영역	교육복지
기간	2025.3.1.~2027.2.28.

연구학교 운영 보고서

WISH 돋보기 시스템 운영을 통한 학생맞춤통합지원 체계 구축

경상북도교육청 지정 정책연구학교

죽 변 초 등 학 교

http://school.gyo6.net/jukb

연구학교 운영 개요

주제 WISH 돋보기 시스템 운영을 통한 학생맞춤통합지원 체계 구축

영 역	기 간	대 상
교육복지	2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.	전교생 (91명)

연구의 필요성

1. 출산율 저하로 학생 수는 감소하나, 기초학력 부진, 정서 · 심리 불안, 아동학대, 경제적 어려움 등 복합적 위기 학생은 오히려 증가
2. 기초학력지도, 교육급여, Wee프로젝트 등 개별 사업으로는 복합적 어려움을 지닌 학생을 효과적으로 지원하는데 한계
3. 사후 처방 중심의 지원에서 벗어나 조기 발굴과 개입 이 가능한 통합지원 체계가 필요

연구 목적



1. 학생맞춤통합지원을 위한 여건 조성
2. 학생맞춤통합지원체계 모델을 개발하여 운영하며 일반화
3. 지역사회와 연계한 학생맞춤통합지원 방안을 연구하며 일반화

연구과제 및 실천내용

연구과제1 학생맞춤통합지원여건조성

- 학생맞춤통합지원 돋보기팀 구성
- 학생맞춤통합지원 환경 조성
- 교육공동체 역량 강화




연구과제2 WISH 시스템 구축 · 운영

- WISH 시스템 구축
- 학생맞춤통합지원 사례 관리
- 마음 돋보기 교육과정 운영



연구과제3 교육공동체모두와함께돋보기

- 학생 · 교사와 함께 WISH 돋우기
- 학부모 · 지역사회와함께 WISH 보살피기
- 교육공동체모두와함께 WISH 기대하기



결 론

- 학생맞춤통합지원팀인 돋보기팀을 구성하고, 효과적인 지원체계 운영을 위한 기반과 교육공동체의 역량 강화 방안을 마련하였다. 이를 통해 학교 특성을 반영한 학생맞춤통합지원체계를 구축하였다.
- 학생맞춤통합지원 시스템을 개발·운영하여 지원 절차와 운영 방법을 구체화하고, W.I.S.H 단계에 따라 위기학생을 체계적으로 발굴·진단·지원하였다. 이를 통해 학생 개별 맞춤형 지원을 실현하여 학생의 성장과 학교 적응을 지원하였다.
- 교육공동체 모두가 참여하는 돋보기 프로그램을 운영하여 전교생을 대상으로 위기 예방 활동을 실시하고 잠재적 위기학생을 조기에 발굴하였다. 이런 교육공동체의 협력을 바탕으로 촘촘한 교육안전망을 구축하였다.

차 례

Ⅰ. 연구의 개요 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 1
3. 연구의 범위 및 제한점 ····· 2
4. 용어의 정의 ····· 2

Ⅱ. 연구의 기저 ····· 4
1. 선행 연구 분석 ····· 4
2. 실태 조사 및 분석 ····· 5

Ⅲ. 연구의 설계 ····· 6
1. 연구 대상 및 기간 ····· 6
2. 연구 수행 조직 ····· 6
3. 연구 수행 절차 ····· 7
4. 연구 과제 설정 ····· 7

Ⅳ. 연구 과제의 실행 ····· 8
1. [연구과제1] 학생맞춤통합지원을 위한 여건 조성 ····· 8
2. [연구과제2] 학생맞춤통합지원 W.I.S.H. 시스템 구축 및 운영 ····· 12
3. [연구과제3] 교육공동체 모두와 함께 돋보기 ····· 29

Ⅴ. 연구의 결과 ····· 38
1. 연구 결과 검증 계획 ····· 38
2. 연구의 결과 ····· 38

Ⅵ. 결론 및 제언 ····· 42
1. 결론 ····· 42
2. 제언 ····· 42

Ⅶ. 참고문헌 ····· 43

Ⅰ 연구의 개요

1 연구의 필요성

가. 출산율 저하에 따라 학생 수는 지속적으로 감소하고 있으나, 기초학력 부진, 심리·정서적 불안, 아동학대, 경제적 어려움 등 다양한 위기를 겪는 학생의 비율은 오히려 증가하는 추세이다. 이에 복합적인 어려움을 겪는 학생 개개인의 특성과 필요를 고려한 맞춤형 교육 및 지원 체계 마련이 요구된다.

나. 기초학력 지원, 교육급여, Wee 프로젝트 등 개별 사업 중심으로 운영되어 학생 지원에 일정한 성과를 거두었으나, 복합적인 어려움을 지닌 학생을 통합적으로 지원하는 데에는 한계가 있었다. 이에 학생의 다양한 어려움을 조기에 발굴하고, 학교와 지역사회가 연계하여 맞춤형으로 지원하는 학생맞춤통합지원 체계의 구축이 필요하다.

다. 현재까지 학교에서의 복합적 어려움을 가진 학생에 대한 지원은 사후 처방 중심의 지원이 대부분이었다. 그래서 도움이 필요한 학생에 대한 조기 발굴 및 개입의 필요성이 커지고 있다.

본교의 실제 사례 ▶

지역사회의 **자선가**가 우리 학교 학생의 어려운 사정을 안타깝게 여겨서 학교를 찾아와 **장학금**을 전달해주셨다. **#사각지대 #지역사회**	한부모 가정이라 가정 형편이 어려운데, 양육자가 **암**에 걸리셔서 기존에 받던 지원보다 **더 지원**이 **필요**했어요. **#지원방식의 한계**	학년이 바뀌면 학생의 어려운 사정이 **제대로 전달되지 않는** 경우가 있어서 지원을 해주는데 어려움이 있었어요. **#분절화 #잦은 업무교체**

지역사회와 연계한 학교 단위의 통합된 ONE-STOP **진단·계획·시행·관리 체계** 구축 필요성 ⇧

2 연구의 목적

본 연구의 목적은 효과적인 학생맞춤통합지원 방안을 개발하고 운영함으로써 하나의 운영 모델을 일반화하는데 있으며, 구체적인 연구 과제는 다음과 같다.

첫째, 학생맞춤통합지원을 위한 여건을 조성한다.
둘째, 학생맞춤통합지원체계 모델을 개발하여 운영하며 일반화한다.
셋째, 교육공동체 함께 **돋보기 프로젝트**를 통해 지역사회와 연계한 **학생맞춤통합지원 방안**을 연구하며 일반화한다.

3 연구의 범위 및 제한점

가. 본 연구는 2025, 2026학년도(2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.)를 기준으로 운영한다.

나. 연구의 주된 대상은 교육복지 대상 중 복합적 위기를 가진 학생을 대상으로 하며, 학교 교육과정 내에서 총체적인 교육복지 서비스를 제공하기 위해 죽변초등학교 전교생을 대상으로 연구의 범위를 확대 운영한다.

4 용어의 정의

가. 학생맞춤통합지원 체계

학생맞춤통합지원 체계란 복합적인 어려움에 처한 학생을 조기에 발굴·개입하여 학생 개개인의 상황에 따른 필요와 요구에 맞는 맞춤형 통합지원(교육복지, 경제적 지원, 학업 및 진로 지도, 심리·정서적 안정, 다문화·특수 교육 지원 등)을 제공함으로써 학생 지원의 사각지대를 해소하고 모든 학생의 전인적 성장을 도모할 수 있는 체계를 뜻한다.



나. 학생맞춤통합지원 '돋보기' 팀

학생맞춤통합지원팀은 기존의 교육복지위원회, 교무위원회, 학생생활교육위원회 등 각 사업별로 구성·운영 중인 위원회 및 팀을 하나의 유연한 팀으로 구성·운영하고 안건에 따라 팀원이 유동적으로 참여하는 학교 단위 지원 조직을 말한다.

본교의 **돋보기팀**은 학생맞춤통합지원의 목적을 달성하기 위해 팀장, 위원, 사안별 담당자로 구성된 학생맞춤통합지원팀으로 학생맞춤통합지원의 안정적인 운영을 위하여 기존의 본교 교무위원회를 바탕으로 **돋보기팀**을 조직하여 운영하고자 한다.

다. 학생맞춤통합지원 WISH 시스템

본교의 **돋보기팀**은 복합적 위기 학생 발생 시 맞춤형 지원을 시행하기 위해 WISH 시스템이라는 학생맞춤통합지원 모델을 개발하여 운영하고자 한다. WISH는 Witness(관찰/접수), Intergrate(통합진단), Support(지원), Holding(점검/관리)의 각 첫 글자를 뜻하며, 이 WISH 시스템을 통해서 위기 학생의 바람을 이루어 준다는 의미를 지닌다.



라. W.I.S.H 역량

WISH의 사전적인 의미는 '원하다, 바라다, 소망'이라는 뜻으로, **학생이 원하는 것**, 학부모·학교가 **학생에게 바라는 것**을 의미하고 있다. 또한 W.I.S.H는 학생맞춤통합지원 체계를 통해 학생들이 함양하길 바라는 가치에 대한 단어들의 집합으로 각각의 이니셜에는 아래와 같은 의미를 함유하고 있다.



마. '돋보기' 프로그램

돋보기의 의미는 '작은 것을 크게 보이도록 하는 볼록 렌즈'로 학생들이 W.I.S.H 역량을 성취할 수 있도록 계획된 구체적인 활동 방안으로 각각의 글자가 내포한 의미는 아래와 같다.

돌 학생, 교사와 함께 WISH 돋우기

교육과정 속에서 학생들이 **W(지혜), I(흥미·적성), S(사회성), H(행복)**을 찾아가는 프로그램

보 학부모·지역사회와 함께 WISH 보살피기

교육공동체가 함께 하는 문화 체험, **지역연계** 체험 프로그램

가 교육공동체 모두와 함께 WISH 기대하기

교육공동체가 학생들이 이루길 **기대**했던 **WISH(소망)**을 펼쳐 보이는 프로그램

II 연구의 기저

1 선행 연구 분석

본 연구의 수행을 위해 선행 연구학교의 연구 내용 분석 결과는 다음과 같다.

기관	연구 주제	연구 내용
부산반산초등학교 (2017)	교육과정 연계 S.W.I.N.G 교육복지 프로그램 운영을 통한 미래 핵심역량 키우기	교육과정과 연계한 교육복지 프로그램으로 2015 개정 교육과정에서 강조하는 핵심역량을 키울 수 있는 프로그램을 개발하여 운영.
광주송우초등학교 (2023)	성장형 교육복지 활동을 통한 주도적 삶의 역량 강화	삶과 연계한 과제를 해결하도록 교육과정을 재구성하였으며, 학생들이 꿈·끼를 탐색하고 인간관계를 증진할 수 있도록 성장형 교육복지 활동 실시.
광주장원초등학교 (2024)	학생맞춤통합지원 체제 구축을 통한 多 행복한 학교 만들기	학생맞춤통합지원 시스템을 구축하여 운영하여 개별적인 지원이 가능하도록 하며, 학생맞춤형 복지교육과정을 운영하여 전체 학생의 교육적 성장을 꾀하였음.
북삼초등학교 (2024)	단디다름팀 운영을 통한 학생맞춤통합지원 체계 구축	학생맞춤통합지원을 위해 학교 내에 단디다름팀을 구성하고 그 팀을 중심으로 지원 체계를 구축하고 운영하였으며, 다살핌-다맞춤-다채움-다피움 단계를 통해 위기학생을 발굴 진단하고 맞춤형 지원을 제공함.
북삼중학교 (2024)	단디모디-학생맞춤통합지원을 통한 학생의 학교 적응력 향상	단디모디팀을 중심으로 학생별 맞춤 지원사업을 실시하고, 학생맞춤통합지원 운영기반을 조성하였으며 교육과정 내 프로그램 운영을 통해 학생의 학교 적응력 향상을 지원함.

시사점	
	가. 개별적인 지원이 필요한 학생을 **조기 발견**하고 **지원**할 수 있는 **학생맞춤통합지원 시스템**을 구축하여 운영할 필요가 있다. 나. 효과적인 학생맞춤통합지원을 위해서 학교 내에 위기 학생을 조기 발굴, 진단하며 지원할 수 있는 **업무 전담팀의 구성**이 필요함. 다. 학교 구성원 모두의 **전인적인 성장**을 위하여 **학교 단위의 교육과정 운영** 및 교육프로그램을 계획하여 운영할 필요가 있다.

2 실태 조사 및 분석

가. 2025~2026학년도 교육복지 대상 학생 현황 (단위=명)

연도	기초생활	법정한부모	법정차상위	다문화	특수교육	북한이탈	전체 학생수	총 지원 대상학생
2025년	17	9	4	9	6	0	112	24
2026년	6	13	2	8	7	0	91	33

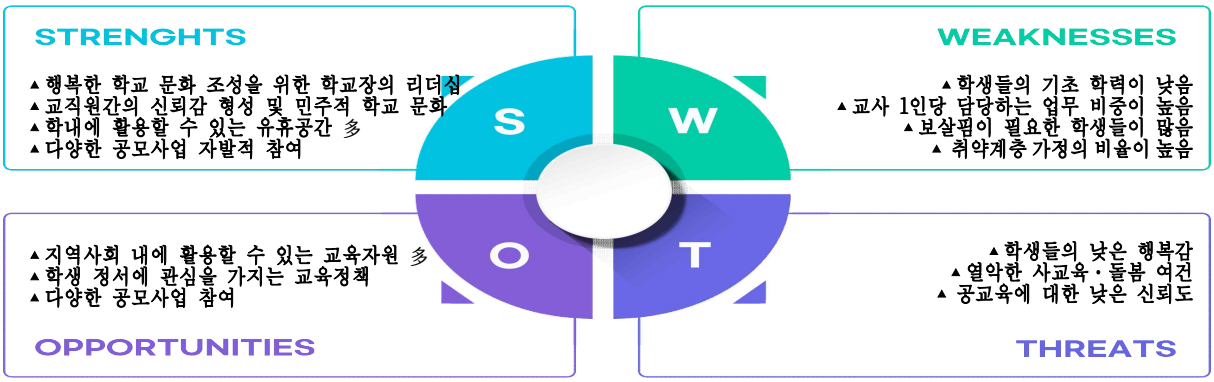
나. 2026학년도 기초학력 진단검사 과목별 미도달 학생 (단위=명)

구분	국어 (읽기/쓰기)	수학 (셈하기)	사회	과학	영어	총계
1-2학년	1	0				1
3-6학년	9	15	6	9	10	21

다. 2026학년도 학생정서행동특성검사 결과 분석 (단위=명)

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	총계
일반관심군	0	2	1	0	0	1	4
우선관심군	4	0	1	0	1	0	6

