성하며 문맥의 해석 능력과 창의성 및 탐구력을 향상할 수 있었다.

2) 느린 학습자 사례 분석

2학년 학습지원대상학생(한글 미해득, 경계선 지능) 김바다(가명)의 사례 분석

2025. 3. 첫 만남의 모습	2025. 3. ~ 2026. 9. 맞춤형 지원
• 한글 자모의 소릿값 이해가 부족하여 자신의 이름도 정확하게 읽고 쓰지 못하고, 받침이 없는 쉬운 단어의 구성도 이해하지 못함 • 난독증이 의심되어 전문 기관 풀배터리 검사를 실시한 결과 IQ 81의 경계선 지능으로 확인함 • 또래와 상호작용을 잘하는 편이나 국어 학습에 대한 자신감이 낮고 새로운 학습을 어려워함	• 다(多)지원학교(기초학력오름학교), 협력강사 수업, 기초학력 강화 지원사업 등을 연계한 지속적인 맞춤형 프로그램 지원 실시 • 학생의 학습 속도에 맞춘 한글 1:1 개별 지도와 즉각적인 피드백 제공 • 보호자와 지속적으로 상담하며 가정에서도 반복 읽기와 쓰기 활동이 이루어질 수 있도록 연계

2년간 성장 변화 과정

음운 인식 (2025. 12.) → 자모 대응 (2026. 3.) → 음절 해독 (2026. 6.) → 낱말 읽기 (2026. 9.)

- ▸2년 동안 자·모음자 및 낱말 읽고 쓰기, 하루 1권씩 그림책 소리 내어 읽기 등 음운을 구별하고 자모와 소리를 연결하는 활동을 반복함으로써 자음과 모음의 대응 관계를 점차 이해하기 시작함
- ▸2학년 6월, 낱글자 읽기에서 벗어나 받침이 없는 음절과 낱말을 스스로 해독하며 읽으려는 시도가 늘어남
- ▸2학년 9월 익숙한 낱말에서 짧은 문장으로 읽기의 범위가 확장되었으며, 읽은 내용을 간단하게 이야기하거나 자기 생각을 표현하는 횟수가 늘어남
- ▸맞춤형 지원을 통해 반복 읽기와 쓰기 활동을 지속하면서 글자를 소리 내어 읽고 받아쓰기에 참여함
- ▸학습에 대한 두려움이 줄어들고 스스로 읽고 써 보려는 태도가 형성되었으며, 국어 수업 참여와 또래와의 상호작용도 점차 적극적으로 변함

맞춤형 지원 결과

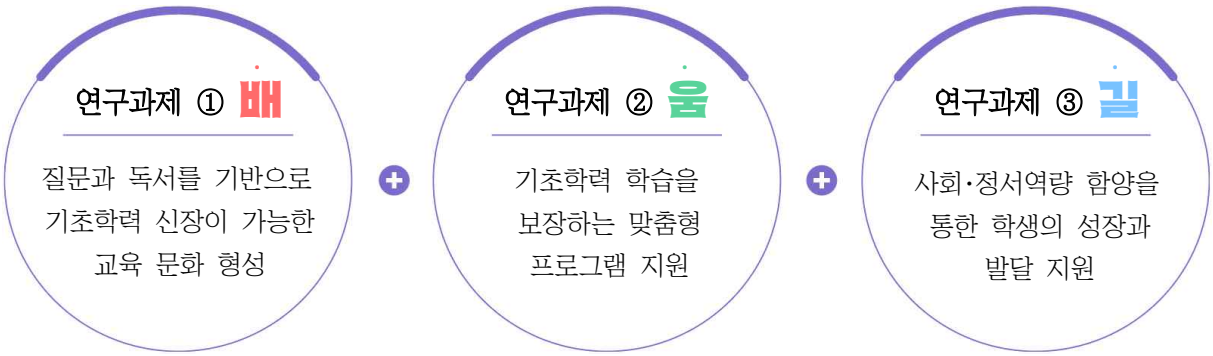
- 쓰기를 여전히 어려워하지만 한글 미해득 상태에서 벗어나 기초 읽기 능력이 향상됨
- 학습에 대한 자신감과 국어에 대한 수업 참여 태도가 긍정적으로 변함
- 또래와의 상호작용이 자연스러워지고 자신의 의견을 적극적으로 표현하는 모습이 증가함
- 가정과 연계한 맞춤형 지원을 통해 기초학력뿐 아니라 정서적 안정과 학교생활 적응력도 함께 향상함

3) 학부모 소감문

4학년 ○○○의 학부모	6학년 △△△의 학부모
배움길 프로젝트가 처음에는 부족한 학습을 보충하는 활동이라 생각했으나, 독서와 질문을 통해 스스로 답을 찾고 해결하는 과정이었다. 자기주도적 학습 습관과 자신감이 함께 성장한 뜻깊은 교육활동이었다.	아이가 잘할 수 있는 부분을 발견하고 자신감도 많이 얻은 것 같다. 예전보다 공부에 대한 부담감이 줄고 조금씩 알아가는 즐거움 덕분인지 공부를 조금 더 재미있게 받아들이는 모습이 보여 부모로서 참 감사하다.

