영역	교육과정(학교자율시간)
기간	2025. 3. 1.~2027. 2. 28.

정책연구학교 운영 보고서(2/2)

START-UP 학교자율시간 운영을 통한 학생 성장 주도성 함양

2026. 10. 28.(수)

율 곡 초 등 학 교

목 차

Ⅰ 연구의 개요
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 2
3. 용어의 정의 ····· 2
4. 연구의 범위 및 제한점 ····· 3

Ⅱ 이론적 배경
1. 관련 이론 탐색 ····· 4
2. 선행 연구 분석 및 시사점 ····· 6

Ⅲ 실태 분석 및 연구 과제 설정
1. 실태 조사 및 분석 ····· 8
2. 1차년도 연구 결과 분석 및 2차년도 운영 반영 ····· 15
3. 연구 과제 설정 ····· 16

Ⅳ 연구의 설계
1. 대상 및 기간 ····· 17
2. 절차 및 추진 방법 ····· 17
3. 운영 조직 ····· 18
4. 연구 결과 검증 방법 ····· 18

Ⅴ 연구 과제의 실행
1. [과제1] 기반 조성 ····· 19
2. [과제2] 학교자율시간 설계 및 운영 ····· 31
3. [과제3] 나눔 및 확산 ····· 57

Ⅵ 연구의 결과
1. 학생 성장 주도성 향상도 ····· 68
2. 교원 학교자율시간 인식 변화 ····· 70
3. 학교자율시간 및 연계 교육활동 운영 만족도 ····· 71

Ⅶ 결론 및 제언
1. 연구의 결론 ····· 77
2. 제언 ····· 78



Ⅰ 연구의 개요

1 연구의 필요성

복잡한 변화, 불확실한 미래

현대 사회는 인공지능과 디지털 전환으로 대표되는 과학기술의 급격한 발전과 함께 복합적이고 예측하기 어려운 변화에 직면해 있다. 지식의 습득만으로는 미래를 준비하기 어려운 시대에, 학생들에게는 정해진 답을 찾는 것을 넘어 다양한 상황 속에서 스스로 삶의 방향을 설정하고 유연하게 문제를 해결해 나가는 역량이 요구된다. 따라서 미래 교육은 학생이 변화에 능동적으로 대응하며 자신의 배움과 삶을 주도적으로 개척할 수 있도록 '학습자 주도성'을 체계적으로 함양하는 방향으로 전환되어야 한다. 이는 2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상 중 '자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 주도적인 사람'과도 긴밀히 맞닿아 있다.

→ 학습자 주도성의 대두

2022 개정 교육과정 '학교자율시간' 그리고 '진로교육'

이러한 시대적 요구를 반영하여 2022 개정 교육과정은 분권화와 자율화를 기조로 학생 맞춤형 교육과정 체제를 구축하였다. 그 핵심에는 두 가지 정책이 있다. 하나는 단위 학교가 지역 여건과 학생의 요구를 반영해 국가 교육과정에 없는 과목·활동을 직접 편성·운영하는 '학교자율시간' 이고, 다른 하나는 학생이 배움을 삶과 연계해 소질과 적성을 발굴하고 미래를 설계하도록 강조된 '진로교육'이다. 주목할 점은 이 둘이 상호 보완적이라는 데 있다. 학교자율시간이 배움을 담아낼 자율적인 '운영의 틀'이라면, 진로교육은 그 그릇에 담길 '내용이자 지향점'으로 볼 수 있다. 이제 학교는 국가 교육과정을 수동적으로 실행하는 수준을 넘어 학생의 진로 탐색과 성장을 지원하는 교육과정의 실질적인 개발자로 나서야 한다.

→ 학교의 교육과정 실질적 개발

우리 학교 및 학생의 특성

본교는 중소도시 내 혁신도시에 위치한 대규모 학교로, 가정환경이 안정적이나 맞벌이 가정이 많아 사교육 참여율이 높은 특성을 지니고 있다. 이러한 환경 속에서 학생들은 학습에 대한 지원은 풍부하게 받고 있으나 정해진 학습 과정을 수동적으로 따르는 데 익숙해져 있어 스스로 문제를 탐구하고 결정하는 자기주도성이 상대적으로 부족한 모습을 보인다. 또한 지역적 여건상 문화·체험 인프라가 충분하지 않아 학생들이 폭넓은 경험을 통해 자신의 흥미와 적성을 발견하고 진로와 삶을 주도적으로 탐색할 기회 또한 제한적이다. 이에 학교 교육과정 안에서 학생들에게 다양하고 실질적인 경험의 기회를 제공하고, 자기주도적 학습을 촉진할 수 있는 방안 마련이 요구된다.

→ 자기주도성 함양 및 경험 기회 확충

학생 성장 주도성 함양

이에 본 연구는 학습자 주도성과 진로교육의 철학을 발전적으로 융합하는 한편, 본교 학생과 지역의 특성을 반영하여 **'학생 성장 주도성'**에 주목하였다. 성장 주도성은 자아 탐색에서 출발해 공동체와 세상을 이해하고 미래를 설계하기까지, 배움의 전 과정을 능동적으로 이끌어가는 힘을 의미한다. 본 연구는 교육과정 편성이 자율화된 학교자율시간을 이러한 성장 주도성 발현의 최적의 장으로 삼아, 학생에게 부족한 자기주도적 경험의 기회를 학교 교육과정 안에서 충분히 확충하고자 한다. 결론적으로, 학생의 인지적·정서적 발달 단계에 맞는 체계적인 학교자율시간 교육과정 모델을 선도적으로 개발·적용함으로써 학생의 지속적인 성장을 도모하고, 2022 개정 교육과정의 방향과 목표가 학교 현장에 성공적으로 안착하도록 하는 데 그 목적이 있다.

→ 학생 성장 주도성 함양을 위한 학교자율시간 운영

2 연구의 목적

본 연구는 'START-UP **학교자율시간**'을 운영하여, 학생의 삶과 배움이 연계된 체계적인 교육과정을 편성·운영함으로써 **'학생 성장 주도성'**을 함양하는 데 그 목적이 있다. 이를 달성하기 위한 세 가지 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 학생의 발달 단계를 고려하여 **학교자율시간 활동을 체계적으로 편제하고 개발**한다.
둘째, 개발된 학교자율시간 활동을 적용하여 **학생의 실질적인 '성장 주도성'을 함양**시킨다.
셋째, 학교자율시간의 계획·실행·평가에 이르는 일련의 운영 과정을 확립 및 정교화하여 **일반화**한다.

3 용어의 정의

START-UP 학교자율시간 모형



일반적으로 'START UP'은 '시작하다, 착수하다' 또는 '혁신적이고 성장성이 높은 창업 초기 기업'을 의미한다. 본 연구에서 'START-UP 학교자율시간'은 이 중의적 의미를 차용하여, 학생들이 1학년부터 6학년까지 학교자율시간을 통해 **'배움과 성장을 시작(Start)하고, 혁신적이고 주도적인 존재로 미래를 향해 성장(Up)한다'**는 본교만의 교육과정 비전을 담은 핵심 브랜드이자 학년별 6단계 성장 레벨 모형을 지칭한다.

이는 곧 **저학년의 자아 및 공동체 구성원으로서의 인식**에서 출발해 **중학년의 세상 탐구, 고학년의 사회 참여 및 창업 프로젝트**로 이어지며 '**성장 주도성**'이라는 가치로 구현해 낸 본교만의 독창적인 교육과정이다.



학생 성장 주도성

'주도성(Agency)'은 OECD Education 2030 학습 나침반에서 제시한 핵심 개념으로, 학생이 변화하는 환경 속에서 스스로 목표를 설정하고 책임감 있게 행동하며 세상에 긍정적인 영향을 미치는 힘을 의미한다. 이는 2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상, 즉 **'자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 주도적인 사람'**과도 맥을 같이한다. 다만 기존의 주도성 개념이 특정 시점의 역량이나 태도에 초점을 맞추는 경향이 있었다면, 본 연구에서는 이를 학생의 발달 단계에 따라 점진적으로 확장·심화되는 총체적 성장의 과정으로 재개념화하고자 한다.

이에 본 연구에서 '학생 성장 주도성'이란, 단편적인 지식 습득이나 일회성 활동을 넘어 학생이 **자기 이해(나)**를 바탕으로 **공동체(너)**와 **세상(우리)**으로 인식을 넓혀가며, 궁극적으로 **자신의 삶과 미래(진로)**를 주도적으로 설계해 나가는 총체적이고 지속적인 성장의 힘을 의미한다. 이는 어느 한 시점에 완성되는 능력이 아니라 학년의 진전에 따라 그 폭과 깊이가 심화되는 발달적·누적적 개념이라는 점에서, 본교가 2차년도 연구에서 채택한 **나선형 교육과정**의 원리와 맞닿아 있다.

이러한 '나→너·우리→진로(미래)'로 이어지는 인식 확장의 구조는 '나는 누구인가'라는 물음에서 출발해 자기 자신을 깊이 이해하는 단계를 거쳐, '우리는 어떻게 연결되는가'를 통해 공동체와 세상 속 자신을 발견하는 단계로 나아가고, 궁극적으로 '나는 어떤 삶을 살아갈 것인가'에 답하며 미래와 진로를 주도적으로 설계하는 단계로 완성된다. 이는 본교 START-UP 학교자율시간 모형의 '나를 깨움(Lv.1~2)–세상을 이음(Lv.3~4)–미래를 틔움(Lv.5~6)' 체계와 그대로 맞닿아 있으며, 본 연구는 학교자율시간이라는 자율적 교육과정 플랫폼을 통해 이러한 성장 주도성이 학생의 배움 속에서 실제로 발현되고 심화되는 과정을 실증하고자 한다.

4 연구의 범위 및 제한점

가. 본 연구의 대상은 본교 재학생과 교원으로 한다.

나. 2026학년도 학교자율시간 운영은 **1~6학년**을 대상으로 한다.

다. 1-2학년군은 2022 개정 교육과정에 따라 학교자율시간을 운영하지 않지만, 정책연구학교의 특성에 맞게 **1, 2학년도 수준에 맞는 학교자율시간을 구성하여 적용**함으로써 일반화의 가능 여부를 판단한다.

라. 학교자율시간은 교과와 창의적 체험활동에서 시수를 확보하여 편성·운영하며, **1학년은 15차시, 2학년은 17차시, 3-4학년군은 29차시, 5-6학년군은 32차시**를 편성·운영한다.

마. 1학기는 학교자율시간 활동의 계획 및 준비 기간으로 하고, **운영은 2학기**에 한다.

바. 연구 결과의 검증을 위해 학생의 주도성 함양 여부를 판단한다. 이를 위해 표준화도구를 사용하여 사전-사후 조사 결과를 실시하여 분석한다. 단 1, 2학년은 학생 수준과 검사의 타당도를 고려하여 검증 대상에서 제외하되, 질적 검증을 통해 학교자율시간 만족도와 성장 여부를 판단한다.

II 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가 2022 개정 교육과정과 단위 학교 교육과정 자율화의 확대

현대 사회의 예측 불가능한 변화와 복잡성에 대응하기 위해, 2022 개정 초·중등학교 교육과정은 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'을 비전으로 제시하며 단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하였다(교육부, 2022)[1]. 이는 국가 수준의 일률적인 교육과정 적용에서 벗어나, 지역사회와 학생의 실태 및 요구를 반영하여 학교가 중심이 되어 교육과정을 개발하는 학교 기반 교육과정(School-Based Curriculum Development, SBCD) 체제로의 패러다임 전환을 의미한다(Skilbeck, 1984)[2].

이러한 분권화 기조의 핵심 기제로 도입된 것이 '학교자율시간'이다. 이는 단위 학교가 국가 수준의 교육과정을 단순히 수용하는 데 그치지 않고, 학교 여건과 학생의 요구에 맞춰 자율적으로 교육과정을 설계·운영할 수 있도록 마련된 제도적 장치이다. 2022 개정 교육과정에서는 교과(군)과 창의적 체험활동에서 20% 시수 증감을 허용하고 학교 재량으로 교육 활동이나 선택 과목을 운영할 수 있는 학교자율시간을 새로이 도입함으로써 실행 주체에 대한 교육과정 자율성을 대폭 확대하였다(김미진, 홍우조, 2023)[3]. 이는 단위 학교와 교사가 교육과정의 단순한 '실행자 (Implementer)'를 넘어, 학생의 삶과 직결된 의미 있는 배움을 기획하는 '개발자(Developer)'로 기능해야 함을 법적·제도적으로 보장한 것이다. 따라서 학교자율시간은 단순한 물리적 시수 확보를 넘어, 학교의 교육 철학과 비전을 실현하는 교육과정 혁신의 실천적 장(場)으로서 그 의의가 매우 크다.

나 미래 핵심 역량으로서의 '학습자 주도성'

2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상은 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'이며, 그 기저에는 미래 사회의 불확실성에 대응하기 위한 '학습자 주도성'의 철학이 자리하고 있다. '학습자 주도성(Student Agency)'은 경제협력개발기구(OECD)의 「교육 2030 프로젝트(Learning Compass 2030)」에서 제시한 핵심 개념으로, 학생이 정해진 지식이나 경로를 수동적으로 따라가는 것을 넘어, 자신의 삶과 학습의 방향을 스스로 설정하고 책임지며 나아가 세상을 변혁해 나가는 실천적 역량을 의미한다(OECD, 2019)[4].

이러한 글로벌 교육 동향을 수용한 2022 개정 교육과정은, 단편적인 지식 습득이 아닌 교과 간 연계와 실생활 문제 해결을 아우르는 '깊이 있는 학습'을 통해 학생의 주도성을 기르는 것을 최우선 설계 방향으로 삼았다(온정덕 외, 2022)[5]. 즉, 학생이 자신의 흥미와 적성을 바탕으로

1) 교육부 (2022). 「초·중등학교 교육과정 총론」. 교육부 고시 제2022-33호.
2) Skilbeck, M. (1984). School-based curriculum development. London: Harper & Row.
3) 김미진, 홍후조(2023). 「2022 개정 교육과정 학교자율시간에 대한 비판적 분석과 실행 방안 탐색」. 교육학연구, 61(5), 63-94.
4) OECD(2019). OECD Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030. (OECD 미래 교육과 스킬 2030: OECD 학습 나침반 2030).
5) 온정덕 외(2022). 「2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련 연구」. 교육부.



스스로 질문을 던지고, 탐구하며, 그 결과를 공동체와 나누는 일련의 과정 속에서 미래 사회에 필요한 자기관리, 지식정보처리, 협력적 소통 등의 핵심 역량이 길러진다는 것이다.

따라서 본 연구에서는 '학습자 주도성'을 교실 수업 내에서의 단기적이고 제한적인 참여를 넘어, 학교자율시간이라는 유연한 교육과정 시공간을 매개로 학생 스스로 삶의 방향(진로)을 설계하고 실천해 나가는 **'학생 성장 주도성'**으로 개념을 확장하여 적용하고자 한다.

다 진로교육의 내실화와 '학생 성장 주도성'으로의 개념적 확장

2022 개정 교육과정의 진로교육은 '학생 주도성' 발현과 '개별 맞춤형 성장'에 방점을 둔다. 이는 단순한 직업 정보의 습득을 넘어, 학습자가 불확실한 미래 사회 변화에 유연하게 대응하고 주도적으로 자신의 삶을 설계할 수 있는 진로개발역량 함양을 목표로 한다. 이를 위해 초·중·고 학교급 전환 시기에 '진로연계교육'을 도입하여 학습과 진로 탐색의 연속성을 확보하였다. 나아가 고교학점제와 연계하여 학생이 자신의 진로와 적성에 따라 학습 경로를 스스로 구성하게 함으로써, 배움이 실질적인 삶의 설계로 이어지는 통합적 진로교육 체계를 강조하고 있다.

본 연구는 'ㄴ'항에서 언급한 '학습자 주도성'과 '진로교육의 국가 교육과정 기조'를 융합하여, **'학생 성장 주도성'**이라는 본교만의 핵심 개념을 도출하였다. '학생 성장 주도성'이란 한정된 교실 수업 내에서의 학습 주도성을 넘어, **학생이 자기 이해를 바탕으로 공동체 및 지역사회와 소통하며 변화하는 미래의 직업 세계를 능동적으로 개척해 나가는 전인적이고 지속적인 생애 설계 역량**을 의미한다. 일회적 성취에 머무르지 않고, 성찰을 통해 다음 단계의 도전을 스스로 계획하는 성장지향적(Growth-oriented) 마인드셋이 그 핵심이다.

라 나선형 교육과정 원리에 기반한 '학생 성장 주도성'의 점진적 심화

본 연구의 핵심 프레임워크인 'START-UP' 모형은 학년군이 올라갈수록 학습자의 주도성이 심화·확장되는 '나선형 교육과정(Spiral Curriculum)'의 원리를 따른다. 브루너(Bruner, 1960)가 제시한 나선형 교육과정은, 어떤 교과 지식이든 학습자의 발달 단계에 맞추어 그 형태를 달리하여 제시하면 누구나 이해할 수 있으며, 동일한 핵심 개념을 학년이 올라감에 따라 점진적으로 깊이 있고 폭넓게 반복 학습해야 함을 강조한다[6].