라. 학교 현황에 대한 SWOT 분석



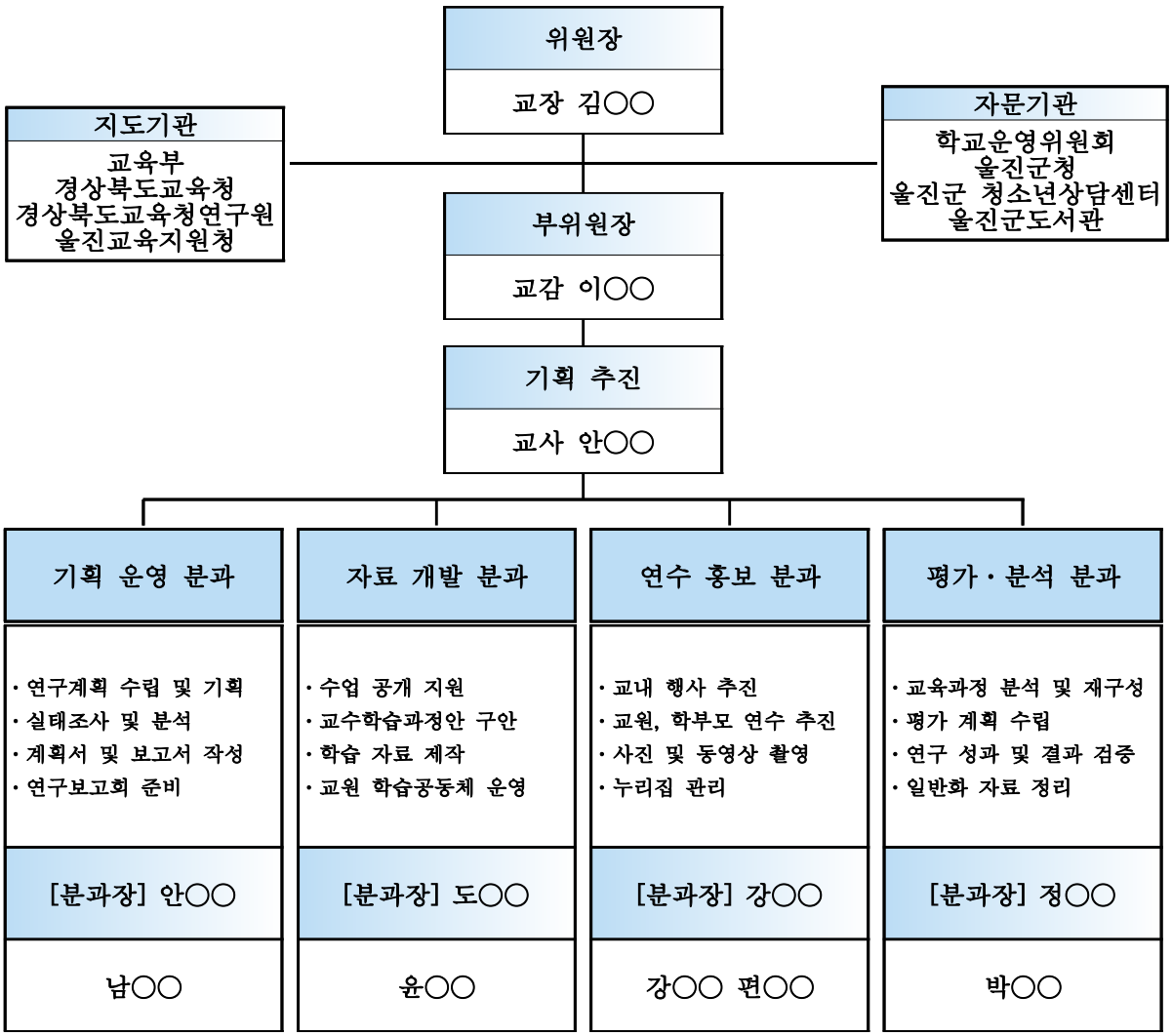
S-O 전략	W-O전략
▲지역사회 활용 프로그램 운영 ▲공모예산과 유휴공간을 활용한 학생 정서 향상 프로그램 운영	▲공모 사업을 활용한 기초 학력 증잔 프로그램 추진 ▲지역 자원을 활용한 돌봄 프로그램 운영
S-T 전략	**W-T전략**
▲학생들이 행복감을 느낄 수 있는 다양한 프로그램 운영 ▲교원 수업 공동체 운영을 통한 학생 지도 역량 강화	▲학교 프로그램 홍보를 통한 공교육에 대한 신뢰도 향상 ▲학생맞춤통합지원 시스템 구축으로 교원 업무 경감

Ⅲ 연구의 설계

1 연구 대상 및 기간

연구 대상	죽변초등학교 학생(7학급, 91명), 교사, 학부모
연구 기간	2025.3.1.~2027.2.28.(2년간)

2 연구 수행 조직



3 연구 수행 절차

단계	추진내용	2025학년도 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	2026학년도 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
계획	▸ 연구 과제 설정	■ ■ ■	■ ■ ■
	▸ 연구계획 수립	■ ■ ■	■ ■ ■
	▸ 교육과정 분석 및 재구성	■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■
	▸ 조직 구축 및 환경 조성	■ ■ ■	■ ■ ■
실행	▸ [연구 과제1] 실행	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
	▸ [연구 과제2] 실행	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
	▸ [연구 과제3] 실행	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
평가	▸ 연구 과제 실행 검증	■ ■ ■	■ ■ ■
	▸ 연구 과제별 평가 및 분석	■ ■ ■	■ ■ ■
	▸ 의견 수렴 및 토의	■ ■ ■	■ ■ ■
개선	▸ 개선 방안 협의	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
	▸ 보고회 준비 및 보고회 개최	■ ■ ■	■ ■ ■
	▸ 일반화 및 자료 보급	■ ■ ■	■ ■ ■

4 연구 과제 설정

WISH 돋보기 시스템 운영을 통한 학생맞춤통합지원 체계 구축

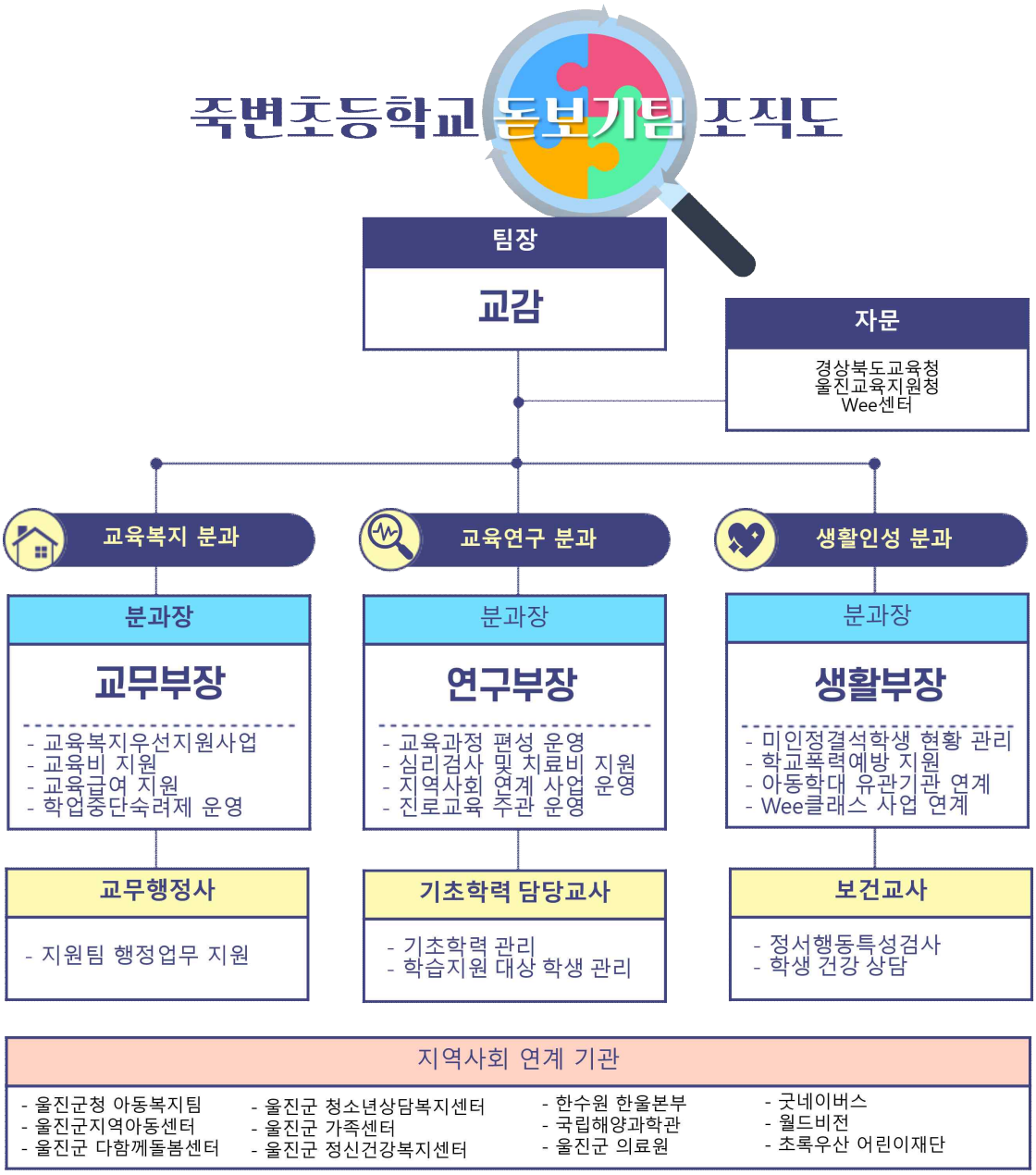
연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
학생맞춤통합지원을 위한 여건 조성	학생맞춤통합지원 W.I.S.H 시스템 구축·운영	교육공동체 모두와 함께 돋보기
▶ 학생맞춤통합지원 돋보기팀 구성 ▶ 학생맞춤통합지원 환경 조성 ▶ 교육공동체 역량 강화	▶ 학생맞춤통합지원 WISH 시스템 구축 ▶ 학생맞춤통합지원 사례 관리 ▶ 마음 돋보기 교육과정 운영	▶ 학생, 교사와 함께 WISH 돋우기 ▶ 학부모·지역사회와 함께 WISH 보살피기 ▶ 교육공동체 모두와 함께 WISH 기대하기

Ⅳ 연구 과제의 실행

연구과제1 학생맞춤통합지원을 위한 여건 조성

가. 학생맞춤통합지원 '돋보기' 팀 구성

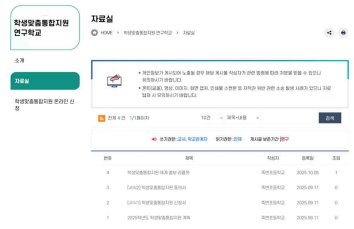
복합적 어려움이 있는 **학생**의 **긴급한 상황**을 신속하게 진단 및 지원하기 위해 교내 업무 담당자로 구성된 **학생맞춤통합지원 전담 '돋보기' 팀**을 구성하며, 지자체 및 지역사회 외부기관과 **협력적 네트워크**를 구축한다.



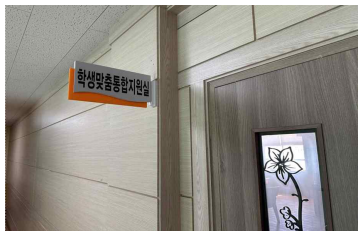
나. 학생맞춤통합지원을 위한 환경 조성

1) 인프라 조성: 학생맞춤통합지원 사업의 원활한 운영을 위한 환경 조성

구분	내용
학생맞춤통합지원실 개설 및 운영	▸ 기존 위클래스실을 활용하여 학생맞춤통합지원팀 회의 공간으로 활용. 민감한 정보 유출 방지 ▸ 학생 심리상담 및 검사, 학부모 면담 등에 활용
연구학교 누리집 개설 운영	▸ 연구학교 일반화 및 교육 공동체간 소통 및 자료 공유의 공간으로 활용함 ▸ WISH 돋보기 프로그램 홍보에 활용



연구학교 누리집





학생맞춤통합지원실 구성



사업 홍보 현수막 게시





학생맞춤통합지원 게시판 운영

2) 지역사회 네트워크 구축: 지역사회 유관기관과 협력적 네트워크 구축

기관	협력 내용
울진군 드림스타트 (울진군청 아동복지팀)	▸ 위기가정 지원, 제도적 지원
울진군청소년수련관	▸ 방과후 프로그램 운영, 학업 및 돌봄 지원
울진군 청소년 상담복지센터	▸ 학생 개별 상담 및 집단 교육 지원
울진군 가족센터	▸ 가족상담, 다문화 가족 지원 등
월드비전	▸ 위기아동 지원, 다문화가정 아동 교육비, 양육비 지원
굿네이버스	▸ 사례관리 지원, 아동청소년 심리치료 프로그램 지원
마음그림 미술치료스튜디오	▸ 정서불안, 특수교육대상 미술 심리 치료

3) 학생맞춤통합지원 홍보활동 전개: 홍보활동을 통한 학생맞춤통합지원 사업에 대한 교육공동체의 이해와 관심을 높임

구분	내용	시기	홍보대상
누리집 활용	▸ 학생맞춤통합지원 사업 안내 ▸ 위기학생 발굴 및 신청 안내	수시	학생, 학부모. 지역사회
리플렛 제작·배포	▸ 학생맞춤통합지원 사업 안내 ▸ 지원 내용 및 신청 방법 안내	연중	학생, 학부모
홍보자료 발간	▸ 학생맞춤통합지원 사업 운영 성과 홍보	10월	학생, 학부모. 지역사회

다. 교육공동체 역량 강화

1) 교육공동체 대상 연수 및 협의회 실시

연수 주제	시기	대상	강사
학생맞춤통합지원체계 사업 및 연구학교 과제 안내	2025. 2.	교직원	교사 안○○
학생맞춤통합지원체계 안내 및 지원 신청 방법 연수	2025. 3.	학부모	교사 안○○
학부모 원데이 클래스 및 학생맞춤통합지원 사업 안내	2025. 6.	학부모	교사 안○○
연구학교 주제 관련 교실 수업개선 컨설팅(1년차)	2025. 6.	교직원	컨설턴트
싱잉벨을 활용한 학생 명상 지도 방안 연수	2025. 7.	교직원	강사 이○○
학생맞춤통합지원체계 선도학교 사례 안내	2025. 8.	교직원	교감 오○○
연구학교 중간 보고회 및 운영 관련 컨설팅	2025. 10.	교직원	컨설턴트
학생맞춤통합지원체계 사업 및 연구학교 성과 분석	2025. 10.	교직원	교사 안○○
학생맞춤통합지원체계 사업 및 연구학교 개선방안 안내	2026. 2.	교직원	교사 안○○
학생맞춤통합지원체계 성과 소개 및 지원 신청 방법 연수	2026. 3.	학부모	교사 안○○
연구학교 주제 관련 교실 수업개선 컨설팅(2년차)	2026. 6.	교직원	컨설턴트
교원 학습 공동체 수업 역량 강화 연수	2026. 6.	교직원	교사 이○○
느린 학습자와 함께하는 기초학력 향상 지도 컨설팅	2026. 7.	교직원	교장 김○○
교원 학습 공동체 수업 역량 강화 연수	2026. 9.	교직원	수석교사 이○○



학부모 대상 학생맞춤 통합지원체계 안내 연수



교실 수업개선 컨설팅



학생 명상지도 방안 연수



선도학교 사례 연수



연구학교 중간보고회



수업 역량 강화 연수

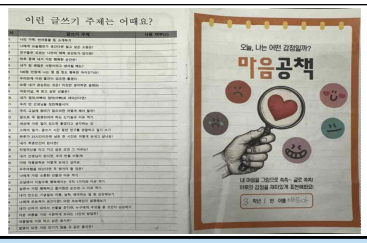
2) 전문적학습공동체 운영

연구학교 연구과제의 효과적인 연구를 위해 학생맞춤통합지원 관련 전문적 학습공동체를 조직하여 운영하였다. 구성원 간 협력을 통해 연구학교 주제와 관련된 학습 자료 제작 및 수업 연구를 진행하였다.