Ⅵ 결론 및 제언

1 결론



연구과제 1 기초학력 교육문화 형성을 통해

첫째, 질문과 독서를 기반으로 교내 환경, 독서 환경, AI·SW 환경을 체계적으로 구축하여 학생들이 기초학력 향상을 위한 안정적이고 미래지향적인 학습 환경에서 배움에 집중할 수 있었다.

둘째, 교사 연구회와 교원·학부모 역량 강화 활동을 지속적으로 운영하여 기초학력 지원에 대한 전문성과 교육공동체의 공동 책임 의식이 강화되었다.

셋째, 동아리 활동, 학생 자치회, 1인 1예술 교육을 활성화하여 학생 주도적인 참여 문화가 정착되고 학습 동기와 학업 성취를 높일 수 있는 기반을 강화하였다.

연구과제 2 기초학력 보장을 위한 프로그램 운영을 통해

첫째, 학생의 학습 수준과 특성을 반영한 맞춤형 학습 지원을 운영하여 학습 결손을 예방 및 보완하고 학생별 기초학력을 신장할 수 있었다.

둘째, 상보적 교수법, 교육과정 재구성, AI 기반 에듀테크를 활용한 수업을 통해 학생 참여 중심의 수업이 정착되고 자기주도적 학습 역량이 향상되었다.

셋째, 기초쑥쑥 워크북과 문수배움공책, 학력관리시스템을 연계하여 학생의 성장 과정을 체계적으로 관리하고 지속적인 피드백과 학습 환류 체계를 구축할 수 있었다.

연구과제 3 학생의 지속적인 성장과 발달 지원을 통해

첫째, 심리·정서 및 사회·정서역량 검사를 바탕으로 학생 맞춤형 상담과 교내·외 멘토링을 운영하여 학생들의 정서적 안정과 학교 적응력을 높일 수 있었다.

둘째, 독서와 질문 중심의 다양한 프로그램을 운영하여 학생들이 자신의 생각과 감정을 표현하고 타인과 소통하는 능력을 기르며 긍정적인 학습 태도를 형성하였다.

셋째, 진로, 문화예술, 사회·정서교육 프로그램을 연계 운영하여 사회·정서역량을 함양하고 자기주도적 학습 태도와 공동체 역량을 함께 신장할 수 있었다.

2 제언

첫째, 소규모 학교를 위한 맞춤형 기초학력 지원 체계 구축

작은 학교는 학생 개개인의 학습 수준과 특성을 세밀하게 파악할 수 있는 장점을 지닌다. Q.R.기반 배움길 프로젝트는 이러한 장점을 살려 맞춤형 학습 지원, 1수업 2교사제, 학교 내 종합적 지원 등을 통해 학생 맞춤형 지원 체계를 구축하였다. 앞으로도 소규모 학교의 강점을 살린 개별 맞춤형 기초학력 지원 모델을 지속적으로 확대할 필요가 있다.

둘째, 질문과 독서 중심 수업 문화의 지속적인 정착

질문과 독서는 학생의 사고를 확장하고 자기주도적 학습을 이끄는 핵심 요소이다. 본 연구를 통한 질문 중심 수업과 독서 활동은 학생들의 학습 참여를 높이고 문해력과 사고력 향상에 긍정적인 효과를 보였다. 앞으로도 교육과정과 연계한 질문·독서 중심 수업을 지속적으로 운영하고 교사 간 수업 나눔과 우수 사례 공유를 활성화하여 질문하는 교실 문화를 학교 교육 전반으로 확산할 필요가 있다.

셋째, 문해력 중심 기초학력 지원 프로그램의 체계화

기초학력은 모든 교과 학습의 기반이 되는 문해력에서 출발한다. 저학년 한글 해득부터 학년별 읽기·쓰기·이해 활동을 연계한 문해력 교육이 학생들의 기초학력 향상에 효과적임을 확인할 수 있었다. 질문과 독서를 기반으로 한 맞춤형 문해력 프로그램을 지속적으로 운영하고 학년군별 발달 수준과 학생의 특성을 반영한 체계적인 지원을 확대해 나갈 필요가 있다.

넷째, 사회·정서교육과 기초학력의 통합적 지원 확대

학생의 심리·정서적 안정은 학습 참여와 기초학력 향상의 중요한 기반이 된다. 사회·정서교육, 멘토링, 가정 연계 프로그램은 학생들의 학교생활 적응과 학습 동기 향상에 긍정적인 효과를 보였다. 기초학력 지원과 사회·정서교육을 유기적으로 연계하여 학생의 자기관리, 관계관리, 책임 있는 의사결정 역량을 함께 기를 수 있는 통합적 지원 체계를 확대할 필요가 있다.