2022 개정 교육과정은 진로교육을 단순한 진학 및 직업 선택 지원이 아니라, 학생이 자기 이해를 바탕으로 삶과 학습을 연계하고 변화하는 사회·직업 환경에 능동적으로 대응하며 자신의 진로를 지속적으로 설계해 가는 과정으로 재구조화하였다. 따라서 초등학교 단계의 진로교육은 긍정적 자아개념 형성(저학년), 일과 직업의 의미 탐색(중학년), 진로 및 진학에 대한 설계 준비(고학년)로 점진적으로 확장되어야 한다(정윤경 외, 2021)[7]. 즉 진로교육은 **학생이 삶 전반을 주체적으로 설계해 가는 연속적 성장 과정**으로 보고, 자기이해를 바탕으로 적성과 소질을 탐색하고, 사회 변화와 지역사회 맥락을 함께 고려하며, 학습과 삶을 연결해 미래를 능동적으로 준비하는 방향으로 강화될 필요가 있다.

따라서 본교의 학교자율시간(START-UP)도 학년별로 완전히 분절된 활동을 하는 것이 아니라, **나선형 구조로 설계하여 학생 성장 주도성의 내면화를 극대화**하고자 한다.

---

6) Bruner, J. S. (1960). The process of education. Cambridge, MA: Harvard University Press.
7) 정윤경 외(2021). 「국가 교육과정 개정에 대응한 학교 진로교육과정 연구」. 한국직업능력연구원.

2 선행 연구 분석 및 시사점

가 선행 연구 분석

본 연구의 운영 방향과 연구 과제 설정을 위해 분석한 '학교자율시간' 관련 선행 연구의 주제와 본 연구에 반영할 수 있는 연구 내용 및 결과는 다음과 같다.

연구 기관(년도)	연구 주제	연구 내용 및 결과
경북 문덕초 (2022-2024)	맞춤형 학교자율시간 운영을 통한 학습자 주도성 향상	1차년도에 W.I.TH. 교육과정 운영을 통한 미래시민 역량 신장 방안 연구를 추진하여 학생들의 교과지식, 탐구능력이 향상되었으나, 학년 선택활동 간 연계성 및 학년간 위계성 부족이라는 한계 도출 2차년도에는 맞춤형 학교자율시간을 운영하여 학생들의 기초소양 강화, 언어소양 강화, 주도적 탐구경험 제공 3차년도에는 위 세 활동 간 연계성을 갖춘 교과 통합형 학교자율시간 과목 개발 및 운영
경북 명호초 (2022-2024)	학교자율시간 확보·운영을 통한 협력적 주체성 신장	학교자율시간 활동(1학기), 과목(2학기) 운영을 통한 학생의 협력적 주체성 신장 정기적 협의회, 전문적 학습공동체 운영, 정기적 수업 나눔 실시를 통한 교사의 협력적 주체성 신장 학교자율시간 운영 후 과정중심 평가, 학생 맞춤형 교육활동 평가를 실시하고, 그 결과를 가정에 통보하여 가정-학교 간 협력체계 구축
전북 효천초 (2024-2025)	PRESENT 7단계 기반 학교자율시간 편성·운영을 통한 협력적 소통 역량 함양	'질문 능력'과 '학생 주도성'을 함양할 수 있는 PRESENT 7단계 학교자율시간 과목, 활동 개발 '전문적학습공동체' 운영을 통한 교원 역량 강화 로 안정적인 학교자율시간 운영 학생 협력활동이 중심이 되는 다양한 활동과 자료를 개발하고 적용함으로써 학생들의 협력적 소통 역량 함양
대전 덕송초 (2024-2025)	3H (Harmony,Happiness, Heart-to-Heart) 학교자율시간 교육과정 운영을 통한 핵심역량 함양	학생이 주도적으로 학습에 참여하는 과정에서 얻게 되는 성찰을 통한 역량 함양 학생 주도적 지역연계형 활동으로 깊이 있는 학습 경험 행복 3H 수업 전략(몰입, 재미, 협력, 나눔, 소통, 성취) 설정 후 수업에 적용 학년 중임제를 시행하여 2년차 학교자율시간 개발 및 운영의 연속성 유지 학교자율시간 교육과정-수업-평가-기록 일체화
전북 봉동초 (2024-2025)	초등 학교자율시간 설계·운영 모델 개발 연구	<과목 메이커프로그램> 기반 정서 과목 운영이 학생의 사회정서역량에 미치는 영향 연구 학교가 학생의 요구와 특성에 맞는 과목을 설계하고 운영할 수 있도록 과목 개발과 실행 전 과정을 5단계의 절차로 구조화
대구 동변초 (2022-2024)	학생 맞춤형 NARU 학교자율시간 과목(활동) 운영을 통한 세계시민의식 함양 방안 연구	학생 맞춤형 프로그램과 지역 연계 활동, 특색 있는 학교자율시간 운영 교사 전문학습공동체 운영, 역량강화 연수 실시, 학년 중임제 및 지원팀 매칭



나 본 연구에 주는 시사점

본 연구의 주제와 관련 이론 및 선행 연구 분석을 통해 얻은 2년차 연구의 시사점은 다음과 같다.

학교자율시간 전반의 연속성과 체계성 강화

학교자율시간의 내실 있는 운영을 위해서는 교육내용과 운영 전반에 걸쳐 연속성과 체계성을 확보할 필요가 있다. 문덕초의 'W.I.TH. 교육과정', 효천초 'PRESENT 7단계 기반 학교자율시간', 동변초 'NARU 학교자율시간'과 같이 학년별 활동 주제를 유기적으로 재구조화하여 각 학년에서 다루는 내용이 상호 연계되고 단계적으로 심화·확장될 수 있도록 구성한다. 이를 통해 학년별 분절성을 해소하고 학습자의 발달 수준과 교육목표에 부합하는 체계적인 교육과정 기반을 마련할 수 있다.

학교자율시간의 제도적 도입 취지와 편성·운영의 기본 방향을 충실히 구현

2022 개정 교육과정에서는 학교자율시간을 도입하여 교육공동체가 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요를 반영한 맞춤형 프로그램이나 지역 연계 활동 등 다양하고 특색 있는 교육과정을 편성· 운영할 수 있도록 하였다. 이에 본교도 덕송초, 동변초와 같이 학교자율시간 활동에 지역 연계 요소를 반영하고 지역사회 유관 기관을 적극적으로 활용한다. 또 덕송초, 봉동초, 동변초와 같이 본교의 교육목표와 학교 여건, 교육공동체의 특성을 반영한 차별화된 학교자율시간을 운영함으로써 학교 고유의 특색 있는 교육과정을 구현한다.

학교자율시간 활동 설계 및 운영을 위한 교원 역량 강화

학교자율시간 도입으로 인해 교원에게 교육과정 운영의 편성 및 운영에 대한 권한과 자율성이 확대되면서 동시에 책무성 또한 요구된다. 교원은 학교자율시간을 설계하기 위해서 교육과정 문해력과 설계 역량, 실행 및 평가 역량을 체계적으로 강화할 필요가 있다. 이에 명호초, 효천초, 동변초와 같이 교원의 전문성 신장 지원 체제를 마련하고, 교육과정 편성·운영 역량을 지속적으로 강화하는 노력을 병행할 것이다. 또한 덕송초, 동변초와 같이 학년 중임제를 실시하여 학년별 2명 이상 중임 교사를 배치하고, 학교자율시간 운영협의회 위원인 학년부장은 되도록 2025년에 이어 같은 학년의 부장을 맡음으로써 2차년도 연구의 연속성을 유지하고 동학년 협력체계를 구축한다.

학교자율시간 설계–운영–평가의 일원화

학교자율시간의 내실 있는 운영을 위해서는 설계, 운영, 평가의 전 과정을 상호 연계된 체계로 통합하여 일원화할 필요가 있다. 덕송초는 학교자율시간 평가계획을 수립하여 다양한 방법으로 평가를 실시하였으며, 특히 자기모니터링 평가를 통해 학생들이 자신이 배운 것을 성찰하는 기회를 제공하였다. 또 평가 결과를 생활통지표 가정통신문을 통해 가정으로 안내하였다. 명호초는 학생들이 자신의 학습 과정과 결과를 다방면에서 검토하고 이해하도록 자기평가, 동료평가, 교사평가, 가정평가 등 학생 맞춤형 교육활동 평가를 실시하였다.

본 연구를 진행함에 있어서도 학교자율시간 평가계획도 함께 수립하여 다양한 방법으로 과정중심 평가를 실시하고, 그 결과를 수업·평가·피드백의 선순환 구조 속에서 활용하는 한편 가정과 공유하는 방안을 마련하고자 한다.

III 실태 분석 및 연구 과제 설정

1 실태 조사 및 분석

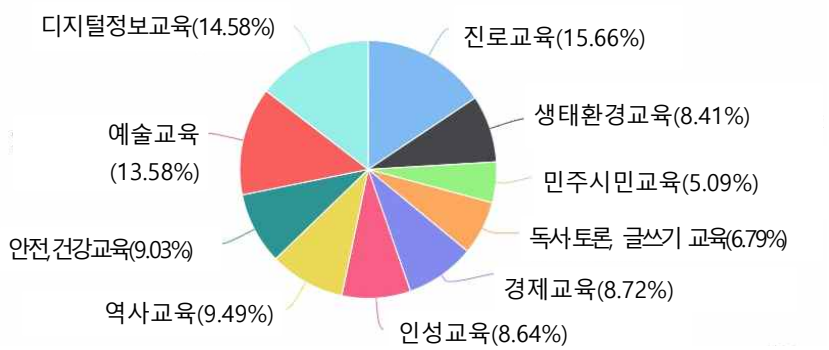
가 교육공동체 실태 조사 및 분석

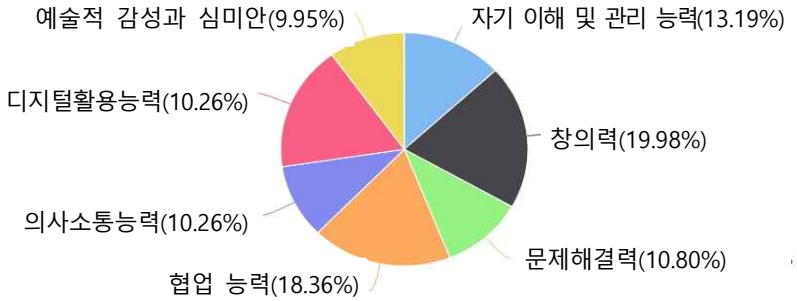
학교자율시간 설계 및 운영에서 교육공동체의 실태 조사, 의견 수렴, 협의 과정을 보다 체계화하여 필요와 요구가 주제 선정에 충실히 반영될 수 있어야 한다. 2차년도 연구학교 운영 방향과 연구과제의 설정을 위하여 학생, 학부모, 교원을 대상으로 학교자율시간에 대한 인식과 요구를 조사하였다. 조사의 개요와 조사 대상별 조사 결과와 분석 내용, 이를 바탕으로 한 본 연구에 반영할 시사점은 다음과 같다.

조사 개요	시기: 2025년 12월말, 2026년 2월 첫째 주 대상: 본교 학생, 학부모, 교원 방법: 온라인 설문조사(학생, 학부모, 교원), 협의회 및 면담(교원) 참여 현황: 학생 432명, 학부모 252명, 교원 56명 협의회 교원- 12명(학년부장교사, 수석교사, 교장, 교감 등)

01) 학생

순	설문 내용	결과 분석 및 시사점
1	(계획수립) 학생 설문조사 문항 가장 흥미 있고 좋아하는 교과 (선택형)	 학생 대부분(약60%)이 예체능 교과에 흥미가 높음 반면 국어, 사회, 과학 등 주요 교과에는 상대적으로 흥미가 낮음 **시사점** 학교자율시간 주요 교과는 학생들이 이미 선호하는 예체능 교과를 확대하는 데 그치기보다, 상대적으로 관심과 흥미가 낮은 교과에 대한 긍정적 경험을 제공하는 데 중점을 둘 필요가 있음 특히 사회, 과학은 학생의 기초 학력과 사고력, 탐구력 함양에 중요한 교과이므로, 학교자율시간을 통해 해당 교과에 대한 흥미와 관심을 높이는 것은 전반적인 학습 역량을 강화하는 데 의미가 있음

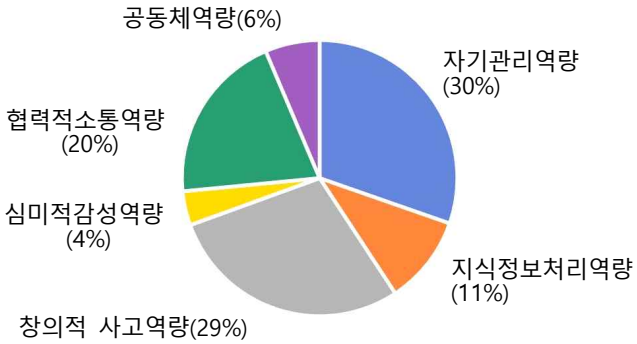
<table>
<tr>
<td>2</td>
<td>우리 학교만의 특색 있는 교육으로 운영하면 좋겠다고 생각하는 것 (선택형)</td>
<td>


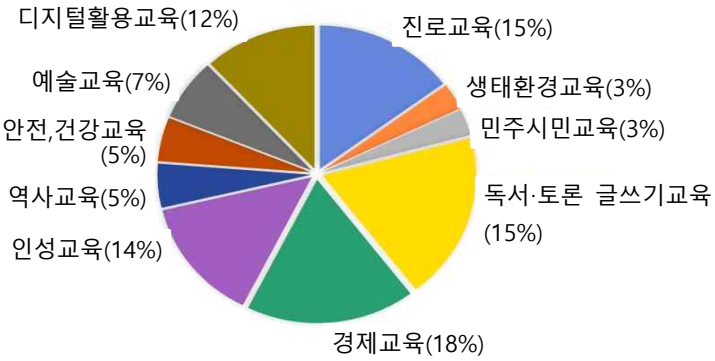
학생들이 우리 학교만의 특색 있는 교육으로 요구한 것은 진로-디지털 정보-예술-역사-안전과 건강-경제-인성 교육 순으로 확인됨
각 요소 간 큰 차이는 없으나, 진로교육과 디지털 정보교육 응답이 약 15%를 차지함
시사점
학교자율시간 운영 시 특정 영역에 편중하기보다는 학생들이 고르게 요구하는 다양한 활동 주제를 반영할 필요가 있음
진로교육에 대한 학생 요구가 상대적으로 높게 나타난 만큼, 미래 사회에 필요한 역량 함양과 학생의 진로 탐색을 지원할 수 있는 교육활동을 학교자율시간의 중점 내용으로 검토할 필요가 있음
디지털 정보교육에 대한 관심도 높으므로, 디지털·AI, 에듀테크를 교수·학습의 방법 및 도구로 적극 활용해야 하겠음
</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>학교자율시간을 통해 기르고 싶은 능력 (선택형)</td>
<td>


학생들이 기르고 싶은 능력으로는 창의적 사고, 협동, 디지털 기술 활용 능력을 17% 이상이 선택
자기 이해 및 관리 능력과 정보 처리 및 문제 해결 능력도 10% 내외의 응답을 보임
시사점
학생들이 기르고 싶은 역량으로 창의성, 협업 능력, 디지털 활용 능력을 중요하게 인식하고 있음. 또한 자기 이해와 자기관리, 정보 처리와 문제 해결 능력에 대한 요구도 함께 나타난 점에서, 학교자율시간은 단순한 교과 지식 습득을 넘어 학생의 전인적 성장과 실제적 역량 함양을 지원하는 방향으로 운영될 필요가 있음
학교자율시간은 학생 주도 및 참여형 활동, 협력적 과제 수행, 디지털·AI 활용 학습 등을 통해 창의적 사고와 협업 능력을 기르는 한편, 자기 이해, 자기 및 관리, 문제 해결 능력을 함께 신장할 수 있도록 구성할 필요가 있음
</td>
</tr>
</table>

4	학교자율시간에 특별히 배우기를 원하는 내용 (자유서술형)	 📌 학교자율시간을 통해 배우고 싶은 내용으로 매우 다양한 활동을 제시 📌 진로·직업, 디지털, 탐구·조사·발표 활동에 대한 응답이 다수를 차지	
		시사점	☑ 학생들이 자신의 진로와 실생활, 미래 사회와 연결되는 학습에 높은 관심을 보이고 있으며, 단순한 지식 습득보다는 직접 탐구하고 조사하며 발표하는 참여형 학습을 선호하고 있음 ☑ 학교자율시간은 학생의 다양한 요구를 반영하되, 진로연계 학습과 디지털 활용 교육을 중심으로 조사·탐구·발표 활동을 활성화하는 방향으로 운영할 필요가 있음

