영역	교육복지
기간	2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.

연구학교 운영 보고서

학생맞춤통합지원 H.U.G.프로그램을 통한 학교생활적응력 향상

2026. 10. 14.(수)

경상북도교육청 지정 정책연구학교

연 일 초 등 학 교

차 례

Ⅰ. 연구의 개요 ····· 1
1 연구의 필요성 ····· 1
2 연구의 목적 ····· 2
3 용어의 정의 ····· 2
4 연구 범위 및 제한점 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 3
1 관련 이론 탐색 ····· 3
2 선행 연구 분석 및 시사점 ····· 5

Ⅲ. 실태 분석 및 연구과제 설정 ····· 5
1 실태 분석 ····· 5
2 1차년도 연구 결과 분석 및 적용방안 ····· 7
3 연구과제 설정 ····· 9

Ⅳ. 연구의 설계 ····· 10
1 대상 및 기간 ····· 10
2 연구 절차 및 추진내용 ····· 10
3 연구 조직 ····· 11

Ⅴ. 연구의 실행 ····· 12
1 연구과제1 학생맞춤통합지원 체계 구축【Ⓗub】 ····· 12
2 연구과제2 학생맞춤통합지원 심화 프로그램 운영【Ⓤpgrade】 ····· 18
3 연구과제3 교육공동체 협력 프로그램 운영【Ⓖrowth】 ····· 28

Ⅵ. 연구의 결과 ····· 34
1 연구 결과 검증방법 ····· 34
2 연구 결과 분석 ····· 34

Ⅶ. 결론 및 제언 ····· 39
1 결론 ····· 39
2 제언 ····· 39

[참고 문헌] ····· 41

I 연구의 개요

1. 연구의 필요성

가. 학생 어려움의 복합화 및 기존 지원의 한계

최근 학교 현장에서 학생들이 겪는 어려움은 학습 결손, 정서·행동의 어려움, 또래관계 갈등, 가정환경 변화, 다문화·이주배경 증가 등으로 점차 복합화·다양화되고 있다. 이러한 어려움은 학생 개인의 일시적인 문제가 아니라 학교생활 전반과 성장 과정에 지속적으로 영향을 미치므로, 단편적이거나 일회적인 지원만으로는 충분한 해결이 어렵다. 따라서 학생 개개인의 상황과 요구를 종합적으로 이해하고, 교육·상담·복지·가정·지역사회 자원을 연계한 학교 중심의 학생맞춤통합지원 체계를 구축할 필요가 있다.



복합적·다양화된 요인, 단편적 접근 불가



지속적 영향 미비, 체계적 연계부족

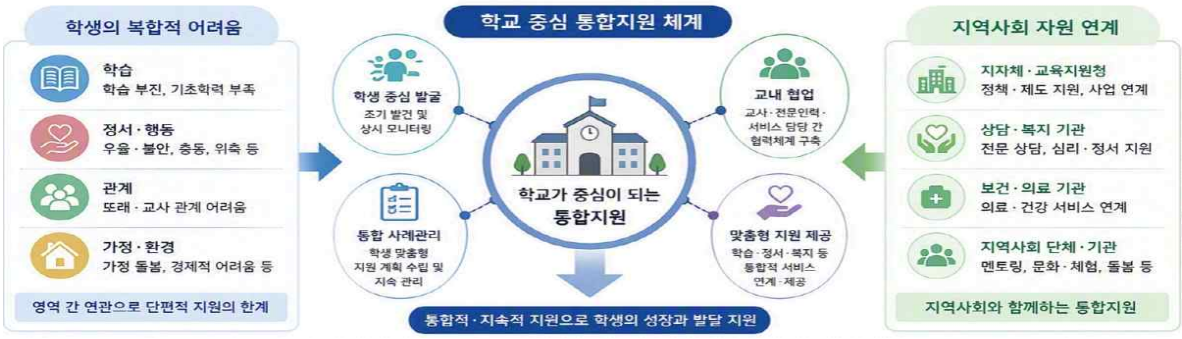
나. 모든 학생의 배움과 성장을 돕는 맞춤형 지원의 필요성

학생은 저마다 강점과 잠재력이 다르므로, 가정환경과 개인적 여건에 관계없이 배움에 참여할 수 있도록 학생별 특성과 필요를 반영한 지원이 필요하다. 학생맞춤통합지원은 일시적인 복지 지원을 넘어 모든 학생의 학교생활 참여와 성장을 돕는 교육적 실천으로, 교육의 형평성과 포용성을 높이고자 한다.



다. 학교 중심 통합지원 체계 구축의 필요성

학생의 어려움은 학습, 정서, 관계, 복지 등의 영역이 상호 연관되어 나타나므로 개별 부서나 담당 교사의 단편적 대응만으로는 충분한 지원이 어렵다. 따라서 학교 내 협업체계를 구축하고 지역사회 자원과 연계하여 학생의 문제를 통합적으로 지원할 수 있는 학교 중심 지원체계 구축이 필요하다.



2. 연구의 목적

학생맞춤통합지원 H.U.G.프로그램을 통한 학교생활적응력 향상 방안을 연구하는데 목적이 있다. 이를 위해 1년차 운영 결과를 토대로 교내 협업 체계와 지역사회 연계 체계를 정비하고, 학생의 필요에 적합한 지원이 지속적으로 이루어질 수 있는 운영 기반을 마련하고자 하였다.

1. 학생의 다양한 요구를 파악하고 학생 중심 맞춤형 지원이 이루어질 수 있는 학교 내 기반을 조성한다.(Ⓗub)
2. 다양한 통합지원 프로그램을 운영하여 학생의 성장과 학교생활 적응을 돕는다.(Ⓤpgrade)
3. 연구 결과를 공유하고 학교와 지역사회의 협력 체계를 확장하여 학생맞춤통합지원의 실천 기반을 넓힌다.(Ⓖrowth)

3. 용어의 정의

가 H.U.G. 프로그램

H.U.G. 프로그램은 본교에서 운영한 학생맞춤통합지원 체계의 실천 모델로, 학생이 학교생활에서 겪는 다양한 어려움을 극복하고 균형 있게 성장할 수 있도록 학교 중심의 통합적 지원을 제공하는 시스템을 의미한다. H.U.G.는 Hub, Upgrade, Growth의 **세 영역으로 구성**되며, 학생 중심 맞춤 지원 기반 조성, 통합지원 프로그램 운영, 지역사회 협력 및 성과 확산의 의미를 담고 있다. 본교는 H.U.G 프로그램 운영을 통해 학생 이해, 사례 발굴, 맞춤형 지원, 프로그램 실행, 지역 연계, 성과 공유를 유기적으로 연결하고자 하였다.

나 학생맞춤통합지원

학생맞춤통합지원은 학생의 학업, 정서·행동, 관계, 생활, 복지 등 다양한 영역의 요구를 조기에 파악하고, 학교와 지역사회의 인적·물적 자원을 연계하여 학생 개개인에게 적합한 지원을 통합적으로 제공하는 체계를 말한다. 이는 학생 개인의 특성과 상황을 종합적으로 고려하여 필요한 지원을 연계하고, 학생의 전인적 성장과 학교생활 적응을 돕기 위한 학교 중심의 지원 방식이다.

다 학교생활적응력

학교생활적응력이란 학생이 학교라는 사회적 공간에서 심리적 안정감과 긍정적인 관계를 형성하고, 학습과 생활에 주도적으로 참여하며 자신의 역할을 수행할 수 있는 능력을 의미한다. 본 연구에서는 학교생활적응력을 학생의 정서적 안정, 또래 및 교사와의 관계, 학습 참여, 생활 태도 등을 포괄하는 개념으로 보았으며, 이를 **자아존중감 척도**, **사회성 척도**, **학교적응유연성 척도**의 세 가지 영역으로 구성하여 학생맞춤통합지원 운영의 효과를 살펴보는 주요 지표로 활용하였다.

4. 연구 범위 및 제한점

본 연구는 본교 학생을 대상으로 학생맞춤통합지원 체계를 운영한 결과를 중심으로 하되, 1년차 연구 운영 성과를 토대로 2년차에 심화·확장된 내용을 포함하여 분석하였다.

가. 운영대상은 1학년~6학년 전교생을 대상으로 하며, 학생의 복합적 요구를 반영한 맞춤형 통합지원 체계를 적용한다.
나. 학생맞춤통합지원의 내용은 학습 지원, 정서 지원, 관계 지원, 생활 지원, 복지 지원, 가정 및 지역사회 연계 지원 등을 포함한다.
다. H.U.G. **프로그램을 중심으로** 학교 내 협업 체계와 지역사회 연계 체계를 함께 운영한다.
라. 연구성과를 분석하기 위해 교육공동체(교사, 학생, 학부모)를 대상으로 만족도 설문지, 자아존중감 척도, 사회성 척도, 학교적응유연성 척도, 교원의 모니터링 결과 등을 적용하도록 한다.

Ⅱ 이론적 배경

1. 관련 이론탐색

학생맞춤통합지원은 학생이 겪는 학습, 정서·행동, 관계, 복지, 건강, 가정환경 등의 어려움을 개별적으로 보지 않고, 학생의 삶과 성장 맥락 안에서 통합적으로 이해하고 지원하는 학생 중심 지원 체계이다. 본교는 학생맞춤통합지원 연구를 통해 학생의 어려움을 조기에 발견하고, 교내 협력 구조와 외부 자원을 연계하여 맞춤형 지원 절차를 마련하고자 한다. 또한 교육과 생활교육 전반에 학생맞춤통합지원을 정착시켜, 학교 구성원의 협업 역량을 강화하고 학생의 복합적 요구를 지속적으로 지원할 수 있는 운영 모델을 정교화하고자 한다.

가 학생맞춤통합지원 체계

학생맞춤통합지원은 복지, 학습 부진, 정서 불안, 학교 부적응, 관계 갈등, 경제적 어려움, 가정환경 요인 등 학생의 다양한 어려움을 통합적으로 파악하고, 학생에게 필요한 지원을 맞춤형으로 제공하는 학교 중심 지원 체계이다. 기존의 학생 지원이 개별 사업, 담당 부서, 특정 교사의 노력에 의존하는 경우가 많았다면, 학생맞춤통합지원은 학교 구성원이 학생 정보를 함께 살피고 협의하며, 협의체를 통해 지원 방향을 결정하고, 교육청과 지역사회 자원을 연계하여 학생의 성장과 회복을 돕는 데 특징이 있다.

본 연구에서는 학생맞춤통합지원 체계를 학생의 복합적 요구를 조기에 발견하고, 학교 안팎의 자원을 연계하여 적절한 지원을 제공하는 과정으로 이해하고자 한다. 즉, 학생의 어려움을 조기에 발견하는 것에서 나아가, 발견된 학생에 대한 지원 계획을 구체화하고, 실행 과정과 결과를 지속적으로 점검하며, 그 결과를 다음 지원에 반영하는 순환적 운영 체계를 의미한다. 또한 지원의 효과를 높이기 위해 학교는 담임교사, 상담교사, 보건교사, 특수교사, 교육복지 담당자, 관리자 등이 참여하는 협업 구조를 활성화하고, 필요한 경우 교육지원청 및 지역 전문기관과 연계하여 학생에게 적절한 지원을 제공해야 한다.

구분	내용
통합적 이해	·학습·정서·복지·생활 요인을 함께 살펴 학생의 어려움을 종합적으로 파악
협력적 지원	·담임, 상담, 보건, 복지, 관리자, 지역기관이 함께 학생 지원
지속적 성장관리	·지원 결과를 점검하고 다음 지원 계획에 반영

나 학생맞춤통합지원 영역

학생맞춤통합지원 영역은 학생의 학교생활과 성장에 영향을 미치는 다양한 요인을 포함한다. 본 연구에서는 학생의 어려움을 복지, 경제, 학업, 심리·정서, 안전 등의 영역을 중심으로 파악하고 지원하고자 한다. 학생의 어려움은 하나의 영역에 머무르지 않고 여러 영역이 복합적으로 연결되어 나타나는 경우가 많다. 예를 들어 학습 부진은 정서적 위축이나 가정환경 요인과 관련될 수 있으며, 또래관계 갈등은 학교생활 부적응이나 심리·정서 문제로 이어질 수 있다. 따라서 학생맞춤통합지원은 개별 영역별 지원을 제공하는 데 그치지 않고, 학생의 상황을 종합적으로 진단하여 우선 지원 영역과 연계 지원 영역을 함께 설정해야 한다.

지원 영역	주요 내용	지원 내용
학업 지원	·기초학력, 학습코칭, 수업 참여	·학습 결손 원인 분석 및 맞춤형 학습 지원 강화
심리·정서 지원	·상담, 정서조절, 자아존중감 ·또래관계, 사회성, 학교생활	·강점 발견, 자기표현, 정서 안정 지원 강화 ·협력 활동, 관계 회복, 공동체 활동 확대
복지 지원	·가정환경, 돌봄, 경제 지원	·복지 자원 연계 및 학교생활 적응 지원
경제 지원	·교육비, 급식비, 학용품, 장학금	·경제적 어려움이 학습·정서 문제로 이어지지 않도록 지원
안전 지원	·학교폭력, 위기 상황, 보호	·위기 요인 조기 발견 및 전문기관 연계 강화

학생맞춤통합지원에서는 각 영역을 독립적으로 운영하기보다 학생별 요구에 따라 통합적으로 연결하는 것이 중요하다. 이를 위해 학교는 학생 관찰, 기초조사, 상담, 학업성취 자료, 출결 및 생활기록, 보호자 상담 등의 다양한 정보를 종합하여 학생의 지원 요구를 파악하고, 협의체를 통해 맞춤형 지원 계획을 수립해야 한다. 또한 지원 후에는 학생의 변화 정도를 점검하고, 필요한 경우 지원 내용을 조정함으로써 지원의 실효성을 높여야 한다.

다 위기학생

위기학생이란 학습, 정서·행동, 관계, 복지, 건강, 가정환경 등 다양한 요인으로 인해 학교생활 전반에서 어려움을 겪고 있거나, 향후 어려움이 심화될 가능성이 있는 학생을 의미한다. 학생맞춤통합지원에서 위기학생은 특정 문제 행동을 보이는 학생만을 뜻하지 않는다. 학습 결손이 누적되는 학생, 또래관계에서 소외되는 학생, 정서적으로 위축된 학생, 가정의 돌봄이나 경제적 지원이 부족한 학생, 건강 또는 안전상의 어려움이 있는 학생 등 학교생활 적응에 도움이 필요한 학생을 폭넓게 포함한다.

위기학생 지원을 위해서는 학생을 문제 중심으로 바라보기보다 학생이 처한 상황과 배경을 종합적으로 이해하는 관점이 필요하다. 학교는 학생의 학습, 정서, 관계, 복지, 경제, 건강·안전 요인을 함께 살펴 위기 요인을 조기에 발견하고, 학생맞춤통합지원을 통해 지속적으로 지원해야 한다. 또한 학생의 어려움이 심화되기 전에 예방적 지원을 제공하고, 필요한 경우 교내 협력 체계와 지역사회 전문기관을 연계하여 학생의 회복과 성장을 도와야 한다.

구분	주요 내용	지원 내용
학습 위기	·기초학력 부족, 학습 결손 누적, 학습 동기 저하	·학습 수준 진단을 바탕으로 보충 학습, 개별 피드백, 학습코칭 등 맞춤형 학습 지원을 제공
정서·행동 위기	·불안, 위축, 충동성, 감정조절 어려움, 상담 요구	·상담, 정서조절 활동, 강점 발견 활동 등을 통해 심리적 안정과 긍정적 자아 인식을 지원
관계 위기	·또래관계 갈등, 소외, 사회성 부족, 학교 부적응	·또래 협력 활동, 관계 회복 프로그램, 공동체 활동 등을 통해 긍정적인 관계 형성을 지원
복지·경제 위기	·돌봄 공백, 경제적 어려움, 가정환경 요인	·교육복지, 경제 지원, 돌봄 지원, 지역사회 자원 연계를 통해 안정적인 생활 기반을 지원
건강·안전 위기	·건강 문제, 학교폭력, 학대·방임, 안전 위험 요인	·위기 징후를 조기에 발견하고 보건, 상담, 전문기관 연계를 통해 학생의 안전과 보호를 지원

2. 선행연구 분석 및 시사점

가 선행연구 분석

연도	연구기관	연구주제	연구 내용 분석
2025	교육부 한국교육개발원 (KEDI)	학생맞춤통합지원 체계 구축 가이드북	▶학생맞춤통합지원법 시행을 앞두고 학교, 교육지원청, 지역사회가 연계하여 학생의 복합적 어려움을 통합적으로 지원하는 국가 차원의 지원 체계 구축 방향을 제시함
2025	한국교육개발원 (KEDI)	교육복지 패러다임 변화에 따른 학생 맞춤형 통합지원 성과 제고 방안	▶교육복지의 패러다임 변화 속에서 학생의 복합적 요구를 중심으로 한 통합지원, 학교와 지역사회의 협력, 운영 성과 관리의 중요성을 강조함
2024	북삼초등학교	맞춤형 GROW+프로그램을 통한 학생성장통합지원 방안 연구	▶학습·정서·관계·생활 영역을 통합한 맞춤형 프로그램 운영을 통해, 개별 학생의 사례를 지속 관리하는 학교 내 협의·지원 체계의 필요성을 제시함
2024	한국학교 컨설팅연구회	학생맞춤통합지원 모델 고도화 연구	▶학생맞춤통합지원의 기본 절차(발견-진단-협의-지원-점검-환류)를 제시하고, 학교 규모·지역 여건 등에 따라 적용 가능한 여러 운영 모델을 제안함
2024	한국교육개발원 (KEDI)	교육지원의 패러다임 전환 -학생맞춤통합지원에 대한 이해-	▶기존의 단편적·사업별 지원에서 학생 중심의 통합지원으로 전환해야 한다는 점을 강조하며, 교원 업무 재구조화, 협의체 운영, 데이터 기반 학생 이해 등 핵심 과제를 제시함

나 선행 연구 분석을 통한 시사점

첫째, 학생맞춤통합지원은 학생의 어려움을 사후적으로 처리하는 방식에서 벗어나, 조기 발견-진단-지원-성장 관리로 이어지는 예방적·통합적 지원 체계로 운영되어야 한다. 따라서 학교는 기존 지원 절차를 바탕으로 학생의 복합적 요구를 정확히 파악하고, 체계적인 맞춤형 지원이 이루어지도록 해야 한다.

둘째, 학생맞춤통합지원의 효과를 높이기 위해서는 학교 내부의 협업 체계와 지역사회 연계가 함께 강화되어야 한다. 담임교사, 상담교사, 보건교사, 복지 담당자, 관리자 등이 함께 학생 상황을 공유하고, 필요 시 교육지원청·지자체·전문기관과 연계하여 지원하는 통합사례관리 체계가 필요하다.

셋째, 2년차 연구에서는 학생맞춤통합지원이 일회성 프로그램이나 특정 담당자 중심의 사업에 머무르지 않고, 학교 교육활동 전반에 정착될 수 있도록 해야 한다. 이를 위해 지원 결과를 지속적으로 점검하고 환류하며, 학교 여건에 맞는 지속 가능하고 일반화 가능한 운영 모델을 마련해야 한다.

