| 영역 | 교육과정(인구교육) |
|---|---|
| 기간 | 2025.3.1.~2027.2.28. |

연구학교 운영 보고서 - 부록

# 인구학적 상상력 기반 G-APT 프로그램을 통한 학교인구교육 활성화 방안

2026. 10. 14.(수)


보건복지부 요청 경상북도교육감 지정 인구교육 정책연구학교

MOJEON ELEMENTARY SCHOOL

모 전 초 등 학 교

http://www.school.gyo6.net/mojeon

3 6 9 7 5 경상북도 문경시 매봉로 75

·교무실 (054)555-0271 ·행정실 (054)555-0272

·늘봄지원실 (054)555-0282 ·F A X (054)555-0274

# 부 록

1학년 인구교육 G-APT 프로그램 계획안 ····· 1

2학년 인구교육 G-APT 프로그램 계획안 ····· 8

3학년 인구교육 G-APT 프로그램 계획안 ····· 16

4학년 인구교육 G-APT 프로그램 계획안 ····· 28

5학년 인구교육 G-APT 프로그램 계획안 ····· 38

6학년 인구교육 G-APT 프로그램 계획안 ····· 47

2026 인구교육 연구학교 학생 가치관 인식 조사 설문지 ····· 57

**1학년 1학기 인구교육 G-APT 프로젝트** **경상북도와 우리나라에는 어떤 가족들이 살아가고 있을까?**




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 1학년 인구 궁금이들의 프로젝트 이야기

이번 프로젝트 학습은 학생들이 가족 등 주변 사람들과의 관계를 통해 '사회적인 나'로 성장해 감을 이해할 수 있도록 기획되었습니다. 특히, 가족이 삶과 정체성 형성에 미치는 중요한 영향을 깨닫고 그 사랑과 지지 속에서 자신이 성장하고 있음을 체감할 수 있도록, 이번 학습을 교내 '2026학년도 도전! 꿈 성취 학교장 인증제'의 가족 프로그램과 최대한 연계하여 구성했습니다. 학습 과정에서 학생들은 경상북도 및 우리나라의 다양한 가족 형태를 알아보고 서로 다름을 존중하는 태도를 배웁니다. 또한 건강한 가족을 위해 필요한 요소와 역할의 중요성을 이해하며, 올바른 의사소통 및 배려의 가치를 익히게 됩니다. 이를 통해 학생들은 가족의 소중함과 의미를 깊이 깨닫는 동시에, 우리 사회에 존재하는 다양한 형태의 가족을 편견 없이 존중하는 성숙한 태도를 자연스럽게 기를 수 있을 것입니다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| 나, 가족, 다양성, 존중, 감사, 가족 역할 | ■우리 가족이 서로를 도와주는 모습은 어떤 모습일까?<br>■내가 생각하는 행복한 우리 가족 모습은 어떤 모습일까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과(창체) | 성취 기준 | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|
| 국어 | [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. | 건강한 가족의 의미, 현대사회에서 가족의 가치 |
| | [2국01-02] 바르고 고운말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. | 현대사회에서 가족의 가치 |
| | [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. | 건강한 가족의 의미 |
| 통합 | [2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다. | 현대사회에서 가족의 가치 |
| | [2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. | 가족의 다양한 형태 |
| | [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. | 유연한 가족 역할 |
| 창체 | • | 현대사회에서 가족의 가치, 가족의 다양한 형태, 유연한 가족 역할, 건강한 가족의 의미 |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **내가 살고 있는 경상북도와 대한민국에는 어떤 사람들이 살아갈까요?** | 나의 일상에서 함께하는 고마운 사람 떠올리기 | ▶우리가 살고 있는 곳이 경상북도와 대한민국임을 이해하기<br>- 나와 함께하는 사람들을 떠올리며 우리가 살아가고 있는 곳이 경상북도와 대한민국임을 이해하기<br>▶나와 함께하는 사람에 대한 소중한 마음 가지기<br>- 내가 살고 있는 경상북도에는 나와 함께하는 소중한 사람(가족 및 이웃)이 있음을 깨닫고 함께한 경험 발표하기<br>- 소중한 사람이 없다면, 어떤 마음이 들지 떠올리고 가족 및 이웃의 소중함 깨닫기 | 통합 (사람들) | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 2 | **경상북도와 대한민국에서 살아가는 나의 친척은 누가 있지?** | 나의 가족, 친척 소개하기 | ▶경상북도와 대한민국에서 살아가는 나의 가족, 친척 떠올리기<br>- 가족이란 무엇인지 발표하기<br>- 가족의 의미와 가족의 범위 이해하기<br>▶우리 가족을 그림으로 표현하기<br>- 가족 구성원 떠올리기<br>- 가족 구성원을 그려 우리 가족을 그림으로 표현하기 | 통합 (사람들) | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 3 | **가족과 관련된 낱말에는 무엇이 있을까요?** | 가족과 관련된 낱말 익히기 | ▶가족과 관련된 낱말 읽고 익히기<br>- 가족과 관련된 낱말 살펴보기<br>- 가족과 관련된 낱말 따라 읽고 써보기<br>▶가족과 관련된 낱말 카드 만들기<br>- 우리 가족과 관련된 낱말 떠올리기<br>- 가족과 관련된 낱말로 낱말 카드 만들기 | 국어 (4. 여러 가지 낱말을 익혀요) | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 4 | **가족과 보낸 행복한 시간은 언제일까요?** | 가족과 보낸 행복한 시간 발표하기 | ▶가족이 함께하는 시간 떠올리기<br>- 우리 가족이 함께하는 다양한 시간 떠올리기<br>- 가족과 함께 보낸 사진 친구들과 살펴보기<br>▶사진을 살펴보며 가족과 즐거웠던 시간 발표하기(인구 체험 학습)<br>- 가족과 함께하며 즐거웠던 시간 발표하기<br>- 가족과 즐거웠던 시간 간단하게 그림 그리기 | 국어 (4. 여러 가지 낱말을 익혀요) | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 5 | **우리 가족의 장점은 무엇일까요?** | 우리 가족 자랑 카드 만들기 | ▶우리 가족의 좋은 점 떠올리기<br>- 우리 가족의 좋은 점 떠올리기<br>- 우리 가족의 좋은 점 모둠원과 돌아가며 이야기하기<br>▶우리 가족 탐구보고서 작성하기(인구 사랑 인터뷰)<br>- 엄마, 아빠의 특징을 떠올리며 우리 엄마, 아빠 탐구 보고서 작성하기 | 통합 (사람들) | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 6 | **우리 가족은 어떤 음식을 좋아할까요?** | 우리 가족이 좋아하는 것은? | ▶우리 가족이 좋아하는 음식 떠올리기<br>- 그림책 '맛있는 건 맛있어' 읽기<br>- 다양한 음식 사진을 보며 내가 좋아하는 음식, 우리 가족이 좋아하는 음식 떠올리기<br>▶가족이 좋아하는 음식을 그리고 낱말 넣어 이야기하기<br>- 가족이 좋아하는 음식을 그리고 낱말 넣어 이야기 만들기<br>- 가족이 좋아하는 음식 문장 완성하여 그림책 만들기 | 자율·자치 활동 | 현대 사회에서 가족의 가치 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **7** | **경상북도와 대한민국에서 살아가는 가족은 모두 같은 모습일까요?** | 다양한 가족 형태 이해하기 | ▶그림책(가족의 모양)을 보며 다양한 가족 형태 이해하기<br>- 그림책 '가족의 모양'을 함께 읽으며, 다양한 형태의 가족이 그려진 그림책 살펴보기<br>▶여러 가족의 같은 점, 다른 점 찾기<br>- 다양한 가족의 같은 점, 다른 점 찾고 발표하기<br>- 다양한 가족 형태 이해하기 | 통합 (사람들) | 가족의 다양한 형태 |
| **8** | **나와 다른 가족을 어떻게 존중할까요?** | 모든 가족을 응원해요! | ▶세상의 다양한 가족 살펴보기<br>- 모든 가족은 서로를 사랑하고 아낌을 이해하기<br>▶여러 가족 응원 문구 쓰기<br>- 여러 가족 중 한 가족에게 응원 문구 쓰기<br>- 여러 형태의 모든 가족을 존중하려는 마음 가지기 | 자율·자치 활동 | 가족의 다양한 형태 |
| **9** | **경상북도와 대한민국에서 살아가는 다양한 가족의 모습은 어떠할까요?** | 다양한 형태의 가족 모습 역할 놀이하기 | ▶다양한 형태의 가족 모습 역할놀이하기<br>- 다양한 가족 형태 역할극 대본 살펴보기<br>- 모둠원과 역할극 대본 연습하기<br>- 다양한 형태의 가족 모습 역할 놀이하기<br>▶역할놀이 소감 발표하기<br>- 역할놀이 소감 발표하기 | 통합 (사람들) | 가족의 다양한 형태 |
| **10** | **우리 가족의 형태는 무엇인가요?** | 종이 인형으로 우리 가족 형태 표현하기 | ▶종이 인형으로 우리 가족의 형태 표현하기<br>- 우리 가족의 형태 떠올리기<br>- 종이 인형으로 우리 가족의 형태 표현하기<br>▶가족 종이 인형 발표, 전시하기<br>- 우리 가족 종이 인형 발표하기<br>- 우리 가족 종이 인형 전시하기 | 자율·자치 활동 | 가족의 다양한 형태 |
| **11** | **가족 역할이란 무엇일까요?** | 그림책을 읽고, 가족 역할에 대해 알아보기 | ▶그림책(돼지책)을 읽고, 책 내용 이해 활동지로 확인하기<br>- 그림책을 읽고 내용 이해 확인하기<br>- 그림책 속 가족 갈등의 원인 알아보기<br>▶가족 역할에 대해 알아보기<br>- 건강한 가족이 되기 위해서는 어떤 태도가 필요한지 알아보기<br>- 우리 가족 구성원 각각의 역할 살펴보기 | 자율·자치 활동 | 유연한 가족 역할 |
| **12** | **우리 가족의 가정일은 무엇인가요?** | 우리 가족의 가정일 발표하기 | ▶우리 가족의 가정일 알아보기<br>- 가정일의 종류 살펴보기<br>- 내가 해본 가정일 체크하기<br>- 내가 해본 가정일 발표하기<br>▶가족이 하는 가정일 발표하기<br>- 우리 가족의 가정일을 그림으로 나타내고 발표하기<br>- 가족 구성원이 가정일을 나눠서 하지 않을 경우 어떤 일이 발생하게 될지 발표하기 | 자율·자치 활동 | 유연한 가족 역할 |
| **13** | **가족을 어떻게 도울 수 있을까요?** | 내가 할 수 있는 가정일 도움 쿠폰 만들기 | ▶자신이 할 수 있는 다양한 가정일 떠올리기<br>- 자신이 자신있게 할 수 있는 다양한 가정일 떠올리기<br>▶자신이 할 수 있는 가정일을 생각하며 도움 쿠폰 만들기<br>- 가정에서 부모님이 하는 일 중 자신이 할 수 있는 찾기<br>- 자신이 할 수 있는 일을 생각하며 도움 쿠폰 만들기 | 통합 (사람들) | 유연한 가족 역할 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목<br>(단원) | 인구교육<br>내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 나는 앞으로 어떤 가정일을 할 수 있을까요? | 가정일 사진 전시회 열기 | ▶가정일 실시 후 소감 나누기<br>- 가정일 하는 모습이 담긴 내 사진을 공유하며 내가 해본 가정일 소개하기<br>- 가정일 실시 후 소감 발표하기<br>▶우리 반 가정일 사진 전시회 하기<br>- 사진이 들어간 소감 활동지를 전시하기<br>▶미래에 내가 할 수 있는 가정일 상상하기<br>- 미래에 내가 어떤 가정일을 할지 상상하여 말하기 | 자율·자치 활동 | 유연한 가족 역할 |
| 15 | 가족에게 감사할 때는 어떻게 인사할까요? | 상황에 알맞은 인사말 이해하고 연습하기 | ▶상황에 따른 알맞은 인사말 배우기<br>- 인사를 했던 다양한 상황 떠올리며 이야기 나누기<br>- 상황에 알맞은 인사말 연결하기<br>▶가족에게 감사한 마음을 전달하는 인사말 배우기<br>- 다양한 인성 언어를 사용하여, 가족에게 감사한 마음을 인사말로 표현하기 | 국어<br>(5. 반갑게 인사해요) | 건강한 가족의 의미 |
| 16 | 가족에게 감사한 마음을 어떻게 표현할까요? | 감사카드 만들어 가족에게 감사한 마음 표현하기 | ▶가족에게 감사한 상황을 떠올리고 알맞은 인사말 살펴보기<br>- 내가 가족에게 전달할 감사 인사 발표하기<br>- 가족이 나를 도와줬을 때 어떤 마음이 들었는지 생각하기<br>▶감사 카드를 만들어 가족에게 감사한 마음 표현하기<br>- 감사한 마음을 담아 가족에게 감사 카드 쓰기 | 자율·자치 활동 | 유연한 가족 역할 |
| 17 | 가족과는 어떤 말을 나누어야 할까요? | 가족과 나누는 말 떠올리고 나의 언어 생활 다짐 발표하기 | ▶가족과 나누는 말 떠올리기<br>▶이런 말은 좋아요, 싫어요 발표하기<br>- 가족과 나누는 말 중 좋았던 말, 싫었던 말 포스트잇에 적고 발표하기<br>- 싫었던 말 접어서 버리기<br>▶나의 다짐 발표하기(인구 사랑 나눔 활동)<br>- 가족에게 해줄 수 있는 사랑의 말을 생각하며 실천하며 앞으로 나의 다짐 발표하기(사랑의 우체통) | 자율·자치 활동 | 건강한 가족의 의미 |
| 18 | 건강한 가족은 어떤 가족일까요? | 그림책을 읽고 건강한 가족의 의미 발표하고 가족 행복 약속 만들기 | ▶그림책 읽고 건강한 가족의 모습에 대한 생각 나누기<br>- 그림책(가족은 꼬옥 안아주는 거야)을 읽고, 건강한 가족의 모습은 무엇인지 생각 나누기<br>- '건강한 가족이란 (○○)이다.' 문장 완성하기<br>▶ 우리 가족 행복 약속(가훈) 꾸미기(인구 사랑 미술 활동)<br>- 가족이 함께하는 우리 집 행복 약속(가훈)꾸미기 | 국어<br>(6. 또박또박 읽어요) | 건강한 가족의 의미 |
| 19<br>~<br>20 | 행복한 가족이 경상북도와 대한민국에서 살아가는 모습은 어떨까요? | 행복한 우리 가족 모습을 떠올리고, 미래 가족의 모습을 그림책으로 표현하고 전시하며 프로젝트 마무리하기 | ▶가족과 행복했던 순간 떠올리기<br>▶미래 우리 가족의 모습을 상상하며 그림책으로 만들기<br>- 행복했던 순간을 돌아보며 앞으로 우리 가족의 모습은 어떠할지 상상하기<br>- 미래 경상북도와 대한민국에서 살아가는 우리 가족의 모습을 상상하며 미래 우리 가족의 모습을 여러 장면으로 그리기<br>- 그림에 어울리는 이야기 쓰기<br>▶그림책을 전시하며 프로젝트 마무리하기<br>- 완성된 그림책을 소개하며, 내가 상상한 미래 우리 가족의 모습에 대해 이야기 나누기 | 자율·자치 활동 | 건강한 가족의 의미 |

| 1학년 2학기 인구교육 G-APT 프로젝트 | 1학년 인구 궁금이 인구愛 퐁당 빠지다<br>가족을 이루고 함께 사랑하며 성장한다는 것은 어떤걸까? |
|---|---|




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 프로젝트 이야기(왜 이것을 학습해야 할까?)

학생들은 1학기 동안 경상북도와 대한민국 속 다양한 가족 형태를 이해하고, 서로의 차이를 존중하는 태도를 길렀다. 학생들은 다양한 가족의 모습을 살펴보고 공부하며 **"과연 가족은 어떻게 형성되는 것일까?"라는 근본적인 의문을 품게 되었고, 이 궁금증을 바탕으로 이번 프로젝트를 실시하게 된다. 결혼과 출산, 양육은 개인과 가족의 삶을 변화시키는 중요한 경험이며, 가족 구성원이 서로 사랑하고 돌보는 것은 행복한 가족을 만드는 바탕이 된다.** 이에 부모님의 사랑과 돌봄, 결혼의 의미, 부모 됨과 아버지의 양육 참여 등을 살펴보고 가족에게 사랑을 표현하는 다양한 활동을 통해 가족의 소중함을 알아본다. **1학년 학생들은 자신이 가족의 사랑과 돌봄 속에서 성장하고 있음을 이해하고, 가족 구성원으로서 서로 배려하며 돕는 태도를 기를 필요가 있다. 또한 앞으로 만들어 갈 가족의 모습을 상상하며 가족의 의미와 행복한 관계를 형성하는 방법을 배우는 것은 건강한 사회 구성원으로 성장하는 데 중요한 경험이 된다.** 나아가 내가 만들어 가고 싶은 행복한 가족의 모습을 상상하고 실천하며, **가족의 행복을 넘어 서로 돌보고 함께 살아가는 사회의 가치를 생각할 수 있도록** 프로젝트를 재구성하였다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| 가족, 결혼, 출산, 양육, 돌봄, 다양성 등<br>가족의 가치와 돌봄 | ■ 모든 가족이 행복하려면 무엇이 필요할까?<br>■ 사랑하고 돌보는 가족이 많아지면 사회는 어떻게 달라질까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과(창체) | 성취 기준 | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|
| 통합 | [2바03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.<br>[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속 가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.<br>[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.<br>[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다. | 부모 됨의 의미<br>결혼의 의미와 중요성 |
| 국어 | [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.<br>[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.<br>[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. | 결혼 문화<br>아버지의 양육참여 |
| 수학 | [2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. | 사랑의 의미 |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 부모님은 나를 어떻게 도와주실까? | 부모님의 도움과 돌봄 알아보기 | ▶ 부모님께 받은 도움 찾아보기<br>- 하루 동안 부모님께 도움받은 일을 떠올리기<br>▶ 부모님의 돌봄 모습 표현하기<br>- 나를 돌봐주시는 부모님의 모습을 그림으로 나타내기 | 통합<br>1. 하루 | 부모 됨의 의미 |
| 2 | 부모님은 가족을 위해 어떤 일을 하실까? | 부모님의 하루 모습 살펴보기 | ▶ 부모님의 하루 모습 살펴보기<br>- 가족을 위해 부모님이 하시는 일(직장에서의 일, 가정일 등) 찾아보기<br>▶ 부모님의 사랑과 노력 알아보기<br>- 가족을 위한 부모님의 마음 생각하기 | 통합<br>2. 하루 | 부모 됨의 의미 |
| 3 | 부모님께 받은 사랑을 어떻게 표현할 수 있을까? | 부모님의 사랑과 노력 알아보기 | ▶ 부모님의 사랑과 도움 찾아보기<br>- 나의 성장흐름표를 그리고 부모님께서 해주신 일 적기<br>▶ 부모님께 감사 마음 전하기<br>- 감사의 마음을 글과 그림으로 표현하기 | 창체 | 부모 됨의 의미 |
| 4 | 결혼은 왜 중요할까? | 결혼의 중요성 알기 | ▶ 결혼의 의미 생각하기<br>- 서로 사랑하고 함께 살아가는 결혼의 의미 알아보기<br>▶ 미래의 가족 모습 상상하기<br>- 내가 꿈꾸는 행복한 가족의 모습을 그림 그리기 | 국어<br>1. 기분을 말해요. | 결혼의 의미와 중요성 |
| 5 | 우리 엄마, 아빠의 결혼 이야기는? | 부모님 결혼 모습 탐구하기 | ▶ 우리 엄마, 아빠의 결혼 이야기 알아보기<br>- 그림책(엄마 아빠 결혼 이야기)를 읽고, 자신의 부모님의 결혼 이야기에 관심 가지기<br>- 부모님의 결혼에 대하여 알고 있는 점 떠올려 발표하기<br>▶ 우리 엄마, 아빠 결혼 이야기 탐구 보고서 작성하기<br>- 알고 있는 엄마, 아빠 결혼 이야기 탐구 내용 정리하기<br>- 가정에서 부모님과 함께 살펴보며 우리 엄마, 아빠 결혼 이야기 탐구 보고서 정리하기 | 창체 | 결혼의 의미와 중요성 |
| 6 | 우리나라와 다른 나라의 결혼 문화는 어떻게 다를까? | 결혼문화 살펴보기 | ▶ 우리 나라와 여러 나라의 결혼 문화 살펴보기<br>- 우리 나라의 전통 결혼 문화 알아보기<br>- 세계 여러 나라의 다양한 결혼 문화 알아보기<br>▶ 세계의 다양한 결혼 문화 표현하기<br>- 우리 나라와 세계의 다양한 결혼식 문화 표현하기 | 창체 | 결혼 문화 |
| 7 | 아빠와 함께하는 어떤 시간이 행복할까? | 아빠와 함께하는 하루 계획하기 | ▶ 아빠와 함께하고 싶은 일 생각하기<br>- 아빠와 함께하고 싶은 활동을 찾아 이야기하기<br>▶ 아빠와 함께하는 하루 계획하기<br>- 아빠와 함께 보내고 싶은 하루 모습을 계획하기 | 창체 | 아버지의 양육 참여 |
| 8 | 아빠는 나를 어떻게 돌봐주실까? | 아빠의 사랑과 돌봄 알아보기 | ▶ 아빠가 나를 위해 해 주신 일 찾아보기<br>- 아빠에게 받은 사랑과 도움의 경험 떠올리기<br>▶ 아빠의 사랑 표현하기<br>- 아빠의 돌봄에 감사하는 마음을 그림으로 나타내기 | 창체 | 아버지의 양육 참여 |
| 9 | 가족에게 사랑을 전하는 방법은 무엇일까? | 가족에게 사랑을 전하는 법 생각하기 | ▶ 가족에게 사랑을 표현하는 방법 알아보기<br>- 가족에게 전하고 싶은 사랑의 말과 행동 찾아보기<br>▶ 사랑을 전하는 방법 실천하기<br>- 사랑의 우체부가 되어 가족에게 사랑 전하기 | 창체 | 사랑의 의미 |
| 10 | 가족에게 고마운 마음을 어떻게 표현할까? | 가족에게 고마움과 사랑 표현하기 | ▶ 가족에게 고마웠던 순간 찾아보기<br>- 가족이 나를 위해 해 준 일과 사랑을 떠올리기<br>▶ 가족 사랑의 마음 표현하기<br>- 가족에게 전하고 싶은 칭찬과 감사의 마음 나타내기 | 창체 | 사랑의 의미 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목<br>(단원) | 인구교육<br>내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **11** | **가족의 사랑은 어떻게 느낄 수 있을까?** | 가족의 사랑을 느끼고 표현하기 | ▶ 가족에게 받은 사랑 찾아보기<br>- 가족이 나에게 아낌없이 보내준 사랑과 도움의 모습 떠올리기<br>▶ 가족 사랑 약속 정하기<br>- 서로 사랑하는 가족이 되기 위한 약속 문구 꾸미기 | 통합<br>2. 약속 | 사랑의 의미 |
| **12** | **가족에게 사랑하는 마음을 어떻게 전할까?** | 가족에게 사랑하는 마음 전하기 | ▶ 가족에게 전하고 싶은 마음 생각하기<br>- 가족에게 하고 싶은 사랑의 말 떠올리기<br>▶ 사랑의 마음 표현하기<br>- 가족을 행복하게 만드는 마음을 그림으로 나타내기 | 통합<br>4. 이야기 | 사랑의 의미 |
| **13** | **가족과 함께한 시간은 왜 소중할까?** | 가족과 함께한 행복한 시간 돌아보기 | ▶ 가족과 함께한 추억 떠올리기<br>- 기억에 남는 가족 행사나 경험 이야기하기<br>▶ 행복했던 가족 시간 표현하기<br>- 가족과 함께한 소중한 순간을 그림으로 나타내기 | 창체 | 사랑의 의미 |
| **14** | **결혼은 왜 중요할까?** | 결혼의 의미 생각하기 | ▶ 결혼의 의미 알아보기<br>- 서로 사랑하고 함께 살아가는 결혼의 의미 생각하기<br>▶ 미래의 가족 모습 상상하기<br>- 내가 꿈꾸는 행복한 가족 모습을 표현하기 | 통합<br>3. 상상 | 결혼의 의미와 중요성 |
| **15<br>~<br>16** | **엄마, 아빠와 나는 어떻게 함께 성장해 왔을까?** | 부모님과 함께한 경험 표현하기 | ▶ 엄마, 아빠도 처음이었음을 이해하기<br>- 생명의 탄생에 대하여 알아보기<br>- 내가 태어났을 때, 부모님의 심정 상상하기<br>▶ 엄마, 아빠도 부모로 성장함을 인터뷰하기<br>- 내가 막 태어났을 때 엄마, 아빠도 처음이었을 때의 심정 인터뷰하기<br>- 부모로 성장한 지금 엄마, 아빠의 심정 인터뷰하기 | 창체 | 부모 됨의 의미 |
| **17** | **우리 아빠는 나를 어떻게 사랑하고 돌봐주실까?** | 부모님(아빠)의 사랑 느끼기 | ▶ 아빠(할아버지)의 사랑과 돌봄 알아보기<br>- 그림책 건전지 아빠를 읽고 내용 이해하기<br>- 그림책(건전지 아빠) 속 아빠의 사랑과 희생이 담긴 여러 장면 찾아보기<br>▶ 아빠(할아버지)께 감사하는 마음 표현하기<br>- 아빠가 된다는 것은 어떤 의미일지 상상하기<br>- 아빠께 전하고 싶은 감사의 마음 표현하기 | 국어<br>3. 그림 일기를 써요. | 아버지의 양육참여 |
| **18** | **우리 엄마는 나를 어떻게 사랑하고 돌봐주실까?** | 부모님(엄마)의 사랑 느끼기 | ▶ 엄마(할머니)의 사랑과 돌봄 알아보기<br>- 그림책 건전지 엄마를 읽고 내용 이해하기<br>- 그림책(건전지 엄마) 속 엄마의 사랑과 희생이 담긴 여러 장면 찾아보기<br>▶ 엄마(할머니)께 감사하는 마음 표현하기<br>- 엄마가 된다는 것은 어떤 의미일지 상상하기<br>- 엄마께 전하고 싶은 감사의 마음 표현하기 | 국어<br>4. 감동을 나누어요. | 부모 됨의 의미 |
| **19<br>~<br>20** | **가족이 함께 살아가기 위해 필요한 것은 무엇일까?** | 가족이 함께사는 집 살펴보기 | ▶ 가족이 함께 생활하는 집 살펴보기<br>- 가족이 함께 살아가는 집의 모습과 필요한 공간 살피기<br>- 가족 구성원이 생활하는 데 필요한 물건과 공간 찾기<br>▶ 가족이 함께 사는 집 꾸미기<br>- 여러 가지 도형을 활용하여 가족이 함께 생활하는 집 표현하기<br>- 가족이 행복하게 생활할 수 있는 집의 모습 나타내기 | 수학<br>3. 모양과 시각 | 결혼 문화 |

| 2학년 1학기 인구교육 G-APT 프로젝트 | 우리 가족은 어떤 점이 다르고, 언제 가장 행복할까? |
|---|---|




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 프로젝트 이야기(왜 이것을 학습해야 할까?)