02) 학부모

순	설문 내용	결과 분석 및 시사점
1	(계획수립) **학부모 설문조사 문항** 급변하는 미래 사회에 대응하기 위해 우리 학교 학생들에게 가장 필요한 역량 (선택형)	 📌 자기관리역량(30.3%)과 창의적 사고 역량(28.7%)이 높게 나타남 📌 협력적 소통 역량(20.1%)이 그 뒤를 이음
		시사점 ☑ 학부모들은 미래 사회에서 학생들이 스스로를 이해하고 조절하며 주도적으로 성장해 나가는 능력과 새로운 상황에 유연하게 대응할 수 있는 창의적 사고 역량을 특히 중요하게 인식하고 있음 ☑ 학교자율시간은 학생이 자신의 관심과 강점을 탐색하고, 스스로 계획·실천·성찰하는 학습 경험을 제공함으로써 **성장 주도성**을 기를 수 있는 방향으로 운영될 필요가 있음 ☑ 협력적 소통 역량에 대한 요구 역시 높게 나타난 점에서, 타인과의 소통과 협력을 통해 함께 배우고 성장하는 방향으로 접근할 필요가 있음

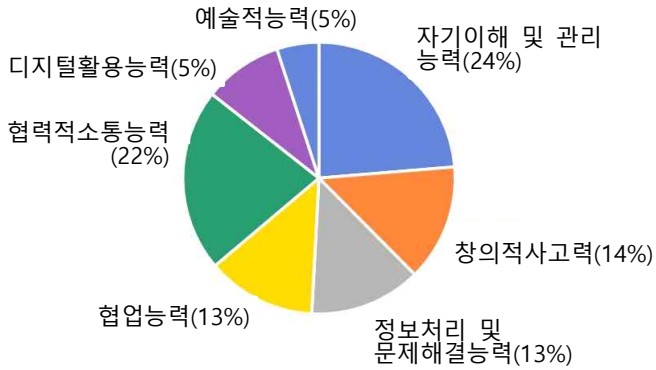
<table>
<tr>
<td>2</td>
<td>우리 학교만의 특색 있는 교육으로 운영하면 좋겠다고 생각하는 것 (선택형)</td>
<td>


우리 학교 특색 있는 교육으로 가장 많이 요구한 영역은 독서·토론·글쓰기 교육(18.6%)이며, 인성 교육(17%), 진로 교육(15.4%), 경제 교육(17.4%), 디지털 정보 교육(11.8%)이 그 뒤를 이음

시사점

☑자신의 생각을 표현하고 소통하는 능력, 바른 인성과 태도, 진로 탐색, 경제 이해, 디지털 활용과 같이 실제 삶과 밀접하게 연결되는 교육 내용에 높은 관심을 보이고 있음

☑독서·토론·글쓰기 활동은 진로, 경제, 인성, 디지털정보 등 다양한 주제와 융합이 가능하므로, 학교자율시간의 학습 방법이나 내용으로 활용할 수 있음

☑인성 교육, 진로 교육, 경제 교육, 디지털정보 교육에 대한 응답이 비교적 높게 나타난 것은 학생들이 학교자율시간을 통해 미래 사회에 필요한 실천적 역량과 삶과 연계된 배움을 기대하고 있음
</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>학교자율시간을 통해 자녀가 기르면 좋겠다고 생각하는 능력 (선택형)</td>
<td>


자기 이해 및 관리 능력(23.7%)이 가장 높게 나타났으며, 협력적 소통 능력(21.8%)이 그 뒤를 이음

창의적 사고력, 정보처리 및 문제해결력, 협업능력도 13%대로 나타남

시사점

☑학교자율시간은 학생이 스스로 계획·실천·성찰하는 활동을 중심으로 운영하여 성장 주도성을 기를 수 있도록 할 필요가 있음

☑서로의 생각을 바르게 표현하는 능력에 대한 요구가 높게 나타난 만큼, 토의·토론, 발표, 협력 활동 등 소통 중심의 학습 경험을 충분히 제공할 필요가 있음

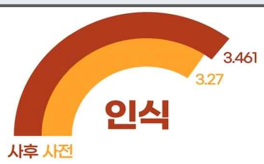
☑창의적 사고, 문제해결, 협력 능력에 대한 응답도 고르게 나타난 점에서, 학교자율시간이 실제적인 미래 역량을 기를 수 있는 방향으로 설계할 필요가 있음
</td>
</tr>
</table>

4	학교자율시간에 자녀가 특별히 배우기를 원하는 내용 (자유서술형)		‘미래 역량’, ‘AI’, ‘자기 이해’, ‘능력’, ‘표현하는’, ‘진로’, ‘다양한’, ‘생각하는’, ‘활동’ 등의 단어가 두드러지게 나타남 ‘표현하는’, ‘생각하는’, ‘독서 토론’, ‘발표’, ‘수업’ 등의 단어도 함께 나타남
		시사점	☑학부모의 자유서술형 응답은 학교자율시간이 미래사회에 필요한 역량 함양과 학생의 성장 주도성 신장을 중심으로 운영될 필요가 있음을 시사함 ☑단순한 지식 전달보다 학생이 스스로 사고하고 표현하며 참여하는 활동 중심의 수업을 선호하므로, 학생 조사 및 탐구활동, 문제해결활동, 토의·토론, 발표, 협력학습 중심으로 학교자율시간 활동을 구성할 필요가 있음 ☑AI와 디지털 관련 내용에 대한 요구가 뚜렷하게 나타난 만큼, 학교자율시간 수업에서 디지털·AI를 교수·학습의 방법과 도구로 적극 활용할 필요가 있음

03) 교원

1차년도 연구 후 교원을 대상으로 학교자율시간에 대한 인식과 기대효과에 대한 분석을 실시하였다(25년 4/10월, 대응표본 t-검정). 그 결과 교원들은 학교자율시간 운영 과정을 통해 학교자율시간에 대한 이해와 인식 수준이 향상되었으며, 연구 전후 학생들의 역량 함양 모습이 긍정적으로 관찰됨에 따라 학교자율시간 운영의 교육적 효과에 대한 기대도 더욱 높아진 것으로 분석되었다.

교원 설문조사 문항

조사 개요	결과
시기: 2025년 4월(사전) / 10월(사후) 「2022 개정 교육과정 학교자율시간에 대한 초등교사의 인식과 요구(김건우, 고려대학교 교육대학원, 2024)」에서 발췌 인식 8문항, 기대효과 5문항 등 13문항으로 구성	 N = 36 p = 0 (<0.05)  N = 36 p = 0 (<0.05) 두 영역에서 교원 응답의 평균값이 증가하였으며, p값이 0으로 통계적으로 유의미한 것으로 분석됨

시사점	☑교원의 학교자율시간에 대한 긍정적 인식과 기대감은 자발적인 연구 동력으로 전환 ☑2차년도에는 교원의 1차년도 운영 경험을 바탕으로 학교자율시간의 목표, 내용, 방법, 평가를 보다 정교하게 설계하고, 목표로하는 학생의 변화가 실제 수업 속에서 지속적으로 구현될 수 있도록 운영의 내실화를 도모 ☑교원이 학교자율시간 설계와 운영 과정에서 교육과정에 대한 관심과 전문성을 지속적으로 신장할 수 있도록 협의회, 연수, 공동 연구의 기회를 확대하여 보다 심도 있는 학교자율시간 설계 및 운영과 수업 모델을 개발

그리고 지난 12월말 교원 12명(학년부장 포함 학년별 2명)을 대상으로 학교자율시간 운영과 관련한 심층적인 실태를 파악하고자 협의회를 실시하였으며, 다음과 같은 의견을 들을 수 있었다.



- 학교자율시간 운영을 통해 학생들이 주도적으로 참여하는 모습이 증가하였으며, 수업에 대한 흥미와 몰입도가 높아짐
- 교과 중심 수업에서는 충분히 다루기 어려웠던 탐구활동, 토의·토론, 발표 활동을 학교자율 시간을 통해 보다 다양하게 운영할 수 있었음
- 학교자율시간을 설계하고 운영하는 과정에서 교육과정 재구성에 대한 관심과 이해가 높아졌으며, 교사의 교육과정 운영 역량 향상에 도움이 되었음
- 동학년 교사 간 협의를 통해 주제와 활동을 함께 구안하는 과정이 교사 간 소통과 협력의 기회를 넓혀 주었음
- 디지털·AI를 수업의 방법과 도구로 활용하는 과정에서 학생들의 흥미를 높이고 다양한 표현과 탐구 활동을 지원하는 데 효과가 있었음
- 학교자율시간 활동 주제를 선정하는 과정에서 학생들의 요구를 충분히 반영하는 데 어려움이 있었음



- 2월에 승인된 학교자율시간 개설안을 새학년이 구성된 이후 수정하는 것이 어려워 실제 운영하는 데 다소 어려움이 있음
- 활동 준비에 필요한 자료 탐색과 프로그램 구성에 많은 시간이 소요되어 교사의 업무 부담이 다소 크게 느껴졌음
- 학생 참여형 수업 운영에 대한 필요성은 공감하나, 실제 수업 설계와 평가 방법 마련에는 지속적인 협의와 지원이 필요함

분석	☺ 학교자율시간은 학생의 주도적 참여와 수업에 대한 흥미·몰입도를 높이고, 탐구활동, 토의·토론, 발표 등 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하는 데 긍정적인 역할을 함 ☺ 학교자율시간의 설계와 운영 과정은 교사의 교육과정 재구성에 대한 관심과 이해를 높이고, 동학년 교사 간 협의와 공동 설계를 통해 협력적 전문성을 신장하는 데에도 기여함 ☺ 디지털·AI를 교수·학습의 방법과 도구로 활용한 경험은 학생의 흥미를 높이고 탐구 및 표현 활동을 지원하는 데 효과적인 것으로 나타남 ☹ 활동 주제 선정 과정에서 학생의 요구를 충분히 반영하는 데 어려움이 있었고, 자료 탐색과 프로그램 구성에 많은 시간이 소요되어 교사의 업무 부담이 큼 ☹ 학생 참여형 수업의 설계와 평가 방법 마련에는 지속적인 협의와 지원이 필요 ☹ 학교자율시간 활동 개설 심의 및 승인이 새학년 구성 전에 이루어져, 새학년 교사들의 교육 의도나 방향을 반영하지 못하는 한계가 드러남
시사점	☑ 학교자율시간 운영의 긍정적 성과를 바탕으로 학생 요구 반영 절차를 체계화하고, 교수·학습 자료 및 평가 방안을 보다 정교하게 마련 ☑ 학생 조사 및 탐구활동, 문제해결활동, 협업학습을 중심으로 한 학생 참여형 수업을 더욱 내실 있게 운영하고, 디지털·AI 활용을 확대 ☑ 교사 협의회와 전문적 학습공동체를 활성화하여 학교자율시간 운영의 체계성과 지속 가능성을 높임 ☑ 개설 및 운영의 절차적 과정에 좀 더 유연성을 발휘할 필요가 있음

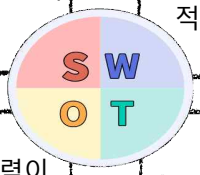
나 학교 실태 분석 및 전략 수립

Strenghts

- 경북교육청 교육과정 선도학교('20~'25), 교육부 질문하는 학교 선도학교('24~'25), 운영으로 교원의 교육과정 운영 역량이 높음
- 2026년 기준 41학급으로 학년별, 학급별 우수 교육활동 사례의 일반화가 용이함
- 혁신도시에 위치하여 학교 주변에 공기업, 공공기관이 밀집해 있음
- 학부모의 학교교육활동에 대한 관심과 참여가 높고, 학부모회와 학부모 동아리 등이 활성화되어 있음

Weaknesses

- 학생들의 학력수준이 전반적으로 높은 편이나, 학업 편차가 심한 편임(2026년 4월 기준 교과학습 학습지원대상학생 9명)
- 교원 수가 많아 일제식 장학 활동, 연수, 협의회 실시에 어려움이 있음
- 학생들의 필요와 요구를 반영할 수 있는 교육활동 운영의 기회가 상대적으로 적음



Opportunities

- 기초학력향상, 에듀테크 활용 등을 일상 수업에 도입하려는 교원의 노력이 이어지고 있음
- 본 정책연구학교와 더불어 교육부 지정 「질문하는 학교 선도학교」 운영을 바탕으로 질문 중심의 교실수업이 지속적으로 실천되고 있음
- 학년 단위, 교원 자율 교육동아리와 전문적 학습공동체 운영 경험이 누적되어 교원의 연구 풍토가 잘 조성되고 있음

Threats

- 높은 맞벌이 가정의 비율로 학원 등 사교육에 지출하는 비용이 높은 편임
- 사교육 의존 심화로 인한 학생들의 수동적 학습 태도
- 학생 수가 많아 유휴교실, 특별실이 부족
- 문화·예술 분야에 대한 교육 요구가 있으나 관련 교육 인프라가 부족함

SO 전략	✓교원의 높은 역량과 경험을 바탕으로 에듀테크 활용, 질문·탐구 중심 수업을 학교자율시간 운영에 적극 반영 ✓대규모 학교의 장점을 활용하여 학년별·학급별 우수 교육활동 사례 공유 및 일반화	**WO 전략**	✓교원의 전문적학습공동체 운영, 수업 컨설팅, 맞춤형 장학 활동, 각종 그룹형 연수, 협의회 등의 강화를 통해 교실 수업 개선 ✓학생의 필요와 요구를 반영한 주제 중심 교육활동 확대
ST 전략	✓우수한 교육과정 운영 역량을 바탕으로 사교육 의존을 줄일 수 있는 질 높은 학교교육 제공 ✓지역사회, 학부모 자원을 연계한 활동을 마련하여 지역 연계형 교육활동 활성화, 교육 인프라 부족 보완	**WT 전략**	✓학생 요구와 특성을 반영한 학교자율시간 주제 선정 및 수업 활동 구성으로 학교교육 만족도 제고 ✓물리적 환경 개선을 통한 효율적 공간 활용

다 연구학교 운영 외 주요 교육활동 현황

- ✓ 교육부 지정 「**질문하는 선도학교**」 3/3년차 운영
- ✓ 중소벤처기업부, 창업진흥원 주관 **<청소년비즈쿨(Business School)>** 사업 참여(6학년)
- ✓ 경상북도교육청 추진 **<2026 경북 디지털 기반 초등진로교육 활성화 사업>** 참여



2 1차년도 연구 결과 분석 및 2차년도 운영 반영

가 1차년도 운영 내용

운영과제 1 **기본 소양의 함양 강화**	운영과제 2 **학교자율시간 활동의 구안과 적용(3, 4학년)**	운영과제 3 **학년군별 선택활동의 구안과 적용(1-2, 5-6학년군)**
언어 소양 함양 프로그램 운영 디지털 소양 함양 프로그램 운영 교육과정 편성·운영 교원 역량 강화	[3학년]사회정서역량 함양 학교자율시간 활동 적용 [4학년]생태전환교육 학교자율시간 활동 적용	[1학년]마음과 마음을 잇는 학급놀이 [2학년]생각 톡톡 창의적 사고 [5학년]시간을 달려 만나는 인물 이야기 [6학년]슬기로운 경제 이야기

