영역	교육과정(인구교육)
기간	2025.3.1.~2027.2.28.

연구학교 운영 보고서

인구학적 상상력 기반 G-APT 프로그램을 통한 학교인구교육 활성화 방안

2026. 10. 14.(수)

보건복지부 요청 경상북도교육감 지정 인구교육 정책연구학교

MOJEON ELEMENTARY SCHOOL

모 전 초 등 학 교

http://www.school.gyo6.net/mojeon

3 6 9 7 5 경상북도 문경시 매봉로 75

·교무실 (054)555-0271 ·행정실 (054)555-0272

·늘봄지원실 (054)555-0282 ·F A X (054)555-0274

연구학교 운영 개요

모전초등학교

연구 주제

인구학적 상상력 기반 G-APT 프로그램을 통한 학교인구교육 활성화 방안

학교명	영역	지정별	기간	대상
모전초등학교	교육과정(인구교육)	정책 연구학교	2025.3.1~2027.2.28.	초등학교 1~6학년 926명

필요성

- 초저출산 사회로의 진입: 2025년 대한민국 합계 출산율 0.80
- 초고령화 사회로의 진입: 2025년 65세 이상 인구 비율 20.3%
- 인구학적 상상력으로 기획하는 미래: 초저출산과 초고령화 사회의 준비

목적

인구학적 상상력 기반 G-APT 프로그램 운영으로

- G-APT 프로그램의 적용을 위한 **맞춤형 인프라를 조성**한다.
- G-APT 프로그램 개발 및 실천으로 **학교인구교육을 활성화** 한다.
- 교수-학습자료를 개발하여 학교인구교육의 **일반화 및 활성화 방안**을 모색한다.

운영 과제

인구학적 상상력 기반 G-APT 프로그램을 통한 학교인구교육 활성화 방안

G-APT 프로그램 교육 환경 조성	G-APT 프로그램 교육과정 편성·운영	G-APT 프로그램 일반화·활성화
인구학적 상상력 교육 환경 조성 교육공동체 공감대 형성	G-APT 프로그램의 편성 G-APT 프로그램 맞춤형 교육 운영	G-APT 프로그램의 일반화 G-APT 프로그램의 활성화

결론

- 인구학적 상상력 기반 G-APT 프로그램의 실천 → 학교인구교육 활성화
- 가정, 지역사회와 함께하는 인구교육→ 학교-가정 지역사회의 만족도 향상
- 교수-학습자료 개발 → 학교인구교육의 일반화 및 활성화

목 차

Ⅰ 운영의 개요

1. 운영의 필요성 1
2. 운영의 목적 2
3. 용어의 정의 2
4. 이론적 배경 3
5. 범위 및 제한점 4
6. 선행 연구 고찰 5

Ⅱ 실태분석 및 운영 과제의 설정

1. 학교 실태 분석 6
2. 운영 과제의 설정 7

Ⅲ 운영의 설계

1. 운영의 대상 및 기간 8
2. 운영 절차 8
3. 운영 조직 9

Ⅳ 운영과제의 실행

1. 연구과제1. G-APT 프로그램 교육환경 조성 10
2. 연구과제2. G-APT 프로그램 교육과정 편성 · 운영 18
3. 연구과제3. G-APT 프로그램의 일반화 · 활성화 26

Ⅴ 운영의 결과

1. 운영 결과의 검증 방법 35
2. 검증 결과 및 분석 35

Ⅵ 결론 및 제언

1. 운영의 결론 39
2. 제언 40

[참고 문헌], [참고 사이트] 41

Ⅰ 운영의 개요

1 운영의 필요성



초저출산 사회로의 진입

대한민국은 합계출산율이 2023년 기준 0.7명대로 세계 최저 수준이다. **출생아의 수**는 2011년 약 47만 명에서 **2025년 약 25만 명**으로 감소하였으며, **문경시의 출생아**는 2011년(613명)에서 **2025년(240명)**으로 감소하고 있다. (출처: KOSIS, 국가통계포털)

또한 지금 같은 추세가 지속될 경우 **2072년 출생아의 수는 약 16만 명이 될 것**으로 통계청은 예상하였다. (출처: 통계청, 장래인구 추계, 2023. 12. 13.)

초고령화 사회로의 진입

저출산, 인구 고령화, 평균 수명의 연장으로 대한민국은 초고령화 사회로 진입을 하고 있다. 문경시는 **2007년 이미 초고령화 사회**로 진입했으며, 2022년 고령인구(65세 이상) 비율이 32%, **2025년 37.8%**로 계속 증가하고 있다. **현재 인구 3명 중 1명 이상이 노인**으로, 경북에서도 매우 높은 고령화 수준을 보이고 있다.

28년뒤 65세이상 가구가 전국 절반 넘어
〈2024. 12. 13. 동아일보〉

2022년 OO시 65세 이상 고령자 비율32%
〈국가통계포털, KOSIS〉

*초고령화 사회 기준 = 65세 이상 고령자 비율 20%



우리 마을의 어른들이 대부분이 할아버지, 할머니가 된다면 나에게 어떤 일이 생길까?

내가 어른이 되면 인구가 없어서 대한민국이 사라지지 않을까?

인구학적 상상력으로 기획하는 미래

인구학적 상상력이란 오늘의 인구가 이미 만들어 놓은 문제에 대해 미래를 예측하여 밑그림을 그리고 상상력을 통해 사회의 변화나 대응을 추정하여 기획하는 능력이다. 초등학생의 인구학적 상상력은 인구 변화가 **학생들의 생활에 어떤 영향**을 줄 수 있는지 상상하게 하고, 미래를 만들어가는 데 필요한 아이디어를 제공한다.

경북은 이미 저출산·고령화 사회에 진입하였고, 이를 해결하기 위해 **인구학적 상상력을 발휘할 수 있는(전 세대가 어우러지면서 함께 살 수 있는 방법을 학습할) 프로그램이 필요**하다. 이를 위해 본교에서는 **학생들의 인구학적 상상력을 기반으로 교육과정에 인구교육을 융합한 G-APT 프로그램을 고안**하게 되었다.

2 운영의 목적

본 연구는 인구학적 상상력을 기반으로 교육과정에 인구교육을 융합한 G-APT 프로그램을 고안 및 적용하여 저출산·고령화 등 인구 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색하며 학교인구교육을 활성화하는 것을 목적으로 한다. 이를 위한 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, G-APT 프로그램의 적용을 위한 **맞춤형 인프라를 조성**하고,
둘째, G-APT 프로그램 개발 및 실천으로 **학교인구교육을 활성화**하며,
셋째, G-APT 프로그램의 결과 분석을 통한 **교수-학습자료를 개발하여 학교인구교육의 일반화 및 활성화 방안**을 모색한다.

3 용어의 정의

가 G-APT

- 목표의 G-APT는 경북형 아파트(더불어 함께 사는 친화적 공동체)로 경북(Gyeongbuk), 아파트(APT)를 결합한 개념
- 단계의 G-APT는 인구학적 상상력을 기반으로 프로그램의 특성에 맞게 구안한 학습 순서

G-APT 란?	프로그램 목표	프로그램 단계			
	Gyeongbuk + APT = G-APT (경북형 아파트) 더불어 함께 사는 친화적 공동체	Greeting 인식	Analysis 분석	Presentation 표현	Trend 동향, 추세
		공동의 문제 인식	교육과정 분석 및 재구성	함께 표현하기	미래 상상하기

나 인구학적 상상력

'인구학'은 인구의 규모, 구조, 인구 변동 등의 과학적 연구 분야로 인구에 대한 통계적 연구와 인구현상 및 인구문제를 다루는 실용적인 학문으로 정의된다. **오늘의 인구가 이미 만들어 놓은 문제에 대해 미래를 예측하여 밑그림을 그리고 상상력을 통해 사회의 변화나 대응을 추정하여 미래를 기획하는 것을 '인구학적 상상력'**이라고 한다.

다 학교인구교육

인구교육이란 "인구규모와 구조 및 분포와 인구변동이 사회는 물론 개인에게 미치는 영향을 이해하고, 합리적으로 바람직한 인구 관련 가치관과 태도를 형성하여 미래의 삶의 질을 향상시키고 지속적인 사회발전을 도모하는 모든 형태의 교육활동"을 말한다.

저출산·고령사회기본법 제7조의 2(인구교육)에는 국가 및 지방자치단체는 국민이 저출산 및 인구의 고령화 문제의 중요성을 이해하고, 결혼·출산 및 가족생활에 대한 합리적인 가치관을 형성할 수 있도록 하는 인구교육을 활성화하여야 하며, 이에 필요한 시책을 강구하여야 한다고 되어 있다. **학교인구교육은 교육과정 내 다양한 교과와 창의적 체험활동 영역을 연계·융합하여 저출산과 고령화 등 인구변화에 대한 이해를 심화하고, 결혼·출산·가족생활에 관한 합리적인 가치관을 형성하도록 돕는 교육이다.**

4 이론적 배경

가 학교인구교육 내용 체계

한국교원대학교 윤인경(2015)이 발간한 저출산·고령 사회 대비를 위한 "학교인구교육 목표 및 내용 체계연구"에는 4개의 대영역(인간 존중, 가족, 인구, 복지)를 중점으로 10개의 중영역, 23개의 소영역, 71개의 내용요소를 제시하였다. 내용요소의 수준에 따라 학교급에서 배울 내용을 구분하여 제시하였다.

<표1> 초등학교 인구교육 내용 체계

대영역	중영역	소영역	내용 요소	초(저)	초(고)
가족	가족의 의미와 변화	가족구조의 변화	현대 사회에서 가족의 가치	○	○
			가족의 다양한 형태	○	
			시대에 따른 가족구조 변화와 미래 전망		○
		건강한 가족	건강한 가족의 의미	○	
			유연한 가족 역할	○	○
			가족친화문화		○
	결혼	결혼의 의미	결혼의 의미와 중요성	○	○
			결혼 문화	○	○
		배우자 선택	사랑의 의미	○	
			이성교제		○
	출산과 양육	부모 됨	부모 됨의 의미	○	
			부모역할의 목적과 중요성		○
			부모자녀 의사소통		○
		양육	아버지의 양육참여	○	
			조부모의 양육지원		○
인구	인구 변동	인구개념과 인구구조	인구의 의미	○	○
			인구규모와 인구구조		○
		인구변동과 사회변화	인구변동의 요인		○
	저출산	저출산 현상	저출산의 원인	○	○
			저출산의 영향		○
		저출산의 전망	우리나라와 외국의 저출산 양상	○	
			저출산의 문제점과 해결 방안		○
	고령화	고령화의 의미	고령화의 의미	○	○
			고령화의 영향		○
		고령화의 전망	우리나라와 외국의 고령화 양상	○	○

대영역	중영역	소영역	내용요소	초(저)	초(고)
인간 존중	인권	생명 존중과 보호	생명의 가치와 존중	○	○
			태아 생명의 보호(낙태 및 유산 예방)	○	
			자살 예방		○
		아동의 인권	주체적 아동관	○	○
			아동의 인권 존중	○	○
			안전과 행복		○
		고령자의 인권	고령자의 이해와 존중	○	○
	평등	성 평등	성에 대한 사회적 차별 해소		○
			임산부 및 출산 여성에 대한 배려		○
			성역할의 이해	○	○
		연령 평등	연령 차별의 해소	○	○
			세대 화합과 세대공동체의 구현	○	○
		소수자 평등	다문화에 대한 이해와 존중	○	○
			입양아에 대한 이해와 존중	○	○
복지	공적대비 (제도 및 정책)	가족친화 정책	결혼 지원		○
			출산 및 양육 지원		○
			일·가정 양립 지원		○
		고령친화 정책	소득보장(연금, 일자리) 지원		○
			보건 및 의료 지원		○
			사회복지서비스 지원		○
			사회참여 및 여가 지원		○
	사적대비 (진로 및 생애설계)	진로 설계와 직업 준비	진로 설계	○	○
			저출산과 직업 준비	○	
			고령화와 직업 준비	○	
		생애 설계와 노후 준비	생애주기와 생애설계		○

5 범위 및 제한점

학교인구교육 내용 체계를 2년차 연구학교 운영에 반영함에 있어 그 범위 및 제한점은 다음과 같다.

가. 인구교육의 영역은 윤인경(한국교원대, 2015)이 설정한 대영역을 기준으로 **가족(1·2학년), 인구(3·4학년), 인간존중(5학년), 복지(6학년)을 중점 영역으로 설정한다.**
나. 운영의 대상은 학생, 학부모, 교직원 및 지역사회로 한다.
다. 연구 주제의 적용 범위는 전 학년 전 교과 및 창의적 체험활동으로 한다.
라. 학생 발달 단계 및 학년별 성취기준에 부합하는 **학년별 중점 영역 내용 요소를 선택하여 교육과정을 재구성하여 지도**한다.
마. 학교인구교육 내용 체계가 2015년 교육과정 총론과 2009 교육과정 교과서를 기본으로 제작되었으므로 2022 개정교육과정에서 필요한 내용요소가 있으면 수정·보완한다.

6 선행 연구 고찰

가 선행 연구 분석

연도	연구자(기관)	연구 주제	관련 연구 분석
2021	최동혁	교과 통합적 인구교육 프로그램 개발	초등학교 인구교육은 '인간존중'과 '가족' 영역의 비중이 매우 높았는데 '인구'영역과 '복지'영역에 대한 학습이 이뤄질 필요가 있음.
2021	목련 (한국교원대)	저출산·고령사회의 교육적 대응을 위한 학교인구교육 관련 연구 동향 분석	학교인구교육 관련 연구 성과를 문헌 분석 방법으로 분석하여 연구 동향을 파악하고, 학교인구교육 연구의 지속적인 발전과 성장을 위한 방향을 제시할 필요가 있음.
2023	부산광역시 엄궁초등학교	GAP 프로그램 운영을 통한 평등하고 행복한 인구 가치관 함양	주제탐구 프로젝트 발표대회를 통해 인구교육의 중요성과 가치를 인식할 수 있었고, 문제를 해결하는 능력이 향상됨.
2024	광주광역시 송정중앙 초등학교	FOUR키즈 프로그램을 통한 FOUR용적 인구 가치관 함양	기존 교육활동으로 해왔던 학교 행사를 추진하면서 인구교육이 자연스럽게 녹아들게 하여야 하며, 기본 교재가 필요함.
2024	광주광역시 진만초등학교	「관계중심 잇다(ITDA)」 인구교육 프로그램 운영을 통한 바람직한 인구관 정립	학년별 잇다(ITDA) 수업모형을 적용한 프로젝트 학습을 구성하여 연간 26~30시간 운영하여 일반화를 추구하였으며, 이에 적합한 수업모형을 개발할 필요가 있음.
2025	전남광주특별시 신대초등학교	늘-MARU 프로그램 운영을 통한 미래 인구 가치관 신장	학년별 주제 중심 인구교육 프로젝트를 개발하여 연간 23~36시간 운영하였으며 4학년은 학교자율시간을 활용하여 시수를 확보함.
2025	서울특별시 개롱초등학교	해피아이(EYE)와 희어로(希語路) 프로그램을 통한 미래희망 인구관 함양	'가족'영역에 편중되어있는 인구교육을 '인간존중', '인구', '복지' 영역이 균형 있게 이루어질 수 있도록 연간 30~50차시 프로젝트 구성

나 시사점

시사점 및 프로그램 반영 사항

- ▶ 학교자율시간을 활용하여 인구교육 시수를 안정적으로 확보하고, 학생과 지역의 특성을 반영한 맞춤형 프로그램을 운영하고
- ▶ 경북 지역의 인구 문제를 인식·분석·표현·적용하는 경험을 통해 학생들의 인구학적 상상력을 기르며
- ▶ 학교·가정·지역사회가 함께하는 다양한 체험 프로그램을 고안하여 학생, 학부모, 지역사회와 함께하여 미래 사회를 상상하고, 학교인구교육이 활성화될 수 있도록 하며,
- ▶ G-APT 수업모형과 인구교육 교과서를 활용하여 학교 현장에 적용 가능한 인구교육 프로젝트 학습을 설계하고, 워크북을 개발·보급함으로써 학생들의 인구학적 상상력을 자극하고 학교인구교육을 활성화한다.