Ⅲ 실태 분석 및 연구과제 설정

1. 실태 분석

가 2026학년도 잠재적 위기학생 현황

2026학년도 본교의 복지 대상 현황을 살펴보면, 기초생활, 다문화, 특수교육, 학교장 추천 등으로 약 25% 이상의 학생들이 생활 속의 어려움을 겪고 있는 학생들이 있어, 다양한 지원이 필요한 상황임

구분	기초생활	법정 한부모	법정 차상위	특수교육	북한이탈	다문화	학교장 추천	총 학생 수	잠재적 위기학생 수
인원	45	0 *기초생활포함	0	23	0	26	26	484	120명 (24.7%)

나 2026학년도 기초학력 미달학생 현황

본교의 2026학년도 기초학력평가 결과를 살펴보면, 전 교과에서 학습적 어려움을 겪는 학생들이 많이 있으며, 기초학력전담교사, 맞춤형 학습서비스, 학습코칭, 희망사다리 등 다양한 지원이 필요한 상황임

구분	국어 (읽기/쓰기)	수학 (셈하기)	사회	과학	영어	기초학습지원 대상학생	총계
1-2학년	8	4				12	24(4.9%)
3-6학년	10	14	2	4	10	20	60(12.3%)

다 2026학년도 심리·정서 위기학생 현황

본교의 2026학년도 학생 정서·행동 특성검사 결과의 관심군이 18명으로 나타났으며, 이 외에 학교에서 심리·정서적으로 어려움을 겪고 있어서 교육복지우선지원사업과 학생맞춤통합지원사업에서 지원하는 학생들도 5명 이상으로 나타나고 있어, 맞춤형으로 지원이 필요한 상황임

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	총계
관심군	2	1	0	3	12	0	18 (3.7%)
심리검사 대상학생	2	0	0	3	3	0	8 (1.7%)

라 SWOT분석 및 전략 설정

내부요인 / 외부요인	강점(Strength)	약점(Weakness)
	▸교직원의 학생맞춤통합지원 체계에 대한 높은 이해도 ▸ 위기학생 대상 지원 경험이 축적 ▸학생 공동 지원에 대한 공감대 형성 ▸기초학력, 심리·정서, 복지, 안전 영역별 프로그램 운영 기반조성	▸잠재적 위기학생과 기초학력 미달 학생 비율이 높음 ▸복합적 어려움을 가진 학생이 많아 단일 지원에 한계 ▸ 학생맞춤지원 결과 기록과 환류 체계 정착이 필요
기회(Opportunity) ▸교육지원청, 지자체, 지역기관과 연계 ▸연구학교 운영을 통해 학교 맞춤형 모델 정착할 수 있음 ▸교직원 연수와 협의체 운영으로 협력 문화를 강화할 수 있음	S-O 전략 ■1년차 경험을 바탕으로 학교 맞춤형 통합지원 모델을 고도화 ■교육지원청·지역기관과 연계하여 통합사례관리를 강화 ■영역별 프로그램과 맞춤형 지원과 연결	W-O 전략 ■위기학생과 기초학력 미달 학생을 조기에 발견하고 맞춤 지원 ■여러 기관과의 협력을 통해 학교 단독 지원의 한계를 보완 ■학생별 지원과 결과 점검 체계 마련
위협(Threat) ▸학생의 어려움이 학습, 정서, 가정환경 등으로 복합화됨 ▸가정 협조 부족 시 지원 연계가 어려울 수 있음 ▸단기 지원만으로는 학생 변화에 한계가 있음	S-T 전략 ■복합 위기학생 대상 정기협의 실시 ■체계적인 시스템을 구축하여 교직원 간 정보 공유와 역할 분담 ■1년차 운영 경험을 바탕으로 위기학생 지원 절차를 간소화하고 지원방안 마련	W-T 전략 ■고위험 학생에 대한 집중 관리 체계 마련 ■학생 지원에 대한 보호자 이해와 협조를 높임 ■지원 대상 학생의 변화 과정을 지속적으로 점검 및 환류

2. 1차년도 연구 결과 분석 및 2차년도 적용방안

가 1차년도 연구결과 분석

1) 학교생활적응력 및 사례별 학생 변화

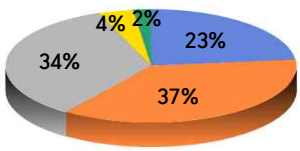
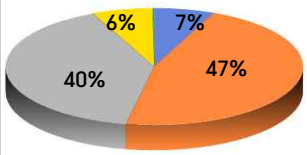
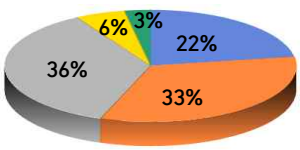
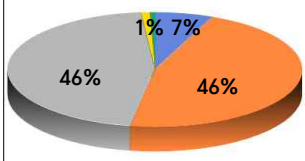
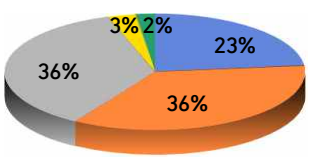
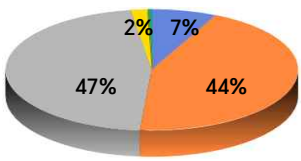
1차년도 연구는 학생맞춤통합지원 H.U.G. 프로그램을 통한 학교생활적응력 향상을 목표로, 학생의 개별 특성과 위기 요인을 파악하고 학습·정서·행동·복지·가정환경을 통합적으로 지원하는 데 중점을 두었다. 운영 결과, H.U.G. 프로그램은 학생들의 학교생활적응력 중 특히 학교 적응 유연성 향상에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 또한 개별 사례 학생에게 상담, 학습지원, 치료 연계, 복지 지원, 보호자 상담 등 맞춤형 지원을 제공함으로써 학교생활 안정과 행동 변화에 기여하였다.

영역	1차년도 결과	시사점
자아존중감	대상학생 평균 3.27 → 3.27	변화가 거의 나타나지 않아 장기적 자기이해 및 성공 경험 제공 필요
사회성	대상학생 평균 3.84 → 3.86	소폭 향상되었으나 변화 폭이 작아 또래관계 및 의사소통 활동 강화 필요
학교적응유연성	대상학생 평균 4.17 → 4.24	유의미한 향상이 확인되어 H.U.G. 프로그램의 긍정적 효과 확인
개별 맞춤지원	상담, 학습지원, 치료 연계, 복지 지원 등 운영	학생 특성과 위기 요인에 따른 통합적 지원 기반 마련
사례 학생변화	과잉행동 감소, 교사와의 의사소통 시도 증가, 학교생활 안정	맞춤형 개입이 학교생활 적응에 실질적으로 기여함
결과분석	1차년도 사전·사후 검사 결과, 대상학생의 학교 적응 유연성은 **4.17에서 4.24로 향상**되었으며, 통계적으로 유의미한 변화가 확인되었다. 이는 H.U.G. 프로그램이 학생들이 학교생활 속 어려움을 극복하고 안정적으로 적응하는 데 효과가 있음을 보여준다. 반면 자아존중감은 사전·사후 평균이 동일하였고, 사회성은 소폭 향상에 그쳐 단기간의 프로그램만으로는 정서적 안정감과 관계 형성 능력의 변화를 이끌어내는 데 한계가 있음을 확인하였다. 따라서 2차년도에는 학생들이 지속적으로 성공 경험을 축적하고 긍정적인 또래관계를 형성할 수 있는 프로그램을 강화할 필요가 있다.	

2) 학생맞춤통합지원 연구과제 운영 만족도

학생맞춤통합지원 H.U.G. 프로그램의 운영을 통한 학교생활적응력 향상 연구의 만족도를 측정하기 위한 문항을 자체 제작하여 학생·학부모·교원 대상의 만족도 조사를 실시하였다.

범례: 매우 그렇다 / 그렇다 / 보통이다 / 아니다 / 매우 그렇지않다

구분	학생 만족도(N=576)	학부모 만족도(N=380)	2차년도 반영사안
연구과제 ① 학생맞춤 통합지원 체계 구축 만족도			·학생과 학부모는 세 연구과제 모두에서 과반 이상 긍정적으로 응답하였으나, 보통 응답도 34~47%로 다소 높게 나타났다. 이에 프로그램의 목적과 효과를 더 쉽게 체감할 수 있도록 활동 내용을 구체화할 필요가 있음 ·학생과 학부모 만족도가 50~59% 수준으로 나타나 전반적으로 긍정적이나, 학생과 학부모의 요구를 반영한 맞춤형 프로그램 보완이 필요함 ·2년차에는 학생의 흥미와 참여를 높일 수 있는 선택형·체험형 활동을 확대하고, 학부모에게는 운영내용 및 성과를 지속적인 안내가 필요함
연구과제 ② 심화 프로그램 만족도			
연구과제 ③ 교육공동체 협력 프로그램 만족도			

나 2차년도 적용방안

2차년도에는 1차년도 연구 결과를 바탕으로 H.U.G. 프로그램을 보편지원-선별지원-집중지원의 단계로 체계화하여 운영한다. 전체 학생에게는 학교생활 적응 교육, 자기이해 활동, 또래관계 형성 활동 등 예방적 프로그램을 제공하고, 관심군 학생에게는 소그룹 상담, 학습코칭, 사회성 향상 프로그램을 운영한다. 또한 집중지원이 필요한 위기 학생에게는 개별 사례관리, 치료기관 연계, 복지 지원, 보호자 상담 등을 통해 복합적 어려움에 대한 통합적 지원을 실시한다.

운영과제	1차년도 운영 결과	2차년도 운영 방향
연구과제 ❶ 학생맞춤 통합지원 체계 구축	○학생맞춤통합지원 H.U.G. 프로그램 운영을 위한 교내 협력 체계를 구축함	◎학생 지원 대상 발굴부터 진단, 지원, 점검, 환류까지 통합지원 절차를 체계화함
	○교원은 학생맞춤통합지원 체계 구축에 대해 매우 긍정적으로 인식하였으나, 학생과 학부모는 보통 응답 비율이 다소 높게 나타남	◎학생과 학부모가 지원 체계의 목적과 효과를 쉽게 이해할 수 있도록 안내 자료, 상담, 가정통신문 등을 활용한 홍보를 강화함
	○학생의 특성과 요구를 파악하기 위해 상담, 관찰, 설문 등을 활용함	◎위기 요인뿐 아니라 학습, 정서, 관계, 생활 습관 등 다양한 영역을 종합적으로 진단하여 맞춤형 지원 대상을 조기에 발굴함
	○학교생활적응력 검사 결과, 학교 적응 유연성은 긍정적인 변화가 나타남	◎학생별 변화 과정을 지속적으로 기록하고, 지원 결과를 공유하여 맞춤형 지원의 효과를 높임
연구과제 ❷ 심화 프로그램 운영	○학생의 학습·정서·사회성 발달을 지원하기 위한 다양한 심화 프로그램을 운영함	◎학생의 흥미와 필요를 반영한 선택형·체험형 프로그램 확대로 학생 참여도와 만족도를 높임
	○학생과 학부모의 심화프로그램 만족도는 과반 이상 긍정적이었으나, 보통 응답도 비교적 높게 나타남	◎프로그램 운영 전 학생과 학부모의 요구를 조사하고, 운영 후 만족도 및 의견을 반영하여 프로그램을 개선함
	○맞춤형 지원 대상 학생에게 학습, 상담, 정서 지원 등이 이루어짐	◎대상 학생의 특성에 따라 학습지원, 정서지원, 관계지원, 진로지원 등 영역별 맞춤 프로그램을 세분화하여 운영함
	○일부 학생은 맞춤형 지원을 통해 학교생활적응력 향상 가능성을 보임	◎지원 효과가 높은 프로그램은 지속·확대하고, 효과가 낮은 프로그램은 운영 방법과 내용을 보완함
연구과제 ❸ 교육공동체 협력 프로그램 운영	○교사, 학부모, 지역사회가 함께하는 교육공동체 협력 기반을 마련함	◎교사, 학부모, 지역사회 기관이 함께 참여하는 협력 체계를 강화하여 학생 지원의 연속성을 확보함
	○교육공동체 협력 프로그램에 대해 학생과 학부모는 대체로 긍정적으로 응답하였으나, 체감도 향상이 필요함	◎가정과 연계한 실천 과제, 학부모 상담, 지역사회 체험 활동 등을 통해 학생과 학부모가 효과를 직접 느낄 수 있도록 함
	○학부모와 지역사회 연계를 통한 학생 지원의 필요성이 확인됨	◎지역 복지기관, 상담기관, 문화·체육 기관 등과 연계하여 학교 안팎의 지원 자원을 다양화함
	○연구학교 운영을 통해 학생맞춤통합 지원에 대한 교원의 공감대가 형성됨	◎교원 간 사례 공유, 협의회, 전문적 학습공동체를 활성화하여 학생 지원 사례를 공동으로 분석하고 개선함

3. 연구과제 설정

학생맞춤통합지원 H.U.G. 프로그램 운영 성과를 바탕으로, 학생별 맞춤 지원을 더욱 정교화하고 학교 안팎의 협력 체계를 강화하여 학생의 학교생활적응력 향상을 도모하고자 본 연구에서는 세 가지 중점 연구과제를 설정하였다.

학생맞춤통합지원 H.U.G.프로그램을 통한 학교생활적응력 향상

연구과제❶	연구과제❷	연구과제❸
Ⓗub	Ⓤpgrade	Ⓖrowth
학생맞춤통합지원 체계 구축	학생맞춤통합지원 심화 프로그램 운영	교육공동체 협력 프로그램 운영
1. 학생맞춤통합지원 환경 조성	1. H.U.G. 교육과정 수립	1. 가족과 함께하는 프로그램 운영
➔온·오프라인 통합지원 환경구성 ➔지역사회 네트워크 구성	➔다함께 H.U.G.교육과정 분석 ➔다함께 H.U.G.교육과정 내용 재구성	➔필통 패밀리 가족 캠프 -가정상담: 성격 맞춤 가족 테스트 -가족연계: 다문화 교육 프로그램 -가족놀이: 온 가족 힐링 및 스포츠데이
2. 학생맞춤통합지원팀 운영	2. H.U.G. 교육과정 운영	2 지역아동기관 연계 프로그램 운영
➔수호천사 및 사례관리팀 구성 ➔위기학생 지원 절차 및 발굴모델 적용	➔공동체 역량 중심 교과 수업 실시 ➔학년군별 H.U.G.교육활동 운영	➔마을 밀착형 지역특화 프로그램 ➔수요자 맞춤 돌봄 공백 해소프로그램
3. 교육공동체 역량 강화	3. 특색 프로그램 운영	3. 지역사회 참여 확산 프로그램 운영
➔학생맞춤통합지원 교사연구회 운영 ➔교직원 컨설팅 및 연수 실시 ➔학부모 역량 강화 연수 실시	➔학생맞춤통합지원 영역별 프로그램 ➔맞춤형 통합지원 프로그램	➔세대 연계 재능 나누기 ➔함께하는 나눔의 손길 ➔지역사회 업무협약

학생맞춤통합지원 추진 방향

학생맞춤통합지원 체계 내실화

- 지원 대상 재점검 및 맞춤 지원 강화
- 발견-협의-지원-점검 순환 체계 운영
- 학생별 지원 기록 및 성장 변화 관리
- 통합지원팀 역할 분담 및 협의체 운영 강화

통합지원의 운영 확산 및 일반화

- 유형별 맞춤 프로그램 정교화 운영
- 학교·가정·지역사회 연계 강화
- 교직원 연수 및 우수사례 공유
- 운영 성과 분석 및 일반화 자료 정리

Ⅳ 연구의 설계

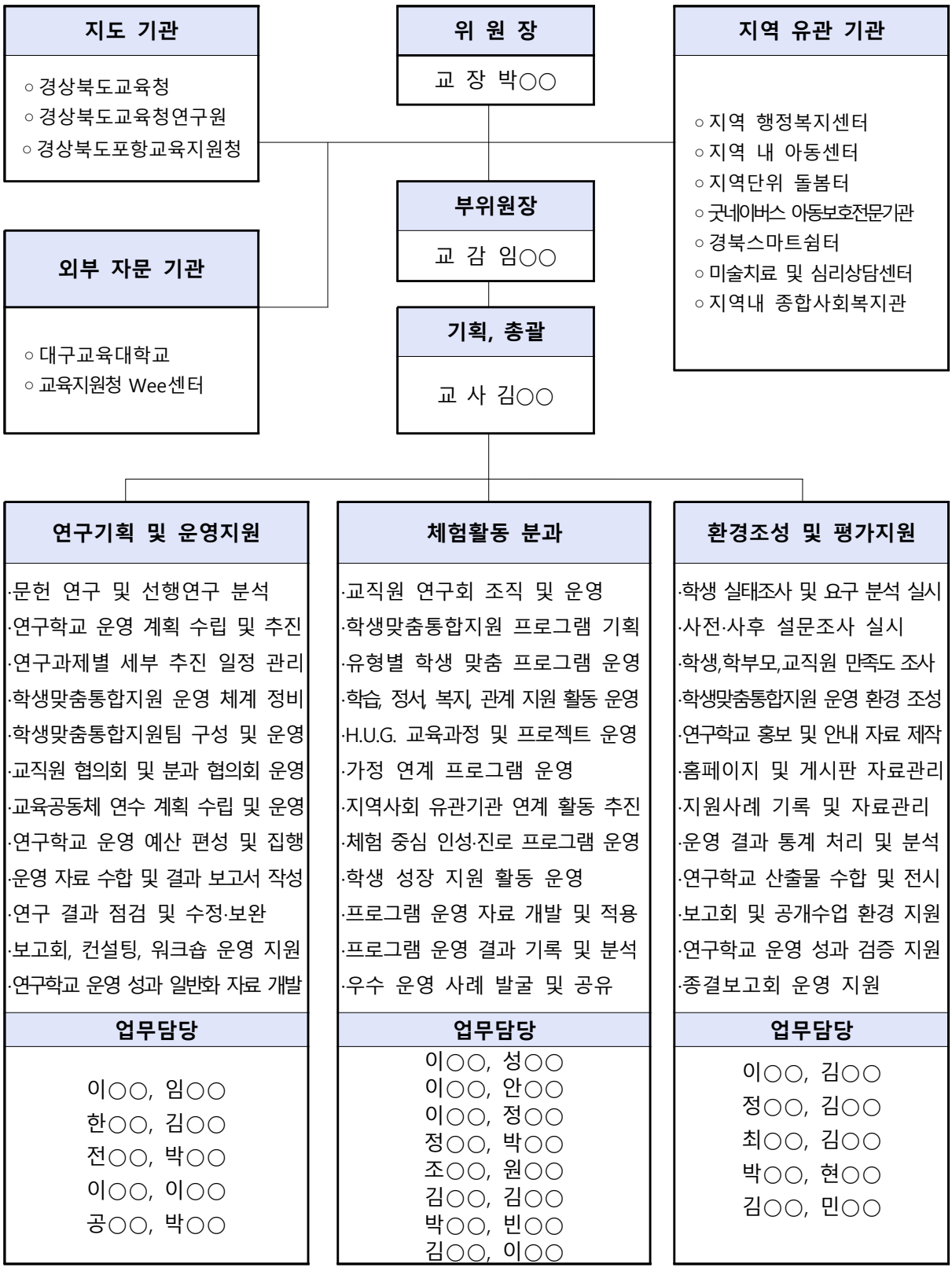
1. 대상 및 기간

- 운영 대상: 연일초등학교 27학급 전교생 484명 및 교육공동체
- 운영 기간: 2025년 3월 1일 ~ 2027년 2월 28일(2년간)

2. 연구절차 및 추진내용

단계	추진내용	2025												2026												2027	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	실태 조사 및 분석 및 계획서 작성	→	→																								
	선행연구 자료 수집 및 분석	→	→																								
	연구과제 설정 및 실천 계획 수립	→	→	→	→																						
	학생맞춤통합지원 체계 구축				→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
실행	학생맞춤통합지원팀 구성 및 환경조성				→	→	→																				
	맞춤형 교육과정 계획 및 기반조성		→	→	→										→	→	→										
	맞춤형 교육과정 운영			→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→		→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
	교사, 학생, 학부모 연수		→	→	→			→		→					→	→	→			→	→	→					
	학생맞춤통합지원사업 운영(1-2년차)				→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
	유관 기관 MOU 체결				→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
중간평가	1차 년도 운영 결과 평가 및 시사점 도출										→	→	→														
	1차 년도 운영 중간 결과 보고 및 중간 보고서 작성											→	→														
	1차 년도 운영 중간 종합 검토 및 문제점 수정											→	→	→													
	1차 년도 컨설팅 및 보고회						→				→								→					→			
보고	1차 년도 연구 결과 보완 및 2차 년도 후속 연구활동 계획 수립											→	→	→	→												
	2차 년도 결과 분석 및 보고서 작성 및 제출									→	→	→										→	→	→			
	2차 년도 연구학교 운영 결과 공유																								→	→	→