나 분석 및 반영

	1차년도 운영 분석	2차년도 반영 내용
과제의 본질성	'역량' 함양 중심으로 과제를 설정하여 학교의 특성과 학생의 요구를 반영하는 학교자율시간 본연의 목적에 집중하지 못함⇨ 본 연구의 핵심 과제인 **'학교자율시간'의 본질적 의미와 이를 바탕으로 한 운영 체계 구축에 연구 역량을 보다 집중**할 필요가 있음	**학교의 고유한 특성, 학생의 실질적 요구를 적극 반영:** 학교자율시간의 본질 구현에 집중하여, 학기 초 심층적인 실태 분석 및 요구 조사(학생, 학부모, 교원)를 실시한 후 본교만의 특색과 학생의 실제 흥미가 결합된 자체 교육과정 과제 개발
학년별 활동 주제 간 연계성	학년별 학교자율시간 및 선택활동 주제 간 유기적 연계성이 부족하여, 각 교육 활동이 상호 통합되지 못하고 분절적으로 실행됨⇨ **학년별 학교자율시간 활동 주제 간 유기적 연계**를 위한 교육과정 체계화가 필요함	**학교자율시간 학년 주제 간 연계성 및 체계성 확보를 통해 학생의 점진적 성장 강조:** 핵심 가치(목적)를 중심으로 학년 주제를 수직적으로 구조화하여, 하위 학년의 경험이 상위 학년으로 심화·확장되도록 설계
교육과정 전반 연계·통합	학교자율시간을 독립된 활동으로만 운영하여, 여타 교육활동과 유기적으로 연계되지 못해 학교 교육활동 전반으로 확장되지 못하고 분절적으로 실행됨⇨ 학교자율시간 주제를 중심으로 **학교 교육활동 전반의 연계성·통합성**을 높일 필요가 있음	**학교자율시간 주제를 중심으로 학교 교육활동 전반의 연계성 및 통합성 제고:** 학교자율시간이 운영되지 않는 1학기에도 활동 주제와 연계된 다양한 교육활동 및 행사를 운영함으로써, 학교 교육활동의 유기적 연계를 도모하며 해당 주제에 대한 학생 들의 사전 이해를 높이고 학습 경험의 연속성 확보
정책연구학교로서의 역할	경북교육청이 추진하는 다양한 교육 정책들을 학교자율시간 운영에 반영하지 못함⇨ 본교는 '시범학교'가 아닌 '정책연구학교'로 국가 교육과정 및 지침에 제시되지 않은 새로운 내용을 선정하고 조직하는 연구가 수행되어야 함 2025년 기준 2022 개정 적용 학년(3·4학년)만 학교자율시간을 운영하고 미적용 학년은 '선택활동'을 운영하였으나 실질적으로 학교자율시간과 유사⇨ 학교	**'정책연구학교' 성격의 명료화 및 도교육청 정책과의 연계 강화**: 경북교육청이 추진하는 다양한 교육 정책을 학교자율시간 운영과 연계하여 함께 실시함으로써, 도교육청 정책의 학교 현장 안착에 기여 **적용 범위 확대**: 학교 자율시간 적용 대상이 아닌 1, 2학년도 학교자율시간 도입 및 운영을 선도적으로 시도 **심의 시기·방식에 유연성 확보:** 새학년도 교원 구성이 완료된 이후 실제 교육 활동을 담당

	자율시간의 효과를 극대화하기 위해서 **적용 범위를 전 학년으로 전면 확대**하는 시도가 필요함 2월에 심의·승인된 개설안을 학기 중에 수정하기 어려움⇨ **3월, 학년의 구성 후 새로운 동학년 교사들이 개설안을 검토하고 수정하는 과정**이 필요함	할 교사들이 현장 상황에 맞게 개설안을 수정 및 보완할 수 있도록 심의 절차를 유연화 **학교자율시간 운영 모델 구축:** 학교자율시간의 단순 운영에 그치지 않고 개발·적용·평가의 전 과정을 연구 대상으로 삼아, 학교자율시간 운영 모델로서의 완성도 제고
지역 연계	교실·교내 중심의 활동으로 운영되어, 지역 사회의 다양한 인적·물적 자원을 교육과정에 거의 활용하지 못함⇨ '지역 연계형' 학교자율시간을 편성 및 운영할 필요가 있음	**지역 사회 자원과의 유기적 연계 및 활용:** 학교자율시간의 '지역 연계'라는 편성 방향을 구현하기 위해, 지역 사회의 인적·물적 자원을 활용한 활동을 운영하여 **학생들의 삶과 밀접하게 연관된 실생활 중심의 배움**이 일어나도록 하여, 배움을 교실 밖 지역 사회로 확장

3 연구 과제 설정

START-UP 학교자율시간 운영을 통한 학생 성장 주도성 함양

과제 1 START-UP 기반 조성

학생 주도성 함양 활동 운영
- 학생 생성 교육과정 및 질문대회
- 동아리 활동
- 학교장 인증제
- 학생 주도 다양한 활동

교원 역량 강화
- 교육과정 편성 및 운영 전문성
- 수업 전문성
- AI•디지털 활용

교육과정 중심 환경 조성
- 디지털 환경
- 학교 공간

과제 2 START-UP 학교자율시간 설계 및 운영

START-UP 학교자율시간 개발 및 운영 모델 구축

학교자율시간 설계
- 운영 방향 및 목표 설정
- 학년별 활동 주제 설정
- 활동 개설 및 심의

학교자율시간 운영
- 1학년(S) 나로서 성장 UP!
- 2학년(T) 우리로 성장 UP!
- 3학년(A) 세상으로 성장 UP!
- 4학년(R) 생태지킴이로 성장 UP!
- 5학년(T) 시민으로 성장 UP!
- 6학년(T) 꿈을 향해 성장 UP!

과제 3 START-UP 나눔 및 확산

수업 나눔
- 학생 주도형 성장 수업 모델
- 「질문하는 학교」 선도학교
- 경북수업나눔축제

성장 주도성 확산
- 성장 중심 평가
- 가정 연계 주도적 성장 활동
- 지역 연계 주도적 성장 활동

연구 결과 일반화 및 나눔
- 학교자율시간 과목 신설
- 영호남 교육 교류 사례 공유
- 자료의 일반화 및 공유



Ⅳ 연구의 설계

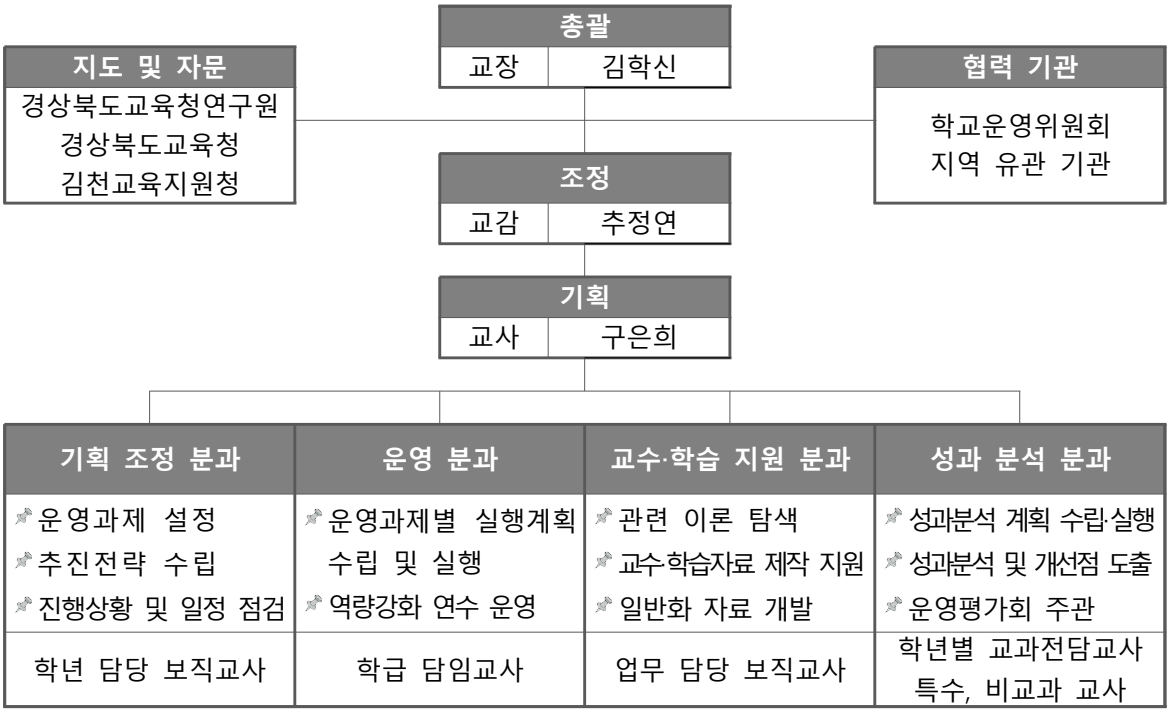
1 대상 및 기간

- **운영 대상:** 율곡초등학교 전교생(41학급, 954명) 및 교육공동체
- **운영 기간:** 2025. 3. 1.~2027. 2. 28. (2년)

2 절차 및 추진 방법

단계	연구 절차	연구 내용	2026 연구 기간(월)											
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1,2
준비	연구 계획 수립	선행연구 및 관련자료 조사	✓											
		1년차 연구 및 실태 분석	✓											
		설문조사 및 의견 수렴	✓											
		연구 계획 수립 및 수정 보완	✓											
		연구 분과 조직 및 운영 방향 협의		✓										
실행	연구 과제 1	학생 주도성 함양 활동 운영		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		교원 역량 강화		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		교육과정 중심 환경 조성	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	연구 과제 2	학교자율시간 개발 및 운영 모델 구축	✓	✓										
		학교자율시간 설계		✓	✓	✓								
		학교자율시간 운영							✓	✓	✓			
	연구 과제 3	수업 나눔		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		성장 주도성 확산								✓	✓	✓		
		연구 결과 일반화 및 나눔									✓	✓	✓	✓
평가	평가	연구 결과 평가								✓	✓			
		보고서 작성						✓	✓	✓	✓			
		운영 결과 공개 및 보고									✓			

3 운영 조직



4 연구 결과 검증 방법

본 연구의 효과성을 검증하기 위한 검증 대상, 도구 및 방법은 다음과 같다.

구분	대상	검증 내용	검증 도구 및 방법	시기
양적 검증	3~6학년 학생	학생 성장 주도성 향상도	표준화 검사지를 연구 주제에 맞게 재구성하여 활용[8)] 사전-사후 대응표본 t검증	4월, 10월
	교원	학교자율시간에 대한 인식 학교자율시간의 교육적 효과에 대한 생각	표준화 검사지를 연구 주제에 맞게 재구성하여 활용[9)] 사전-사후 대응표본 t검증	4월, 10월
	학부모	학교자율시간에 대한 만족도	자체 제작 설문지를 통한 설문조사	10월
질적 검증	1~6학년 학생/교사	학교자율시간에 대한 만족도 주도적 성장 및 변화 모습	집단 면담 소감문: 1~6학년 각 1개 학급 (총 6개 학급) 학생 대상	10월

8) 최한올 외(2023). 「초등학생(3~6학년)의 학생 주도성 검사를 위한 예비문항 개발」. 한국열린교육학회 31(6).
9) 김건우(2024). 「2022 개정 교육과정 학교자율시간에 대한 초등교사의 인식과 요구」. 고려대학교 교육대학원.

V 연구 과제의 실행

START-UP

과제1 기반 조성

1-1 학생 주도성 함양 활동 운영

1-2 교원 역량 강화

1-3 교육과정 중심 환경 조성

1-1 학생 주도성 함양 활동 운영

가 학교자율시간 연계 학생 생성 교육과정 및 질문대회(3~6학년)

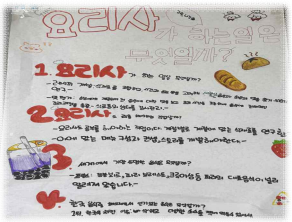
학교자율시간의 학년별 활동 주제와 연계하여 학생의 주도적인 탐구 역량을 기르기 위한 '학생 생성 교육과정'과, 이를 심도 있는 학습으로 확장하는 '질문대회'를 다음과 같은 과정으로 운영하였다.

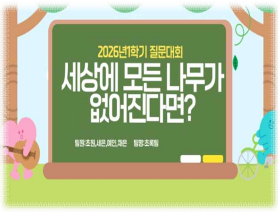


운영 개요

학년	운영 시기	편제 및 시수	대주제
3	4. 20.(월)~24(금)	창의적체험활동 15차시	직업 탐구
4			지구 탐험대
5	5. 11.(월)~15.(금)	창의적체험활동 17차시	사회 참여
6			가치 창업

운영 내용 및 모습

학년	탐구 계획 및 실천		탐구 결과 공유	최우수작
3				

4				
5			 상호평가를 통한 우수작 선정	
6				

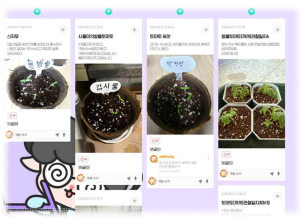
나 학교자율시간 연계 **동아리 활동**

01) 학급 단위 창의적 체험활동 동아리

2학기에 예정된 학교자율시간 학년별 주제를 1학기에 학급별 창의적체험활동 동아리활동(14차시)으로 선제적으로 다루어, 학생들이 해당 주제에 대한 배경지식을 쌓고 관심사를 미리 깊이 있게 탐색할 수 있도록 연계 운영하였다.

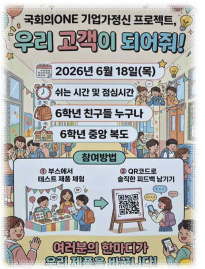
학년	동아리명	주요 활동 내용
1	**학교야 놀자! 꼬마 새싹 탐험대**	학교 공간 탐험 및 재미있는 규칙 놀이, 나의 장점 찾기 및 다양한 감정 표현 놀이
2	**인성놀이**	협동과 배려가 필요한 놀이
3	**꿈틀꿈틀 직업 탐험대**	다양한 직업의 종류, 하는 일 탐색
4	**오감 톡톡 꼬마 숲 탐험대**	주변 생태 환경(식물, 흙, 곤충 등) 탐색, 식물 키우기
5	**세계 문화 탐험대**	세계의 다양한 문화 탐색
6	**창업체험 미래공작소**	일상의 문제를 해결하는 아이디어 상품 기획 및 제작


2학년 협동 놀이


4학년 식물 기르기 보드일지

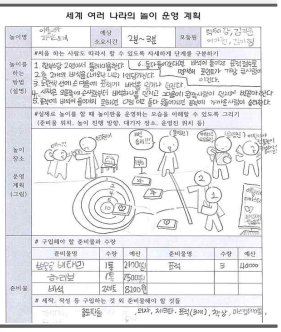
02) (6학년) 창업체험동아리

6학년은 학교자율시간의 핵심 과제인 '창업 프로젝트'의 본격적인 전개에 앞서, 프로젝트의 내실을 기하고자 경상북도교육청 진로교육지원센터에서 주관하는 '창업체험교육 동아리' 공모 사업에 지원 및 선정되어 이를 사전 탐구 활동으로 연계 운영하였다.

동아리명	구성	예산	주요 활동 내용
하이-업 (High-up)	6학년 24명	200 만원	재능 발굴→재능 상품화→지역 사회 연계→운영 실천→나눔 및 확산 YEEP 사이트를 통한 진로 멘토링 창업 해커톤 대회 '꿈재마켓' 데이 운영  

03) (5학년) 세계시민교육 및 국제교류 동아리

5학년은 학교자율시간의 배움이 교실 안에 머물지 않고 실제적 경험으로 이어질 수 있도록, 김천교육지원청에서 추진하는 세계시민교육 및 국제교류 동아리 공모 사업을 연계 운영하여 글로벌 역량을 함양하는 실천적 장을 마련하였다.

동아리명	구성	예산	주요 활동 내용
글로벌 한 입 탐험대	5학년 26명	180 만원	세계의 식문화 이해 및 체험 활동 세계 여러 나라 놀이 체험 마당 운영   

다 학교자율시간 연계 학교장 인증제

본격적인 학교자율시간 운영에 앞서, 배움의 동기를 유발하고 실천의 기반을 조성하기 위해 학교자율시간 학년별 주제와 연계한 '학교장 인증제'를 다음과 같이 운영하였다. 이는 '도전! 꿈 성취 인증제'의 기반이 되어 교육장 및 교육감 인증제 단계적 참여의 기틀을 마련하였다.

운영 개요

순	인증 과정	주요 활동 내용
1	사전 과제 설정	학교자율시간 학년별 주제를 반영한 학생 맞춤형 도전 과제 설정
2	실천 및 기록	학생 주도적으로 학년별 과제를 수행하고 기록
3	확인 및 인증	담임교사의 점검, 인증 기준 통과 시 학교장 인증서 발급

운영 내용

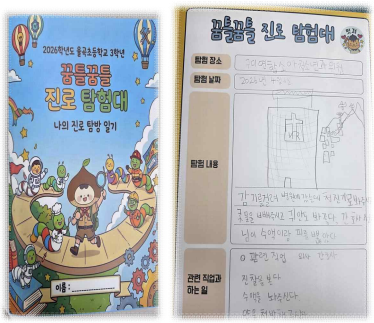
학년	인증 프로그램명	인증 내용	인증 방법
1	**한 권으로 한 뼘 성장 '책으로 자라나는 밤토리'**	책 읽고 한 줄 느낌 쓰기	독서통장 기록
2	**알알이 영그는 '밤토리 채움 프로젝트'**	1일 1회 성장 실천 활동	'밤토리 채움' 공책에 기록
3	**꿈틀꿈틀 진로 탐험대**	진로 탐방 일지 쓰기	진로 탐방 일지 기록
4	**탄소중립 도전 프로젝트**	하루 1회 탄소중립 실천 활동	실천통장 기록
5	**인권 마스터**	장애인권 관련 학습 후 활동 산출물 총 10회 도전	실천통장 기록
	독서 마스터	한 학기 한 권 읽기 독서 후 차시별 독후활동 총 30회 도전	
6	**드림벤처 창업프로젝트**	AI를 활용한 문제 해결 아이디어 도출부터 시제품 제작, 홍보, 판매까지 창업 전 과정을 경험하는 인증제 활동	단계별 과제 수행 결과물 및 활동 참여를 종합 평가하여 인증함



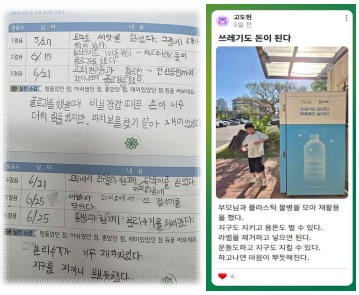
1학년



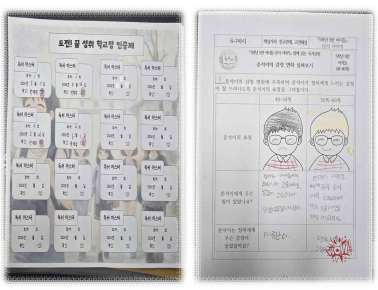
2학년



3학년



4학년



5학년



6학년

라 학생 주도 다양한 활동

01) 다(多)가치 어울림 버스킹 공연

학생 개개인이 '성장 주도성'을 실질적으로 발현할 기회를 제공하고자 학생 스스로 기획하고 참여하는 학생 주도형 버스킹 공연을 추진하였다. 학생들은 수동적 참여에서 벗어나 공연 기획부터 연습, 홍보, 무대 운영에 이르는 전 과정을 직접 이끌며 실천적 주도성을 체득하였다.