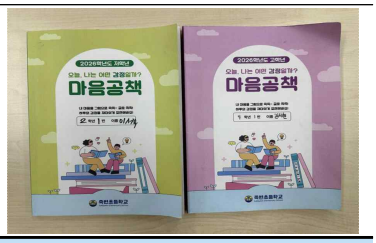
주요 활동	시기
연구학교 주제 관련 교육과정(학교자율시간 및 프로젝트 학습 등) 편성 협의	2025. 2
학생맞춤통합지원(마음돌봄, 기초학력 지도 등) 관련 자기 연찬	2025. 4. ~
위기 학생 발굴을 위한 마음 공책(1년차) 제작 및 활용	2025. 5. ~ 12.
WISH 마일리지 제도 기획 및 마일리지 통장, 마켓 운영	2025. 5. ~ 12.
WISH 마일리지 제도 개선 사항 협의	2025. 12.
위기 학생 발굴을 위한 마음 공책(2년차) 수정·보완	2026. 1. ~ 2.
연구학교 주제 관련 교육과정(학교자율시간 및 프로젝트 학습 등) 편성 협의	2026. 1. ~ 2.
위기 학생 발굴을 위한 마음 공책(2년차) 제작 및 활용	2026. 3. ~
WISH 마일리지 제도 안내 및 마일리지 통장, 마켓 운영	2026. 3. ~



전문적학습공동체 협의회



마음 공책 제작(1년차)



마음 공책 제작(2년차)



교육과정 편성 협의회



WISH 마일리지 통장 제작



WISH 마일리지 마켓 운영

연구과제2 학생맞춤통합지원 W.I.S.H 시스템 구축 및 운영

가. 학생맞춤통합지원 W.I.S.H 시스템 구축

1) 목적: 시스템 구축을 통해 학생 개개인의 상황에 따른 필요와 요구를 조기 발견하고, 이에 따른 맞춤형 서비스를 보다 신속·효과적으로 제공하고자 한다.

2) 학생맞춤통합지원 W.I.S.H 시스템 단계



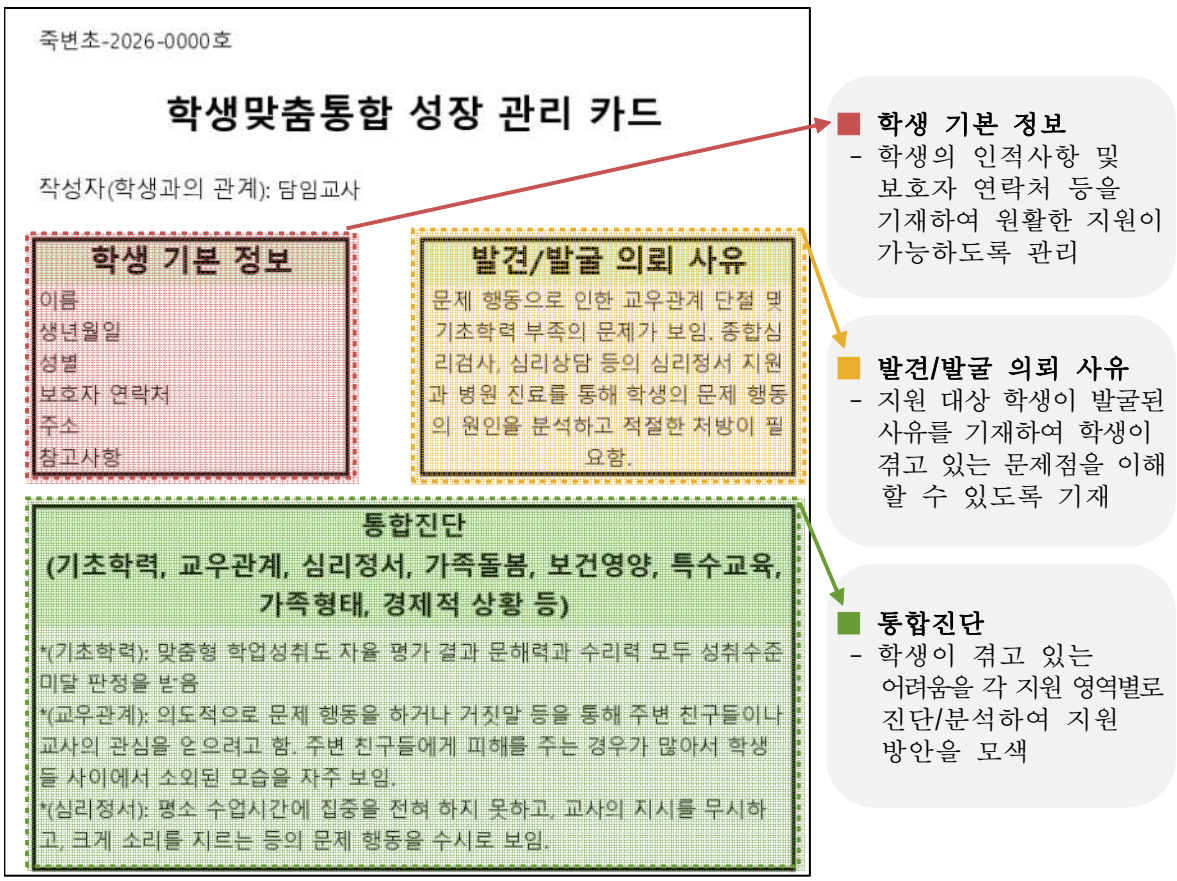
3) 학생맞춤통합지원 W.I.S.H 시스템 세부 운영 절차

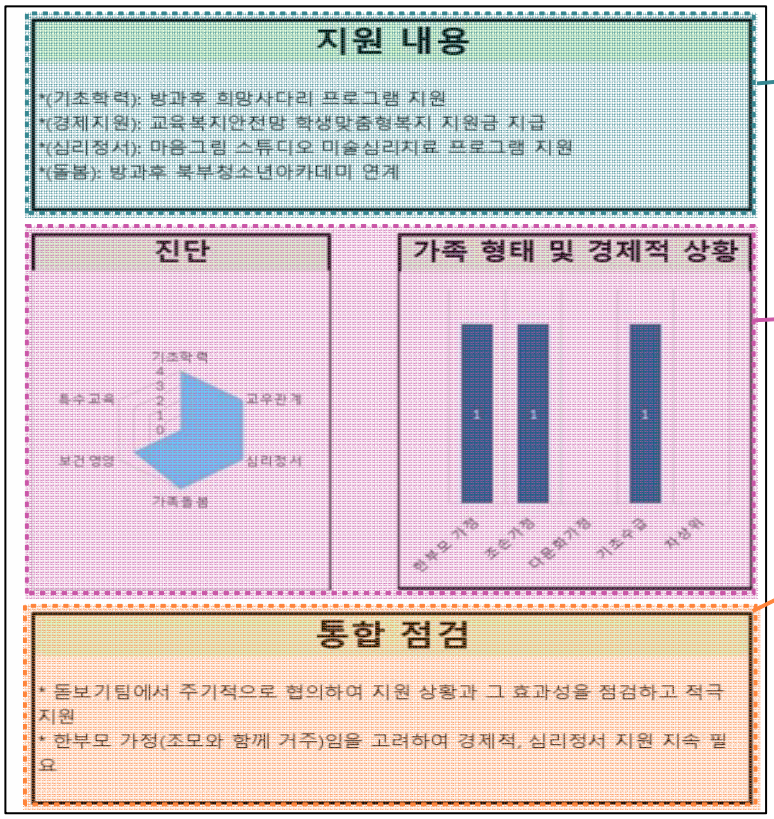
단계	내용	업무 담당
	[관찰/발견·의뢰] **학생 생활 지도를 통한 발굴** / **학생 지원 개별 사업을 통한 발굴** **학부모·지역사회 의뢰를 통한 발굴** / **또래 상담 동아리를 통한 발굴**	담임 중심 (전 교직원)
WITNESS 관찰/접수	**[돈보기팀 협의회]** ☑ 의뢰자: 학생맞춤통합지원 신청서 작성·제출 ☑ 업무 담당자: 학생의 필요 사항을 파악 후, 학생맞춤통합지원팀 개최 ☑ 교내 협의회(위기관리위원회, 학습지원대상학생 지원협의회 등)와 연계/운영	의뢰자 ↓ 업무 담당자 ↓ 회의 소집
	[긴급 협의회] *"사안별 긴급 지원(학대 피해 학생, 학교폭력 피해 학생, 정서적 위기 학생, 미등교 학생 등)이 필요 시"* ☑ 담임교사, 업무 담당, 교감 긴급 협의를 통한 지원 가능 ☑ 상담, 치료, 지역 연계 등이 필요할 시 학부모와 협의 후, 관계 연락처 공유	의뢰자 ↓ 긴급 협의
INTERGRATE 통합진단	**[통합 진단]** ☑ 위기 학생의 위기 요인별 통합지원 방안 마련과 업무 분담 협의 ☑ 교육(지원)청 프로그램 활용 및 지역사회 유관기관 연계 방안 탐색	교감(총괄) 업무 담당자

단계	내용	업무 담당
	[지원] ☑ 위기 학생의 위기 요인별 통합지원 방안 시행(상담, 경제적 지원, 프로그램 지원 등) ☑ 일회성 지원이 아닌 꾸준한 모니터링을 통해 효과성 점검	교감(총괄) 업무 담당자
	[통합 점검] ☑ 분기별 학생맞춤통합지원 상황 공유 ☑ 학생의 문제 상황 또는 행동 감소 시 종결 ☑ 담임교사의 지속적인 모니터링(학생맞춤통합 성장관리카드 작성)을 통한 학생 사후 관리, 필요시 지원 재요청	교감(총괄) 업무 담당자 담임교사
	[사례 관리] ☑ 학생맞춤통합지원 대상 학생 성장관리카드 작성 ☑ 학생맞춤통합지원 대상 학생 관리 대장을 통한 데이터베이스화	교감(총괄) 생활부장 담임교사

나. 학생맞춤통합지원체계 사례 관리

1) 대상 학생 성장 관리 카드 작성





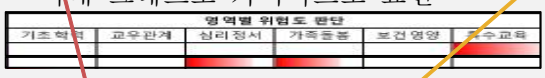
지원 내용
- 각 지원 영역별로 지원한 내용을 기재하고 중복 지원을 피하고 적재적소에 지원을 할 수 있도록 기록

학생 상황그래프
- 학생의 위기 영역, 가족 형태 및 경제적 상황을 그래프로 표시하여 직관적으로 학생 상황을 파악할 수 있도록 기록

통합 점검
- 학생에 대한 지원 후 지원의 효과성 확인 및 추가 지원 필요성에 대해 점검

2) 대상 학생 관리 대장을 통한 데이터베이스화

영역별 위험도 판단
- 지원 대상 선정 시 진단된 영역별 위험도를 1~5로 분류하여 관리 대장에 막대 그래프로 가시적으로 표현

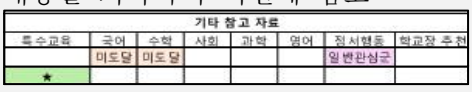


가족형태 및 경제적 상황
- 학생 가정의 경제 수준 및 가족 형태(다문화, 한부모 등)을 기록하여 지원에 참고

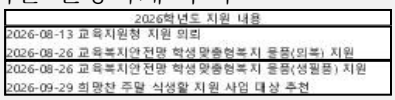




기타 참고 자료
- 특수교육대상자 여부, 기초학력 미도달 영역, 정서행동특성검사 결과 등의 내용을 기록하여 지원에 참고



지원 내용
- 학생에게 지원한 내용을 누가 기록하여 중복 지원을 방지하고 예산 및 지원 기회를 균등하게 부여



3) 학생맞춤통합지원 체계 W.I.S.H 돋보기 시스템 실제 운영 사례

A학생, B학생 지원 사례

[관찰/발견 · 의뢰]
- 의뢰자: 담임교사
- 접수내용: A·B학생은 남매로, 잦은 결석과 미흡한 가정 양육환경이 나타남.

[돋보기팀 협의회]
- 협의회를 통해 두 학생을 지원학생으로 선정하여 지원하기로 함.

[경제위기]
- 기초생활수급대상

[돌봄위기]
- 주양육자인 어머니의 건강 악화 등으로 돌봄 미흡

[학업위기]
- 잦은 결석으로 학습지연 기초학력이 부족

[심리정서위기]
- 학교 생활 부적응

[학교 내 지원]
- 교육복지안전망, 장학금 지급 등 경제적 지원 우선 대상 선정
- 기초학력 지원 프로그램

[지역 연계 지원]
- **교육지원청** 연계 의뢰
- 세이브더칠드런 연계 **사회정서역량 강화사업** 운영
- **스마트폰 중독예방교육**

[통합 점검]
- 돋보기팀 협의회를 통한 학생 상황 공유
- 담임교사 모니터링 지속
- 필요 시 지원 재요청

[사례 관리]
- 학생 성장관리카드 작성
- 학생의 위기 진단 정도 및 지원 내용 누가 기록

C학생 지원 사례

[관찰/발견 · 의뢰]
- 의뢰자: 담임교사
- 접수내용: C학생은 ADHD 진단을 받은 학생으로 미흡한 가정 양육환경, 교우관계에 어려움 등이 나타남.

[돋보기팀 협의회]
- 협의회를 통해 C학생을 지원학생으로 선정하여 지원하기로 함.

[경제위기]
- 주양육자인 할머니가 기초생활수급대상임

[돌봄위기]
- 어머니가 할머니에게 C학생을 맡겨놓은 상황이나 위생, 학습 등 기초생활 지도가 부족한 상황

[학업위기]
- 기초학력이 부족

[심리정서위기]
- ADHD, 교우관계 어려움

[학교 내 지원]
- 교육복지안전망, 장학금 지급 등 경제적 지원 우선 대상 선정
- 기초학력 지원 프로그램

[지역 연계 지원]
- 지역사회 연계 **미술 치료 프로그램** 운영
- 청소년수련관 연계 방과후 돌봄 지원

[통합 점검]
- 돋보기팀 협의회를 통한 학생 상황 공유
- 담임교사 모니터링 지속
- 필요 시 지원 재요청

[사례 관리]
- 학생 성장관리카드 작성
- 학생의 위기 진단 정도 및 지원 내용 누가 기록

D학생 지원 사례

[관찰/발견 · 의뢰]
- 의뢰자: 특수교사
- 접수내용: D학생은 특수교육 대상으로, 다양한 도전 행동(교사에 대한 폭력, 소변 실수, 교출 행동 등)을 보임.