3. 연구 조직


지도 기관
○ 경상북도교육청
○ 경상북도교육청연구원
○ 경상북도포항교육지원청
위 원 장
교 장 박○○
지역 유관 기관
○ 지역 행정복지센터
○ 지역 내 아동센터
○ 지역단위 돌봄터
○ 굿네이버스 아동보호전문기관
○ 경북스마트쉼터
○ 미술치료 및 심리상담센터
○ 지역내 종합사회복지관
부위원장
교 감 임○○
외부 자문 기관
○ 대구교육대학교
○ 교육지원청 Wee센터
기획, 총괄
교 사 김○○
연구기획 및 운영지원
·문헌 연구 및 선행연구 분석
·연구학교 운영 계획 수립 및 추진
·연구과제별 세부 추진 일정 관리
·학생맞춤통합지원 운영 체계 정비
·학생맞춤통합지원팀 구성 및 운영
·교직원 협의회 및 분과 협의회 운영
·교육공동체 연수 계획 수립 및 운영
·연구학교 운영 예산 편성 및 집행
·운영 자료 수합 및 결과 보고서 작성
·연구 결과 점검 및 수정·보완
·보고회, 컨설팅, 워크숍 운영 지원
·연구학교 운영 성과 일반화 자료 개발
업무담당
이○○, 임○○
한○○, 김○○
전○○, 박○○
이○○, 이○○
공○○, 박○○
체험활동 분과
·교직원 연구회 조직 및 운영
·학생맞춤통합지원 프로그램 기획
·유형별 학생 맞춤 프로그램 운영
·학습, 정서, 복지, 관계 지원 활동 운영
·H.U.G. 교육과정 및 프로젝트 운영
·가정 연계 프로그램 운영
·지역사회 유관기관 연계 활동 추진
·체험 중심 인성·진로 프로그램 운영
·학생 성장 지원 활동 운영
·프로그램 운영 자료 개발 및 적용
·프로그램 운영 결과 기록 및 분석
·우수 운영 사례 발굴 및 공유
업무담당
이○○, 성○○
이○○, 안○○
이○○, 정○○
정○○, 박○○
조○○, 원○○
김○○, 김○○
박○○, 빈○○
김○○, 이○○
환경조성 및 평가지원
·학생 실태조사 및 요구 분석 실시
·사전·사후 설문조사 실시
·학생,학부모,교직원 만족도 조사
·학생맞춤통합지원 운영 환경 조성
·연구학교 홍보 및 안내 자료 제작
·홈페이지 및 게시판 자료관리
·지원사례 기록 및 자료관리
·운영 결과 통계 처리 및 분석
·연구학교 산출물 수합 및 전시
·보고회 및 공개수업 환경 지원
·연구학교 운영 성과 검증 지원
·종결보고회 운영 지원
업무담당
이○○, 김○○
정○○, 김○○
최○○, 김○○
박○○, 현○○
김○○, 민○○

V 연구의 실행

연구과제❶	학생맞춤통합지원 체계 구축(Ⓗub)	H U G

1-1	1-2	1-3
학생맞춤통합지원 환경조성	학생맞춤통합지원팀 운영	교육공동체 역량 강화

1. 학생맞춤통합지원 환경 조성

가 온·오프라인 통합지원 환경 조성

학생맞춤통합지원 운영을 위한 온·오프라인 환경을 구축하여 교육공동체가 소통할 수 있는 공간을 마련한다.

1) 공간적 환경 조성

구분	내용	효과	비고
복지실	복지실 구축 및 복지 프로그램 운영 공간 조성	• 교내 통합지원 팀 협업 및 사례 회의 공간 확보 • 학부모 상담 및 소통 지원	2025
Wee클래스	Wee클래스 구축 및 상담 프로그램 운영 공간 조성	• 학생 및 학부모 개별 상담 공간 확보	
체험학습장	학교 텃밭 조성	• 작물 재배 활동을 통한 스트레스 완화 및 책임감 증진	
상담실	상담실 구축 및 상담 프로그램 운영 공간 조성	• 신뢰와 심리적 안정을 위한 물리적 환경의 조성	
작은 미술관	교육공동체 예술 작품 전시	• 작품 감상·전시를 통한 정서적 안정 및 심미적 역량 함양	
콩콩체육실	놀이 수업 공간 확보	• 저학년 학생의 학교 적응력 및 신체·정서 발달 도모	2026
지능형 과학실	탐구 중심 과학 환경 조성	• 미래형 과학 교육을 위한 실험 중심의 공간 개선	조성중
학교 숲	학교 숲 조성	• 녹지 공간 조성을 통한 휴식 및 녹색 교육 공간 제공	


교육복지실



Wee클래스


작은 미술관

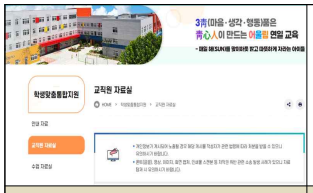

체험학습장

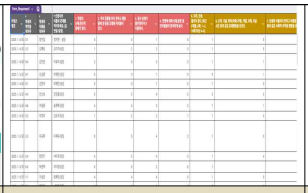
2) 인적 자원 확보

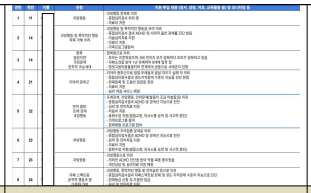
구분	내용	효과	비고
교육복지부장	프로그램 계획 및 운영	• 사업 목표의 구체적인 설정 및 세부 프로그램 기획, 성과 평가 가능	
교육복지사	프로그램 운영 및 지원	• 지역 인적, 물적 자원 네트워크 연계성 향상	
특수교사	통합교육 환경 조성 및 지원	• 학생의 통합 교육적 지원 프로그램 계획 및 구체적 운영 가능	
상담교사	심리 정서 지원	• 지속적인 상담 활동을 통한 위기 학생 발굴 및 체계적인 사례 관리	
생활부장	학생 사례 관리 협력	• 구체적인 위기 상황 대처 및 담임 교사와의 협력 가능	
보건교사	건강 관리 및 지원 계획	• 건강 문제 조기 발견 및 구체적인 진단을 위한 협력 가능	
슈퍼바이저	사례 관리 슈퍼 비전	• 연수 제공 및 서비스 개입 방안 논의, 체계적인 역할 분담	
외부 강사	매주 그림책, 동화, 샌드아트 수업 실시	• 문화 소외 예방, 언어 능력 및 자아 존중감 향상	본교 자체 계약

3) 온라인 환경 조성

구분	내용	효과	비고
SNS 활용	소통 및 홍보 환경 조성	• 학생, 학부모의 접근성 및 양방향 의사 소통의 강화	
본교 홈페이지 구축	온라인 홍보물 배포	• 학생, 학부모에 대한 사업 운영 정보 전달 용이	
구글 DOCS 활용	위기 학생별 사례 공유	• 인적 자원 및 지역 사회 유관 기관과의 협업 기반 조성	
온라인 관리시스템 구축	위기 학생별, 사례별 관리 시스템 개발 및 구축	• 담임교사 및 학생맞춤통합지원팀과의 정보 공유 및 연계시스템 구축	본교 자체 개발
온라인 체크리스트 개발	위기 유형•상황별 체크리스트 개발 및 구축	• 학생 및 학부모의 자가 진단 시스템 구축으로 위기 학생 상시 발굴 기반 조성	


본교 홈페이지


온라인 체크리스트


학생 사례별 관리시스템

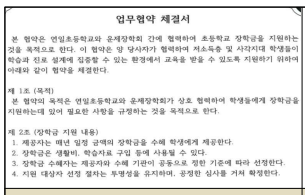

기관별 연계 확인 시스템

나 지역사회 네트워크 구성

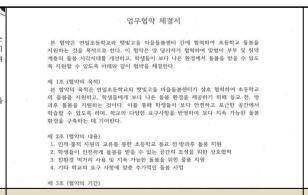
학생맞춤통합지원의 체계적인 시스템 구축과 효율적인 운영을 위해 지역 유관 기관 및 단체와 세부적인 업무협약을 체결하고, 지역사회와의 네트워크를 기반으로 교내외가 함께하는 돌봄체계를 구축하였다.



1) 학교-지역사회 공동체 간 협력적 동반자 관계 구축



운제장학회 업무 협약



마을돌봄센터 업무 협약


지역아동센터 업무 협약


굿네이버스 업무 협약

2) 지역사회 네트워크 연계 기관 목록

유형	기관명	역할
의료 지원	○ 신경정신과	학생의 정신적 어려움(학습 및 사회성 문제 등) 및 각종 질환 진단 및 치료
	조○○ 신경정신과	학부모와 자녀 간의 반복적인 갈등의 원인 진단, 적절한 양육 방식 소개
	교육복지 119, 초록우산	긴급 의료지원(돌발성 난청에 따른 의료 지원)
복지 지원 경제 지원 학업 지원 안전 지원	다사랑 지역아동센터	학습 보충 지도 - 숙제지도, 수준별 학습지도, 학습부진아 지도
	참사랑 지역아동센터	문화 체험 및 참여 활동 - 관람, 견학, 체험캠프, 여행, 체육대회 등
	하늘꿈터 지역아동센터	일상생활 관리 - 센터생활 적응 지도, 일상예절교육, 위생건강관리
	햇빛 고을 마을 돌봄터	지역사회 연계 - 저녁돌봄, 인적 결연후원, 후원자 및 전문기관 연계
	포항시종합사회복지관	복지, 경제 지원 - 취약계층 관리, 식사 지원, 복지단체 연계
	굿네이버스, 드림스타트, 초록우산, 세이브더칠드런	통합 사례 관리 - 생활비 지원, 유관기관 연계
	포항시 가족센터	다문화 학생 및 일반 상담 - 가족 중심
심리·정서 지원	경북스마트쉼센터	가족 정서 지원 프로그램 - 보호자교육, 부모 소모임, 가정 방문
	○온상담소, ○○한스푼상담소	상담 활동 - 부모 및 가족 상담, 아동 상담, 집단상담 등
	○먼상담소	심리 상담 - 주기적인 대면 상담을 통한 자기 관리 능력 향상
	○○○ 힐링 & 아트 심리 상담 센터	심리 상담 활동 - 성격 검사, 가족 관계성 파악, 힐링 & 아트 치료
	포항종합사회복지관	교육 프로그램 운영 지원 - 사회성, 정서, 진로 자아 탐색 프로그램 운영 및 지원
	○○울 통합 감각센터	상담 심리 치료 - 언어 발달을 위한 개별 상담, 집단 상담을 통한 심리 안정 프로그램 운영
	○○ 언어 심리 발달 센터	언어 치료 - 언어 이해 및 표현 등 인지와 언어 발달 촉진을 위한 개별 치료
	○○인 학습 발달 클리닉	뇌훈련-교육 복지 프로그램 지원
	○○두근 책 연구소	특기 적성 지도 - 예체능 활동(미술, 음악 등), 적성교육(독서, 글짓기 등)
특수교육 지원	○○ 심리 미술 치료 센터	미술 심리 치료 - 정서적 위축, 분리불안, 학습장애, 발달장애, 틱장애
	○○ 감각 통합 발달 센터	감각통합치료 - 주의력결핍과다행동장애(ADHD), 장애(ASD)치료
	○○언어 심리 발달 센터	언어치료, 놀이치료, 사회성그룹치료 - 언어장애, 인지학습장애, 사회성 장애
경제 지원	굿네이버스 경북 포항지부	안전 지원 - 아동학대 예방 및 보호, 생활안전지도, 장학금 지원
	안경지원사업	맞춤 안경 제작비 지원 - 교육비 교육 급여 대상 가정 학생
	초록 우산	경제적 지원 - 학교 교육과정 연계 비용 지원 및 교재·교구 지원
	○○장학회, 두산 꿈나무, 효실천, people&pingpong, 장미사랑회	경제적 지원 - 교육비 교육 급여 대상 가정에 대한 장학금 지원

2. 학생맞춤통합지원팀 운영

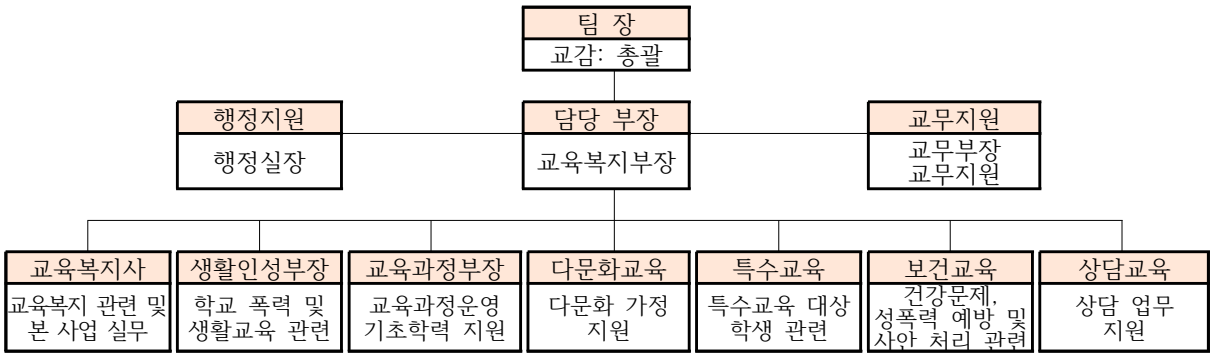
가 수호천사 팀 구성

수호천사는 교육복지위원회 및 위기관리위원회와 통합 운영함으로써 복합적인 어려움에 처한 학생을 지원하기 위한 계획을 수립하고 맞춤형 지원과 사후 모니터링을 지속해서 실시한다.

1) 지원 영역 및 팀 구성

<table>
<tr><th colspan="2">지원 영역 구분</th><th colspan="4">수호천사 팀 운영</th></tr>
<tr><th>일반 지원</th><th>복합적 지원</th><th>필수운영팀 구성</th><th colspan="3">사안별 지원팀 구성</th></tr>
<tr>
<td rowspan="7">• 취약계층 학생의 기본적인 욕구 개선을 위한 지원
-학교생활 지원
-보건의료 지원
-심리상담 지원
-긴급생활 지원</td>
<td rowspan="7">• 복합적 어려움이 있어 신속하고 통합적인 지원이 필요할 경우 실시
[1차] 면담 실시
-추천자, 학생, 학부모
[2차] 교내 지원 계획 수립
-필요시 기관 연계</td>
<td rowspan="7">❶교감
❷복지생활부장
❸보건교사
❹교무기획부장
❺교육복지사</td>
<td rowspan="7">사안별 지원팀</td>
<td>담임교사</td><td>·학생관찰 & 위기 학생 발굴</td>
</tr>
<tr><td>특수교사</td><td>·특수학생 위기 학생 파악</td></tr>
<tr><td>다문화, 탈북</td><td>·다문화, 탈북위기학생 발굴 & 지원</td></tr>
<tr><td>인성교육부장</td><td>·가정폭력, 아동학대, 성 사안 처리</td></tr>
<tr><td>교육과정부장
기초학력교사</td><td>·위기 학생 수업 지원 및 기초학습부진 학생 파악 및 지원</td></tr>
<tr><td>영양교사</td><td>·급식 관련 위기 학생 발굴</td></tr>
</table>

2) 수호천사 팀 조직도



3) 수호천사 팀 운영 계획

운영형태	운영시기	활동 내용	운영방법
정기협의	분기별 1회	• 사업 추진 계획 논의 및 지원 대상 학생 모니터링 및 활동 피드백 • 통합지원 학생 평가, 추가 지원 및 지원 종결 논의	·수호천사 팀
수시협의	개최 요청 시	• 새롭게 발굴된 사안 해결 방안 협의 • 가정 위기 상황, 학교폭력, 성폭력 등의 사안 발생 시 해당 부서 사안 처리	·수호천사 팀 ·교사 및 담당자

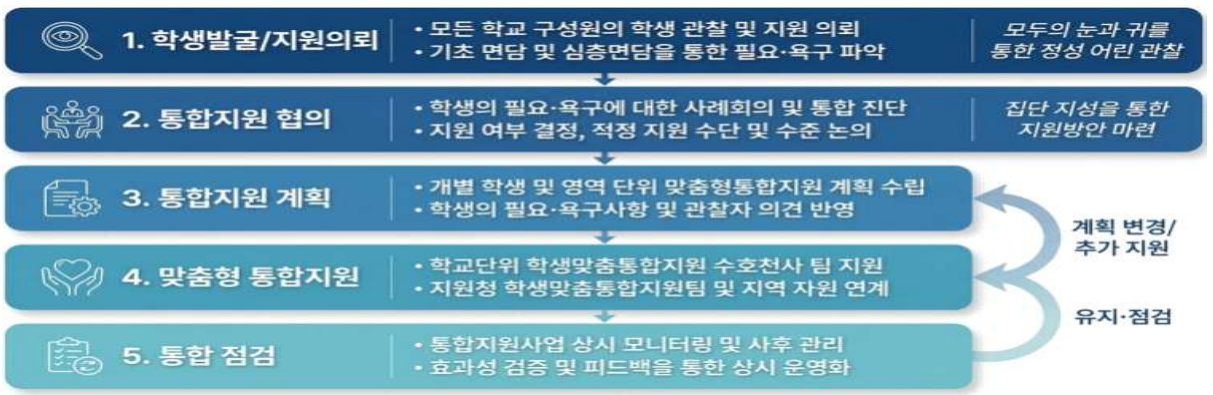
나 교육복지 사례관리팀 구성

학생맞춤통합지원사업의 효과적인 운영을 위해 외부 전문가들과 협력하여 사례를 통합적으로 관리하고, 맞춤형 지원 방안을 설계한다.

전문 영역별 외부 전문 인사 구성	
슈퍼 바이저(000 교수)	• 효과적인 개입을 위한 전문적 사례 관리 접근 방법 모색 및 다각적 지원 능력 향상 • 학생맞춤통합지원사업의 방향성과 접근법에 대한 컨설팅 • 실제 사례 공유 및 피드백을 통한 질적 역량 강화 지원 및 사례별 개입 전략 설계
00중학교 교육복지사	• 사례 관리 대상 학생 및 가정에 대한 지역 사회 차원의 지원 방향 모색
00읍행정복지센터 주무관	• 사안에 따른 지역 사회 연계 기관 관계자로 구성
통합사례관리사	• 학생의 복합적인 어려움과 욕구를 파악하고, 맞춤형 통합지원을 실현하기 위한 협력
지역아동센터장	• 정기적인 협의로 지속적인 모니터링과 사후관리를 실시➔통합적·체계적 지원 제공

다 위기학생 학생맞춤통합지원 절차

위기학생의 통합적 지원을 위해 학생 발굴부터 계획 수립, 맞춤형 지원, 사후 점검까지 단계별로 체계적인 절차를 운영한다.

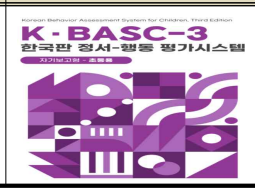
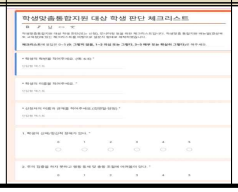


라 위기학생 발굴모델 적용

모든 교직원의 관심과 체계적인 진단 도구를 활용하여 위기학생을 조기에 발굴하고, 지속적인 관찰과 분석을 통해 맞춤형 지원 계획을 수립한다.