Ⅱ 실태 분석 및 운영 과제의 설정

1 학교 실태 분석

가 종합 실태 분석(SWOT)

Strengths(강점)
- 교사들의 교육 활동 및 연구에 대한 열정이 높음
- 디지털 선도학교 및 각종 공모사업 운영
- 학생 자치회 및 학부모회 활동이 활발함
- 학년 중심의 교육과정 운영 및 체계적인 업무 체계
- 교육공동체의 신뢰도가 높은 편임

Weaknesses(약점)
- 결혼, 출산 등에 대한 학생의 인식이 낮음
- 학생들의 자기주도적 능력이 부족한 편이고, 디지털 관련 기반 시설이 보충될 필요가 있음
- 과밀학급이 많이 있어 학생 개별화수업에 어려움이 있음
- 인구 감소로 인해 학급수 감소가 가속화되고 있음

Opportunities(기회)
- 교사 연령(20대~40대)이 잘 분포되어 있고, 평균 연령이 낮은 편으로 창의적인 수업 및 업무 능력을 가진 교원이 다수 있음
- 인구교육에 대한 교육공동체의 관심 증대
- 교원들이 인구문제에 대한 심각성을 인식함
- 늘봄학교 등 외부 사업이 활발함

Threats(위협)
- 학생정서행동발달 검사 결과 주의군 학생이 많음
- 대다수의 학생들이 많은 사교육 참여로 방과후 시간 참여에 어려움이 있음
- 맞벌이 가정이 많아 학교-가정 연계교육이 부족
- 지역사회 연계 교육 프로그램이 부족
- 다양한 가족 형태에 대한 교육이 부족함

S-O 전략 (강점과 기회 살리기)	◆ **학년 중심의 교육과정 분석 및 창의적 운영**으로 기대효과를 극대화 ◆ **디지털기기와 연계하여 인구교육**과 관련한 체계적인 교육 실시
S-T 전략 (강점으로 위협 보완)	◆ 가정 및 지역사회 **연계 프로그램을 개발** ◆ **학생 자치회와 학부모회를 활용**하여 다양한 프로그램을 운영 ◆ **선도학교, 공모사업, 범교과주간**과 연계한 인구교육 실시
W-O 전략 (기회로 약점 보완)	◆ 심각한 인구문제에 대해 교육과정을 활용하여 **학생들의 인식을 긍정적으로 변화**시킴 ◆ 결혼, 출산 및 세대 공감 등의 **다양한 인구문제에 대한 교육과정 구성**
W-T 전략 (약점 보완 및 위협 극복)	◆ **다양한 홍보활동**을 통해 일반화에 기여 ◆ **인구감소에 대한 심각성을 알리기 위한 지역사회와의 MOU체결**

2 운영 과제의 설정

본 연구의 목적은 인구학적 상상력 기반 G-APT 프로그램의 편성·운영을 통한 학교인구교육 활성화 방안에 대한 연구이다.

가설: 인구학적 상상력 기반 G-APT 프로그램 운영(독립변인)은 학교인구교육을 활성화시킬 것이다.(종속변인)

이에 본 연구 주제를 해결하기 위한 이론적 배경, 선행연구 및 기초조사(실태분석)을 토대로 인구학적 상상력 기반 G-APT 프로그램을 편성한 교육과정 운영으로 학교인구교육을 활성화시킬 것이라는 가설을 검증하기 위하여 다음과 같이 3가지의 연구 과제를 설정하였다.

인구학적 상상력 기반 G-APT 프로그램을 통한 학교인구교육 활성화 방안

연구과제 1	연구과제 2	연구과제 3
G-APT 프로그램 교육환경 조성	G-APT 프로그램 교육과정 편성·운영	G-APT 프로그램 일반화 · 활성화
1-1 인구학적 상상력 교육환경 조성	2-1 G-APT 프로그램의 편성	3-1 G-APT 프로그램의 일반화
- 온라인·오프라인 학습 환경 조성	- 인구교육 교육과정 편성	- 범교과 학습 주제 중심 교육주간 운영
- 생애주기별 인구교육 모델 구성	- G-APT 프로그램(수업모형) 개발	- 수업 실천 사례 나눔 및 콘텐츠 개발
		- 학교자율시간 인구교육 과목 운영
1-2 교육공동체 공감대 형성	2-2 G-APT 프로그램 맞춤형 교육 운영	3-2 G-APT 프로그램의 활성화
- 교원 역량 강화	- 학생 주도형 교육과정 운영	- 친구 연계 G-APT 프로그램 운영
- 학생, 학부모 역량 강화	- 학생 자치형 교육과정 운영	- 가정 연계 G-APT 프로그램 운영
- 교육공동체 동아리 운영		- 지역사회 연계 G-APT 프로그램 운영

Ⅲ 운영의 설계

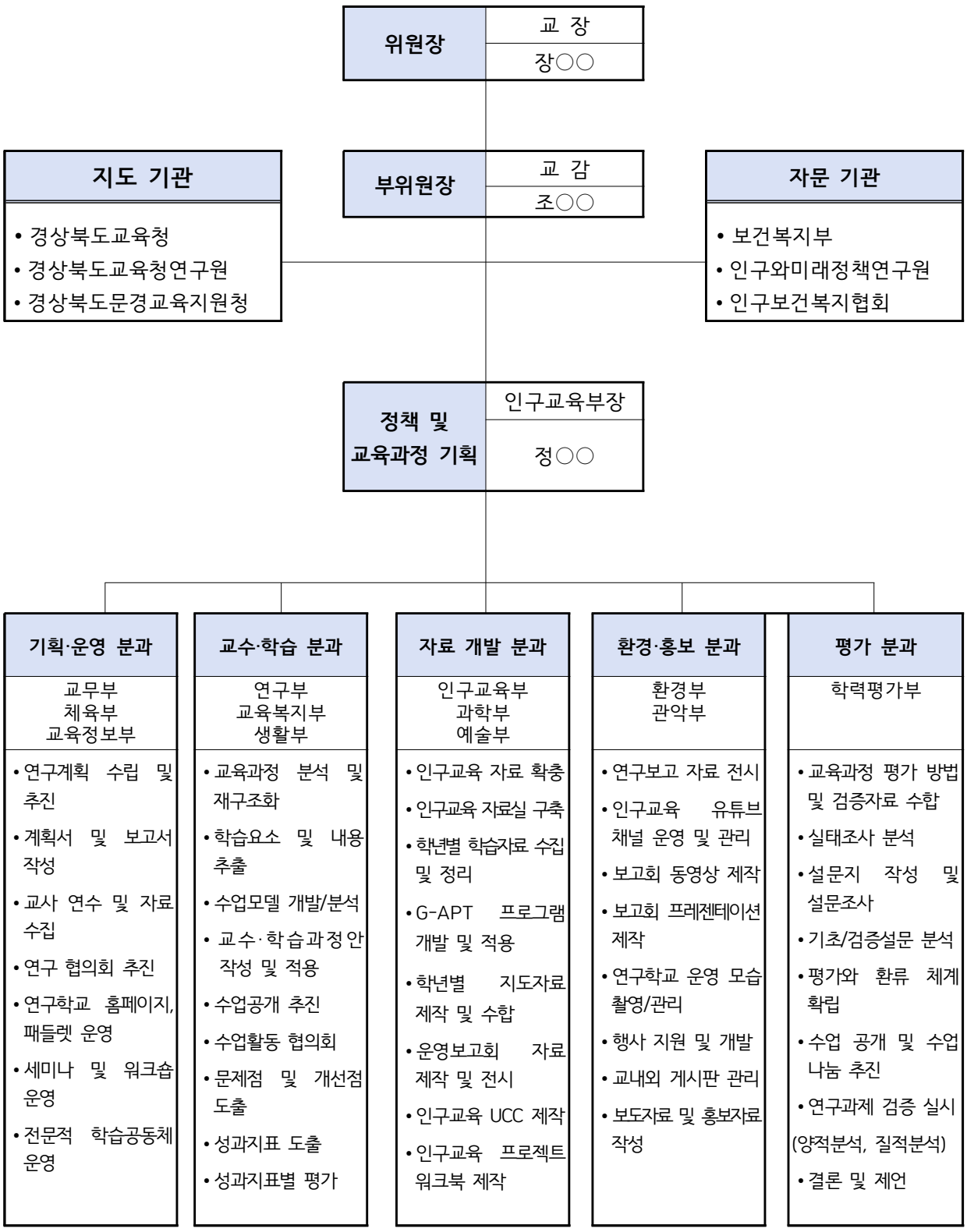
1 운영의 대상 및 기간

가. 운영 대상: 모전초등학교 전교생(39학급), 926명
나. 운영 기간: 2025. 03. 01. ~ 2027. 02. 28.(2년간)

2 운영 절차

연도	구분	추진내용	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
1차년도 (2025)	계획기 및 정착기	실태조사 및 분석	■	■										
		문헌연구 및 선행연구 고찰	■	■										
		연구주제 설정	■	■										
		연구조직 구성	■	■										
		연구학교 운영계획서 작성	■	■	■	■								
		교원 역량 강화 연수	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		운영과제 1~3의 실행 계획	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		운영평가 및 결과 분석	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		중간컨설팅 실시				■								
		연구보고서 작성				■	■	■	■	■	■			
		연구학교 중간 보고회									■			
		연구 보완 및 심화									■	■	■	■
		1년차 피드백 및 반성									■	■	■	■
		학교자율시간(과목) 개발			■	■	■	■	■	■	■	■		
		학교자율시간(과목) 편성									■	■	■	■
		교육과정 편성 및 재구성											■	■
2차년도 (2026)	다지기 및 보고기	연구주제 및 실천과제 구체화	■	■										
		2차년도 계획 수립	■	■										
		연구조직 구성	■	■										
		연구학교 운영계획서 작성	■	■	■	■								
		교원 역량 강화 연수	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		운영과제 1~3의 실행 계획	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		운영평가 및 결과 분석	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		학교자율시간(과목) 활용	■	■	■	■	■							
		중간컨설팅 실시				■								
		연구과제별 평가 및 검증						■	■	■	■			
		보고서 작성						■	■	■	■			
		연구학교 종결 보고회								■				
		결과물(보고서, 일반화자료 탑재)									■	■	■	■
		연구과제 지속 실천									■	■	■	■

3 운영 조직


위원장
교 장
장○○
지도 기관
• 경상북도교육청
• 경상북도교육청연구원
• 경상북도문경교육지원청
부위원장
교 감
조○○
자문 기관
• 보건복지부
• 인구와미래정책연구원
• 인구보건복지협회
정책 및 교육과정 기획
인구교육부장
정○○
기획·운영 분과
교무부
체육부
교육정보부
• 연구계획 수립 및 추진
• 계획서 및 보고서 작성
• 교사 연수 및 자료 수집
• 연구 협의회 추진
• 연구학교 홈페이지, 패들렛 운영
• 세미나 및 워크숍 운영
• 전문적 학습공동체 운영
교수·학습 분과
연구부
교육복지부
생활부
• 교육과정 분석 및 재구조화
• 학습요소 및 내용 추출
• 수업모델 개발/분석
• 교수·학습과정안 작성 및 적용
• 수업공개 추진
• 수업활동 협의회
• 문제점 및 개선점 도출
• 성과지표 도출
• 성과지표별 평가
자료 개발 분과
인구교육부
과학부
예술부
• 인구교육 자료 확충
• 인구교육 자료실 구축
• 학년별 학습자료 수집 및 정리
• G-APT 프로그램 개발 및 적용
• 학년별 지도자료 제작 및 수합
• 운영보고회 자료 제작 및 전시
• 인구교육 UCC 제작
• 인구교육 프로젝트 워크북 제작
환경·홍보 분과
환경부
관악부
• 연구보고 자료 전시
• 인구교육 유튜브 채널 운영 및 관리
• 보고회 동영상 제작
• 보고회 프레젠테이션 제작
• 연구학교 운영 모습 촬영/관리
• 행사 지원 및 개발
• 교내외 게시판 관리
• 보도자료 및 홍보자료 작성
평가 분과
학력평가부
• 교육과정 평가 방법 및 검증자료 수합
• 실태조사 분석
• 설문지 작성 및 설문조사
• 기초/검증설문 분석
• 평가와 환류 체계 확립
• 수업 공개 및 수업 나눔 추진
• 연구과제 검증 실시
(양적분석, 질적분석)
• 결론 및 제언

Ⅳ 운영과제의 실행

연구과제 1	추진과제
G-APT 프로그램 교육환경 조성	1-1 인구학적 상상력 교육환경 조성 - 온라인·오프라인 학습 환경 조성, - 생애주기별 인구교육 모델 구성 1-2 교육공동체 공감대 형성 - 교원 역량 강화, -학생, 학부모 역량 강화, - 교육공동체 동아리 운영

1 인구학적 상상력 교육환경 조성

가 온라인 · 오프라인 학습 환경 조성

1) 온라인 학습 환경 조성

운영 ▶언제 어디서나 접근 가능한 학습 환경을 조성하여 인구학적 상상력 함양을 지원

목적 ▶학생들의 흥미와 참여를 높이기 위한 다양한 온라인 콘텐츠와 플랫폼 제공

가) 유튜브 채널 "모전초등학교 인구상상TV" 운영

보건복지부에서 제작한 인구교육 영상 재생, 학교에서 실시한 인구교육 영상, 학생들이 제작한 UCC 영상을 업로드하여 학생들이 인구교육에 지속적으로 관심을 가질 수 있도록 구성하였다.





할매 할배 톡톡 데이



인구교육 단어 읽기 게임



인구교육을 주제로 노랫말 바꾸기



인구로 상상하는 우리 마을의 미래



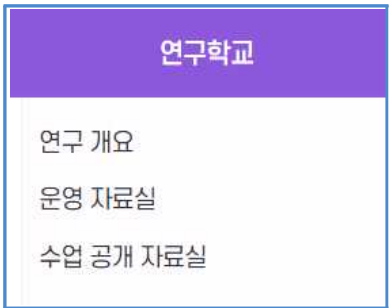
사랑과 감사의 효 잔치(어버이날 행사)



문경에도 대학교가 필요해요

나) 연구학교 홈페이지 구축 · 활용

연구 주제의 효과적 수행과 연구학교의 원활한 운영을 위해 연구학교 홈페이지를 구축, 활용하였다. 이를 통해 교사, 학생, 학부모들이 온라인에서 인구교육에 대한 정보를 공유하였다.



연구학교 홈페이지 구축



연구 개요


수업 공개 자료실

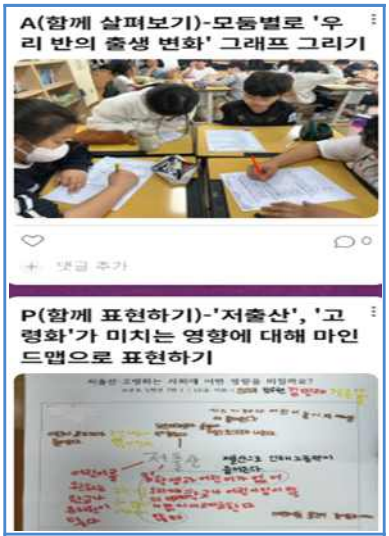
다) 연구학교 패들렛 운영

각 학년에서 실시한 프로젝트 학습, 학교자율시간의 결과물과 진행 방법을 탑재하여 프로젝트 학습의 일반화에 기여하고자 하였다.

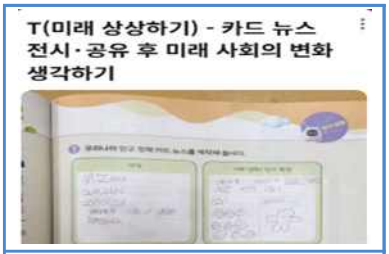
학년	프로젝트명
1학년	1학기: 경상북도와 우리나라에는 어떤 가족들이 살아가고 있을까? 2학기: 가족을 이루고 함께 사랑하며 성장한다는 것은 어떤걸까?
2학년	1학기: 우리 가족은 어떤 점이 다르고, 언제 가장 행복할까? 2학기: 행복한 가족을 이루고 함께 살아가기 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까?
3학년	1학기: 경상북도의 인구와 가족 모습은 어떻게 달라지고 있을까? 2학기: 경상북도의 인구와 가족 모습은 왜 달라지고 있을까?
4학년	1학기: 경상북도의 인구 변화 속에서 나는 어떤 꿈을 키우며 살아갈 수 있을까? 2학기: 대한민국 인구 골든타임, 우리의 미래를 위해 무엇을 할 수 있을까?
5학년	1학기: 우리나라 인구 변화 속에서 나는 어떻게 살아가야 할까? 2학기: 모두가 존중받는 대한민국의 미래를 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까?
6학년	1학기: 인구 변화는 우리 사회/삶에 어떤 변화를 가져올까? 2학기: 미래 사회에서 우리는 어떻게 살아가야 할까?



핵심질문, G(함께 생각하기)



A(함께 살펴보기), P(함께 표현하기)



T(미래 상상하기)

QR 코드

2) 오프라인 학습 환경 조성

운영 ▶학교 공간을 활용한 지속적인 인구교육 노출로 학습 분위기 조성

목적 ▶학생, 교직원, 학부모가 함께 인식할 수 있는 인구교육 실현

가) 인구교육 학교 환경 조성

학교 게시판, 중앙현관, 등굣길 게시판, 전광판 등 교내 주요 공간을 활용하여 인구교육 안내·홍보 자료와 학생 활동 결과를 지속적으로 게시하였다. 인구교육주간에는 주요 출입구에 홍보용 X배너를 설치하고, 중앙현관에서 인구교육 홍보 영상을 상영하였으며, '인구상상로'에 학생 작품을 전시하여 학교 구성원이 인구교육에 자연스럽게 관심을 가질 수 있도록 하였다.