다섯째, 학교와 가정이 함께하는 기초학력 지원 강화

학생의 성장은 학교와 가정이 함께 협력할 때 더욱 효과적으로 이루어진다. 본 연구에서는 가정 연계 프로그램, 학생 성장 공유, 문수 이음톡 운영 등을 통해 학교와 가정의 지속적인 소통 체계를 구축하였다. 학생의 성장 과정과 학습 이력을 가정과 공유하고 학부모가 함께 참여하는 다양한 프로그램을 운영하여 학교와 가정이 함께 학생의 성장을 지원하는 교육공동체를 더욱 강화할 필요가 있다.

여섯째, 진단-지원-성장의 지속 가능한 지원 체계 마련

기초학력 향상을 위해서는 일회성 지원이 아닌 예방 중심의 지속 가능한 관리 체계가 필요하다. 본 연구에서는 다양한 평가를 연계하여 학생의 성장 과정을 체계적으로 관리하고 맞춤형 지원을 실시하였다. 학교 안팎의 여러 지원 프로그램과 학력관리시스템을 유기적으로 연계하여 학생의 성장과 변화를 지속적으로 지원하는 기초학력 지원 체계를 일반화할 필요가 있다.

참고문헌

- 교육부(2022). 2022 개정 교육과정, 교육부 고시 제2022-33호
- 교육부(2022). 제1차 기초학력 보장 종합계획(2023~2027). 시행 2022. 10. 11.
- 교육부(2022).「기초학력 보장법」 제2조 1항. 시행 2022. 3. 25.
- 교육부(2022).「기초학력 보장법 시행령」 제2조 1항. 시행 2022. 3. 25.
- 서울대학교 교육연구소.「교육학용어사전」. 1995. 6. 29.
- Palincsar, A. S., & Brown, A. L.「Reciprocal Teaching of Comprehension-Fostering and Comprehension-Monitoring Activities」. 1984.
- 김은영.「학습공동체 질문생성이 학습전략, 질문저해, 학업성취에 미치는 효과」. 2022. 12.
- 변지선.「학업적 자기효능감 향상을 위한 독서 프로그램 효과 연구」. 2017.
- 이경남.「우리나라의 기초학력으로서 문해력 지원 정책 현황 분석과 시사점」. 2022.
- 정설미·정동욱.「기초학력 지원을 위한 교육복지정책사업 조합의 시너지 효과 연구」. 2022. 04.
- 신현숙.「학업수월성 지향 학교에서 사회정서학습의 필요성과 지속가능성에 관한 고찰」. 2011. 1.
- 박찬영(2014).「작은 학교의 힘」. 시공사
- 김천부곡초등학교.「함께 따로 SLS 다중 지원 전략을 통한 기초학력 신장(연구학교 보고서)」. 2024
- 봉화초등학교.「질문 기반 수업 프로그램을 통한 학습자 주도성 신장 방안(연구학교 보고서)」. 2024
- 시종초등학교.「따독다多독 독서인문교육으로 생각하는 힘 키우기(연구학교 보고서)」. 2024
- 금샘초등학교. 「마을과 함께하는 A.C.E. 프로그램으로 작은 학교 희망 만들기(연구학교 보고서)」. 2023
- 경산초등학교.「학생 맞춤형 똑똑 두드림+ 프로그램을 통한 기초학력 향상(연구학교 보고서)」. 2021
- 대전새여울초등학교.「질문이 함께하는 학생 참여 중심 수업을 통한 핵심 역량 신장 방안(연구학교 보고서)」. 2018
- 장기초등학교.「1:1 맞춤형 온(On/Own/溫) 스쿨을 통한 기초학력 기르기(연구학교 보고서)」. 2019
- 우동하, 황보미(2016).「아이의 미래는 부모의 말에서 결정된다」. 라이스메이커
- 국가기초학력지원포털 http://www.basics.go.kr
- 경북독서친구 http://bookfriend.info.go.kr
- 경상북도교육청-질문이 넘치는 교실, 초등 문해력+ 콘텐츠, 온무실
- 경상북도교육청연구원-신비한 문해력, 사잇길, 마음성장, 마음성장 I
- 내친구교육넷-유레카
- 아이스크림몰, 미리캔버스, 글꼴(조선일보명조, 학교안심사물함) 등

연구학교 운영 조직

교 장	○○○	교 감	○○○
연구 주무	연구 기획 분과	자료 개발 분과	운영 평가 분과
○○○	○○○ ○○○ ○○○	○○○ ○○○ ○○○ ○○○	○○○ ○○○ ○○○

연구학교 운영에 도움을 주신 분들

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	백원초등학교	교장	○○○(1차년도)
	경상북도교육청연구원	교육연구사	○○○(2차년도)
	구미교육지원청	장학사	○○○(1차년도)
	경상북도교육청	장학사	○○○(2차년도)
	영주교육지원청	장학사	○○○
지도위원 (컨설턴트)	장산초등학교	교감	○○○(1차년도)
	봉현초등학교	교감	○○○
	강동초등학교	교감	○○○
	풍기초등학교	교감	○○○(2차년도)

경상북도교육청 지정 시범학교 운영 보고서

발행일: 2026년 9월 30일

발행인: 문수초등학교장