최근 몇 년간 사회에서는 다양한 가족 형태가 증가하고 특히 다문화 가정의 비율이 크게 늘고 있다. 그만큼 아이들은 점점 더 다양한 가족을 접하게 되고, 이로 인해 가족에 대한 이해와 존중의 중요성이 더 커지고 있다.

가족은 나를 형성하는 첫 번째 공동체이며, 가족 내에서 발생하는 문제와 갈등은 중요한 사회적 경험으로 작용한다. 이 프로젝트를 통해 아이들은 서로의 가족을 이해하고, 다양한 가족의 형태와 가치를 존중하는 태도를 기를 수 있다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| 다양성, 가치, 정체성, 공동체 의식 | ■가족의 모습이 달라지면 그 가치도 변할까?<br>■가족의 역할이 바뀌면 어떤 일이 일어날까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과(창체) | 성취 기준 | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|
| 국어 | [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다. | 가족의 다양한 형태 |
| 국어 | [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. | 건강한 가족의 의미,<br>유연한 가족의 역할 |
| 통합교과 | [2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다. | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 통합교과 | [2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다. | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 통합교과 | [2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다. | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 통합교과 | [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. | 건강한 가족의 의미 |
| 통합교과 | [2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다. | 유연한 가족의 역할 |
| 통합교과 | [2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다. | 유연한 가족의 역할 |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 가족은 왜 소중할까? | 가족의 의미와 소중함 느끼기 | ▶'떡국의 마음'을 읽고 가족의 소중함에 대해 이해하기<br>- 이야기 속 인물들이 담은 '마음' 찾기<br>- 가족이 나에게 힘이 됐던 경험 이야기하기<br>- 가족에게 어떤 떡국을 만들어주고 싶은지 생각해보기<br>- 가족이 소중한 이유를 글로 쓰기 | 창체 (자율자치 활동) | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 2~3 | 가족은 왜 소중할까? | 가족의 의미와 소중함 느끼기 | ▶가족과 함께 했던 행복한 추억을 떠올려보고 우리 가족만의 특별한 이야기를 담은 사진집 만들기<br>-가족과의 행복했던 추억을 담은 사진을 친구들에게 보여주며 설명하기<br>-간단한 추억 설명과 함께 사진집 만들기<br>-사진집 전시회 열고 가족의 소중함 나누기 | 통합 (나) | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 4 | 과거와 현재의 가족 형태는 어떻게 다를까? | 과거와 현재의 가족 모습 비교하기 | ▶'설날'을 읽고 과거와 현재의 가족 형태를 비교하고 인터뷰 질문 만들기<br>-책에 나온 가족과 자신의 가족의 다른점을 찾아보기<br>-왜 가족의 형태가 다를지 생각해보기<br>-할머니, 할아버지, 부모님께 물어볼 인터뷰 질문 만들기 | 창체 (자율자치 활동) | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 5 | 과거와 현재의 가족 형태는 어떻게 다를까? | 과거와 현재의 가족 모습 비교하기 | ▶ 인터뷰 내용을 바탕으로 과거와 현재 가족의 형태 모습을 PMI로 나타내기<br>- 인터뷰한 내용을 모둠 친구들과 이야기해보기<br>- 모둠별로 과거와 현재의 가족 형태를 비교하고 PMI 기법으로 정리하기<br>- 비교한 내용을 토대로 미래의 가족의 형태 상상하기 | 통합 (나) | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 6 | 나의 미래 가족은 어떤 모습일까? | 미래의 가족 모습 상상하기 | ▶앞으로의 가족의 모습, 나의 미래 가족의 모습을 상상해보고 미래 가족에게 편지 쓰기<br>-미래에는 가족의 모습이 어떻게 달라질지 이야기 나누기<br>-내가 생각하는 미래 가족의 모습 상상해보기<br>-미래의 가족 구성원에게 전하고 싶은 말 생각해보기<br>-미래의 가족에게 사랑을 담아 편지 작성하기 | 통합 (나) | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 7 | 가족의 개념은 무엇이며 형태는 어떠한가? | 가족의 개념과 형태 이해하기 | ▶ '누구에게나 가족은 있어!' 그림책을 읽고 가족의 구성원 이해하기<br>- 가족의 개념과 가족 구성원에 대해 친구들과 이야기 나누기<br>- 자신이 생각하는 가족의 개념, 가족 구성원을 글로 써보기<br>- 가족의 개념, 가족 구성원에 대해 모둠원들과 의견 나누기 | 창체 (자율자치 활동) | 가족의 다양한 형태 |
| 8 | 과거 대가족의 형태는 어떠한가? | 대가족의 형태 알아보기 | ▶ '가족의 가족' 그림책을 읽고 부모님 세대의 대가족의 모습 이해하기<br>- 부모님 세대의 대가족에 대해 친구들과 이야기 나누기<br>- 대가족의 형태와 생활 모습 조사하여 알아보기<br>- 모둠별로 대가족의 형태와 생활 모습 정리하기 | 창체 (자율자치 활동) | 가족의 다양한 형태 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목<br>(단원) | 인구교육<br>내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **9** | 가족의 형태는 왜 다양할까? | 다양한 가족의 형태 알아보기 | ▶ '모든 가족은 특별해요' 그림책을 읽고 오늘날 많이 보이는 다양한 형태의 가족 모습 이해하기<br>- 오늘날 많이 보이는 다양한 형태의 가족 모습 이야기하기<br>- 오늘날 다양한 형태의 가족 모습 조사하여 알아보기<br>- 모둠별로 오늘날 다양한 형태의 가족 모습 정리하기<br>- 정리한 내용을 토대로 미래의 가족의 형태 상상하기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 가족의 다양한 형태 |
| **10** | 가족이 가진 특별한 이야기는 무엇일까? | 어느 가족의 특별한 이야기 | ▶랜덤으로 뽑은 가족 사진을 보고 그 가족의 이야기를 상상하기<br>-사진 속 다양한 가족의 형태를 살펴보기<br>-사진 속 가족의 특별한 사연을 상상해보기<br>-'우리 가족을 소개해요!' 작은 책 만들기<br>-서로의 책을 읽어보며 가족의 소중함을 나누기 | 국어<br>(6. 자신의 생각을 표현해요) | 가족의 다양한 형태 |
| **11** | 건강한 가족은 어떤 모습일까? | 건강한 가족의 모습 이해하기 | ▶'위대한 가족' 그림책 읽고 가족 구성원의 역할과 건강한 가족의 필요성 알아보기<br>- '위대한 가족' 그림책을 읽고 문제상황 확인하기<br>- '위대한 가족' 문제상황에 대한 해결책 분석하기<br>- 건강한 가족을 만들기 위한 가족 구성원의 노력 이야기 나누기<br>- '건강한 가족을 위한 5가지 약속' 정하고 지켜나가기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 건강한 가족의 의미 |
| **12** | 우리 가족은 갈등을 어떻게 해결할까? | 건강한 가족의 역할 | ▶우리 가족의 갈등 경험과 이를 해결한 방법 글로 나누기<br>- 우리 가족의 갈등 상황 되돌아보기<br>- 마음 풀기 토크를 통해 이야기 나누기<br>- '우리 가족 화해 이야기' 글쓰기<br>- 서로의 글을 읽어보며 공감하고 또 다른 해결책 제안하기 | 국어<br>(3. 겪은 일을 나타내요) | 건강한 가족의 의미 |
| **13** | 가족 간의 올바른 대화 방법은 무엇일까? | 가족 간 올바른 대화법 익히기 | ▶역할극을 통해 가족 간 올바른 대화법 익히기<br>- 가족 간 대화 상황이 담긴 영상 보고 문제상황 확인하기<br>- 감정 카드를 사용하여 가족의 감정 분석하기<br>- 올바른 대화 방법이 담긴 역할극 대본 만들고 발표하기<br>- '이렇게 말해볼래요' 실천 다짐 카드 작성하기 | 통합<br>(나) | 건강한 가족의 의미 |
| **14** | 우리 가족이 좋아하는 활동은 어떤 걸까? | 가족 활동 계획 세우기 | ▶가족 회의를 통해 우리 가족이 함께할 활동 계획 세우기<br>- '가족이랑 하고 싶은 일' 생각 구름 그리기<br>- 우리 가족은 어떤 걸 좋아할지 생각하며 다양한 가족 활동 임의 선정하기<br>- 회의 결과를 바탕으로 우리 가족 활동 계획서 만들기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 건강한 가족의 의미 |
| **15** | 우리 가족의 소중한 추억은 어떻게 만들어질까? | 우리 가족의 경험 표현하기 | ▶가족과 함께한 활동 후 소감 나누고 우리 가족의 경험이 담긴 네 컷 만화 그리기<br>- 가족과 함께한 활동사진 공유하기<br>- 가족과 함께하며 좋았던 말, 따뜻했던 행동 찾아보기<br>- 가족 경험을 네컷 만화로 구성하기<br>- 우리 가족 네컷 만화 그리기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 건강한 가족의 의미 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목<br>(단원) | 인구교육<br>내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **16** | 가족 구성원의 역할이 나눠지지 않았다면 어떤 문제가 생길까? | 가족 구성원의 역할 알아보기 | ▶'돼지책' 그림책을 읽고, 가족 구성원 역할 비교 후 역할 나누기의 중요성 이해하기<br>- '돼지책'을 읽고 엄마가 집을 나간 이유 이야기하기<br>- '우리 집 가족의 역할' 활동지 작성하기<br>- 가족 역할 나눔 보드 만들기<br>- '엄마가 웃는 돼지책' 만들기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 유연한 가족 역할 |
| **17** | 우리 가족의 역할은 어떻게 구분지어질까? | 가족 구성원의 역할 구분해보기 | ▶우리 가족 구성원의 역할을 표로 구분해 보기<br>- 가족 구성원이 해야 하는 일에 대해 브레인스토밍하기<br>- 가족 구성원별 역할 분류 놀이하기<br>- 가족 내에서의 역할 분담 평가하기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 유연한 가족 역할 |
| **18** | 가족 구성원이 바뀌면 무엇이 달라질까? | 가족 구성원의 변화 상상해보기 | ▶가족 역할 바꾸기 체험을 통해 하루 동안 부모님 역할을 흉내내보고 느낀점 기록 및 발표하기<br>- 다른 가족 구성원의 일을 체험하고 온 소감 나누기<br>- 역할을 수행하며 느꼈던 좋은 점 및 어려운 점 나누기<br>- '역할바꾸기' 쿠폰을 만들어 가정에서 활용해보기 | 국어<br>(3. 겪은 일을 나타내요) | 유연한 가족 역할 |
| **19** | 나는 가족을 위해 어떤 일을 할 수 있을까? | 가족 구성원으로서 나의 역할 실천하기 | ▶내가 할 수 있는 역할은 무엇일지 생각해보고 다짐 및 공언하기<br>- 가족 구성원으로서 내가 할 수 있는 일을 브레인스토밍하기<br>- 작은 일부터 어려운 일까지 순서대로 나열해보기<br>- 작은 일부터 실천할 것을 다짐하고 공언하기<br>- 일주일간 실천 후 반성하기 | 통합<br>(나) | 유연한 가족 역할 |
| **20** | 모두가 행복한 가족이 모인 마을은 어떤 모습일까? | 행복한 가족이 모인 마을 표현하기 | ▶모두가 행복한 가족의 모습을 담은 우리 마을 상상하여 꾸미기<br>- '행복한 가족이란?'에 대해 친구들과 이야기 나누기<br>- 각자가 생각하는 행복한 가족의 집이나 공간 그리기<br>- '행복한 가족 마을' 만들기<br>- 만든 마을을 소개하고, 서로의 아이디어에 대해 이야기 나누기 | 통합<br>(마을) | 유연한 가족 역할 |

| 2학년 2학기 인구교육 G-APT 프로젝트 | 행복한 가족을 이루고 함께 살아가기 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까? |
|---|---|




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 프로젝트 이야기(왜 이것을 학습해야 할까?)

아이들은 성장하면서 혼자 살아가는 삶보다 서로 사랑하고 돕는 함께하는 삶의 가치를 배워간다. 가족은 사랑과 돌봄을 나누며 함께 성장하는 가장 가까운 공동체이다. 이번 프로젝트에서는 사랑을 표현하는 다양한 방법을 알아보고, 결혼과 가족의 의미, 부모가 되어 아이를 돌보는 마음, 가족 구성원으로서 서로 돕는 방법에 대해 생각해 본다. 학생들은 가족 안에서 느끼는 행복과 책임을 다양한 활동과 표현으로 경험하며, 서로를 존중하고 배려하는 가족의 모습을 찾아간다. 또한 미래의 행복한 가족 모습을 상상하고, 함께 살아가기 위해 필요한 사랑·돌봄·협력의 가치를 실천해 보며 가족을 이루고 함께 성장하는 삶의 소중함과 즐거움을 자연스럽게 배울 수 있도록 한다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| 사랑과 돌봄으로 함께하는 가족의 가치 | ■사랑하는 가족은 어떻게 만들어질까?<br>■내가 만들고 싶은 가족은 어떤 모습인가?<br>■가족이 함께 있을 때 가장 행복한 순간은 언제일까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과(창체) | 성취 기준 | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|
| 국어 | [2국01-01] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.<br>[2국02-03] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.<br>[2국02-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. | 사랑의 의미<br>부모 됨의 의미 |
| 통합교과 | [2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.<br>[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. | 사랑의 의미 |
| | [2즐03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.<br>[2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다. | 결혼 문화<br>결혼의 의미와 중요성 |
| | [2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.<br>[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.<br>[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다. | 아버지의 양육참여 |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 우리가 더불어 행복하게 살아가려면 이웃과 어떤 관계를 맺어야 할까? | 공동체 역량을 기르기 위한 '사랑 꽃 화분' 만들기 | ▶손바닥 모양의 사랑 꽃 화분 만들기<br>-도화지에 손을 본떠 오린 뒤, 5개 손가락(꽃잎)에 짝을 향한 다정한 말 쓰기<br>-손바닥 뒤에 빨대나 나무젓가락을 붙이고, 뒤집은 종이컵에 꽂아 화분 모양으로 세우기<br>-완성된 꽃 화분 보며 서로의 칭찬 글 읽기 | 국어 (4. 마음을 전해요) | 사랑의 의미 |
| 2 | 행복한 가정을 이루기 위해 우리에게 필요한 태도와 가치는 무엇일까? | 내가 꿈꾸는 미래 가족의 모습을 만화로 표현하기 | ▶"미래에 함께 지내고 싶은 사람은 어떤 모습일까?" 생각해 보기<br>-부모님 이야기를 듣고 행복한 가족에게 필요한 마음 찾아보기<br>-내가 꿈꾸는 미래 가족의 모습을 만화로 그려보기<br>-친구들과 그림을 소개하며 좋은 가족의 모습 나누기 | 창체 | 사랑의 의미 |
| 3 | 행복한 가족을 위한 중요한 가치는 무엇일까? | 나를 행복하게 하는 소중한 가치를 담은 '보물 상자'를 만들기 | ▶행복한 가족을 만드는 소중한 가치와 마음을 찾아 나만의 행복 보물 상자로 표현하기<br>-"무엇이 나를 행복하게 할까?" 질문 나누기<br>-나를 행복하게 하는 소중한 가치 찾아보기<br>-'나의 행복 가치 보물 상자' 만들기<br>-나의 보물 상자를 소개하며 행복의 가치 나누기 | 창체 | 사랑의 의미 |
| 4 | 갈등 없이 더불어 살아가려면 어떤 태도가 필요할까? | 서로의 다름을 존중하는 '존중 약속 카드'를 제작하기 | ▶서로 다른 생각과 마음을 존중하며 배려하는 방법을 찾아 실천하기<br>-"친구와 생각이 다를 때 어떻게 해야 할까?" 생각 나누기<br>-서로를 존중하는 말과 행동 찾아보기<br>-나만의 존중 약속 카드 만들기<br>-존중 약속을 실천하며 친구와 마음 나누기 | 창체 | 사랑의 의미 |
| 5 | 마음을 표현하고 소통하는 일은 왜 중요할까? | 다양한 사랑 표현 방식을 '빙고 카드'로 표현하기 | ▶다양한 방법으로 사랑을 표현하며 서로의 마음을 전하기<br>-몸짓으로 표현하는 사랑의 모습 알아보기<br>-'사랑 표현 빙고'로 다양한 사랑 표현 찾아보기<br>-내가 실천하고 싶은 사랑 표현 빙고 카드 꾸미기<br>-나의 사랑 표현을 친구들에게 소개하고 함께 실천하기 | 창체 | 사랑의 의미 |
| 6 | 현대 사회에서 결혼과 가정이 지니는 특별한 가치는 무엇일까? | '행복한 결혼 케이크'를 만들며 결혼의 참된 의미 탐색하기 | ▶결혼의 참된 의미 살펴보기<br>-"결혼식은 왜 할까요?" 질문하기<br>-'토끼의 결혼식' 동화 읽고 등장인물의 마음 살펴보기<br>-'행복한 결혼 케이크 모형' 종이접기·꾸미기<br>-완성한 케이크에 '결혼의 의미' 적어 함께 나누기 | 창체 | 결혼의 의미와 중요성 |
| 7 | 변하지 않는 결혼과 가족의 본질적인 가치는 무엇일까? | 다양한 결혼 모습을 보며 결혼이 주는 약속의 의미 알아보기 | ▶다양한 결혼식 모습을 살펴보고 서로 사랑하고 축하하는 결혼의 의미 알아보기<br>-옛날과 오늘날 결혼식 모습을 비교하며 달라진 점 찾아보기<br>-전통 혼례복과 현대 결혼식 옷을 꾸미며 다양한 결혼 모습 표현하기<br>-"결혼은 서로를 아끼고 행복을 약속하는 소중한 날이에요" 의미 확인하기 | 통합 (인물) | 결혼 문화 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목<br>(단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **8** | 내가 원하는 결혼식은 어떤 모습일까? | 미래의 결혼식 모습을 역할놀이로 표현하기 | ▶미래의 결혼식 역할놀이로 경험하기<br>-결혼식에서 필요한, 맡고 싶은 역할 알아보기<br>-신랑·신부·하객·사회자 등 역할 정하기<br>-소규모 역할극으로 가상 결혼식 진행하기<br>-역할극 후 느낀 점·재미있었던 순간 이야기하기 | 통합<br>(기억) | 결혼 문화 |
| **9** | 가족 내 돌봄과 부모님의 역할은 어떤 의미를 가질까? | 가족 내 돌봄의 가치와 부모님의 마음 이해하기 | ▶부모님의 하루를 살펴보며 가족 돌봄에 감사하기<br>-“만약 부모님이 일주일 동안 없어진다면?” 상황 상상하기<br>-부모님 하루 역할 이야기 듣고 내용 정리하기<br>-‘부모님의 하루 시간표’ 그려 꾸미기<br>-부모님께 감사하는 마음 가지기 | 창체 | 부모 됨의 의미 |
| **10** | 가족에게 받은 사랑과 보살핌은 우리가 건강한 사회 구성원으로 자라는 데 왜 중요할까? | 부모님의 사랑을 그림일기로 표현하며 가족의 소중함 느끼기 | ▶부모님의 사랑을 그림일기로 표현하며 가족의 소중함 느끼기<br>-“사랑받았던 순간” 스피드 발표 게임하기<br>-내가 받은 부모님의 사랑 사례 이야기 나누기<br>-‘사랑받은 순간 그림일기’ 그리기<br>-그림일기를 전시하고 서로를 공감하며 박수 보내기 | 창체 | 부모 됨의 의미 |
| **11** | 가정과 우리 사회는 어떻게 더 따뜻해질 수 있을까? | 부모님께 사랑 손편지를 전하며 가족 간의 유대감 다지기 | ▶부모님께 사랑 손편지를 쓰고 낭송하며 감사와 사랑의 마음 전하기<br>-‘부모님께 사랑을 표현하는 방법’ 영상 감상하기<br>-표현 방법(말, 글, 그림, 선물) 정리 및 선택하기<br>-부모님께 전할 ‘사랑 손편지’ 꾸미기<br>-편지 낭송 및 촬영한 후 부모님과 소감 공유하기 | 국어<br>(2. 서로 존중해요) | 부모 됨의 의미 |
| **12** | 저출생 시대에 아이를 한 사람이 아닌 가족과 사회가 함께 돌봐야 하는 까닭은 무엇일까? | 엄마와 아빠가 함께 아이를 키워야 하는 이유 알아보기 | ▶가족이 함께 아이를 돌보며 행복을 키우는 공동 육아의 의미 알아보기<br>-"아기를 키울 때 누가 어떤 도움을 줄 수 있을까?" 생각 나누기<br>-가족이 함께하는 다양한 돌봄 모습 찾아보기<br>-‘우리 가족 함께 육아 역할판’ 만들기<br>-역할판을 소개하며 함께 돌보는 가족의 모습 나누기 | 통합<br>(기억) | 부모 됨의 의미 |
| **13** | 저출생 시대에 새로운 생명을 돌보고 보살피는 경험은 우리에게 왜 소중할까? | 아기 인형 돌보기를 체험하며 생명 존중과 돌봄의 가치 배우기 | ▶아기 인형 돌보기 체험 실습하기<br>-아기 인형을 안고 자장가 불러주기, 기저귀 갈기, 포대기로 업어주기<br>-아기가 울 때 마음을 달래주는 다정한 목소리와 손길 연습하기<br>-"아기를 돌보는 것은 마음이 뿌듯하고 따뜻해져요" 소감 나누기 | 창체 | 부모 됨의 의미 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **14** | 가족 구성원이 가사와 돌봄을 함께 나누어야 하는 까닭은 무엇일까? | 육아와 집안일을 온 가족이 즐겁게 나눠 맡기 | ▶가족이 함께 행복하기 위한 역할 나눔과 배려하는 대화 방법 익히기<br>-"우리 가족이 모두 웃으려면 어떻게 해야 할까?" 생각 나누기<br>-가족이 서로 도와야 하는 상황 알아보기<br>-'행복한 우리 집' 역할극(설거지, 동생 돌보기, 방 정리, 식사 준비 등) 만들기<br>-역할극으로 실천 방법을 표현하고 친구들과 생각 나누기 | 창체 | 아버지의 양육참여 |
| **15** | 가족과 함께 쌓은 긍정적인 추억과 사랑은 어떤 힘이 될까? | '행복한 가족 액자'를 만들며 가족과의 소중한 추억 나누기 | ▶가족과 함께한 행복한 순간을 떠올리고 사랑이 담긴 가족 추억 표현하기<br>-"가족과 함께해서 행복했던 순간은 언제였을까?" 떠올려보기<br>-가족과 함께한 즐거운 경험과 추억 찾아보기<br>-행복한 가족 추억 종이 액자 만들기<br>-나의 가족 액자를 소개하며 가족의 소중함 나누기 | 통합 (인물) | 아버지의 양육참여 |
| **16** | 우리 가족을 위해 내가 할 수 있는 것은 무엇일까? | 가족의 추억을 종이 액자 작품으로 만들기 | ▶가족 구성원으로서 내가 할 수 있는 돌봄을 찾아 실천하기<br>-"내가 가족을 위해 할 수 있는 일은 무엇일까?" 생각 나누기<br>-가족을 돕는 다양한 돌봄 행동 찾아보기<br>-'우리 가족 사랑 실천 쿠폰북' 만들기<br>-내가 실천할 돌봄 약속을 소개하고 함께 나누기 | 통합 (인물) | 아버지의 양육참여 |
| **17** | 부모님이 우리를 생각하시는 마음은 어떨까? | 부모님 인터뷰와 감사 상장으로 사랑 전하기 | ▶가족 인터뷰 기록장과 감사 상장<br>-"내가 언제 제일 이뻤나요?", "키우며 언제 행복하셨나요?" 질문지 작성하기<br>-집에서 부모님과 나눈 대화를 '가족 인터뷰 기록장'에 정리해오기<br>-발표 후 부모님께 드릴 '세상에서 가장 따뜻한 부모님 상장' 만들기 | 국어 (7. 내 생각은 이래요) | 부모 됨의 의미 |
| **18** | 내가 어른이 되어 만들고 싶은 행복한 가족은 어떤 모습일까? | 내가 어른이 되어 만들고 싶은 행복한 가족은 어떤 모습일까? | ▶내 미래 행복 가족 4컷 미니북<br>-8절 도화지를 접어 4쪽 미니북 접기<br>-멋진 나 / 사랑하는 배우자 / 소중한 내 아이 / 행복한 우리 집을 그리고 짧은 글 쓰기<br>-모둠 친구들과 돌려 읽으며 따뜻한 칭찬 나누기 | 창체 | 결혼의 의미와 중요성 |
| **19** | 아이들이 행복하게 자라려면 우리 동네에 무엇이 더 필요할까? | '행복 마을' 모형을 꾸미며 아이키우기 좋은 환경과 가족의 가치 알기 | ▶아이 키우기 좋은 행복 마을 꾸미기<br>-종이 상자, 색종이로 우리 집, 아기 놀이터, 육아 쉼터, 동네 병원 만들기<br>-모형을 모아 교실에 '아이 키우기 좋은 행복 마을' 완성하기<br>-결혼과 아이를 키우는 것에 대한 긍정적인 나의 생각 선언하기 | 통합 (기억) | 결혼의 의미와 중요성 |
| **20** | 내가 만들고 싶은 행복한 가족의 하루는 어떤 이야기로 채워질까? | '미래 가정 동화책'을 만들어 행복한 가족의 모습 나누기 | ▶행복한 가정의 모습 떠올리기<br>-행복한 가정을 이루는 내용으로 동화책 줄거리 정하기<br>-'나의 미래 행복한 가정 동화책' 제작하기<br>-돌려 읽고 친구가 느낀 행복 요소 한 줄 감상평 남기기 | 국어 (8. 나도 작가) | 결혼의 의미와 중요성 |

**3학년 1학기 인구교육 G-APT 프로젝트** **경상북도의 인구와 가족 모습은 어떻게 달라지고 있을까?**




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 프로젝트 이야기(왜 이것을 학습해야 할까?)