학교 게시판



중앙현관 인구교육 홍보 영상



학생 작품 전시(인구상상로)

나) 인구교육 학급 환경 조성

각 학급 게시판의 1면 이상을 인구교육 전용 공간으로 구성하여 인구교육 안내 자료, 교과 및 창의적 체험활동 수업 결과물, 인구교육주간 행사 결과 등을 게시하였다. 학급별 교육활동과 연계하여 게시 내용을 주기적으로 교체함으로써 학생들이 인구 문제를 일상적으로 접하고, 자신의 생각과 활동 결과를 공유할 수 있도록 하였다.



1학년 게시판(대영역: 가족)



2학년 게시판(대영역: 가족)



3학년 게시판(대영역: 인구)



4학년 게시판(대영역: 인구)



5학년 게시판(대영역: 인권 존중)



6학년 게시판(대영역: 복지)

다) 도서관 내 인구교육 탐색 및 꿈터실 공간 마련

한 학기 한 권 읽기와 연계하여 학년별로 영역에 어울리는 도서를 선택하여 수업시간에 읽은 뒤에 연계활동으로 독서 골든벨, 역할극 활동, 등장인물에게 편지 쓰기 등을 학년별로 수준에 맞게 진행하였다. 또한 도서관 입구에 인구교육 도서 코너를 별도로 마련하여 학생들이 책에 관심을 가질 수 있도록 구성하였으며 가족 행사, 책 읽기 행사 등 다양한 인구교육 행사를 통해 학생들이 바람직한 인구 가치관을 함양할 수 있도록 하였다.



도서관 인구교육 도서 코너 마련



인구교육 한 학기 한 권 읽기
(5학년: 몬스터 차일드)



한 학기 한 권 연계 학년별 활동
(2학년: 위대한 가족 그림책)

나 생애주기별 인구교육 모델 구성

내실 있는 인구교육을 위한 생애주기별 인구교육 모델 구성 및 학습 주제 선정

환경 확대법의 원리 분석하기		◀ 학년이 높아짐에 따라 자기 자신을 중심으로 가까운 곳, **손쉽게 경험할 수 있는 곳에서부터 시작하여 먼 곳으로 확장**되어 나가는 원리 ◀ 확장의 순서와 수준은 가족 -> 이웃 -> 고장 -> 지역사회 -> 국가 -> 지구촌으로 이루어지며, **3-4학년은 고장 및 지역, 5-6학년은 우리나라 및 세계를 학습의 장**으로 다룸
생애주기별 인구정책 분석하기		◀ **생애주기별 인구정책이란?** 각 연령대별로 사람들이 겪는 생애 주기의 특성과 요구를 고려하여, 사회적 문제를 지속 가능한 사회 발전을 도모하기 위한 인구 정책임 ◀ 각 지역 기관에서는 **임신-출산, 아동, 청소년, 청년, 중장년, 노년, 한부모, 다문화 등** 다양한 범주의 맞춤형 인구정책을 실시하고 있음

▶ 환경 확대법의 원리와 생애주기별 인구정책 분석을 통하여, 내실 있는 인구교육을 위한 학교교육 중심의 생애주기별 **인구교육 모델** 구성을 준비하고 개발하며, 알맞은 **학습 주제** 선정하기

▶ ① 인구교육 준비기-초등 저학년(나와 가족) -> ② 인구교육 성장기-초등 중학년(고장 및 지역, 인구) -> ③ 인구교육 성숙기-초등 고학년(우리나라 및 세계, 인간존중, 복지) -> ④ 인구교육 성찰기-중·고등학교(포괄적 이해)

▶ 환경 확대법, 생애주기별 인구정책, 인구교육 내용 체계표를 종합하여 1,2학년-(가족), 3,4학년-(인구), 5학년-(인간존중), 6학년-(복지)로 대영역을 설정하여 연구학교를 운영함.

2 교육 공동체 공감대 형성

가 교원 역량 강화

운영 목적 ▶교원의 인구교육 전문성을 강화하여 효과적인 교수 · 학습을 지원하기 위함
▶공동체 구성원 간 인구문제에 대한 이해와 공감대를 형성하여 교육의 일관성과 실천력을 높임

인공지능을 활용한 인구교육 영상 제작 연수

1) 날짜: 2026. 4. 8.(수)
2) 대상: 본교 초등 교원
3) 내용: 인공지능을 활용한 인구교육 영상 제작 방법
4) 강사: 김천동부초등학교 교사 김도헌

교육방송연구대회와 연계한 인구교육 활성화 방안

1) 날짜: 2026. 4. 15.(수)
2) 대상: 본교 초등 교원
3) 내용: 교육방송연구대회와 연계한 인구교육 활성화 방법
4) 강사: 동성초등학교 교사 오수연



인구교육 영상 제작 연수



교육방송연구대회와 연계한 인구교육 활성화 방안

노트북LM을 활용한 인구교육 수업 자료 제작 연수

1) 날짜: 2026. 6. 1.(월)
2) 대상: 본교 초등 교원
3) 내용: 노트북LM을 활용한 인구교육 수업 자료 제작
4) 강사: 동성초등학교 교사 이규만

1학기 연구학교 정기컨설팅 실시

1) 날짜: 2026. 6. 23.(화)
2) 대상: 전 교원
3) 내용: 연구학교 수업 공개 및 중간 컨설팅
4) 강사: 지도위원 및 컨설턴트



NotebookLM을 활용한 인구교육 수업 자료 제작 연수



1학기 연구학교 정기컨설팅 실시

교원중심 동아리 운영

▶ 수업탐구교사공동체, 교육연구동아리 등 다양한 전문적 학습공동체와 주제별 동아리를 운영하여 정기적인 협의회와 워크숍을 실시하여 서로의 전문성을 나누고 협력하였다.

교원학습공동체명	운영 내용	동아리명	운영 내용
수업탐구교사공동체 (모전인구Q)	질문 중심 초등학교 인구교육 교수학습 자료 개발	교실톡톡 탐구단	학생 주도형 인구교육 교수·학습 자료 개발

학년별 대영역 중심 전문적 학습공동체 운영

▶ 학년별 대영역 중심 전문적 학습 공동체 운영하여 수업지도안 작성, 수업 공개, 프로젝트 작성, 수업 후 협의 등을 실시하여 학년이 같이 성장할 수 있도록 하였다.

학년	운영 내용	학년	운영 내용
1,2학년	'가족' 중심 프로젝트 운영	3,4학년	'인구' 중심 프로젝트 운영
5학년	'인간 존중' 중심 프로젝트 운영	6학년	'복지' 중심 프로젝트 운영

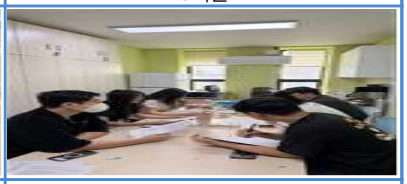

1학년


2학년


3학년


4학년


5학년


6학년

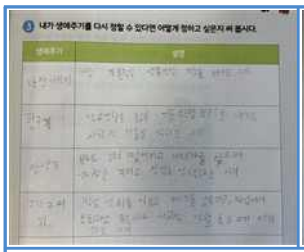
교육과정 선도학교(학교자율시간) 운영

1) 학기/대상: 2026학년도 1학기 / 3~6학년

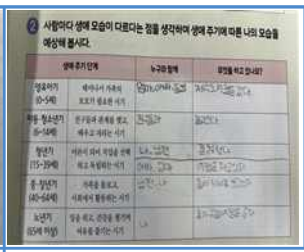
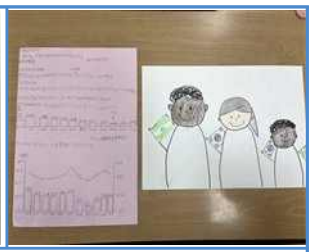
2) 운영 내용(학년 및 시수)

가. 인구와 경상북도1(3학년, 활동 29시간)　　나. 인구와 경상북도(4학년, 과목 29시간)

다. 인구와 나의 미래1(5학년, 활동 32시간)　　라. 인구와 나의 미래(6학년, 과목 32시간)



인구와 경상북도(3,4학년)



인구와 나의 미래(5,6학년)

AI · 디지털 활용 선도학교 운영

1) 학기/대상: 2026학년도 연중 / 전교생 및 교원

2) 운영 내용

가. 태블릿, 생성형AI, 패들렛 등 디지털 도구를 활용한 인구교육 수업 운영

나. 지역 인구 통계와 자료를 탐색 · 분석하는 G-APT 프로젝트 학습 실시

다. 카드뉴스, 영상, 포스터 등 디지털 기반 인구교육 결과물 제작





AI · 디지털 활용 선도학교

나 학생, 학부모 역량 강화

운영 목적 ▶학생과 학부모가 인구문제에 대한 올바른 인식을 바탕으로 함께 고민하고 실천할 수 있는 역량 함양

▶미래 사회를 대비한 디지털 리터러시와 인구교육을 연계하여 공동체 참여 의식 함양

찾아가는 경제 교실 프로그램

1) 날짜: 2026. 4. 16.(목)
2) 대상: 본교 5학년
3) 내용: 인구 변화와 경제의 관계 이해
4) 강사: 경북지역경제교육센터 소속 강사




찾아가는 경제 교실 프로그램

미래를 향해 달리는 경제버스 프로그램

1) 날짜: 2026. 4. 21.(화)
2) 대상: 본교 5학년
3) 내용: 은행원 직업 체험 및 디지털 금융교육
4) 장소: NH농협은행 경북본부 청소년금융교육센터




미래를 향해 달리는 경제버스 프로그램

찾아오는 인구교육

1) 날짜: 2026. 5. 7.(목)
2) 대상: 본교 3학년
3) 내용: 저출산·고령화 사회의 특징 및 인구의 이해
4) 강사: 인구보건복지협회 대구경북지부 소속 강사




찾아오는 인구교육

SW · AI캠프

1) 일시: 2026. 7. 30.(목) ~ 31.(금) 09:30~16:20
2) 대상: 5,6학년 희망 학생
3) 주제: 미래를 만들어가는 인공지능(AI)교육으로 문제 해결력 신장하기




SW · AI 캠프

학부모회 연수

1) 일시: 2026. 7. 23.(목) 10:00
2) 대상: 희망 학부모
3) 주제: 부모가 행복해야 자녀가 행복하다
4) 강사: (전)영주교육지원청교육장 전태영




학부모회 연수

학부모 참여 기반 교육활동 운영

이름	운영 내용
녹색 어머니회	아침 등굣길 학생 지도
도서관 도우미	도서관 행사 지원
학부모회	학부모회 주체 행사 운영




녹색어머니회-캠페인 활동 지원 | 학부모회 주관 스승의 날 행사

다 교육공동체 동아리 운영

운영 목적
- 교원, 학생 중심의 주제 탐구 활동을 통해 인구문제에 대한 관심과 창의적 해결 역량을 기르기 위함
- 교육공동체가 함께 참여하는 자율적 활동을 통해 지속가능한 미래 사회를 함께 설계

교육공동체 동아리 운영

▶ 교사와 학생이 함께하는 예술교육동아리, 시울림이 있는 학교 등 주제별 동아리를 운영하여 학생들의 역량을 강화시키고자 하였다.

동아리명	운영 내용	동아리명	운영 내용
학교 예술교육 동아리	예술을 통한 세대 공감과 인구구성 표현	시울림이 있는 학교	가족 · 세대 · 인구를 주제로 한 시 창작 및 낭송
학교폭력예방 학생자율동아리	존중과 배려를 통한 인구존중 문화 조성	탄소중립 실천학급	기후위기와 인구 문제의 연관성 이해
독도지킴이 학생 동아리	독도와 인구분포의 관계 이해	독서토론 학생 동아리	인구구조 변화에 대한 비판적 사고와 토론 활동


학교 예술교육 동아리


학교폭력예방 학생자율동아리


탄소중립 실천학급


독서토론 학생 동아리

학생 동아리 방과후학교 운영

▶ 인구교육 중심의 학생 동아리 방과후학교를 운영하여 인구 변화에 대한 이해를 높이고 문제 해결 역량을 기르고자 하였다. 문경시의 지원을 받아 1학기 동안 각 프로그램별로 총 25시간의 프로그램을 운영하였다.

방과후학교명	운영 내용	방과후학교명	운영 내용
인구 칼림바	인구교육 주제 음악 체험 인구 인식 개선 교육	창의미술	인구 변화와 세대 공감을 주제로 한 작품 제작
인구 그림 그리기	인구 변화 주제 미술 표현 인구 친화 문화 조성	MBS(방송부)	인구교육 활동 취재 및 홍보 영상 제작
AI방송콘텐츠 기획 제작	인구 문제 홍보 콘텐츠 제작 인공지능을 활용한 인구교육 콘텐츠 제작	꼼지락 공예	가족·이웃의 소중함을 담은 공예품 제작


인구 칼림바


인구 그림 그리기


AI방송콘텐츠 기획 제작


MBS(방송부)

연구과제 2	추진과제
G-APT 프로그램 교육과정 편성·운영	2-1 G-APT 프로그램의 편성 - 인구교육 교육과정 편성 - G-APT 프로그램(수업모형) 개발 2-2 G-APT 프로그램 맞춤형 교육 운영 - 학생 주도형 교육과정 운영 - 학생 자치형 교육과정 운영

1 G-APT 프로그램의 편성

가 인구교육 교육과정 편성

운영 ▶교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 인구교육 프로젝트 학습 시간의 확보

목적 ▶3~6학년 1학기 학교자율시간을 활용하여 인구교육 학습 시간의 확보

가) 교육과정 시수 편성 및 재구성

G-APT 프로그램의 운영시간 확보를 위해 1,2학년은 교과(20시간), 창의적 체험활동(20시간) 편성, 3~6학년은 교과, 학교자율시간을 활용하여 교과(30), 창의적 체험활동(20)의 시수를 편성하였다.

		1~2학년군		3~4학년군		5~6학년군		비고
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
자율활동 (자치·적응활동)	1학기 인구교육 프로젝트 수업	10(10)	10(10)	10(20)	10(20)	10(20)	10(20)	1학기 1,2차 프로젝트 수업 주간
	2학기 인구교육 프로젝트 수업	10(10)	10(10)	10(10)	10(10)	10(10)	10(10)	2학기 3,4차 프로젝트 수업 주간

※ ( )의 시수는 교과·학교자율시간에서 확보

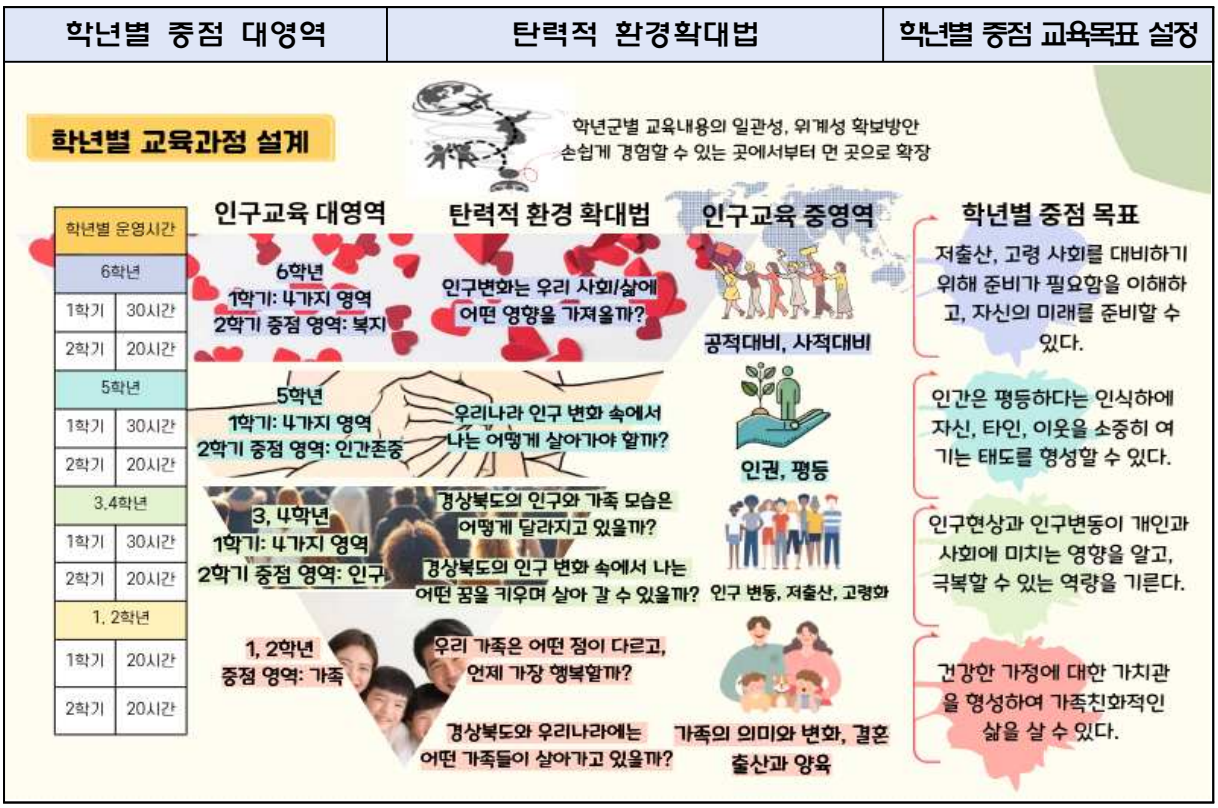
나) 학교자율시간 시간 편성

G-APT 프로그램 운영을 위한 학교자율시간을 확보하여, 3·4학년은 1학기에 학교자율시간 29시간을 편성·운영하고, 5·6학년은 학교자율시간 32시간을 편성하여 인구교육 관련 선택 과목을 개설·운영하였다.