운영 개요

내용	주요 활동 내용	
일시	5. 20.(수) 8:10~8:50	7. 7.(화) 8:10~8:50
장소	교내 중앙 광장	체육관
참가 대상	본교 학생 중 희망자, 희망 동아리 및 방과후 프로그램 단체	

운영 내용



모집 홍보 포스터





5월 버스킹



7월 버스킹

02) 학생자치회 율곡기네스북

학생 자치 역량과 실천적 주도성을 향상시키기 위하여, 학생자치회가 전 과정을 주관하는 '율곡기네스북' 프로젝트를 운영하였다. 이 활동은 교사의 개입을 최소화하고 기네스 종목의 발굴 및 선정부터 홍보, 기록 측정, 최종 인증에 이르는 일련의 과정을 전교 학생 자치회에서 스스로 기획하고 실행하였다.

운영 개요

월	주	운영 종목	측정 시기	장소	측정 방법	운영
6	4	**4~6학년 멀리던지기**	8:30~8:45	운동장	T볼 경기용 공(대) 3회 투척 줄자 활용 측정	6학년 전교임원 및 4학년 학급임원
7	1	**1~3학년 멀리던지기**		강당	T볼 경기용 공(소) 3회 투척 줄자 활용 측정	5학년 전교임원 및 5학년 학급임원
	2	**유연성 측정**	8:30~8:45 (저학년) 12:20~12:40 (고학년)	다목적실	유연성 측정기 활용 측정	6학년 학급임원

운영 내용

 	 	 
멀리 던지기	**유연성 측정**	**기네스 결과**

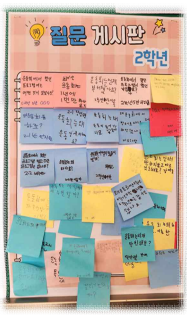
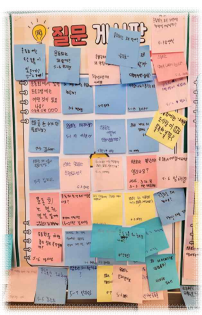
03) 질문이 넘치는 학교 <? 질문 게시판>

학생들의 자발적인 호기심을 주도적인 탐구 역량으로 발전시키기 위해 <질문 게시판>을 상시 운영하여 '질문이 넘치는 학교' 문화를 조성하였다.

운영 개요

내용	주요 활동 내용
월별 주제 제시	학생들의 삶과 밀접한 월별 주제(예: 5월 운동회, 6월 월드컵, 7월 여름방학, 9월 추석 등)를 제시
질문 생성 및 구조화	월별 주제에 대해 스스로 질문을 생성 생성한 질문을 '바탕질문(기초적 사실)', '궁금질문(심화 및 탐구)', '새롬질문(창의적 확장)'의 세 가지 유형으로 분류
배움 및 성장의 나눔	질문 유형에 맞는 포스트잇에 작성하고 게시판에 붙여 공유 6학년 학생들이 저학년 동생들에게 올바른 질문법과 '바탕, 궁금, 새롬'의 질문 유형을 직접 가르쳐주는 활동 전개 게시된 질문 중 창의성과 탐구 가치가 높은 '좋은 질문' 선정하여 보상

운영 내용

		 
질문 게시판 및 질문 유형	**6학년 배움 및 성장 나눔**	**학년별 질문 게시판**

04) AI펭톡 부스

학생의 주도적 에듀테크 활용 능력 신장과 영어 말하기 학습 활성화를 위하여 AI펭톡 부스를 설치하여 운영하고, 다음과 같이 'AI펭톡 펭린이날 이벤트'도 6학년 학생들이 직접 진행하였다.

운영 개요

내용	주요 활동 내용
일시	5. 11.(월)~5. 13.(수) 아침활동시간, 쉬는 시간, 점심시간
대상 및 장소	본교 1층 AI펭톡 부스 / 전교생
세부 추진 내용	미션 수행: AI펭톡 '렛츠톡'기능을 활용하여 펭수와 상황별 영어 대화 수행 또래교사 멘토링: 6학년 1반 김OO외 22명을 'AI펭톡 또래교사'로 위촉하여 저학년 및 미숙련 학생의 활동을 안내 및 지원 보상지급: 활동 완료 후 즉각적 보상(비타민 캔디 등) 지급을 통한 학습 동기 강화

운영 내용



펭톡 사용법 안내







AI펭톡 펭린이날 이벤트

1-2 교원 역량 강화

가 교육과정 편성 및 운영 전문성

01) 2년차 연구학교 준비를 위한 협의

2년차 연구학교 운영의 내실화를 도모하고자 1년차 운영 결과를 바탕으로, 새학년 시작 전 학교교육과정위원회 협의를 다음과 같이 실시하였다.

일시	2026년 1~2월 수시
대상	교감, 학년부장교사 등
협의 내용	1년 차 연구 평가 및 보완 2년 차 연구 방향, 과제 설정 등 계획 학교자율시간 교육과정 작성 방법 논의





협의회에서는 학교자율시간 운영 과정에서 나타난 성과와 보완점을 공유하고, 학생 요구와 특성, 활동 주제의 적절성, 차시별 수업 운영의 효과성 등을 중심으로 개선 방향을 논의하였다. 이를 통해 2년차 연구학교 운영 과제를 보다 체계적으로 정비하고, 학년별 특성과 학생 요구를

반영한 학교자율시간 운영 방안을 구체화하였다.

특히 학교자율시간 교육과정을 교사가 직접 설계·편성해야 하는 특성을 고려하여, 협의 초기에는 교육과정 작성 방법에 대한 기초 이해를 다지는 데 중점을 두었다. 교사들은 핵심 아이디어 설정, 성취기준 구성, 내용 체계 정리, 차시별 활동 흐름 설계 등 교육과정 문서 작성의 기본 요소를 함께 학습하고 적용하였다. 이를 바탕으로 학년별 학생 발달 수준과 학교 특색을 반영한 활동 개설안을 공동으로 작성하며, 교원의 교육과정 문해력과 설계 역량을 강화하였다.

02) 학년별 교육과정 및 학교자율시간 운영 협의

연구학교 및 학교자율시간의 내실 있는 운영을 위해 학년 협의회를 수시로 운영하였다. 협의회에서는 학년별 학교자율시간 활동 개설안 작성, 차시별 수업 계획 수립, 교수·학습 활동 설계 등을 논의하였다. 또한 수업 아이디어와 운영 사례를 공유하고, 차시별 활동 내용과 평가 방법을 함께 검토하였다.

학년	일시	1학기 협의회 주요 내용
1	3.16. 3.30. 4.16. 4.28./5.7. 6.16./7.6.	2026학년도 연구학교 운영 주제 및 전반적인 사항 공유 학교자율시간 학습 주제 및 학습 내용 검토 및 협의 학교자율시간 학습 주제 및 학습 내용 수정 학교자율시간 활동안 전체 내용 검토 및 수정 학교자율시간 차시별 활동 계획 작성 및 검토
2	4.17. 4.22. 4.29./5.8. 6.26./7.2.	2026학년도 연구학교 구성 방향 및 활동주제 선정 학교자율시간 목표, 성취 기준 및 내용체계 작성 학교자율시간 성격 및 평가 방법 수정, 차시별 주요 활동 계획 검토 및 수정 학교자율시간 차시별 활동 계획 작성 및 검토
3	3.18. 4.14. 4.23. 5.19./6.29 7.10.	학교자율시간 활동명 확정, 개설안 검토 학교자율시간 학습 내용 선정 학교자율시간 학습 내용 검토 및 수정 학교자율시간 차시별 활동 계획 점검 및 조정 학교자율시간 차시별 활동 자료 개발 방향 협의
4	3.19. 3.26. 4.23./5.26. 6.2./7.1. 7.24.	학교자율시간 활동 구성의 방향 설정, 용어 선정, 전체 활동의 운영의 전개 방향 및 흐름 설정 학교자율시간 활동 개설(안) 초안 검토 후 수정(차시 운영 및 구성요소 분석) 학교자율시간 성격과 핵심 방향 수정, 활동명 협의, 차시별 주요 활동 계획 작성 학교자율시간 차시별 활동 계획 작성 및 검토 학교자율시간 활동 운영 방법(교육과정 지도계획) 협의
5	3.9. 3.16. 3.31. 4.13. 4.23./28. 5.20./6.8.	학교자율시간 활동명 확정, 개설안 검토 학교자율시간 차시별 활동 내용 선정 학교자율시간 성취기준 및 내용체계 작성 관련 협의 학교자율시간 핵심아이디어 작성 관련 협의 학교자율시간 개설(안) 작성 관련 협의 학교자율시간 차시별 활동계획 검토 및 확정
6	3.16. 4.20. 5.14./6.12. 7.20. 8.3.~8.6. 8.14.	학교자율시간 활동 주제 선정 및 운영 내용 개선 방안 협의 학교자율시간 활동 주제 검토 차시별 주요 세부 활동 내용 검토 및 자료 제작 방안 논의 학교자율시간 차시별 활동 자료 개발 방향 협의 2027학년도 6학년 학교자율시간 과목 교육과정 설계 및 개설안 작성 창업마켓 운영 시기 및 방안 협의

03) 인적 인프라 구성: 중임교사 배치, 지원 체제 구축

중임교사, 총괄교사 학년별 배치 현황

♥:중임교사 / ★:총괄교사

1학년	1반	2반 ♥	3반 ♥★	4반 ♥	5반 ♥	6반 ♥		1-2학년군 지원팀
2학년	1반 ♥	2반 ♥	3반 ♥★	4반 ♥	5반	6반		교감, 연구부장, 컨설턴트 김O옥
3학년	1반	2반	3반 ♥★	4반 ♥	5반	6반		3-4학년군 지원팀
4학년	1반	2반 ♥	3반 ★	4반 ♥	5반	6반	7반	교감, 생활부장, 컨설턴트 이O영
5학년	1반	2반 ♥	3반 ★	4반	5반	6반	7반	5-6학년군 지원팀
6학년	1반 ♥	2반	3반 ♥★	4반 ♥	5반 ♥	6반 ♥	7반 ♥	교감, 교무부장, 컨설턴트 이O석

학교자율시간 효율적 운영을 위해 **학년별로 중임교사를 배치**하였다. 중임교사는 2025년 학교자율시간 운영 경험과 학년 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 차시별 수업 계획 수립, 활동 자료 개발, 운영 과정 점검 등을 주도하며 유기적인 동학년 협력 체제를 구축하였다. 또한 학교자율시간 관련 업무가 단절되지 않고 지속적으로 추진될 수 있도록 업무 연속성을 확보하였다.

이와 함께 학년별 교육과정 **총괄교사**를 지정하고, 학년군별 **지원팀**을 배정하였다. 총괄 교사는 학년 교육과정과 학교자율시간 활동 간의 연계성을 점검하고, 활동 개설안 작성, 차시별 수업 설계, 운영 일정 조정 등 학년 내 학교자율시간 운영을 조율하는 역할을 담당하였다. 아울러 학년군별 지원팀은 학년별 운영 과정에서 발생하는 어려움을 상시적으로 지원하고, 자료 개발, 운영 사례 공유, 행정적 지원 등을 제공함으로써 교사들이 학교자율시간을 보다 안정적으로 설계하고 운영할 수 있도록 도왔다.

나 수업 전문성

01) 수업 전문성 강화를 위한 연수 실시

교원의 교육과정 설계 역량 신장 및 학생 주도형 질문 수업 안착을 위하여 전문가를 초빙하여 관련 교내 집합 연수를 실시하였다. 본 연수 결과를 바탕으로 학년별 학교자율시간 주제와 연계한 질문 생성 활동, 학생 주도 탐구 활동, 학생 생성 교육과정 및 질문대회 운영 방안을 구체화하였다. 이를 통해 연구학교 운영 과제가 실제 수업과 학교 교육활동 전반에 안정적으로 정착될 수 있는 기반을 마련하였다.

연수 운영 내용

주제	질문 중심 수업 운영	학생 생성 교육과정 및 질문 수업 운영
일시	3. 11.(수) 14:00~16:30	4. 8.(수) 14:00~16:30
강사	창원 한들초 수석교사 양O윤	구미문성초 수석교사 김O섭

내용	📌 질문 기반의 토의·탐구 활동 설계 방안 📌 좋은 질문 만들기 지도 방안 📌 탐구 촉진을 위한 발문 전략 📌 학생 질문 중심 수업의 실제  	📌 학생 생성 교육과정 편성·운영의 실제 📌 학생의 삶과 흥미를 연계한 주제 설정 📌 학교자율시간 차시별 계획 수립 시 학생 주도 질문 및 토의·탐구 활동 적용 방안  

02) 교원학습공동체(교원 중심 연구동아리) 구성 및 운영

교원의 자발적인 연구 문화를 조성하고 실천적 수업 전문성을 심화하기 위해, 경상북도교육청이 추진하는 '교원학습공동체(연구동아리)'를 조직하여 운영하였다. 각 공동체는 학교자율시간 및 연구학교 운영 과제와 연계하여 구체적인 수업 적용 방안을 탐색하였다. 나아가 이를 실제 학년별 수업에 적용한 후, 동료 교사들과 실천 사례를 공유하는 '수업 나눔'을 활발히 전개하였다.

운영 주제	동아리명	구성
학생주도형수업 (질문 중심 수업)	Q-Design	6학년 담임 교사
	그림책무물3.0 (그림책무엇이든물어보세요3.0)	1, 2학년 담임 교사
	물음표의 온도와 생각의 마중물	5학년 담임 교사
놀이 활용 수업	보드라운 수업	전담 교사
범교과 학습	경북-바이브(Vibe)	전담, 3학년 담임 교사

다 AI·디지털 활용

AI·디지털 교육 전환기에 발맞춰 교원의 에듀테크 활용 수업 역량을 신장하고자, 경상북도교육청과 한국과학창의재단이 주관하는 **2026년「찾아가는 학교 컨설팅」사업**에 참여하였다. 이를 통해 AI·디지털 기반 수업 설계부터 운영, 평가에 이르는 전 과정에 대해 현장 맞춤형 컨설팅을 지원받았으며, 궁극적으로 학교 내 디지털 기반의 맞춤형 학습 지원 체제를 한층 강화하였다.

컨설팅 운영 내용			
일시	9. 2.(수)	9. 16.(수)	9. 30.(수)
주제	**AI를 활용한 업무 경감 실무 과정**	**AI 디지털 기술 및 도구 활용 실무 과정**	**경북AI배움터 활용 컨텐츠 제작 및 수업 적용 과정**
내용	'경북형 AI웍스' 및 '인공지능 맞춤형 플랫폼'의 기능 탐색 및 실습	AI·디지털 기반의 수업 설계, 실제 운영, 평가 전반에 걸친 맞춤형 피드백 제공	경북AI배움터 에듀테크 서비스를 활용한 수업 자료 제작 및 수업 적용 방안






1-3 교육과정 중심 환경 조성

가 디지털 환경

01) 온무실(온라인 교무실) 구축

원활한 교육과정 운영과 연구학교 과제 수행을 지원하기 위해 디지털 기반 소통 및 협업 시스템인 '온무실'을 구축하여 운영하였다. 시공간의 제약 없이 접근 가능한 온무실은 연구학교 추진 현황과 각종 교육활동을 실시간으로 공유하는 핵심 소통 창구로 기능하였다. 특히 학교자율시간 활동 개설안, 교수·학습과정안, 수업 자료 등을 탑재하여 교직원 간 자료를 효율적으로 공유하는 디지털 아카이브(Archive)의 역할을 수행하였다.