우리나라의 출산율은 세계 최하위 수준이고 이미 총 인구가 증가하지 않고 감소세로 접어들고 있다.이 문제 상황에 학생들이 익숙한 우리 지역 학생 수 감소 문제를 통해 주제를 상기하고 문제의식일 갖게 한다. 우리 지역에서 경상북도를 범위를 넓혀가며 인구를 분석하고 이를 통해 앞으로 어떻게 인구가 변화할지 예측해보게 한다. 인구변동에 따라 발생할 수 있는 문제점을 파악하고, 더불어 놀이활동과 생성형 AI를 활용하여 문제해결방안을 알아본다. 이를 반영한 살기 좋은 마을지도를 만들어 스스로 해결방안을 제시함으로서 문제해결력을 기르고자 한다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| 인구의 의미,<br>인구 변화와 원인,<br>변화에 대처하는<br>해결방안,<br>마을 상상지도 | ■ 경상북도의 인구는 왜 줄어들고 있을까?<br>■ 인구 변화에 따라 가족의 모습은 어떻게 달라지고 있을까?<br>■ 문제 해결을 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇일까?<br>■ 살기좋은 마을이 되려면 어떻게 되어야 할까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과<br>(창체) | 성취 기준 | 인구교육<br>내용요소 |
|---|---|---|
| 인구와 경상북도1 학교 자율시간 활동 | [3사01-01] 인구의 뜻을 알고 우리 학교나 마을의 사람 수를 간단히 설명할 수 있다.<br>[3사01-02] 우리 가족의 모습을 소개하고 가족의 소중함을 말할 수 있다.<br>[3사02-01] 우리 마을과 경상북도의 특징을 알고 간단히 설명할 수 있다.<br>[3사02-02] 다양한 사람들과 함께 살아가기 위한 태도를 말하고 실천하려 노력한다.<br>[3사03-01] 우리 마을과 문경시의 인구 모습을 살펴보고, 지역의 특징을 간단히 설명할 수 있다.<br>[3사02-02] 우리 지역을 아끼고 함께 살아가기 위해 내가 할 수 있는 일을 말할 수 있다. | 가족의 다양한 형태<br>인간존중영역<br>전반 |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 인구란 무엇일까? | 인구의 의미 | ▶ 인구의 뜻을 그림과 사례를 통해 알아보기<br>- 그림과 사례를 보고 인구의 의미 나누기<br>- 인구의 의미 발표하기<br>▶인구를 표현하는 여러 자료 살펴보기<br>- 연도별 인구 변화 그래프 보고 이야기 나누기<br>- 문경의 인구 수를 나타낸 표 보고 이야기 나누기 | 1. 우리 주변의 인구 알아보기 | 인구의 의미 |
| 2 | 우리 반 친구 수는 얼마일까? | 우리 반 친구 수 알아보기 | ▶우리 반 남녀 인원과 전체 인원 조사하기<br>- 우리 반 남녀 인원과 전체 인원을 조사하기<br>▶조사 결과에 대해 이야기 나누기<br>- 조사 결과를 표와 그래프로 나타내기<br>- 조사 결과 발표하기 | 1. 우리 주변의 인구 알아보기 | 인구의 의미 |
| 3 | 우리 가족은 어떤 모습일까? | 우리 가족 소개하기 | ▶우리 가족 구성원과 하는 일 소개해보기<br>- 우리 가족 구성원과 하는 일 작성하기<br>▶친구들의 가족 구성원 발표를 듣고 우리 가족과 비교하여 생각해보기<br>- 우리 가족 구성원과 하는 일 발표하기<br>- 우리 가족과 비교하여 공통점과 차이점 작성하기 | 2. 우리 가족과 이웃 | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 4 | 가족 구성원들의 역할은 무엇일까? | 가족의 역할 알아보기 | ▶가족 구성원의 역할 나누어 알아보기<br>- 가족 구성원의 역할 나누어 보기<br>- 가족 구성원의 역할 작성하기<br>▶우리 가족 구성원의 역할에 대해서 발표하기<br>- 우리 가족 구성원의 역할을 그림으로 표현하기<br>- 우리 가족 구성원의 역할 발표하기 | 2. 우리 가족과 이웃 | 유연한 가족 역할 |
| 5 | 어떤 다양한 가족의 형태가 있을까? | 다양한 가족의 모습 탐색하기 | ▶여러 가지 가족의 모습 살펴보기<br>- 다양한 가족 사진이나 그림 살펴보기<br>- 가족의 모습에 대해 이야기 나누기<br>▶가족의 모습에 따라 분류해보기<br>- 가족의 모습에 따라 분류하기<br>- 분류한 내용을 표로 나타내고 발표하기 | 창체 (자율·자치 활동) | 가족의 다양한 형태 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | **과거에 비해 현재 학교의 모습은 어떻게 달라지고 있는 가?** | 달라지는 학교의 모습 알아보기(1/2) | ▶과거의 학교 모습과 현재의 학교 모습을 비교해보기<br>-과거의 학교 모습 사진 자료 찾아보기<br>-달라진 모습 찾아보고 달라진 부분에 대해 의견 나누기<br>▶과거의 학교 학생 수와 현재 학교 학생 수를 조사해보기<br>-과거와 현재의 학생 수 조사해서 비교해보기<br>-학생 수가 어떻게 비교됐는지 알아보고 이유 추측해보기 | 1. 우리 주변의 인구 알아보기 | 인간존중 영역전반 |
| **7** | **학생수에 따라 학교의 모습은 어떻게 다른가?** | 달라지는 학교의 모습 알아보기(2/2) | ▶도시의 학교와 시골의 학교 학생 수를 조사해보기<br>-경상북도의 포항시 학교와 문경읍의 학교 학생 수 조사하기<br>-조사 결과를 표에 넣어보기<br>▶학생 수에 따라 달라지는 학교 모습 비교해보기<br>-학생 수가 많은 우리 학교와 학생 수가 적은 학교의 교실 모습 사진을 보며 모둠 친구들과 의견 나누기 | 1. 우리 주변의 인구 알아보기 | 인간존중 영역전반 |
| **8** | 가족과 친구를 존중하는 방법은 무엇이 있을까? | 존중하는 태도의 필요성 및 중요성 알아보기 | ▶내가 맺고 있는 나와의 관계가 있는 다양한 사람들에 대해 생각해보기<br>-나의 가족관계도를 가족 나무로 표현해보기<br>-나의 친구들을 떠올려보기<br>▶가족과 친구를 존중하는 방법 탐색하기<br>-가족들을 위해 내가 할 수 있는 일 실천하기<br>-친구들을 존중하는 방법 알아보기 | 2. 우리 가족과 이웃 | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| **9** | 고령화는 왜 발생하였을까? | 고령화로 인해 달라지는 사회 모습 탐구하기 | ▶노인 인구에 대한 뉴스 보기<br>- 뉴스 자료 영상을 통해 고령화 사회 현상에 대해 인식하기<br>▶문경 및 경상북도의 지역별 인구 통계 자료 비교해보기<br>-통계놀이터 사이트에서 지역별 인구그래프 찾아보기<br>▶미래의 인구 변화 예측해보기<br>-인구 변화의 문제점 알아보기<br>▶어르신이 많아지면 달라지는 점 알아보기<br>-어르신이 많아졌을 때 생길 수 있는 장점과 단점에 대해서 의견나누기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 고령화의 의미 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **10** | 저출산은 왜 발생하였을까? | 저출산으로 인해 달라지는 사회 모습 탐구하기 | ▶저출산 관련 기사를 읽고, 중심 생각 알아보기<br>- 뉴스 자료 영상을 통해 저출산 사회 현상에 대해 인식하기<br>- 뉴스 기사를 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하여 찾기<br>▶저출산의 의미 알아보기<br>▶아기가 줄어들면 생기는 변화 생각해보기<br>-아기가 줄어들었을 때 생길 수 있는 상황에 대해서 의견나누기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 저출산의 원인 |
| **11** | 우리 지역은 경상북도의 어디에 위치할까? | 우리 지역과 경상북도의 위치 알아보기 | ▶지도에서 우리 지역과 경상북도의 위치 살펴보기<br>-대한민국 지도에서 경상북도의 위치 확인하기<br>-경상북도 지도를 보고 우리 지역 찾기<br>▶우리 지역 주변에 있는 경상북도의 다른 지역 탐색하기<br>-우리 지역과 인접한 시군의 위치 확인하기<br>-우리 지역과 주변 지역의 공통점과 차이점 정리하기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 인구의 의미 |
| **12** | 도시와 촌락은 어떻게 다를까? | 경상북도의 도시와 촌락 비교해보기 | ▶도시와 촌락의 특징에 대해 이야기 나누기<br>-건물, 교통, 자연환경, 생활 모습의 차이 알아보기<br>-도시와 촌락에서 볼 수 있는 시설과 사람들의 생활 모습 이야기하기<br>▶도시와 촌락의 모습 및 인구수를 조사하여 비교해 보기<br>-경상북도의 도시와 촌락 지역을 선정하여 조사하기<br>-도시와 촌락의 인구수를 조사하고 표로 정리하기<br>▶조사한 내용을 발표해 보기<br>-모둠별 조사 결과 발표하기<br>-어느 지역에 사람이 더 많이 사는지 이유 생각해보기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 인구의 의미 |
| **13** | 우리 지역의 인구는 어떤 모습일까? | 인구와 사회 변화1 (우리 지역 및 경상북도의 인구 알아보기) | ▶제시된 인구 그래프, 연령별 인구분포도를 통해 우리 지역 및 경상북도의 인구 알아보기<br>-인구 그래프를 보고 우리 지역과 경상북도의 인구수 살펴보기<br>-연령별 인구분포도를 통해 어린이, 어른, 노인의 비율 알아보기<br>▶우리 지역 인구를 구체적으로 조사해 보기<br>-연령별 인구수를 조사하여 표로 정리하기<br>-조사한 자료를 바탕으로 우리 지역 인구의 특징 알아보기<br>-우리 지역 인구 특징 한 문장으로 정리하기 | 1.우리 주변의 인구 알아보기 | 인구의 의미 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **14** | 우리 지역의 인구는 어떻게 변하고 있을까? | 인구와 사회 변화2 (우리 지역 및 경상북도의 인구 변동 알아보기) | ▶인구 변동의 의미 알아보기<br>-출생, 전입, 전출 등 인구 변동의 원인 살펴보기<br>-인구 변화가 지역 생활에 미치는 영향 이야기하기<br>▶제시된 자료를 통해 우리 지역 및 경상북도의 인구 변동 현황 알아보기<br>-우리 지역과 경상북도의 인구 증감 비교하기<br>-인구가 증가한 지역과 감소한 지역 알아보기<br>▶인구 변동의 흐름 나타내기<br>-어느 시기에 인구가 많이 변했는지 살펴보기<br>-우리 지역 인구 변화 흐름 정리하기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 인구영역 전반 |
| **15** | 인구 변화로 어떤 문제가 생길까? | 인구와 사회 변화3 (우리 지역 및 경상북도의 인구 문제 알아보기) | ▶저출산으로 인한 인구 문제 알아보기<br>-아이 수가 줄어들면서 생기는 변화 살펴보기<br>-학교, 놀이터, 지역사회에 나타나는 변화 이야기하기<br>▶고령화로 인한 인구 문제 알아보기<br>-학교, 놀이터, 지역사회에 나타나는 변화 이야기하기<br>-지역사회에서 필요한 시설과 도움 알아보기<br>-우리 지역에 필요한 시설 또는 앞으로 우리 지역에 필요한 변화를 주제로 포스터 만들기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 복지영역 전반 |
| **16** | 우리 지역의 인구문제를 해결하기 위해선 어떻게 해야 할까요? | 인구와 사회 변화4 (우리 지역 및 경상북도의 인구 해결방안 모색하기) | ▶인구문제 해결 방안 탐구 및 자료 조사하기<br>- 인구문제와 관련된 기사를 통해 우리 지역의 문제 파악하기<br>- 우리 지역의 인구문제 문제해결 방안 생각하기<br>▶인구문제 해결을 위한 태도 기르기<br>- 인구문제 해결을 위해 내가 할 수 있는 일 생각하기<br>- 인구문제 해결을 위한 의지 다지기<br>▶해결 방안 정리 후 모둠별로 발표하기<br>-우리 지역의 인구문제 해결책 나누어 보기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 복지영역 전반 |
| **17** | 인구에는 어떤 특징이 있을까요? | 인구와 사회 변화5 인구성장 보드게임 (1/2) | ▶인구성장 보드게임 규칙 이해하기<br>- 규칙을 익혀 인구성장 보드게임 진행하기<br>▶인구성장 보드게임을 하며 인구의 특징 이해하기<br>- 인구성장 보드게임에 나타난 인구의 특징 이해하기 | 창체 (자율자치 활동) | 복지영역 전반 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **18** | 인구문제를 해결하기 위해선 무엇이 필요할까요? | 인구와 사회 변화6 인구성장 보드게임 (2/2) | ▶놀이와 사회 현상 연관시키기<br>- 놀이에서 발생한 다양한 상황을 현실에 연계하여 생각하기<br>▶놀이의 조건을 바꾸었을 때 미래의 인구문제 해결 가능성 엿보기<br>- 놀이의 상황과 연결해 인구문제 해결방안 생각하기 | 창체 (자율·자치 활동) | 복지영역 전반 |
| **19** | 함께 살아간다는 것은 무엇일까요? | 함께 살아가기 (1/2) | ▶공동체 의식 키우기 놀이 활동<br>- 놀이를 통해 공동체 의식 키우기<br>▶함께 살아가는 것의 의미에 대해 의견 나누기<br>- 다른 사람과 함께 살아가는데 필요한 것 나누기<br>- 함께 살아간다는 말의 의미 생각하기 | 창체 (자율·자치 활동) | 인간존중 영역 전반 |
| **20** | 어떻게 하면 함께 살아갈 수 있을까요? | 함께 살아가기 (2/2) | ▶함께 살아가는 방법에 대해 토의해보기<br>- 함께 살아가기 위해 나에게 필요한 능력 이야기하기<br>▶서로 돕는 방법을 역할놀이로 표현해보기<br>- 함께 살아가기 위해 내가 할 수 있는 일 표현하기<br>- 다른 모둠의 방법에서 느낀 점 이야기하기 | 창체 (자율·자치 활동) | 인간존중 영역 전반 |
| **21** | 우리 지역의 축제에는 어떤 것이 있을까? | 우리 지역 및 경상북도의 축제 알아보기 (1/2) | ▶우리 지역의 축제에 대해서 경험나누기<br>-우리지역(경상북도)의 축제에 다녀온 경험 이야기 나누기<br>▶우리 지역 및 경상북도 지역별 대표 축제 조사하기<br>- 우리자역의 관심있는 축제 축제 조사해보기 | 창체 (자율·자치 활동) | 인간존중 영역 전반 |
| **22** | 내가 추천하고 싶은 축제는무엇인가? | 우리 지역 및 경상북도의 축제 알아보기 (2/2) | ▶우리 지역 및 경상북도 지역별 대표 축제 소개해보기<br>- 축제 초대장 만들어보기<br>▶친구들의 축제 소개를 보고, 내가 가보고 싶은 축제 선정하기<br>- 축제 초대장 발표를 듣고, 내가 가보고싶은 축제 정하기 | 창체 (자율·자치 활동) | 인간존중 영역 전반 |
| **23** | 우리지역의 자랑거리는 무엇이 있을까? | 우리 지역 및 경상북도 자랑하기 (1/2) | ▶우리 지역의 자랑거리 조사하기<br>- 우리지역(문경)의 관광지나 문화재 조사하여 보기<br>▶조사한 내용 발표하기<br>- 모둠별로 조사한 내용 발표하기 | 창체 (자율·자치 활동) | 인간존중 영역 전반 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **24** | 우리 지역을 홍보하는 방법은 어떤 것이 있을까? | 우리 지역 및 경상북도 자랑하기 (2/2) | ▶조사결과 정리한 내용을 모둠별로 공유하기<br>- 모둠별 조사내용을 공유하여 만들고 싶은 홍보물 한가지씩 정하기<br>▶모둠별로 우리 지역 홍보물 만들기<br>-모둠별로 우리지역의 홍보물을 만들어보기 | 창체 (자율자치 활동) | 인간존중 영역 전반 |
| **25** | 우리 지역을 아끼는 방법은 어떤 것이 있을까? | 우리 지역 및 경상북도 사랑하기 | ▶우리 지역의 미담사례 조사해보기<br>- 문경시청 홈페이지나 신문기사를 통해 미담사례 조사해보기<br>▶우리지역을 아끼거나 사랑하는 방법을 찾아 실천 계획 세워보기<br>- 우리지역의 환경을 아끼는 방법 찾아보기<br>- 우리지역의 문화재나 관광지를 사랑하고 보호하는 방법 찾아보기<br>- 우리 지역을 사랑하는 실천계획 세우기 | 창체 (자율자치 활동) | 인간존중 영역 전반 |
| **26** | 우리 마을의 현재와 미래 모습은 어떻게 다를까? | 미래의 우리 마을 상상하기 (1/2) | ▶현재와 미래의 우리 마을 모습의 차이점에 대해 생각해보기<br>- 현재와 미래의 우리 마을 모습 차이점 작성하기<br>- 차이점을 그림으로 표현하기<br>▶미래의 우리 마을 모습 상상해보기<br>- 미래의 우리 마을 모습 상상하여 글로 작성하기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 저출산의 원인 |
| **27** | 미래의 우리 마을 모습은 어떠할까? | 미래의 우리 마을 상상하기 (2/2) | ▶생각 공유하기<br>- 상상한 미래의 우리 마을 모습 발표하기<br>▶미래의 우리 마을 모습 상상하여 그려보기<br>- 상상한 미래의 우리 마을 모습을 그림으로 표현하기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 저출산의 원인 |
| **28** | 살기 좋은 마을의 조건은 무엇일까? | 살기 좋은 마을 만들기 (1/3) | ▶살기 좋은 마을 조건에 대해 생각해보고 내 생각을 요약하여 발표하기<br>- 살기 좋은 마을 조건에 대해 생각해보기<br>- 생각한 것을 글로 작성하고 발표하기<br>▶살기 좋은 지역을 위해 필요한 조건에 대해서 의견 나누기<br>- 나와 친구들의 의견 중 공통점 찾기<br>- 공통점을 글로 정리하기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 복지영역 전반 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **29** | 살기 좋은 마을은 어떤 모습일까? | 살기 좋은 마을 만들기 (2/3) | ▶살기 좋은 마을 조건에 대해 자료로 표현하기<br>- 살기 좋은 마을의 조건을 그림으로 나타내기<br>▶인구 문제를 해결할 수 있는 살기 좋은 마을을 상상하고 모둠별로 마을 지도 만들기<br>- 인구 문제를 해결할 수 있는 살기 좋은 마을 상상하기<br>- 상상한 내용을 바탕으로 마을 지도 만들기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 복지영역 전반 |
| **30** | 살기 좋은 마을은 어떤 모습일까? | 살기 좋은 마을 만들기 (3/3) | ▶모둠별로 살기 좋은 마을 지도를 보며 설명하기<br>- 마을 지도 공유하기<br>▶모둠별 지도에서 살기 좋은 조건을 공유해보기<br>- 모둠별 지도를 보고 살기 좋은 조건의 공통점 찾아보기<br>▶의견을 공유하고 모아서 우리 반이 만든 살기 좋은 마을을 완성하기<br>- 공통점을 바탕으로 살기 좋은 마을 완성하기 | 3. 우리 마을과 경상북도 | 복지영역 전반 |

## 3학년 2학기 인구교육 G-APT 프로젝트 경상북도의 인구와 가족 모습은 변하는 원인은 무엇일까?




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 프로젝트 이야기(왜 이것을 학습해야 할까?)