모델명	위기 학생발굴 방법
학년초·학기초·입학초기 모두의 눈과 귀를 통한 **집중 발굴 모델**	• 새로운 학년·학기의 시작 시기에 학교의 모든 교직원의 학교 내외 교육활동 집중 관찰 • 기초학력검사, 정서행동특성검사, 학교폭력실태조사 등의 정성적·정량적 자료 확보 • 다수에 의한 관찰 결과 및 자료의 교차 검증을 통해 빈틈없는 집중 발굴 기간 운영 ➜ 학년초·학기초 위기 학생의 조기 발굴을 통한 지원 방안 마련 및 맞춤형 지원 실시
학교생활과 교우관계의 지속적 관찰·상담을 통한 **상시 발굴 모델**	• 연중 모든 교직원이 교육과정 운영 및 일상생활 속에서 학생을 지속적으로 관찰 • 등·하교 지도, 담임교사 및 전문상담교사와의 면담, 교과 활동 시간, 급식 시간 등을 활용 • 위기상황 발생 징후 포착 혹은 위기상황 발생 시 즉각적인 통합지원체계 운영 ➜ 사안별 특성에 따른 긴급 지원 혹은 지속 지원 여부 결정 및 맞춤형 지원 실시

✔객관적 검사 및 데이터 관리 / ❶ 1·4학년 정서행동특성검사 결과를 통한 위기 학생 발굴
❷ K·BASC-3(정서-행동 평가시스템)과 통합지원 체크리스트를 통한 위기학생 객관적 판별
❸ 학생관리카드 활용을 통한 체계적인 데이터 관리 및 각 지원영역별 지원 내용 통합 관리

정서행동 특성검사	학교폭력실태조사	정서-행동 평가시스템	통합지원 체크리스트	학생관리 카드
				

3. 교육공동체 역량 강화

가 학생맞춤통합지원 교사 연구회 운영

학생맞춤통합지원 실천역량 강화를 위한 교사 공동체 운영에 대한 공감대 형성과, 위기학생 지원방안 공유 및 추진내용 협의를 위한 교사 연구회를 구성하여 운영한다.

구분	연구동아리명	회원수	시기	활동 내용
2025	이코노미션	5명	월 1회	• 실생활 연계 맞춤형 경제 교육을 위한 수업 모델 개발 • 경제교실 플랫폼(퍼플)을 활용한 학급 경영
	스마트 티처스	5명	월 1회	• AI 기반 에듀테크 활용을 통한 교실 수업 혁신 추진 • 학습자 수준에 맞는 콘텐츠 제공으로 맞춤형 학습 지원
2026	초록나침반	5명	월 1회	• 생태전환 수업 모델 개발을 위한 공동 연구 및 수업 나눔
2025 ~2026	기린 선생님 마을	11명/ 13명	월 2회	• 비폭력 대화 기반 학급 운영을 통한 평화롭고 공감 넘치는 교실 조성 • 학생맞춤통합지원사업과 연계한 교육 연구 및 지원 활동
	수업두레	5명/ 7명	월 1회	• 상호 순환식 일상 수업 공개 및 정기 협의회 운영을 통한 수업 성찰과 교류 활성화
	H.U.G. 디자인	10명	월 1회	• 학생맞춤통합지원 특색 활동의 체계적 계획 수립 및 운영 • H.U.G. 수업지도안 개발을 통한 맞춤형 수업 실행력 강화 • 학생맞춤통합지원 관련 성과 및 활동 자료 수합 및 체계적 정리

			
기린선생님마을(2025~2026)	수업두레(2025~2026)	H.U.G. 디자인(2025~2026)	초록나침반(2026)

나 학생맞춤통합지원을 위한 각종 컨설팅 및 연수 실시

학생맞춤통합지원 실천을 위해 교사의 전문성을 신장시키고, 내실 있는 모델을 실천하기 위해 정기적으로 전 교직원 협의회를 실시하고, 대상 학생의 적절한 지원방안에 대한 연수 활동을 실시한다.

날짜	대상	주제	컨설턴트 및 강사
2025. 2. 25.(화)	교원	• 연구학교 운영 과제 인식 제고 연수	연일초등학교 교사 김○○
2025. 5. 21.(수)	교원	• 학생맞춤통합지원과 함께하는 공감 교실 만들기	연일초등학교 수석교사 이○○
2025. 6. 4.(수)	교원	• 학생맞춤통합지원 H.U.G. 프로그램을 통한 학교생활적응력 향상 방안 연구	위량초등학교 교감 강○○ 장량초등학교 수석교사 김○○ 구미신평초등학교 교사 이○○
2025. 7. 2.(수)	교직원	• 위기 학생의 효과적인 발굴 방법 및 학생맞춤통합지원 프로그램의 운영 사례와 효과	북삼초등학교 교사 이○○
2026. 2. 24.(화)	교원	• 연구학교 운영 과제 인식 제고 연수	연일초등학교 교사 김○○
2026. 5. 21.(목)	교원	• 수업 중 공감대화카드 활용 방법 및 사례 공유	연일초등학교 수석교사 이○○
2026. 5. 27.(수)	교원	• 학생맞춤통합지원 H.U.G. 프로그램을 통한 학교생활적응력 향상 방안 연구	금천초등학교 교감 오○○ 달전초등학교 수석교사 김○○ 구미신평초등학교 교사 이○○


2025 교직원 연수(2.25.)


2025 공감 연수(5.21.)


2026 교직원 연수(2.24.)


2026 전반기 컨설팅(5.27.)

다 학부모 역량 강화 연수 실시

교내 전문 인력을 지속적으로 활용하여 위기 학생에 대한 관심과 지원 방안을 향상시키기 위한 학부모 역량 강화 연수를 실시한다. 2026학년도에는 직장인 학부모의 참여 확대를 위해 연수 시간을 저녁 시간대로 전환하여 운영함으로써 교육공동체의 참여율과 만족도를 함께 도모한다.

구분	연수 주제	대상	운영 기간 및 횟수	운영 시간	내용	강사
2025 학년도	공감을 통한 자녀와의 소통 그리고 연결	본교 학부모	2025.4.16.(금)~ (매주 금요일, 연간 8회)	14:00~16:30 (2시간)	• 학생맞춤통합지원 가치 공유 및 비폭력 대화 철학 이해를 통한 교육공동체 인식 제고 • 자녀의 감정과 욕구를 들여다보는 감정 코칭 및 마음을 듣는 공감 역량 강화 • 갈등을 해결하는 공감 대화법[실습]: 솔직한 자기표현과 일상 소통	연일초등학교 수석교사 이○○
2026 학년도			2026.4.2.(목)~ (매주 목요일, 연간 8회)	19:00~21:30 (2시간)		


2025 학부모 연수(4.16.)


2025 공감 연수(4.18.)


2026 감정 코칭 연수(5.14.)


2026 감정이해연수(7.2.)

연구과제② 학생맞춤통합지원 심화 프로그램 운영(Upgrade) H U G

2-1	2-2	2-3
H.U.G. 교육과정 수립	H.U.G. 교육과정 운영	특색 프로그램 운영

1. H.U.G. 교육과정 수립

가 다함께 H.U.G. 교육과정 분석



1) 교육과정 분석 및 성취기준 중심 내용 재구성

반영 내용	학년 (시수)	과목		영역	성취기준	학습활동	교수학습방법	핵심역량	평가방법
시수 증배	3학년 (29시간)	학교 자율 시간	함께 만들어가는 행복한 학교 3	연결과 존중 / 학교 탐색하기	3도행복한학교01-02우리는 모두 '연결'되어 있고 서로 '존중'해야 함을 인식한다. 3도행복한학교02-02학교 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세를 가진다.	'연결'과 '존중'의 의미를 알아보고 주변 사람들을 존중하는 자세 가지기 브레인스토밍을 통해 학교 문화 개선 과제 생성 및 선정하기	조사학습 토의토론 학습	지식정보처리역량 / 협력적 소통역량	구술평가
			학생생성 교육과정 3	학생생성 교육과정	3국학생교01-01스스로 학습 주제를 정하고 계획을 세워 실행할 수 있는 능력을 기른다. 3국학생교01-02수행과제를 해결하는 과정에서 의사소통능력과 협동 및 배려하는 태도를 기른다.	학생의 흥미와 관심에 따라 학습 분야 결정 및 학습 계획 수립하기 학습 계획 및 세부과제 실행하기 수행결과 발표 및 공유, 결과물 보완하기 평가 및 성찰, 후속 계획 실행하기	만들어가는 교육과정	지식정보처리역량 / 공동체역량	자기평가/상호평가/관찰평가
	4학년 (29시간)	학교 자율 시간	함께 만들어가는 행복한 학교 4	공감과 평화 / 학교문화 개선하기	4도행복한학교01-02우리는 다양성을 '공감'하고 '평화'로운 공동체를 만들기 위해 노력해야 함을 인식한다. 4도행복한학교02-02학교생활을 개선할 수 있는 방안을 실천하려는 자세를 가진다.	주변 사람들의 다양성에 대해 알아보고 공감하려는 태도 가지기 브레인스토밍을 통해 학교 문화 개선 과제를 생성하고 해결 방안 탐색 및 계획 세워 실천하기	조사학습 가치탐구 토의토론 학습	심미적 감성역량 / 공동체역량	포트폴리오
			학생생성 교육과정 4	학생생성 교육과정	4국학생교01-01스스로 학습 주제를 정하고 계획을 세워 실행할 수 있는 능력을 기른다. 4국학생교01-02수행과제를 해결하는 과정에서 의사소통능력과 협동 및 배려하는 태도를 기른다.	학생의 흥미와 관심에 따라 학습 분야 결정 및 학습 계획 수립하기 학습 계획 및 세부과제 실행하기 수행결과 발표 및 공유, 결과물 보완하기 평가 및 성찰, 후속 계획 실행하기	만들어가는 교육과정	지식정보처리역량 / 공동체역량	자기평가/상호평가/관찰평가
	5학년 (32시간)	학교 자율 시간	학급 자치로 만들어가는 우리 반	공동체 의식과 학생자치	5사학자우01-01학생 자치 활동을 통하여 민주주의의 의미를 이해하고, 학교생활에서 민주주의를 실천하는 능력을 기른다. 5사학자우01-02보다 나은 학급을 위한 방안을 탐색하고, 학급의 문제 해결에 참여하는 태도를 기른다.	학급자치가 무엇인지 알고, 학급자치회의 해보기 학급자치회 임원선거 및 부서조직 해보기 학급 규칙 만들고 건의함 운영하기	토의 토론 학습	협력적소통역량 / 공동체역량	관찰평가
			학생생성 교육과정 4	학생생성 교육과정	5국학생교01-01스스로 학습 주제를 정하고 계획을 세워 실행할 수 있는 능력을 기른다. 5국학생교01-02수행과제를 해결하는 과정에서 의사소통능력과 협동 및 배려하는 태도를 기른다.	학생의 흥미와 관심에 따라 학습 분야 결정 및 학습 계획 수립하기 학습 계획 및 세부과제 실행하기 수행결과 발표 및 공유, 결과물 보완하기 평가 및 성찰, 후속 계획 실행하기	만들어가는 교육과정	지식정보처리역량 / 공동체역량	자기평가/상호평가/관찰평가
	6학년 (32시간)	학교 자율 시간	우리가 만들어가는 학교	공동체의 식과 학생자치	6사우만학01-01학생 자치 활동의 의미와 중요성을 이해하고, 다양한 학생 자치 활동에 참여할 수 있다. 6사우만학01-02학급 및 학교의 문제 상황을 파악하고, 민주적인 의사 결정 과정을 통해 문제 해결에 참여할 수 있다.	민주주의에 대해 알고 우리 학교의 규칙을 만들어보기 우리 학교 건의함 만들고 전교 학생회의에 참여하기 우리 학교의 문제와 해결방안 찾아 실천하기	토의 토론 학습	협력적 소통역량 / 공동체역량	관찰평가
			학생생성 교육과정 4	학생생성 교육과정	6국학생교01-01스스로 학습 주제를 정하고 계획을 세워 실행할 수 있는 능력을 기른다. 6국학생교01-02수행과제를 해결하는 과정에서 의사소통능력과 협동 및 배려하는 태도를 기른다.	학생의 흥미와 관심에 따라 학습 분야 결정 및 학습 계획 수립하기 학습 계획 및 세부과제 실행하기 수행결과 발표 및 공유, 결과물 보완하기 평가 및 성찰, 후속 계획 실행하기	만들어가는 교육과정	지식정보처리역량 / 공동체역량	자기평가/상호평가/관찰평가
내용 재구성	1,2학년 (10시간)	과목	영역	활동	학습활동				
		창체	자율 자치 활동	적응활동 (5시간)	적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등		상호관찰 놀이활동	자기관리역량 / 심미적 감성역량	관찰평가
				놀이 및 자율탐구 (5시간)	관계 형성 및 소통 활동: 사제 동행, 토의 토론, 짝 놀이, 단체 놀이, 협력적 놀이 등				

2) 다함께 H.U.G. 교육과정 편성 및 시간배당

구분	학년	1~2학년(군) 기준	본교	사수	3~4학년(군) 기준	본교	사수	5~6학년(군) 기준	본교	사수
교과(군)	국어	482	482	·	408	394	-14	408	391	-17
	사회/도덕	바른생활			204	190	-15	204	204	-15
	사회/도덕	144	144	·	68	68	·	68	68	·
	학교자율시간(1학기)	·	·	·	함께 만들어가는 행복한 학교		+15	학급자치/우리가 만들어가는 학교		+15
	수학	256	256	·	272	272	·	272	272	·
	과학/실과	슬기로운생활			204	204	·	204	204	·
	과학/실과	224	224	·	-	-	-	136	136	·
	체육	즐거운생활			204	204	·	204	204	
	예술 음악	400	400	·	136	136	·	136	136	·
	예술 미술				136	136	·	136	136	·
	영어	-	-	-	136	136	·	204	204	·
창의적 체험활동		238	238	10	204	204	·	204	204	
		적응활동		5	학생생성교육과정		+15	학생생성교육과정		+15
		놀이 및 자율탐구		5						
총 수업시간 수		1,744	1,744	0	1,972	1,972	0	2,176	2,176	0
관련 시간 배당		창체 10시간 배당			학교자율시간 29시간 중 29시간 배당			학교자율시간 32시간 중 32시간 배당		

❶3-4학년 학교자율시간 29시간 중 14시간, 5~6학년 학교자율시간 32시간 중 17시간을 국어에서 감축하여 공동체 역량을 키우는 활동 실시. 3~6학년 사회 15시간에서 감축하여 학생생성교육과정 실시.

❷1,2학년 창체 적응활동, 놀이 및 자율탐구의 활동 주제를 주로 **정서 지원, 타인이해, 관계형성** 등의 공동체 역량을 키우는 활동으로 실시

❸3~6학년 학생생성교육과정의 탐구 대주제를 **'모두가 행복한 학교를 만드는 방법'**으로 제시하고, '질문이 넘치는 교실'과 연계하여 모둠별로 소주제 선정 후 탐구→실천→발표 및 공유의 단계로 운영

나 다함께 H.U.G. 공동체 역량 중심 교육과정 활동 내용 재구성

1) 학교자율시간 활동 내용 편성

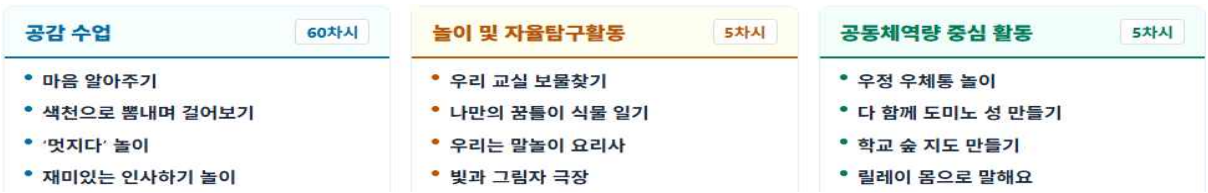
가) 3,4학년 학교자율시간 내용 편성

활동명	3학년 함께 만들어가는 행복한 학교		4학년 함께 만들어가는 행복한 학교	
영역	연결과 존중		공감과 평화	
핵심 아이디어	우리의 세상은 나로부터 시작하여 모두 **연결**되어 있고, 살아가면서 **서로 존중하는 태도**가 필요하다.		**다양성을 공감**하고 서로 **존중하고 배려하는 태도**를 기르며, **평화로운 공동체**를 만들기 위해 노력하려는 태도가 필요하다.	
차시	학습 주제	학습 내용	학습 주제	학습 내용
1~4	함께 '**연결**' 되어 있는 우리	• 나는 가족, 친구, 학교, 마을과 **연결을 맺으며** 살아간다. • 서로 연결되어 있는 우리는 **'인권'을 존중**해야 한다.	'**공감**'이라는 마음 키우기	• 세상은 다양한 사람들이 **공감하며 살아가는 장**이다. • **다양성**은 **서로 다름을 인정하고 존중하는 마음**이다.
5~8	서로 '**존중**' 하는 세상	• 존중은 내가 소중하듯 상대방을 **배려하는 마음**이다. • 우리는 살아가면서 주변 사람들을 **존중하는 태도**가 필요하다.	'**평화**'로운 세상 만들기	• 공동체는 **평화의 가치를 지향**한다. • 우리는 평화로운 세상을 위하여 **생활 속에서 노력**해야 한다.
9~10	**공동체의 의미**	• **공동체 생활의 의미와 필요성** 알아보기	공동체의 의미	• **공동체 생활의 의미와 필요성** 알아보기
11~12	학교 살펴보기	• 학교생활 전반을 살펴보며 바꾸고 싶은 것 찾아보기	학교 살펴보기	• 학교생활 전반을 살펴보며 바꾸고 싶은 것 찾아보기
13~15	과제 선정 및 해결 방안 찾기	• 브레인스토밍을 통한 **학교 문화 개선 과제 생성 및 선정하기** • 선정된 과제 해결방안 탐색·계획 세우기	과제 선정 및 해결 방안 찾기	• 브레인스토밍을 통한 **학교 문화 개선 과제 생성 및 선정하기** • 선정된 과제 해결방안 탐색·계획 세우기
학생생성교육과정(3~6학년 공통)				
탐구 대주제	모두가 행복한 학교를 만드는 방법		**핵심 아이디어**	'깊이 있는 학습'을 위해서는 교사와 학생이 스스로 '만들어 가는 교육과정'의 학습 경험이 필요하다.
주요사항				
•학생의 요구, 발달단계 등을 고려한 학생 생성 교육과정 개발·운영				
•공동체 역량 중심 프로젝트 학습과 연계 운영				
•**'질문이 넘치는 교실'과 연계 운영**: 대주제와 관련된 소주제 선정 시 모둠별로 질문 공책 등을 활용하여 탐구 주제 선정				
•탐구 결과를 발표 및 공유하는 단계에서 **서로 가르치고 배우는 '러닝 페어' 형식을 통하여 과정 속에서 공동체 역량 배양**				
•학습 과정에서 학생의 흥미나 관심을 교육 내용과 연계되도록 안내하는 교사의 역할 강화				