학교자율시간 **과목** 편성 시수			학교자율시간 **활동** 편성 시수		
4학년	1학기	29시간	3학년	1학기	29시간
6학년	1학기	32시간	5학년	1학기	32시간
사회(과목)			사회(활동)		
4학년 - 인구와 경상북도 6학년 - 인구와 나의 미래			3학년 - 인구와 경상북도1 5학년 - 인구와 나의 미래1		

다) 인구교육 내용 체계 설정

G-APT 프로그램 운영을 위해서는 학생들의 1년차, 2년차를 넘어 N년차 학습이 고려되어야 하며 이를 위해 G-APT 프로그램 편성에 있어 위계성, 일관성을 확보해야 할 필요가 있다. 본교에서는 운영에 있어 학년별 교육과정과의 연계를 고려하여 프로그램을 편성하고자 하며 아래와 같이 위계성, 일관성을 확보하고자 한다.



라) 학년별 교육과정 분석

교과시간에서 창의적 체험활동과 연계한 G-APT 프로그램 운영을 위해서는 교육과정을 분석하여 학년별 중점 대영역에 해당되는 내용과 연계를 해야 한다. 이를 위해 교육과정을 먼저 분석하고, 해당되는 내용들로 학기별로 인구교육 G-APT 프로그램을 개발하였다.

1학년 1학기 인구교육 프로그램 내용요소

<표1> 1~2학년군 1학기 가족 중심 인구교육 내용요소와 교육과정 분석

대영역	중영역	소영역	내용요소
가족	1. 가족의 의미와 변화 (1학기)	1) 가족구조의 변화	현대 사회에서 가족의 가치
			가족의 다양한 형태
		2) 건강한 가족	건강한 가족의 의미
			유연한 가족 역할
	2. 결혼 (2학기)	1) 결혼의 의미	결혼의 의미와 중요성
			결혼 문화
		2) 배우자 선택	사랑의 의미
	3. 출산과 양육 (2학기)	1) 부모 됨	부모 됨의 의미
		2) 양육	아버지의 양육참여

1학년 1학기 인구교육 프로그램 교육과정 분석

1. 학년별 인구교육 G-APT 프로그램 개발

<표2> 1학년 1학기 가족 중심 G-APT 프로그램

학년	G-APT 주제	내용
1	경상북도와 우리나라에는 어떤 가족들이 살아가고 있을까?	-(내용) '나'는 주변 사람들과의 관계 속에서 성장하며 사회적인 존재로 형성된다. 그중 '가족'은 나의 삶과 정체성에 중요한 영향을 미치는 존재이다. 본 프로젝트는 학생들이 가족과의 일상과 경험을 돌아보며 가족의 소중함과 사랑을 느끼도록 하는 데 목적이 있다. 또한 경상북도와 대한민국에서 살아가고 있는 다양한 가족 형태를 이해하며 서로 다른 가족을 존중하는 태도를 기르도록 한다. 이를 통해 가족과 함께 성장하는 '나'를 인식하도록 한다. -(방법) 나의 일상에서 만나는 소중한 사람을 떠올리며 흥미를 유발한 후, 가족 관련 낱말 의미기와 가족 사랑 카드 만들기 활동을 통해 가족의 의미를 이해(G-인식)한다. 더 나아가 다양한 가족 형태를 알아보고 역할놀이와 종이 인형 표현 활동을 통해 가족의 다양성을 탐색(A-분석)한다. 또한 가정일 발표, 도움 쿠폰, 감사카드 만들기(P-표현)를 통해 가족의 역할과 협력을 경험한다. 마지막으로 가정일 사진 전시와 미래 가족 모습 표현 활동(T-도전, 수제)을 통해 가족의 의미를 확장하며 프로젝트를 마무리한다.

과목 (순서)	단원 (차시)	성취기준 혹은 인구교육 내용요소	학습 주제	활동 내용
통합 (1)	2. 사람들 (2/20)	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	나의 일상에서 함께하는 고마운 사람 떠올리기	▶우리가 살고 있는 곳이 대한민국과 경상북도임을 이해하기 ▶나와 함께하는 사람에 대한 소중한 마음 가지기
통합 (2)	2. 사람들 (3/20)	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	나의 가족, 친척 소개하기	▶경상북도와 대한민국에서 살아가는 나의 가족, 친척 떠올리기 ▶우리 가족을 그림으로 표현하기
국어 (3)	4. 여러 가지 낱말을 익혀요 (4/14)	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	가족과 관련된 낱말 익히기	▶가족과 관련된 낱말 읽고 익히기 ▶가족과 관련된 낱말 카드 만들기
국어 (4)	4. 여러 가지 낱말을 익혀요 (6/14)	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	가족과 보낸 행복한 시간 발표하기	▶가족이 함께하는 시간 떠올리기 ▶가족과 즐거웠던 시간 발표하기
통합 (5)	4. 사람들 (7/20)	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	우리 가족 자랑 카드 만들기	▶우리 가족의 좋은 점 떠올리기 ▶우리 가족 자랑 카드 만들기
창체 (6)	자율자치활동	현대 사회에서 가족의 가치	우리 가족이 중요하는 것은?	▶우리 가족이 중요하는 것 떠올리기 ▶문장 속에 가족이 중요하는 것 낱말 넣어 이야기하기
통합 (7)	2. 사람들 (23/20)	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	다양한 가족 형태 이해하기	▶그림책과 사진을 보며 다양한 가족의 형태 이해하기 ▶여러 가족의 같은 점, 다른 점 찾기
창체 (8)	자율자치활동	가족의 다양한 형태	모든 가족을 응원해요!	▶다양한 가족 형태의 생활 모습 살펴보며 공통점 이해하기 ▶여러 가족 응원 문구 쓰기
통합 (9)	자율자치활동	가족의 다양한 형태	다양한 형태의 가족 모습 역할 놀이하기	▶다양한 형태의 가족 모습 역할 놀이하기 ▶역할놀이 소감 발표하기

과목 (순서)	단원	성취기준 혹은 인구교육 내용요소	학습 주제	활동 내용
창체 (10)	자율자치활동	가족의 다양한 형태	종이 인형으로 우리 가족 형태 표현하기	▶종이 인형으로 우리 가족의 형태 표현하기 ▶가족 종이 인형 발표, 전시하기
창체 (11)	자율자치활동	유연한 가족 역할	그림책을 읽고, 가족 역할에 대해 알아보기	▶그림책/대자책을 읽고, 책 내용 이해 활동지로 확인하기 ▶가족 역할에 대해 알아보기
창체 (12)	자율자치활동	유연한 가족 역할	우리 가족의 가정일 발표하기	▶우리 가족의 가정일 알아보기 ▶가족이 하는 가정일 발표하기
통합 (13)	2. 사람들 (15/20)	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	내가 할 수 있는 가정일 도움 쿠폰 만들기	▶가정에서 부모님이 하시는 일 떠올려, 자신이 할 수 있는 가정일 생각하기 ▶자신이 할 수 있는 가정일을 생각하며 도움 쿠폰 만들기
창체 (14)	자율자치활동	유연한 가족 역할	가정일 사진 전시회열기	▶가정일 실시 후 소감 나누기 ▶우리 반 가정일 사진 전시회 하기
국어 (15)	5. 반갑게 인사해요 (4/12)	[2국01-02] 바르고 고운말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다	상황에 알맞은 인사말 이해하고 연습하기	▶상황에 따른 알맞은 인사말 배우기 ▶가족에게 감사한 마음을 전달하는 인사말 배우기
창체 (16)	자율자치활동	유연한 가족 역할	감사카드 만들어 가족에게 감사한 마음 표현하기	▶가족이 나를 도와준 경험 떠올리기 ▶감사 카드를 만들어 가족에게 감사한 마음 표현하기
창체 (17)	자율자치활동	건강한 가족의 의미	가족과 나누는 말 떠올리고 나의 언어 생활 다짐 발표하기	▶가족과 나누는 말 떠올리기 ▶이런 말은 좋아요, 싫어요 발표하기 ▶나의 다짐 발표하기
국어 (18)	6.토박토박 읽어요 (8/13)	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	그림책을 읽고 건강한 가족의 의미 발표하고 가족 사진 퍼즐 맞추기	▶그림책(가족은 고속 안아주는 거야)을 읽고, 건강한 가족의 모습은 무엇인지 생각 나누기 ▶'사랑의 가족 사진 퍼즐' 맞추기
창체 (19~20)	자율자치활동	건강한 가족의 의미	행복한 우리 가족 모습을 떠올리고 미래 가족의 모습을 그림책으로 표현하고 전시하며 프로젝트 마무리하기	▶가족들과 행복했던 순간 떠올리기 ▶미래 우리 가족의 모습을 상상하며 그림책으로 만들기 ▶그림책을 전시하며 프로젝트 마무리하기
계	20시간			

나 G-APT 인구교육 프로그램(수업모형) 개발

운영 목적
- ▶수업 모형 G-APT 개발을 통해 학생들의 인구학적 상상력을 키울 수 있는 수업 모형의 개발
- ▶인구학적 상상력을 기반으로 한 G-APT 프로그램의 개발을 통해 학교인구교육의 활성화

가) 수업 모형 G-APT 개발

인구학적 상상력을 기반으로 학생들이 삶 속에서 인구교육이 적용되고 실천될 수 있도록 G-APT 수업 모형을 구안하였다. 인구교육 프로젝트 운영 주간에 개발된 수업 모형을 반영하여 G-APT 프로그램과 수업 지도안을 작성하였으며, 컨설턴트와 피드백을 주고받으며 수업 모형을 구체화시켜 수업에 적용하였다.

G (공동의 문제 인식)	A (문제 분석)	P (함께 표현하기)	T (미래 상상하기)
우리 고장의 인구 관련 문제 인식하기	문제와 관련된 교과 및 창체 분석, 재구성하기	문제의 해결책을 함께 표현하기	미래의 모습 상상해 보고 해결책 평가해보기
			

나) G-APT 프로그램 적용 방법

G-APT 수업모형

G(문제 인식)
우리 주변 및 고장의 인구 관련 문제 인식

A(문제 분석)
문제와 관련된 지식 측면 분석 및 재구성하기

P(함께 표현)
문제의 해결책을 다양한 방법으로 표현하기

T(미래 상상)
미래 모습 상상하고, 해결책 평가하기

일시	2025. 0. 0.(0), 0교시	학반	3학년 0반	지도교사	0 0 0
단원	3. 가족의 모습과 역할 변화	차시	0/0	수업모형	G-아파트 모형
주제	저출산 문제를 인식하고 해결 방안 제시하기			준비물	태블릿, ppt 자료 등
성취 기준	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.				
학습 목표	저출산 문제의 심각성을 인식하고 해결 방안을 제시할 수 있다.			인구교육 내용 요소	저출산

중점 영역	안전	가족	인구	복지	G-APT 모델 적용	G	A	P	T
			○			○	○	○	○

평가	실습평가, 구술평가
수업자 의도	본 수업은 … (중략) … 올바른 인구 가치관 하는 데 있다.

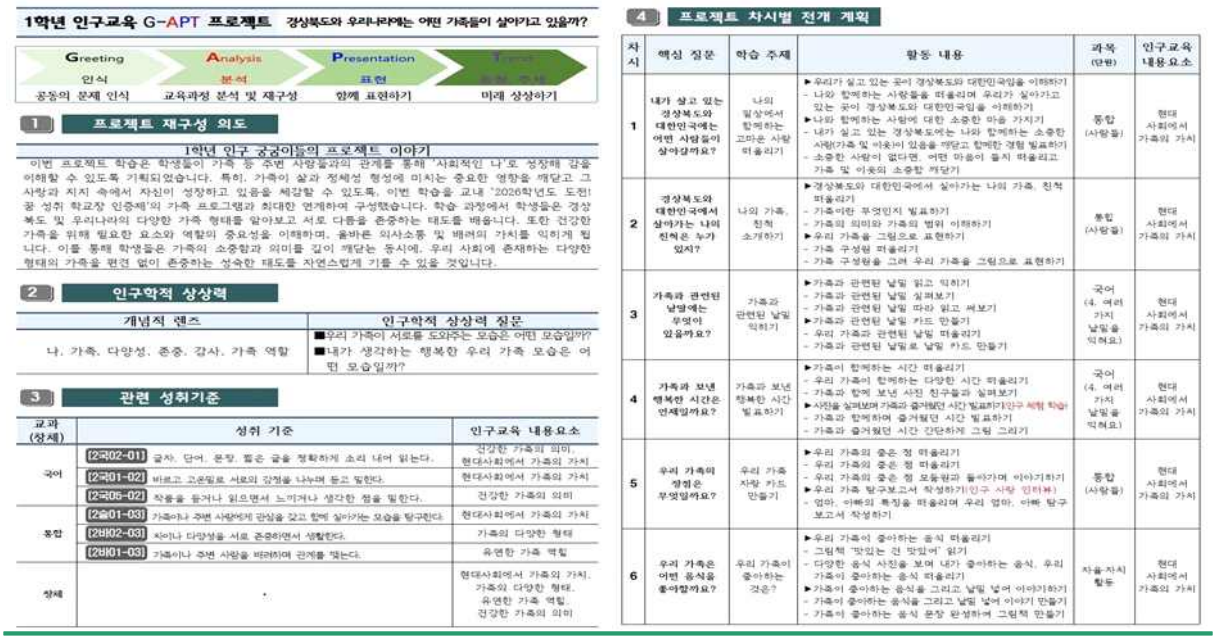
G-APT 모델 중 일부나 전체를 적용할 수 있으며, 4개의 중점 영역 및 내용 요소를 교과와 연계 및 재구성하여 지도할 수 있도록 한다.

과정 (시간)	학습내용		
G 문제 인식	동기유발	◎동기 유발하기 - 우리 고장 저출산 문제	
A 문제 분석	활동 1	◎[활동1] 우리 고장 출산 -	
P 표현하기	활동 2	◎[활동2] 저출산 문제 해결 방안 제시하기 -	
T 상상하기	활동 3 or 정리하기	◎[활동3] 해결 방안 적용 20년 뒤 상상하기 - ◎정리하기	

다) 대영역 중심 프로그램 개발

각 학년별의 학기 중점 영역의 **내용 요소**와 교육과정 분석을 통해 만든 **프로젝트안**을 바탕으로 하여 **활동 내용에 G-APT 수업모형을 반영**하여 학기별로 G-APT 프로그램을 개발하였다.

1학년 1학기 인구교육 G-APT 프로그램 개발



1학년 인구교육 G-APT 프로젝트 경상북도와 우리 주변에는 어떤 가족들이 살아가고 있을까?

Greeting 인식 — 공동의 문제 인식
Analysis 분석 — 교육과정 분석 및 재구성
Presentation 표현 — 함께 표현하기
Transfer 전이 주제 — 미래 상상하기

1 프로젝트 재구성 의도

1학년 인구 궁금이들의 프로젝트 이야기

이번 프로젝트 학습은 학생들이 가족 등 주변 사람들과의 관계를 통해 '사회적인 나'로 성장해 감을 이해할 수 있도록 기획되었습니다. 특히, 가족이 삶과 정체성 형성에 미치는 중요한 영향을 깨닫고 그 사랑과 지지 속에서 자신이 성장하고 있음을 체감할 수 있도록, 이번 학습을 교내 '2026학년도 도전! 꿈 성취 학교장 인증제'의 가족 프로그램과 최대한 연계하여 구성했습니다. 학습 과정에서 학생들은 경상북도 및 우리나라의 다양한 가족 형태를 알아보고 서로 다름을 존중하는 태도를 배웁니다. 또한 건강한 가족을 위해 필요한 요소와 역할의 중요성을 이해하며, 올바른 의사소통 및 배려의 가치를 익히게 됩니다. 이를 통해 학생들은 가족의 소중함과 의미를 깊이 깨닫는 동시에, 우리 사회에 존재하는 다양한 형태의 가족을 편견 없이 존중하는 성숙한 태도를 자연스럽게 기를 수 있을 것입니다.

2 인구학적 상상력

개념적 렌즈	인구학적 상상력 질문
나, 가족, 다양성, 존중, 감사, 가족 역할	■우리 가족이 서로를 도와주는 모습은 어떤 모습일까? ■내가 생각하는 행복한 우리 가족 모습은 어떤 모습일까?