경상북도는 저출산·고령화와 청년 인구 이동으로 인해 인구 구조와 가족 형태가 급격히 변화하며 교육과 의료 등 삶의 터전 전반에 큰 영향을 미치고 있다. 이번 프로젝트는 학생들이 우리 고장의 옛날과 오늘날 사진 및 통계 지도를 비교·관찰하며 지역의 변화 양상을 직관적으로 탐색하는 활동으로 시작하여 가족 인터뷰, 그림책 읽기, 역할놀이와 같은 체험형 모둠 협력 활동을 통해 경북의 인구와 가족 모습이 변하는 까닭을 생활 속에서 다각도로 분석하게 한다. 또한, 지역의 현실 문제를 해결하는 마을 상상도 그리기와 아이디어 나눔 활동을 펼치며 미래 경북의 지속 가능한 발전 방향을 함께 모색해 보는 활동도 포함하고 있다. 이와 같이 다양한 학생 주도형 탐구 활동을 통해 고장을 바르게 이해하고 지역 사회를 아끼는 주체적인 시민으로 성장하는 계기를 마련하고자 한다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| 인구 변동의 개념과 원인, 인구 변동에 따른 전망 | ■ 인구 변동의 뜻과 인구 변동이 발생하는 이유는 무엇일까?<br>■ 인구 변동의 현상에는 어떤 모습들이 있을까?<br>■ 인구 변동이 가져올 미래 사회의 모습은 어떤 모습일까?<br>■ 우리 고장의 지속 가능한 발전을 위해 어떤 노력을 해야 할까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과 (창체) | 성취 기준 | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|
| 국어 | [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.<br>[4국03-03] 대상에 대한 자신의 의견과 그렇게 생각한 이유가 드러나게 글을 쓴다. | 인구의 의미 |
| 수학 | [4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다. | 저출산의 원인 |
| 사회 | [4사05-02] 지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.<br>[4사03-01] 최근 사회 변화의 양상과 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 생활 모습의 변화를 탐색한다. | 저출산의 원인<br>고령화의 의미 |
| 도덕 | [4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다. | 우리나라와 외국의 고령화 양상 |
| 미술 | [4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는 데 흥미를 가질 수 있다. | 고령화의 원인 |
| 체육 | [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다. | 우리나라와 외국의 고령화 양상 |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 경상북도에는 얼마나 많은 사람이 어디에 살고 있을까? | 경북의 인구 분포와 마을 모습 살펴보기 | ▶ 경상북도 지도에서 인구 분포 자료 살펴보기(G)<br>-. 경상북도 지도를 살펴보며 인구가 많고 적은 곳 찾기<br>▶ 사람이 많이 사는 곳과 적게 사는 곳의 생활 모습 비교하기(A)<br>-. 사람이 많은 곳과 적은 곳의 공통점 찾기<br>▶ 인구가 많은 곳과 적은 곳의 특징 정리하기(P) | 사회 (1. 사회 변화와 다양한 문화 ) | 인구의 의미 |
| 2 | 경상북도의 사람 수는 어떻게 달라졌을까? | 경북의 인구 수 변화 자료 분석하기 | ▶ 경상북도의 연도별 인구 통계 막대그래프 읽기(G)<br>-. 인구 막대그래프를 보며 인구가 변하는 모습 살펴보기<br>▶ 그래프의 변화를 보고 인구의 늘어남과 줄어듦 알아보기(A)<br>-. 그래프를 보며 인구의 변화가 큰 시기 찾기<br>▶ 미래의 학생 수 예상하기(T)<br>-. 20년 뒤의 인구 수 막대의 높이를 예상하여 표현하기 | 수학 (6. 자료와 그래프) | 인구의 의미 |
| 3 | 경상북도의 사람 수는 왜 시간이 지나면서 변화할까? | 인구 변동의 뜻과 두 가지 유형 이해하기 | ▶ 인구 변동의 모습 살펴보기(G)<br>-. 두 개의 사진(신생아 사진, 이사오는 풍경)을 살펴보며 무슨 상황인지 이야기하기<br>▶ 인구 수의 변화가 생기는 원인 생각하기(A)<br>-. 이야기를 듣고 인구 변동 원인 카드(두 가지) 중 알맞은 카드 들어올리기<br>▶ 인구 변화의 이유 구분하여 정리하기(P) | 사회 (1. 사회 변화와 다양한 문화) | 인구의 의미 |
| 4 | 나이별 인구 그래프의 막대 높이가 달라진 까닭은 무엇일까? | 연령별 인구 구조의 변화 파악하기 | ▶ 옛날과 오늘날의 연령별(어린이·청장년·어르신) 인구 그래프 살펴보기(G)<br>▶ 연령별 인구 수의 변화 살펴보기(A)<br>-. 막대그래프를 보며 연령대별 인구 수 변화 살펴보기<br>▶ 미래의 모습을 상상하며 역할놀이 하기(T)<br>-. 어린이와 어르신의 미래의 인구 수 예상하기<br>-. 달라진 인구 수에 맞는 미래의 모습 상상하여 역할놀이 하기 | 수학 (6. 자료와 그래프) | 인구의 의미 |
| 5 | 저출산 현상과 가족의 크기가 작아지는 까닭은 무엇일까? | 우리나라 저출산 현상의 이유 알아보기 | ▶ 옛날의 대가족과 오늘날 소가족·1인 가구 모습 비교하기(G)<br>-. 옛날과 오늘날의 가족 생활 모습 사진 살펴보기<br>▶ 저출산 현상과 소가족이 증가하는 이유 알아보기(A)<br>-. 아이를 키우기 위해 필요한 것 떠올리기<br>▶ 저출산 현상 이유 정리하기(P)<br>-. 저출산 원인을 알리는 1줄 뉴스 기자 놀이 하기 | 사회 (1. 사회 변화와 우리 생활) | 저출산의 원인 |
| 6 | 저출산 문제는 우리나라와 세계에서 어떤 모습으로 나타나고 있을까? | 우리나라와 외국의 저출산 모습 비교하기 | ▶ 우리나라 현대 사회의 저출산의 모습 살펴보기(G)<br>-. 우리나라의 출생아 수 감소 뉴스 영상 보기<br>▶ 세계의 저출산 현상 모습 알아보기(A)<br>-. 세계 국기 지도에 아이 모습 표시하기<br>▶ 미래의 세계 인구의 모습 상상하기(T)<br>-. 아이들이 사라진 지구의 모습 그리기 | 창의적 체험활동 (자율활동) | 우리나라와 외국의 저출산 양상 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 7~8 | 사람들이 떠난 곳과 더 많이 모이는 곳을 어떤 모습을 하고 있을까? | 사람들이 떠나는 곳과 모이는 곳 표현하기 | ▶ 인구가 줄어든 곳과 늘어난 곳의 모습 떠올리기(A)<br>▶ 인구가 줄어든 곳과 늘어난 곳의 모습 촬영하기(P)<br>-. 촬영 계획 세우기 및 준비하기<br>-. 인구 수가 다른 두 곳의 알맞은 모습 촬영하기<br>▶ 작품 전시 및 소감과 응원의 말 나누기(T) | 창의적 체험활동 (자율활동)<br>미술 (11. 찰칵! 행복한 순간) | 고령화의 원인 |
| 9 | 아이들이 줄어들면 경상북도는 앞으로 어떻게 바뀔까? | 학생 수 감소에 따른 경상북도의 미래 예상하기 | ▶ 옛날과 오늘날의 학교 모습 비교하기(A)<br>-. 옛날과 오늘날의 학생 단체 사진 속 사람 수 비교하기<br>-. 학생 수가 줄어든 학교의 학급수 비교하기<br>▶ 학생 수가 줄어들었을 때 모습 표현하기(P)<br>-. 학생 수가 줄어들어 불편한 점 생각하기<br>-. 정지 동작으로 표현하기<br>▶ 달라진 학교의 모습 상상하기(T)<br>-. 빈 교실 활용 방안에 대해 이야기하기 | 창의적 체험활동 (자율활동) | 우리나라와 외국의 저출산 양상 |
| 10 | 우리 고장 사람들은 저출산 현상을 어떻게 바라고 있을까? | 저출산에 대한 사람들의 의견 알아보기 | ▶ 저출산에 대한 사람들의 의견 추측하기(G)<br>-. 4컷 만화 속 등장인물의 말풍선 속 내용 추측하기<br>▶ 저출산에 대한 사람들의 의견 조사하기(A)<br>-. 면담 방법 및 주의할 점 알아보기<br>-. 면담 계획하기 및 실시하기<br>▶ 면담 내용 정리 및 발표하기(P) | 국어 (4. 서로 존중하며 대화해요) | 저출산의 원인 |
| 11 | 경북의 청년들은 왜 다른 도시로 이동할까? | 청년 인구 감소와 일자리 조건 살펴보기 | ▶ 어른들이 일하는 다양한 직업과 일터 알아보기(G)<br>-. 지역 어른들의 직업과 일터를 마을 지도 위에 표시하기<br>▶ 일자리가 풍부한 마을 조건 찾기(A)<br>-. 일자리 조건 카드(일자리 수, 다양한 직업, 안정적인 직장, 높은 소득, 편리한 교통 등)를 모둠별로 선택하고 이유 토의하기<br>-. 모둠별로 “청년이 살고 싶은 마을 조건 TOP 3” 선정하기<br>▶ 우리 고장의 청년들이 이동하는 까닭 정리하기(P) | 창의적 체험활동 (자율활동) | 고령화의 의미 |
| 12 | 저출산 현상이 계속된다면 경상북도는 어떻게 될까? | 저출산 지속에 따른 고장의 위기 짚어보기 | ▶ 저출산 현상에 의한 마을의 변화 모습 예상하기(G)<br>-. 미래 마을 그림 자료를 살펴보며 현재와 달라진 점 찾기<br>▶ 편의 시설이 줄어들었을 때 불편한 점 떠올리기(A)<br>-. 편의 시설 변화로 누구에게 어떤 어려움이 생기는지 모둠 토의하기<br>▶ '지역 소멸 위기' 정리하기(P)<br>-. 지역 소멸 위기의 원인과 영향을 안내 포스터에 나타내기 | 창의적 체험활동 (자율활동) | 우리나라와 외국의 저출산 양상 |
| 13 | 경상북도의 어르신 인구가 증가하는 것은 어떤 뜻일까? | 고령화의 뜻과 초고령 사회 이해하기 | ▶ 우리 고장의 어르신이 차지하는 비중 살펴보기(G)<br>-. 경상북도 사람 100명을 연령별로 나누어 사람 모양 스티커로 나타낸 자료 살펴보기<br>▶ 고령화 사회의 뜻 알기(A)<br>-. 인구 구성 자료 비교하기(어린이가 많은 마을, 연령이 고르게 분포한 마을, 어르신이 많은 마을)<br>-. 낱말 카드를 조합하여 고령화의 뜻 완성하기<br>▶ 미래 초고령 사회의 모습 상상하여 표현하기(P)<br>-. 20년 뒤 달라질 시설과 생활 모습 표현하기 | 창의적 체험활동 (자율활동) | 고령화의 의미 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 고령화 사회는 어떤 모습을 하고 있을까? | 우리나라와 외국의 고령화 속도 및 모습 살펴보기 | ▶ 우리나라의 빠른 고령화 사회로의 변화 모습 살펴보기(G)<br>-. 우리나라가 고령화사회→고령사회→초고령사회로 변화한 과정을 연도 카드로 배열하고 변화에 걸린 시간 살펴보기<br>▶ 다른 나라들의 고령화 모습 살펴보기(A)<br>-. 자료를 통해 어르신 인구 비중과 변화 모습 찾기<br>-. 각 나라의 고령화 속도를 시각적으로 비교하기<br>▶ 우리나라와 다른 나라의 고령화 모습 비교하여 표현하기(P) | 창의적 체험활동 (자율활동) | 고령화의 의미 |
| 15 | 세계 나라들은 고령화 사회를 위해 어떤 준비를 하고 있을까? | 고령화에 대응하는 여러 나라 사례 찾아보기 | ▶ 고령화 대비를 위한 여러 나라의 모습 살펴보기(G)<br>▶ 어르신이 즐겁게 생활하는 모범 마을의 비결 찾기(A)<br>-. '건강','이동','여가','사람들과의 만남','안전' 등의 영역으로 모범 마을의 비결 찾기<br>-. 여러 나라의 사례 중 우리 고장에도 있으면 하는 아이디어 3가지를 모둠별로 고르기<br>▶ 어르신이 즐겁게 생활하는 미래의 마을 표현하기(P)<br>-. 모둠별 미래의 마을 설명회 열기 | 창의적 체험활동 (자율활동) | 우리나라와 외국의 고령화 양상 |
| 16 | 어르신과 어린이 모두가 행복하려면 무엇이 필요할까? | 모두가 살기 좋은 고장을 위해 필요한 것 알아보기 | ▶ 사람들이 생활하기 불편한 마을의 모습 살펴보기(G)<br>-. 사람들이 생활하기 불편한 마을 모습 사진을 보며 누가 어떤 어려움을 겪을지 이야기 나누기<br>▶ 마을 복지 시설 아이디어 모으기(A)<br>-. 생활 속 불편을 해결하기 위한 시설과 서비스 생각하기<br>▶ 모두가 살기 좋은 미래의 마을 표현하기(T) | 창의적 체험활동 (자율활동) | 고령화의 의미 |
| 17 | 어르신과 아이가 함께 어울릴 수 있는 것은 무엇일까? | 세대 공감 민속놀이 체험하기 | ▶ 어르신과 함께 할 수 있는 전통놀이 떠올리기(G)<br>-. 옛날 놀이 사진 살펴보며 어떤 놀이인지 알아보기<br>▶ 세대가 함께 즐길 수 있는 놀이 방법 알아보기(A)<br>-. 다양한 민속놀이 방법, 필요 도구, 인원 수 알아보기<br>▶ 전통 민속놀이 체험하기(T)<br>-. 체험을 통해 "함께 살아가는 세대"의 의미 생각하기 | 체육 (3. 여가와 놀이 단원) | 우리나라와 외국의 고령화 양상 |
| 18 ~ 19 | 고령화 사회를 위한 해결책은 어떤 것이 있을까? | 세대가 함께 사는 고장을 위한 제안서 작성하기 | ▶ 우리 마을에 필요한 시설 생각하기(A)<br>▶ 모두가 살기 좋은 경상북도 제안서 완성하기(P)<br>-. "해결하고 싶은 문제-필요한 시설-기대되는 변화"의 형식으로 제안서 작성하기<br>-. 우리 마을·경북에 필요한 시설이나 프로그램 구체화하기<br>▶ 제안서 발표하고 미래의 경상북도 모습 이야기 나누기(T)<br>-. 친구들의 제안에서 좋은 점 찾고 의견 나누기 | 국어 (3. 정확하게 글을 써요)<br>창의적 체험활동 (자율활동) | 고령화의 의미 |
| 20 | 모두를 위한 경상북도를 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇일까? | 고장을 위해 내가할수있는 일을 찾고 실천하기 | ▶ 경북의 인구 문제와 소중한 마을 되돌아보기(A)<br>-. 프로젝트를 통해 배운 인구 문제 정리하기<br>-. 우리 고장에서 지키고 싶은 장소, 사람, 문화, 생활 모습을 찾아 발표하기<br>▶ 고장을 아끼고 이웃을 배려하는 나만의 '마을 사랑 실천 카드' 쓰고 다짐하기(T)<br>-. 내가 실천할 수 있는 행동과 실천 이유 쓰기<br>-. 실천 후 변화될 마을 모습 상상하며 실천 다짐하기 | 도덕 (8. 더 나은 세상을 위한 탐구) | 우리나라와 외국의 고령화 양상 |

| 4학년 1학기 인구교육 G-APT 프로젝트 | 경상북도의 인구 변화 속에서 나는 어떤 꿈을 키우며 살아갈 수 있을까? |
|---|---|




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 프로젝트 이야기(왜 이것을 학습해야 할까?)

현재 학생들이 속한 지역 사회(경상북도)는 저출산·고령화 등 인구 변화로 다양한 문제를 겪고 있다. 이러한 변화는 학생들의 삶과도 밀접하게 연결되어 있으므로, 인구 문제를 올바르게 이해하고 미래를 대비하는 태도를 기르는 것이 중요하다. 따라서 본 프로젝트는 인구의 개념과 변화 양상을 이해하고, 경상북도의 인구 변화 사례를 바탕으로 문제를 인식하며 해결 방안을 탐색하도록 구성하였다. 나아가 학생들이 자신의 꿈을 지역 사회와 연결하여 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 하는 데 목적이 있다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| ■인구 변화 ■지역 사회의 인구 문제<br>■저출산·고령화 ■지역과 미래 | ■ 인구 변화로 우리 지역은 어떻게 달라질까?<br>■ 인구 문제를 해결하기 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까?<br>■ 미래의 경상북도는 어떤 모습일까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과(창체) | 성취 기준 | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|
| 인구와 경상북도 (학교 자율시간 과목) | [4사인구01-01]인구의 개념과 인구 변동 요인을 이해하고 생활 속 사례와 관련지어 설명할 수 있다.<br>[4사인구01-02]인구 조사 자료를 탐구하여 우리 생활과의 관련성을 이해하고, 인구 변화에 관심을 가지는 태도를 기른다. | ▶인구의 개념<br>▶인구조사<br>▶인구 변동 요인 |
| | [4사인구02-01]가족의 형태와 가족 구성원의 역할 변화를 설명하고, 사례를 통해 비교할 수 있다.<br>[4사인구02-02]다양한 가족의 삶을 존중하는 태도를 바탕으로 역할 분담 활동이나 존중 포스터 제작에 참여할 수 있다. | ▶가족의 형성 과정<br>▶확대가족·핵가족<br>▶다양한 가족<br>▶가족의 역할 변화 |
| | [4사인구03-01]인구 분포와 저출산·고령화 현상을 이해하고, 그에 따른 사회 변화를 설명할 수 있다.<br>[4사인구03-02]인구 변화로 인한 문제 해결을 위한 다양한 노력을 이해하고, 사회 문제 해결에 적극적으로 참여하려는 태도를 기른다. | ▶인구 분포<br>▶저출산·고령화 현상의 의미와 사회 변화 |
| | [4사인구04-01]다양한 사람들이 함께 살아가는 사회의 모습을 이해하고, 서로를 존중하며 함께 살아가기 위한 태도를 기른다.<br>[4사인구04-02]인구 변화가 사회와 직업, 미래 생활에 미치는 영향을 이해하고, 바람직한 미래 사회의 모습을 스스로 계획해 본다. | ▶문화 다양성과 세계시민<br>▶미래 사회와 인구의 역할 |
| | [4사인구05-01]경상북도의 인구 구조와 지역 특색을 탐구하여 지역 인구 문제를 설명할 수 있다.<br>[4사인구05-02]인구와 관련된 경상북도의 문제를 이해하고, 지역 공동체의 일원으로서 책임과 역할을 말할 수 있다. | ▶경상북도의 인구 구조와 변화<br>▶지역 특색과 인구 불균형 문제 |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 인구는 무엇인가요? | 우리 마을의 인구 변동 | ▶**인구의 의미 알기**<br>▶**인구 구조와 인구 변동 살펴보기**<br>- 마을의 아이, 어른 노인, 외국인의 인구 비율 정하기<br>- 인구 변동 전·후 인구 구성을 표와 그래프로 나타내어 비교하기 | 인구와 경상북도 (1. 인구와 나) | 인구의 개념, 인구 조사 |
| 2 | 인구를 통해 무엇을 배울 수 있나요? | 내가 만드는 생애주기 | ▶**가족 구성원을 생애주기 단계에 맞게 분류하기**<br>-가족 구성원을 생애주기 단계에 맞게 분류하고 특징 정리하기<br>▶**나의 미래를 생애주기별로 표현하기**<br>- 미래 생애주기를 글이나 그림으로 표현하기<br>- 우리 마을에 필요한 시설과 서비스 찾아보기 | 인구와 경상북도 (1. 인구와 나) | 가족의 형성 과정 |
| 3 | 우리 생활 속 인구는 어떤 모습일까요? | 우리 학교 가상 인구 뉴스 | ▶**학교 생활 특징 찾기**<br>- 현재 우리 학교 학생 수와 하루 일과 정리하기<br>▶**우리 학교 가상의 뉴스 발표하기**<br>- 가상의 인구 변화를 정하여 그에 맞는 학교 변화 상황을 뉴스 기사로 정리하여 발표하기 | 인구와 경상북도 (1. 인구와 나) | 인구 조사 |
| 4 | 인구 변화로 나의 생활은 어떻게 달라질까요? | 인구 변화와 나의 생활 | ▶**인구 변화의 결과와 그 원인 알아보기**<br>- 인구의 증가·감소 상황과 결과 찾기<br>▶**인구 변화 상황을 만화로 표현하기**<br>- 선택한 인구 변화 상황을 4컷 만화로 꾸미기<br>- 만화를 보고 친구들과 이야기 나누기 | 인구와 경상북도 (1. 인구와 나) | 인구 변동 요인 |
| 5 | 가족의 모습은 어떻게 달라졌을까요? | 가족의 의미 알아보기 | ▶ **우리 가족을 이모티콘으로 표현하기**<br>- 가족의 특징 나타내기<br>▶ **가족 구성원 소개하기**<br>- 가족 구성원 한 명을 그리고 특징 소개하기 | 인구와 경상북도 (2. 인구와 가족) | 다양한 가족 |
| 6 | 다양한 가족의 모습을 살펴볼까요? | <우리 가족의 보물을 찾아라!> 책 읽기(1/2) | ▶**<우리 가족의 보물을 찾아라!>1장. 다양한 가족의 보물 읽기**<br>- 등장 인물과 가족 모습 파악하기<br>▶**크기와 구성원에 따라 달라지는 가족 알아보기**<br>- 책 속에 나타난 다양한 가족 모습 알아보기<br>- 가족의 크기와 구성원에 따라 달라지는 모습 비교하기 | 자율·자치 활동 | 가족의 다양한 형태 |
| 7 | 가족 구성원의 역할은 어떻게 달라졌을까요? | 가족 구성원의 역할 변화 이해하기 | ▶옛날 가족 구성원의 역할<br>▶오늘날 가족 구성원의 역할<br>▶함께하는 가족<br>▶돼지책을 읽고 생각하기 | 인구와 경상북도 (2. 인구와 가족) | |
| 8 | 가족은 어떻게 역할을 나누고 함께 문제를 해결할까요? | <우리 가족의 보물을 찾아라!> 책 읽기(2/2) | ▶**<우리 가족의 보물을 찾아라!> 4장. 엉망진창 우리 집 읽기**<br>▶**'하하하 협동으로 집안일 해결하기'를 통해 우리 가족 역할 분담하기**<br>- 집안일 해결 과정에서 나타난 가족 역할 알아보기<br>- 가정에서 실천할 역할 정하기<br>▶**가정에서 실천하고 인증샷 찍기**<br>- 실천 후 인증샷 찍고 친구들과 공유하기 | 인구와 경상북도 (2. 인구와 가족) | |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **9** | **인구는 어디에 모여 살까요?** | 인구 분포의 특징 이해하기 | **▶인구 분포가 달라지는 까닭**<br>- 사람들이 특정 지역에 모여 사는 이유 생각하기<br>- 자연환경, 교통, 일자리 등 다양한 요인 탐색하기<br>**▶우리나라의 인구 분포**<br>- 우리나라 인구 분포 자료(지도, 그래프 등) 살펴보기<br>- 인구가 많은 지역과 적은 지역 위치 확인하기<br>**▶인구 수에 따른 지역별 특징**<br>- 인구 규모에 따른 지역의 특징 비교하기 | 인구와 경상북도 (3. 인구와 사회 변화) | |
| **10** | **인구가 많은 게 좋은 걸까요?** | <달라지는 인구> 책 읽기 (1/4) | **▶ 이야기 내용 파악하기**<br>- 1장. '도시에 산다는 건 뭘까?' 읽기<br>- 도시의 특징과 생활 모습 이해하기<br>**▶ 인구 집중의 특징 이해하기**<br>- 인구가 많은 지역의 특징 알아보기<br>- 도시로 사람들이 모이는 이유 생각하기<br>**▶ 토의 및 생각 나누기**<br>- '인구가 많은 것이 좋은지'에 대해 토의하기 | 자율·자치 활동 | 인구개념과 인구구조 |
| **11** | **인구분포에 차이를 만드는 요소는 무엇인가요?** | 균형 있는 인구 분포를 위한 노력 탐색하기 | **▶ 인구가 많은 지역 vs 적은 지역 살펴보기**<br>- 도시와 농촌 사진 비교하고<br>- 살고 싶은 지역 투표하고 이유 말하기<br>**▶ 인구 분포 특징 탐구하기**<br>- 인구가 많은 지역과 적은 지역의 특징 살펴보고 정리하기<br>**▶ 인구 분포 차이를 만드는 이유 탐구하기**<br>- "사람들은 왜 도시로 이동할까?"<br>- "사람들은 왜 농촌으로 이동할까?"<br>- 모둠별로 생각 그물 만들며 생각 정리하기<br>**▶ 생각 문장 만들기**<br>- "사람들은 OO 때문에 OO로 이동한다." 문장 완성하기 | 인구와 경상북도 (3. 인구와 사회 변화) | 인구개념과 인구분포 |
| **12** | **인구구조의 차이를 만드는 원인은 무엇인가요?** | <달라지는 인구> 책 읽기 (2/4) | **▶ 이야기 내용 파악하기**<br>- 2장. "대추 마을엔 노인이 산다." 읽기<br>- 등장 인물의 상황 파악하기<br>**▶ 인구 이동 이유 찾아보기**<br>- 내가 이사를 간다면?(일자리/ 교육/ 주거/ 환경/ 문화)<br>- 가장 중요한 이유 순위 정하기(개인/ 모둠)<br>**▶ 역할 상황 놀이**<br>- 역할(부모/ 학생/ 대학생/ 직장인 등)에 따라 이사를 가는 이유 알아보기<br>**▶ 생각 문장 만들기**<br>- "사람들은 더 나은 OO를 찾아 이동한다." | 자율·자치 활동 | 인구개념과 인구구조 |
| **13** | **인구구조와 사회는 어떤 관련이 있나요?** | 저출산·고령화 현상이 우리 사회에 미치는 영향 이해하기 | **▶ 저출산·고령화 현상 이해하기**<br>- 그림 카드로 저출산/ 고령화 개념 정리하기<br>**▶ 저출산·고령화로 인한 변화 탐구하기**<br>- 저출산·고령화으로 인한 생활 모습 변화 알아보기<br>**▶ 저출산·고령화 극복을 위한 노력 탐구하기**<br>- 저출산·고령화 현상에 대응하기 위한 노력 알아보기<br>- 세계 여러나라의 대응법 찾아 발표하기<br>**▶ 생각 문장 만들기**<br>- 오늘 배운 점, 느낀 점 한 문장으로 표현하기 | 인구와 경상북도 (3. 인구와 사회 변화) | 저출산과 고령화 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **14** | **저출산 문제의 해결방안은 무엇인가요?** | <달라지는 인구> 책 읽기 (3/4) | ▶ **이야기 내용 파악하기**<br>- “동생이 필요해.” 읽기<br>- 등장 인물의 상황 파악하기<br>▶ **저출산 문제 원인 탐색하기**<br>- 저출산으로 인한 문제점 알아보기<br>- 모둠별 저출산 원인 탐구하기(생각그물 만들기)<br>▶ **저출산 문제 해결 정책 만들고 공유하기**<br>- 모둠원과 토의하여 저출산 해결 정책 만들기<br>- 정책 이름 정하고 친구들에게 발표하기<br>- 다른 모둠 정책의 좋은 점 찾아보기 | 자율·자치 활동 | 저출산의 원인<br>우리나라의 저출산 양상 |
| **15** | **고령 세대의 일자리 수 증가는 다른 세대의 일자리 수에 어떤 영향을 미칠까요?** | <달라지는 인구> 책 읽기 (4/4) | ▶ **이야기 내용 파악하기**<br>- “대추 마을에 잔치 열렸네.” 읽기<br>- 등장 인물의 상황 파악하기<br>▶ **세대 간 일자리 문제 알아보기**<br>- 노인 일자리에 대한 자신의 생각 정하기<br>- 노인/ 청년/ 기업/ 정부의 입장에서 생각해보기<br>- 자신의 역할에 맞게 입장 발표하기<br>▶ **세대간 공존 방법 탐구하기**<br>- 모둠별로 ‘함께 살아가기 위한 방법’ 정리하기<br>- 세대가 공존하기 위한 방법 발표하기<br>▶ **세대 공존 약속 만들기**<br>- 세대 공존을 위한 약속 만들어 나누기 | 자율·자치 활동 | 고령화의 의미<br>우리나라와 외국의 고령화 양상 |
| **16** | **저출산·고령화 사회에서 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요?** | 저출산·고령화 사회에서 우리가 할 수 있는 일 생각하기 | ▶ **인구 변화 문제 해결을 위한 방안 생각하기**<br>- 저출산·고령화로 나타나는 사회 문제 사례 살펴보기<br>- 우리 생활에서 느끼는 인구 변화 문제 이야기 나누기<br>▶ **해결 방안 구상하기**<br>- 인구 문제 해결을 위한 다양한 방법 모둠별로 아이디어 내기<br>- 실현 가능성과 효과를 고려하여 방안 구체화하기<br>▶ **선거 공약 포스터 제작하기**<br>▶ **결과 공유 및 평가하기** | 인구와 경상북도 (3. 인구와 사회 변화) | |
| **17** | **우리는 어떤 사람들과 함께 살아가고 있을까요?** | 다양한 사람들이 함께 살아하는 사회 이해하기 | ▶ **다양한 사람들이 함께 살아가는 사회 이해하기**<br>- 우리 사회에 함께 살아가는 다양한 사람들(외국인, 다양한 직업군 등) 알아보기<br>- 다양한 사람들이 모여 사는 이유 생각해보기<br>▶ **함께 만드는 행복한 사회 탐색하기**<br>- 서로 다른 사람들이 함께 살아가기 위해 필요한 태도 이야기 나누기<br>▶ **다양성 존중 표현 활동하기**<br>- ‘행복한 사회’의 모습을 그림이나 글로 표현하기 (우리 반 다양성 나무 만들기)<br>- 모둠별 결과 공유 및 생각 나누기 | 인구와 경상북도 (4. 인구와 미래) | |
| **18** | **함께 살아가려면 무엇이 필요할까요?** | 함께 살아가기 위한 방법 탐색하기 | ▶ **함께 살아가기 위한 방법 탐색하기**<br>- 양성평등, 세대 공존, 세계시민의 의미 이해하기<br>▶ **역할놀이 활동하기**<br>- 다양한 상황에서 서로 존중하고 협력하는 방법 표현하기<br>▶ **활동 정리 및 공유하기**<br>- 함께 살아가기 위한 태도 정리하고 발표하기 | 인구와 경상북도 (4. 인구와 미래) | |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **19** | **인구가 변하면 우리 사회는 어떻게 달라질까요?** | 인구 변화에 따른 미래 사회 예측하기 | **▶ 인구 변화에 따른 미래 사회 예측하기**<br>- 학교, 마을, 직업, 과학기술, 자연환경 등 다양한 영역별 변화 생각하기<br>- 인구 변화가 가져올 긍정적·부정적 모습 탐색하기<br>**▶ 모둠별 미래 사회 토의하기**<br>- 영역별 주제를 나누어 모둠별로 미래 모습 토의하기<br>**▶ 미래 사회의 변화 모습 정리 및 공유하기** | 인구와 경상북도 (4. 인구와 미래) | |
| **20** | **미래의 직업과 인구는 어떤 관계가 있을까요?** | 미래 사회와 직업의 관계 탐색하기 | **▶ 미래 직업과 인구의 관계 탐색하기**<br>- 인구 변화에 따라 변화할 직업 모습 예상해보기<br>- 다양한 분야별 직업 변화 탐색하기<br>(돌봄, 복지, 과학기술, 환경 등)<br>**▶ 나의 미래와 연결한 미래 설계 활동하기**<br>- 나의 꿈과 미래 사회 변화 연결하여 생각하기<br>- '나의 꿈 직업과 미래 카드' 작성하기<br>- 미래 사회에 필요한 준비와 나의 역할 정리하기<br>**▶ 결과 발표 및 공유하기** | 인구와 경상북도 (4. 인구와 미래) | |
| **21** | **경상북도 각 지역의 인구는 어떻게 변화하고 있을까요?** | 경상북도의 인구 분포 이해하기 | **▶ 경상북도 여러 지역의 인구**<br>- 경상북도 지도에 주요 도시(예: 포항, 구미, 안동 등)를 표시하기<br>- 지역별 인구 수 자료를 간단히 제시하고 색칠하기<br>**▶ 경상북도 도시의 모습 ▶ 경상북도 촌락의 모습**<br>- 도시와 촌락 비교하기<br>- T-chart(비교표) 작성<br>**▶경상북도의 다양한 축제**<br>- 대표 축제 소개 (예: 지역 축제 몇 가지 간단히)<br>- 축제 사진/영상 보고 느낌 나누기 | 인구와 경상북도 (5. 인구와 경상북도) | 인구의 의미 |
| **22** | **경상북도 각 지역의 인구는 어떻게 변화하고 있을까요?** | 경상북도의 인구 이동 이해하기 | **▶ 경상북도의 인구 이동**<br>- '인구가 늘어나는 지역 / 줄어드는 지역' 지도로 만들기<br>**▶도시·촌락으로 이동하는 사람들**<br>- 실제 상황 카드를 보고 어디로 이동할지 선택하기<br>(예: 직장을 찾는 사람, 자연 속에서 살고 싶은 사람)<br>- "나는 어디로 갈까?" 역할 놀이<br>**▶생활 인구의 증가**<br>- "축제 날 vs 평소" 인구 변화 그래프 그리기<br>**▶경상북도 인구의 이동**<br>- 배운 내용을 바탕으로 인구 이동의 특징 정리하기<br>(예: 도시로 이동 ↑, 일부는 촌락으로 이동, 관광으로 생활 인구 증가 등) | 인구와 경상북도 (5. 인구와 경상북도) | 인구의 의미 |
| **23** | **경상북도의 미래 인구는 어떻게 변화할까요?** | 인구 변화에 따른 경상북도 변화 탐색하기 | **▶경상북도의 저출산·고령화 현상**<br>- 경상북도의 인구 구조 그래프(어린이/어른/노인) 비교하기<br>- "왜 아이가 줄고, 어르신이 많아질까?" 이유 생각하기<br>**▶경상북도의 이주배경 인구**<br>- 경상북도에 어떤 나라 사람들이 살고 있는지 살펴보기<br>- 이주민이 늘어나는 이유 생각하기<br>- 서로 다른 문화 존중의 필요성 이야기하기<br>**▶통계로 보는 경상북도 미래의 인구**<br>- 한 문장으로 정리하기<br>☞ "경상북도는 ______ 때문에 ______하게 달라질 것이다."<br>- 친구들과 생각 비교하기 | 인구와 경상북도 (5. 인구와 경상북도) | 저출산의 원인 고령화의 의미 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **24** | **경상북도의 미래 인구는 어떻게 변화할까요?** | 경상북도의 인구 관련 기사 탐색하기 | **▶경상북도 인구 관련 기사 탐색**<br>- 교사가 준비한 쉬운 신문 기사 또는 온라인 기사 읽기<br>**▶우리 지역의 변화 사례 토의하기**<br>- 우리 지역에서 볼 수 있는 인구 변화 사례 떠올리기<br>(학생 수 감소, 빈집 증가, 노인 인구 증가 등)<br>기사 내용과 비슷한 점 / 다른 점 비교하기<br>**▶인구 변화로 생기는 문제 찾기**<br>- 기사와 토의 내용을 바탕으로 문제 상황 생각하기<br>(학교 통폐합, 일손 부족, 돌봄 문제 등)<br>- "왜 이런 문제가 생길까?" 원인 생각하기<br>- 문제 해결 방법 간단히 아이디어 내보기<br>**▶생각 나무 만들기**<br>- 나무 그림을 그리고 주제 정하기<br>☞ 나무 줄기: '경상북도 인구 변화'<br>- 가지에 주요 내용 나누어 적기<br>(기사 내용, 우리 지역 사례, 문제점, 해결 방법)<br>- 나뭇잎에 구체적인 생각이나 느낀 점 쓰기 | 인구와 경상북도 (5. 인구와 경상북도) | 인구 변동 요인 |
| **25 ~ 26** | **인구 변화 문제를 해결하기 위해 경상북도에는 어떤 노력이 필요할까요?** | 인구 변화 체험 보드게임 | **▶ 경상북도 상황을 반영한 보드게임 하기**<br>- 출생·이동·일자리 카드 활용하여 인구 변화 체험하기<br>**▶ 인구 변화에 따른 지역 모습 비교하기**<br>- 게임 결과를 바탕으로 지역 변화 살펴보기<br>**▶ 결과 공유 및 정리하기**<br>- 모둠별 결과 발표 및 정리하기<br>**▶ 문제 해결 카드 제작 및 적용하기**<br>- '우리 지역 살리기 카드' 제작하기<br>(예: 청년에게 주거비 및 일자리 지원 등)<br>- 제작한 카드를 적용하여 보드게임 다시 해보기<br>**▶ 활동 결과를 경상북도와 연결하여 정리하기** | 자율·자치 활동 | |
| **27** | **경상북도 미래의 인구는 어떻게 변화할까요?** | 경상북도 인구의 미래 | **▶경상북도 미래의 인구를 통계로 살펴보기**<br>-경상북도의 출생률과 고령화, 이주배경인구 관련 그래프를 통해 현황 알아보기<br>**▶경상북도 저출산, 고령화 현상 알아보기**<br>**▶살기 좋은 경상북도를 만들기 위한 노력 생각해 보기** | 인구와 경상북도 (5. 인구와 경상북도) | 저출산, 고령화 현상의 의미와 사회변화 |
| **28** | **우리 마을 인터뷰는 어떻게 해야할까?** | 우리 마을 인터뷰 활동하기 | **▶지역 어른 또는 가족 인터뷰 질문 만들기**<br>-인터뷰 질문지를 만들어 직접 만나 인터뷰하기<br>**▶지역 인구 변화에 대한 인터뷰하기**<br>**▶인터뷰 내용 공유 및 정리하기**<br>- 인터뷰한 내용을 발표하기 | 자율·자치 활동 | 인구개념과 인구구조 |
| **29** | **미래 경북 뉴스는 어떤 내용일까?** | 미래 경북 뉴스 만들기 | **▶ 10년 뒤 변화된 경상북도 모습 상상하기**<br>- 상상한 모습을 그림이나 글로 나타내기<br>**▶ 인구 문제 해결 정책을 반영한 뉴스 구성하기**<br>**▶ 미래의 경북 뉴스 영상으로 제작하여 공유하기**<br>- 제작한 뉴스를 기사로 정리하여 발표하기 | 자율·자치 활동 | 인구개념과 인구구조 |
| **30** | **나의 꿈을 경상북도에서 실현할 수 있을까?** | 나의 꿈과 경상북도 연결하기 | **▶나의 꿈 탐색하기**<br>**▶경상북도에서 내 꿈을 실현하는 방법 생각하기**<br>**▶나의 경북 미래 지도 만들기**<br>- 나의 경북 미래 지도를 그림이나 글로 표현하여 발표하기 | 진로활동 | 진로설계 |