나) 5,6학년 학교자율시간 내용 편성

활동명	5학년 학급 자치로 만들어가는 우리 반		6학년 우리가 만들어 가는 학교	
영역	공동체 의식과 학생 자치		공동체 의식과 학생 자치	
핵심 아이디어	**민주주의**는 구성원들의 민주적인 의사 결정 과정을 통해 실현된다. 학급 공동체의 일원으로서 **권리**와 **책임**을 가지고 학급 운영에 참여할 수 있다.		**공동체**의 일원으로서 **권리**와 **책임**을 가지고 학교 운영에 참여할 수 있다. **학생 자치** 활동은 학교생활을 더욱 의미 있고 즐겁게 만들 수 있다. 우리 모두의 **참여**와 **노력**으로 학교를 더 좋은 곳으로 만들 수 있다.	
차시	학습 주제	학습 내용	학습 주제	학습 내용
1	학교민주주의의 첫걸음! 학급 자치	• 학급 자치는 자율과 자치를 통해 학급의 문제를 함께 논의하고, 해결하며 책임지는 활동임을 알기 • 민주주의를 배우고 실천하는 학급 체크리스트 만들기	우리는 학교의 주인!	• '학생 자치'란 무엇일까? 이야기 나누기 • 학생 자치 활동 사진 및 영상 보기 • 학생 자치 활동으로 학교 생활이 어떻게 바뀔 수 있을지 상상하여 그림 그리기
2	민주주의? 그게 뭔데?	• 학교생활에서 생기는 갈등 상황 살펴보기 (자리 앉는 방법, 급식 먹는 순서 등) • 민주적 문제 해결 방법 살펴보기 • 민주적으로 문제를 해결할 때 필요한 자세 알기(양보, 관용, 비판적 태도, 함께 결정한 일을 따르고 실천하는 자세 등)	학교는 민주주의 사회!	• '민주주의'란 무엇일까? 다양한 사례를 통해 알아보기 • 학교 규칙이 없다면 어떤 일이 일어날까? 상황극을 통해 생각해 보기 • 학교 규칙의 필요성과 중요성 토의하기
		<<중략>>		
15-17	우리가 만드는 학급행사	• 학급행사 정하기(우리 반 체육대회, 친구 사랑의 날, 우리 반 백일파티 등) • 행사 준비 및 진행 방법 계획하기 • 행사 진행하기	나는 미래의 민주 시민!	• 학생 자치 활동 소감문 쓰기 • '내가 만드는 더 나은 학교' 포스터 만들기 • 미래 사회에 참여하는 민주 시민으로서의 다짐 발표하기

2) 1,2학년 공동체중심 교육 활동 내용 편성



2. H.U.G. 교육과정 운영

가 공동체 역량 중심 교과 수업 실시

1) H.U.G. 수업 중점 요소를 반영한 교수학습과정안 개발

교수학습과정안 개발의 중점

☞ **공동체 역량 중심의 학습주제 선정 및 'H.U.G. 수업 중점 요소'를 반영한 교수학습과정안 개발**
☞ **지원대상학생에 대한 관찰·발견 결과를 반영하고, 지원·예방 가능한 내용을 수업자 의도에 상세히 서술**
☞ **H.U.G. 수업 중점 요소: Ⓗub 마음의 네트워크, Ⓤpgrade 배움의 심화, Ⓖrowth 내적 성장**

교과 및 단원	함께 만들어가는 행복한 학교					차시	5/15
성취기준	[3도행복한학교01-02] 우리는 모두 '연결'되어 있고 서로 '존중'해야 함을 인식한다.					핵심역량	공동체 역량
학습목표	책을 읽고 존중의 의미를 표현할 수 있다.						
학습주제	존중의 의미 알아보기						
구분 / 영역	학업 영역	심리·정서 영역	경제 영역	가족·돌봄 영역	건강 영역	안전 영역	
관찰·발견 지원·예방	○	○					
H.U.G. 수업 중점 요소	Ⓗub 마음의 네트워크			Ⓤpgrade 배움의 심화		Ⓖrowth 내적 성장	
	소통	공감	이해	함께하기	존중	배려	정직	협동	책임	성실	믿음	우정
수업자 의도	본 수업은 그림책 한 권을 함께 읽고, 책 내용을 통해 존중의 의미를 유추하고 자신만의 존중의 의미를 정의하는 것을 목적으로 한다. (중략) [가] 학생은 한부모 조손세대이며 함묵증이 있다. 본 수업에서는 위 학생의 함묵증을 기다려주고 존중하자는 담론이 나오기를 기대한다. [나] 학생은 정서적 불안으로 심리정서지원을 받고 있다. 본 수업에서는 [나] 학생에게 친구와 함께하기, 존중, 우정의 의미를 생각해보는 기회가 되며, 우리 모두 연결되어 있음을 느끼게 하고자 한다.(중략) 상대방에 대한 배려의 마음과 정서 및 의지를 강화하는 것을 목적으로 한다.							

2) H.U.G. 수업 중점 요소를 반영한 교과 수업 실시

교과 및 영역	활동 내용
• 1, 2학년 통합교과 / 바생, 즐생, 슬생 전 영역 • 3~6학년 도덕 / 타인과의 관계, 사회공동체와의 관계 • 3~6학년 사회 / 사회문화, 법 • 전학년 공통 창체 및 학교자율시간	• 교과에서 공동체 역량과 관련된 차시 선정 • 공동체 역량 및 협력적 소통 역량을 향상시킬 수 있는 교수-학습 활동 구성 • **H.U.G. 수업 중점 요소를 수업 지도안에 반영**
수업 장면	



나 학년군별 H.U.G 교육활동 운영

1,2학년 공동체중심활동

·**공감수업(60차시)** : 마음 알아주기와 색천 뽐내기 등의 놀이로 타인의 감정을 깊이 이해하는 시간을 가짐. 아이들이 서로 존중하고 긍정적인 교우 관계를 맺는 방법을 자연스럽게 배우도록 지도하였음.



·**놀이 및 자율탐구활동(5차시)** : 학생들의 주도성을 기르는 활동을 집중적으로 운영. 교실 보물찾기, 식물 일기 등을 통해 스스로 탐구하고 상상력을 펼치도록 도움.

·**공동체역량 중심활동(5차시)** : 협동심과 소속감을 키우기 위해 우정 우체통, 도미노성 쌓기 등을 진행함. 소통, 협력, 양보 등 공동체의식을 함양.

운영 후 피드백

• 놀이를 통해 친구의 마음을 이해하게 되고, 다툼이 눈에 띄게 줄고 배려하는 분위기가 형성됨.
• 색천으로 뽐내며 걷는 활동을 여러 차시를 반복하며 아이들의 자기표현력과 자신감을 키우는데 도움이 됨.
• 공감수업의 긴 차시를 고려해 후반부에 다채로운 놀이를 도입하면 좋겠다는 의견이 있었음.

3,4학년 학교자율시간

·**함께 만들어가는 행복한 학교(15차시)**
학생들이 주도적으로 행복한 학교의 모습을 계획하고 실행한 후, 그 결과를 친구들과 공유해보았음. 이 과정을 통해 학교에 대한 소속감을 높이고 스스로 문제를 해결하는 능력을 기름.



·**모두가 행복한 학교를 만드는 방법(14차시)**
교내 문제점을 직접 찾아보고 이를 개선하기 위한 실천 방안을 스스로 기획하고 성찰하도록 함. 이를 통해 타인을 배려하고 존중하며 민주적인 의사결정 과정을 경험하는 의미있는 시간이 됨.

운영 후 피드백

• 학생들이 학교의 주체로서 스스로 활동을 계획하고 실행하는 모습이 매우 인상적이었음.
• 계획, 실행, 공유, 성찰의 체계적인 단계를 거치며 아이들의 책임감과 문제해결력이 성장했음. 계획을 수립하는 초기 단계에서는 교사의 세밀한 길잡이 역할이 매우 필요하다는 제안이 있었음.

5,6학년 학교자율시간

·**공동체의식과 학생 자치(17차시)**
민주주의 원리를 바탕으로 스스로 학급 규칙을 정하고 학생 자치활동을 주도적으로 이끌어가도록 지도함. 건강한 토론 문화를 경험하며 성숙한 민주시민으로서의 자지를 기를 수 있었다고 생각됨.



·**모두가 행복한 학교를 만드는 방법(14차시)**
고학년 수준으로 심화된 학생생성활동으로 단순한 문제제기를 넘어 교내 갈등이나 환경 등 복합적인 이슈를 분석하고 실천적인 프로젝트를 기획함. 비판적 사고력을 기르고 학교 공동체 발전에 실질적으로 기여하는 능력을 함양함.

운영 후 피드백

• 학생들이 스스로 안건을 내고 토론을 거쳐 의사결정을 내리는 과정에서 책임감과 리더십이 성장하였으며, 특히 다수결의 원칙 및 소수의 의견까지 존중하고 타협하는 법을 배우며 교실 내 민주주의가 정착됨.
• 활발한 토론을 위해 다양한 갈등 상황을 가정한 역할극 등 교과와 연계한 실천적인 프로그램이 추가되면 좋겠음.

3. 특색 프로그램 운영

가 학생맞춤통합지원 지원 영역별 프로그램

1) 지원 영역별 프로그램 개요

지원 영역	연계 기관	세부 내용
❶ 복지 지원	포항시 가족센터 지역아동센터 햇빛고을마을돌봄터 119 아이행복 돌봄터 연일읍 행정복지센터	- 지역기관과 연계한 온마을 돌봄시스템 제공 - 학교 일과시간 외 학생 보호를 통한 생활 지원
		- 학교 급식 외 아침·저녁 식사, 주말 식사 지원 - 계절 의류 지원 및 학습 준비물 지원
		- 정기적인 건강 검진, 심리 상담 서비스 제공 - 교육복지사업과 연계한 다양한 체험프로그램 제공
❷ 경제 지원	굿네이버스 경북본부 포항시 드림스타트 ○○신문장학금	- 다양한 기관과 연계한 학생맞춤형 장학금 지원 - 교내·외에서 필요한 특기적성 활동 학습비 지원
		- 가정별 상황에 따른 일상생활 물품 지원 - 도전 목표를 달성 시 소정의 장려금을 지원
❸ 학업 지원	포항교육지원청 기초학력거점지원센터 한국과학창의재단 KMA 한국능률협회	- 다양한 학습 자료(교재 및 교구, 디지털 학습 도구, 참고서 등)를 제공
		- 멘토링(학습 상담) 및 튜터링(개인화 교육) 활동 - 학습 성과 추적 및 관리를 통한 피드백 제공
		- 디지털 새싹 연계 AI 한글공부 · 디지털 문해력 캠프, 사제동행 문화·스포츠 체험 운영
❹ 심리·정서 지원	○정신건강과 조○○정신건강과 포항○○병원 언어심리발달센터 심리미술치료센터 감각통합발달센터 포항 Wee센터	- 정서행동심리검사와 연계한 종합심리검사(FBT) 등 의료적 검사·상담·치료 지원 및 동행
		- 언어치료·미술치료·작업치료 등 개별 맞춤형 - 프로그램 제공을 통한 심리·정서 안정 지원
		- Wee클래스 · Wee센터와 연계한 긴급 정신 건강 지원 및 심리·정서 회복 프로그램 지원
❺ 안전 지원	지역 소방서 지역 치안센터 포항시 아동보호팀 아동보호전문기관 희망상담소	- 가족 위기, 학교폭력, 아동학대 등 위기 사안 경험학생에 대한 지속적인 상담 및 모니터링 실시
		- 자살·자해·생명존중 관련 징후 포착 및 긴급지원 - 복지 및 심리·정서 지원 등 연계한 맞춤형 지원
		- 지진·화재 안전 훈련 및 학교폭력 예방 교육 - 사이버 안전 및 다양한 분야의 중독 예방 교육

학생 맞춤 통합지원 대상 및 지원 방향

① 복합적 지원이 필요한 학생

➜ 수호천사팀을 중심으로 복합 위기 요인을 심층적으로 분석하고, 학생에게 필요한 지원을 종합적으로 시행한다.

② 기존 교육복지우선지원사업 대상 학생

➜ 기존 교육복지우선지원사업의 지원을 받고 있던 학생은 학생 맞춤형 통합지원 체계 안에서 지속적으로 관리한다.

➜ 기존 교육복지 관련 프로그램을 학생의 필요에 맞게 재편하고, 관련 사업과 유기적으로 연계하여 지원의 효과성을 높인다.

③ 심리적 위기 및 학교생활 부적응 학생

➜ 등교 거부, 학교생활 부적응, 정서적 불안 등 심리적 위기 상황에 놓인 학생을 대상으로 한다.

➜ Wee센터, 전문 상담기관, 심리치료기관 등과 연계하여 상담 및 심리치료를 지원한다.

④ 개별 사업을 통해 이미 지원받고 있는 학생

➜ 다문화 지원, 기초학력 지원 등 각 사업별로 이미 지원을 받고 있는 학생에 대해서는 기존 지원 내용을 점검한다.

➜ 학생의 현재 상황과 필요를 고려하여 가능한 지원 자원을 적절히 조정·투입한다.

⑤ 가정 및 관계 문제로 어려움을 겪는 학생

➜ 가족 분리, 보호자의 양육 태도, 가정 내 갈등, 학교폭력 관련 문제 등으로 위기 상황에 놓인 학생을 대상으로 한다.

➜ Wee센터 및 심리치료기관과 연계하여 학생 상담뿐만 아니라 가족 상담과 치료 지원을 함께 제공한다.

2) 사례회의를 통한 위기학생 맞춤형 지원

일시	맞춤형 회의	참석자 (필수팀 외)	대상학생	세부 지원 내용
2026. 3. 12.(화)	제1차 수호천사 회의	필수운영팀	전교생	학생맞춤통합지원 시스템 운영 단계 및 학생맞춤통합지원 영역 및 주요사업 운영 협의 부서별 협력체계 구축
2026. 3. 30.(월)	지역 통합사례회의	연일읍행정복지센터 포항시희망복지지원단 ○○중	3-4 A학생	장학금 지원, 장애 등급에 따른 언어치료 및 사회성 치료를 위한 서비스 지원
			5-2 B학생	20세까지 월 30만원 생활비 후원 결정(로타리클럽) 이사비용 지원, 주1회 상담 지원
			6-5 C학생	가정방문 및 스마트폰 중독 치료 신청
2026. 4. 27.(월)	제2차 수호천사 회의	필수운영팀	2-1 D학생	경계선 지능 및 심리적 불안, 무기력한 학습태도, 학교생활 적응 어려움으로 심리치료 지원
			3-4 A학생	특수교육 대상 신청으로 짱짱카드 발급 및 교육복지 사례관리대상으로 선정
2026. 5. 18.(월)	제3차 수호천사 회의	해당 담임 교사 필수운영팀	5-2 E학생	교육급여, 법정한부모 가정, 정서적 어려움, 학교폭력, 학교부적응 등 복합적 어려움이 있음. 사례관리 대상학생 선정, 위클래스 상담 연계 지역 내 아동센터 연계
			5-2 F학생	교육비 대상 학생, 4차례 학교폭력, 분노 조절 어려움으로 특별교육 중이며 상담 지원 결정
			5-2 G학생	교육급여, 법정한부모, 다문화 가정 학생으로 정서적 어려움이 있어 교육복지 사례관리 대상학생으로 선정, 종합심리검사 지원

제1차 수호천사 회의(3. 12.)	지역 통합사례회의(3. 30.)	제2차 수호천사 회의(4. 27.)	제3차 수호천사 회의(5. 18.)
			

3) 맞춤형 지원 실시 내용

영역	지원 프로그램	지원 내용
복지 지원	외부 기관 연계(5명) (위기 학생 통합사례관리)	- 드림스타트(2명)
		- 연일읍행정복센터(맞춤형 복지팀)
		- 포항시가족센터(1명)
		- 경북스마트쉼센터(1명)
경제 지원	희망 장보기 및 물품 지원(1명)	- 생활용품, 식품, 의류 외 물품 지원
	안경 지원(7명)	- 눈 건강 안경 지원
	장학금지원(3명)	- 굿네이버스, 매일신문장학금, 꿈사다리
	외부 기관 연계(2명)	- 굿네이버스(방학 중 주말 비대면 식사지원)
학업 지원	다문화 학습 지원(6명)	- 포항시 가족센터 다문화 학생 학습 지원
심리·정서 지원	종합심리검사(2명)	- 학생별 풀배터리 검사 지원
	위클래스 상담(2명)	- 상담 지원
	방과후 프로그램(5명)	- 심리·정서적 지원 및 진로 상담 지원
	상담 외부 기관 연계(1가정)	- 심리치료 및 상담 연계(가족상담)

나 맞춤형 통합지원 프로그램

학습영역 집중지원 프로그램

기초학력 안전망 구축을 통해 다양한 지원방안을 모색하여 실천함. 특히 학습 습관 형성이 필요한 학생을 지원하여 기초학력 보장 및 성취동기를 부여함.

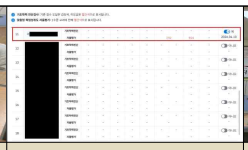
1) 기초학력 따로공부방(기초전담교사제 운영)

시기	장소	운영 학급 수	해당 학생 수	활동 목적	활동 방향 및 내용
연중	기초 학력실	각 반 시간표에 따라 운영	1학년2명 2학년2명 3학년1명	• 기초문해력과 수리력 보충지도 • 학습결손학생에게 강점 기반 맞춤형 교육활동 제공	• 한글해득(읽기, 쓰기), 기초문해력, 기초수리력 맞춤형 지도 • 기초학력전담교사의 지도 • 사회정서역량지도 포함


사회정서역량 강화


협동학습


맞춤형 교구교재 활용


진단검사 결과 분석


1대1 맞춤형 학습

2) 희망사다리 프로그램

시기	장소	대상	활동 목적	활동 방향 및 내용
연중	각 학년 지정 교실	1,4,5,6학년 7개반 12명 기초학력 진단검사 결과 및 담임 관찰평가로 선정	• 학습 결손 누적 방지 및 잠재적 학습 부진 학생 구제 • 기초학습 부진학생의 책임지도를 통한 기초학력 보장	• 진단검사 결과 및 전년도 학습 결과, 담임교사 관찰 평가 등을 종합적 반영한 지도 • 방과후 시간을 활용하여 학년성에 맞게 운영하되, 학년별로 교과 담당 교사를 선정하여 부진 교과별로 지도


1학년 공부놀이터


4학년 글셈놀이터


5학년 국어수학반


6학년 수학반


6학년 영어반

3) 학생 맞춤형 교과보충 프로그램

시기	대상	방침	활동 내용	활동모습
연중	교내 2,3학년 학생 중 학습 지원대상학생 및 희망학생	• 대면지도, 4개학급 • 방과 후 1시간, 1일 최대 2시간, 주 2회 예정 • 연간 160시간(학기중 40시간)	• 기초학력 진단검사와 맞춤형 학업성취도 자율평가를 연계하여 다중적, 심층적 진단 • 학습지원과 연계한 사회정서역량강화 프로그램 운영(최대 40%이내)	

4) 따스함 여름캠프

시기	장소	대상	강사	활동 목적	활동 방향 및 내용
2026. 7.23. ~ 7.29.	기초 학력실	1,2학년 학생	기초학력 전담교사	• 기초학습 및 교과학습지원 대상학생의 책임지도를 통한 기초학력 보장	• 다양한 부진 요인별 맞춤지도 • 방학 중 학급결손방지 및 2학기 학습 대비 • 기초학력 향상을 통한 자신감 형성 및 즐거운 학교생활 영위
2026. 8.10. ~ 8.14.	3-3 교실	3학년 학생	3학년 교사		



5) 영어 체험 활동

시기	장소	대상	강사	활동 목적	활동 방향 및 내용
2026. 7.23. ~7.27.	영어 체험실	3,4학년 학생 20명	영어전담교사, 원어민 강사	• 여름방학을 활용하여 학생들에게 풍부한 영어 회화 기회를 제공	• 영어에 대한 흥미와 자신감을 높이기 위하여 놀이, 챈트, 노래, 연극 등의 체험활동으로 구성 

6) 찾아가는 맞춤형 학습 서비스(학습코칭 프로그램)

시기	대상	강사	활동 목적	활동 방향 및 내용
연중	3~6학년	포항교육지원청 학습코칭단	• 학습 부진 학생들의 인지적, 정서적, 행동적 요인에 대한 전문적 진단 및 맞춤형 학습지도 제공	• 팀별 주 1회 학습 코칭단이 학교로 방문하여 코칭 및 상담을 맞춤형으로 진행 • 팀당 1~3명 소수로 구성 • 목표설정 및 시간관리 등 학습전략코칭 • 치료기관 연계 및 지원 포함 

7) 두레강사 학습 서비스(1수업 2교사 프로그램)

시기	대상	강사	활동 목적	활동 방향 및 내용
연중	3~6학년 학습지원 대상학생	포항교육지원청 협력강사	• 정규수업 시간 내 학습지원 대상학생 지원을 통한 기초학력 부진 조기 예방 • 잠재적 부진학생 맞춤형 지원을 위한 수업 내 지원	• 국어, 수학 교과 시간에 담임교사와 코티칭(co-teaching)수행 • 학습지원대상학생 기초학력향상 • 학습의욕이 부족한 학생 정서지원 • 수업 집중 및 수업 분위기 형성 조력 

위기학생 특색 프로그램 운영

복지 사각지대 및 느린학습자들이 학교에서 소외되지 않으며 긍정적 자기인식 및 전인적 성장을 돕고 학생들에게 실질적 지원이 이루어질 수 있도록 함.