[돋보기팀 협의회]
- 협의회를 통해 D학생을 지원학생으로 선정하여 필요한 영역에 지원하기로 하

[돌봄위기]
- 양육자인 부모가 학생에 대해 관심이 많으나, 양육 방법 상담 등의 필요성 토로

[안전위기]
- 교사에 대한 폭력, 교출 행동으로 안전에 위협

[심리정서위기]
- 학교 생활에 부적응하고 있어 정서적 안정이 필요

[학교 내 지원]
- 심리적 안정을 취할 수 있는 학급 환경 조성
- 교출 행동 대비 전 직원 안전 대응책 수립·안내

[지역 연계 지원]
- **교육청** 연계 예산 지원 **행동중재 프로그램** 운영
- 외부 전문가 연계 학부모 양육 상담 진행

[통합 점검]
- 돋보기팀 협의회를 통한 학생 상황 공유
- 담임교사 모니터링 지속
- 필요 시 지원 재요청

[사례 관리]
- 학생 성장관리카드 작성
- 학생의 위기 진단 정도 및 지원 내용 누가 기록

4) 각 위기(예방) 영역별 지원 사례

위기(예방) 영역	내용
 경제 위기	▸ **교육복지안전망 학생맞춤형복지 지원금 지급** - 내용: 취약계층 학생 가정에게 생필품, 공과금 등을 지급 - 대상: (2025) 20명 / (2026) 14명 - 지원금액: (2025) 4,000,000원 / (2026) 2,800,000원 ▸ **학교발전기금을 통한 장학금 지급** - 내용: 기탁자의 의사에 따라 가정환경이 어려운 학생에게 장학금 지급 - 대상: (2025) 9명 - 지원금액: 5,000,000원 ▸ **한국장학재단 복권기금 꿈사다리 장학사업 신청** - 내용: 저소득층 학생 중 우수학생 및 긴급 지원 대상 학생 지원 - 대상: (2025) 1명 / (2026) 3명
 가족・돌봄 위기	▸ **자녀와 함께하는 원데이 클래스** - 내용: 자녀와 보호자가 함께 배우고 체험할 수 있는 원데이 클래스 (어항, 꽃리스 만들기 등) 운영 - 대상: 16가족 ▸ **부모상담, 가족상담 지원** - 대상: 희망 가정 - 연계기관: 울진군가족센터, 울진청소년상담복지센터 - 내용: 학생 양육 관련 부모 및 가족상담 ▸ **지역아동센터 연계 돌봄 지원** - 내용: 도보 이동이 가능한 거리의 지역아동센터에서 방과후 교육 프로그램 및 저녁 식사 제공 - 대상: (2025) 7명 / (2026) 11명 ▸ **울진청소년수련관 연계 돌봄 지원** - 내용: 통학차량이 운행되는 울진청소년수련관에서 방과후 교육 프로그램 및 저녁 식사, 하교 지원 - 대상: (2025) 13명 / (2026) 11명 ▸ **가정의 달 기념 캠페인** - 시기: 매년 5월 - 내용: 가정의 달을 맞이하여 부모와 자녀 간 편지 쓰기 캠페인을 운영하여 가족의 소중함을 느낄 수 있도록 운영

위기(예방) 영역	내용
 학업위기	▸ **교내 기초학력 향상 프로그램 운영** - 시기: 3~12월 - 대상: 진단평가 결과 각 영역별 미도달 학생 - 내용: 학생별 부족한 기초학력 영역 지도, 심리정서 지원 ▸ **영주기초학력거점지원센터 연계 학습 지원** - 시기: 3~12월 - 대상: 담임교사 추천 대상 중 희망 학생 - 내용: 학급 내 지도 외 추가적인 기초학력 지도가 필요한 학생 지도
 심리·정서 위기	▸ **Wee센터 연계 상담 프로그램** - 시기: 매주 수요일 - 장소: 본교 학생맞춤통합지원실 - 대상: (2025) 8명 / (2026) 7명 - 내용: 교우관계 어려움, 학교생활 부적응 학생을 위한 상담 지원 ▸ **울진청소년상담복지센터 연계 품성 계발교육** - 시기: 2025년 5~7월 / 2026년 10~11월 - 연계기관: 울진청소년상담복지센터 - 내용: 자신의 감정 다스리기, 친구에게 마음 표현하기 등 ▸ **선비문화체험을 통한 인성함양 교육** - 시기: 2025년 9월 / 2026년 11월 - 연계기관: 도산서원 선비문화수련원 - 내용: 선조들이 즐겼던 놀이와 인사법 체험을 통해 선비들의 태도 및 예절 체득 ▸ **찾아오는 동물원 체험** - 내용: 동물을 가까이에서 만지고 관찰하면서 심리정서적인 안정감을 증진하고, 다양한 직업군(동물 훈련가, 사육사 등)을 체험할 수 있는 기회 제공 ▸ **사제동행 체험활동** - 시기: 연중 - 내용: 교내교외형 사제동행 체험활동(요리 만들기, 만화카페, 영화 관람, 노래방 체험 등)을 통해 정서적 지지 및 행복한 학교 생활 지원
 건강위기	▸ **울진군보건소 연계 구강보건실 운영** - 시기: 매주 수요일 - 내용: 구강검진, 충치치료(홈메우기, 불소도포 등) ▸ **교육복지안전망 눈건강 안경 지원** - 대상: (2025) / (2026) - 내용: 취약계층 학생 중 안경 지원이 필요한 학생 지원 ▸ **학년별 스포츠클럽 대회 운영** - 시기: 매 학기 - 내용: 줄넘기, 훌라우프, 배드민턴 등 학년군별 특성을 고려한 종목별 경기 진행

다. 마음 돋보기 교육과정 운영

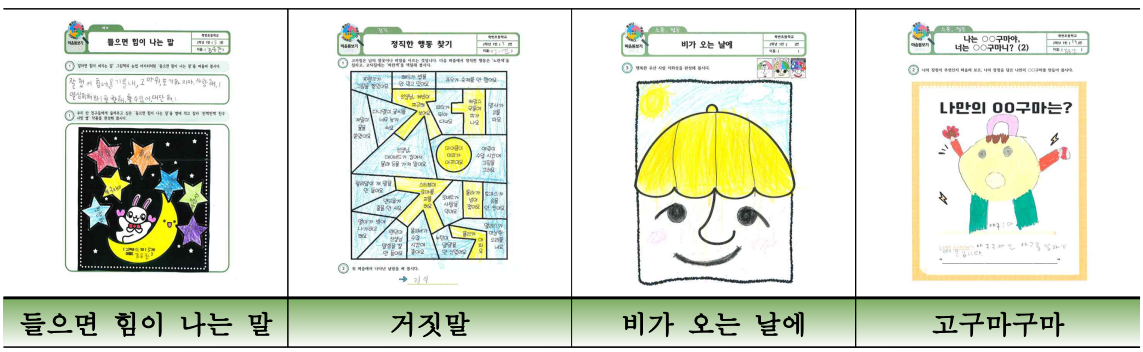
1) 목적: 마음 돋보기 교육과정을 통해 여러 인성 덕목을 이해하고 내면화하여 타인과의 원만한 관계를 형성하고 유지할 수 있는 능력을 기르고자 한다.

2) 마음 돋보기 교육과정 1학기 운영 내용



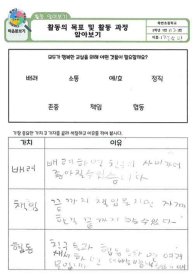




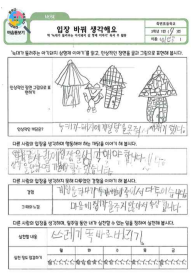


3학년 학교 자율시간

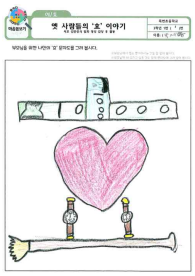
1. 활동의 목표 및 활동 과정 알아보기
2. 우리 사이 대화가 필요해
3. 입장 바꿔 생각해요
4. 소통하는 멋진 방법
5. 너와 나의 이야기
6. 공공예절을 지켜요
7. 옛사람들의 효이야기
8. 거짓말은 왜 자꾸 커질까?
9. 솔직하게 말해요
10. 달라서 멋진 우리
11. 다양한 관점을 존중해요
12. 책임을 다한다는 것
13. 더 나은 세상을 만들 책임
14. 함께하면 더 맛있어
15. 모두의 꿈은 현실이 돼요



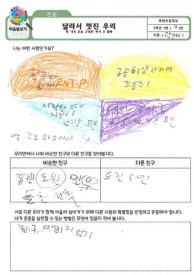
활동의 목표 및 활동 과정 알아보기



입장 바꿔 생각해요



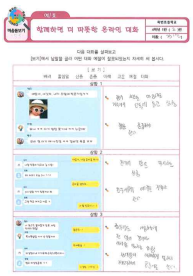
옛사람들의 효 이야기



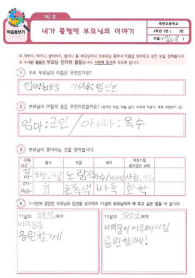
달라서 멋진 우리

4학년 학교 자율시간

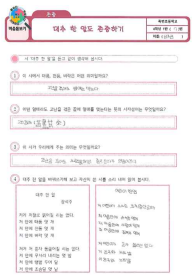
1. 활동의 목표 및 활동 과정 알아보기
2. 감사의 마음을 전달하며 배려 실천하기
3. 서로의 입장을 생각하며 배려 나무 만들기
4. 내 마음 전달 사탕컵
5. 좋은 소문 게시판 만들기
6. 함께하면 더 따뜻한 온라인 대화예절
7. 내가 몰랐던 부모님의 이야기
8. 정직하게 해결해요
9. 솔직한 너와 나
10. 있는 그대로의 나를 사랑해
11. 대추 한 알도 존중하기
12. 가족의 행복을 위해 내가 할 수 있는 일
13. 미래의 나를 위한 책임감 있는 오늘 가꾸기
14. 함께라면 마법은 필요없어
15. 작은 손을 모아 큰 힘으로



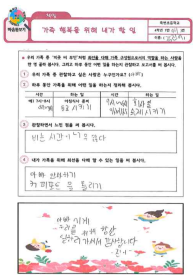
함께하면 더 따뜻한 온라인대화 예절



내가 몰랐던 부모님의 이야기



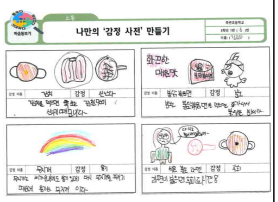
대추 한 알도 존중하기



가족의 행복을 위해 내가 할 수 있는 일

5학년 학교 자율시간

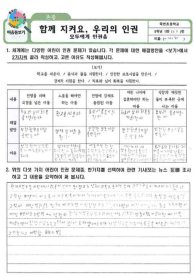
1. 활동의 목표 및 활동 과정 알아보기
2. 지구촌 인권 지킴이
3. 배려 픽토그램 만들기
4. 눈을 보고 마음을 전해요
5. 내 생각의 기준은?
6. 나의 언어 습관 점검하기
7. 사랑해요, 감사해요
8. 가면을 쓰지 않은 나다움은?
9. 정직의 초라한 결과?
10. 모두를 위한 권리! 함께 만들어요
11. 자유롭게! 용감하게! 현명하게!
12. 내 마음을 조절해요!
13. 세상을 바꾸는 작은 힘!
14. 거북이를 돕는 슬기로운 방법
15. 함께 협동하는 우리반 만들기



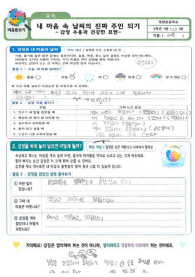
눈을 보고 마음을 전해요



나의 언어 습관 점검하기



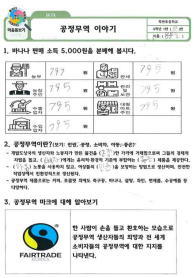
모두를 위한 권리! 함께 만들어요



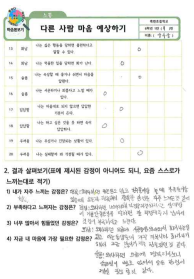
내 마음을 조절해요!

6학년 학교 자율시간

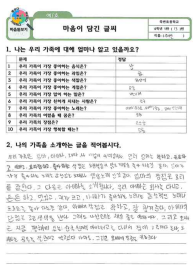
1. 활동의 목표 및 활동 과정 알아보기
2. 예쁜 말은 고래도 춤추게 한다
3. 공정무역 이야기
4. 다른 사람 마음 예상하기
5. 긍정언어로 소통하기
6. 마음이 담긴 글씨
7. 엄마를 기쁘게 하는 10가지 방법
8. 보이니? 나의 양심이!
9. 나 바라보기
10. 단 하나뿐인 특별한 나!
11. 다름을 바라보는 시선
12. 책임의 무게
13. 함께 살아가는 세계 속 우리
14. 더 즐거운 피구
15. 함께 즐기는 협동 배드민턴



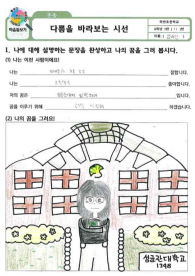
공정 무역 이야기



다른 사람 마음 예상하기



마음이 담긴 글씨



다름을 바라보는 시선

3) 마음 돋보기 2학기 프로젝트 학습 운영 내용

< 1학년 프로젝트 학습 구성 >

프로젝트 주제	과목 배당				
	국어	통합			계
		바른생활	슬기로운생활	즐거운생활	
함께 하면 힘들지 않아	3	3	3	1	10

주제 선정이유 및 프로젝트 소개	나는 어떤 사람일까? 친구와 행복하게 지내려면 어떻게 해야 할까? 도움이 필요할 때 누구에게 도움을 요청할 수 있을까? 나와 친구를 이해하고 서로 돕는 행복한 학급 만들기를 위해서는 어떤 것을 알아야 할까? '문제가 있는 학생을 찾는 활동'이 아니라 모든 학생을 수업 속에서 이해하고, 필요한 지원을 자연스럽게 연결하는 것에 주제 선정의 이유가 있다.

위기 예방 영역	학업	심리·정서	경제	가족돌봄	건강
		○			

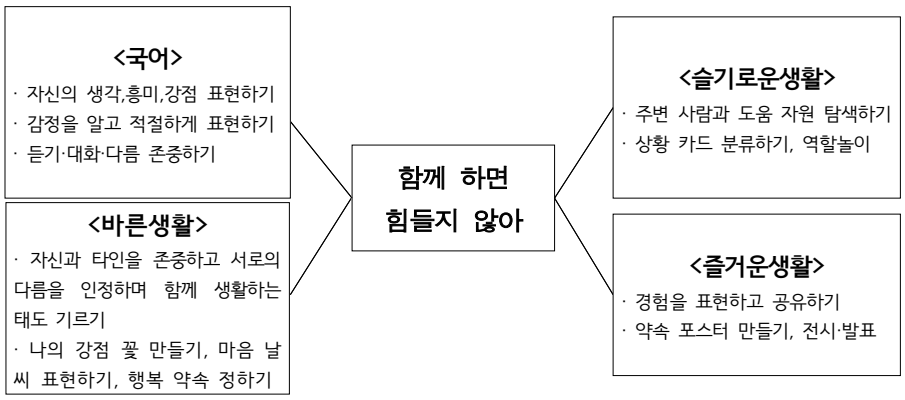
선정 주제에 따른 성취기준 분석

국어	듣기·말하기	[2국01-01] 중요한 내용을 바르게 듣고 말한다.
	읽기	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.
	쓰기	[2국03-02] 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.
통합	바른생활	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.
	슬기로운생활	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.
	즐거운생활	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.

교수·학습 설계

주제 목표	총괄	자신을 탐색하고 존중하는 경험을 바탕으로 주변 사람과의 관계를 이해하고, 서로의 생각과 감정을 존중하며 함께 살아가는 방법을 탐구한다.
	관련 교과	(국어1) 자신의 경험과 생각, 감정을 적절한 말과 글로 표현할 수 있다. (국어2) 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가지고 참여할 수 있다. (통합-바른생활) 친구의 생각과 감정을 존중하고 서로 협력하는 태도를 기를 수 있다. (통합-슬기로운생활) 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구할 수 있다. (통합-즐거운생활) 가족이나 주변 사람과 함께 협력하는 즐거움을 느낄 수 있다.