| 4학년 2학기 인구교육 G-APT 프로젝트 | 대한민국 인구 골든타임, 우리의 미래를 위해 무엇을 할 수 있을까? |
|---|---|




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 프로젝트 이야기(왜 이것을 학습해야 할까?)

본 프로젝트는 3학년 1학기(학교·동네), 3학년 2학기(문경시), 4학년 1학기(경상북도)로 이어져 온 인구교육의 거시적 마침표로서, 최상위 공간 범위인 **'대한민국 전체'**의 저출산·고령화 현상을 다룬다. 특히 인구 구조 변화를 반전시킬 마지막 적기인 **'인구 골든타임'**을 맞아, 국가적 인구 위기를 직시하고 지속 가능한 대안을 모색하고자 기획하였다.

3학년부터 축적해 온 인구학적 문해력/상상력을 바탕으로 주체적 역할을 부여하고, 국어 교과의 토의 및 제안하기 성취기준과 연계한 '비주얼 갤러리 워크'를 도입하여 학생 수준 차를 극복하고 탐구 몰입도를 높이고자 한다. 3~4학년군 인구 중심 내용요소를 관련 교과 및 창의적 체험활동과 유기적으로 재구성하여, 인구 골든타임을 지켜낼 세대 상생 정책과 미래 비전을 직접 제안하고 공유하는 주체적 인구 시민을 양성하고자 한다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| 인구 변동, 세대 상생 및 문화 다양성을 통한 지속 가능한 대한민국 | ■ 대한민국 인구 골든타임, 2050년 우리 사회는 어떤 변화를 맞이하게 될까?<br>■ 세대와 문화가 어우러지는 지속 가능한 대한민국의 미래를 위해 우리는 어떤 인구 정책과 대안을 제안할 수 있을까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과(창체) | 성취 기준 | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|
| 국어 | [4국03-02] 우리 주변의 문제 상황을 바탕으로 제안하는 글을 쓴다.<br>[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다. | ·저출산의 원인<br>·우리나라와 외국의 저출산/고령화 양상 |
| 사회 | [4사10-02] 사례에서 도시의 인구, 교통, 산업 등의 특징을 탐구하고, 도시에서의 삶의 모습을 이해한다. | ·인구의 의미<br>·저출산의 원인<br>·고령화의 의미 |
| 수학 | [4수04-02] 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 해석할 수 있다. | ·인구의 의미<br>·인구 변동(중영역) |
| 미술 | [4미01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다.<br>[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다. | ·인구의 의미<br>·고령화의 전망(소영역) |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 대한민국 인구 시계는 왜 빠르게 변하고 있을까? | 대한민국 인구 시계와 꺾은선그래프 | ▶ [G] 대한민국 인구 시계 및 꺾은선그래프 분석하기<br>- 대한민국 인구 시계 및 연도별 출생아 수 그래프 해석하기<br>▶ [A] 인구 골든타임의 통계적 의미 이해하기<br>- 인구 절벽 및 '인구 골든타임'의 경향과 의미 파악하기<br>- 관련 기사: “2050년부터 매년 강남구 하나씩 사라져, 골든타임 10년” [출처:중앙일보]<br>https://www.joongang.co.kr/article/23976727 | 수학 (5.자료와 꺾은선 그래프) | 인구의 의미 |
| 2 | 우리 지역의 환경 개발은 인구 유입에 어떤 영향을 미쳤을까? | 환경 이용·개발에 따른 지역의 변화 | ▶ [G] 환경 개발에 따른 우리 지역 모습 변화 탐구하기<br>- 개발 전후 경관 및 주요 인프라 변화 비교하기<br>▶ [A] 개발과 인구 유입의 관계 살펴보기<br>- 주거·편의시설 개발이 인구 유입 및 삶에 미친 영향 분석하기 | 사회 (3.다양한 환경과 삶의 모습) | 인구의 의미 |
| 3 | 환경을 보존하면서도 살기 좋은 지역을 만들기 위해 어떻게 해야 할까? | 환경과 사람이 공존하는 개발 방안 | ▶ [G] 무분별한 개발의 문제점 파악하기<br>- 환경 파괴 사례 및 지역 인구 유출 영향 조사하기<br>▶ [A] 환경과 사람이 공존하는 개발 방안 모색하기<br>- 생태 보존과 주민 편의가 조화로운 개발 아이디어 탐구하기 | 사회 (3.다양한 환경과 삶의 모습) | 인구의 의미 |
| 4 | 대한민국 인구 위기 극복을 위해 대표단으로서 무엇을 다짐할까? | 2050 미래인구위원회 어린이 대표단 위촉 | ▶ [G] '어린이 대표단' 위촉식 및 뱃지 제작하기<br>- 임명장을 수여받고 대표단 뱃지 만들기<br>▶ [P] 학급 공동 서약서 작성하기<br>- 인구 골든타임 극복 및 세대 상생 다짐 서명하기 | 창체 (자율·자치 활동) | 인구의 의미 |
| 5 | 도시에는 왜 인구가 집중되어 있으며 어떤 결과를 가져올까? | 도시의 인구·교통·산업 특징 알아보기 | ▶ [A] 도시의 인구·교통·산업 특징 조사하기<br>- 주요 도시 특징을 조사해 '도시 카드' 만들기<br>▶ [A] 도시에 인구가 집중되는 현상 알아보기<br>- 수도권 과밀화 및 인구 이동의 원인과 결과 살펴보기 | 사회 (3.다양한 환경과 삶의 모습) | 저출산의 원인 |
| 6 | 도시의 인구 과밀과 고령화 문제는 어떻게 해결할 수 있을까? | 도시의 생활 모습과 도시 문제 탐구하기 | ▶ [A] 인구 과밀로 인한 도시 문제 알아보기<br>- 교통 체증, 주택 부족 등 다양한 도시 문제 탐구하기<br>▶ [A] 고령화에 대응하는 도시 노력 살펴보기<br>- 고령 친화 시설, 무장애 대중교통 해결 사례 살펴보기 | 사회 (3.다양한 환경과 삶의 모습) | 고령화의 의미 및 전망 |
| 7 | 세대와 문화가 어우러져 살기 좋은 미래 도시의 조건은 무엇일까? | 살기 좋은 도시의 조건 탐구하고 표현하기 | ▶ [A] 살기 좋은 도시의 조건 알아보기<br>- 주거, 교통, 녹지, 세대 복지 등 핵심 조건 모색하기<br>▶ [T] 세대와 문화가 어우러진 미래 도시 표현하기<br>- 세대와 다문화 가정이 함께 사는 미래 도시 표현하기 | 사회 (3.다양한 환경과 삶의 모습) | 인구의 의미 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **8** | **모든 세대가 함께 살아가기 위한 방안은 무엇일까?** | 세대 상생을 위한 모둠 토의하기 | **▶ [A] 세대 간 갈등 사례와 원인 분석하기**<br>- 어르신과 어린이 간 소통 부재 사례 탐구하기<br>**▶ [P] 세대 상생 방안 모둠 토의하기**<br>- 돌봄 및 어르신 일자리 연계 상생 아이디어 토의하기 | 국어 (3.의견을 모아서) | 고령화의 전망 |
| **9** | **2050년 내 삶과 직업은 어떻게 달라질까?** | 2050년 나의 생애주기와 미래 직업 | **▶ [A] 2050년 미래 인구 구조와 나의 생애주기 알아보기**<br>- 2050년 성인이 되었을 때의 생애주기 그래프 그리기<br>**▶ [T] 인구 변화에 맞춘 나의 미래 직업 탐색하기**<br>- 실버케어, 세대공존 디자이너 등 미래 직업 설계하기 | 창체 (자율·자치 활동) | 고령화의 전망 |
| **10** | **세계 여러 나라의 인구 위기 극복 노력은 어떤 것이 있을까?** | 해외 우수 인구 정책 벤치마킹 | **▶ [A] 해외 주요국의 인구 정책 사례 조사하기**<br>- 해외의 양육 지원 및 일·가정 양립 사례 살펴보기 (프랑스, 스웨덴 등)<br>**▶ [A] 인구 골든타임 극복을 위한 벤치마킹 도출하기**<br>- 우리나라에 적용 가능한 우수 정책 아이디어 도출하기 | 창체 (자율·자치 활동) | 외국의 저출산 양상 |
| **11** | **제안하는 글의 요소를 활용해 정책 카드를 어떻게 작성할까?** | 제안하는 글의 요소가 드러난 인구 정책 카드 작성 | **▶ [P] 제안하는 글의 요소가 드러난 인구 정책 글 쓰기**<br>- '문제-제안-까닭' 구조에 맞춰 제안 글 작성하기<br>**▶ [P] 핵심 메시지를 담은 시각 픽토그램 카드 완성하기**<br>- 제안 내용을 한눈에 표현하는 픽토그램 그리기 | 국어 (3.의견을 모아서) | 저출산 /고령화 양상 |
| **12** | **다른 모둠의 정책 제안을 어떻게 평가하고 토의할까?** | 대한민국 인구 정책 갤러리 워크 및 상호 토의 | **▶ [P] '도슨트-관람객' 역할 분담 후 갤러리 워크 진행하기**<br>- 도슨트의 설명을 들으며 교실 전시 정책 카드 관람하기<br>**▶ [P] '점검표' 기반 피드백 및 상호 토의하기**<br>- 공감 스티커 및 보완 포스트잇 피드백 나누기 | 국어 (3.의견을 모아서) | 저출산 /고령화 양상 |
| **13** | **피드백을 반영한 정책을 모아 인구 비전을 어떻게 선언할까?** | 정책 보완 및 '2050 대한민국 미래 지도' 완성 | **▶ [P] 동료 피드백을 반영하여 정책 글 수정·보완하기**<br>- 포스트잇 피드백을 검토해 제안 이유와 내용 보완하기<br>**▶ [P] '2050 대한민국 미래 지도' 완성 및 비전 발표하기**<br>- 카드를 대형 패널에 부착하고 모둠별 1분 발표하기 | 국어 (3.의견을 모아서) | 저출산 /고령화 양상 |
| **14** | **인구 골든타임의 중요성을 알리려면 어떤 매체를 만들까?** | 인구 골든타임 캠페인 매체 제작 | **▶ [P] 인구 골든타임 홍보 매체 구상하기**<br>- 인구 통계를 한눈에 알 수 있는 인포그래픽 구상하기<br>**▶ [P] 캠페인 피켓 제작하기**<br>- 세대 상생 및 인식 개선 구호를 담은 피켓 만들기 | 창체 (자율·자치 활동) | 인구의 의미 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목<br>(단원) | 인구교육<br>내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **15** | **학교와 지역사회의 인구 관심을 높이기 위해 어떤 것을 실천할까?** | 전교생 & 지역사회 인구 공감 캠페인 | **▶ [P] 피켓 캠페인 실천하기**<br>- 등교 시간 피켓을 들고 '인구 골든타임' 구호 외치기<br>**▶ [P] 인구 가치 홍보 리플릿 전달하기**<br>- 제작한 리플릿을 전달하며 세대 상생 홍보하기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 인구의 의미 |
| **16** | **2050년 지속가능한 미래 마을을 어떻게 설계할까?** | 2050 대한민국 미래 마을 입체 구상 | **▶ [T] 모둠별 미래 마을 담당 구역 선정하기**<br>- 아이 돌봄 센터, 어르신 활력 공간 등 구역 구상하기<br>**▶ [T] 평면 배치도 설계 및 역할 분담하기**<br>- 모형 배치도를 설계하고 제작 역할 나누기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 고령화의 전망 |
| **17** | **재활용품과 클레이로 미래 마을 모형을 어떻게 제작할까?** | 2050 대한민국 미래 마을 입체 모형 제작 | **▶ [T] 세대 공존 미래 마을 입체 모형 만들기**<br>- 상자, 클레이 등으로 건물 및 복지 시설 모형 제작하기<br>**▶ [T] 모둠별 모형을 연결하여 미래 마을 완성하기**<br>- 구역 모형을 하나로 결합하여 미래 마을 완성하기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 고령화의 전망 |
| **18** | **우리가 만든 미래 마을과 정책을 어떻게 설명할까?** | '2050 인구 박람회' 및 도슨트 발표 | **▶ [T] '2050 인구 박람회장' 교실 전시장 조성하기**<br>- 완성된 미래 마을 모형과 정책 카드를 교실에 전시하기<br>**▶ [P] 학생 도슨트 발표 및 스티커 피드백 나누기**<br>- 세대 상생 마을을 안내하고 스티커 피드백 공유하기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 고령화의 전망 |
| **19** | **지속가능한 미래를 위한 비전 선언문은 무엇일까?** | 2050 대한민국 인구 비전 선언문 | **▶ [T] 프로젝트 배움의 인구 가치 정리하기**<br>- 세대 존중, 가족, 문화 다양성 등 인구 가치 도출하기<br>**▶ [T] '2050 대한민국 인구 비전 선언문' 작성·낭독하기**<br>- 학급 공동 선언문 항목을 완성하고 다 함께 낭독하기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 고령화의 전망 |
| **20** | **2년간의 배움을 돌아보며 주체적 인구 시민으로 어떻게 살아갈까?** | 프로젝트 성찰 및 미래 인구 시민 선서 | **▶ [G] 2년간의 인구교육 배움 과정 성찰하기**<br>- 3학년부터 4학년 2학기까지의 프로젝트 배움 소감 나누기<br>**▶ [T] 주체적 인구 시민 다짐 선서하기**<br>- 미래를 이끌어갈 인구 시민 실천 선서문 작성하기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 인구 변동 전반 |

| 5학년 1학기 인구교육 G-APT 프로젝트 | 우리나라 인구 변화 속에서<br>나는 어떻게 살아가야 할까? |
|---|---|




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 프로젝트 이야기(왜 이것을 학습해야 할까?)