영 역	세부 프로그램명		내용
자존감·동기 향상	드림 캐치	진로 캠프	• 직업에 따른 다양한 체험활동을 통한 진로탐색 • 도예가, 광고 제작가, 특수 분장사, 목공예가, 상품기획자, 무인자동차엔지니어, 드론 조종사 등 22개 직업체험 
		진로 코칭	• 진로 적성 관련 코칭 • 개인 맞춤 설계를 위한 진로 집단상담
사회성 향상	나눔플러스 동아리		• 다양한 영역의 봉사활동을 통해 자신의 재능과 따뜻한 마음을 이웃과 지역사회에 베풂과 나눔을 실천함으로써 기쁨과 보람을 느끼며, 배려를 생활화함으로써 심리, 정서적 안정과 더불어 올바른 자아 성장을 위한 프로그램 
	모래놀이 (샌드아트)		• 모래놀이(샌드아트)를 통해 의사 소통 방식을 터득하여 학교생활 만족도 및 친구와의 관계를 위한 집단 프로그램 
	친환경 우리마을 꾸미기		• 지역아동센터 및 돌봄센터와 함께 생태환경 탐색 교육, 탄소중립 실천하기 • 지역사회와 함께 친환경 우리 마을 꾸미기 활동을 통해 애향심을 기르고 사회성을 향상 
맞춤형 지원	맘(을) 알(다)		• 집중지원학생 상담 및 사례관리 • 복합적 욕구와 어려움이 있는 학생 및 가정에 개입하여 필요와 욕구에 적합한 맞춤형 서비스 지원 

사제동행 프로젝트

교사와 학생이 함께 계획하고 실행하는 활동들을 통해 사제간 정을 나누고, 활동 속에서 자연스럽게 이해, 공감, 소통이 이루어지도록 하는 활동 운영

1) 사제동행 텃밭 가꾸기

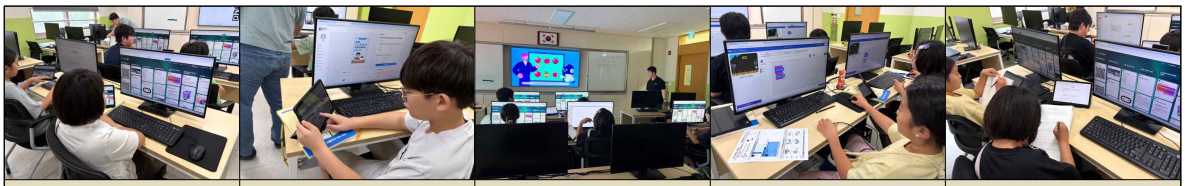
시기	장소	운영 학급 수	작물 가짓 수	활동 목적	활동 방향 및 내용
연중	교내 텃밭	12개 학급	20여종	• 학급 텃밭 운영을 통해 자기주도성과 협동심을 기르고, 생명존중 및 친환경 의식을 함양 • 텃밭 수확물을 활용한 조리 활동으로 식재료의 소중함을 이해하고 성취감과 즐거움 경험	• 연간 계획에 따른 텃밭 조성 및 지속적 관리 활동을 생태 관찰 학습과 연계하여 협력적 학급 문화 형성 • 텃밭 수확물을 활용한 조리·섭취 활동을 통해 식재료의 생산 과정과 가치 이해



❶ 텃밭 분양 ➜ ❷ 모종 심기 ➜ ❸ 텃밭 관리 및 생태 관찰➜ ❹ 작물 수확 ➜ ❺ 수확한 작물을 이용 조리(섭취)하기

2) 사제동행 청소년 SW 동행 프로젝트 운영

시기	장소	대상	활동 목적	활동 내용 및 효과
7월	컴퓨터실	5,6학년 학생맞춤통합지원 대상 학생, 담임교사 추천학생, 총 20명	• 학생맞춤통합지원체계 구축을 위한 사제동행 프로그램의 일환으로, AI 체험 활동 실시	• AI·데이터 기반 문제 해결 과정을 단계적으로 경험하여 실생활 문제 해결 역량 함양 • 느린학습자, 다문화, 특수아동 대상 AI 기반 멘토링을 통해 교과 중심 자기주도학습 지원



디지털 문해력 사전평가 | 오류 수정 순서도 그리기 | 센서의 이해 | 동작인식 변화 확인 | 템플릿 분석하기

3) 사제동행 문화 DAY

대상	활동 주제			활동 내용	사제동행 문화 DAY 활동 모습
학맞통, 교육복지, 일반 희망학생	25년 26년	1 학기	축구 경기 단체관람	사제동행 스포츠 경기 관람을 통한 긍정적인 또래 관계 형성, 문화적 욕구 충족, 전인적 성장을 도모	
	25년 26년	2 학기	문화예술 공연 단체 관람		

학교문화 조성 프로젝트

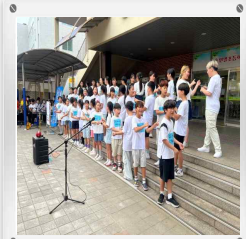
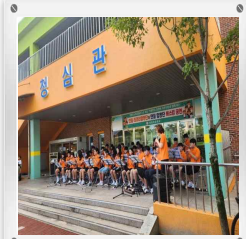
학생들이 주도적으로 전개하며 전교생이 참여하는 프로젝트로서, 학교문화를 보다 공동체 중심의 행복한 학교로 만들어가는 프로젝트

예술 동아리 활동을 통한 마음이 따뜻한 학교문화 조성

▶대상: 동아리원 71명

▶주제: 너, 나, 우리가 즐거운 하모니로 만들어가는 학교

- 연일리코더합주단: 3~6학년 28명
- 연일합창부: 3~6학년 43명
- 꾸준한 연습을 통한 심미적 감수성과 소통 역량 신장
- 버스킹 활동으로 활기차고 건강한 학교 문화 조성
- 학교 및 지역 사회 행사 참여로 자신감 향상

학생 자치 활동으로 학생이 만들어가는 학교 문화 조성

▶대상: 전교 및 학급 학생회 임원 59명

▶주제: 자율적으로 계획하고 실천하는 연일 학생회

- 매월 전교학생회, 매주 학급학생회 활동 실시
- 학생회 회의를 통한 자율적인 학교 행사 계획
- 계획-실행까지 스스로 만들어가는 학생 문화 조성
- '세계 시민의 날' 행사로 다양성을 존중하는 문화 조성
- '선샤인 버스킹' 으로 참여와 나눔의 공동체 형성




진로 체험 활동을 통한 건전한 또래 중심 학교 문화 조성

▶대상: 전교생

▶주제: 진로 체험 활동으로 또래 문화 만들기

- 교과와 창체 전반에 걸쳐 진로연계교육 실시
- 꿈키움교육주간 운영으로 진로 탐색 및 체험
- 각종 진로검사 실시 및 직업인과의 만남 경험
- 과학의 날 행사와 연계 체험 중심 탐구 활동 운영
- 진로 활동에 또래 놀이 요소 함양으로 관계 맺기




체육 활동으로 만들어가는 심신이 건강한 학교 문화 조성

▶대상: 스포츠스태킹부 및 육상부

▶주제: 협력으로 만들어가는 건강스포츠활동

- 1학교 1특기 사업 및 학교스포츠클럽으로 운영
- 협력과 소통이 강조되는 스포츠스태킹 중점 운영
- 선후배간 협력과 상호 배움이 있는 문화 조성
- 육상 대회 훈련을 통해 자기주도성과 성취감 향상
- 다양한 육상 대회 참가 및 입상으로 자신감 배양




연구과제③	교육공동체 협력 프로그램 운영(Ⓖrowth)	H U G

3-1	3-2	3-3
가족과 함께하는 프로그램 운영	지역아동기관 연계 프로그램 운영	지역사회 참여 확산 프로그램 운영

1. 가족과 함께하는 프로그램 운영

가 필(feel)통(通) 패밀리 가족 캠프

위기 가정의 유대감 증진 및 정서적 친밀감 형성으로 가족 기능을 강화하기 위한 프로그램을 운영한다.

영역	프로그램	대상	시기	운영 내용
가족 상담	성격맞춤 가족 테스트	대상 가족 10가정 내외	2025. 4. 2026. 6.	·MBTI, MMTIC 성격유형검사 실시 ·긍정적인 가족 관계 형성을 위한 의사소통훈련 실시
가정 연계	다문화 교육 프로그램	전교생	2025. 5. 2026. 7.	·다문화교육주간 운영 ·어우렁더우렁 다문화 체험 프로그램 운영 ·세계인의 날 운영
	행복 도시락	대상 가족 10가정 내외	2025. 6. 2026. 9.	·가족 구성원과 함께 도시락 만들기 ·함께 식사하면서, 가족 간의 대화 나누기
가족 놀이	힐링 데이	대상 가족 10가정 내외	2025. 7. 2026. 6.	·가족이 함께하는 다양한 활동으로 가족 간의 유대감 형성 ·가족과 함께 캠핑테이블 만들기, 테라리움 만들기, 향수만들기, 마트 장보기 등 가족과 함께 참여할 수 있는 프로그램 운영
	스포츠 데이	대상 가족 20가정 내외	2026. 7.	·가족과 함께 포항스틸러스 축구 경기 관람을 통하여 유대감 형성

1) 가족 상담: 성격 맞춤 가족 테스트

학생과 학부모의 심리·정서적 특성을 이해하고 가족 간 소통 역량을 강화하고자, 2년차 사업에서는 성격유형검사와 마음건강 특별 상담 프로그램을 운영하였다. 학생들은 심리검사를 통해 자신의 강점과 특성을 이해하고 긍정적인 자아 인식을 형성하였으며, 학부모는 연수를 통해 자녀 이해와 의사소통 방법을 익혔다. 또한 가족 구성원이 함께 참여하는 성격 맞춤 가족 테스트를 실시하여 서로의 성향을 이해하고 공감하는 기회를 제공함으로써 건강한 가족 관계 형성을 지원하였다.

마음보듬학교 심리검사	마음건강 특별 살핌을 위한 상담	달빛 학부모 연수
		
‣일시: 2026. 6. 10. ‣대상: 5학년 000 가족 ① 심리검사 '내마음 알기' ② 검사활동 1회, 해석활동 1회 ③ 성격유형검사를 통한 자기이해	‣일시: 2025. 5. 12. ~ 6. 23. ‣대상: 6학년 ① 스트레스예방 '마음돌봄' ② 6학년 대상, 학급별 운영 ③ 스트레스 탐색, 스트레스 대처	‣일시: 2026. 4. ~ 12.(매달 1회 진행) ‣대상: 학부모 ① 비폭력대화(NVC)를 활용한 가정 내 자녀와의 소통 증진 연수 ② 공감 및 공감활동(실습)

2) 가정 연계: 다문화 교육 프로그램

이주배경 학생의 학교 적응력 향상과 다문화 감수성 함양을 지원하고자, 2년차 사업에서는 교육과정과 연계한 다문화 교육 프로그램을 운영하였다. 다문화 이해교육과 전통놀이·의상 체험 활동을 통해 학생들이 다양한 문화를 경험하도록 하였으며, 세계인의 날 행사를 통해 문화적 다양성에 대한 이해와 존중의 태도를 기를 수 있도록 지원하였다.

세계인의 날 운영



- 일시: 2026. 5. 20.
- 대상: 전교생
① 다문화 학생의 언어 능력 활용을 통한 자존감 향상
② 세계의 전통 놀이 및 활동 체험부스 운영, 이중 언어 작품전시



이중언어 시화전 | 월드 퀴즈 로드 | 세계전통 음식체험 | 세계전통 놀이체험 | 사랑의 세계지도

교육과정 내 다문화교육	이중언어 무지개 동아리
▸일시: 2026. 5. 18. - 22.	▸일시: 2026. 4.~12.
▸대상: 전교생	▸대상: 3-6학년 중 15명
① 교육과정과 연계한 다문화 특색 프로그램	① 다국어 단어장 만들기
② 지원청 연계 알림장 번역 및 다문화 가정 상담 통역 서비스	② 이중언어 시집 출판 및 이중언어 시낭송하기



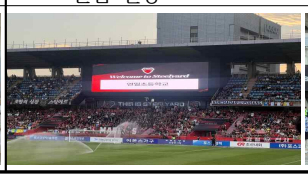



3) 가족놀이: 온 가족 힐링데이와 스포츠 데이

가족 간 소통과 유대감을 강화하고자, 2년차 사업에서는 가족이 함께 참여하는 체험 중심 프로그램을 운영하였다. 행복 도시락 활동을 통해 가족이 함께 요리하고 대화하는 시간을 마련하였으며, 힐링데이에서는 다양한 만들기 체험을 통해 협력과 소통의 경험을 제공하였다. 또한 스포츠데이를 운영하여 가족이 함께 즐기고 공감하는 기회를 확대함으로써 건강한 가족 문화 형성을 지원하였다.

온가족 힐링데이	온가족 스포츠 데이
▸일시: 2026. 6. 13.	▸일시: 2026. 7. 25.
▸대상: 학생맞춤통합지원 대상가정	▸대상: 학생맞춤통합지원 대상가정
▸내용: ① 연계기관: 교육복지 연계 활동	▸내용: ① 연계기관: 교육복지 연계 활동
② 가족 간에 공감과 이해의 시간을 통한 캠핑 테이블, 테라리움 제작 활동	② 가족 간에 공감과 이해의 시간을 가지기 위한 스포츠 관람 활동






2. 지역아동기관 연계 프로그램 운영

가 마을밀착형 지역특화 공모사업 굿센스 프로그램

'지역사회와 함께 만들어가는 지구돌봄 프로젝트'로 지역아동센터, 다함께돌봄센터와 학교가 연계하여 생태전환교육 및 지역사회 연계형 돌봄•교육 공동체 프로그램을 운영한다.

업무 협약 기관	운영 개요	운영 내용	운영 평가
• 연일초등학교 • 다사랑지역아동센터 • 햇빛고을마을돌봄터 • 지역사회보장협의체 • 연일읍행정복지센터	• 기간: 2026. 4. ~ 11. • 대상: 학교 및 센터 추천 학생 30여명 • 내용: 지역사회와 함께 만들어가는 지구돌봄프로젝트	• 연간 운영 프로그램 기획 • 참여 학생 선발 • 기관 연계 프로그램 운영 - 오후 및 저녁 돌봄 - 재능기부를 통한 특기 교육 - 지속 가능 발전 교육	• 분기별 1회 이상 참여, 기관 담당자 협의회 실시로 사업의 내실화 방안 모색 • 굿센스 프로그램 운영 전반에 대한 평가

시기(월)	주 제	활동 내용
4	<실천 속의 환경지킴이> 숲에서 만난 친구들	- 나의 자연물 캐릭터·숲 친구 만들기
5	<실천 속의 환경지킴이> 바다에서 온 이야기	- 해양쓰레기를 활용한 바다생물 만들기
6	<실천 속의 환경지킴이> 다시 쓰는 물건, 다시 생각하는 선택	- 재사용·리사이클링 물품 제작하기
7	<실천 속의 환경지킴이> 내 손으로 만드는 제로웨이스트	- 나만의 에코백 만들기
9	<실천 속의 환경지킴이> 버려진 것의 새로운 쓰임	- 재활용품을 활용한 리사이클링 만들기
10	<슬로우 푸드 테라피> 내가 차린 건강한 한상	- 클레이를 활용한 건강밥상 만들기
11	<실천 속의 환경지킴이> 지구돌봄 기록으로 남기기	- 환경신문, 활동 정리 자료 제작하기
11	<실천 속의 환경지킴이> 함께 만들어온 지구돌봄 전시회	- 환경신문, 작품, 사진 자료 전시회 하기

숲에서 만난 친구들		바다에서 온 이야기	
			
다시 쓰는 물건, 다시 생각하는 선택		**내 손으로 만드는 제로웨이스트**	
			

이해	환경보호와 자원순환의 가치 인식	
활동 내용	·기후변화로 인한 환경보호의 필요성을 인식하기 ·자원순환과 관련한 환경보호 실천 방법에 대해서 탐색하기	
지구돌봄프로젝트	환경보호의 필요성 인식	
		

체험	일상 속 생태전환 실천	
활동 내용	·자원순환을 실천하는 리사이클링, 제로웨이스트 활동하기 -재활용품 활용, 에코백 만들기 -환경신문제작 및 리사이클링 만들기	
환경신문 제작	리사이클링 만들기	
		

나 수요자 맞춤 돌봄 공백 해소 프로그램

돌봄과 학습 결손 예방을 위해 포항시 및 지역내 기관을 안내하여 맞벌이 및 기타 사정으로 바쁘신 부모님의 양육부담 경감하는 등 수요자 맞춤의 돌봄 공백 해소 프로그램을 운영한다.

햇빛고을 마을 돌봄터
【운영: CK여성위원회】

▶돌봄유형: 상시 및 일시 돌봄
▶이용대상: 1~6학년 중 희망학생
▶정원: 45명(상시/일시 돌봄 아동 포함)
▶선정기준: 맞벌이, 다자녀, 한부모 가정 및 긴급돌봄 우선 선정




119 아이행복 돌봄터
【운영: 경상북도 소방본부】

▶돌봄유형: 24시간 돌봄
▶이용대상: 만 24개월 ~ 만 12세 이하 학생
▶정원: 탄력적 운영
▶선정기준: 부모 또는 보호자의 일시적인 양육공백 발생 가정 우선 선정




포항시 아픈아이돌봄센터
【운영: 포항시 여성가족과】

▶돌봄유형: 일시 돌봄
▶이용대상: 36개월~12세이하 초등학생
▶내용: 아픈아이 병원동행, 일시돌봄 및 등하굣길 동행, 병상돌봄 등





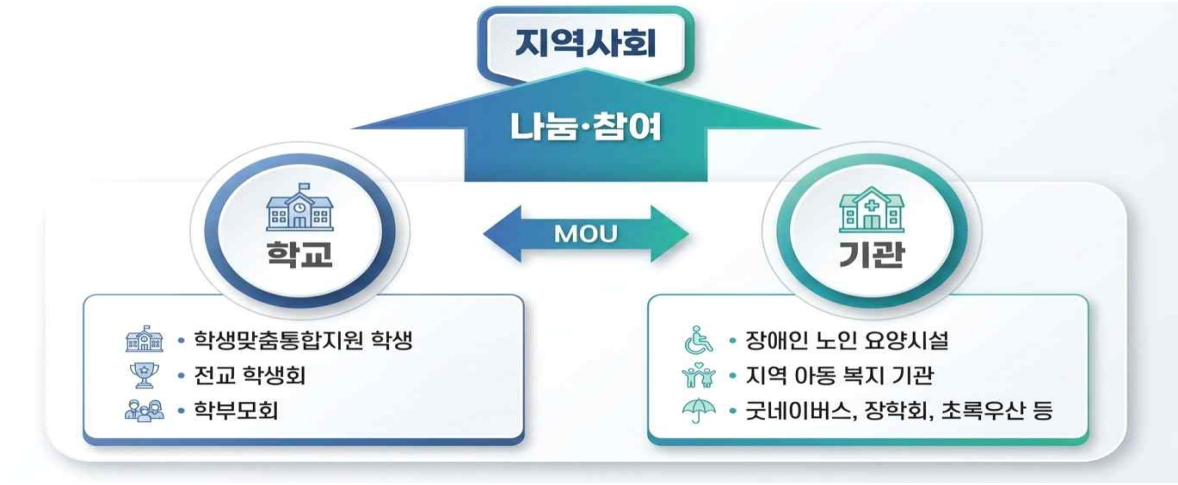
경북 RISE U-온동네 초등돌봄·교육
【운영: 경북RISE-U늘봄사업단】

▶돌봄유형: 늘봄 교육 프로그램 운영
▶이용대상: 1~2학년
▶정원: 20명 내외
▶내용: 음악교육 프로그램 운영



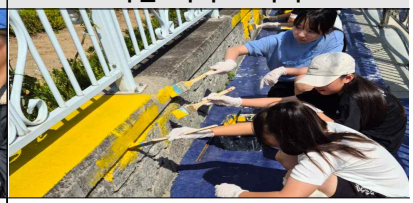

3. 지역사회 참여 확산 프로그램 운영

학생맞춤통합지원 학생 및 전교 학생회 봉사동아리가 중심이 되어 지역사회 나눔 프로그램을 운영하였다. 기관과 연계된 활동을 통해 학생들이 지역사회 나눔의 가치를 인식하고 확산하는데 기여하였으며, 나눔의 지속과 확대를 위해 학교-기관 간 업무협약(MOU)을 체결하였다.