프로젝트 학습 수업 설계도



< 2학년 프로젝트 학습 구성 >

프로젝트 주제	과목 배당			
	국어	바른생활	슬기로운생활	계
친구와 떠나는 계절 여행	4	3	5	12

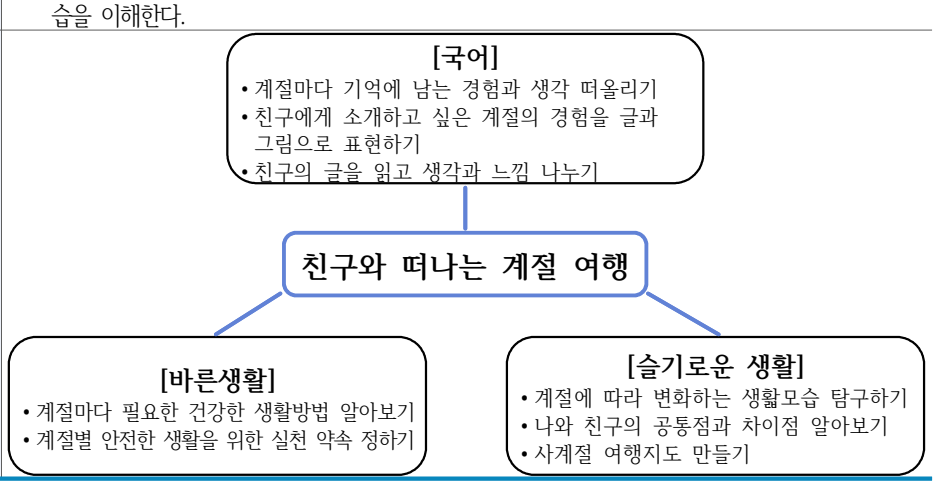
주제 선정이유 및 프로젝트 소개	계절의 변화는 학생들의 생활 모습뿐만 아니라 건강과 기분, 친구들과의 활동에도 영향을 준다. 본 프로젝트에서는 계절에 따라 달라지는 자신의 생활과 친구들과의 경험을 살펴보고, 그 과정에서 느꼈던 생각과 감정을 글과 그림으로 표현한다. 친구들의 다양한 경험과 마음을 함께 나누며 서로의 생각과 감정을 이해하고 존중하는 태도를 기른다. 또한 계절에 따른 건강한 생활 방법을 탐구하고 친구와 함께 실천할 수 있는 방법을 찾아본다. 이를 통해 학업, 심리정서, 건강 영역의 어려움을 예방하고 서로를 지지하는 학급 문화를 형성하고자 한다.

위기 예방 영역	학업	심리·정서	경제	가족돌봄	건강
	○	○			○

선정 주제에 따른 성취기준 분석

국어	매체	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.
	쓰기	[2국03-04] 겪은 일은 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.
통합	바른생활	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.
	슬기로운생활	[2슬03-02] 계절의 생활의 관계를 탐구한다.

교수·학습 설계

주제 목표	총괄	계절의 변화에 따른 생활과 친구와의 경험을 탐구하고 자신의 생각과 마음을 표현하며 서로를 이해하고 건강한 생활을 실천한다.
	관련 교과	(국어) 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현하고, 친구와 함께 읽으며 생각이나 느낌을 나눈다. (바른생활) 계절의 변화에 대응하며 건강하고 안전한 생활을 실천한다. (슬기로운생활) 계절과 생활의 관계를 탐구하고, 계절에 따라 달라지는 자신과 친구들의 생활 모습을 이해한다.
프로젝트 학습 수업 설계도		

< 3학년 프로젝트 학습 구성 >

프로젝트 주제	과목 배당				
	도덕	국어	미술	창체	계
공감 한 스푼, 배려 두 스푼	6	5	2	2	15

주제 선정이유 및 프로젝트 소개	학교는 다양한 친구들이 함께 생활하며 관계를 맺는 공동체이다. 타인의 감정을 이해하고 존중하는 '공감'과, 타인의 입장에서 생각하며 돕는 '배려'는 공동체 속에서 협력적 삶을 살아가기 위한 핵심 역량이다. 하지만 아이들은 종종 자신의 감정을 표현하거나 친구의 감정을 이해하는 데 어려움을 겪는다. 본 프로젝트에서는 자신과 타인의 감정을 이해하고, 일상생활 속 다양한 관계 상황을 탐색하며, 상대방의 감정과 입장을 이해하는 경험을 통해 '공감'과 '배려'의 태도를 기르고자 한다.

위기 예방 영역	학업	심리·정서	경제	가족돌봄	건강
		○		○	

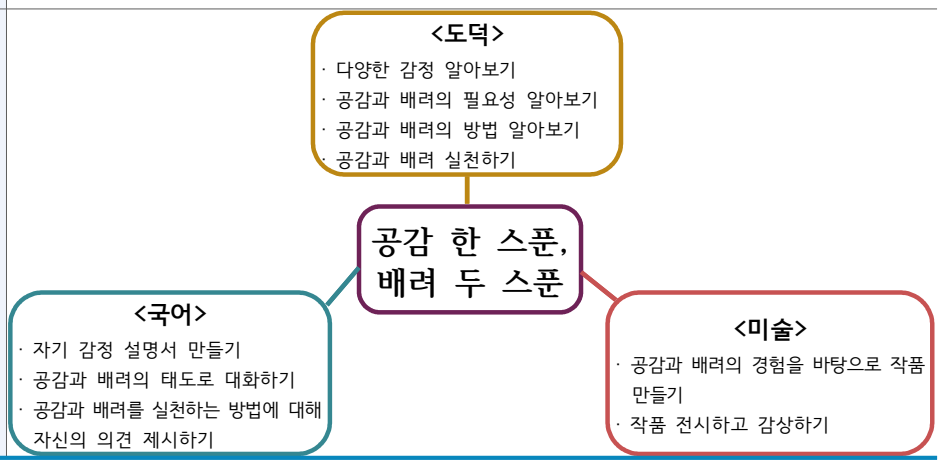
선정 주제에 따른 성취기준 분석

도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다. [4도02-03] 공감의 태도가 필요한 이유를 이해하고 도덕적 상상력을 바탕으로 대상과 상황에 따라 감정을 나누는 방법을 탐구하여 실천한다.
국어	듣기·말하기	[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다.
	쓰기	[4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다.
미술	표현	[4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는 데 흥미를 가질 수 있다.
	감상	[4미02-02] 미술 문화에 관심을 가지고 전시 및 행사에 참여할 수 있다.

교수·학습 설계

주제 목표	총괄	일상 생활 속 다양한 관계 상황을 통해 공감 능력과 배려하는 태도를 기르며, 이를 바탕으로 자신의 생각과 감정을 글과 그림으로 표현할 수 있다.
	관련 교과	(도덕) 공감의 필요성을 이해하고 일상생활에서 공감하는 태도를 실천한다. (국어) 상대방에 대한 공감과 배려의 태도로 대화하고, 적절한 이유를 들어 서로의 생각을 교환하며 토의한다. (미술) 생활 속 상황에서의 공감과 배려 경험을 작품으로 표현하고 감상한다.

프로젝트 학습 수업 설계도



< 4학년 프로젝트 학습 구성 >

프로젝트 주제	과목 배당			
	도덕	국어	미술	계
우리반 마음·도움 지도	4	6	2	12

주제 선정이유 및 프로젝트 소개	학생맞춤통합지원의 핵심은 학생의 어려움을 조기에 발견하고 학생의 상황과 필요에 맞는 지원을 제공하는 데 있다. 이에 초등학교 4학년 학생들이 자신의 학교생활과 친구들의 모습을 돌아보며 다양한 어려움과 감정을 이해할 수 있도록 본 프로젝트를 선정하였다. 학생들은 학교생활 속 어려운 상황을 탐색하고, 그 상황에 놓인 친구의 마음과 필요한 도움을 생각해 본다. 또한 모든 학생에게 동일한 도움이 필요한 것이 아니라 학생의 상황과 필요에 따라 적절한 지원이 달라질 수 있음을 이해하도록 구성하였다. 국어과의 듣기·말하기 및 의견 표현 활동과 도덕과의 배려·존중·공감의 가치를 연계하여 학생들의 실천적 역량을 기르고자 하였다. 모둠별로 학교생활 속 어려움, 마음, 필요한 도움, 실천 방법을 탐색하여 우리반 마음·도움 지도를 제작하도록 설계하였다. 이를 통해 학생들이 서로의 어려움에 관심을 갖고 적절한 도움을 함께 찾아가는 학생 중심의 맞춤형 통합지원 문화를 경험하도록 하였다.

위기 예방 영역	학업	심리·정서	경제	가족돌봄	건강
	○	○			○

선정 주제에 따른 성취기준 분석

도덕	타인과의 관계	[4도02-01] 다른 사람의 감정을 이해하고 공감하며 배려하는 태도를 기른다. [4도02-02] 공동체에서 발생하는 문제를 해결하기 위해 타인의 의견을 존중하고 협력한다.
국어	듣기·말하기	[4국01-04] 상황에 적절한 표현을 사용하여 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 전달한다.
	쓰기	[4국03-04] 목적과 주제에 알맞은 내용을 선정하여 글을 쓴다.
미술	표현	[4미02-04] 표현 의도에 적합한 주제와 표현 방법을 탐색하여 작품을 제작할 수 있다.

교수·학습 설계

주제 목표	총괄	학생들은 서로의 마음과 어려움을 이해하고, 각자의 필요에 맞는 도움을 찾아 함께 실천할 수 있다.
	관련 교과	(도덕) 친구의 감정과 어려움을 이해하고 배려하며 공동체의 문제를 함께 해결한다. (국어) 친구의 의견을 듣고 자신의 생각과 느낌을 상황에 맞게 표현한다. (미술) 프로젝트의 주제를 효과적으로 전달할 수 있는 방법을 탐색하여 시각적으로 표현한다.
프로젝트 학습 수업 설계도		

< 5학년 프로젝트 학습 구성 >

프로젝트 주제	과목 배당				
	국어	음악	도덕	미술	계
역사 속에서 나를 찾다!	3	4	3	2	12

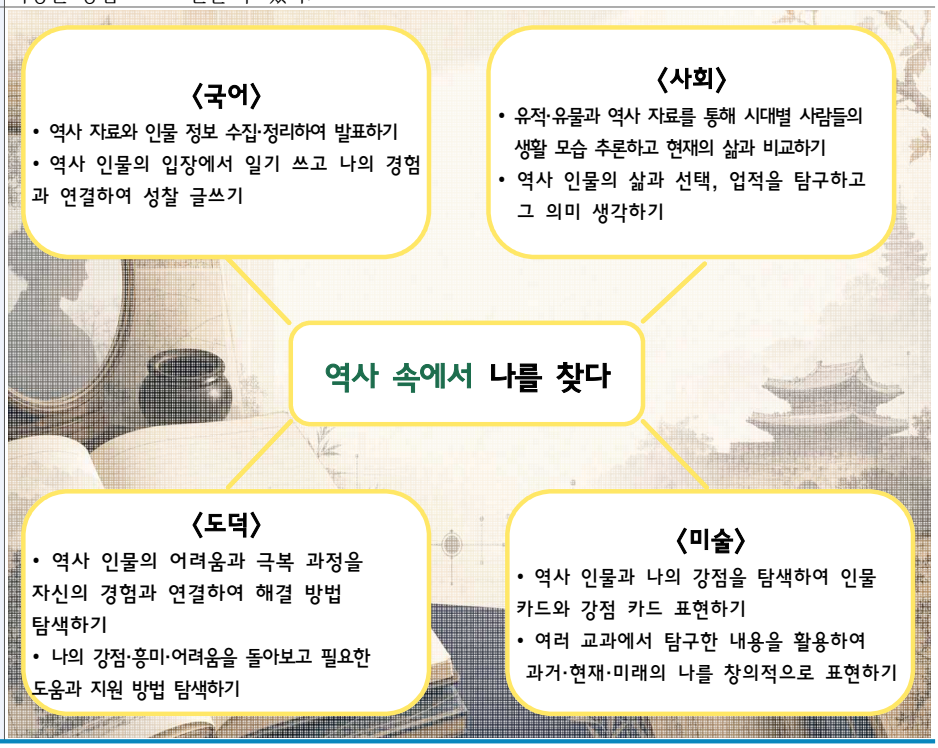
주제 선정이유 및 프로젝트 소개	5학년 2학기 사회 교과에서는 구석기 시대부터 현재까지 다양한 시대의 사람들의 삶과 역사적 인물을 탐구한다. 이러한 역사 학습을 과거의 사건과 인물을 이해하는 데 그치지 않고 역사 속 사람들의 삶과 선택을 자신의 삶과 연결하여 자신을 이해하고 성찰하는 기회로 확장하고자 「역사 속에서 나를 찾다」 프로젝트를 선정하였다. 본 프로젝트는 역사 속 다양한 사람들의 삶과 선택을 탐구하고, 이를 자신의 삶과 연결하여 **'나는 어떤 사람이며, 무엇이 필요한가?'**를 찾아가는 12차시 융합 프로젝트이다. 사회를 중심으로 국어·도덕·미술을 융합하여 역사 속 사람들의 생활과 선택, 어려움과 극복 과정을 살펴보고, 이를 바탕으로 자신의 강점·흥미·감정·관계 및 어려움을 돌아보도록 구성하였다. 또한 자신에게 필요한 도움과 지원을 탐색하고 미래의 성장 모습을 설계함으로써 역사적 사고력과 자기 이해 역량을 함께 기르고, 학생 개개인의 특성과 필요를 존중하는 학생 맞춤형 통합 지원을 실천하고자 한다.

위기 예방 영역	학업	심리·정서	경제	가족돌봄	건강
	○	○		○	

선정 주제에 따른 성취기준 분석

국어	듣기·말하기	[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.
	쓰기	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.
	매체	[6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.
사회	한국사	[6사04-01] 선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활을 추론한다. [6사04-02] 역사 기록이나 유적과 유물에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 추론한다. [6사04-03] 다양한 역사 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 추론한다. [6사05-01] 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 유교 문화가 미친 영향을 파악한다.
도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 봉사의 의미와 중요성을 이해하고, 타인이 처한 상황과 환경에 대한 주의 깊은 관심을 바탕으로 봉사를 실천한다.
	사회공동체와의 관계	[6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.
미술	미적 체험	[6미01-01] 다양한 감각과 매체를 활용하여 자신과 대상을 탐색할 수 있다.
	표현	[6미02-01] 다양한 방법으로 아이디어를 연결하여 확장된 표현 주제로 발전시킬 수 있다. [6미02-05] 미술과 타 교과의 내용과 방법을 융합하는 활동을 자유롭게 시도할 수 있다.

교수·학습 설계

주제 목표	총괄	역사 속 다양한 사람들의 삶과 선택을 탐구하고 자신의 삶과 연결하여 자신만의 강점과 어려움, 필요한 지원을 발견하며, 주변의 도움을 활용하여 자신의 성장을 주도적으로 설계할 수 있다.
	관련 교과	(국어1) 역사 자료와 역사 인물에 관한 정보를 수집·정리하고, 인물의 삶과 선택에 대한 자신의 생각을 모둠 토의와 발표를 통해 근거를 들어 표현할 수 있다. (국어2) 역사 인물의 입장에서 당시의 상황과 마음을 상상하여 일기를 쓰고, 자신의 경험과 연결하여 삶과 마음을 성찰하는 글을 쓸 수 있다. (사회1) 구석기 시대부터 조선 시대까지의 유적·유물과 역사 자료를 조사하여 시대별 사람들의 생활 모습을 추론하고 현재의 삶과 비교할 수 있다. (사회2) 역사 인물의 삶과 선택, 업적을 탐구하고 역사적 상황을 고려하여 인물의 선택이 지닌 의미를 생각할 수 있다. (도덕1) 역사 속 인물들의 어려움과 극복 과정을 살펴보고 자신의 경험과 비교하여 어려움을 해결하거나 마음을 회복하는 방법을 탐색할 수 있다. (도덕2) 자신의 강점·흥미·어려움을 돌아보고 '나의 강점 카드'와 '나의 도움 지도'를 만들어 자신에게 필요한 도움과 주변의 지원 방법을 찾을 수 있다. (미술1) 역사 인물의 특징과 자신의 강점·흥미를 탐색하여 인물과 나를 연결한 카드를 다양한 재료와 방법으로 표현할 수 있다. (미술2) 여러 교과에서 탐구한 역사와 자기 성찰의 내용을 활용하여 '나의 성장 역사책'을 구상하고 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
프로젝트 학습 수업 설계도		

< 6학년 프로젝트 학습 구성 >

프로젝트 주제	과목 배당				
	실과	국어	사회	도덕	계
코딩으로 만나는 나만의 디지털 세상	6	4	3	2	15

주제 선정이유 및 프로젝트 소개	성장기 아이들에게 식사 및 충분한 영양분 보충은 매우 중요하지만 현재 반 아이들 중 절반 이상 아침밥을 먹지 않고 등교를 하는 실정이다. 이에 따라 본 프로젝트는 학생들이 직접 레시피를 조사, 계획하고 모둠별로 협력하여 요리를 완성한 뒤, 그 결과물과 경험을 발표, 공유하는 데 목적이 있다. 특히 조리 활동은 성취수준과 관계없이 모든 학생이 성공 경험을 가질 수 있고, 역할 분담과 협업을 통해 정서적 안정과 자존감 향상에 기여하므로 학생맞춤형통합지원 대상 학생(기초학력 부진, 정서행동 어려움, 경제적 취약, 다문화 배경 등)에게도 개별화된 참여 기회를 제공할 수 있는 주제로 선정하였다.