현재 우리나라는 저출산·고령화를 비롯한 다면적이고 급격한 인구 변화를 마주하고 있다. 사회 변동은 개인과 공동체의 삶의 모습에 변화를 가져오며, 이를 잘 이해하여야 그 속에서 올바르고 현명하게 대응하며 살아갈 개인의 삶을 구상할 수 있다. 따라서 학생들은 인구와 관련된 개념, 현상, 문제 등을 이해하고 인구학적 해석 역량을 기르며 이를 바탕으로 미래를 예측하고 바람직한 삶의 길을 탐색할 수 있어야 한다. 이러한 맥락에서, 본 프로젝트는 학생들이 인구학적 개념 지식을 체계적으로 이해하고 분석력과 예측력을 높이며, 미래 사회에 대한 준비 역량을 기를 수 있도록 설계되었다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| 인구 변화 속 개인의 올바른 삶 | ■ 인구 변화에 따른 미래 사회의 모습은 어떠할까?<br>■ 인구 변화 속 바람직한 삶의 모습은 무엇일까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과(창체) | 성취 기준 | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|
| 인구와 나의 미래1<br>학교자율시간 활동 | [5사인구01-01] 인구의 의미를 이해하고 인구와 자신의 삶의 관계를 설명할 수 있다.<br>[5사인구01-02] 가족 모습의 변화를 이해하고 다양한 가족을 존중하는 태도를 기른다.<br>[5사인구02-01] 인구 이동의 원인과 결과를 이해하고 지역 변화를 설명할 수 있다.<br>[5사인구02-02] 인구 통계 자료를 읽고 사회 변화의 특징을 설명할 수 있다.<br>[5사인구03-01] 저출산·고령화 현상을 이해하고 세대 간 차이를 설명할 수 있다.<br>[5사인구04-01] 인구 정책의 필요성을 이해하고 미래 사회의 모습을 구상할 수 있다. | • 인구의 의미<br>• 현대 사회에서 가족의 가치<br>• 건강한 가족의 의미<br>• 우리나라와 외국의 저출산 양상<br>• 우리나라와 외국의 고령화 양상<br>• 생명의 가치와 존중<br>• 주체적 아동관<br>• 세대 화합과 세대공동체의 구현<br>• 보건 및 의료 지원<br>• 사회복지서비스 지원<br>• 생애주기와 생애설계 |
| 창체<br>(자율·자치 활동) | ※ '인구와 나의 미래1' 활동 및 창의적 체험활동의 자율·자치활동 영역을 연계하여 인구교육 진행 | |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 인구란 무엇인가? | 인구의 의미 이해하기 | ▶인구의 의미와 우리나라 총인구 알아보기<br>-인구의 의미와 우리나라 총인구 개념 이해하기<br>-우리나라 총인구의 예시/ 예가 아닌 것 구분 게임하기<br>-우리나라 총인구에 해당하는 예시 더 찾아 써보기 | 인구와 나의 미래1 (1. 인구와 나) | 인구의 의미 |
| 2 | '나'는 인구와 어떤 관계를 맺을까? | 인구와 나의 관계 이해하기 | ▶인구 속 '나' 탐색 활동하기<br>-'나'의 특징 써보고 관계 그물에 붙이기<br>-나/친구가 없는 세상(주변)의 모습 생각해보기<br>-인구(관계) 속 '나' 이해하고 설명하기 | 창의적 체험활동 (자율·자치 활동) | 생명의 가치와 존중 |
| 3 | 인구 속 가족은 어떤 의미를 가질까? | 가족의 가치 이해하기 | ▶가족의 의미와 소중함 알아보기<br>-가족의 의미와 역할 이해하기<br>-우리 가족의 장점, 함께하고 싶은 새로운 가족문화 쓰기<br>-자신이 쓴 내용을 친구와 함께 나누기 | 인구와 나의 미래1 (1. 인구와 나) | 현대 사회에서 가족의 가치 |
| 4 | 우리나라 인구는 어떻게 변화하고 있을까? | 우리나라 인구 변화 이해하기 | ▶인구 포스터로 우리나라 인구 변화 이해하기<br>-시대별 인구 포스터 확인하고 인구 상황 추론하기<br>-인구 상황의 변화 이야기해보기<br>-인구 포스터와 저출산·고령화 개념 관련짓기 | 창의적 체험활동 (자율·자치 활동) | 우리나라와 외국의 저출산 (고령화) 양상 |
| 5 | 인구 속 개인은 어떤 권리를 가질까? | 인권의 의미 이해하기 | ▶인권을 정의하고 인권 보장의 필요성 설명하기<br>-인권 침해 사례를 보고 무엇이 문제인지 이야기하기<br>-인권 보장 사례와 침해 사례 비교하고 인권 정의하기<br>-인권 보장의 개인적, 사회적 필요성 설명하기 | 창의적 체험활동 (자율·자치 활동) | 생명의 가치와 존중 |
| 6 | 인구 문제에 어떻게 대비할 수 있을까? | 인구 문제의 공적 대비 이해하기 | ▶인구 문제에 대비하는 정책 이해하기<br>-저출산·고령화 관련 정책을 교재에서 찾아 적어보기<br>-여러 가지 정책에 대해 함께 이해하기<br>-여러 가지 정책의 효과를 추측하고 의견 나누기 | 인구와 나의 미래1 (4. 인구 정책과 미래) | 사회복지 서비스 지원 |
| 7 | 인구 통계는 어떻게 찾을 수 있을까? | 인구 통계 찾는 방법 이해하기 | ▶인구 통계 찾는 방법 이해하고 적용하기<br>-'KOSIS 통계 놀이터'로 인구 통계 찾는 법 알아보기<br>-'세계은행' 누리집에서 출생 시 기대 수명 찾아보기<br>-인구 통계를 3가지 찾고 알 수 있는 정보 써보기 | 인구와 나의 미래1 (2. 인구 이동과 통계 이해하기) | 인구의 의미 |
| 8 | 우리나라의 인구적 특징은 어떠할까? | 우리나라의 인구 특성 분석·정리하기 | ▶우리나라의 인구 특성 알아보기<br>-인근 국가 및 주요 국가 인구수 추측 게임하기<br>-우리나라보다 인구가 많은 나라와 적은 나라 찾아보기<br>-우리나라 인구 변화 그래프 분석·해석하여 설명하기 | 인구와 나의 미래1 (2. 인구 이동과 통계 이해하기) | 인구의 의미 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 경상북도의 인구적 특징은 어떠할까? | 경상북도의 인구 특성 분석·정리하기 | ▶경상북도의 인구 특성 알아보기<br>-경상북도의 전체, 시·군별 인구수 찾아 지도에 적어보기<br>-경상북도보다 인구가 많은 시·도와 적은 시·도 찾아보기<br>-경상북도 인구 변화 그래프 분석·해석하여 설명하기 | 인구와 나의 미래1 (2. 인구 이동과 통계 이해하기) | 인구의 의미 |
| 10 | 문경시의 인구적 특징은 어떠할까? | 문경시의 인구 특성 분석·정리하기 | ▶문경시의 인구 특성 알아보기<br>-문경시와 인근 도시의 인구수 비교해보기<br>-문경시 연도별 인구수 변화를 찾아 정리·분석하기<br>-문경시 연령별/성별 인구수를 찾아 정리·분석하기 | 인구와 나의 미래1 (2. 인구 이동과 통계 이해하기) | 인구의 의미 |
| 11 | 인구 변동은 어떻게 발생할까? | 인구 변동 이해하기 | ▶인구 변동 이해하고 계산하기<br>-인구 변동(증가, 감소) 요인 추측·확인하기<br>-사례를 통해 인구 이동을 이해하고 원인 분석하기<br>-Kahoot 프로그램으로 인구 변화 계산 게임하기 | 인구와 나의 미래1 (2. 인구 이동과 통계 이해하기) | 인구의 의미 |
| 12 | 저출산·고령화는 사회에 어떤 영향을 미칠까? | 저출산·고령화의 사회적 영향 이해하기 | ▶저출산·고령화 현상 관련 개념과 사회적 영향 이해하기<br>-저출산·고령화 관련 개념 알아보기(실버산업, 병역 인구 등)<br>-관련 개념 중심으로 저출산·고령화의 영향 AI로 탐구하기<br>-탐구 결과 발표·공유하기 | 인구와 나의 미래1 (3. 인구 변화와 세대 공존) | 우리나라와 외국의 저출산 (고령화) 양상 |
| 13 | 다양한 세대는 어떤 특징을 가질까? | 세대의 의미와 여러 세대의 특징 이해하기 | ▶세대의 개념을 이해하고 세대별 특징 분석하기<br>-세대의 의미와 세대 분류 이해하기<br>-우리나라 세대별 특징을 함께 조사·분석하여 정리하기<br>-세대별 특징 메모리 게임하기 | 인구와 나의 미래1 (3. 인구 변화와 세대 공존) | 세대 화합과 세대공동체의 구현 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 ~ 15 | 인권이 존중되지 않으면 어떤 문제가 생길까? | 독서로 인권의 중요성 이해하기 | ▶인권 관련 책 '몬스터 차일드' 읽기<br>-인권에 대한 배경지식을 참고하여 내용 예측하기<br>-인권과 관련하여 궁금한 점 기록하며 책 읽기<br>▶'몬스터 차일드' 독서 정리하기<br>-독서 중 기록한 궁금한 점에 대해 서로 묻고 답해보기<br>-'몬스터 차일드' 관련 인권 독서 퀴즈 풀기 | 창의적 체험활동 (자율·자치 활동) | 생명의 가치와 존중 |
| 16 | 평등이란 무엇이며 왜 중요할까? | 인권 보장을 위한 평등의 중요성 이해하기 | ▶사례 비교로 평등의 중요성 탐색하기<br>-평등을 요구하는 사진을 보고 상황 추측하기<br>-성, 연령, 소수자 평등/차별 사례 탐구하기<br>-사례 비교·분석을 통해 평등의 중요성 설명하기 | 창의적 체험활동 (자율·자치 활동) | 생명의 가치와 존중 |
| 17 | 인구 통계는 어떻게 만들 수 있을까? | 인구 통계 만드는 방법 익히기 | ▶우리 반 인구 통계 만들기<br>-모둠별 통계 조사 주제 정하기<br>-다양한 조사 방법을 알아보고 방법을 정하여 조사하기<br>-조사 결과를 표로 나타내고 분석·공유하기 | 인구와 나의 미래1 (2. 인구 이동과 통계 이해하기) | 인구의 의미 |
| 18 | 인구 구조를 나타내는 통계는 어떻게 만들까? | 인구구조 관련 통계 만들기 | ▶우리 학교 인구 피라미드 만들기<br>-인구 조사 방법을 정하고 역할 분담하기<br>-학년별 남학생 수와 여학생 수 조사하기<br>-우리 학교 인구 피라미드 그리고 분석하기 | 인구와 나의 미래1 (2. 인구 이동과 통계 이해하기) | 인구의 의미 |
| 19 | 출산율 관련 통계는 어떻게 만들까? | 출산율 관련 통계 만들기 | ▶우리 반 출생 변화 그래프 만들기<br>-조사 대상(가족 중 노년/청장년/유소년층 각 1인) 정하기<br>-조사 대상의 형제자매의 수 확인하여 기록·정리하기<br>-연령층별 출생 변화 관련 우리 반 통계 그래프 만들기 | 인구와 나의 미래1 (3. 인구 변화와 세대 공존) | 우리나라와 외국의 저출산 양상 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **20** | 인구 문제 대처의 중요성을 어떻게 전달할 수 있을까? | 저출산·고령화 현상 대처의 중요성 표현하기 | ▶저출산·고령화 현상 관련 표어 만들기<br>-브레인스토밍으로 저출산·고령화 관련 생각 떠올리기<br>-독창성, 효과성을 고려하여 모둠별로 표어 만들기<br>-투표를 통해 우리 반을 대표하는 인구 표어 선정하기 | 창의적 체험활동 (자율·자치 활동) | 우리나라와 외국의 저출산 (고령화) 양상 |
| **21** | 세계 인구를 구성하는 시민으로서 어린이는 어떤 의미를 가질까? | 인구 주체로서 세계 시민의식 실천하기 | ▶어린이의 권리를 알고 세계 시민의식 실천 다짐하기<br>-시민으로서 어린이의 권리와 소중함 알아보기<br>-세계의 인구 구성원으로서 올바른 태도 탐구하기<br>-세계 시민으로서 실천할 사항을 정하고 다짐하기 | 인구와 나의 미래1 (4. 인구 정책과 미래) | 주체적 아동관 |
| **22** | 세대 공감과 존중을 위해서 무엇을 할 수 있을까? | 세대 공감 실천하기 | ▶세대 공감 선물 구상하여 그리기<br>-나와 다른 세대의 인물 인터뷰하고 내용 정리하기<br>-인터뷰를 통해 알게 된 점, 느낀 점 써보기<br>-인터뷰 내용을 바탕으로 세대 공감 선물 구상하고 그리기 | 인구와 나의 미래1 (3. 인구 변화와 세대 공존) | 세대 화합과 세대공동체의 구현 |
| **23** | 인구 정책을 어떻게 홍보할 수 있을까? | 우리나라 인구 정책 홍보하기 | ▶인구 정책 카드 뉴스 제작하기<br>-우리나라의 인구 정책 확인·정리하기<br>-홍보 내용, 홍보 대상과 장소 정하고 카드 뉴스 만들기<br>-우리나라 인구 정책 카드 뉴스 전시·공유하기 | 인구와 나의 미래1 (4. 인구 정책과 미래) | 사회복지서비스 지원 |
| **24** | 인구 변화로 인한 미래 사회의 모습은 어떠할까? | 인구 변화를 통해 미래 예측하기 | ▶미래를 상상하여 그림일기 쓰기<br>-인구 변화로 인한 미래의 모습을 함께 상상하고 말해보기<br>-상상한 내용을 토대로 주어진 미래 일기의 빈 부분 채우기<br>-일기 내용에 적절한 그림을 그려 그림일기 완성하기 | 인구와 나의 미래1 (4. 인구 정책과 미래) | 생애주기와 생애설계 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 활동 (영역) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 미래의 행복한 가족의 모습은 어떠할까? | 미래 가족의 모습 상상하여 표현하기 | ▶행복한 미래 가족 모습 그리기<br>-가족의 소중함을 느꼈던 경험을 적고 친구들과 공유하기<br>-내가 생각하는 행복한 가족의 모습 한 문장으로 써 보기<br>-30년 뒤 미래의 행복한 내 가족 모습 그리고 설명하기 | 인구와 나의 미래1 (1. 인구와 나) | 건강한 가족의 의미 |
| 26 | 인권을 존중하는 모습은 어떤 것일까? | 인권을 존중하는 모습 상상하여 표현하기 | ▶인권 존중 4컷 만화 그리기<br>-모둠별로 인권 침해 사례 선택하기<br>-인권 침해 사례를 인권 존중으로 바꾸어 4컷 만화 그리기<br>-다른 모둠과 만화 바꾸어 읽기 | 창의적 체험활동 (자율·자치 활동) | 생명의 가치와 존중 |
| 27 | 인구 변화에 대응하는 미래 과학 기술은 어떤 모습일까? | 미래의 고령화 대응 모습 예상하기 | ▶노인을 위한 미래 돌봄 로봇 개발하기<br>-노인의 하루 상상하기<br>-노인을 위한 돌봄 로봇 기능 상상하기<br>-미래 노인 돌봄 로봇의 모습 상상하여 그리고 설명하기 | 인구와 나의 미래1 (4. 인구 정책과 미래) | 보건 및 의료 지원 |
| 28 | 미래의 인구 상황 속에서 나는 어떤 일을 하고 살아갈 수 있을까? | 미래 인구 상황을 고려하여 진로 탐색하기 | ▶인구 변화 속 나의 미래 직업 상상하기<br>-나의 흥미, 적성, 특기 적어보기<br>-AI와 함께 인구 변화와 관련하여 미래 직업 세계 예측하기<br>-예측 내용과 자기 특성을 고려해 자신의 미래 직업 써보기 | 인구와 나의 미래1 (4. 인구 정책과 미래) | 생애주기와 생애설계 |
| 29 ~ 30 | 미래의 인구 상황 속에서 나는 어떻게 살아가야 할까? | 미래 인구 상황 속 바람직한 삶의 모습 표현하기 | ▶인구 시 쓰기<br>-미래의 인구 속 바람직한 삶의 모습·태도 생각해보기<br>-생각한 내용을 운율을 갖추어 시 형태로 표현하기<br>-시화 꾸미기<br>▶인구 노래 만들기<br>-인구 시를 다듬어 노래 가사 만들기<br>-SUNO 프로그램을 활용하여 인구 노래 만들기<br>-인구 노래 공유·감상하기 | 창의적 체험활동 (자율·자치 활동) | 생애주기와 생애설계 |

| 5학년 2학기 인구교육 G-APT 프로젝트 | 모두가 존중받는 대한민국의 미래를 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까? |
|---|---|




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 프로젝트 이야기(왜 이것을 학습해야 할까?)

학생들 주변에는 성별, 나이, 문화적 배경이 서로 다른 사람들이 함께 살아가고 있다. 이들은 모두 존중받아야 할 소중한 존재이며, 서로의 차이를 이해하고 배려할 때 평등한 공동체가 만들어진다.

따라서 성 차별, 연령 차별, 소수자 차별이 발생했던 다양한 사례를 역사 속, 우리 주변에서 살펴보고, 이러한 문제들이 어떻게 인구 문제와 연결되는지 탐구해 본다. 더 나아가 차이를 존중하며 평등을 실천할 수 있는 방법을 찾아, 모두가 존중받는 사회를 만들기 위한 해결책을 함께 고민한다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| 인권, 평등, 존중 | ■인권을 존중하는 것이 인구 문제 해결과 어떤 관계가 있을까?<br>■모두가 존중받는 대한민국의 미래를 위해 나는 무엇을 할 수 있을까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과(창체) | 성취 기준 | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|
| 국어 | [6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다. | -입양아에 대한 이해와 존중<br>-세대 화합과 세대 공동체의 구현 |
| 도덕 | [6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다. | -연령 차별의 해소<br>-다문화에 대한 이해와 존중 |
| 사회 | [6사06-01] 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향을 이해한다.<br>[6사06-02] 8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 생활에 미친 영향을 파악한다. | -생명의 가치와 존중<br>-안전과 행복<br>-아동의 인권 존중 |
| 음악 | [6음03-02] 기초적인 기보를 활용하여 간단한 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾼다. | -생명의 가치와 존중<br>-아동의 인권 존중 |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 인권은 무엇이며 우리 생활과 어떤 관계가 있을까? | ▶인권에 대한 그림책 읽기 | G: 모둠별로 인권에 대한 다양한 주제의 그림책을 돌아가며 읽는다.(다문화, 장애인, 노인, 어린이, 난민 등)<br>A: 그림책에서 인상 깊었던 내용과 까닭을 발표한다. | 창의적 체험활동 | -다문화, 고령자에 대한 이해와 존중<br>-성에 대한 사회적 차별 해소 |
| 2 | 그림책 속 인물들에 대해 어떤 질문을 할 수 있을까? | ▶인권에 대한 그림책 읽기 | P: 그림책에서 궁금한 점을 포스트잇에 질문으로 적는다.<br>T: 질문을 주제별로 나누며 함께 공유한다. | 창의적 체험활동 | -주체적 아동관 |
| 3 | 왜 모든 사람의 인권을 존중해야 할까? | ▶인권의 의미, 중요성 알기 | G: 가정, 학교 등 우리 생활에서 인권 사례를 떠올린다.<br>A: 인권 여행 놀이(말판 게임)를 모둠별로 한다.<br>P: 인권 여행 놀이 후 생각이나 느낌을 공유한다. | 창의적 체험활동 | -생명의 가치와 존중<br>-아동의 인권 존중 |
| 4 | 우리 주변의 인권 문제를 해결하기 위해 무엇을 할 수 있을까? | ▶인권 관련 문제 사례 찾기 | G: 인권 밸런스 게임을 한다.<br>A, P: 인권 관련 문제 사례 생각하고 발표한다.<br>(어린이, 노인, 장애인, 외국인 등)<br>T: 인권 보호 안내문을 만든다. | 도덕<br>(5. 모두에게 인권을) | -연령 차별의 해소<br>-다문화에 대한 이해와 존중 |
| 5 | 일제강점기 사람들의 인권은 어떻게 달라졌을까? | ▶역사 속 인권 침해 사례 (일제강점기) 탐구하기 | G: 신문기사와 사진으로 을사늑약과 침략에 대해 알아본다.<br>A: 일제의 경제 수탈, 일제강점기 어린이들의 학교생활 등을 조사한다. | 사회<br>(3. 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활) | -생명의 가치와 존중<br>-안전과 행복<br>-아동의 인권 존중 |
| 6 | 일제강점기의 어린이가 되어 본다면 가장 힘든 점은 무엇일까? | ▶역사 속 인권 침해 사례 (일제강점기) 탐구하기 | A: 일제의 경제 수탈, 일제강점기 어린이들의 학교생활 등을 조사한다.<br>P: 핫시팅 활동으로 인권 침해 문제에 대해 생각하고 공감한다. | 사회<br>(3. 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활) | -생명의 가치와 존중<br>-안전과 행복<br>-아동의 인권 존중 |
| 7 | 전쟁은 사람들의 삶과 인권에 어떤 영향을 주었을까? | ▶역사 속 인권 침해 사례 (6·25전쟁) 탐구하기 | G: 당시 사진을 STW전략으로 감상한다.<br>A: 6·25전쟁의 전개 과정, 영향을 조사한다.<br>(어린이 인권 등) | 사회<br>(3. 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활) | -생명의 가치와 존중<br>-안전과 행복 |
| 8 | 전쟁 중에도 반드시 지켜져야 할 인권은 무엇일까? | ▶역사 속 인권 침해 사례 (6·25전쟁) 탐구하기 | A: 6·25전쟁의 전개 과정, 영향을 조사한다.<br>(어린이 인권 등)<br>P: 인권 존중 포스터를 만든다. | 사회<br>(3. 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활) | -생명의 가치와 존중<br>-안전과 행복 |
| 9 | 역사 속 인권 문제를 오늘의 시선으로 바라보면 무엇을 발견할 수 있을까? | ▶역사 신문 만들기 | A: 모둠별로 역사 신문 기사 계획한다. | 창의적 체험활동 | -생명의 가치와 존중<br>-안전과 행복 |
| 10 | 역사 속 인권 문제를 통해 오늘날 우리가 배울 수 있는 것은 무엇일까? | ▶역사 신문 만들기 | P: 모둠끼리 역사 신문을 제작하고 구성, 제작하고 공유한다. | 창의적 체험활동 | -생명의 가치와 존중<br>-안전과 행복 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **11** | 모두의 인권이 존중되는 미래는 어떤 모습일까? | ▶'인권'을 주제로 토의하기 | G:『태어나 보니 저출생』책을 읽고 인상깊었던 부분을 두더지 발표로 공유한다.<br>A: 책 내용과 관련한 질문 만들기를 한다.<br>갤러리워크 활동으로 질문을 해결한다.<br>피라미트 토의로 토의 주제를 정한다. | 국어 (4. 의견을 조정해요.) | -입양아에 대한 이해와 존중<br>-세대 화합과 세대공동체의 구현 |
| **12** | 모두가 존중받는 사회를 어떻게 만들 수 있을까? | ▶'인권'을 주제로 토의하기 | P: 모둠 토의를 한다.<br>T: 학급 토의를 하며 토의 내용을 공유한다. | 국어 (4. 의견을 조정해요.) | -입양아에 대한 이해와 존중<br>-세대 화합과 세대공동체의 구현 |
| **13** | 우리 생활에서 인권 존중을 어떻게 실천할 수 있을까? | ▶인권 존중하는 마음 가지기 | G, A: 인권 텔라파시 빙고를 한다.<br>P: 생활 속의 인권스타그램을 작성한다.<br>T: 인권 존중 실천을 공언한다. | 도덕 (5. 모두에게 인권을) | -연령 차별의 해소<br>-다문화에 대한 이해와 존중 |
| **14** | 사람들이 인권 문제에 관심 가지게 하려면 어떤 이야기를 전해야 할까? | ▶인권 뉴스 만들기 | G, A: 인권 관련 문제 사례 또는 인권 존중 사례를 찾아 뉴스로 계획한다.<br>(진행자 소개-기자 사례 발표-시민 인터뷰-전문가 인터뷰-진행자 마무리) | 창의적 체험활동 | -다문화에 대한 이해와 존중<br>-세대 화합과 세대공동체의 구현 |
| **15** | 인권 문제를 알리는 뉴스는 사회를 어떻게 바꿀 수 있을까? | ▶인권 뉴스 만들기 | P: 모둠별로 발표한다.<br>T: 뉴스 만들기 후 느낀 점이나 생각을 공유한다. | 창의적 체험활동 | -다문화에 대한 이해와 존중<br>-세대 화합과 세대공동체의 구현 |
| **16** | 노래로 인권 존중의 마음을 전하기 위해 어떻게 표현해야 할까? | ▶'인권 존중'을 주제로 노랫말 만들기 | A: '오늘은 무슨 일이' 노래에 맞추어 노랫말을 바꾼다.<br>P: 모둠별로 노래를 연습한다. | 음악 (3. 쑥쑥, 함께 자라요) | -생명의 가치와 존중<br>-아동의 인권 존중 |
| **17** | 노래를 통해 인권 존중의 마음을 어떻게 효과적으로 전할 수 있을까? | ▶'인권 존중'을 주제로 노랫말 만들기 | P: 모둠별로 발표한다.<br>T: 노랫말대로 바뀐 미래를 상상하고 이야기 나눈다. | 음악 (3. 쑥쑥, 함께 자라요) | -생명의 가치와 존중<br>-아동의 인권 존중 |
| **18** | 인권의 소중함을 느끼게 하려면 어떤 장면을 보여주면 좋을까? | ▶뮤직비디오 만들기 | G, A: '인권 존중'을 주제로 모둠별로 뮤직비디오를 계획한다.<br>P: 사진이나 영상을 찍어 뮤직비디오를 만든다. | 창의적 체험활동 | -다문화에 대한 이해와 존중<br>-연령 차별의 해소<br>-세대 화합과 세대공동체의 구현 |
| **19** | 친구들의 작품에서 무엇을 새롭게 배울 수 있을까? | ▶뮤직비디오 만들기 | P: 친구들의 작품을 감상한다.<br>T: 뮤직비디오 감상 후, 미래를 상상하고 이야기 나눈다. | 창의적 체험활동 | -다문화에 대한 이해와 존중<br>-연령 차별의 해소<br>-세대 화합과 세대공동체의 구현 |
| **20** | 프로젝트에서 배운 인권 존중을 앞으로 어떻게 실천할 수 있을까? | ▶프로젝트 성찰하기 | G: 이번 프로젝트를 돌아보며 에세이 작성을 계획한다.<br>A: 프로젝트를 진행하며 새로 알게 된 점, 기억에 남는 활동, 내가 할 수 있는 일 등을 작성한다.<br>P: 에세이를 모둠 또는 학급별로 공유한다.<br>T: 미래를 상상하며 프로젝트를 성찰한다. | 창의적 체험활동 | -주체적 아동관 |

## 6학년 1학기 인구교육 G-APT 프로젝트 인구변화는 우리 사회/삶에 어떤 변화를 가져올까?




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 프로젝트 이야기(왜 이것을 학습해야 할까?)