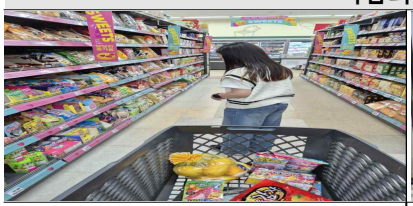
가 세대 연결 재능 나누기

교내 학생 동아리의 문화 예술 공연, 연탄/빵나눔 봉사활동, 마을 벽화 그리기 활동을 통해 세대를 연결하는 재능 나눔 활동을 연중 운영하였다.

문화 예술 공연	연탄/빵나눔 봉사활동	마을 벽화 그리기
		
‣ 합창단, 마술부, 리코더부 ‣ 동아리 학생들이 장애인 및 노인 요양시설 봉사활동 운영	‣ 지역 내 취약 계층을 위한 봉사활동 ‣ 취약계층에 실질적인 도움을 줄 수 있는 재능 나눔 활동 운영	‣ 마을 벽화 주제 선정 및 디자인 ‣ 지역 마을에 세대 연결 재능 나눔 활동 운영

나 함께하는 나눔의 손길

기부와 물품 나눔 활동을 통해 나눔의 의미와 가치를 되새기고, 가정과 연계한 실천 중심 교육으로 바른 경제 가치관 형성에 힘썼다.

나눔의 기쁨		나눔을 세계로!
		
‣ 물품지원 희망 장보기 지원을 실시하여 맞춤형 생활용품 지원	‣ 굿네이버스와 함께하는 희망 편지 쓰기	‣ 월드비전과 함께하는 꿈엽서 그리기 행사

다 지역사회 업무협약

학생 맞춤형 복지 지원을 중심으로 위기 학생을 발굴하고, 지역사회와의 협력 및 공공기관 연계를 통해 다양한 복지 자원을 통합적으로 제공함으로써 돌봄 공백을 최소화하고, 지속 가능한 교육복지 안전망을 구축하였다.

1) 위기학생 맞춤형 지원 프로그램 운영

교내 도움이 필요한 위기 학생을 발굴하여 학생 맞춤형 복지 프로그램 제공을 통해 지역사회 기반의 교육복지안전망을 구축하였다.

비대면 식사 지원	눈 건강 안경 사업
	
‣ 굿네이버스 '얘들아 밥먹자' 프로그램 신청 ‣ 여름 방학 기간 중 결식 우려 학생 발굴 및 추천	‣ 경북교육청 교육복지안전망 사업 신청 ‣ 지원이 필요한 가정의 학생에게 안경 교체 실시

2) 마을 밀착형 특화사업 협약

지역사회 내 틈새 및 긴급 돌봄 상황에 대응하기 위해 지역의 민간 복지 기관과 연계·홍보 활동을 지속적으로 운영하여 공동체 중심의 통합 체계를 구축하였다.

햇빛고을 마을돌봄터	다사랑지역아동센터	장미정원 조성 및 숲체험
		
‣ 방과후 놀이지도 및 학습지도, 특성화 프로그램 운영 ‣ 틈새돌봄을 통한 사각지대 보완	‣ 농촌지역 복지 사각지대 학생 발굴 및 지속적 '희망 장학금' 지원 협력	‣ 시민 주도형 프로그램 참여 ‣ 생태 감수성을 키우기 위한 지역 밀착형 특화사업 참여

3) 공공기관 연계 복지 프로그램

효과적인 학생 맞춤형 지원을 위해 관할 시, 읍 및 교육지원청, 소방서 등 다양한 공공기관의 복지 프로그램과 연계하여 빈틈없는 통합 지원 체계를 구축하였다.

포항시청	연일읍	포항교육지원청	119 아이행복 돌봄터
			
‣ 가족관계·돌봄·생활 및 가족과 함께하는 지역 공동체 프로그램 참여	‣ 연일읍 행정복지센터 지역사회통합사례관리 협의회 운영	‣ 선정학생 대상 개인별 지원 필요 사항 검토 ‣ 복지·상담·특수 등 여러 분야 연계 중점	‣ 주중·주말 돌봄 서비스 연결 ‣ 24시 긴급 돌봄 상황 지원 연결

VI 연구의 결과

1. 연구 결과 검증방법

본 연구에서는 운영 결과를 바탕으로 학생맞춤통합지원 H.U.G. 프로그램의 운영 효과와 정착 정도를 분석하기 위해 양적·질적 방법을 함께 적용하였다. 먼저, 학생들의 학교생활적응력 변화는 자아존중감, 사회성, 학교 적응 유연성의 세 가지 영역으로 나누어 사전·사후 검사 결과를 비교하였다. 교육공동체 만족도는 학생, 학부모, 교사를 대상으로 조사하여 프로그램 운영에 대한 인식과 만족 정도를 확인하였다. 또한 학생, 학부모, 교사 대상 집단 심층면담, 활동 소감, 관찰 기록, 지원 사례 자료 등을 종합적으로 분석하여 H.U.G. 프로그램의 운영 효과와 개선점을 살펴보았다.

이를 통해 학생맞춤통합지원 체계가 학교 현장에 안정적으로 정착되고, 학생별 맞춤 지원이 지속적으로 이루어졌는지를 분석하였다.

구분		검증내용	검증 도구	방법	대상			시기
					학생	학부모	교사	
효과성	▸학교생활적응력 변화도 ❶자아존중감 척도 ❷사회성 척도 ❸학교적응유연성 척도	▸대상학생의 학교생활적응력 변화도 측정	사전·사후 설문지	t검정	○			사전: 6월 사후: 9월
		▸일반학생의 학교생활적응력 변화도 측정	사전·사후 설문지	t검정	○			
만족도	▸연구과제1	▸학생맞춤통합지원 체계 구축	자체설문	양적	○	○	○	9월
	▸연구과제2	▸심화 프로그램 운영			○	○	○	
	▸연구과제3	▸교육공동체 협력 프로그램 운영			○	○	○	
	▸대상학생 학교생활 적응력 만족도 평가	▸대상학생 학교생활적응력 만족도 평가	면담일지 관찰 자기성찰문	질적 검증	○	○	○	9월

2. 연구 결과 분석

가 학교생활적응력 변화도

본교에서는 학생맞춤통합지원 H.U.G. 프로그램을 통해 학생들의 학교생활적응력 향상을 도모하고자 하였다. 이를 위해 학교생활적응력의 변화를 보다 구체적으로 파악하고자 자아존중감, 사회성, 학교 적응 유연성의 세 가지 요소를 중심으로 분석을 실시하였다.

각 영역에 대해 사전·사후 검사를 실시하여 프로그램 참여 전후의 변화를 정량적으로 측정하였으며, 이를 통해 프로그램이 학생들의 정서적 안정, 또래 및 교사와의 관계 형성, 환경 적응력 향상에 어떠한 긍정적 영향을 미쳤는지를 살펴보았다.

1) 학교생활적응력 변화 측정

개념	대상	N	평균		표준편차		t	p
			사전	사후	사전	사후		
자아존중감	대상학생	21	3.31	3.62	0.50	0.48	-2.58	0.02
	일반학생	418	3.52	3.63	0.45	0.46	-3.75	<.001
사회성	대상학생	21	3.85	3.90	0.37	0.39	-0.57	0.57
	일반학생	416	4.08	4.09	0.34	0.35	-0.49	0.63
학교 적응 유연성	대상학생	24	4.15	4.38	0.40	0.38	-2.68	0.01
	일반학생	427	4.38	4.46	0.36	0.35	-3.44	<.001

결과분석

첫째, 자아존중감은 대상학생의 경우 사전 평균 3.31에서 사후 평균 3.62로 0.31점 상승하였으며, 통계적으로 유의한 차이가 나타났다(t=-2.58, p=.02). 일반학생도 사전 평균 3.52에서 사후 평균 3.63으로 0.11점 상승하였고, 통계적으로 유의한 차이가 나타났다(t=-3.75, p<.001). 즉, **자아존중감 영역에서는 대상학생과 일반학생 모두 유의미한 향상 효과**가 나타났으며, 특히 대상학생의 평균 상승 폭이 더 크게 나타났다.

둘째, 사회성은 대상학생의 경우 사전 평균 3.85에서 사후 평균 3.90으로 0.05점 상승하였으나, 통계적으로 유의하지 않았다(t=-0.57, p=.57). 일반학생도 사전 평균 4.08에서 사후 평균 4.09로 0.01점 상승하였으나, 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다(t=-0.49, p=.63). 따라서 **사회성 영역은 대상학생과 일반학생 모두 사후 평균이 소폭 상승하였지만, 이를 프로그램의 효과로 단정하기는 어렵다.**

셋째, 학교 적응 유연성은 대상학생의 경우 사전 평균 4.15에서 사후 평균 4.38로 0.23점 상승하였으며, 통계적으로 유의한 차이가 나타났다(t=-2.68, p=.01). 일반학생도 사전 평균 4.38에서 사후 평균 4.46으로 0.08점 상승하였고, 통계적으로 유의한 차이가 나타났다(t=-3.44, p<.001). 즉, **학교 적응 유연성 영역에서도 대상학생과 일반학생 모두 긍정적인 향상 효과가 확인**되었으며, 대상학생의 변화 폭이 일반학생보다 크게 나타났다.

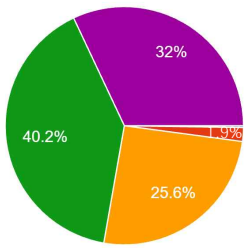
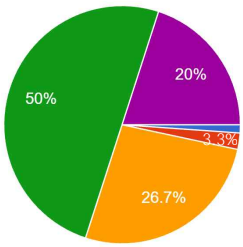
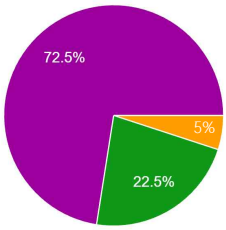
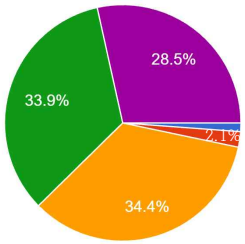
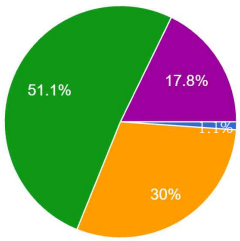
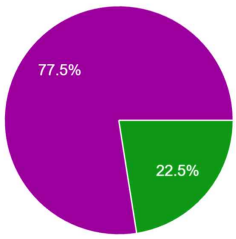
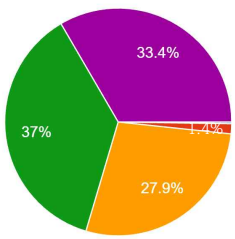
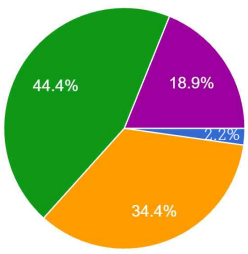
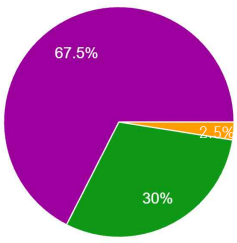
【종합분석】 학생맞춤통합지원 H.U.G. 프로그램은 **대상학생과 일반학생의 자아존중감 및 학교 적응 유연성 향상에 통계적으로 유의한 긍정적 효과**를 보였다. 특히 대상학생은 자아존중감이 0.31점, 학교 적응 유연성이 0.23점 상승하여 일반학생보다 상대적으로 큰 변화 폭을 나타냈다. 이는 프로그램이 지원이 필요한 학생들의 긍정적인 자기 인식 형성과 학교생활 적응력 향상에 실질적으로 기여하였음을 보여준다.

반면 **사회성 영역에서는 대상학생과 일반학생 모두 평균이 소폭 상승하였으나 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.** 따라서 향후에는 학생 간 상호작용과 협력, 의사소통 및 관계 형성을 강화할 수 있는 또래 관계 중심의 활동과 사회성 증진 프로그램을 보완하여 운영할 필요가 있다. 또한 프로그램의 효과를 지속적으로 확인할 수 있도록 참여 과정과 변화 양상을 체계적으로 관찰하고, 정량적 검사와 함께 면담 및 관찰 등의 정성적 자료를 활용한 다각적인 검증이 필요하다.

나 학생맞춤통합지원 연구과제 운영 만족도

학생맞춤통합지원 H.U.G. 프로그램의 2년차 운영을 통해 학생맞춤통합지원 체계가 학교 현장에 안정적으로 정착되었는지와 연구과제별 운영 만족도를 확인하기 위해 학생·학부모·교원을 대상으로 만족도 조사를 실시하였다.

범례: 매우 그렇다 그렇다 보통이다 아니다 매우 그렇지않다

구분	학생	학부모	교원
연구과제 ❶ 학생맞춤 통합지원 체계 구축 만족도			
	【분석내용】학생과 학부모의 긍정 응답은 각각 72.2%, 70.0%로, 학생맞춤 통합지원 체계 구축에 대해 전반적으로 높은 만족도를 보였다. 특히 교원은 95.0%가 긍정적으로 응답하여 지원 체계의 구축 및 운영 효과를 매우 높게 평가하였다. 다만 학생과 학부모의 보통 응답도 각각 25.6%, 26.7%로 나타나, 체감 만족도를 높이기 위한 지속적인 안내와 지원이 필요하다.		
연구과제 ❷ 심화 프로그램 운영 만족도			
	【분석내용】학생과 학부모의 긍정 응답은 각각 62.4%, 68.9%로 나타나 심화 프로그램 운영에 대해 대체로 만족하는 것으로 확인되었다. 다만 학생의 보통 응답이 34.4%로 비교적 높아, 프로그램의 내용과 운영 방식에 대한 지속적인 개선이 요구된다. 반면 교원은 100%가 긍정적으로 응답하여 프로그램의 운영 효과를 매우 높게 인식하고 있다.		
연구과제 ❸ 교육공동체 협력 프로그램 운영 만족도			
	【분석내용】학생과 학부모의 긍정 응답은 각각 70.4%, 63.3%로 나타나 교육공동체 협력 프로그램 운영 효과를 전반적으로 긍정적으로 인식하고 있다. 그러나 학부모의 보통 응답이 34.4%로 비교적 높아, 학부모의 참여 기회 확대와 프로그램 홍보 강화가 필요하다. 교원은 97.5%가 긍정적으로 응답하여 교육공동체 협력 프로그램의 운영 효과를 매우 높게 평가하였다.		

다 대상학생 학교생활적응력 만족도 평가

본 연구에서는 H.U.G. 프로그램에 참여한 대상 학생들의 학교생활적응력 향상 정도와 지원 만족도를 확인하기 위해 학생별 사례를 중심으로 질적 자료를 분석하였다. 대상 학생의 사전 상황, 학생 위기 요인, 맞춤형 지원 내용, 지원 후 변화 및 만족도를 종합적으로 살펴봄으로써 학생맞춤통합지원이 학생의 학교생활 적응에 미친 영향을 확인하고자 하였다.

1) 학생맞춤통합지원 대상학생 만족도 질적검증

대상학생	사전 현황	맞춤형 지원		변화 및 만족도
2학년 A학생	**<실태파악>** ❍일반가정의 사각지대에 있는 학생임 ❍코로나 및 가정상황으로 인해 집안에서 있었던 기간이 길었음 **<학생 위기상황>** ❍언어가 늦은 편으로 발음이 부정확하여 소통의 어려움 있음 ❍학습에 필요한 배경지식이 매우 부족한 상황으로 학습 도달도가 낮은 편임	복지 경제 학업 심리·정서 안전	**<교내지원>** ❍개인상담실시(wee클래스) ❍종합심리검사 지원 **<외부지원>** ❍언어치료지원 ※교육복지사업과 연계하여 모니터링 진행 중	❍정서행동특성검사 결과는 정상으로 나왔으나, 대상학생이 학업적인 부분과 정서적인 부분에서 어려움을 느끼고 있어, 종합심리검사 실시를 함 ❍기초전담선생님의 집중지도로 인해서 대상학생의 학교생활이 많이 안정적으로 변했으며, 학업적인 부분도 조금씩 관심을 보이고 있음
2학년 B학생	**<실태파악>** ❍부모님 두 분 모두 외국인인 다문화가정 ❍부의 한국어 사용에 어려움이 있음 ❍경제적인 어려움을 겪고 있음 **<학생 위기상황>** ❍언어 사용이 부모님과 달라서 대화가 잘 이루어지지 않음 ❍생필품과 학용품 부족등 기본적 생활에 어려움이 있음	복지 경제 학업 심리·정서 안전	**<교내지원>** ❍교육복지 사례관리 ❍경제적 지원 (옷, 가방, 학용품 등 물품지원) **<외부지원>** ❍포항시가족센터 연계 ❍지역아동센터 및 행정복지센터 연계	❍한국어와 한국 문화에 대한 노출이 매우 부족하여 경험할 수 있는 기회가 많이 필요함 ❍학교 행사 참여를 통하여 다양한 경험을 할 수 있도록 기회를 주고 있음 ❍교내 학습지원, 경제지원 등으로 학생의 어려움을 우선적으로 해결하였으며, 지역행정복지센터에 교육비를 신청할 수 있도록 유도하여 경제적 어려움부터 지원함
2학년 C학생	**<실태파악>** ❍한부모가정으로 가정교육이 힘든 상황임 ❍외조부모님의 지원으로 생활을 함 **<학생 위기상황>** ❍주의 산만하고 집중하는 시간이 짧아서 학습에 어려움을 느끼고 있음 ❍심한 장난과 괴롭힘 등으로 또래관계 형성에 어려움을 겪고 있음	복지 경제 학업 심리·정서 안전	**<교내지원>** ❍종합심리검사 지원 ❍개인상담실시(wee클래스) ❍정서·심리적 지원 ※교내지원을 바탕으로 추후 외부기관 연계 지원방향 고려	❍수업보듬이 등 학생의 학습지원을 권유하였으나 부모님이 동의를 하지 않음 ❍기초전담선생님의 맞춤형 학습으로 기초학력부분에 대해서 지원이 이루어짐 ❍지속적인 상담과 학부모 소통으로 학교생활에 조금씩 적응하고 있음
3학년 D학생	**<실태파악>** ❍부모의 이혼 후 조모와 큰 아버지와 생활 ❍부가 경제활동을 하고 있으나, 자녀교육에 관심이 부족 ❍조모는 학생문제에 대해 회피를 함 **<학생 위기상황>** ❍소아기 자폐 및 함묵증이 있음 ❍학교를 1년을 유예하여 9세 입학 ❍2025년 부모님 동의가 없어 지원에 제한이 발생하여 26년 재지원방향 협의	복지 경제 학업 심리·정서 안전	**<교내지원>** ❍의료비 지원 ❍경제적 지원 **<외부지원>** ❍지역돌봄센터 참여 ❍굿센스프로그램 참여 ※외부기관과 연계하여 모니터링 진행 중	❍지역돌봄센터에서 친구들과 어울려서 잘 놀고 방과후 생활을 잘 하고 있음 ❍가정에 필요한 지원을 지역사회에서 간헐적으로 후원을 하고 있으며, 장애등급을 받은 학생으로 치료상담을 위해 카드 발급 요청함. 조모와 함께 언어치료 실시 ❍장애 카드는 발급되었지만 지원은 받을 수 없음(할머니 건강보험료 초과), 특수반 신청해 놓은 상황임
3학년 E학생	**<실태파악>** ❍일반가정의 사각지대에 있는 학생임 ❍또래 친구들에 비해 언어 표현이 서툴며, 자기 생각대로 일이 되지 않으면 화를 냄 **<학생 위기상황>** ❍ADHD와 사회적 불안장애를 가지고 있으며 또래친구들에게 공격적 행동과 말을 함 ❍수업에 참여를 못하고 돌아다니며, 과잉행동으로 교우관계에 어려움을 느낌	복지 경제 학업 심리·정서 안전	**<교내지원>** ❍종합심리검사 지원 ❍의료비 지원(~'2025) **<외부지원>** ❍약물치료 및 심리치료 지원	❍진단 및 치료를 하면서 심리치료를 병행하여 심리적 불안도를 낮추고 소통할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지원 ❍과잉행동이 점차 줄어들었으며, 부모님과 학교에서 지속적으로 관심을 가지고 치료와 지원을 병행하고 있음 ➜ 문제행동에 대해서 스스로 인식하는 모습을 보이며 점차 학교생활에 잘 적응함