3 관련 성취기준

교과 (상체)	성취 기준	인구교육 내용요소
국어	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	건강한 가족의 의미, 현대사회에서 가족의 가치
	[2국01-02] 바르고 고운말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	현대사회에서 가족의 가치
	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	건강한 가족의 의미
통합	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	현대사회에서 가족의 가치
	[2바02-03] 자아나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	가족의 다양한 형태
	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	유연한 가족 역할
창체		현대사회에서 가족의 가치, 가족의 다양한 형태, 유연한 가족 역할, 건강한 가족의 의미

4 프로젝트 차시별 전개 계획

차시	핵심 질문	학습 주제	활동 내용	과목 (단원)	인구교육 내용요소
1	내가 살고 있는 경상북도와 대한민국에는 어떤 사람들이 살아갈까요?	나의 일상에서 함께하는 고마운 사람 떠올리기	▶우리가 살고 있는 곳이 경상북도와 대한민국임을 이해하기 - 나와 함께하는 사람들을 떠올리며 우리가 살아가고 있는 곳이 경상북도와 대한민국임을 이해하기 ▶나와 함께하는 사람에 대한 소중한 마음 가지기 - 내가 살고 있는 경상북도에는 나와 함께하는 소중한 사람(가족 및 이웃)이 있음을 깨닫고 함께한 경험 발표하기 - 소중한 사람이 없다면, 어떤 마음이 들지 떠올리고 가족 및 이웃의 소중함 깨닫기	통합 (사람들)	현대 사회에서 가족의 가치
2	경상북도와 대한민국에서 살아가는 나의 친척은 누가 있지?	나의 가족, 친척 소개하기	▶경상북도와 대한민국에서 살아가는 나의 가족, 친척 떠올리기 - 가족이란 무엇인지 발표하기 - 가족의 의미와 가족의 범위 이해하기 ▶우리 가족을 그림으로 표현하기 - 가족 구성원 떠올리기 - 가족 구성원을 그려 우리 가족을 그림으로 표현하기	통합 (사람들)	현대 사회에서 가족의 가치
3	가족과 관련된 낱말에는 무엇이 있을까요?	가족과 관련된 낱말 익히기	▶가족과 관련된 낱말 읽고 익히기 - 가족과 관련된 낱말 살펴보기 - 가족과 관련된 낱말 따라 읽고 써보기 ▶가족과 관련된 낱말 카드 만들기 - 우리 가족과 관련된 낱말 떠올리기 - 가족과 관련된 낱말로 낱말 카드 만들기	국어 (4. 여러 가지 낱말을 익혀요)	현대 사회에서 가족의 가치
4	가족과 보낸 행복한 시간은 언제일까요?	가족과 보낸 행복한 시간 발표하기	▶가족이 함께하는 시간 떠올리기 - 우리 가족이 함께하는 다양한 시간 떠올리기 - 가족과 함께 보낸 사진 친구들과 살펴보기 ▶시간을 살펴보며 가족과 즐거웠던 시간 발표하기(인구 체험 학습) - 가족과 함께하며 즐거웠던 시간 발표하기 - 가족과 즐거웠던 시간 간단하게 그림 그리기	국어 (4. 여러 가지 낱말을 익혀요)	현대 사회에서 가족의 가치
5	우리 가족의 장점은 무엇일까요?	우리 가족 자랑 카드 만들기	▶우리 가족의 좋은 점 떠올리기 - 우리 가족의 좋은 점 떠올리기 - 우리 가족의 좋은 점 모둠원과 돌아가며 이야기하기 ▶우리 가족 탐구보고서 작성하기(인구 시장 인터뷰) - 엄마, 아빠의 특징을 떠올리며 우리 엄마, 아빠 탐구보고서 작성하기	통합 (사람들)	현대 사회에서 가족의 가치
6	우리 가족은 어떤 음식을 좋아할까요?	우리 가족이 좋아하는 것은?	▶우리 가족이 좋아하는 음식 떠올리기 - 그림책 "맛있는 건 맛있어" 읽기 - 다양한 음식 사진을 보며 내가 좋아하는 음식, 우리 가족이 좋아하는 음식 떠올리기 ▶가족이 좋아하는 음식을 그리고 낱말 넣어 이야기하기 - 가족이 좋아하는 음식을 그리고 낱말 넣어 이야기 만들기 - 가족이 좋아하는 음식 문장 완성하며 그림책 만들기	자율-자치 활동	현대 사회에서 가족의 가치

1학년 1학기 인구교육 G-APT 프로그램 개발

차시	핵심 질문	학습 주제	활동 내용	과목 (단원)	인구교육 내용요소
7	경상북도와 대한민국에서 살아가는 가족은 모두 같은 모습일까요?	다양한 가족 형태 이해하기	▶그림책(가족의 모양)을 보며 다양한 가족 형태 이해하기 - 그림책 '가족의 모양'을 함께 읽으며, 다양한 형태의 가족이 그려진 그림책 살펴보기 ▶여러 가족의 같은 점, 다른 점 찾기 - 다양한 가족의 같은 점, 다른 점 찾고 발표하기 - 다양한 가족 형태 이해하기	통합 (사람들)	가족의 다양한 형태
8	나와 다른 가족을 어떻게 존중할까요?	모든 가족을 응원해요!	▶세상의 다양한 가족 살펴보기 - 모든 가족은 서로를 사랑하고 아낌을 이해하기 ▶여러 가족 응원 문구 쓰기 - 여러 가족 중 한 가족에게 응원 문구 쓰기 - 여러 형태의 모든 가족을 존중하려는 마음 가지기	자율 자치 활동	가족의 다양한 형태
9	경상북도와 대한민국에서 살아가는 다양한 가족의 모습은 어떠할까요?	다양한 형태의 가족 모습 역할 놀이하기	▶다양한 형태의 가족 모습 역할놀이하기 - 다양한 가족 형태 역할극 대본 살펴보기 - 모둠원과 역할극 대본 연습하기 - 다양한 형태의 가족 모습 역할 놀이하기 ▶역할놀이 소감 발표하기 - 역할놀이 소감 발표하기	통합 (사람들)	가족의 다양한 형태
10	우리 가족의 형태는 무엇인가요?	종이 인형으로 우리 가족 형태 표현하기	▶종이 인형으로 우리 가족의 형태 표현하기 - 우리 가족의 형태 떠올리기 - 종이 인형으로 우리 가족의 형태 표현하기 ▶가족 종이 인형 발표 전시하기 - 우리 가족 종이 인형 발표하기 - 우리 가족 종이 인형 전시하기	자율 자치 활동	가족의 다양한 형태
11	가족 역할이란 무엇일까요?	그림책을 읽고 가족 역할에 대해 알아보기	▶그림책돼지책을 읽고, 책 내용 이해 활동지로 확인하기 - 그림책을 읽고 내용 이해 확인하기 - 그림책 속 가족 갈등의 원인 알아보기 ▶가족 역할에 대해 알아보기 - 건강한 가족이 되기 위해서는 어떤 태도가 필요한지 알아보기 - 우리 가족 구성원 각각의 역할 살펴보기	자율 자치 활동	유연한 가족 역할
12	우리 가족의 가정일은 무엇인가요?	우리 가족의 가정일 발표하기	▶우리 가족의 가정일 알아보기 - 가정일의 종류 살펴보기 - 내가 하본 가정일 체크하기 - 내가 하본 가정일 발표하기 ▶가족이 하는 가정일 발표하기 - 우리 가족의 가정일을 그림으로 나타내고 발표하기 - 가족 구성원이 가정일을 나눔서 하지 않을 경우 어떤 일이 발생하게 될지 발표하기	자율 자치 활동	유연한 가족 역할
13	가족을 어떻게 도울 수 있을까요?	내가 할 수 있는 가정일 도움 쿠폰 만들기	▶자신이 할 수 있는 다양한 가정일 떠올리기 - 자신이 자신있게 할 수 있는 다양한 가정일 떠올리기 ▶자신이 할 수 있는 가정일을 생각하며 도움 쿠폰 만들기 - 가정에서 부모님이 하는 일 중 자신이 할 수 있는 찾기 - 자신이 할 수 있는 일을 생각하며 도움 쿠폰 만들기	통합 (사람들)	유연한 가족 역할

차시	핵심 질문	학습 주제	활동 내용	과목 (단원)	인구교육 내용요소
14	나는 앞으로 어떤 가정일을 할 수 있을까요?	가정일 사진 전시회 열기	▶가정일 실시 후 소감 나누기 - 가정일 하는 모습이 담긴 내 사진을 공유하며 내가 한본 가정일 소개하기 - 가정일 실시 후 소감 발표하기 ▶우리 반 가정일 사진 전시회 하기 - 사진이 들어간 소감 활동지를 전시하기 ▶미래에 내가 할 수 있는 가정일 상상하기 - 미래에 내가 어떤 가정일을 할지 상상하여 발하기	자율 자치 활동	유연한 가족 역할
15	가족에게 감사할 때는 어떻게 인사할까요?	상황에 알맞은 인사말 이해하고 연습하기	▶상황에 따른 알맞은 인사말 배우기 - 인사를 했던 다양한 상황 떠올리며 이야기 나누기 - 상황에 알맞은 인사말 연결하기 ▶가족에게 감사한 마음을 전달하는 인사말 배우기 - 다양한 인성 언어를 사용하여, 가족에게 감사한 마음을 인사말로 표현하기	국어 (5. 반갑게 인사해요)	건강한 가족의 의미
16	가족에게 감사한 마음을 어떻게 표현할까요?	감사카드 만들어 가족에게 감사한 마음 표현하기	▶가족에게 감사한 상황을 떠올리고 알맞은 인사말 살펴보기 - 내가 가족에게 전달할 감사 인사 발표하기 - 가족이 나를 도와줬을 때 어떤 마음이 들었는지 생각하기 ▶감사 카드를 만들어 가족에게 감사한 마음 표현하기 - 감사한 마음을 담아 가족에게 감사 카드 쓰기	자율 자치 활동	유연한 가족 역할
17	가족과는 어떤 말을 나누어야 할까요?	가족과 나누는 말 떠올리고 나의 언어 생활 다짐 발표하기	▶가족과 나누는 말 떠올리기 ▶이런 말은 줄아요, 싫어요 발표하기 - 가족과 나누는 말 중 좋았던 말, 싫었던 말 포스트잇에 적고 발표하기 - 싫었던 말 접어서 버리기 ▶나의 다짐 발표하기(인구 사랑 나눔 활동) - 가족에게 해줄 수 있는 사랑의 말을 생각하며 실천하며 앞으로 나의 다짐 발표하기(사랑의 우체통)	자율 자치 활동	건강한 가족의 의미
18	건강한 가족은 어떤 가족일까요?	그림책을 읽고 건강한 가족의 의미 발표하고 가족 행복 약속 만들기	▶그림책 읽고 건강한 가족의 모습에 대한 생각 나누기 - 그림책(가족은 고속 안아주는 거야)을 읽고, 건강한 가족의 모습은 무엇인지 생각 나누기 - '건강한 가족이란 (○○)이다.' 문장 완성하기 ▶ 우리 가족 행복 약속(가훈) 꾸미기(인구 사랑 미술 활동) - 가족이 함께하는 우리 집 행복 약속(가훈)꾸미기	국어 (6. 또박또박 읽어요)	건강한 가족의 의미
19 ~ 20	행복한 가족이 경상북도와 대한민국에서 살아가는 모습은 어떨까요?	행복한 우리 가족 모습을 떠올리고, 미래 가족의 모습을 그림책으로 표현하고 전시하며 프로젝트 마무리하기	▶가족과 행복했던 순간 떠올리기 ▶미래 우리 가족의 모습을 상상하며 그림책으로 만들기 - 행복했던 순간을 돌아보며 앞으로 우리 가족의 모습은 어떠할지 상상하기 - 미래 경상북도와 대한민국에서 살아가는 우리 가족의 모습을 상상하며 미래 우리 가족의 모습을 여러 장면으로 그리기 - 그림에 어울리는 이야기 쓰기 ▶그림책을 전시하며 프로젝트 마무리하기 - 완성된 그림책을 소개하며, 내가 상상한 미래 우리 가족의 모습에 대한 이야기 나누기	자율 자치 활동	건강한 가족의 의미

교수 · 학습 지도안 적용

5 교수·학습 계획안

일시	2025. 6. 23.(화) 5교시	학반	1학년 1, 2반	지도교사	1학년 담임교사
프로젝트명	가족을 사랑하는 모습은 어떤 모습일까?	차시	12/20	수업모형	G-APT 모형
학습주제	가족에 관한 그림책을 읽고 생각 말하기			준비물	그림책 PPT, 활동지
성취기준	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.				
학습목표	가족에 관한 그림책을 읽고 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.			인구교육 내용요소	건강한 가족의 의미

중점영역	인간존중	안구	가족	복지	G-APT 모델 적용	G	A	P	T
			○			○	○	○	○

수업자 의도

인구 변화 속에서 가족의 형태는 다양해지고 있지만, 가족 구성원 간 사랑과 존중이라는 가치는 변하지 않는 중요한 요소이다. 본 차시는 학생들이 자신의 생활 속 가족 관계를 돌아보고, 가족을 행복하게 만드는 언어와 태도를 탐색하도록 구성하였다.
학생들은 가족과 나는 말을 떠올리고 감정의 변화를 살펴보며 건강한 가족 관계를 위해 필요한 요소를 발견한다. 또한 가족을 배려하는 표현을 직접 점하고 실천을 다짐함으로써 미래에도 서로 존중하고 함께 살아가는 가족의 모습을 상상하는 인구학적 상상력을 기르고자 한다.

단계 (시간)	요소	교수·학습 활동	자료(▢), 유의점(※)
문제 인식 (5)	문제 상황 탐색	◎ 가족의 대화 모습 살펴보기 • 가족들이 서로 대화를 나누는 모습 살펴보기 • ① 그림 속 인물들의 표정을 살펴보며 어떤 말을 나누고 있을지 추측하고 학습 동기 유발하기	① PPT(왼은 표정의 가족, 어두운 표정의 가족 그림) ※ 두 가족의 표정을 비교하며 살펴보며 어떤 말을 나누고 있을지 추측하도록 한다.
	학습문제 확인	◎ 학습문제 알아보기 가족을 행복하게 하는 말을 알고, 나의 언어 생활 다짐을 발표할 수 있다.	
문제 분석 (5)	자료 탐색 및 분석	◎ [활동1] 가족과 나누는 말 떠올리기【개별 학습】 • 가족과 나누는 말 자유롭게 떠올리기 - 평소 가족들과 어떤 말을 나누며 생활하는지 떠올리기 - 평소 가족들과 어떤 말을 나누며 생활하는지 발표하기 • 좋았던 말, 싫었던 말 포스트잇에 적고 분류하기 - 가족에게 들었을 때 기분 좋았던 말을 분홍색 포스트잇에 적기 - 가족에게 들었을 때 싫었던 말을 파란색 포스트잇에 적기	② 포스트잇(분홍색, 파란색)
	정보 공유	• 가족과 대화하며 느낀 마음 떠올리기 - 가족에게 "사랑해", "보고 싶었어"라는 긍정적인 말을 들었을 때 마음이 어땠는지 발표하기 - 가족에게 "싫어!", "저리 가"라는 부정적인 말을 들었을 때 마음이 어땠는지 발표하기	③ PPT(감정 예시) ※ 단순한 감정 표현에서 벗어나, 다양한 감정 예시 중에서 상황에 맞는 구체적인 감정(예: '표준하다', '속상하다')을 선택하도록 안내한다.

단계 (시간)	요소	교수·학습 활동	자료(▢), 유의점(※)
문제 분석 (5)	원인 및 영향 파악	◎ [활동2] 마음을 아프게 하는 말 멀리하기【전체 학습】 • 마음을 아프게 하는 말 멀리하고 마음의 변화 느끼기 1. 파란색 포스트잇에 적은 '싫었던 말'을 보이지 않게 접기 2. 다 함께 "미운 말아, 안녕!"을 외치며 교실 앞 '미운 말 쓰레기통'에 접은 포스트잇을 던져 버리기 3. 싫었던 말을 버린 후 마음의 변화 느껴보기 • 쓰레기통에 부정적인 말을 적은 포스트잇을 버린 후, 마음이 어떠한지 발표하기	※ 이은 말을 버리는 행위가 단순 놀이에 그치지 않도록, 그 말을 들었을 때의 부정적 감정까지 함께 떠올리며 마음이 가벼워짐을 스스로 느끼도록 안내한다.
함께 표현 (5)	해결 방안 구상	◎ [활동3] 나의 언어 생활 다짐 발표하기【개별 학습】 • 우리 가족을 행복하게 만들 수 있는 예쁜 말 생각하기 - 우리 가족을 행복하게 만들 수 있는 예쁜 말 고르기 • 가족에게 쓰고 싶은 예쁜 말을 적어 나의 언어 생활 다짐 완성하기 - 활동지(④)에 나의 언어 생활 다짐 작성하기	④ 활동지 ※ 나의 언어 생활 다짐 쓰기를 어려워할 경우, 예시 문장을 제공하여 다짐을 쉽게 할 수 있도록 한다. [2정중생평3-근칭/신중]을 나의 언어 생활 다짐을 자신감 있게 발표할 수 있다.
	공유 및 발표	• 바른 자세와 큰 목소리로 나의 언어 생활 다짐 발표하기 - 바른 자세와 큰 목소리로 나의 언어 생활 함께 읽기	
미래 상상 (5)	실천 약속 다짐	◎ 정리하기 • 예쁜 말을 했을 때와 미운 말을 했을 때 가족들의 마음이 어떻게 다를지 이야기하기 • 오늘 적은 분홍색 '포스트잇'과 '다짐 활동지'를 가족들에게 직접 소리 내어 읽어주고 바른 언어 생활 실천 약속하기 ◎ 다음 차시 내용 알아보기 • '건강한 가족의 의미 알기'로 안내하기	※ '포스트잇'과 '다짐 활동지'를 단순히 전달하는 것이 아닌, 가족과 함께 소통하는 '사랑 전달 시간'임을 강조하여 학생들이 활동의 목적을 충분히 이해하도록 한다.