02) 디지털 교수·학습 환경 조성

AI·디지털 기반 교육과정의 원활한 운영과 학생 주도적 탐구 활동을 지원하기 위해 체계적인 디지털 교수·학습 환경을 조성하였다. 먼저 학생들이 수업 중 에듀테크 도구를 자유롭게 활용할 수 있도록 충분한 수량의 태블릿 PC와 충전함, 관련 기자재를 확보하여 보급하였다. 이와 함께 교내 무선 통신망(Wi-Fi) 인프라를 정비하여 교실 내 디지털 기기 활용 학습의 안정성을 높였다. 아울러 디지털 튜터를 배치하여 스마트 기기의 상시 관리 및 정비를 전담하게 함으로써, 교사와 학생이 기기 관리의 부담 없이 수업에만 집중할 수 있는 환경을 마련하였다.

디지털 기기 확보 현황

1, 2학년	한 학급 분량의 태블릿PC		
3~6학년	1인 1태블릿PC		
과학실	태블릿PC 10대		
공동	이동형 스마트 스크린 (스탠바이미) 11대	학급별 태블릿PC함	이동형 스마트 스크린

이와 더불어 '경북AI배움터'를 비롯한 다양한 AI·디지털 기반 교육 플랫폼을 도입하여 학교자율시간 활동은 물론, 일반 교과 수업과 학급 운영 전반에 적극적으로 활용하였다. 이를 통해 학생들

에게 디지털 기반의 맞춤형 학습 경험을 제공하고 자기 주도적 학습 역량을 강화하는 데 기여하였다.



Thinker Bell 활용 수업



Padlet 활용 학급운영



교실창업 플랫폼 활용

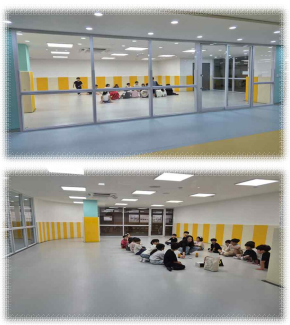
나 학교 공간

학교자율시간의 효율적인 운영을 뒷받침할 물리적 기반을 마련하고자 교내 공간의 재구성 및 활용을 추진하였다. 이는 단순한 시설 개선을 넘어, 학년별 학교자율시간 주제 탐구, 질문 중심 수업, 동아리 활동 등 다채로운 교육활동을 유연하게 수용할 수 있는 맞춤형 교육 공간을 조성하는 데 중점을 두었다.

공간	재구성 내용 및 활용 모습
도서관	📌 도서관 현대화 사업 추진(2025. 11.~2026. 4.) 📌 독서, 학습, 소통이 어우러지는 학교 내 복합문화공간으로 조성
놀이공간	📌 놀이공간 재구성 사업 추진(2026. 3.~2026. 8.) 📌 1, 2학년 학교자율시간 놀이 활동 시 공간 활용
Wee클래스	📌 Wee클래스 환경개선 사업 추진(2026. 3.~2026. 8.) 📌 학생들의 심리적 안정감 도모, 학교자율시간 내 인성·관계 중심 교육활동 지원
게시판	📌 중앙현관, 복도의 게시판 정비 📌 교육 활동 및 학교자율시간 활동 안내, 학습 결과물 공유, 소통 공간



도서관



놀이공간



Wee클래스



게시판

START-UP

과제2 학교자율시간 설계 및 운영

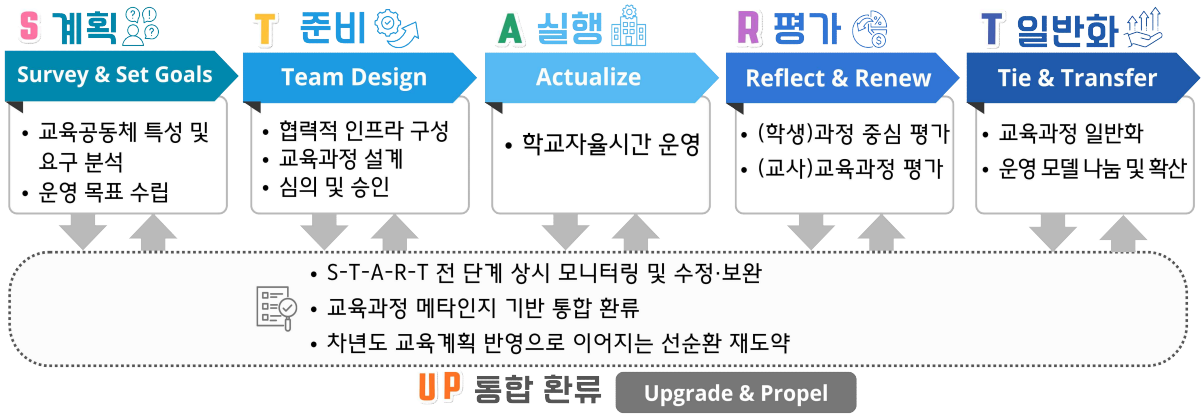
2-1 START-UP 학교자율시간 개발 및 운영 모델 구축

2-2 학교자율시간 설계

2-3 학교자율시간 운영

2-1 START-UP 학교자율시간 개발 및 운영 모델 구축

학교자율시간 개발부터 운영, 평가까지 전 과정이 유기적으로 연계되며 지속적으로 개선될 수 있도록 기획-준비-설계-실행-평가-환류의 전 과정을 구조화한 6단계의 「**S.T.A.R.T.-UP 선순환 학교자율시간 개발 및 운영 모델**」을 구축하였다.



본 모델은 크게 두 개의 축으로 구성된다. 하나는 1~5단계로 전개되는 프로젝트 실천 축인 **'S-T-A-R-T 체계'**이며, 다른 하나는 전 과정의 진행 상황을 상시 점검하고 수정·보완하는 교육과정 메타인지 축인 **'UP 체계'**이다. **두 축의 유기적 결합을 통해 학교자율시간 교육과정이 지속적으로 발전할 수 있는 토대를 마련**하였다. 나아가 본교의 단일 운영 사례에 국한되지 않고, 학교자율시간을 새롭게 준비하거나 실행 중인 타 학교에서도 교육과정 개발 및 운영에 폭넓게 적용할 수 있는 범용적 일반화 모델을 구축하는 데 중점을 두었다.

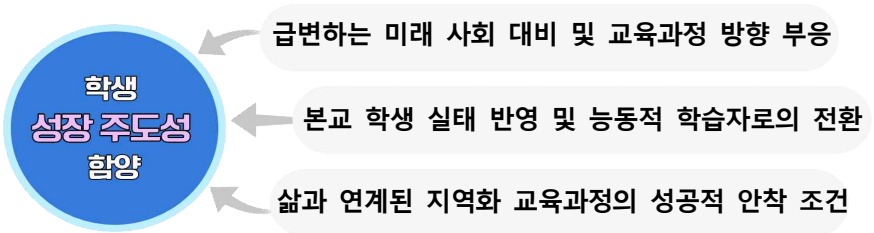
단계	내용
계획 S (Survey & Set Goals)	**기초 실태 분석**: 교원, 학생, 학부모 요구 조사 및 지역사회 인프라 분석을 통한 시사점 도출 **운영 방향 및 목표 정립**: 학교 교육목표와 연계한 핵심 역량 설정 및 학년별·단계별 추구 가치 수립 **편성 기틀 마련**: 적용 대상 학년, 운영 시기(학기) 및 운영 형태(지속형, 집중형, 혼합형) 결정
준비 T (Team Design)	**인프라 구성**: 학교교육과정위원회 내 학년, 교과별 협의회 조직 및 운영 **시수 감축 및 확보**: 연간 34주 기준 학기당 1주 분량의 시수를 교과 및 창체에서 감축하여 확보 **개설 안건 작성 및 승인**: 과목(교육감 승인) 및 활동(학운위 심의, 학교장 승인) 절차 이행 **절차적 유연성 확보**: 2월 포괄적 개설(안) 승인 후 3월 새 학년 교사 협의를 통해 세부 계획 보완 후 재수립

실행 **A** (Actualize)	**교육과정 편제 및 등록:** 과목/활동 계획을 학년 교육과정 및 나이스(NEIS) 교과 편제에 반영 **학교자율시간 운영**: 지역과 연계한 다양하고 특색 있는 교육과정 운영 학생의 삶과 연계된 학생 주도형 수업 적용
평가 **R** (Reflect & Renew)	**과정 중심 평가**: 지식·기능·태도를 종합 측정하는 과정 중심 평가 실시 **학교자율시간 교육과정 자체 평가**: 성취기준 타당성, 차시 적절성, 교수자료 유효성 등 교육과정 질 관리 점검 **평가 결과 기록 및 환류**: 학생 배움 결과 피드백 제공, 나이스(NEIS) 기록, 교원 평가회 개최
일반화 **T**(Tie & Transfer)	**결과물 정교화 및 일반화**: 개발된 개설안, 수업 과정안, 평가 도구 다듬기 나눔 체계 구축 및 공유: 학교홈페이지, 온라인 공유 사이트 등을 통해 공유
통합 환류 **UP**(Upgrade & Propel)	**전 단계 상시 보완**: 1~5단계 전 과정을 교육과정 메타인지 관점에서 상시 진단 및 개선 **선순환 재도약**: 축적된 보완 데이터를 바탕으로 차년도 학교자율시간 계획

2-2 학교자율시간 설계

가 운영 방향 및 목표 설정

학교자율시간의 학년별 활동을 관통하는 핵심 가치이자 운영 목표를 학생의 '**성장 주도성**' 함양으로 설정하였고 그 이유는 다음과 같다.



급변하는 미래 사회 대비 및 교육과정 방향 부응

AI와 디지털 대전환으로 대표되는 미래 사회는 지식의 생성과 소멸 주기가 짧고 변화를 예측하기 어렵다. 이러한 환경에서는 단순히 주어진 지식을 수동적으로 습득하는 것을 넘어, 급변하는 흐름 속에서 스스로 삶의 방향을 설정하고 끊임없이 자신을 발전시켜 나가는 '주도적 성장 동력'이 필수적이다. 이는 2022 개정 교육과정에서 추구하는 인간상인 '**자기 주도적인 사람**'의 지향점과도 일맥상통한다.

본교 학생 실태 반영 및 능동적 학습자로의 전환

본교 학생들은 교사가 제시한 과제는 성실히 수행하는 반면, 낯선 문제 상황에 직면하거나 스스로 학습 목표를 설정하여 도전하는 데에는 다소 수동적인 경향을 보였다. 학생들을 단순한 지식의 수용자에서 능동적인 삶의 개척자로 변화시키기 위해서는 내면에 잠재된 '주도성'을 일깨우는 실천적 경험이 절실히 요구되었다. 더욱이 1년 차 연구학교 운영 결과, 교사 주도로 계획된

활동보다 학생 스스로 질문하고 탐구하며 실천하는 과정에서 배움의 깊이와 만족도가 현저히 높아진다는 유의미한 시사점을 확인하였다.

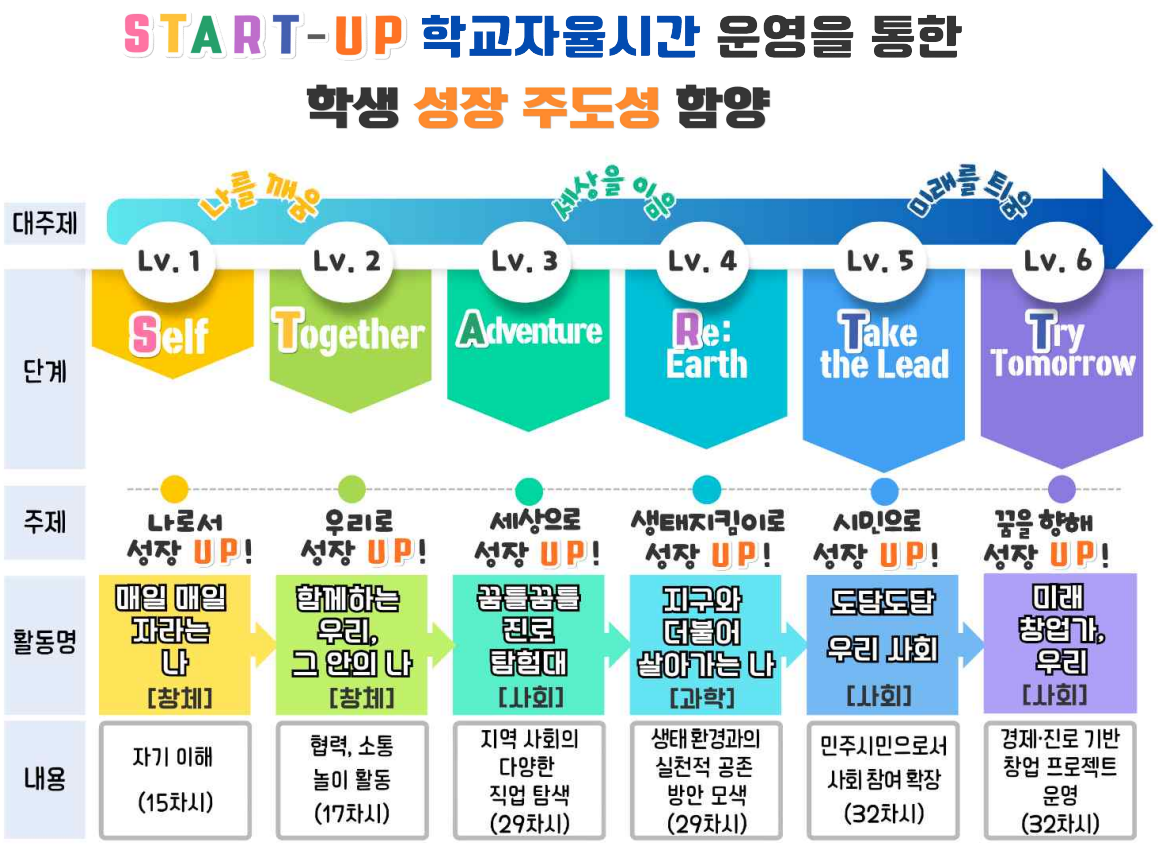
이에 본교는 학교자율시간이 단순한 흥미 위주의 일회성 체험이나 단편적인 지식 습득에 머물지 않도록 방향을 재정립하였다. 즉, 학생 스스로 삶의 맥락 속에서 문제를 발견하고(**생각 성장**), 주도적으로 해결 방안을 탐구하며(**탐구 성장**), 공동체와 연대하며 성찰하는(**마음 성장**) 실질적인 **'주도적 성장'의 장**으로 구현하고자 하였다.

삶과 연계된 지역화 교육과정의 성공적 안착 조건

2년차 학교자율시간에서 핵심적으로 의도한 '**지역사회 연계** 프로젝트(직업 탐색, 환경, 시민 참여, 창업 등)'는 교실 안에서 이루어지는 수동적인 학습만으로는 그 목표를 달성하는 데 명백한 한계가 있다. 우리 고장의 실제 현안을 직면하고 그 해결 방안을 모색하는 실천적 배움은 학생 스스로 질문을 던지고, 탐구하며, 공동체와 연대하여 직접 행동하는 '주도성'이 발현될 때 비로소 완성되기 때문이다.

나 학년별 활동 주제 설정

학교자율시간의 체계적인 개설을 위해 1년 차 운영 평가 결과와 관련 이론 및 선행 연구 분석을 종합적으로 검토하였으며, 이를 바탕으로 학년별 운영 주제를 다음과 같이 재정비하였다.



운영 대상의 확대 (학교자율시간 **전학년 운영**)

2022 개정 교육과정의 학교자율시간은 원칙적으로 3~6학년을 대상으로 하나, 본교는 정책 연구학교로서 교육과정의 확장성을 모색하고자 운영 대상을 1~2학년까지 확대하였다. 이는 학교자율시간의 조기 적용 가능성을 검토하고 저학년 발달 단계에 적합한 모범 운영 모델을 탐색하기 위한 취지이다.

1~2학년의 경우 학생들의 발달 특성과 학습 부담을 다각도로 고려하여 **놀이 및 경험 중심의 활동**으로 교육과정을 구성하였다. 이처럼 학교자율시간을 1~6학년 전 학년에 걸쳐 유기적으로 운영함으로써, 저학년 시기부터 주도적 성장의 기틀을 다지고 전교생이 하나의 지향점 아래 함께 성장하는 통합적 학교자율시간 모델을 구현하고자 하였다.

나선형 교육과정 기반의 학년별 주제 간 체계 확보

학년별 활동 주제 선정 시 학생의 발달 특성과 흥미 및 요구, 학교 교육과정의 지향점을 종합적으로 반영하였다. 단순히 학년별로 개별 주제를 단편적으로 나열하는 방식에서 벗어나 **'학생의 주도적 성장'이라는 학교자율시간의 일관된 목표를 중심으로 학년 간 주제의 유기적 연계성**을 심도 있게 검토하였다. 이에 따라 2년 차 학교자율시간 설계에서는 다음과 같이 나선형 교육과정의 3가지 핵심 원리를 구체적으로 구현하고자 하였다.