대상학생	사전 현황	맞춤형 지원		변화 및 만족도
4학년 F학생	**<실태파악>** ❍가정형편이 어려운 일반가정의 사각지대에 있는 학생임 ❍부모님의 학생 교육에 대한 관심은 많으나 경제적 어려움으로 적극적인 치료 및 교육개입 의지가 부족 **<학생 위기상황>** ❍집중이 어렵고 또래들과 관계가 좋지못함 ❍경계선의 지능과 ADHD	복지 경제 학업 심리·정서 안전	**<교내지원>** ❍종합심리검사 지원 ❍언어치료 지원 ❍미술심리치료 지원 ❍샌드아트 프로그램 참여 ❍교내 학습 지원 **<외부지원>** ❍심리 및 언어치료 지원 ❍감각통합발달센터 치료지원	❍적절한 치료 개입과 경과관찰이 이루어지고 있으며 ADHD약 복용 후 학교생활에 많이 적응을 한 상황임 ❍경계선 지능으로 인해서 학습 의지가 부족하고, 감정기복이 심한 모습을 보였음 ❍치료와 상담을 병행하면서 점차 학교생활에 관심을 가지고 26학년도 특수교육대상자로 선정되어 맞춤형지원이 되고 있음
4학년 G학생	**<실태파악>** ❍7세부터 언어치료 실시(일반가정의 사각지대에 있는 학생임) ❍학습은 가정에서 지도중이나 부족한 부분이 많음 **<학생 위기상황>** ❍또래와 소통과 사회성 발달이 지체가 우려되는 상황임 ❍종합심리결과 ADHD 경계로 나왔으나 약물복용을 하지않고 있음	복지 경제 학업 심리·정서 안전	**<교내지원>** ❍개인상담실시(wee클래스) ❍희망사다리, 학습코칭 **<외부지원>** ❍마음투자지원사업 지원 ※외부기관과 연계하여 모니터링 진행 중	❍언어치료(7세부터)와 심리치료(올해 4월부터) 받았음 ❍평소 표정이 밝지 않고, 피해의식이 강한 편이며 전반적으로 착하고 온순한 편임 ❍치료 및 상담으로 산만함이 조금 개선이 되어서 학력적인 면에서 향상된 모습을 보임 ❍대상 학생의 언어에 대한 이해력이 부족하고, 특수교육대상여부를 확인이 필요한 상황임
5학년 H학생	**<실태파악>** ❍일반가정의 사각지대에 있는 학생임 ❍가정형편이 어려우며 치료과정에 지원이 필요한 상황임 **<학생 위기상황>** ❍정서적 어려움, 난청(돌발성 난청)으로 학교생활에 어려움을 느낌	복지 경제 학업 심리·정서 안전	**<교내지원>** ❍개인상담실시(wee클래스) ❍교육복지 지원 사업 연계 ❍종합심리검사 지원 **<외부지원>** ❍굿네이버스 인공와우지원금 ※외부기관과 연계하여 모니터링 진행 중	❍불편한 귀에 관해 필요한 부분에 도움을 받고자 함(의료비 지원, 종합심리검사비 지원) ❍종합심리검사 결과 ADHD로 진단 약복용 후 상담 연계 및 포항시가족지원센터 온가족보듬지원사업 연계실시 ❍난청때문에 형과 다름을 불편해 하며, 다사랑 지역아동센터에 다님
5학년 I학생	**<실태파악>** ❍기초생활수급의 한부모 가정임 ❍조부모의 우울증상을 보임 **<학생 위기상황>** ❍대상학생이 분리불안과 ADHD(경도) ❍대상학생 혼자 집에 방치되는 경우가 많아 조부모가 양육하게 됨	복지 경제 학업 심리·정서 안전	**<교내지원>** ❍개인상담(wee클래스61회기) ❍종합심리검사 지원 ❍교육복지사례관리대상 **<외부지원>** ❍통합사례관리연계 (드림스타트, 마음투자지원사업) ❍초록우산,굿네이버스 경제지원	❍또래관계에서 관계를 유지하고 대화를 이어가는 것을 어려워함 ❍심리·정서적으로 불안전하여, 분노하는 모습을 보이고, 조모와의 갈등도 이어짐 ❍아직 친구관계, 심리 정서적 어려움이 있지만 학교생활 잘 하고 있어 모니터링을 하고 있으며, 지역사회와 연계하여 문제가 발생할 시 재개입 할 예정임
6학년 J학생	**<실태파악>** ❍기초생활수급의 한부모 가정임 ❍부모님에 의한 아동학대가 신고되었던 가정이나 아동보호기관에서 종결된적이 있음 ❍모의 거주지가 불분명하며, 정서·심리적인 문제가 있음 **<학생 위기상황>** ❍학생이 스마트폰 중독증상과 심리·정서적 불안한 모습을 보임 ❍대상학생 종합심리검사결과 ADHD로 판정됨	복지 경제 학업 심리·정서 안전	**<교내지원>** ❍개인상담(wee클래스10회기) ❍종합심리검사 지원 ❍학습코칭 및 학습 지원 **<외부지원>** ❍아동보호전문기관 연계 ❍스마트쉼센터 지원(20회기) ❍굿네이버스 경제지원 ❍포항복지지원단 및 행정복지센터 연계한 지원	❍모의 거주지가 정해지지 않아서 조모가 학생 생활을 돌보아주고 있음 ❍초록우산, 교육지원청, 학교와 연계하여 인공와우 수술을 실시하였음 ❍학생은 학교 생활에 잘 적응하고 있는 모습을 보이며, 교내프로그램에 잘 참여함 ❍자역사회통합사례관리를 하고 있으며, 안공와우 착용의 거부감에 대해서 상담활동을 실시함

Ⅶ 결론 및 제언

1. 결론

본 연구에서는 기존에 구축한 학생맞춤통합지원 체계를 바탕으로 H.U.G. 프로그램을 내실화하고, 학생의 학습·정서·관계·복지 등 복합적 요구에 대응하는 맞춤형 지원을 고도화하고자 하였다. 연구 과정에서는 학생 조기 발견, 통합 협의, 맞춤 지원, 점검과 환류의 과정을 학교 교육활동 전반에 적용함으로써 학생맞춤통합지원이 학교 안에서 안정적으로 작동할 수 있는 기반을 마련하였다.

첫째, H.U.G. 프로그램은 학생의 학교생활적응력 향상에 긍정적인 영향을 주었다. 학생들은 학습 지원, 정서·행동 지원, 관계 형성 활동, 체험 중심 프로그램에 참여하며 학교생활에 대한 만족도와 소속감을 높일 수 있었다. 또한 학생 개별 상황에 따른 맞춤형 지원이 이루어지면서 학생의 심리적 안정과 학교 적응에 도움이 되었다.

둘째, 학생맞춤통합지원 체계가 학교 내 협력 문화로 정착되는 성과가 있었다. 담임교사, 전문상담교사, 보건교사, 교육복지 담당자, 관리자 등이 학생 정보를 공유하고 협의하는 과정을 통해 학생 지원이 특정 교사에게 집중되지 않고 공동의 책임으로 이루어졌다. 이를 통해 학생 지원에 대한 교직원의 이해도와 협업 역량이 향상되었다.

셋째, 학교 안팎의 자원을 연계한 통합지원 운영이 강화되었다. 학교 내부 지원뿐 아니라 교육지원청, 지역 유관기관, 상담·치료기관, 복지기관 등과의 연계를 통해 학생의 복합적 어려움에 보다 폭넓게 대응할 수 있었다. 특히 고위기 학생이나 지속적 관리가 필요한 학생에 대해서는 사례 협의와 외부기관 연계를 통해 보다 체계적인 지원이 이루어졌다.

넷째, 학생맞춤통합지원의 지속 가능성과 일반화 가능성을 확인하였다. 프로그램 운영 결과를 점검하고, 학생의 변화와 지원 효과를 분석하여 다음 지원 계획에 반영하는 환류 체계를 마련하였다. 이를 통해 H.U.G. 프로그램이 일회성 활동에 그치지 않고 학교의 학생 지원 체계로 정착될 수 있는 가능성을 확인하였다.

따라서 학생맞춤통합지원 H.U.G. 프로그램은 학생의 복합적 어려움을 조기에 발견하고, 학교 구성원과 지역사회가 함께 학생의 성장을 지원하는 데 효과적인 운영 모델이라 할 수 있다. 앞으로도 본 프로그램이 학교 교육활동 전반에 안정적으로 정착되기 위해서는 지속적인 협의, 사례 관리, 지역사회 연계, 운영 결과 환류가 함께 이루어져야 한다.

2. 제언

가 지속 가능한 학생맞춤통합지원 체계 정착

H.U.G. 프로그램의 효과가 지속되기 위해서는 학생맞춤통합지원이 특정 사업이나 담당자의 업무가 아니라 학교의 기본 학생 지원 체계로 자리 잡아야 한다.

학생 조기 발견과 지속 관리 체계 강화

정기적인 학생 실태조사, 교사 관찰, 상담, 출결 및 학습 자료 분석 등을 통해 지원이 필요한 학생을 조기에 발견해야 한다. 발견된 학생에 대해서는 일회성 지원에 그치지 않고 변화 과정을 지속적으로 살피며 필요한 지원이 이어지도록 관리해야 한다.

협의체 중심의 맞춤형 지원 운영

학생맞춤통합지원팀을 중심으로 학생의 어려움과 요구를 함께 협의하고, 학생별 특성에 맞는 지원 방안을

마련해야 한다. 지원 결과를 주기적으로 점검하여 필요할 경우 지원 계획을 수정·보완함으로써 보다 효과적인 맞춤형 지원이 이루어지도록 해야 한다.

지원 기록과 환류 체계 정착

학생 지원 과정과 결과를 체계적으로 기록하여 학생의 변화 정도와 지원 효과를 확인해야 한다. 이를 바탕으로 다음 지원 계획에 반영하는 순환 구조를 마련함으로써 학생맞춤통합지원이 지속적이고 안정적으로 운영되도록 해야 한다.

나 학교 구성원의 협업 문화 강화

학생맞춤통합지원은 학교 구성원 모두가 학생의 성장을 함께 지원한다는 인식이 바탕이 되어야 한다.

교직원 역할 분담과 협업 체계 강화

담임교사는 학생의 학교생활 전반을 관찰하고 변화와 요구를 가장 가까이에서 파악하며, 상담교사·보건교사·교육복지 담당자·관리자는 각자의 전문성을 바탕으로 정서·행동, 건강, 복지, 행정적 지원 등을 함께 담당해야 한다. 이처럼 학교 구성원이 역할을 명확히 분담하고 유기적으로 협력할 때 학생에게 보다 적절하고 통합적인 맞춤형 지원을 제공할 수 있다.

교직원 연수와 사례 공유 활성화

학생맞춤통합지원에 대한 교직원의 이해가 높아질수록 학생의 어려움을 조기에 발견하고 적절하게 대응할 수 있는 역량도 강화된다. 이를 위해 학생맞춤통합지원의 개념, 운영 절차, 사례 관리 방법, 위기 학생 지원 방안, 지역사회 연계 방법 등에 대한 교직원 연수가 지속적으로 이루어질 필요가 있다. 또한 실제 지원 사례를 공유하는 시간을 마련하여 학생의 변화 과정, 효과적인 지원 방법, 협업 과정에서의 어려움과 개선점을 함께 논의해야 한다.

업무 부담 완화를 위한 운영 절차 간소화

학생맞춤통합지원이 효과적으로 운영되기 위해서는 체계적인 기록과 협의가 필요하지만, 절차가 지나치게 복잡하거나 서류 중심으로 이루어질 경우 교직원의 업무 부담이 커지고 현장 적용성이 낮아질 수 있다. 따라서 사례 관리 기록 양식, 협의 절차, 지원 계획 수립 과정 등을 학교 상황에 맞게 간소화할 필요가 있다.

다 지역사회와의 연계 강화

학생의 어려움은 학교 안에서만 해결하기 어려운 경우가 많으므로 지역사회 자원과의 연계가 지속적으로 이루어져야 한다.

지역 유관기관 협력망 확대

교육지원청, 지자체, 상담·치료기관, 복지기관, 청소년 관련 기관, 의료기관 등과의 협력망을 체계적으로 구축하여 학생에게 필요한 지원을 신속하게 연결할 수 있어야 한다. 이를 위해 학교는 지역 내 활용 가능한 자원을 사전에 파악하고, 기관별 지원 내용과 연계 절차를 정리하여 교직원이 쉽게 활용할 수 있도록 해야 한다.

학생별 맞춤형 외부 지원 연계

학생마다 겪고 있는 어려움의 유형과 정도가 다르기 때문에 일률적인 지원보다는 학생의 개별 특성과 필요에 맞는 지원이 제공되어야 한다. 학습 지원이 필요한 학생에게는 기초학력 지원 프로그램이나 멘토링을 연계하고, 정서적 어려움을 겪는 학생에게는 상담·치료기관과의 연계를 통해 전문적인 도움을 받을 수 있도록 해야 한다.

가정과의 소통 및 협력 강화

학생의 변화와 성장은 학교의 지원만으로 이루어지기 어렵기 때문에 가정과의 협력이 매우 중요하다. 학교는 보호자 상담, 전화 상담, 가정통신문, 학부모 교육, 사례별 협의 등을 통해 학생의 학교생활과 지원 과정을 보호자와 공유해야 한다. 특히 학생의 정서·행동 변화나 생활 습관, 학습 태도 등에 대해 가정과 지속적으로 소통함으로써 학교와 가정이 같은 방향에서 학생을 지원할 수 있도록 해야 한다.

라 행·재정적 지원 및 교육청 단위 연계 체계 강화

학생맞춤통합지원이 학교 현장에 안정적으로 정착되기 위해서는 학교 자체의 노력뿐만 아니라 지속적인 행·재정적 지원과 전문적인 연계 체계가 함께 마련되어야 한다.

안정적인 예산 지원 체계 마련

학생의 학습, 정서·행동, 복지 등 다양한 요구에 맞춘 프로그램을 운영하기 위해서는 상담, 치료, 체험, 물품 지원, 외부기관 연계 등에 필요한 예산이 지속적으로 확보되어야 한다. 예산 지원이 부족할 경우 맞춤형 지원이 일회성 사업에 그치거나 학생에게 필요한 지원을 적시에 제공하기 어려우므로, 교육청 차원의 안정적이고 지속적인 예산 지원 체계가 필요하다.

지역사회 연계를 위한 전문 인력 지원

복지사나 상담교사가 배치되지 않은 학교의 경우, 일반 교사가 수업과 생활지도 업무를 병행하면서 지역사회 기관을 발굴하고 연계하는 데에는 현실적인 어려움이 있다. 따라서 학교가 학생 지원에 보다 집중할 수 있도록 지역사회 자원 발굴, 기관 협력, 학생 지원 연계 등의 업무를 지원할 수 있는 전문 인력 체계가 마련될 필요가 있다.

교육청 중심의 통합지원 네트워크 구축

학생의 복합적인 어려움은 학교 안에서만 해결하기 어려운 경우가 많으므로, 교육청이 중심이 되어 복지기관, 상담기관, 의료기관, 지자체 등과의 협력망을 체계적으로 구축해야 한다. 이를 통해 학교는 학생에게 필요한 외부 지원을 보다 신속하게 요청할 수 있으며, 학생의 상황과 필요에 맞는 지역사회 자원이 효과적으로 연계되어 지속적이고 맞춤형 지원이 이루어질 수 있도록 지원해야 한다.

참고 문헌

참고 문헌

- 한국교육개발원(2024). 학생맞춤통합지원 누리집
- 한국교육행정학회(2024). 초등학교 학생맞춤통합지원 체계 구축을 위한 개선 과제 탐색
- 한국학교컨설팅연구회(2024). 학생맞춤통합지원 모델 고도화 연구
- 한국학교컨설팅연구회(2024). 학생맞춤통합지원 사업 우수사례
- 한국교육개발원(2024). 학생맞춤통합지원 체계 구축 방안 연구
- 한국교육개발원(2024). 교육지원의 패러다임 전환
- 북삼초(2024). 단디다름팀 운영을 통한 학생맞춤통합지원 체계 구축
- 북삼중(2024). 단디모디-학생맞춤통합지원을 통한 학생의 학교 적응력 향상
- 한국교육개발원(2024). 2023년 교육복지우선지원사업 및 교육복지안전망 운영 햔황 조사결과
- 한국교육행정학회(2024). 초등학교 학생맞춤통합지원 체계 구축을 위한 개선 과제 탐색
- 교육부(2024). 학생맞춤통합지원 체계 구축 및 운영 관련 보도자료
- 교육부(2024). 학생맞춤통합지원 시범교육지원청 운영 및 추진 계획
- 교육부(2025). 교육복지 패러다임 변화에 따른 학생맞춤형 통합지원 성과 제고 방안
- 한국학교컨설팅협회(2025). 학생맞춤통합지원 컨설팅 효과성 분석 연구보고서
- 한국교육개발원(2025). 학생맞춤통합지원을 위한 초등교원 양성과정 프로그램 확산방안 연구
- 한국교육개발원(2025). 교육복지 패러다임 변화에 따른 학생 맞춤형 통합지원 성과 제고 방안

참고 사이트

- 교육부: https://www.moe.go.kr
- 한국교육개발원: https://www.kedi.re.kr
- 학생맞춤통합지원 누리집: https://www.kedi.re.kr/studentsupport/index.do
- 경상북도교육청: https://www.gbe.kr/main/main.do
- 경상북도교육청연구원: https://www.gbe.kr/gber/main.do
- 복지로: https://www.bokjiro.go.kr/ssis-tbu/index.do
- 교육부 교육지원 한눈: https://www.moe.go.kr/sub/eduone.do?m=0413&s=moe&page=72788

총괄

박 ○ ○ (연일초등학교 교장)

기획·편집

임 ○ ○ (연일초등학교 교감)
김 ○ ○ (연일초등학교 교사)

연구학교 운영에 도움을 주신 분들

지도 담당	교육연구사	민 ○ ○ (경상북도교육청연구원)
	장 학 사	김 ○ ○ (경상북도교육청)
	장 학 사	변 ○ ○ (경상북도 포항교육지원청)
지도 위원 (컨설턴트)	교감	강 ○ ○ (성주중앙초등학교)
	수석교사	김 ○ ○ (달전초등학교)
	교사	이 ○ ○ (구미신평초등학교)

2026 학생맞춤통합지원 연구학교 2차년도 운영 보고서
발행일: 2026년 10월 14일
발행인: 연일초등학교장