위기 예방 영역	학업	심리·정서	경제	가족돌봄	건강
		○	○	○	○

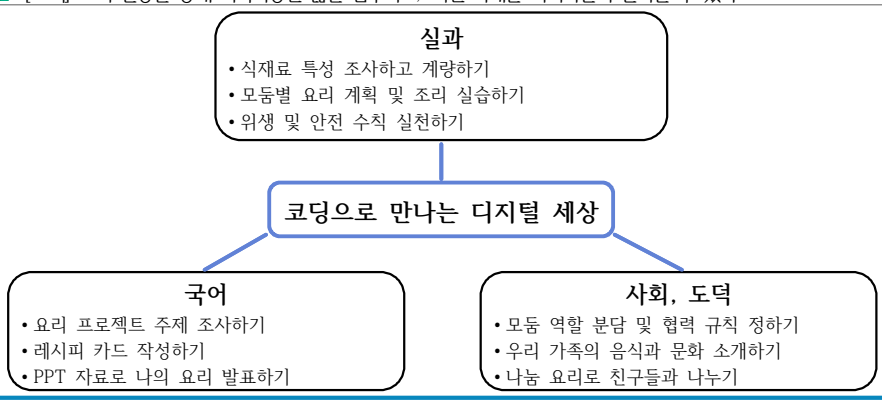
선정 주제에 따른 성취기준 분석

실과	생활환경과 지속가능한 선택	[6실02-05] 음식의 조리과정을 체험하여 자신의 간식이나 식사를 스스로 마련하는 식생활을 실천한다. [6실02-06] 우리나라 밥상처림을 이해하고, 함께 식사하는 즐거움을 경험하면서 이 과정에서 식사 예절을 실천한다.
국어	매체	[6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다.
사회	시장경제와 국가 간 거래	[6사11-01] 시장경제에서 가계와 기업의 역할을 이해하고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 책임을 탐색한다.
도덕	사회·공동체와의 관계	[6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다.

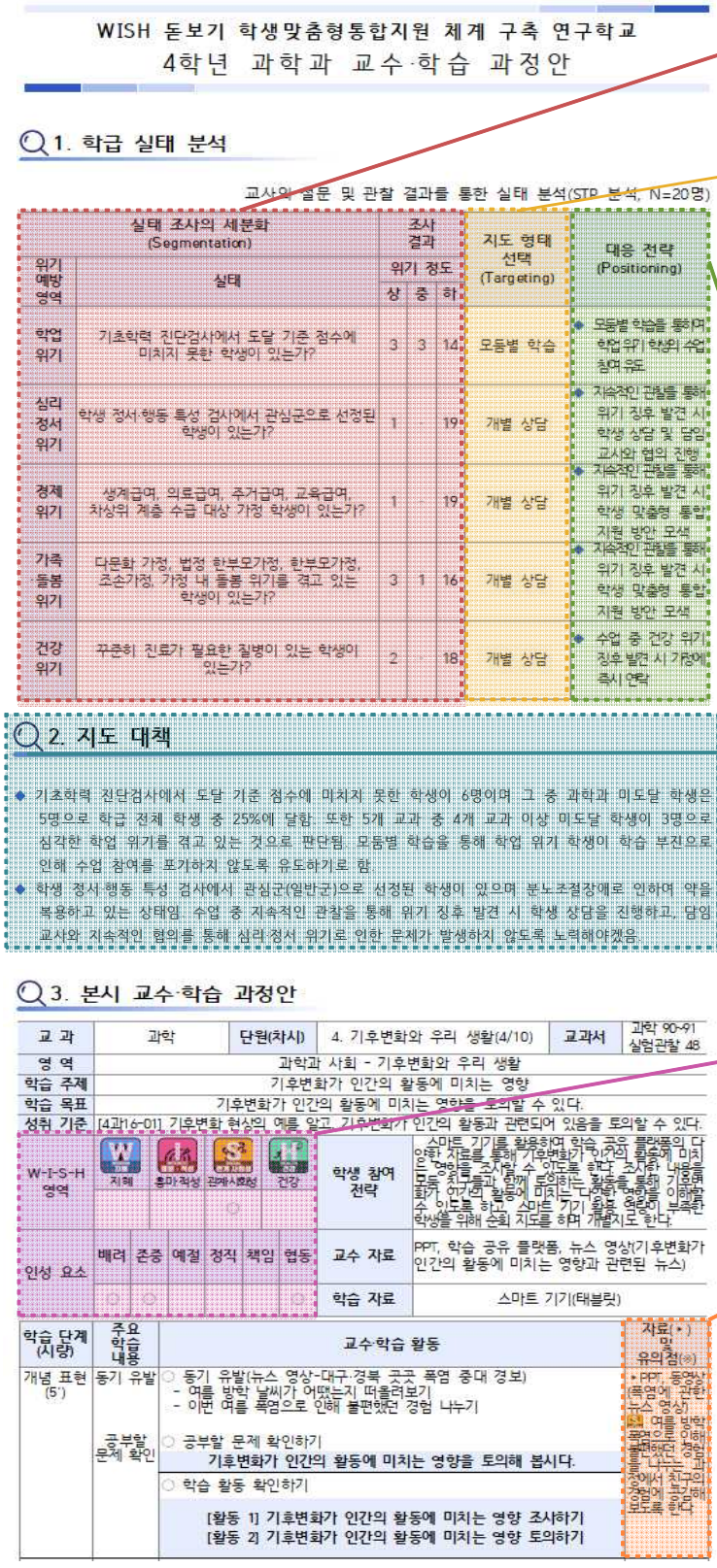
교수·학습 설계

주제 목표		
	총괄	요리 활동을 기획하고 실행하는 과정에서 협력적 문제해결력을 기르고, 건강한 식생활 습관을 형성하며 자신과 친구의 다양성을 존중하는 나눔의 태도를 기른다. 아울러 조리 과정에서 얻는 성취 경험을 통해 자기효능감과 정서적 안정을 높인다.
	관련 교과	[실과] 식재료의 특성을 이해하고 안전하게 조리하여 스스로 식사를 마련할 수 있다. [실과] 우리나라 밥상처림과 식사 예절을 이해하고 함께 식사하는 즐거움을 경험할 수 있다. [국어] 조사한 내용을 정리하여 레시피 카드와 발표 자료를 짜임새 있게 제작할 수 있다. [사회] 세계 여러나라들의 음식들을 살펴보고, 그 나라의 문화를 알아볼 수 있다. [사회] 식재료를 직접 선택, 구입하며, 시장경제에서 가계와 기업의 역할을 살펴볼 수 있다. [도덕] 요리 활동을 통해 지속가능한 삶을 탐구하고, 어떤 자세를 지녀야할지 알아볼 수 있다.

프로젝트 학습 수업 설계도



4) 학생의 복합적 위기 예방 및 WISH 역량 개발을 위한 지도안 개발·활용



WISH 돋보기 학생맞춤형통합지원 체계 구축 연구학교

4학년 과학과 교수·학습 과정안

1. 학급 실태 분석

교사의 설문 및 관찰 결과를 통한 실태 분석(STP 분석, N=20명)

실태 조사의 세분화 (Segmentation)		조사 결과			지도 형태 선택 (Targeting)	대응 전략 (Positioning)
위기 예방 영역	실태	위기 정도 상	중	하		
학업 위기	기초학력 진단검사에서 도달 기준 점수에 미치지 못한 학생이 있는가?	3	3	14	모둠별 학습	◆ 모둠별 학습을 통해 학업 위기 학생의 수업 참여 유도
심리 정서 위기	학생 정서·행동 특성 검사에서 관심군으로 선정된 학생이 있는가?	1		19	개별 상담	◆ 지속적인 관찰을 통해 위기 징후 발견 시 학생 상담 및 담임 교사와 협의 진행
경제 위기	생계급여, 의료급여, 주거급여, 교육급여, 차상위 계층 수급 대상 가정 학생이 있는가?	1		19	개별 상담	◆ 지속적인 관찰을 통해 위기 징후 발견 시 학생 맞춤형 통합 지원 방안 모색
가족 돌봄 위기	다문화 가정, 법정 한부모가정, 한부모가정, 조손가정, 가정 내 돌봄 위기를 겪고 있는 학생이 있는가?	3	1	16	개별 상담	◆ 지속적인 관찰을 통해 위기 징후 발견 시 학생 맞춤형 통합 지원 방안 모색
건강 위기	꾸준히 치료가 필요한 질병이 있는 학생이 있는가?	2		18	개별 상담	◆ 수업 중 건강 위기 징후 발견 시 가정에 즉시 연락

2. 지도 대책

◆ 기초학력 진단검사에서 도달 기준 점수에 미치지 못한 학생이 6명이며 그 중 과학과 미도달 학생은 5명으로 학급 전체 학생 중 25%에 달함. 또한 5개 교과 중 4개 교과 이상 미도달 학생이 3명으로 심각한 학업 위기를 겪고 있는 것으로 판단됨. 모둠별 학습을 통해 학업 위기 학생이 학습 부진으로 인해 수업 참여를 포기하지 않도록 유도하기로 함

◆ 학생 정서·행동 특성 검사에서 관심군(일반군)으로 선정된 학생이 있으며 분노조절장애로 인하여 약을 복용하고 있는 상태임. 수업 중 지속적인 관찰을 통해 위기 징후 발견 시 학생 상담을 진행하고, 담임 교사와 지속적인 협의를 통해 심리·정서 위기로 인한 문제가 발생하지 않도록 노력해야겠음.

3. 본시 교수·학습 과정안

교 과	과학	단원(차시)	4. 기후변화와 우리 생활(4/10)	교과서	과학 90-91 실험관찰 48
영 역	과학과 사회 - 기후변화와 우리 생활				
학습 주제	기후변화가 인간의 활동에 미치는 영향				
학습 목표	기후변화가 인간의 활동에 미치는 영향을 토의할 수 있다.				
성취 기준	[4과16-01] 기후변화 현상의 예를 알고, 기후변화가 인간의 활동과 관련되어 있음을 토의할 수 있다.				
W-I-S-H 영역	W 지혜 ○ / I 흥미·적성 / S 관계·사회성 ○ / H 건강	학생 참여 전략	스마트 기기를 활용하여 학습 공유 플랫폼의 다양한 자료를 통해 기후변화가 인간의 활동에 미치은 영향을 조사할 수 있도록 하고, 조사한 내용을 모둠 친구들과 함께 토의하는 활동을 통해 기후변화가 인간의 활동에 미치는 다양한 영향을 이해할 수 있도록 하고, 스마트 기기 활용 역량이 부족한 학생을 위해 순회 지도를 하며 개별지도 한다.		
인성 요소	배려 / 존중 ○ / 예절 / 정직 / 책임 / 협동 ○	교수 자료	PPT, 학습 공유 플랫폼, 뉴스 영상(기후변화가 인간의 활동에 미치는 영향과 관련된 뉴스)		
		학습 자료	스마트 기기(태블릿)		

학습 단계 (시량)	주요 학습 내용	교수·학습 활동	자료(▸) 및 유의점(※)
개념 표현 (5')	동기 유발	○ 동기 유발(뉴스 영상-대구·경북 곳곳 폭염 중대 경보) - 여름 방학 날씨가 어땠는지 떠올려보기 - 이번 여름 폭염으로 인해 불편했던 경험 나누기	▸ PPT, 동영상 (폭염에 관한 뉴스 영상) ※ 여름 방학 중의 폭염으로 인해 불편했던 경험을 나누는 과정에서 친구의 경험에 공감하도록 지도한다.
	공부할 문제 확인	○ 공부할 문제 확인하기 기후변화가 인간의 활동에 미치는 영향을 토의해 봅시다.	
		○ 학습 활동 확인하기 [활동 1] 기후변화가 인간의 활동에 미치는 영향 조사하기 [활동 2] 기후변화가 인간의 활동에 미치는 영향 토의하기	

실태 조사의 세분화 (Segmentation)
- 각 위기 예방 영역 별 실태 정도를 위기 정도에 따라 '상, 중, 하로' 나누어 평가함

지도 형태 선택 (Targeting)
- 각 위기 예방 영역별 위기 정도에 따라 적절한 지도 형태를 선택함

대응 전략 (Positioning)
- 각 위기 예방 영역별 파악된 위기 학생들을 지원할 방안을 사전에 모색함

지도 대책
- 학급 실태 분석을 통해 파악된 학생의 어려움을 수업 과정에서 지도할 방안을 수립

WISH 영역 및 인성 요소
- 본시 교수·수업에서 초점을 둘 W.I.S.H **영역**을 명시
- 중점을 두고 지도할 인성 요소를 미리 선정하여 지도

유의점
- 학습 활동 중 학생이 겪을 수 있는 어려움을 예상하고 지도할 수 있는 방안을 미리 구안함
- 학생들이 역량을 키우길 원하는 WISH 역량 영역별 지도 방안을 구체적으로 제시

연구과제3 교육공동체 모두와 함께 돋보기

가. 돋 학생, 교사와 함께 WISH 돋우기

1) 목적: 학생들의 WISH를 고려한 다양한 프로그램을 마련하여 학생들의 WISH를 돋울 수 있도록 돕고, 공동체로서 소속감을 느끼고 학교에 대한 애정을 고취시킬 수 있도록 한다.