원리	구현 내용
계속성	'성장 주도성'이라는 핵심 가치가 1~6학년 전 학년에 걸쳐 일관되게 유지됨
계열성	자기 이해 → 관계 → 진로 탐색 → 생태 실천 → 시민 참여 → 미래 창조로 점진적 심화
연계성	각 학년의 주제가 이전 학년 경험을 바탕으로 확장되어 학습의 누적적 연결이 이루어짐

이에 1학년부터 6학년까지 하나의 흐름으로 이어지는 체계적인 교육과정을 구축하였다. 본교 학교자율시간의 명칭은 'START-UP 학교자율시간'으로, 학생 개개인(나)에서 출발하여 공동체와 세상, 나아가 미래로 확장해 나가는 주도적 성장 여정을 상징한다. 교육과정의 전체 구조는 **'나를 깨움 → 세상을 이음 → 미래를 틔움'**의 3단계 대주제로 체계화하였으며, 각 대주제 안에서 학년별 세부 주제가 나선형으로 심화·확장된다.

01) 대주제 1. 나를 깨움 (1~2학년)

저학년 단계는 자아 인식의 출발점으로서, 자기 이해를 바탕으로 타인과의 긍정적인 관계를 형성하는 기초 역량을 함양하는 데 유의점을 둔다.

1학년 Lv. 1	자기 이해를 주제로 놀이 활동 중심으로 구성 '나는 누구인가', '내가 좋아하는 것은 무엇인가'에 대한 탐색 활동 전개 자신의 감정, 강점, 관심사를 놀이를 통해 자연스럽게 인식 자신에 대한 긍정적 자아상 형성을 출발점으로 설정
2학년 Lv. 2	1학년의 자기 이해를 바탕으로 관계 속 자신을 발견하는 단계로 확장 협력·소통을 주제로 한 놀이 활동 중심으로 구성 친구·모둠·학급 공동체 안에서 나의 역할과 관계 탐색 타인 존중 및 협력의 태도를 놀이 경험을 통해 내면화
나선형 연계	'자기 이해(1학년)' → '관계 속 자기 이해(2학년)'로 확장 '나'라는 핵심 개념이 개인에서 공동체로 점진적으로 심화

02) 대주제 2. 세상을 이음 (3~4학년)

중학년 시기는 인식의 지평을 지역 사회와 자연 환경으로 확장하여, 세상과 유기적으로 연결되는 실천적 경험을 쌓는 단계이다.

3학년 Lv. 3	지역 사회의 다양한 직업 세계 탐색 활동 전개 직업 체험·인터뷰·조사 등 참여형 활동 중심으로 구성 자기 이해를 바탕으로 나의 흥미·강점과 직업 세계를 연결 세상과 나의 관계를 처음으로 인식하는 진로 탐색의 출발 단계
4학년 Lv. 4	생태 환경 문제를 탐구하고 실천 방안을 모색하는 활동 전개 지역의 생태 환경 관찰에서 지구적 환경 문제로 관심 범위 확장 환경과 인간의 공존을 위한 실천 방안을 직접 설계·실행 3학년의 사회 참여적 시각을 생태·환경 분야로 심화·연결
나선형 연계	'지역사회 탐색(3학년)' → '지구적 생태 실천(4학년)'으로 심화 '세상과의 연결'이라는 핵심 개념이 지역 → 지구로 확장

03) 대주제 3. 미래를 틔움 (5~6학년)

고학년 시기는 사회 참여와 미래 설계로 나아가는 단계로, 공동체의 긍정적 변화를 주도하고 자신의 미래를 진취적으로 개척하는 역량을 함양하는 데 중점을 둔다.

5학년 Lv. 5	민주시민으로서의 권리와 책임을 이해하고 사회 참여 활동 전개 우리 사회의 다양한 문제(장애인권)를 발견하고 해결책을 직접 탐구·제안 토의·토론·캠페인 등 주도적 참여 활동 중심으로 구성 공동체 문제(인권, 장애인권) 해결의 주체로서 민주적 역량 함양
6학년 Lv.6	경제·진로를 기반으로 한 창업 프로젝트 기획·운영 사회 문제를 발견하고 이를 해결하는 비즈니스 아이디어를 직접 설계 모둠 단위 프로젝트 학습을 통해 협력·창의·문제해결 역량 통합 함양 사회 참여를 넘어 스스로 미래를 창조하는 최고 수준의 주도성 발휘
나선형 연계	'민주시민으로서 사회 참여(5학년)' → '창업 프로젝트를 통한 미래 창조(6학년)'로 심화 '주도성'이라는 핵심 역량이 참여 → 창조로 발전

삶과 연계된 지역 특성 반영 강화

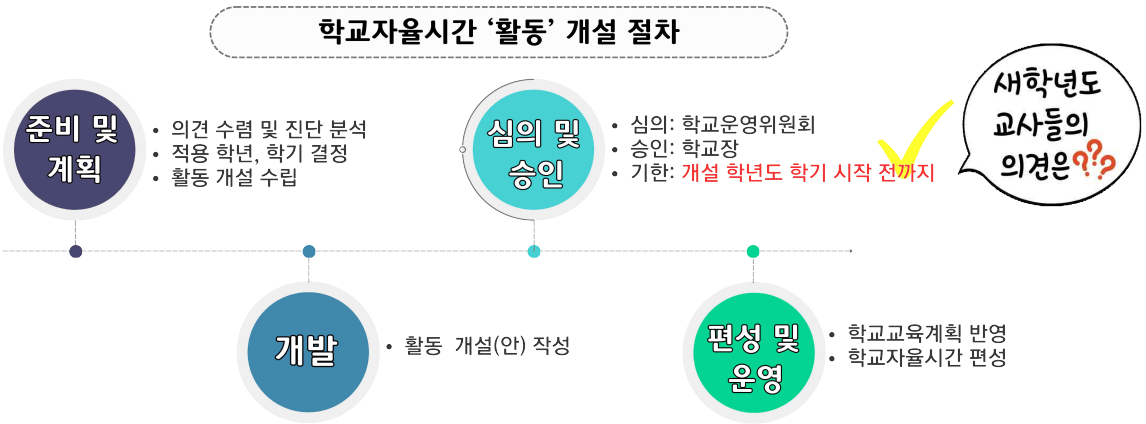
1년 차 운영 평가에서 보완 과제로 도출되었던 '지역 연계성 부족' 문제를 해결하기 위해, 2년 차에는 학교자율시간의 학년별 활동 내용에 **지역 연계 요소를 적극적으로 편성**하였다. 학생들의 배움이 실제 삶의 맥락 속에서 의미를 지닐 수 있도록, 교육과정 전반에 학생들의 삶의 터전인 지역 특성을 깊이 있게 담아낸 것이다.

이처럼 학년별 주제에 지역 특성을 반영함으로써, 학생들은 삶과 직결된 생생하고 유의미한 배움을 경험하고 나아가 지역사회와 함께 성장하는 주도적 시민으로 발돋움할 수 있었다.

학년	구현 내용
3학년	'지역사회 직업 탐색'을 통해 우리 지역을 구성하는 다양한 이웃의 삶과 직업의 가치 이해
4학년	'지역에서의 환경 보호 활동'을 통해 우리 지역의 생태환경을 살피고 생활 속 실천 방안 탐구
5학년	'시민으로서의 사회 참여'를 통해 지역사회의 문제에 직접 목소리를 내고 참여하는 민주시민 역량 함양
6학년	지역과 연계된 '창업 아이템'을 구상하며 지역의 자원을 바탕으로 가치를 창출하고 문제를 해결하는 경제 활동 경험

다 활동 개설 및 심의

경상북도교육청 학교자율시간 편성·운영 지침에 의거한 학교자율시간 활동의 개설 절차는 다음과 같다.



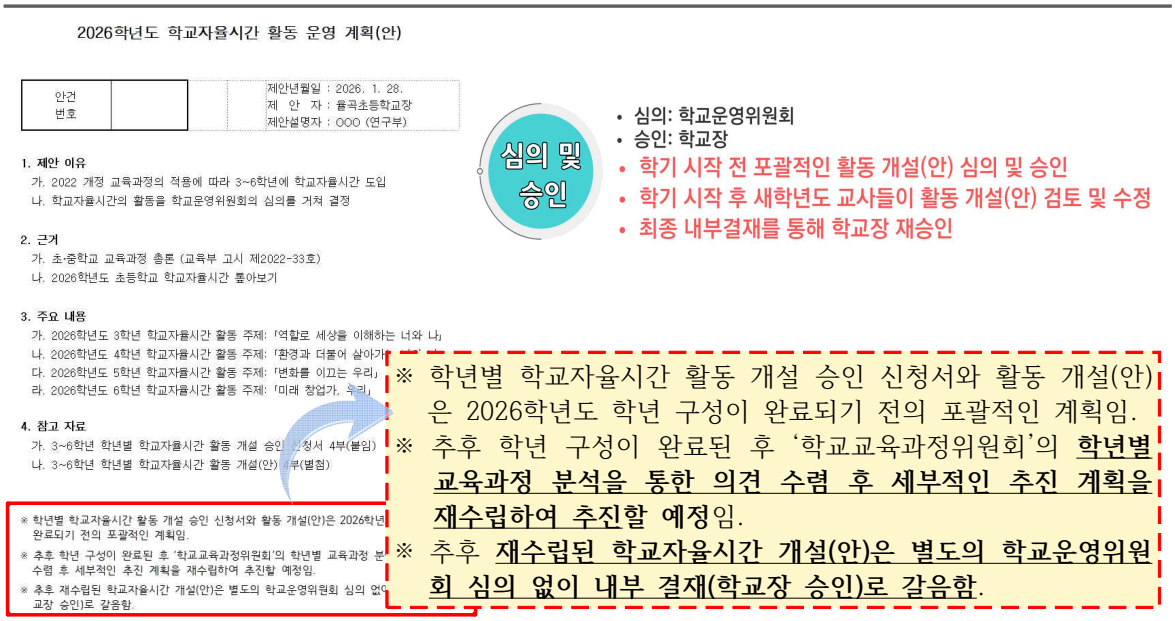
위 지침에 따르면 학교자율시간 활동 개설을 위한 학교운영위원회의 심의 및 승인은 개설 학년도 학기 시작 전까지 완료되어야 한다.

학교자율시간의 성공적인 안착을 위해서는 이를 직접 실행하는 교사의 주도성과 실행력 확보가 필수적이다. 그러나 현행 학기 시작 전 심의 및 승인 체제는 학교자율시간을 직접 운영해야 할 새 학년도 담당 교사들의 의견이 반영되지 못한 채 하향식으로 교육과정이 편성될 우려가 있다.

이에 본교는 정책연구학교로서 규정된 행정 절차를 준수하면서도, 교육과정 운영의 실효성을 높이는 유연한 승인 절차를 도입하였다. 즉 개설 학년도 **학기 시작 전에 포괄적인 학교자율시간 개설안**에 대한 학교운영위원회의 심의 및 승인을 거치되, 단서 조항(※)을 명시하여 **개설안의 수정 및 구체화 가능성**을 제도적으로 열어두었다. 이를 통해 새 학년도 담당 교사들은 학생들의 특성과 요구를 면밀히 파악한 후 학교자율시간 개설안을 보완하여 내부결재를 통해 학교장 재승인을 받은 후 운영할 수 있게 되었다.

이러한 유연한 절차 적용은 행정적 적법성을 확보하는 동시에 실제 학년을 담당할 교사들의 자율성과 교육과정 편성권을 온전히 보장함으로써, 학교자율시간의 현장 안착을 위한 실효성 있는 방안이자 유의미한 운영 모델을 제시하였다.





학교자율시간 활동 개설(안) 학교운영위원회 안건 상정 자료

2-3 학교자율시간 운영

학교자율시간은 2학기(8월 말~10월)에 걸쳐 운영되며, 세부 운영 방식(분산형, 집중형, 혼합형)은 학년별 교육과정의 특수성과 차시 배치 특성을 고려하여 유연하게 적용하였다.

각 학년별 학교자율시간의 구체적 교육과정 편성 및 주요 운영 내용은 다음과 같다.

나를 깨움 | 세상을 이음 | 미래를 틔움

Lv.1 1학년(Self): 나로서 성장 UP!

1학년 학교자율시간 활동 계획

Q1) 교육과정 편성 및 시수 편제

편성 교과	시수
창의적체험활동	15차시

과목		국가수준	1학기	2학기	시수 합계	창의적 체험활동	
교과(군)	국어	482	129	113	242	자율·자치 활동	90
	수학	256	58	67	125	동아리 활동	34
	바른 생활	144	32	38	70	진로 활동	6
	슬기로운 생활	224	50	56	106	계	130
	즐거운 생활	400	98	102	200	★ 창의적 체험활동 시간을 활용하여 입학 초기 적응 프로그램 편성	
	소계	1,506	367	376	743		
창의적 체험활동		238	80	50	130	★ 학교자율시간 15시간	
총 수업시간 수		1,744	447	426	873		

02) 운영 방법 : 혼합형

📌 지속 운영(9월 2주~3주, 10월 3~4주, 11월 1주)

	월	화	수	목	금
1	국어	창체	국어	국어	국어
2	수학	국어	국어	매일매일 자라는 나	수학
3	통합	수학	창체	매일매일 자라는 나	통합
4	통합	통합	통합	통합	통합
5		통합	통합	통합	

📌 집중 운영(10월 2주)

	월	화	수	목	금
1	국어	창체	국어	매일매일 자라는 나	국어
2	수학	국어	국어	매일매일 자라는 나	수학
3	통합	수학	창체	매일매일 자라는 나	통합
4	통합	통합	통합	통합	통합
5		통합	통합	통합	

[1학년 3반 시간표]

03) 운영 개요

활동명	매일매일 자라는 나
성격	📌 초등학교 1학년 학생들이 학교라는 새로운 환경 속에서 다양한 탐색과 표현, 도전과 성찰의 경험을 통해 자신을 이해하고 긍정적으로 성장할 수 있도록 구성한 '자기 이해 및 성장 중심'의 활동 📌 저학년 시기의 발달 특성을 고려하여 그림책 읽기, 놀이 활동, 친구 인터뷰, 직업 놀이, 발표 등 학생 참여 중심의 활동을 운영함으로써 배움의 즐거움을 경험 📌 자신의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현하는 기초적인 의사소통 능력을 기르고 친구와의 상호작용 및 협력을 통해 서로의 다름과 강점을 존중하며 공동체 속에서 함께 성장하는 가치를 체득하도록 구성 📌 활동 후에는 되돌아보기, 성장 이야기 나누기 등의 성찰 활동을 통해 자신의 변화와 성장을 스스로 인식하고, 자신에 대한 긍정적인 이해를 바탕으로 미래의 삶을 주도적으로 설계하고 스스로 성장해 나가는 역량을 강화하는 데 중점을 둠
목표	자신에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생각과 느낌을 표현하고, 작은 도전과 실천을 통해 스스로 성장하며, 자신의 변화를 돌아보는 경험을 함
핵심 아이디어	인간은 다양한 탐색과 표현, 도전의 경험을 통해 자신을 이해하고 실천과 성찰을 바탕으로 스스로 성장한다.
성취기준	[1창나01-01] 자신의 특성과 강점을 이해하고 직업 놀이 등 다양한 활동에 참여한다. [1창나01-02] 도전과 성장의 의미를 이해하고 자신의 목표를 정하여 실천하며 그 과정을 성찰한다. [1창나01-03] 자신을 긍정적으로 인식하고 주도적으로 참여하며 친구와 소통하고 협력하는 태도를 지닌다.
내용 체계	지식·이해 : 📌 나의 특성과 강점 📌 자주적인 삶 📌 도전과 성장의 의미 과정·기능 : 📌 흥미와 적성 탐색하기 📌 관심 있는 직업 놀이하기 📌 꿈을 이루기 위한 목표 정하고 성찰하기 가치·태도 : 📌 긍정적 자아 인식 📌 다름에 대한 존중 📌 협력적 소통 태도

04) 운영 과정

1학년 학교자율시간은 그림책 독서, 놀이, 다채로운 체험 활동을 통해 자신을 깊이 있게 이해하고 주도적으로 성장하도록 구성하였다. 1~6차시에서는 그림책 읽기, 친구 인터뷰, 장점 메달 만들기, 진로 흥미 탐색 등을 통해 꿈과 흥미, 강점을 발견한다. 7~9차시에서는 흥미 유형별 직업 부스를 직접 준비하고 역할을 바꾸어 체험하며 협력과 소통의 태도를 함양한다. 10~11차시에는 성장 목표와 실천 계획을 세운 후 미래의 자신에게 보내는 그림 편지를 작성하여 타임캡슐에 담는다. 12~ 13차시에는 '꿈·끼 발표회'를 통해 자신이 좋아하고 잘하는 것을 표현하며 서로 응원 한다. 14~ 15차시에는 활동 결과를 전시하고 자신의 성장 과정 및 달라진 점을 돌아보며 배움을 공유한다.