6 평가 계획

평가 내용	가족을 행복하게 하는 말을 알고, 나의 언어 생활 다짐을 발표할 수 있는가?				
평가 구분	평가 기준 및 내용				
상	가족을 행복하게 하는 말을 알고, 나의 언어 생활 다짐을 자신감 있게 발표할 수 있다.				
중	가족을 행복하게 하는 말을 알고, 나의 언어 생활 다짐을 발표할 수 있다.				
하	교사의 도움을 받아 가족을 행복하게 하는 말을 알고, 나의 언어 생활 다짐을 발표할 수 있다.				
평가 방법	평가 형식	□ 서술 · 논술	■ 구술 · 발표	□ 토의 · 토론	□ 프로젝트
		□ 실험 · 실습	■ 포트폴리오	□ 기타	
	평가 주체	■ 자기평가	□ 동료평가	■ 교사평가(관찰)	

2 G-APT 프로그램 맞춤형 교육 운영

가 학생 주도형 교육과정 운영

운영 목적 ▶학생 주도 활동을 통해 인구문제에 대한 관심과 참여를 이끌어내고 사회 구성원으로서의 책임 의식 함양

환경과 인구를 잇는 네프론 실천 교육 T 미래 상상

1) 일시: 2026학년도 상시
2) 대상: 전교생
3) 내용: 탄소중립실천교육 네프론 실천 생활화



환경과 인구를 잇는 네프론 실천 교육

인구교육 캠페인 활동 P 함께 표현

1) 일시: 2026학년도 상시, 아침활동시간
2) 대상: 5,6학년
3) 내용: 인구교육 홍보 및 인식 개선 활동 실시



인구교육 캠페인 활동

유치원과 초등을 잇는 유초이음교육 P 함께 표현

1) 일시: 2026학년도 상시
2) 대상: 유치원 7세반, 1학년
3) 내용: 유·초 연계 활동을 통한 공동체 의식 함양



마술쇼



작가와의 만남

유치원·1학년, 6학년이 함께하는 학교 한바퀴 T 미래 상상

1) 날짜: 2026. 3. 9.(월) ~ 3.13.(금)
2) 대상: 유치원 7세반, 1학년, 6학년
3) 내용: 학교 적응 및 공동체 의식 함양



유치원·1학년, 6학년이 함께하는 학교 한바퀴

관악부 등굣길 연주회 T 미래 상상

1) 일시: 2026. 5. 6.(수) 아침 등굣길
2) 대상: 관악부
3) 내용: 가정의 달 연계 가족친화 문화 확산 연주회 실시



관악부 등굣길 연주회

질문으로 여는 인구교육, A 문제 분석 "주제-고령화 시대의 과제 노인 이동권" 질문대회

1) 날짜: 2026. 5. 27.(수)
2) 대상: 희망 5,6학년 학생(4인 1조, 12팀 참여)
3) 내용: 고령화 시대의 과제 노인 이동권 질문 생성



질문으로 여는 인구교육

현장체험학습(수학여행) 실시 T 미래 상상

1) 날짜/대상: 2026. 5.20.(수) ~ 22(금), 전교생
2) 목적: 다양한 지역의 자연 · 문화를 체험하며 공동체 의식과 협력적 태도를 기른다.
3) 운영 내용
   가. 학생 주도 사전 탐구 활동 운영
   나. 지역 특성을 반영한 현장 체험 활동 운영
4) 장소

학년	장소	학년	장소
1	문경 에코월드	4	대구 이월드
2	구미 금오랜드	5	경주월드
3	대구 이월드	6	경주 일원

모전초 인구 캐릭터 공모전 P 함께 표현

1) 날짜: 2026. 7. 6.(월) ~ 10.(금) *인구의 날 연계
2) 대상: 본교 3~6학년
3) 내용: 모전초등학교를 상징할 인구 캐릭터 그리기



공모전 수상작(모모)



공모전 수상작(인랑이)

경북도서친구 연계 「한 학기 한 권 읽기」 인구교육 G 문제 인식 A 문제 분석

1) 날짜: 2026. 6 / 2026. 10
2) 대상: 전교생(학년별로 실시)
3) 내용: 경북독서친구 권장도서 중 인구교육 관련 도서를 선정하여 「한 학기 한 권 읽기」와 연계하고, 독서 토론 및 독후 표현 활동을 통해 인구 문제와 공동체의 가치에 대해 탐색하였다.

학년	학기	선정 도서	학년	학기	선정 도서
1학년	1학기	가족은 꼬옥 안아 주는 거야	4학년	1학기	우리 동네 골목 풍경
	2학기	엄마 까투리		2학기	안전 지도로 우리 동네를 바꿨어요!
2학년	1학기	아모스 할아버지가 아픈 날	5학년	1학기	인간답게 평등하게 그래서 인권
	2학기	엄마 도감		2학기	동물도 권리가 있어요
3학년	1학기	학교가 사라진 날	6학년	1학기	어린이를 위한 동물 복지 이야기
	2학기	지도탐험대 우리 마을 지도를 그리자		2학기	행복 빌라의 작은 이웃들

나 학생 자치형 교육과정 운영

운영 목적	▶학생들이 스스로 구성하는 학교인구교육 행사를 통해 스스로 만들어가는 교육과정 운영

학생회 중심 인구교육 활동 P 함께 표현 T 미래 상상

1) 행사: 어버이날 주간
2) 일시: 2026.5.4.(월) ~ 8.(금) 점심시간 3) 대상: 희망하는 전교생
4) 내용: 즉석카메라 사진 촬영(포토 카드) 및 부모님에게 보내는 편지 작성



어버이날 행사 주간 운영 모습

1) 행사: 인구의 날 체험 주간
2) 일시: 2026.7.13.(월) ~ 16.(목) 점심시간 3) 대상: 희망하는 전교생
4) 내용: 인구의 날 타이머 맞추기(7.11) 및 인구교육 단어 읽기 게임 실시



인구의 날 타이머 맞추기(7.11) | 인구교육 단어 읽기 게임

방송부 중심 인구교육 활동 P 함께 표현 T 미래 상상

1) 행사: 인구퀴즈 온 더 모전(학생들과 나누는 인구 이야기)
2) 대상: 재학생 중 자신의 학교생활, 재능 및 활동을 소개할 학생
3) 내용: 학생 인터뷰와 인구교육 퀴즈를 결합한 학생 참여형 콘텐츠 제작



인구 퀴즈 온 더 모전

연구과제 3	추진과제
G-APT 프로그램 일반화 · 활성화	3-1 G-APT 프로그램의 일반화 - 범교과 학습 주제 중심 교육주간 운영 - 수업 실천 사례 나눔 및 콘텐츠 개발 - 학교자율시간 인구교육 과목 운영 3-2 G-APT 프로그램의 활성화 - 친구 연계 G-APT 프로그램 운영 - 가정 연계 G-APT 프로그램 운영 - 지역사회 연계 G-APT 프로그램 운영

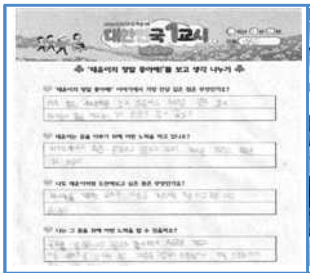
1 G-APT 프로그램의 일반화

가 범교과 학습 주제 중심 교육주간 운영

운영 ▶다양한 인구교육 내용요소와 범교과 학습 주제 중심 교육주간을 연계한 학습의 필요성

목적 ▶의무운영인 범교과 학습 주제 중심 교육주간과 연계를 통해 지속적인 운영과 일반화에 기여

순서	범교과 학습 교육주간	인구교육 대영역	기간
1	학교폭력예방 및 어울림교육주간	인간 존중	3.23 ~ 3.27.
2	장애공감실천 주간	인간 존중, 복지	4.13 ~ 4.17.
3	인구교육 프로젝트 1차 주간	모든 영역	4.13 ~ 4.17.
4	다문화 교육 주간	인간 존중, 복지	5.18 ~ 5.22.
5	환경교육 주간	인구	6.1 ~ 6.5
6	인구교육 프로젝트 2차 주간	모든 영역	6.22 ~ 6.26.
7	사이버 폭력 예방 교육주간	인간 존중	6.15.~6.19.
8	양성평등 · 생명사랑 교육주간	인간 존중	8.31.~9.4.
9	학교폭력예방 및 어울림교육주간	인간 존중	9.7.~9.11.
10	인구교육 프로젝트 3차 주간	모든 영역	9.28.~10.2.
11	언어문화개선 주간	인간 존중	9.28.~10.16.
12	인구교육 프로젝트 4차 주간	모든 영역	10.12.~10.16.



장애공감실천 주간



학교폭력예방 및 어울림교육주간



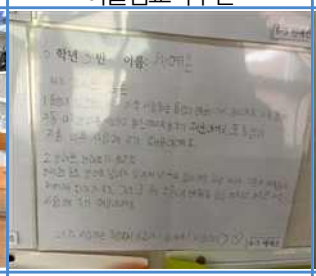
다문화교육 주간



인구교육 2차 주간



양성평등 교육주간



생명사랑교육 주간



언어문화개선 주간



인구교육 3차 주간

나 수업 실천 사례 나눔 및 콘텐츠 개발

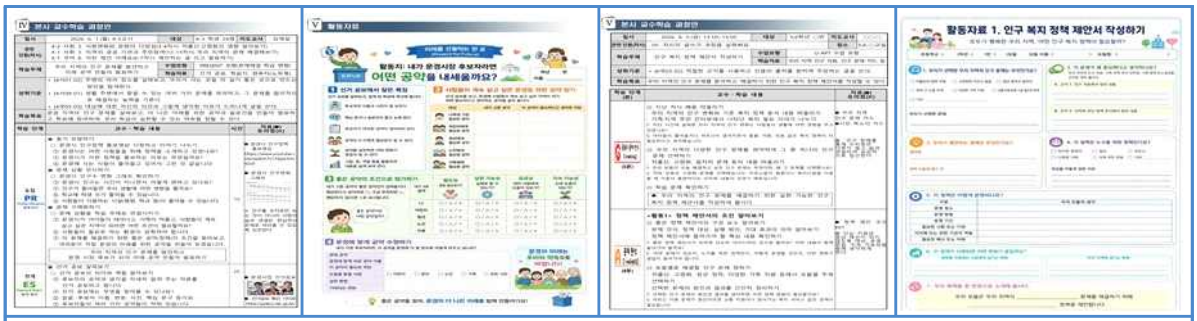
운영 목적 ▶수업 실천 사례 나눔을 통한 인구교육의 수업 방법 공유 및 협의
▶인구교육 콘텐츠(영상) 개발을 통한 홍보 및 일반화에 기여

2026 학교인구교육 수업나눔 경진대회 참여 P 함께 표현

1. 공모 주제: 인구교육과 관련한 다양한 자유 주제

가족가치관	소중한 우리 가족, 다양한 가족, 이민자 가족과 문화 다양성, 마을 공동체 등
인구 현안	저출산 극복, 저출산·고령화와 우리 사회, 고령사회 대응 방안, 인구변화와 미래 진로, 인구정책, 인구 통계 등
지역균형발전	우리 마을 인구변화, 인구이동 및 파급효과, 로컬크리에이터, 청년마을 등

2. 주최: 보건복지부, 주관: PFI(인구와미래정책연구원)
3. 참여 주제: 가. 우리 지역의 인구 문제를 발견하고 미래 공약 만들어 발표하기
나. 모두가 행복한 우리 지역, 어떤 인구 복지 정책이 필요할까?



2026 학교인구교육 수업나눔 경진대회 출품작

교육방송 콘텐츠 제작 P 함께 표현

1. 영상 주제: 인구로 상상하는 우리 마을의 미래
2. 영상 내용: 초등학생이 2073년 저출산·고령화 사회를 가상으로 경험하며 미래의 인구 문제를 이해하고, 현재로 돌아와 친구들과 함께 해결 방안을 찾아가는 이야기
3. 기대 효과
가. 저출산·고령화가 개인과 공동체에 미치는 영향을 이해하고, 인구 문제가 삶과 연결된 문제임을 인식
나. 미래 사회를 준비하기 위한 실천 방안을 탐색하며 문제 해결 역량 함양

1. 영상 주제: 40명 교실, 0명 학교:지도 속 인구의 비밀
2. 영상 내용: 수도권 집중 현상이 심화된 미래 사회를 배경으로, 미래 우체국이 수도권과 비수도권의 인구 분포 변화를 안내하며 지역 간 인구 균형의 중요성을 알려주는 가상 이야기
3. 기대 효과
가) 수도권 집중과 지역 인구 감소가 지역 공동체에 미치는 영향을 이해하고, 인구 분포의 중요성을 인식
나) 미래 사회의 모습을 상상하며 균형 있는 지역 발전을 위한 해결 방안을 탐색하는 계기 마련



인구로 상상하는 우리 마을의 미래 | 영상 QR 코드



40명 교실, 0명 학교: 지도 속 인구의 비밀 | 영상 QR 코드

인구교육 워크북 개발 A 문제 분석

1. 학년별 인구교육 프로젝트 학습 워크북

가. 구성 내용: 인구교육 프로젝트 학습과 연계하여 학생들이 수업 과정에서 활용할 수 있는 학습지 중심의 워크북 제작

〈워크북〉

나. 기대 효과

1) 프로젝트 학습 단계에 따라 학생들이 인구 문제를 탐구하고 자신의 생각과 해결 방안을 체계적으로 정리

2) 워크북 공유를 통해 교사들이 학교, 학급의 상황에 맞게 활용하여 인구교육 수업의 일반화에 기여

다. 프로젝트 학습 워크북 구성

1) 1학기: 1,2학년(대영역 가족: 가족의 의미와 변화), 3~6학년(가족, 인구, 인간 존중, 복지 4가지 영역)

2) 2학기: 1,2학년(대영역 가족: 결혼, 출산과 양육), 3,4학년(대영역 인구), 5학년(대영역 인간 존중), 6학년(대영역 복지)



각 학년 워크북 표지 | 1학기 목차

2학기 목차 | 각 차시별 학습지

다 학교자율시간 인구교육 과목 운영

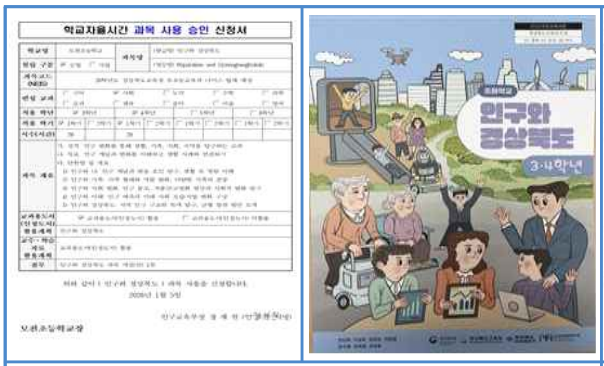
운영 목적
- ▶학교자율시간 인구교육(과목)을 체계적으로 운영하여 학교인구교육의 지속성과 일반화에 기여
- ▶인구와 경상북도, 인구와 나의 미래 과목 운영을 통해 지역과 학생의 삶을 연계한 인구교육 실시

학교자율시간 인구교육 과목 운영 G 문제 인식 A 문제 분석 P 함께 표현 T 미래 상상

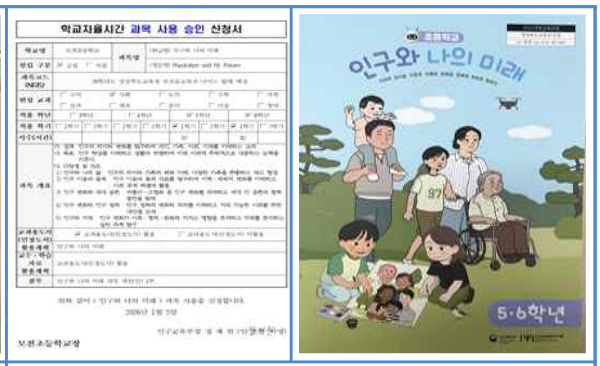
1. 학교자율시간 인구교육 과목 개발 및 편성
   - 가. 2025학년도에 학교인구교육 내용 체계, 학생 발달 수준, 학년별 교육과정 및 지역적 특성을 분석하여 학교자율시간 인구교육 과목 개발
   - 나. 교과서 없이 교과와 창의적 체험활동을 재구성하여 운영하던 기존 인구교육의 한계를 보완하고, 교사가 쉽게 활용할 수 있는 체계적인 인구교육 자료 마련
   - 다. 지역 인구 현상과 경상북도의 삶을 중심으로 학습하는 「4학년 인구와 경상북도」 과목 · 교과서 개발
   - 라. 인구 변화에 따른 개인의 삶과 진로를 탐색하는 「6학년 인구와 나의 미래」 과목 · 교과서 개발
   - 마. 1년 차의 과목 개발 성과가 2년 차의 실제 교육과정 편성 · 운영으로 이어지도록 체계화