2) 운영 내용

WISDOM 지혜	INTEREST 흥미·적성	SOCIAL 관계 사회성	HEALTH 건강
- 기초학력지원사업 - 인성인문학 강연 **(작가와의 만남)** - 지역 문화유산 탐방	- 진로·문화 체험학습 - 꿈찾기 진로직업캠프 - 독서 골든벨	- 생일 축하의 날 - 사제동행 체험활동 - 마음건강 챙김 캠페인 - 우리 지역 나눔 활동	- 교내 스포츠클럽 대회 - 풋살 동아리 활성화 - 건강걷기·플로깅 - 학교장 체력 인증제 운영

3) 주요 운영 결과

기초학력 지원사업

개요	기대역량	활동사진
매 주 각 반 교실	W I S H	

활동내용

- 학년별 기초학력 지도가 필요한 학생 및 의망 학생 대상으로 의망사다리교실, 기초학력 오름학교, 두드림학교 운영
- 기초학력 지도 및 정서 행동 지원

생일 축하의 날 운영

개요	기대역량	활동사진
매월 마지막 금요일 급식실	W I S H	

활동내용

- 매월 생일을 맞이한 친구들을 전교생이 함께 축하해주는 자리 마련
- 생일 축하 노래 및 선물 전달

찾아오는 인성인문학 강연

개요

매 학기

운동장/체육관

기대역량

WISDOM 지혜 · INTEREST 흥미·적성 · SOCIAL 관계 사회성 · HEALTH 건강

활동내용

- 작가와의 만남 전 각 학년별 사전 독서 활동 실시
- 작가와의 만남을 통해 작품에 대한 이해를 높이고 직업으로서 '작가'에 대한 인식을 넓힘

활동사진



지역 문화유산 탐방

개요

25. 7월 / 26. 10월

망양정, 월송정 등

기대역량

WISDOM 지혜 · INTEREST 흥미·적성 · SOCIAL 관계 사회성 · HEALTH 건강

활동내용

- 고장 내 다양한 문화유산 탐방
- 사전 · 사후 조사학습 및 보고서 작성

활동사진



교내 스포츠 클럽 대회

개요

매 학기

운동장/체육관

기대역량

WISDOM 지혜 · INTEREST 흥미·적성 · SOCIAL 관계 사회성 · HEALTH 건강

활동내용

- 줄넘기, 울라우프, 배드민턴 등 학년군별 특성을 고려한 종목별 경기 진행

활동사진



마음건강 챙김 캠페인

개요

5월 / 9월

학교 연관

기대역량



활동사진



활동내용

- 친구에게 응원 편지 쓰기
- 생명존중 서약서 작성

진로문화 체험학습

개요

25.9월/26.10월

영남권/수도권

기대역량



활동사진



활동내용

- 2박3일 일정으로 체험학습 실시
- 국가유산 및 다양한 직업 체험 시설 견학

꿈찾기 진로직업캠프

개요

매년 11~12월

미술실/요리실

기대역량



활동사진



활동내용

- 다양한 직업 세계 탐색
- 특수분장사, 쇼콜라티에 체험 등 평소 접하지 못했던 이색적인 직업 체험

교내 풋살 동아리 운영

개요

매주 화/목

운동장, 체육관

기대역량



활동사진



활동내용

- 의망 학생을 대상으로 아침활동 시간을 활용한 교내 풋살 동아리 운영
- 풋살 활동을 통해 학생 건강 체력 증진 및 교우 관계 개선 도모

사제동행 체험학습(교외형)

개요

연중

학교 인근

기대역량



활동사진



활동내용

- 만화 카페, 코인 노래방, 네컷사진 체험
- 선생님, 친구와 함께 하는 체험활동으로 학교 적응력 향상

사제동행 체험학습(교내형)

개요

연중

교실/요리실

기대역량



활동사진



활동내용

- 쿠키, 케이크, 화채, 빙수, 슬러시 만들기
- 선생님, 친구와 함께 하는 체험활동으로 학교 적응력 향상

나. 보 학부모·지역사회와 함께 WISH 보살피기

1) 목적: 지역 내 인적 ·물적 자원을 적극적으로 활용해 교육공동체의 연계를 강화하고 교육복지 지원대상 및 죽변초 모든 학생들에게 실질적인 지원을 하고자 한다.

2) WISH 역량별 운영 내용

WISDOM 지혜	INTEREST 흥미·적성	SOCIAL 관계 사회성	HEALTH 건강
- 기초학력학습 및 정서지원 (영주기초학력지원센터) - 종합 활동 지원 (울진군 청소년 아카데미)	- 창의융합에듀파크 체험학습 - 해발잇 프로그램 (발명교육센터) - 이동 동물원 체험 - 원데이 클래스	- 학부모회 주관 알뜰장터 - 올틴 품성 계발 행사 (청소년 상담 복지센터) - 우리 지역 나눔 활동	- 어린이날 체육한마당 - 온가족 스포츠 체험의 날 - 죽변 운동회

3) **학부모**와 함께 **WISH 보살피기** 활동 내용

자녀와 함께하는 학부모 원데이 클래스

개요
- 25.6월
- 본교 미술실

기대역량

활동사진



활동내용
- 금붕어 생태 알아보기
- 아쿠아포닉스 어항 만들기

온가족 스포츠 체험의 날

개요
- 26.5.21.(목)
- 포항야구장

기대역량

활동사진



활동내용
- 부모님 · 선생님과 함께 하는 체험활동
- 삼성 라이온즈 vs KT 위즈 경기 관람

학부모회와 함께하는 알뜰장터

개요

매년 10월

죽변꿈마루

기대역량



활동사진



활동내용

- 가정에서 쓰지 않는 물건을 판매
- 수익금은 불우이웃 에게 기부

학부모와 함께하는 교통안전 캠페인

개요

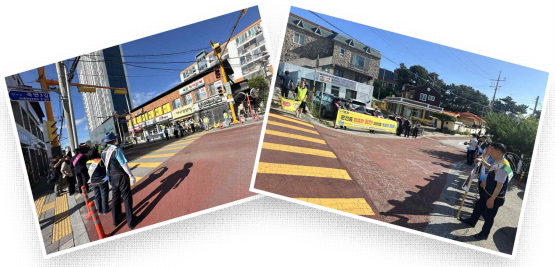
반기

본교 진입로

기대역량



활동사진



활동내용

- 어린이보호구역 교통안전 강화 활동
- 학생 등하굣길 안전 교육 지도

온가족이 함께하는 죽변 운동회

개요

9월

본교 운동장

기대역량



활동사진



활동내용

- 온가족(보호자, 조부모 등)이 함께하는 운동회 프로그램 운영
- 학부모회 주관 학생들을 위한 부스 운영

4) 지역사회와 함께 WISH 보살피기 활동 내용

올틴 품성 계발 프로그램 운영

개요

25. 5~7월

연계기관: 울진군청소년상담복지센터

기대역량

WISDOM 지혜 · INTEREST 흥미·적성 · SOCIAL 관계 사회성 · HEALTH 건강

활동사진



활동내용

- 놀이와 체험 위주의 집단 상담 프로그램
- 자기조절, 정직, 배려 등의 덕목 체득

찾아오는 에.발.잇 체험학습

개요

25.4월/26.4월

연계기관: 울진발명교육센터

기대역량

WISDOM 지혜 · INTEREST 흥미·적성 · SOCIAL 관계 사회성 · HEALTH 건강

활동사진



활동내용

- 바다를 구하는 발명품 사례 탐색
- 업사이클링 작품 만들기

구강보건실 운영

개요

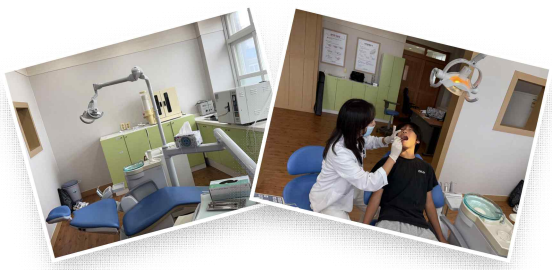
매주 수요일

연계기관: 울진군보건소

기대역량

WISDOM 지혜 · INTEREST 흥미·적성 · SOCIAL 관계 사회성 · HEALTH 건강

활동사진



활동내용

- 구강검진 및 상담
- 치료 및 불소도포

선비문화 체험을 통한 인성함양교육

개요

25.9월/26.11월

연계기관: 선비문화수련원

기대역량

WISDOM 지혜 · INTEREST 흥미·적성 · SOCIAL 관계 사회성 · HEALTH 건강

활동사진



활동내용

- 전통 놀이 체험
- 예의범절 체험 교육
- 선비의 생활 방법

안수원 지원 원예 치료 프로그램

개요

26.4~12월

연계기관: 안수원 안울본부

기대역량

WISDOM 지혜 · INTEREST 흥미·적성 · SOCIAL 관계 사회성 · HEALTH 건강

활동사진



활동내용

- 식물의 생육 과정을 관찰하며 생명의 소중함 인식
- 나만의 식물 기르기 활동을 통한 정서 안정

창의융합에듀파크(국립울진해양과학관) 체험활동

개요

26.6월

연계기관: 국립울진해양과학관

기대역량

WISDOM 지혜 · INTEREST 흥미·적성 · SOCIAL 관계 사회성 · HEALTH 건강

활동사진



활동내용

- 해양 생물 도감 만들기
- 해조류 표본 만들기
- 산호 블록 만들기

다. 기 교육공동체 모두와 함께 WISH 기대하기

1) 목적: 학생의 WISH를 돋우고 보살핀 과정을 통하여 경험한 시행착오 및 교육적 성과를 공유하고, 교육공동체가 지향하는 행복한 학교를 위해 필요한 요소들을 점검하고 환류하고자 한다.

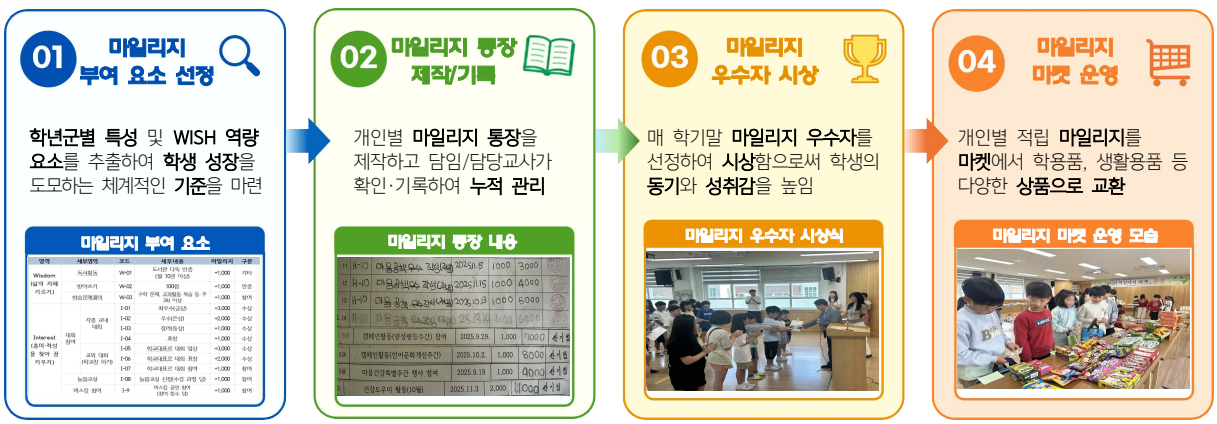
2) 운영 내용

구분	운영 내용	시기
WISH 초록 버스킹	▸학생이 수행한 WISH 및 꿈·끼를 다양한 방식으로 표현	매월
WISH 마일리지 시상식	▸WISH를 스스로 탐색· 노력한 학생에게 마일리지를 부여하고 학기 말에 시상	학기 말 (2회 실시)
WISH 마일리지 마켓	▸학생들이 노력을 통해 부여받은 마일리지를 원하는 상품으로 교환	학기 말 (2회 실시)
WISH 명예의 전당	▸학생의 WISH를 돋우기 위해 마련한 다양한 프로그램의 수행 모습 사진이나 결과물을 게시판에 전시	연중

3) 꿈과 끼를 키우는 WISH 초록 버스킹 운영



4) WISH 마일리지 제도 운영



Ⅴ 연구의 결과

1 연구결과 검증 계획

본 연구의 효과성 검증을 위하여 '학생맞춤통합지원'에 대한 인식조사, 학생 성장도 조사, 돋보기 프로그램에 대한 만족도를 다음과 같은 방법으로 조사하였다.

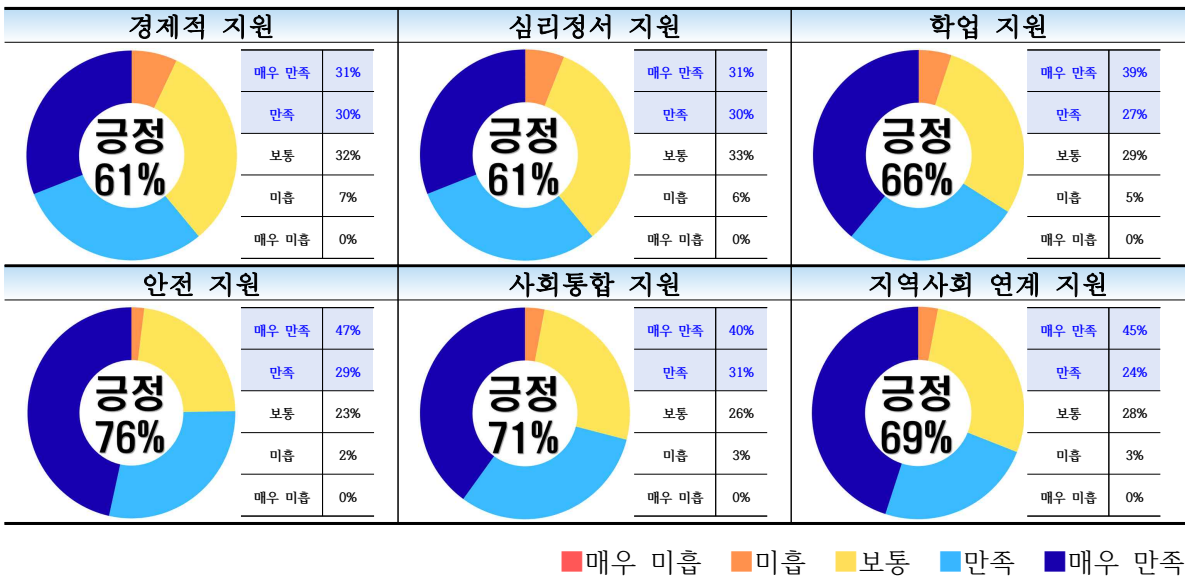
구분	검증 내용 및 방법	대상			검증도구	시기
		학생	학부모	교사		
학생맞춤통합 지원체계 구축	▸ '학생맞춤통합지원'에 대한 인식조사	○	○	○	설문	'26.9.
교육공동체 모두와 함께 돋보기	▸ 학생 성장 조사	○				사전:'26.4. 사후:'26.9.
	▸ 돋보기 프로그램에 대한 소감, 만족도	○	○	○		'26.9.

2 연구의 결과

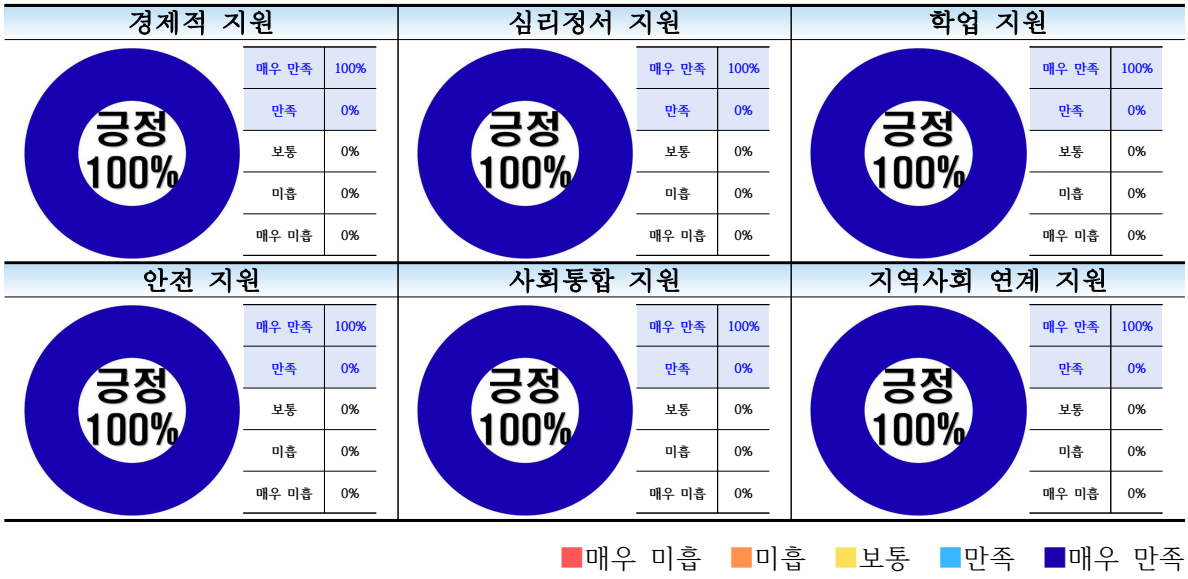
가. 학생맞춤통합지원에 대한 인식조사

2026년 9월, 죽변초등학교 3-6학년 학생 62명과 교원 14명, 학부모 31명을 대상으로 실시한 설문조사를 바탕으로 본교가 1년 동안 운영한 학생맞춤통합지원 사업을 통해 6개 지원 항목에 대한 인식 수준을 분석해보았다.