- 6학년 학생들이 저출산·고령화 사회의 의미와 원인을 이해하고, 인구 변화가 일자리, 가족, 학교와 지역 사회에 미치는 영향을 탐구하는 활동으로 구성된다. 학생들은 영상과 사례 자료를 바탕으로 모둠별 조사와 토의를 진행하고, 미래 일기, 포스터, 뉴스 상황극, 발표 등 다양한 활동을 통해 자신의 생각을 표현한다. 이 과정을 통해 변화하는 사회 속에서 자신의 삶을 구체적으로 상상하고, 인구 문제를 자신의 삶과 연결 지어 이해하며 미래에 능동적으로 대응하는 태도를 기르게 한다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| 인구 변화로 인한 삶의 변화 | ■서로 다른 세대는 왜 생각이 다를까, 어떻게 이해할 수 있을까?<br>■모든 사람이 행복해지기 위해 꼭 필요한 인구정책은 무엇일까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과(과목) | 성취 기준 | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|
| 학교 자율시간 (과목)<br><br>인구와 나의 미래 | [6사인구01-01] 인구의 의미를 이해하고, 인구가 자신의 삶과 미래 계획에 미치는 영향을 바탕으로 인구와 나의 관계를 설명한다.<br>[6사인구01-02] 가족의 의미와 시대별 가족 모습의 변화를 이해하고, 주변에 실재하는 다양한 가족의 모습을 탐색하여 이들을 존중하는 태도를 갖는다.<br>[6사인구02-01] 인구 이동의 다양한 원인과 결과를 탐구하여 지역과 세계의 변화를 설명한다.<br>[6사인구02-02] 인구 통계 자료를 해석하여 사회 현상을 이해하고 합리적으로 판단한다.<br>[6사인구03-01] 인구 변화의 주요 현상(저출산, 고령화)을 이해하고, 이러한 변화가 사회 전반과 세대 간 관계에 미치는 영향을 균형 잡힌 시각에서 분석하고 설명한다.<br>[6사인구03-02] 다양한 세대의 특징과 가치관을 존중하며, 세대 공감을 바탕으로 가정, 학교, 지역 사회에서 세대 간의 행복한 공존을 위한 구체적인 소통 및 협력 방안을 탐색하고 제안한다.<br>[6사인구04-01] 시대별 인구 변동과 사회적 배경을 탐구하여 인구 정책의 필요성과 의미를 설명할 수 있다.<br>[6사인구04-02] 저출산·고령화·청년·지역 균형 정책의 사례를 분석하여 개인과 공동체의 삶에 미치는 영향을 이해하고, 미래 대응 방안을 제시할 수 있다.<br>[6사인구05-01] 인구 변화가 사회·경제·미래에 미치는 영향을 설명하고, 미래 사회의 변화를 예측할 수 있다.<br>[6사인구05-02] 미래 사회에서 세계시민으로서 지속 가능한 삶을 위한 자신의 역할을 탐색하고 실천 의지를 기를 수 있다. | 세대 화합과 세대공동체의 구현<br><br>인구의 의미, 인구 구조와 변화<br><br>가족의 다양한 형태<br><br>주체적 아동관, 아동의 인권 존중 |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 인구 수의 변화는 우리 삶과 사회를 어떻게 바꿀까? | 인구의 의미와 특징 알아보기 | ▶ 인구의 의미와 특징 조사하기<br>- 인구의 의미 생각해보기<br>- 우리 지역 인구 특징 알아보기<br>- 인구 변화 사례 탐색하기<br>▶ 조사한 내용 발표하기<br>- 인구 특징 정리하기<br>- 조사한 내용 발표하기 | 학교 자율 시간 (1. 인구와 나의 삶) | 인구의 의미와 특징 |
| 2~3 | 인구의 변화는 나의 삶에 어떤 영향을 미칠까? | 인구와 나의 관계 이해하기 | ▶ 인구와 나의 관계 글을 읽고 자기 탐색 글쓰기<br>- 제시된 글을 읽고 '나와 관련된 내용' 표시하기<br>- 자신의 현재 모습과 연결하여 글 쓰기<br>- 미래의 나의 모습까지 포함해 자기 탐색 글 완성하기<br>▶ 자기 탐색 글 발표하기<br>- 발표내용 정리하기<br>- 친구의 발표 내용을 들으며 공통점과 차이점 찾아보기<br>▶나의 생애주기 알아보기<br>- 생애주기 개념 이해하기<br>- 자신의 현재 위치를 생애주기 속에서 표시하기<br>- 각 단계에서의 특징과 역할 정리하기<br>- 미래의 나의 생애주기 변화 예측해보기<br>▶나의 생애주기 발표하기<br>- 자신의 생애주기 흐름을 간단한 그림 또는 도표로 표현하기<br>- 각 시기별 계획이나 기대 모습 정리하기<br>- 친구들의 생애주기를 비교하며 다양한 삶의 모습 이해하기 | 학교자율 시간 (1. 인구와 나의 삶) | 인구와 나의 관계 |
| 4 | 가족의 역할은 왜 변하고, 그 변화는 우리의 삶에 어떤 영향을 줄까? | 가족의 역할과 변화 이해하기 | ▶과거와 현재 가족 모습 비교하기<br>- 과거 가족사진이나 자료 관찰하기<br>- 현재 우리 가족 모습 떠올려보기<br>- 가족 구성, 생활모습, 역할 등을 기준으로 비교하기<br>▶가족 구성원의 역할 변화 조사하기<br>- 가족 구성원의 역할 예시 알아보기<br>- 과거와 현재의 역할 변화 자료 탐색하기<br>- 우리 가족 또는 주변 사례를 떠올려 변화된 점 정리하기<br>- 역할 변화의 이유 생각해보기<br>▶가족 구성원의 역할 변화 발표하기<br>- 조사한 내용을 바탕으로 발표 내용 정리하기<br>- 모둠 또는 전체 앞에서 발표하기<br>- 다른 모둠의 발표를 듣고 공통점과 특징 정리하기 | 학교자율 시간 (1. 인구와 나의 삶) | 가족의 역할과 변화 |
| 5 | 우리 주변에는 어떤 가족 형태가 있을까? | 다양한 가족의 형태 알아보기 | ▶ 다양한 가족 유형을 조사하기<br>- 핵가족, 확대가족, 한부모 가족, 다문화 가족 등 사례 찾기<br>- 가족 유형별 특징, 구성원, 생활 모습 조사하기<br>- 조사 내용을 모둠별로 활동지에 정리하기<br>- 가족 형태가 달라지는 사회적 이유 이야기 나누기<br>▶ 다양한 가족 유형 표현하기<br>- 다양한 가족의 모습을 그림으로 표현하기<br>- 모둠원과 역할을 나누고 협력하여 제작하기<br>- 서로 다른 가족의 형태를 존중하는 사회를 만들기 위해 필요한 태도 이야기 나누기 | 학교자율 시간 (1. 인구와 나의 삶) | 가족의 다양한 형태 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목<br>(단원) | 인구교육<br>내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | 세대는 어떻게 나뉘며, 세대마다 어떤 특징이 있을까? | 세대 개념 이해 | ▶ 동시 <우리가족 말말말> 읽기<br>- 시 속 등장인물의 말과 특징 파악하기<br>- 동시를 읽으며 세대별 말투와 생각 분석하기<br>- 세대에 따라 사용하는 말과 가치관이 다른 이유 떠올리기<br>▶ 시 뒷부분 바꿔쓰기<br>- 가족의 유형을 한 가지 선택하여 창의적으로 뒷부분 바꿔쓰기<br>- 다른 세대의 입장을 고려하여 말 적절하게 써 보기<br>▶ 시화 그리기<br>- 자신이 쓴 시의 내용을 그림과 함께 표현하기<br>- 친구들의 작품을 감상하고, 느낌 나누기 | 학교자율시간<br>(3. 인구 변화와 세대 공존) | 세대 화합과 세대공동체의 구현 |
| **7** | 세대는 어떻게 나뉘며, 세대마다 어떤 특징이 있을까? | 세대 개념 이해 | ▶ 세대의 개념 알기<br>- 어린이 세대, 부모 세대, 조부모 세대로 구분해보기<br>- 각 세대의 기준과 특징을 정리하며 세대의 개념 발견하기<br>▶ 세대별 특성 이해하기<br>- 세대별 생활 방식과 가치관 사례 살펴보기<br>- 언어 사용, 놀이, 생활환경 차이 비교하기<br>▶ 세대별 특징 메모리 게임<br>- 세대 특징이 적힌 카드와 설명 카드를 짝 맞추기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 세대 화합과 세대공동체의 구현 |
| **8** | 세대 차이는 왜 생기며, 서로 공감하는 것이 왜 중요할까? | 세대 공감의 필요성<br>(1/2) | ▶ 세대 차이 원인 알기<br>- 기술 발달, 사회 변화, 경험 차이 사례 살펴보기<br>▶ 세대 공감의 필요성 이해하기<br>- 공감이 부족한 상황과 공감이 이루어진 상황 비교하기<br>- 세대 공감이 필요한 이유에 관해 이야기 나누기<br>▶ 세대 공감을 위한 부모님 인터뷰하기<br>- 인터뷰 질문 만들기(어린 시절, 가치관, 생활 모습 등)<br>- 가정에서 부모님 또는 보호자 인터뷰하기<br>- 인터뷰 내용을 정리하여 학습지에 기록하기<br>- 인터뷰 내용을 함께 나누며 세대 공감의 필요성 내면화하기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 세대 화합과 세대공동체의 구현 |
| **9** | 세대 차이는 왜 생기며, 서로 공감하는 것이 왜 중요할까? | 세대 공감의 필요성<br>(2/2) | ▶ 세대 공감 역할놀이<br>- 세대 간 갈등 상황(예: 스마트폰 사용, 진로 선택, 생활 습관 등)을 주제로 역할 나누기<br>- 서로 다른 세대의 입장에서 생각하고 대화해보기<br>- 역할놀이 후 느낀 점과 어려웠던 점 나누기<br>- 상대의 입장을 이해의 중요성 이야기 나누기<br>▶ 공감 표현 알기<br>- 공감의 의미와 중요성 알아보기<br>- 일상에서 사용할 수 있는 공감 표현 배우기<br>(예: “그럴 수 있겠네”, “이해해”, “힘들었겠다”) 배우기<br>- 공감 표현과 비공감 표현 비교하기<br>- 다양한 상황에 맞는 공감 표현을 만들고 공유하기 | 학교자율시간<br>(3. 인구 변화와 세대 공존) | 공감과 소통의 중요성 이해 |
| **10** | 서로 다른 세대가 함께 살아가기 위해서는 어떤 노력이 필요할까? | 세대 공존을 위한 노력 | ▶ 세대 갈등 사례 이해하기<br>- 일상 속 세대 간 갈등 사례 살펴보기<br>- 갈등이 발생한 상황과 원인 생각해보기<br>- 서로 다른 세대의 입장에서 문제 바라보기<br>- 갈등 상황에서 느낄 수 있는 감정 나누기<br>▶ 세대 갈등 해결 방법 탐색하기<br>- 갈등을 해결할 수 있는 방법 모둠별로 토의하기<br>- 공감과 배려가 필요한 이유 생각해보기<br>- 다양한 해결 방법을 비교하고 정리하기<br>- 바람직한 세대 공존 방법 도출하기 | 학교자율시간<br>(3. 인구 변화와 세대 공존) | 상호 이해와 존중의 태도 형성 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **11** | 세대 공존을 위해 나는 어떤 실천을 할 수 있을까? | 세대 공존을 위한 노력 | ▶ 세대 공존 실천 방법 알아보기<br>- 세대 공존을 위한 구체적인 실천 사례 살펴보기<br>- 학교와 가정에서 실천할 수 있는 방법 생각해보기<br>- 내가 실천할 수 있는 행동 목록 만들기<br>- 실천의 중요성에 대해 이야기 나누기<br>▶ 세대 공존 선언문 만들기<br>- 모둠별로 세대 공존을 위한 약속 정하기<br>- '세대 공존 선언문' 작성하기<br>- 선언문을 발표하고 서로의 생각 공유하기<br>- 실천 의지를 다지며 마무리하기 | 학교자율 시간 (3. 인구 변화와 세대 공존) | 세대 공존을 위한 신천 방법 이해 |
| **12** | 우리의 일상 속에서 어린이 인권은 어떻게 지켜지고 있을까? | 그림책으로 만나는 어린이 인권 | ▶ 그림책으로 어린이 인권 이해하기<br>- 어린이 인권 관련 그림책 함께 읽기<br>- 등장인물의 상황과 감정 공감하기<br>- 인권이 존중된 장면과 침해된 장면 찾아보기<br>- 느낀 점을 나누며 인권의 중요성 이야기하기<br>▶ 나의 인권 실천 다짐하기<br>- 일상에서 지킬 수 있는 인권 약속 생각하기<br>- 나의 인권 실천 다짐 작성하기<br>- 친구들과 공유하며 서로의 생각 존중하기 | 학교자율 시간 (5. 인구와 미래) | 존중과 배려의 가치 내면화 |
| **13** | 어린이도 시민일까? | 어린이 인권 알기(1/2) | ▶ 어린이도 권리와 책임을 지닌 시민임을 알기<br>- 일상생활에서 어린이로서 누리는 권리 찾아 발표하기<br>▶ 유엔아동권리협약의 주요 내용 이해하기<br>- 각 권리에 해당하는 생활 속 사례 그림 카드 만들기 | 학교자율 시간 (5. 인구와 미래) | 주체적 아동관 |
| **14** | 어린이도 시민일까? | 어린이 인권 알기(2/2) | ▶어린이 인권 관련 기사 읽고 이야기 나누기<br>- '내가 그 상황이었다면?' 짧은 글로 써보기<br>▶ 21세기 어린이 선언문 만들기<br>- 21세기 어린이 선언문 만들고 발표하기 | 학교자율 시간 (5. 인구와 미래) | 아동의 인권 존중 |
| **15** | 저출산이란 무엇일까요? | 저출산 알아보기 | ▶글을 읽고 저출산의 개념과 원인 알아보기<br>- 글에서 '저출산'의 뜻이 드러나는 문장 찾기<br>- 저출산의 원인 조사하여 발표하기<br>▶저출산으로 인한 나의 삶에 미치는 영향 조사하고 발표하기<br>- 나의 학교, 가정, 사회 생활 변화로 나누어 정리하기 | 학교자율 시간 (3. 인구 변화와 세대 공존 4. 인구 변화와 인구 정책) | 저출산의 원인, 우리나라와 외국의 저출산 양상 |
| **16** | 고령화란 무엇일까요? | 고령화 알아보기 | ▶글을 읽고 고령화의 개념과 원인 알아보기<br>- 글에서 '고령화'의 뜻이 드러나는 문장 찾기<br>- 고령화의 원인 조사하여 발표하기<br>▶고령화로 인한 나의 삶에 미치는 영향 조사하고 발표하기<br>- 나의 학교, 가정, 사회 생활 변화로 나누어 정리하기 | | 고령화의 원인, 우리나라와 외국의 고령화 양상 |
| **17** | 저출산·고령화는 우리 삶에 어떤 영향을 줄까? | 인구(저출산·고령화)관련 노래 부르기(1/2) | ▶저출산·고령화 관련 노래 만들기<br>- 저출산·고령화 주제 관련하여 동요 가사 개사하기 | 창체 (자율·자치 활동) | 인구 영역 전반 |
| **18** | 저출산·고령화는 우리 삶에 어떤 영향을 줄까? | 인구(저출산·고령화)관련 노래 부르기(2/2) | ▶저출산·고령화 관련 노래 만들기<br>- 개사한 가사를 멜로디, 박자에 맞추어 자연스럽게 불러보기<br>▶저출산·고령화 관련 노래 발표하기 | 창체 (자율·자치 활동) | 인구 영역 전반 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **19** | 인구가 이동하는 이유는? | 인구 이동의 이유 알아보기 | ▶시대에 따른 이동 이유 알아보기<br>- 시대별 인구 이동의 원인을 표로 정리한다.<br>▶오늘날 사람들이 이동하는 다양한 이유 알아보기<br>- 오늘날 사람들이 이동하는 이유를 다양한 매체를 통해 조사하기 | 학교자율시간 (2. 인구 이동과 통계) | 인구의 의미 |
| **20** | 인구의 이동이 지역에 주는 변화는? | 인구 이동과 지역 변화 탐구하기 | ▶인구 유입이 지역에 주는 변화 알아보기<br>- 인구 유입이 많은 지역 조사하기<br>- 인구 유입이 많은 지역의 장단점 비교하기<br>▶인구 유출이 지역에 주는 변화 알아보기<br>- 인구 유출이 많은 지역 조사하기<br>- 인구 유출이 많은 지역의 장단점 비교하기 | 학교자율시간 (2. 인구 이동과 통계) | 인구의 의미 |
| **21** | 국제 인구 이동의 이유와 변화는? | 인구 이동과 세계 변화 탐구하기 | ▶국제 인구 이동의 이유 파악하기<br>-국제 인구 이동의 이유를 유형별로 파악해보기<br>▶국제 인구 이동이 우리에게 미치는 영향 알아보기<br>- 우리나라의 인구가 외국으로 많이 이동할 때의 장단점 파악하기<br>- 다른 나라의 인구가 우리나라로 많이 이동할 때의 장단점 파악하기 | 학교자율시간 (2. 인구 이동과 통계) | 인구의 의미 |
| **22** | 인구 변화는 우리의 일상과 지역 공동체에 어떤 영향을 줄까? | 인구 변화와 사회의 변화 | ▶ 저출산·고령화가 학교, 마을, 일터에 미치는 변화 알기<br>- 저출산·고령화로 인해 학교, 마을, 일터에서 나타타는 변화 사례 조사하고 비교하기<br>- 변화의 원인과 결과를 모둠별로 정리하기<br>- 저출산·고령화로 인한 사회 변화의 특징을 정리하고 발표하기<br>▶ 학생 수 감소와 지역 공동체 변화 이해하기<br>- 학생 수 감소와 관련된 학교 및 지역 사회 사례 조사하기<br>- 지역 공동체 변화의 특징과 문제점, 해결 방안에 관해 이야기 나누기 | 학교자율시간 (2. 인구 이동과 통계 5. 인구와 미래) | 인구 변화에 따른 사회 변화 |
| **23** | 인구 변화는 우리의 소비 방식과 일하는 방식에 어떤 영향을 줄까? | 인구 변화와 경제의 변화 | ▶ 저출산·고령화가 소비 구조에 주는 변화 이해하기<br>- 인구 구조 변화에 따른 소비 형태의 특징과 변화를 탐구하기<br>- 소비 구조 변화가 경제와 우리의 생활에 미치는 영향에 관해 이야기 나누기<br>▶ 유연근무·재택근무 등 근무 방식의 다양화 살펴보기<br>- 다양한 근무 방식의 사례 조사하기<br>- 인구 변화와 근무 방식 변화의 관련성 탐구하기 | 학교자율시간 (4. 인구 변화와 인구 정책 5. 인구와 미래) | 인구 변화에 따른 경제 구조 변화 |
| **24** | 인구 변화는 우리 사회의 문화와 삶에 어떤 영향을 주며 우리는 어떻게 다양성을 존중할 수 있을까? | 인구 변화와 문화의 변화 | ▶ 인구 변화로 나타나는 다문화 사회의 모습 이해하기<br>- 인구 변화로 인해 나타나는 다문화 사회의 사례를 조사하고 비교하기<br>- 다문화 사회의 특징과 변화를 이야기 나누기<br>▶ 문화 다양성을 존중하고 공존의 가치 탐색하기<br>- 다양한 문화와 생활 방식을 이해할 수 있는 사례 조사하기<br>- 문화 차이로 생길 수 있는 갈등과 조화의 방법 탐구하기 | | 문화 다양성과 공존 가치 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목<br>(단원) | 인구교육<br>내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **25** | 우리나라 인구 변화에 대해 사람들에게 쉽게 알리려면 어떤 내용과 방법이 필요할까? | 우리나라 인구변화 뉴스 제작 활동하기 (1/3) | ▶ 우리나라 인구 변화 조사하기<br>- 우리나라 인구 변화 관련 자료 조사하기<br>- 조사한 자료 정리하기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 인구 구조와 변화 |
| **26** | 인구변화는 우리 사회/삶에 어떤 변화를 가져올까? | 우리나라 인구변화 뉴스 제작 활동하기 (2/3) | ▶그래프를 통한 우리나라 인구 변화 분석하기<br>- 연도별 인구 그래프 읽고 특징 찾기<br>- 짝과 비교하며 해석 차이 이야기하기<br>▶뉴스 기획·제작하기<br>- 역할 나누기(기자, 인터뷰이, 앵커 등) | 창체<br>(자율·자치 활동) | 인구 영역 전반 |
| **27** | 인구변화는 우리 사회/삶에 어떤 변화를 가져올까? | 우리나라 인구변화 뉴스 제작 활동하기 (3/3) | ▶뉴스 기획·제작하기<br>- 뉴스 대본 작성 및 리허설하기<br>▶뉴스 발표하기<br>- 모둠별 뉴스 영상 또는 역할극으로 발표하기<br>- 잘된 점과 보완점 피드백 나누기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 인구 영역 전반 |
| **28** | 인구변화는 우리 사회/삶에 어떤 변화를 가져올까? | 인구정책 개념 이해(1/2) | ▶인구정책의 의미와 필요성 알기<br>- 정책이 필요한 이유를 생활과 연결해 생각하기<br>▶저출산·고령화·수도권 집중 등 인구구조 변화 이해하기<br>▶인구정책이 개인과 사회의 행복을 위해 필요한 이유 탐구하기<br>- 정책이 개인 삶에 미치는 영향 생각해보기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 인구 영역 전반 |
| **29** | 인구변화는 우리 사회/삶에 어떤 변화를 가져올까? | 인구정책 개념 이해(2/2) | ▶ 생활 속 인구정책 찾기<br>- 뉴스, 광고, 주변 사례에서 정책 찾아보기<br>▶ 인구정책 선택 토의<br>- 여러 정책 중 가장 필요하다고 생각하는 것 고르기<br>- 선택 이유를 근거와 함께 발표하기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 결혼 지원, 출산 및 양육 지원, 사회복지서비스 지원 |
| **30** | 인구변화는 우리 사회/삶에 어떤 변화를 가져올까? | 인구정책의 변화 | ▶ 세대별 인구 변동 특징(1950년대~2000년대) 살펴보기<br>- 시대별 인구 그래프 비교하기<br>▶ 가족계획사업 등 출산 억제 정책과 전환 이해하기<br>- 왜 정책 방향이 바뀌었는지 이유 생각하기<br>▶인구 통계 자료를 활용해 정책 변화를 발표하기 | 창체<br>(자율·자치 활동) | 결혼 지원, 출산 및 양육 지원, 사회복지서비스 지원 |

# 6학년 2학기 인구교육 G-APT 프로젝트 미래 사회에서 우리는 어떻게 살아가야 할까?




## 1 프로젝트 재구성 의도

### 프로젝트 이야기(왜 이것을 학습해야 할까?)

학생들은 초고령화 사회에 진입한 문경시의 인구 구조 변화를 이해하고 어르신들의 삶의 질 향상과 지속 가능한 지역 사회를 위한 고령친화 복지 정책과 가족친화 정책의 필요성을 다각도로 탐색한다. 학생들이 지역의 기존 복지 정책 및 인프라 현황을 조사하고 토의, 자료 분석 활동을 통해 인구 복지 정책 제안서를 직접 작성한다. 나아가 작성한 정책 제안서와 홍보 포스터를 공유하는 정책 발표회를 개최하며 인구 문제의 심각성을 제대로 인식하고 해결 방안을 모색하며 더불어 살아가는 공동체 의식과 실천적 민주시민 역량을 함양하고자 한다.