2. 2026학년도 학교자율시간 인구교육 과목 운영(4학년: 1학기 29시간, 6학년: 1학기 32시간)

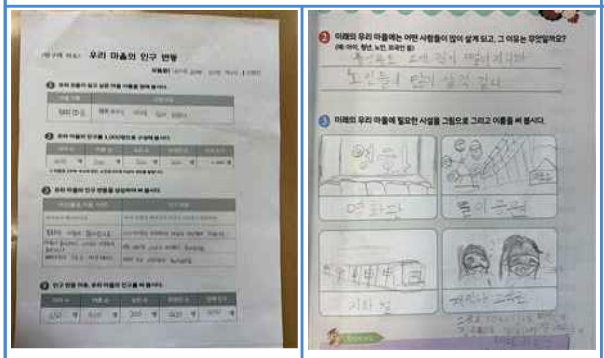
대상	과목명	단원명				
		1단원	2단원	3단원	4단원	5단원
4학년	인구와 경상북도	인구와 나	인구와 가족	인구와 사회 변화	인구와 미래	인구와 경상북도
6학년	인구와 나의 미래	인구와 나의 삶	인구 이동과 통계	인구 변화와 세대 공존	인구 변화와 인구 정책	인구와 미래



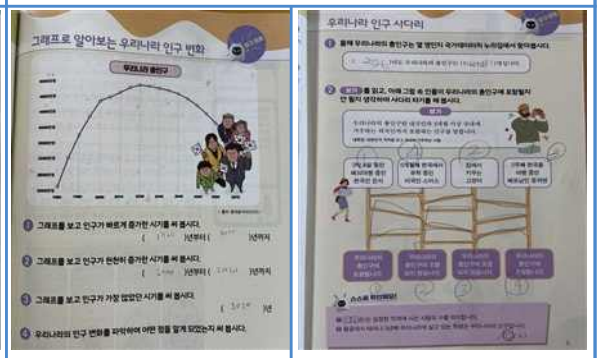
인구와 경상북도(4학년)



인구와 나의 미래(6학년)



4학년 활동 모습



6학년 활동 모습

2 G-APT 프로그램의 활성화

가 친구 연계 G-APT 프로그램 운영

운영 목적
- 친구와의 협력 활동을 통해 인구문제에 대한 이해를 심화하고, 해결 방안을 모색할 수 있는 역량 함양
- 친구와 함께하는 활동을 통해 공동체 의식과 사회적 책임감 함양

또래 상담 운영학교 함께 표현

1) 일시: 연중 수,목 방과 후 시간 운영
2) 또래상담가: 5,6학년 10명
3) 내용: 다른 학생의 어려움을 알아차리고 상담이나 도움 요청 등으로 함께 해결하는 공동체 역량을 키움




또래 상담 운영학교

감사의 우체통 행사 함께 표현

1) 날짜: 2026. 4. 7.(화)~15.(수)
2) 대상: 전교생
3) 내용: 친구에게 감사한 마음을 편지로 표현하고 나누며 친구 간 존중과 배려, 공동체 의식 함양




감사의 우체통 행사

도-농 이음교실 미래 상상

1) 일시: 2026학년도 상시
2) 대상: 모전초 · 당포초 3학년 각 1개 학반,
3) 내용: 도시-농촌 이음교실(공동교육과정)을 통해 도시와 농촌의 공통점과 차이점에 대해 이해하고, 같이 하는 활동을 통해 공동체 의식 및 사회적 책임감 함양




도-농 이음교실 활동 모습

경북형 공동 교육과정 미래 상상

1) 날짜: 2026. 4 ~ 2026. 7.
2) 대상: 모전초 · 화순 동복초 2학년 각 1개 학반
3) 내용: 경북 · 전남 간 원격 화상 수업을 통해 문경과 화순의 지역 문화와 랜드마크를 탐구 · 공유하고, 지역에 대한 자긍심과 공동체 의식 함양




온라인 공동 수업 학급 활동 모습

사제동행 교육활동 함께 표현

1) 일시: 2026학년도 상시
2) 대상: 전교생
3) 내용: 학반에서 실시하는 사제동행 교육활동을 통해 친구와의 협력 활동을 통해 인구문제에 대한 이해를 심화하고, 해결방안을 모색함.







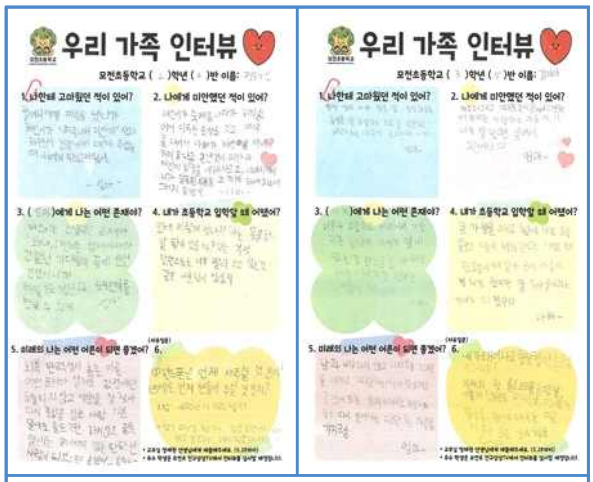

1학년 활동 모습	2학년 활동 모습	3학년 활동 모습	4학년 활동 모습	5학년 활동 모습	6학년 활동 모습

나 가정 연계 G-APT 프로그램 운영

운영 목적 ▶ 가정에서의 대화와 활동을 통해 인구문제에 대한 세대 간 이해와 공감대를 형성하고, 가정이 인구교육의 지속적 실천 공간이 되도록 한다.

우리 가족 인터뷰 활동 P 함께 표현

1) 날짜: 2026. 5. 13.(수) ~ 5. 28.(금)
2) 내용: 가족과의 인터뷰 활동을 통해 세대 간 생각과 경험을 공감하고 가족의 소중함을 느끼는 활동



우리 가족 인터뷰 우수작

학부모 공개 수업 P 함께 표현

1) 날짜: 2026. 9. 16.(수)
2) 내용: '가족'과 연계한 G-APT 수업을 실시하고 학부모가 수업에 참여함으로써 교육공동체의 이해와 공감대를 형성한다.



학부모 공개 수업

꿈터실도서관 가족사랑 행사 P 함께 표현

1) 일시: 2026. 6. 30.(화) ~ 7. 2.(목)
2) 행사 내용
가. 북 퀴즈 온더 블록: 인구교육 관련 도서 읽고 퀴즈 풀기
나. 한 줄 독서평: 가족의 의미와 소중함을 담은 감상평 작성하기



꿈터실 도서관 가족사랑 행사

감사 나눔 영상 공모전 P 함께 표현

1) 일시: 2026. 6. 5.(금) ~ 7.3.(금)
2) 내용: 1분 내외 감사하는 마음을 전하는 짧은 영상
가. 할매 할배 톡톡데이 홍보 또는 활동 영상
나. 감사하는 마음을 전하는 영상



감사 나눔 영상 공모전

도전! 꿈 성취 학교장 인증제(인구 성취 인증제) T 미래 상상

1) 일시/대상: 2026학년도 상시 / 전교생

2) 내용: 스스로 정한 목표를 성취해가며, 잠재능력과 끼를 발견하고 꿈을 향해 도전하는 자기성장 체험 프로그램

3) 학년별 도전 프로그램

학년	영역	도전 프로그램명	도전 내용
1	인문	도란도란 1학년 인구 궁금이들 가족愛(애) 퐁당 빠지다	인구 교육과 연계한 가족 사랑 실천 활동
2	인문	인구 궁금이 활동으로 건강한 가족생활 실천하기	가족과 관련된 독서 활동하기, 가족과 함께하는 체험활동 후 글쓰기
3	인문	가족과 함께 만드는 행복 이야기	가족과 함께하는 다양한 체험활동을 통해 가족의 소중함을 느끼고 가족 간의 사랑과 정을 나누는 활동
4	통합	도전! 인구 탐험대	학생들이 활동에 흥미롭게 참여하며 인구교육 요소를 느낄 수 있도록 학년 교육과정과 연계하여 탐험 형식의 프로그램을 구성함.
5	통합	도전! 인구교육 느끼기	학년 교육과정과 연계하여 학생들이 인구교육 요소를 느낄 수 있도록 프로그램 구성
6	통합	도전! 인구탐험대 UCC 제작하기	인구 관련 도서를 읽고 UCC 제작하기



학교장 인증제 가정통신문 발행





1학년 활동모습





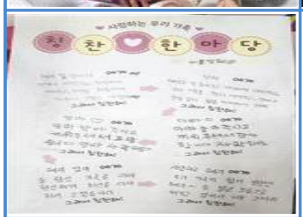
2학년 활동모습



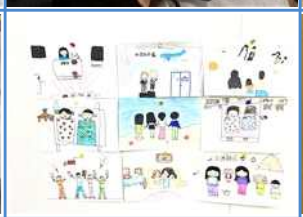




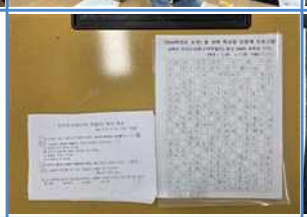




3학년 활동모습



4학년 활동모습



5학년 활동모습



6학년 활동모습

다 지역사회 연계 G-APT 프로그램 운영

운영 목적
- ▶지역사회와의 연계를 통해 인구문제를 실생활 속에서 체험하고 해결 방안을 모색하는 실천 역량 함양
- ▶지역 기관과의 협업을 통해 공동체 구성원으로서의 책임 의식과 참여 의식을 함양하기 위함

인구보건복지협회 사진 공모전 P 함께 표현

1) 날짜: 2026. 3. 30(월). ~ 5. 6.(수)
2) 대상: 대한민국 국민 누구나 참여 가능
3) 주제: 다양한 가족, 존중의 일상



인구 페스티벌 교내 대회 수상작

어버이날 홍도화 만들기 행사 T 미래 상상

1) 날짜: 2026. 5. 8.(금)
2) 장소: 문경시종합사회복지관
3) 내용: 홍도화 만들고 달아드리기 및 장기자랑



어버이날 홍도화 만들기(3학년)

인구학회 사례 발표 A 문제 분석

1) 날짜: 2026. 5. 15.(금)
2) 장소/주최: KDI국제정책대학원/한국인구학회
3) 내용: 학교인구교육 수업 사례(학교자율시간 기반)



인구학회 사례 발표

국가인권위원회 인권 포스터 공모전 P 함께 표현

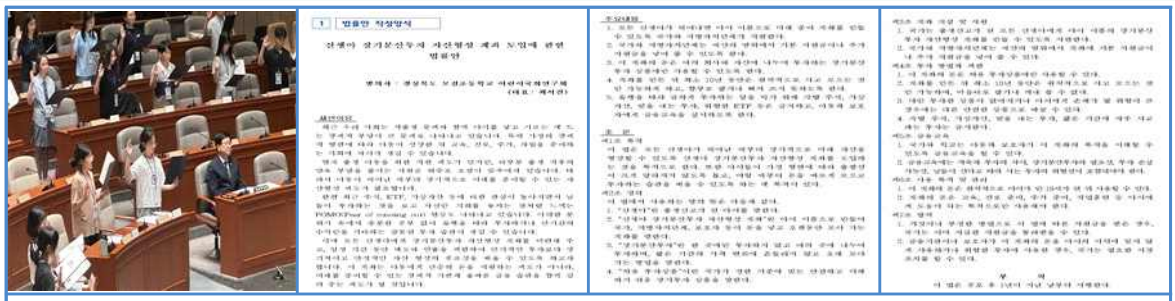
1) 날짜: 2026. 6. 1.(월) ~ 7. 14.(화)
2) 부문/대상: 포스터(초등부) 5,6학년
3) 주제: 모든 생활영역에서 나타난 인권침해와 차별, 혐오문제, 인권 존중 확산 등 인권 관련 자유 주제



인권 공모전 출품작

제22회 대한민국 어린이국회 연구회 운영 – 인구 법률안 작성 A 문제 분석

1) 위원: 모전초등학교 6학년 학생 10명
2) 법률안: 신생아 장기분산투자 자산형성 계좌 도입에 관한 법률안



대한민국 어린이 국회 연구회 운영

YMCA 할매 할배 '효 편지쓰기' 대회 P 함께 표현

1) 날짜: 2026. 3. 11.(수) ~ 8. 31.(월)
2) 대상: 전교생
3) 방법: 조부모 또는 외조부모에게 사랑의 효도편지 쓰기




문경 YMCA 할매 할배 '효 편지쓰기'

굿네이버스 희망편지 쓰기대회 P 함께 표현

1) 날짜: 2026. 3. 3.(화) ~ 7. 31.(금)
2) 대상: 전교생
3) 내용: 찰스(10살 소년, 잠비아)에게 희망을 주는 편지 쓰기





굿네이버스 희망편지 쓰기

에듀-드림 버스 프로그램 체험학습 T 미래 상장

1) 날짜: 2026학년도 4월
2) 장소/대상: 돌리네습지 / 5,6학년
3) 주제: 지역 생태·환경 교육 및 지속가능한 환경 보전 의식 함양




에듀-드림 버스 프로그램 체험학습

제11회 자연사랑 환경백일장 공모전 P 함께 표현

1) 날짜: 2026. 5. 1.(금) ~ 15.(금)
2) 분야/주최: 시, 포스터 / 문경시 환경보호과
3) 주제: 내 손으로 지구를 지켜요!(기후변화와 탄소중립)





환경백일장 공모전 출품작

우체국 세대공감 편지쓰기 P 함께 표현

1) 날짜: 2026. 5. 1.(금) ~ 6. 30.(화)
2) 대상/주최: 전교생 / 경북지방우정청
3) 주제: 사랑, 감사, 화해, 그리움 등 따뜻한 마음을 담은 손편지 및 엽서 작성






세대공감 편지쓰기

Ⅴ 운영의 결과

1 운영 결과의 검증 방법

인구학적 상상력 기반 G-APT 프로그램을 실시한 후 설문조사를 실시하여 양적분석을 하고, 관찰 및 면담을 통해 질적분석을 실시한다.

구분	검사도구	검사(분석) 방법	대상	시기	
				사전	사후
양적 분석	학생 인식 조사 (학교 자체 간이 설문지)	자체제작 설문	학생	24년 10월 25년 10월	26년 9월
	사전·사후 설문조사지 (인구와미래정책연구원)	사전·사후 비교대응표본 t-검정	학생, 교원	4월	9월
질적 분석	연구학교 운영 의견	자체제작 설문 - 키워드 분석	학생, 교원, 학부모		9월
	프로그램에 대한 의견 및 소감	활동 소감	학생		9월

2 검증 결과 및 분석

가 학생 인식 조사 - 양적 검증

24년= 3~6학년 학생 680명, 25년= 3~6학년 학생 608명
26년 9월= 3~6학년 학생 632명

질문	설문결과(단위: %)			
	응답	24년 10월	25년 10월	26년 9월
1. 미래에 결혼을 해야한다고 생각하는가?	그렇다	52.4	61	68.6
	아니다	20.1	12	6.8
	모르겠다	27.5	27	24.6
질문	설문결과			
2. 미래에 자녀를 낳을 것인가?	그렇다	47.9	51.1	58.4
	아니다	20.9	15.8	7.7
	모르겠다	31.2	33.1	33.9
질문	설문결과			
3. 노인이 많아지는 문제는 나의 삶과 관련이 있는가?	그렇다	49.2	59	77.6
	아니다	23.7	10.9	7.2
	모르겠다	27.1	30.1	15.2

▶본 설문 분석 결과, 인구교육 프로그램 운영 후 학생들의 결혼·출산 및 고령화 인식에 긍정적인 변화가 나타났다. 결혼과 출산에 대해 긍정적으로 응답한 비율이 각각 16.2%p, 10.5%p 상승하였으며, 노인 인구 증가 문제를 개인의 삶과 연관이 있다고 인식한 비율 역시 28.4%p 상승하였다. 학생들이 인구교육을 통해 결혼·출산·고령화 등 인구문제를 사회적 현상에 머무르지 않고, 자신의 삶과 미래의 문제로 바라보는 인식이 확장되었음을 시사한다.

나 인구가치관 변화(학생) – 양적 검증

연구의 검증을 위해 인구와미래정책연구원에서 제공한 설문지를 검증 도구로 활용하였다. 2026년 4월에 사전 설문을 실시했고, 9월에 사후 설문을 실시하였다. 인구와미래정책연구원에서 설문지를 수합하여 설문 결과 처리를 해주었다. 본 연구의 양적 연구검증 결과는 다음과 같다.