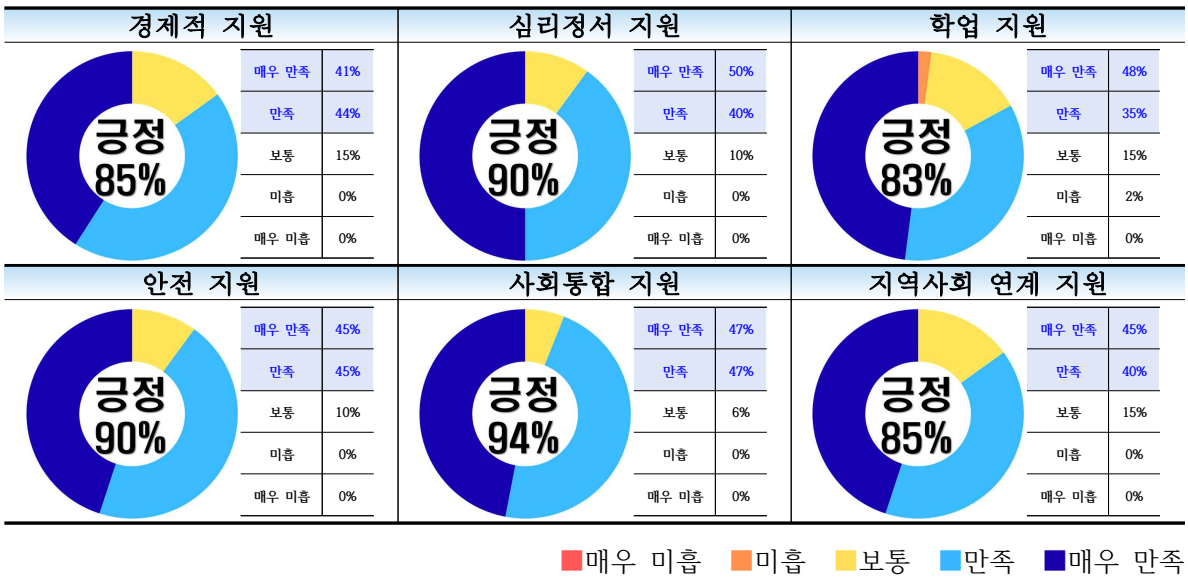
1) 학생의 학생맞춤통합지원에 대한 인식조사 결과(N=62)



2) 교원의 학생맞춤통합지원에 대한 인식조사 결과(N=12)



3) 학부모의 학생맞춤통합지원에 대한 인식조사 결과(N=31)



☞ 본 연구를 통해 학생맞춤통합지원에 대한 학생, 교원, 학부모의 인식 수준이 6개 지원 항목 중 **모든 영역에서 긍정적**으로 인식되었음을 알 수 있었다. 다만 학생들이 '경제적 지원' 항목과 '심리정서 지원' 항목에서 느끼는 긍정적인 인식이 다른 영역에 비해서 낮은 것으로 파악되었다. 차후 학생맞춤통합지원 사업의 인식 개선을 위해 경제적 지원에 대한 효과적인 사업 홍보와 심리정서 지원 방안 모색이 필요한 것으로 분석된다.

나. 학생 성장 조사

본 연구에서는 연구과제를 통해서 학생의 성장과 관련된 지표를 알아보기 위해 한국교육개발원(2023)의 연구에서 사용한 검사지를 활용하였다. 학생 성장과 관련된 지표의 하위 영역은 학교적응(23문항), 심리정서(30문항), 공동체 의식(4문항), 신체적 건강과 안전(6문항)으로 구성되어 있으며, 각 문항은 Likert 5점 척도로 '전혀 그렇지 않다.(1점), 그렇지 않다.(2점), 보통이다.(3점), 그렇다.(4점), 매우 그렇다.(5점)' 로 응답하도록 되어 있다. 모든 영역을 종합한 총 평균점과 각 하위 영역별 평균점을 분석하며 평균 점수가 높아질수록 학생의 성장에 유의미한 연관성이 있다고 해석할 수 있다.

영역		평균			표준편차		t	p	응답자
		'26.04.	'26.9.	비교	'26.04.	'26.9.			
학교적응	학업	3.89	4.14	▲0.25	0.71	0.63	-6.03	0.000	
	교우관계	3.85	4.21	▲0.36	0.78	0.61	-5.34	0.000	
	사제관계	4.32	4.54	▲0.22	0.66	0.52	-4.65	0.000	
	규칙준수	3.96	4.25	▲0.29	0.62	0.57	-5.86	0.000	
	소속감	4.09	4.38	▲0.29	0.70	0.57	-4.23	0.000	
심리정서	자기존중	4.20	4.46	▲0.26	0.68	0.55	-5.03	0.000	
	정체성	4.25	4.44	▲0.19	0.64	0.70	-2.14	0.036	N=62
	사회성	4.06	4.29	▲0.23	0.59	0.50	-4.23	0.000	
	불안*	3.75	4.21	▲0.46	1.00	0.63	-4.72	0.000	
	우울*	4.29	4.52	▲0.23	0.85	0.52	-3.30	0.002	
	행복	4.26	4.48	▲0.22	0.82	0.72	-2.09	0.040	
공동체 의식		3.89	4.14	▲0.25	0.84	0.80	-2.59	0.012	
신체적 건강·안전		4.11	4.37	▲0.26	0.63	0.59	-4.05	0.000	

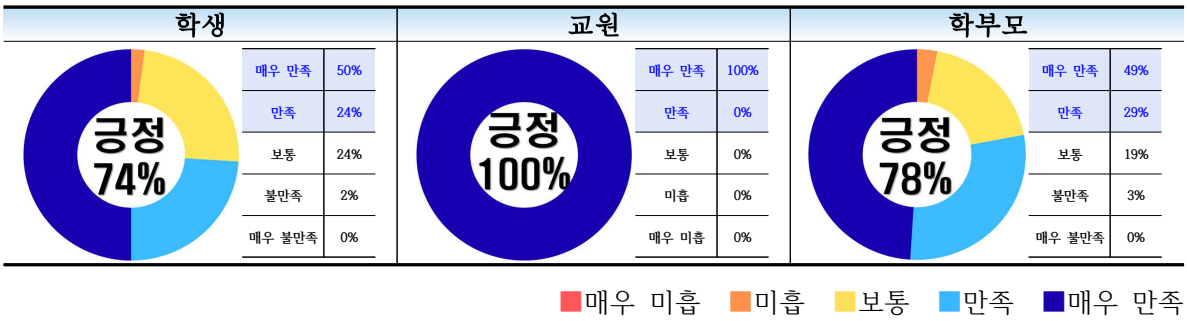
*「불안」,「우울」 영역은 역채점 문항으로 불안도와 우울감이 낮을수록 5점에 가깝게 역채점하였음.

☞ 본교 3-6학년 학생 62명을 대상으로 대응표본 t-검정을 통해 분석한 결과, 모든 영역에서 사전-사후 평균 점수가 향상되었으며 $p<0.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 위 검증 결과를 바탕으로 '교육공동체 모두와 함께 돋보기 프로그램' 은 **학생 성장에 유의미한 영향**을 주었다고 판단할 수 있다. 특히 가장 낮은 항목이었던 **「불안」, 「교우관계」,「학업」,「공동체 의식」**이 사후 검사에서 각각 **▲0.46, ▲0.36, ▲0.25, ▲0.25**씩 증가하여 큰 상승폭을 보여주었다.

다. 교육공동체 모두와 함께 돋보기 프로그램에 대한 만족도 조사 결과

「교육공동체 모두와 함께 돋보기 프로그램」에 대한 만족도를 파악하기 위해 학생, 학부모, 교원을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

대상	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
학생 (N=62)	0 (0%)	1 (2%)	15 (24%)	15 (24%)	31 (50%)
교원 (N=12)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (100%)
학부모 (N=31)	0 (0%)	1 (3%)	6 (19%)	9 (29%)	15 (49%)



☞ 학생, 교원, 학부모 모두 '매우 그렇다', '그렇다' 등 긍정적인 응답을 한 비율이 약 75%이상이 나왔다. 이는 연구학교의 연구과제 중 「교육공동체 모두와 함께 돋보기 프로그램」 운영에 대해 **교육공동체 대다수가 만족**하였다는 점을 알 수 있다.

라. 교육공동체 모두와 함께 돋보기 프로그램에 대한 소감

「교육공동체 모두와 함께 돋보기 프로그램」에 대한 질적 평가를 위하여 학생, 교원, 학부모에게 청취한 소감은 아래와 같았다.

대상	교육공동체 모두와 함께 돋보기 프로그램 운영(참여) 소감
학생	▸ 돋보기 프로그램이 재미있었고 앞으로도 계속 했으면 좋겠음 ▸ 마일리지 제도가 재미있었고 즐겁게 학교 생활을 할 수 있었음 ▸ 학교 생활이 너무 즐겁고 우리학교가 자랑스럽게 느껴짐
교원	▸ 돋보기 프로그램을 통해 학생, 교직원, 학부모가 함께 학생들의 다양한 어려움과 필요에 관심을 가지고 살펴볼 수 있어 의미 있는 시간이 되었음. 학생의 작은 변화와 강점을 세심하게 발견하고 서로의 생각과 경험을 나누면서 학생을 바라보는 시각을 넓힐 수 있었으며 교육공동체가 함께 소통하고 협력하는 계기가 되었음. 앞으로도 학생 한 명 한 명의 특성과 필요를 존중하며 함께 성장할 수 있는 다양한 프로그램이 지속적으로 운영되기를 기대함. ▸ 모든 학생들의 행복한 성장을 위해서 학교에서 다양한 프로그램을 운영한 것 같음. 복합적 위기 학생들에게는 잠재하고 있는 위기 영역들을 해소하고, 문제 발생을 예방하는 효과를 가졌다고 생각함.
학부모	▸ 학교에서 학생들을 위해 노력을 기울여 주심에 감사함. 특히 마일리지 활동이 아이들에게 좋은 촉매제가 되었다고 생각함. ▸ 학교 전체가 아이들이 안전하고 즐거운 생활을 하는데 돕고 노력하고 있으며 그 덕분에 아이도 학교생활을 행복해하고 있습니다. 또한 학습에 도움을 받을뿐만 아니라 사람들과 더불어 살아가는 방법을 배우고 있는것 같아 학교생활에 무척 만족. ▸ 도움이 필요한 학생에게 지원이 될 수 있도록 홍보가 잘 이루어지면 좋겠음.

Ⅵ 결론 및 제언

1 결론

연구학교 운영을 통해 도출한 결론은 다음과 같다.

첫째, **학교 특성을 반영한 학생맞춤통합지원 체계를 구축하였다.** 학생맞춤통합지원 운영기반을 조성하는 과정에서 학생맞춤통합지원팀을 구성하고, 효과적인 지원체계 운영을 위한 기반과 교육공동체의 역량 강화 방안을 마련하였다. 이를 통해 학교 여건에 적합한 학생맞춤통합지원 체계를 구축하고 안정적으로 운영할 수 있는 환경을 조성하였다.

둘째, **학생 개별 맞춤형 지원을 실현하여 학생의 성장과 학교 적응을 지원하였다.** 학생맞춤통합지원 시스템을 개발·운영하여 지원 절차와 운영 방법을 구체화하고, W.I.S.H 단계에 따라 위기학생을 체계적으로 발굴·진단·지원하였다. 이를 통해 학생의 상황과 필요를 반영한 맞춤형 지원을 제공하고 학생의 전인적 성장을 도모하였다.

셋째, **교육공동체 협력을 바탕으로 촘촘한 교육안전망을 구축하였다.** 교육공동체 모두가 참여하는 돋보기 프로그램을 운영하여 전교생을 대상으로 위기 예방 활동을 실시하고 잠재적 위기학생을 조기에 발굴하였다. 또한 교육사각지대를 해소하고 학교, 가정, 지역사회가 함께 협력하는 학생맞춤통합지원 체계를 강화하였다.

2 제언

첫째, 위기학생의 즉각적인 발굴을 위해 일선 학교에서는 학생맞춤통합지원과 관련된 시스템을 구축하고 구성원에 대한 다양한 연수, 홍보가 필요하다.

둘째, 복합적 위기 학생의 조기 발굴 및 지원을 위해 교육과정과 연계하여 모든 학생을 대상으로 운영할 수 있는 프로그램의 개발 및 보완이 필요하다.

셋째, 학교에서의 지원은 한계가 있으므로 지역사회와 연계한 학생맞춤통합지원체계 구축을 위해 외부기관과의 업무협약을 체결할 필요가 있다.

넷째, 학생의 지원을 위해서는 학부모의 동의가 반드시 필요한 경우가 있어서 지원을 거부할 경우에도 지원해줄 수 있는 학생맞춤통합지원 정책이 뒷받침될 필요가 있다.

VII 참고문헌

강영하(2012), 초등학생의 학교행복감 구성요인 탐색. 초등상담연구, 11(2), 219~235.

안해정, 박경호 외(2023), 학생맞춤지원 실태조사 설계 연구, 한국교육개발원

한국교육개발원(2023), 학생맞춤통합지원 가이드북-선도학교용-

한국교육개발원(2023), 학생맞춤통합지원 체계 구축 방안 연구 -학생맞춤 통합지원으로 전환-

부산반산초등학교(2017), 교육과정 연계 S.W.I.N.G 교육복지 프로그램 운영을 통한 미래 핵심역량 키우기

광주송우초등학교(2024), 성장형 교육복지 활동을 통한 주도적 삶의 역량 강화

광주장원초등학교(2024), 학생맞춤통합지원 체제 구축을 통한 多 행복한 학교 만들기

북삼초등학교(2024), 단디다름팀 운영을 통한 학생맞춤통합지원 체계 구축

북삼중학교(2024), 단디모디-학생맞춤통합지원을 통한 학생의 학교 적응력 향상

연구학교 운영조직

교 장	김 ○ ○	교 감	이 ○ ○
연구주무	안 ○ ○		

기획운영분과	자료개발분과	연수 홍보 분과	평가・분석분과
안○○	도○○	강○○	정○○
남○○	윤○○	강○○	박○○
		편○○	

연구학교 운영에 도움을 주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육청연구원	교육연구사	홍○○
	경상북도교육청	장학사	김○○
	강상북도울진교육지원청	장학사	백○○
지도위원 (컨설턴트)	부남초등학교	교감	백○○
	연일초등학교	수석교사	이○○

2026 연구학교 운영 보고서

발행일: 2026년 10월

발행인: 죽변초등학교장