## 2 인구학적 상상력

| 인구교육 렌즈 | 인구학적 상상력 질문 |
|---|---|
| 인구 문제 해결을 위한 복지 | ■우리 지역에 어떤 고령 친화 정책이 필요할까?<br>■인구 문제가 해결되지 않는다면 우리 사회에는 어떤 문제가 생길까? |

## 3 관련 성취기준

| 교과(창체) | 성취 기준 | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|
| 국어 | [6국03-02] 적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다.<br>[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다. | 가족친화 정책<br>복지 정책 전반 |
| 사회 | [6사11-02] 경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 파악하고, 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 탐색한다. | 고령 친화 정책 |
| 실과 | [6실05-05] 인공지능이 만들어지는 과정을 체험하고, 인공지능이 사회에 미치는 영향을 탐색한다. | 진로 설계 |
| 미술 | [6미02-01] 다양한 방법으로 아이디어를 연결하여 확장된 표현 주제로 발전시킬 수 있다. | 복지 정책 전반 |

## 4 프로젝트 차시별 전개 계획

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 사람의 삶은 생애주기에 따라 어떻게 달라지며 어떤 미래의 삶을 준비해야 할까? | 나의 생애주기를 이해하고 미래의 삶 설계하기 | ▶ 생애주기에 따른 삶의 모습 살펴보기<br>- 영유아기, 아동기, 청소년기, 성인기, 노년기 등 생애주기의 의미와 단계 알아보기<br>▶ 각 생애주기에 필요한 삶의 모습과 준비 알아보기<br>- '생애주기별 나의 준비 목록' 만들기<br>▶ 내가 꿈꾸는 미래의 삶을 생각하고 계획하기<br>- '나의 미래 생애주기 타임라인' 제작하기 | 창체 | 생애주기와 생애설계 |
| 2 | 나의 흥미와 적성은 어떤 직업과 연결될 수 있으며, 나는 어떤 진로를 준비할 수 있을까? | 나의 흥미와 적성을 탐색하고 진로 방향 생각하기 | ▶ 자신의 흥미와 적성 탐색하기<br>- 자신의 관심 분야를 사람, 자연, 기술, 예술, 정보, 운동 등 다양한 영역과 연결해 보기<br>▶ 자신의 특성과 관련된 다양한 직업 알아보기<br>- 자신의 관심 분야와 관련된 직업 정보를 검색·비교<br>▶ 나에게 적합한 진로 방향 생각하기<br>- 자신이 가장 관심 있는 직업 또는 분야를 선정 | 실과 | 1. 진로 탐색과 생애설계, 2. 개인의 특성과 직업 세계 |
| 3 | 인구 변화와 인공지능의 발달은 미래의 직업을 어떻게 변화시키며, 나는 어떤 미래를 준비해야 할까? | 인공지능과 사회 변화에 따른 미래직업 탐색하기 | ▶ 인구 변화와 사회 변화에 따른 직업 세계 탐색하기<br>- 인구와 사회의 주요 변화 모습 살펴보기<br>- 인공지능이 이미 활용되고 있는 의료, 교육, 교통, 문화, 환경 등 여러 분야의 사례 살펴보기<br>▶ 미래 사회에서 필요한 다양한 직업의 특징 알아보기<br>- 인공지능, 로봇, 빅데이터, 환경, 돌봄, 고령친화 산업 등과 관련된 미래직업 사례 탐색하기<br>▶ 미래 직업에 필요한 역량과 나의 관심 분야 연결하기<br>- '나에게 어울리는 미래직업' 선정하기<br>- '직업 이름-하는 일-미래에 필요한 이유-AI 활용 모습-필요한 역량-나와의 연결점'을 담아 나의 미래직업 포스터 만들기 | 실과 | 1. 인구 변화와 사회 변화, 2. 미래 사회와 직업 변화, 3. 진로 및 미래 설계 |
| 4 | 미래 사회의 변화 속에서 나는 어떤 역할을 할 수 있을까? | 미래 진로 계획 세우기 | ▶ 내가 선택한 진로와 미래 사회의 관계 탐색하기<br>- 미래 사회의 변화가 자신의 진로에 어떤 영향을 줄지 탐색하기<br>▶ 미래 사회에서 내가 할 수 있는 역할 생각하기<br>-내가 가진 강점, 능력을 바탕으로 미래 사회에서 할 수 있는 역할 생각하기<br>▶ 나의 진로와 관련된 실천 계획 세우기<br>-희망 진로를 이루기 위해 현재부터 실천할 수 있는 일을 단기·중장기 계획으로 나누어 작성하고, 친구들과 공유하기 | 진로활동 | 진로설계 |
| 5 | 청년이 결혼을 선택할 수 있도록 사회는 어떤 지원을 할 수 있을까? | 결혼 지원 정책 탐색하기 | ▶ 결혼 지원 정책의 종류와 현황 조사하기<br>-청년 주거, 자산 형성, 결혼 준비 등과 관련된 정책 조사하기<br>▶ 결혼을 준비하는 과정에서 필요한 지원과 개선점 찾아보기<br>-청년이 결혼을 선택하고 준비하는 과정에서 겪을 수 있는 어려움 떠올려보기<br>-현재 정책의 장점과 보완점을 정책 이용자의 입장에서 분석하기<br>▶ 청년의 결혼을 돕는 새로운 정책 아이디어 제안하기<br>-청년의 다양한 삶과 선택을 존중하면서 결혼에 대한 부담을 줄일 수 있는 정책 구상하고, 발표하기 | 국어 (3. 보거나 듣고 판단해요) | 생명의 가치와 존중 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 부모와 아이가 함께 행복하게 살아가기 위해 우리 사회에는 어떤 지원과 환경이 필요할까? | 출산 및 양육 지원 정책 탐색하기 | ▶ 출산 및 양육 지원 정책의 종류와 현황 조사하기<br>-임신, 출산, 보육, 돌봄 등과 관련된 지원 정책 조사하기<br>▶ 자녀를 키우는 가정에 필요한 지원과 개선점 찾아보기<br>-부모와 자녀의 입장에서 현재 지원 정책의 개선점 토의하기<br>▶ 아이 키우기 좋은 사회를 위한 새로운 정책 아이디어 제안하기<br>-부모와 아이 모두의 삶의 질을 높일 수 있는 새로운 지원 정책 구상하고, 발표하기 | 국어 (3. 보거나 듣고 판단해요) | 생명의 가치와 존중 |
| 7 | 일과 가정은 어떻게 서로 균형을 이룰 수 있을까? | 일·가정 양립 지원 탐색하기 | ▶ 일·가정 양립 지원 정책의 종류와 현황 조사하기<br>- 우리나라 일·가정 양립 제도 이용 현황 조사<br>▶ 일과 육아 병행에 필요한 지원과 개선점 찾아보기<br>- '부모님의 하루 일과표'를 작성해 보고 일과 육아를 병행할 때의 어려움 공유하기<br>▶ 일과 가정이 조화를 이루는 정책 아이디어 제안하기<br>- '우리 가족 행복을 위한 어린이 정책 제안서' 작성하기<br>- 모둠별로 제안한 신규 정책을 신문 기사나 포스터 형태로 표현하고 발표하기 | 창체 (2.시장경제와 국가 간 거래) | 일과 가정 양립 지원 |
| 8 | 고령화 사회에서 어르신들의 소득 보장은 왜 중요할까? | 고령자 소득 보장 제도의 필요성과 역할 알아보기 | ▶ 국민연금 및 노인 일자리 사업 개념 이해하기<br>- '할머니·할아버지의 은퇴 후 생활' 인터뷰 영상 시청 후 소득 보장의 필요성 토의하기<br>▶ 노인 일자리 사업 사례 알아보기<br>- 우리 동네나 뉴스에서 볼 수 있는 노인 일자리 탐색 | 사회 | 경제성장과 우리 생활 |
| 9 | 어르신을 위한 보람된 직업은 무엇이 있을까? | 어르신 일자리 및 실버 직업 제안하기 | ▶ 노인 일자리 사업 현황 조사하기<br>- 어르신들이 일할 때 느끼는 장점 정리하기<br>▶ 어르신 맞춤 실버 직업 및 창업 아이디어 제안하기<br>- '실버 창업 설명회' 형식으로 모둠별 직업 제안 카드 제작 및 1분 피칭(발표) 진행하기 | 창체 | 소득보장 지원 |
| 10 | 어르신의 건강과 안전을 위해 무엇이 필요할까? | 어르신 맞춤 스마트 돌봄 기획하기 | ▶ AI 돌봄 및 스마트 헬스케어 사례 조사하기<br>- AI 돌봄 및 스마트 헬스케어 실제 사례 조사<br>▶ 돌봄 서비스 아이디어 구상하기<br>- 어르신의 불편함을 해결할 수 있는 스마트 돌봄 서비스 한 가지 떠올리기 | 자율·자치 활동 | 보건 및 의료 지원 |
| 11 | 어르신이 지역사회에서 함께 살아가기 위해 필요한 것은 무엇일까? | 어르신 복지 인프라 및 여가·문화 활동 조사하기 | ▶ 노인복지관, 이동권, 여가·문화 프로그램 현황 조사하기<br>- 실제 운영 사례 한 가지 조사하기<br>▶ 복지·여가 사각지대 및 개선점 탐색하기<br>- 현재 어르신 복지와 여가 활동에서 부족한 점 찾아보기<br>- 더 나은 지원을 위한 개선 방안 생각하기 | 자율·자치 활동 | 사회복지 서비스 및 사회참여·여가 지원 |
| 12 | 우리 지역에 필요한 인구 복지 정책은 무엇일까? | 인구 복지 정책 제안서 계획 수립하기 | ▶ 경상북도에 필요한 가족 친화 정책, 어르신 복지 정책 생각해 보기<br>- 우리 가족이나 이웃의 사례를 떠올리며 필요한 정책 한 가지 상상해 보기<br>▶ 인구 복지 정책 제안서 계획 수립하기 | 국어 (3. 보거나 듣고 판단해요) | 가족친화, 고령친화 정책 전반 |
| 13 | 우리 지역의 인구 문제 해결을 위한 정책을 어떻게 구체화할 수 있을까? | 인구 복지 정책 제안서 작성하기 | ▶ 인구 복지 정책 제안서 작성하기<br>- 해결하고자 하는 인구 복지 문제와 제안 이유 정리하기<br>- 적절한 근거와 출처를 활용하여 구체적인 정책 내용 작성하기<br>▶ 작성한 정책 제안서 공유하기<br>- 모둠별로 작성한 정책 제안서 1차 공유 | 국어 (3. 보거나 듣고 판단해요) | 가족친화, 고령친화 정책 전반 |

| 차시 | 핵심 질문 | 학습 주제 | 활동 내용 | 과목 (단원) | 인구교육 내용요소 |
|---|---|---|---|---|---|
| **14** | 정책 제안서를 어떻게 더 보완할 수 있을까? | 정책 제안서 수정 및 발표 준비하기 | ▶ 정책 제안서 보완하기 및 완성하기<br>- 모둠 및 학급 친구들의 상호 피드백 수렴하기<br>- 제안서의 타당성과 실현 가능성을 점검하여 제안서 보완·완성하기<br>▶ 발표 방법 및 역할 분담<br>- 정책 발표 방식(발표자, 시각자료 제시 등) 결정하기<br>- 모둠원별 역할 분담 및 준비 일정 계획하기 | 국어<br>(3. 보거나 듣고 판단해요) | 가족친화, 고령친화 정책 전반 |
| **15** | 우리 정책을 효과적으로 전달하기 위해 어떤 자료가 필요할까? | 발표 시각자료 및 홍보 포스터 제작하기 | ▶발표 준비<br>-작성한 인구 복지 정책 제안서의 핵심 내용 확인하기<br>-발표에 필요한 자료와 표현 방법 생각하기<br>▶디지털 도구를 활용하여 발표 자료 꾸미기<br>-정책 내용을 잘 전달할 수 있는 글, 그림, 이미지 구성하기<br>-디지털 도구를 활용하여 발표 시각자료 만들기 | 미술<br>(6. 이미지로 말해요) | 인구 문제 해결을 위한 사회적 노력 |
| **16** | 사람들에게 정책의 필요성을 알리기 위해 어떻게 표현할 수 있을까? | 발표 시각자료 및 홍보 포스터 제작하기 | ▶정책 발표회를 알리는 포스터나 초대장 만들기<br>-정책 발표회의 목적과 내용을 알리는 방법 생각하기<br>-발표회를 홍보하는 포스터 및 초대장 제작하기<br>▶우리 정책을 짧게 소개하는 홍보 카드 디자인하기<br>-정책의 핵심 내용을 간단한 문장과 이미지로 표현하기<br>-사람들이 쉽게 이해할 수 있는 홍보 카드 완성하기 | 미술<br>(6. 이미지로 말해요) | 인구 문제 해결을 위한 사회적 노력 |
| **17** | 우리 정책을 설득력 있게 전달하려면 어떻게 발표해야 할까? | 발표 대본 작성 및 발표 연습하기 | ▶정책 발표회 대본 작성하기<br>-정책을 제안한 이유와 해결하고자 하는 문제 정리하기<br>-정책 내용과 기대 효과가 드러나는 발표 대본 작성하기<br>▶우리 정책을 짧게 소개하는 홍보 카드 디자인하기<br>-모둠별 발표 순서와 역할 정하기<br>-발표 연습 후 친구들의 의견을 듣고 수정·보완하기 | 국어<br>(5. 언어와 소통) | 인구 문제 해결을 위한 사회적 노력 |
| **18** | **모두가 효과적으로 참여하고 관람할 수 있는 발표회 공간은 어떻게 구성할까?** | 전시장 및 발표 공간 구성하기 | ▶ 발표 순서와 전시 위치 정하기<br>- 모둠별 정책 발표 순서 정하기<br>- 모둠별 홍보 포스터 및 정책 제안서 전시 위치 배치하기<br>▶ 발표회 공간 꾸미기<br>- 발표장 게시판 및 전시 공간 배치하고 꾸미기<br>- 발표용 미디어 장비 점검하기 | 자율·자치 활동 | 가족친화, 고령친화 정책 전반 |
| **19** | **우리가 고안한 인구 복지 정책을 어떻게 전할 수 있을까?** | 정책 발표회 열기 | ▶ 모둠별 정책 발표하기<br>- 시각자료를 활용하여 모둠별 발표 진행하기<br>▶ 발표 질의응답<br>- 청중(친구, 교사 등)의 질문에 답변하고 제안 정책에 대한 의견 나누기 | 자율·자치 활동 | 가족친화, 고령친화 정책 전반 |
| **20** | **프로젝트 활동으로 내 생각과 태도는 어떻게 달라졌을까?** | 정책 발표 소감 나누기 | ▶ 프로젝트에서 배우고 느낀 점 돌아보기<br>- 인구 복지 정책 프로젝트 전체 과정 되돌아보기<br>▶ 인구 문제와 미래 사회에 대한 생각의 변화 나누기<br>- 프로젝트 전후 인구 문제와 고령화 사회를 바라보는 나의 시각 변화 공유하기 | 자율·자치 활동 | ㅏ 가족친화, 고령친화 정책 전반 |

## 2026년 학교인구교육 연구 · 선도학교

# 사전 · 사후 설문조사지(초등 1~2학년용)

(　　)초등학교 (　　)학년

## Ⅰ. 인구문제 인식

***01*** **나는 '인구'라는 말을 책이나 TV, 인터넷 같은 곳에서 들어봤어요.**

①그렇다　　②보통　　③아니다

***02*** **나는 아기가 적게 태어나서 어린이와 젊은 사람보다 노인의 수가 많아지는 일이 생긴다면, 우리 생활이 달라질 것이라고 생각해요.**

①그렇다　　②보통　　③아니다

## Ⅱ. 인구교육 중요성

***03*** **나는 학교에서 우리나라 사람 수에 대해 배워야 한다고 생각해요.**

①그렇다　　②보통　　③아니다

***04*** **나는 우리나라 사람 수가 어떻게 변해가는지 배우는 것이 나의 생활에 도움이 된다고 생각해요.**

①그렇다　　②보통　　③아니다

## Ⅲ. 미래와 나의 삶

***05*** **나는 우리나라 사람 수가 변하면 우리가 사는 세상이 달라진다는 것을 알아요.**

①그렇다　　②보통　　③아니다

***06*** **나는 어른들이 우리나라 사람 수가 어떻게 변할지 생각하고 많은 준비를 해야한다고 생각해요.**

①그렇다　　②보통　　③아니다

## Ⅳ. 가족 가치관

***07*** **나는 지금 가족의 모습이 할아버지, 할머니가 어렸을 때 가족의 모습과는 다르다는 걸 알아요.**

①그렇다 ②보통 ③아니다

***08*** **나는 집에서 남자와 여자가 하는 일이 정해져 있다고 생각해요.**

①그렇다 ②보통 ③아니다

***09*** **나는 결혼하고 아기를 낳아서 행복한 가족을 만드는 것은 중요하다고 생각해요.**

①그렇다 ②보통 ③아니다

## Ⅴ. 지역과 공존

***10*** **나는 우리마을의 인구가 어떻게 변할지 상상할 수 있어요.**

①그렇다 ②보통 ③아니다

***11*** **나는 우리 마을의 할아버지, 할머니들과 어떤 도움을 주고받을 수 있을지 생각해볼 수 있어요.**

①그렇다 ②보통 ③아니다

## 2026년 학교인구교육 연구 · 선도학교

# 사전 · 사후 설문조사지(초등 3~4학년용)

(　　)초등학교 (　　)학년 성별( 남 , 여 )

## Ⅰ. 인구문제 인식

***01*** **나는 인구가 무엇인지 알고 있다.**

①매우 그렇다(80~100점)　②그렇다(60~79점)　③보통(40~59점)

④그렇지 않다(20~39점)　⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

***02*** **나는 인구에 관련된 내용을 책, TV, 인터넷 등을 통해 보거나 들은 적이 있다.**

①매우 그렇다(80~100점)　②그렇다(60~79점)　③보통(40~59점)

④그렇지 않다(20~39점)　⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

***03*** **나는 아기가 적게 태어나서 어린이나 젊은 사람보다 노인이 많아지는 것이 우리 사회를 변화시키는 원인 중의 하나라고 생각한다.**

①매우 그렇다(80~100점)　②그렇다(60~79점)　③보통(40~59점)

④그렇지 않다(20~39점)　⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

## Ⅱ. 인구교육 중요성

***04*** **나는 학교에서 인구에 대해 배우는 것이 필요하다고 생각한다.**

①매우 그렇다(80~100점)　②그렇다(60~79점)　③보통(40~59점)

④그렇지 않다(20~39점)　⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

***05*** **나는 인구에 대해 배우는 것이 인구문제(아기가 적게 태어나거나, 도시에 너무 많은 사람이 모여사는 문제 등)를 이해하는데 도움이 된다고 생각한다.**

①매우 그렇다(80~100점)　②그렇다(60~79점)　③보통(40~59점)

④그렇지 않다(20~39점)　⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

***06*** **인구에 대해 배우는 것은 가족의 모습과, 남성·여성의 성평등에 대한 나의 생각을 만들어 가는 것에 도움을 준다.**

①매우 그렇다(80~100점) ②그렇다(60~79점) ③보통(40~59점)
④그렇지 않다(20~39점) ⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

## Ⅲ. 미래와 나의 삶

***07*** **나는 인구가 변하면서 우리 사회가 어떻게 달라질 것인지 예상할 수 있다.**

①매우 그렇다(80~100점) ②그렇다(60~79점) ③보통(40~59점)
④그렇지 않다(20~39점) ⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

***08*** **나는 앞으로 인구가 어떻게 달라질지 예상하고, 이런 변화를 생각해서 미래 직업을 선택할 수 있다.**

①매우 그렇다(80~100점) ②그렇다(60~79점) ③보통(40~59점)
④그렇지 않다(20~39점) ⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

***09*** **나는 미래를 준비하기 위해서 인구가 변하는 것에 대한 우리나라 정부의 다양한 노력이 필요하다고 생각한다.**

①매우 그렇다(80~100점) ②그렇다(60~79점) ③보통(40~59점)
④그렇지 않다(20~39점) ⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

## Ⅳ. 가족 가치관

***10*** **나는 옛날에 비하여 가족의 모습과 형태가 얼마나 다양하게 변화했는지 알고 있다.**

①매우 그렇다(80~100점) ②그렇다(60~79점) ③보통(40~59점)
④그렇지 않다(20~39점) ⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

***11*** **나는 가족에서 부모, 형제, 자녀의 바람직한 역할에 대하여 말할 수 있다.**

①매우 그렇다(80~100점) ②그렇다(60~79점) ③보통(40~59점)
④그렇지 않다(20~39점) ⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

***12*** **나는 결혼과 출산을 통해 행복한 가족을 이루는 것이 행복한 사회를 만드는데 필요하다고 생각한다.**

①매우 그렇다(80~100점) ②그렇다(60~79점) ③보통(40~59점)

④그렇지 않다(20~39점) ⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

## Ⅴ. 지역과 공존

***13*** **나는 우리마을의 인구가 어떻게 변화할지 예상할 수 있다.**

①매우 그렇다(80~100점) ②그렇다(60~79점) ③보통(40~59점)

④그렇지 않다(20~39점) ⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

***14*** **나는 마을에 인구가 많을 때와 적을 때의 장점과 단점을 알고, 나중에 어른이 되었을 때 이 중 어떤 마을에서 살고싶은지 말할 수 있다.**

①매우 그렇다(80~100점) ②그렇다(60~79점) ③보통(40~59점)

④그렇지 않다(20~39점) ⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

***15*** **나는 다양한 마을 사람들과 성별, 나이로 인한 갈등을 해소하고, 마을에서 함께 어울리며 살아가기 위해 서로 어떤 도움을 주고받아야 하는지 알고 있다.**

①매우 그렇다(80~100점) ②그렇다(60~79점) ③보통(40~59점)

④그렇지 않다(20~39점) ⑤매우 그렇지 않다(0~19점)

## 2026년 학교인구교육 연구 · 선도학교

# 사전 · 사후 설문조사지(초등 5~6학년용)

(　　)초등학교 (　　)학년 성별( 남 , 여 )

## Ⅰ. 인구문제 인식

***01*** **나는 인구가 무엇인지 알고 말할 수 있다.**

①매우 그렇다　②그렇다　③보통　④그렇지 않다　⑤매우 그렇지 않다

***02*** **나는 인구문제에 관련된 내용을 책, TV, 인터넷 등의 미디어를 통해 접한 적이 있다.**

①매우 그렇다　②그렇다　③보통　④그렇지 않다　⑤매우 그렇지 않다

***03*** **나는 저출산·고령화 현상이 사회를 변화시키는 원인 중의 하나라고 생각한다.**

①매우 그렇다　②그렇다　③보통　④그렇지 않다　⑤매우 그렇지 않다

## Ⅱ. 인구교육 중요성

***04*** **나는 학교에서 인구교육이 필요하다고 생각한다.**

①매우 그렇다　②그렇다　③보통　④그렇지 않다　⑤매우 그렇지 않다

***05*** **나는 인구교육이 인구문제(저출산·고령화, 도시집중 등)를 이해하는데 도움이 된다고 생각한다.**

①매우 그렇다　②그렇다　③보통　④그렇지 않다　⑤매우 그렇지 않다

***06*** **인구교육은 가족의 형태와, 남성·여성의 성평등에 대한 가치관 형성에 도움을 준다.**

①매우 그렇다　②그렇다　③보통　④그렇지 않다　⑤매우 그렇지 않다

## Ⅲ. 미래와 나의 삶

***07*** **나는 인구변화로 인해 우리 사회가 어떻게 달라질 것인지 예상할 수 있다.**

①매우 그렇다　②그렇다　③보통　④그렇지 않다　⑤매우 그렇지 않다

*08* **나는 미래 나의 직업을 선택할 때 인구변화를 고려할 수 있다.**

①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통 ④그렇지 않다 ⑤매우 그렇지 않다

*09* **나는 미래를 대비하기 위해서 인구변화에 따른 정부의 다양한 노력이 필요하다고 생각한다.**

①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통 ④그렇지 않다 ⑤매우 그렇지 않다

## Ⅳ. 가족 가치관

*10* **나는 과거에 비하여 가족의 모습과 형태가 얼마나 다양하게 변화했는지 설명할 수 있다.**

①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통 ④그렇지 않다 ⑤매우 그렇지 않다

*11* **나는 가족 공동체 구성원의 바람직한 역할에 대하여 말할 수 있다.**

①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통 ④그렇지 않다 ⑤매우 그렇지 않다

*12* **나는 결혼과 출산을 통해 행복한 가족을 이루는 것이 행복한 사회를 만드는데 필요하다고 생각한다.**

①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통 ④그렇지 않다 ⑤매우 그렇지 않다

## Ⅴ. 지역과 공존

*13* **나는 우리마을의 인구가 어떻게 변화할지 예상할 수 있다.**

①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통 ④그렇지 않다 ⑤매우 그렇지 않다

*14* **나는 인구가 많을 때와 적을 때의 장단점을 알고 나중에 어른이 되었을 때 이 중 어떤 환경에서 살고싶은지 말할 수 있다.**

①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통 ④그렇지 않다 ⑤매우 그렇지 않다

*15* **나는 다양한 마을 사람들과 성별, 연령으로 인한 갈등을 해소하고, 마을에서 함께 어울리며 살아가기 위해 서로 어떤 도움을 주고받아야 하는지 알고 있다.**

①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통 ④그렇지 않다 ⑤매우 그렇지 않다

## 연구학교 운영 조직

| 위원장 | 교장 장○○ | 부위원장 | 교감 조○○ |
|---|---|---|---|
| 연구 주무 | 교사 정○○ | | |

| 기획·운영 분과 | 교수·학습 분과 | 자료 개발 분과 | 환경·홍보 분과 | 평가 분과 |
|---|---|---|---|---|
| 최○○, 김○○<br>조○○, 정○○<br>김○○, 박○○<br>정○○, 문○○<br>신○○, 유○○<br>박○○, 김○○<br>설○○, 손○○ | 정○○, 김○○<br>서○○, 이○○<br>김○○, 최○○<br>홍○○, 송○○<br>김○○, 박○○<br>김○○, 김○○<br>정○○, 심○○<br>조○○ | 조○○, 박○○<br>김○○, 최○○<br>우○○, 서○○<br>김○○, 김○○<br>천○○, 이○○<br>김○○, 박○○<br>최○○, 최○○ | 김○○, 김○○<br>김○○, 신○○<br>김○○, 김○○<br>강○○, 박○○<br>김○○ | 박○○, 박○○<br>전○○, 한○○<br>이○○ |

## 연구학교 운영에 도움을 주신 분

| 구분 | 소속 | 직위 | 성명 |
|---|---|---|---|
| 지도담당 | 경상북도교육청연구원 | 교육연구사 | 김○○ |
| | 경상북도교육청 | 장학사 | 김○○ |
| | 경상북도문경교육지원청 | 장학사 | 노○○ |
| 지도위원<br>(컨설턴트) | 김천동신초등학교 | 수석교사 | 이○○ |
| | 옥계동부초등학교 | 수석교사 | 신○○ |
| | 구미문성초등학교 | 수석교사 | 김○○ |
| | 성동초등학교 | 수석교사 | 이○○ |
| | 함창초등학교 | 교감 | 김○○ |
| | 상영초등학교 | 교감 | 전○○ |



발행일: 2026년 10월 14일
발행인: 모 전 초 등 학 교 장