설문영역	구분	N	평 균	표준편차	평균차이 (사후-사전)	t	p
인구문제 인식	사전	885	75.681	14.399	5.464	17.101	0.000***
	사후	905	81.145	15.155			
인구교육 중요성	사전	885	75.635	19.380	7.179	17.584	0.000***
	사후	905	82.814	18.237			
미래와 나의 삶	사전	885	75.847	19.758	5.052	11.789	0.000***
	사후	905	80.899	18.627			
가족 가치관	사전	885	74.684	20.739	4.175	14.181	0.000***
	사후	905	78.858	19.267			
지역과 공존	사전	885	79.771	16.711	3.986	10.562	0.000***
	사후	905	83.757	16.424			

* 5개 영역 모두 사전 대비 사후 평균 증가, 통계적으로 유의한 차이(p<.001)

▶ 인구가치관의 전 영역에서 긍정적 변화가 나타남

인구문제 인식, 인구교육 중요성, 미래와 나의 삶, 가족 가치관, 지역과 공존의 5개 영역 모두 사전 대비 사후 평균이 증가하였으며, 모든 영역에서 통계적으로 유의한 차이가 나타남(p<.001).

▶ 인구교육의 중요성에 대한 인식이 가장 크게 향상됨

'인구교육 중요성'은 사전 평균 75.635점에서 사후 82.814점으로 7.179점 증가하여 가장 큰 변화가 나타남. 이는 학생들이 인구교육을 통해 인구문제를 배우는 것의 필요성과 중요성을 인식하게 되었음을 보여줌.

▶ 인구문제를 자신의 삶과 연결하여 바라보는 인식이 확대됨

'인구문제 인식'은 75.681점에서 81.145점으로 5.464점, '미래와 나의 삶'은 75.847점에서 80.899점으로 5.052점 증가함. 이를 통해 학생들이 인구문제를 단순한 사회적 현상이 아니라 자신의 미래와 관련된 문제로 바라보는 인식이 높아진 것으로 나타남.

▶ 가족과 지역공동체에 대한 가치관도 긍정적으로 변화함

'가족 가치관'은 74.684점에서 78.858점으로 4.175점, '지역과 공존'은 79.771점에서 83.757점으로 3.986점 증가함. 이는 가족의 의미와 공동체 구성원으로서 함께 살아가는 가치에 대한 학생들의 인식이 긍정적으로 변화했음을 보여줌.

◀ 종합 시사점

G-APT 기반 인구교육을 통해 학생들의 인구문제에 대한 관심과 이해를 넘어, 인구문제를 자신의 미래·가족·지역사회와 연결하여 바라보는 인구가치관이 전반적으로 긍정적으로 변화함.

다 키워드 분석 – 질적 검증

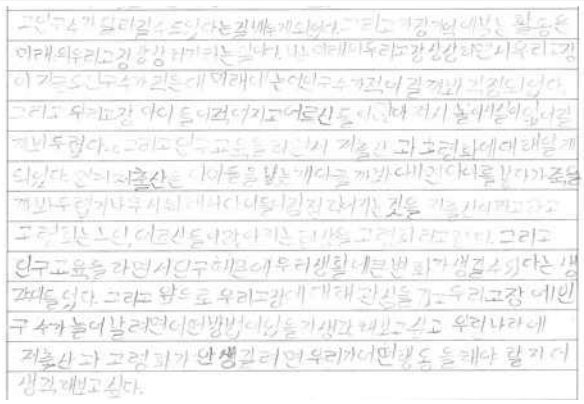
학생	교사	학부모
		

▶학생, 교사, 학부모 모두에게서 미래, 함께, 가족, 인구, 교육 등의 단어가 공통적으로 나타났다. 이는 인구교육이 단순히 인구 변화와 현상을 이해하는 데 그치지 않고, **가족과 공동체의 관계 속에서 미래를 함께 생각하고 실천하는 교육으로 확장**되었음을 보여준다.

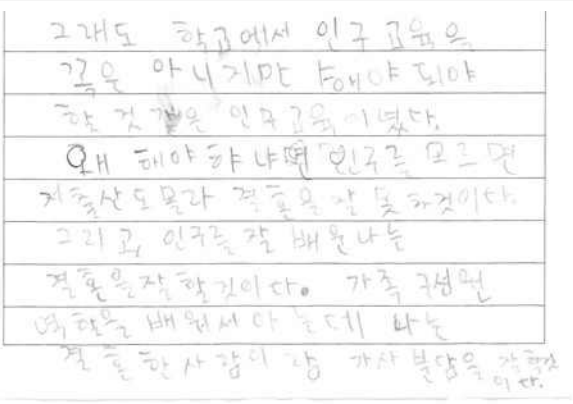
▶학생은 인구교육, 미래, 가족 등 자신의 삶과 미래 사회를 연결하는 단어가 두드러졌으며, 교사는 학교자율시간, 인구교과서 등 학교 교육과정과 인구교육의 실천과 관련된 단어가 많이 나타났다. 학부모는 가족, 결혼, 미래 등 자녀와 가족의 삶을 중심으로 한 가치 관련 단어가 두드러졌다.

라 학생 소감 – 질적 검증

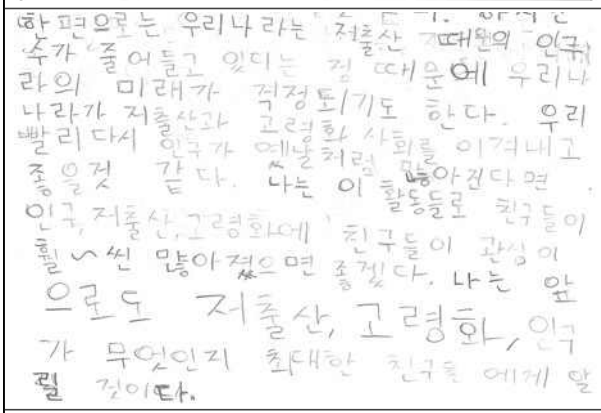
1학년 학생	2학년 학생
	

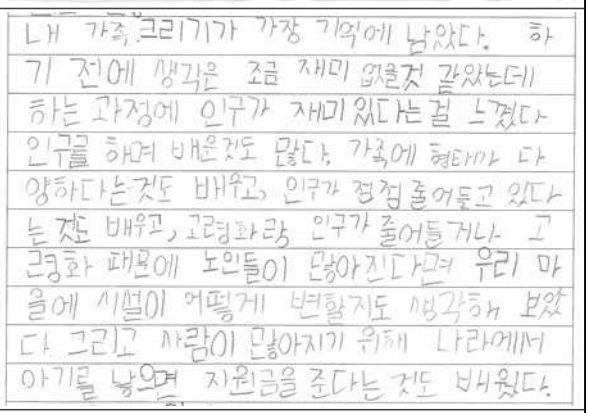


3학년 학생

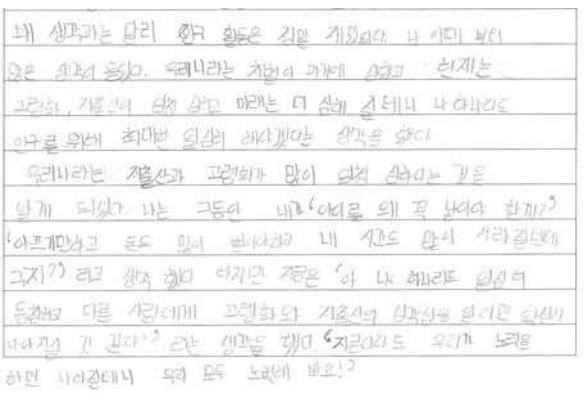


4학년 학생

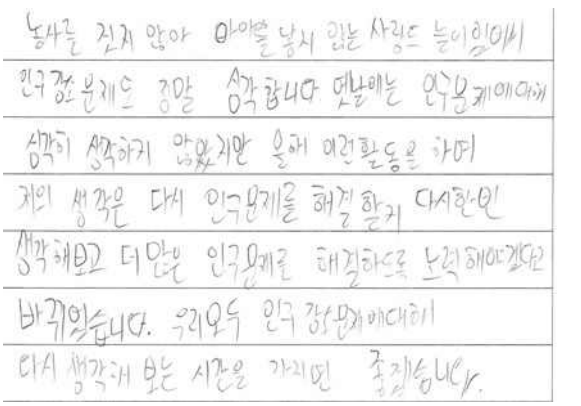




4학년 학생



5학년 학생



6학년 학생

Ⅵ 결론 및 제언

가 운영의 결론

본 연구는 인구학적 상상력 G-APT 프로그램을 통한 학교인구교육 활성화를 목적으로 하며, 연구과제별 결론은 다음과 같다.

연구과제 1 - G-APT 프로그램 교육환경 조성으로

첫째. 인구교육에 대한 교육공동체의 공감대를 형성하고, 학생들이 인구 문제를 자신의 삶과 연결하여 탐색할 수 있는 온·오프라인 교육환경을 조성하였다.

둘째. 다양한 디지털 자료와 학생 참여형 활동 공간을 마련하여 인구 문제를 탐구하고 미래 사회를 상상하는 교육 기반을 구축하였다.

연구과제 2 - G-APT 프로그램 교육과정 편성·운영으로

첫째. 교육과정 분석 및 재구성을 바탕으로 G-APT 프로그램을 적용하고, 학교자율시간 인구교육 과목 **「인구와 경상북도」, 「인구와 나의 미래」**를 개발·운영하여 인구교육을 학교 교육과정 속에 안정적으로 정착시켰다.

둘째. 인구교과서를 활용한 학생 주도형 탐구 활동을 통해 학생들은 지역의 인구 변화, 가족의 가치, 미래 사회 변화 등을 탐색하고 자신의 삶과 연결된 인구 문제 해결 방안을 모색하였다.

셋째. 학생들은 문제 인식(G), 문제 분석(A), 함께 표현(P), 미래 상상(T)의 G-APT 과정을 경험하며 인구학적 상상력, 비판적 사고력, 미래 대응 역량을 함양하였다.

연구과제 3 - G-APT 프로그램 일반화·활성화로

첫째. 인구교육 주간, 학생 참여 행사, 가정 및 지역사회 연계 활동, 디지털 콘텐츠 제작 등을 운영하여 인구교육의 가치를 학교 구성원과 지역사회에 공유하고 확산하였다.

둘째. 인구교과서 활용 사례와 G-APT 기반 수업 자료를 개발·공유하여 학교 현장에서 적용 가능한 지속 가능한 인구교육 모델을 제시하였다.

셋째. 연구학교 운영 결과를 바탕으로 인구교육이 일회성 행사가 아닌 학교 교육과정 속에서 지속적으로 실천 가능한 교육 영역임을 확인하고, 다른 학교에서도 활용할 수 있는 일반화 기반을 마련하였다.

나 제언

본 연구 결과를 바탕으로 학교인구교육의 지속적인 발전을 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

◀ 2022 개정 교육과정과 연계한 체계적인 인구교육 자료 개발 및 보급이 필요하다.

인구 문제는 미래 사회 변화와 밀접하게 관련된 중요한 교육 주제이나, 현재 2022 개정 교육과정에 기반한 체계적인 인구교육 자료와 교과서가 부족한 실정이다. 본 연구에서 개발·운영한 학교자율시간 인구교육 과목 「인구와 경상북도」, 「인구와 나의 미래」와 같은 사례를 바탕으로 학생 발달 수준과 지역 특성을 반영한 다양한 인구교육 자료가 지속적으로 개발·보급될 필요가 있다.

◀ 학생 삶과 지역 특성을 반영한 학생 주도형 인구교육이 지속적으로 운영되어야 한다.

인구교육은 저출산·고령화 현상에 대한 단순한 지식 전달을 넘어 학생들이 자신의 삶, 가족, 지역사회, 미래 사회와 연결하여 문제를 탐색하고 해결 방안을 찾아가는 과정이 되어야 한다. 이를 위해 지역별 인구 변화와 특성을 반영한 프로젝트형 교육과정 운영이 필요하며, 학생들이 직접 질문을 만들고 자료를 탐색하며 해결 방안을 표현하는 학생 주도형 인구교육 활동이 지속적으로 확대되어야 한다.

◀ 학교자율시간을 활용한 인구교육 과목 운영 사례의 공유와 일반화가 필요하다.

2022 개정 교육과정의 학교자율시간은 학생의 삶과 지역 특성을 반영한 새로운 교육과정을 운영할 수 있는 중요한 기회이다. 본 연구에서 개발한 G-APT 기반 인구교육 과목 운영 사례는 학교 현장에서 인구교육을 지속적으로 실천할 수 있는 가능성을 보여주었다. 앞으로 학교자율시간을 활용한 다양한 인구교육 과목 개발 사례를 공유하고, 교원의 교육과정 설계 및 수업 운영 역량 강화를 위한 연수와 지원 체계가 마련될 필요가 있다.

◀ 지역사회와 연계한 지속 가능한 인구교육 협력 체계 구축이 필요하다.

인구 문제는 학교만의 노력으로 해결하기 어려운 지역 공동의 과제이다. 따라서 지역의 인구 변화 자료, 공공기관 및 지역 자원을 활용한 학교-지역사회 협력 체계를 구축하고, 학생들이 자신이 살아가는 지역의 문제를 이해하며 미래 공동체의 구성원으로 성장할 수 있도록 지원해야 한다. 특히 지역 소멸 위기에 놓인 지역에서는 학생들이 지역의 가치를 발견하고 미래 발전 방향을 상상할 수 있는 지역 기반 인구교육 프로그램이 지속적으로 운영될 필요가 있다.

참 고 문 헌

보건복지부·한국교원대학교(2015). 저출산·고령 사회 대비를 위한 학교인구교육 목표 및 내용 체계 연구.
점촌초등학교 인구교육 정책연구학교 보고서(2018). 반올림 코칭 프로그램을 통한 행복 통(通)! 합리적 인구관 함양.
송정중앙초등학교 인구교육 정책연구학교 보고서(2024). FOUR키즈 프로그램을 통한 FOUR용적 인구 가치관 함양.
엄궁초등학교 인구교육 정책연구학교 보고서(2023). GAP프로그램 운영을 통한 평등하고 행복한 인구 가치관 함양.
포항원동초등학교 인구교육 정책연구학교 보고서(2023). LOVE 애지중지 프로그램을 통한 미래지향적 인구가치관 함양

차우규(2008). 저출산·고령사회에서의 가치관 교육의 새로운 방향. 한국인구교육학회, 1(1), 107-131.
최동혁(2021). 교과 통합적 인구교육 프로그램 개발. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
이미숙(2021). 학령인구 감소에 따른 학교교육 개선 방향 탐색: 경북 지역을 중심으로. 대구경북연구 제20권 3호. 49-73
학교자율시간 연계 초등학교 3·4학년 인구교육 콘텐츠 개발 정책연구 결과보고서(2024). 한국교원대학교

조영태(2021). 인구 미래 공존-인구학적 눈으로 기획하는 미래. 북스톤.
조영태(2024). 인구는 내 미래를 어떻게 바꾸는가-내가 디자인하는 삶과 세상. 김영사

참 고 사 이 트

보건복지부 인구교육자료: https://www.mohw.go.kr/board.es?mid=a10415030000&bid=0023
인구보건복지협회: https://www.ppfk.or.kr/
KOSIS 통계놀이터: https://www.kosis.kr/edu
경상북도통계: https://www.gb.go.kr/Sub/open_contents/section/datastat/index.do
주니어커리어넷: https://www.career.go.kr/cloud/j/main/home
2026 국가인권위원회 인권공모전: https://www.humangongmo.kr/
KBS 인구소멸지도: https://news.kbs.co.kr/special/post072/index.html
시사기획 창: 지방은 어떻게 사라지나? 소멸의 땅: https://news.kbs.co.kr/special/somyeol/index.html#/

▶ 연구학교 운영 조직

위원장	교장 장○○	부위원장	교감 조○○
연구 주무	교사 정○○		

기획·운영 분과	교수·학습 분과	자료 개발 분과	환경·홍보 분과	평가 분과
최○○, 김○○ 조○○, 정○○ 김○○, 박○○ 정○○, 문○○ 신○○, 유○○ 박○○, 김○○ 설○○, 손○○	정○○, 김○○ 서○○, 이○○ 김○○, 최○○ 홍○○, 송○○ 김○○, 박○○ 김○○, 김○○ 정○○, 심○○ 조○○	조○○, 박○○ 김○○, 최○○ 우○○, 서○○ 김○○, 김○○ 천○○, 이○○ 김○○, 박○○ 최○○, 최○○	김○○, 김○○ 김○○, 신○○ 김○○, 김○○ 강○○, 박○○ 김○○	박○○, 박○○ 전○○, 한○○ 이○○

▶ 연구학교 운영에 도움을 주신 분

구분	소속	직위	성명
지도담당	경상북도교육청연구원	교육연구사	김○○
	경상북도교육청	장학사	김○○
	경상북도문경교육지원청	장학사	노○○
지도위원 (컨설턴트)	김천동신초등학교	수석교사	이○○
	옥계동부초등학교	수석교사	신○○
	구미문성초등학교	수석교사	김○○
	성동초등학교	수석교사	이○○
	함창초등학교	교감	김○○
	상영초등학교	교감	전○○

인구교육 연구학교 운영 종결 보고서

발행일: 2026년 10월 14일
발행인: 모 전 초 등 학 교 장