1학년 차시별 주요 활동 계획

주요 차시의 운영 사례

<table>
<tr><th>차시</th><th>주제</th><th colspan="3">활동 내용</th></tr>
<tr><td>1-2</td><td>나는 어떤 사람이 되고 싶을까?</td><td>그림책 읽기
◦<내 꿈은 기적> 그림책 읽기
◦주인공이 하고 싶은 일 알아보기
◦꿈과 기적의 의미 살펴보기
 </td><td>나의 꿈 표현하기
◦내가 하고 싶은 일, 이루고 싶은 나의 꿈 생각해 보기
◦성장 공책에 표현하기
◦'꿈 요술봉' 만들기
 </td><td>나의 꿈 발표하기
◦나의 꿈 발표하기
◦자신만의 주문을 외우며 서로의 꿈 응원하기
◦노력할 점 다짐하기
 </td></tr>
<tr><td>수업 나눔</td><td colspan="4">☑ 수업방향 자신이 하고 싶은 일이나 이루고 싶은 꿈을 정하고(목표 설정), 친구들 앞에서 발표하며 서로 응원하는 과정(협력과 성찰)을 통해 자신이 어떤 사람이 되고 싶은지 생각해 보도록 하였다. 특히 꿈을 단순히 직업명으로 정하는 데 그치지 않고, 자신이 좋아하는 것과 중요하게 생각하는 가치, 앞으로 살아가고 싶은 모습까지 폭넓게 탐색하도록 하였다. 이를 통해 학생 성장 주도성의 하위 요소를 고르게 경험할 수 있도록 구성하였다.
☑ 학생 산출물 성장 공책에 자신이 하고 싶은 일이나 이루고 싶은 꿈 세 가지를 쓰고, 그중 한 가지가 이루어진 자신의 모습을 그림으로 표현하였다. 꿈 요술봉의 앞면에는 이루고 싶은 꿈을, 뒷면에는 꿈을 이루기 위해 지금부터 노력할 점을 기록하였다. 완성한 꿈 요술봉을 활용해 서로의 꿈을 발표하고 응원하였으며, 활동 후 성장 공책과 꿈 요술봉을 교실에 전시하였다.
☑ 반응 및 피드백 하고 싶은 일이나 좋아하는 일을 생각하지 못한 학생과 직업명만 적은 학생에게는 "어떤 사람이 되고 싶은지", "그 일을 하면서 누구를 도와주고 싶니?"라고 되물어 꿈에 담긴 마음을 함께 적도록 지도하였다.
☑ 수업성찰 처음에는 하고 싶은 일이 떠오르지 않거나 게임과 같은 단순한 활동만 이야기하는 학생들이 있었다. 이에 발문을 "어떤 사람이 되고 싶은가?"로 바꾸고 성격, 태도, 하고 싶은 일 등의 예시를 제시하자 학생들이 꿈을 더욱 폭넓게 생각할 수 있었다. 다만 정해진 차시 안에 모든 학생이 발표하기 어려웠으므로, 다음에는 '모둠 내 발표→대표 발표'의 2단계 방식으로 조정하거나 발표 차시를 추가할 필요가 있다.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>친구가 알려주는 나는 어떤 모습일까?</td><td>장점의 의미 알기
◦「괜찮아」 그림책 읽기
◦장점의 의미 알기
◦장점 스티커에서 나의 장점 2가지 찾기</td><td>장점 선물하기
◦친구와 하이파이브 인사하며 장점 말해 주기
◦장점 메달에 장점 스티커 붙여 주기(장점 선물)</td><td>나의 장점 알기
◦장점 살펴보기
◦나의 생각과 비교해 보기
◦장점 메달을 걸고 장점 발표하기</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>수업
나눔</td><td colspan="7">☑ 수업방향 자신의 장점을 스스로 찾아보고 친구가 발견한 장점과 비교하는 활동을 통해 자신을 긍정적으로 이해하도록 하였다. 친구의 장점을 찾아 말로 표현하고 장점 스티커를 선물하는 과정에서 서로의 다름을 존중하며 협력과 성찰을 경험하도록 구성하였다.
☑ 학생 산출물 장점의 의미와 다양한 예를 알아본 후, 자신이 생각하는 장점 두 가지를 골라 장점 메달에 붙였다. 친구와 하이파이브 인사를 나누며 친구의 장점을 말해 주고 장점 스티커를 선물하였다. 활동 후에는 완성된 장점 메달을 살펴보며 새롭게 알게 된 자신의 장점을 성장 공책에 기록하였다.
☑ 반응 및 피드백 자신의 장점을 찾기 어려워하는 학생에게는 평소 생활 모습을 떠올릴 수 있도록 "친구를 도와준 적이 있니?", "끝까지 노력했던 일은 무엇이니?"와 같이 구체적으로 질문하였다. 장점을 잘하는 것으로만 생각하는 학생에게는 배려, 양보, 성실함 등 마음과 태도도 장점이 될 수 있음을 안내하였다.
☑ 수업성찰 학생들은 친구가 찾아 준 장점을 통해 자신이 미처 알지 못했던 긍정적인 모습을 발견하며 기뻐하였다. 다만 일부 학생이 친한 친구에게만 칭찬 스티커를 주고, 단순히 스티커 붙이는 활동에만 집중하는 경우가 있어서 고르게 교류하도록 활동 범위를 정하고 장점의 의미와 표현 방법을 충분히 익힌 후 활동할 필요가 있다.</td></tr>
</table>

Lv.2 2학년(Together): 우리로 성장 UP!

01) 교육과정 편성 및 시수 편제

편성 교과	시수
창의적체험활동	17차시

2학년 학교자율시간 활동 계획

구분 \ 학년		1-2학년(군)						창의적 체험활동		
		1학년 (2025년)	2학년 (2026년)			학년군 시수 합계	증감			
과목		국가 수준	본교 시수	본교 시수				영역	2025	2026
				1학기	2학기	합계				
교과(군)	국어	482	253	120	109	229	482		자율·자치 활동	88	78
	수학	256	119	70	67	137	256		동아리 활동	34	34
	바른 생활	144	69	39	36	75	144		진로 활동	6	6
	슬기로운 생활	224	104	62	58	120	224		계(238)	128	118
	즐거운 생활	400	199	102	99	201	400		증감	+8	
	소계	1,506	744	393	369	762	1506				
창의적 체험활동		238	128	61	57	118	246	+8	★ 학교자율시간 17시간		
총 수업시간 수		1,744	872	454	426	880	1,752	+8			

02) 운영 방법

지속 운영(9월 2주~10월 2주, 10월 4주)

	월	화	수	목	금
1	국어	국어	국어	국어	국어
2	수학	수학	국어	수학	통합
3	통합	통합	통합	창체	통합
4	통합	통합	통합	통합	통합
5		통합	함께하는 우리, 그 안의 나	통합	

집중 운영(10월 3주)

	월	화	수	목	금
1	국어	국어	국어	국어	국어
2	수학	창체	국어	수학	함께하는 우리, 그 안의 나
3	함께하는 우리, 그 안의 나	통합	수학	창체	함께하는 우리, 그 안의 나
4	함께하는 우리, 그 안의 나	함께하는 우리, 그 안의 나	함께하는 우리, 그 안의 나	통합	함께하는 우리, 그 안의 나
5		함께하는 우리, 그 안의 나	함께하는 우리, 그 안의 나	통합	

[2학년 3반 시간표]

03) 운영 개요

활동명	함께하는 우리, 그 안의 나	
성격	소통을 교육의 핵심 가치로 삼아, 학습자가 친구들과의 상호작용 속에서 자신의 생각과 감정을 자유롭게 나누고 경청과 공감을 통해 관계의 깊이를 더할 수 있도록 구성된 소통 중심 활동 놀이의 약속을 지키는 과정 속에서 규칙의 중요성을 몸소 깨닫고, 오가는 대화 속에서 상대를 기분 좋게 하는 긍정적인 소통을 연습하도록 구성 학생들이 머리를 맞대고 놀이의 방법을 함께 탐구하며 최선의 소통 방식을 찾아가는 실천적 과정을 통해 학생들을 타인과 공존하는 지혜를 배우고, 소통으로 연결된 따뜻한 교실 문화를 만드는 주인공으로 성장시키고자 함	
목표	놀이 속 규칙의 중요성을 체득하고 긍정적인 언어 소통을 실천함으로써, 놀이를 함께 탐구하는 과정 속에서 공동체적 가치를 실현하고 통합적인 소통 역량을 기름	
핵심 아이디어	인간은 공동체 속에서 성장하고, 타인과 올바른 소통과 협력은 더불어 사는 삶으로 이끈다.	
성취기준	[2창놀이01-01] 놀이 상황에 필요한 규칙을 알고 놀이에 참여하며, 긍정적인 공동체 관계를 형성한다. [2창놀이01-02] 마음의 변화와 생각을 상황에 맞게 표현하며, 건강한 언어의 중요성을 이해한다. [2창놀이01-03] 즐거운 놀이 문화를 제안하고 실천하며, 더불어 성장하는 공동체적 협력 의지를 기른다.	
내용 체계	지식·이해	놀이 규칙과 약속의 중요성 / 상황에 어울리는 긍정적 언어
	과정·기능	기분과 생각의 변화를 언어로 표현하기 다양한 놀이 탐구하기 / 함께 즐기는 놀이 제안하고 실천하기
	가치·태도	배려, 소통으로 성장하는 즐거움 더불어 성장하는 공동체적 협력 의지

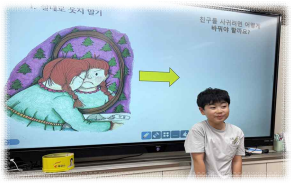
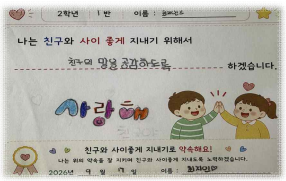
04) 운영 내용

2학년 학교자율시간 차시별 활동은 놀이를 직접 기획하고 운영하는 경험을 통해 소통과 배려의 가치를 체득하도록 구성하였다. 1~5차시에서는 기존 놀이 경험과 규칙의 필요성을 성찰하고, 협동과 배려를 위한 규칙 수립 및 고운 말 실천을 통해 건강한 놀이 공동체를 형성한다. 6~13차시에는

놀이에 관한 호기심을 바탕으로 탐구 질문을 생성·분류하고, 놀이 축제에서 선보일 프로그램을 구체화한다. 14~16차시에는 학생들이 직접 구안한 놀이 부스를 설치·운영하며, 특히 1학년 동생들과의 상호작용을 통해 배려와 소통의 공동체적 가치를 실천한다. 마지막으로 프로젝트 전 과정을 돌아보며 '처음의 나' 와 '지금의 나'의 성장을 비교·성찰하고, 나만의 놀이 정의 및 실천 선언문을 공유 하며 배움의 여정을 마무리한다.

2학년 차시별 주요 활동 계획

☑ **주요 차시의 운영 사례**

차시	주제	활동 내용		
4-5	좋은 말 건네기와 말 선물 놀이하기	**놀이해요! 몰래하는 미션** ◦'몰래하는 미션 놀이' 안내하고 놀이하기 ◦놀이하면서 느낀 기분을 표정으로 나타내고 발표하기 	**읽어봐요! 그림책** ◦「친구를 모두 잃어버리는 방법」 그림책 읽기 ◦친구를 잃어버리는 방법 정리하기 	**주고 받아요! 말선물 카드 놀이** ◦좋은 말 카드 만들기 ◦카드 교환하기 ◦카드를 받았을 때 기분 나타내기 
수업 나눔	☑ **수업 방향** 그림책을 통해 타인과의 관계를 성찰하고, 미션 놀이와 말선물 카드 교환 활동을 통해 따뜻한 언어 습관 및 언어적 상호작용의 중요성을 자연스럽게 습득할 수 있도록 구성하였다. ☑ **학생 산출물** 친구에게 전하고 싶은 좋은 말 선물 카드를 만들어 놀이하고, 완성된 카드 중 가장 마음에 드는 카드를 게시하여 학급 전체가 함께 나누고 읽어보는 시간을 가졌다. ☑ **반응 및 피드백** 미션 놀이 과정에서 불편함을 느낀 학생들에게는 그것이 단순한 놀이였음을 명확히 안내하고, 언어가 관계에 미치는 영향을 되돌아보도록 도왔다. 카드 교환 시 인사말이나 좋은 말 건네기를 주저할 때 교사가 함께하며 인사를 유도하였다. ☑ **수업 성찰** 카드 교환 활동 시 인원수나 친밀도에 따라 특정 학생이 소외되거나 카드를 받지 못하는 상황이 발생할 수 있으므로, '각기 다른 친구 3명과 반드시 1:1로 교환 후 자리로 돌아오기'와 같은 명확한 규칙 설정과 교사의 적극적인 순회 지도가 필수적이다.			
12-13	우리만의 놀이	**쓱쓱 싹싹! 우리 놀이 설명하기** ◦놀이설명서에 들어갈 내용 구성하기 ◦글과 그림으로 설명서 만들기 ◦놀이에 필요한 도구나 소품 만들기 	**두근두근! 미리 해보는 우리 놀이** ◦모둠원끼리 시범 놀이 진행하기 ◦놀이를 진행하기 위해 5~6학년 선배들의 도움을 받아 연습하기 	
수업 나눔	☑ **수업 방향** 놀이축제를 앞두고 참가자 입장에서 이해하기 쉬운 설명서를 만들고 시범 놀이를 진행해 보는 과정을 통해, 주도성, 창의적 문제해결력 및 타인 배려 중심의 소통 역량을 함양할 수 있도록 구성하였다. ☑ **학생 산출물** 놀이설명서에는 필수 정보(놀이 이름, 준비물, 규칙, 주의사항)가 글과 그림으로 잘 드러나도록 제작하였다. 놀이 도구와 소품은 폐품이나 간단한 학용품으로 등 교실 주변 재료를 활용하였다.			

	☑ 반응 및 피드백 설명서 작성 시 규칙 표현에 어려움을 느끼는 학생에게는 "처음 해보는 친구가 이 글만 보고도 따라 할 수 있을까?"라는 질문을 던져 순서와 주의사항을 직관적으로 보완하도록 안내하였다. 선배(상급 학년)의 피드백을 활용하여 설명 설명서 및 원활한 진행이 될 수 있도록 지원하였다. ☑ 수업성찰 2학년 학생들의 특성상 설명서에 너무 많은 글을 적으려 하면 시간 소요가 크고 명확성이 떨어질 수 있으므로, 그림 중심의 설명 방식이나 양식을 미리 제공해 주는 것이 효과적이다. 또한 시범 놀이 단계에서 모둠원 간 규칙 해석 차이로 인한 갈등이 생길 수 있으므로, 서로의 의견을 존중하도록 사전 안내하고 교사의 세심한 순회 지도를 병행하는 것이 필요하다.

나를 깨움 | 세상을 이음 | 미래를 틔움

Lv.3 3학년(Adventure): 세상으로 성장 UP!

3학년 학교자율시간 활동 계획

01) 교육과정 편성 및 시수 편제

편성 교과	시수
사회	29차시

과목			국가수준	1학기	2학기	합계	창의적 체험활동	
교과(군)	국어		408	105	93	198	자율 활동	52
	사회/도덕	사회	272	53	38	91	동아리 활동	34
		도덕		18	16	34		
	꿈틀꿈틀 진로탐험대		-	-	29	29	진로 활동	6
	수학		272	70	66	136	계(204)	92
	과학		204	53	49	102		
	체육		204	53	49	102	★ 학교자율시간 29시간	
	예술	음악	272	35	33	68		
		미술		35	33	68		
	영어		136	35	33	68		
	소계		1,768	457	439	896		
창의적 체험활동			204	53	39	92		
총 수업시간 수			1,972	510	478	988		

02) 운영 방법

지속 운영(9월 1주~9월 5주)

	월	화	수	목	금
1	자율	국어	과학	국어	체육
2	수학	영어	국어	과학	국어
3	체육	미술	수학	사회	과학
4	사회	미술	음악	체육	수학
5	음악	꿈틀꿈틀 진로 탐험대	동아리	영어	도덕
6		꿈틀꿈틀 진로 탐험대			

집중 운영(10월 1주~10월4주)

	월	화	수	목	금
1	자율	국어	과학	국어	체육
2	수학	영어	수학	과학	국어
3	체육	미술	꿈틀꿈틀 진로 탐험대	사회	과학
4	사회	미술	꿈틀꿈틀 진로 탐험대	체육	수학
5	음악	꿈틀꿈틀 진로 탐험대	꿈틀꿈틀 진로 탐험대	영어	도덕
6		꿈틀꿈틀 진로 탐험대			

[3학년 3반 시간표]

03) 운영 개요

<table>
<tr><td>활동명</td><td colspan="3">꿈틀꿈틀 진로 탐험대</td></tr>
<tr><td>성격</td><td colspan="3">📌김천 지역만이 가진 지리적·사회적 특성(예: 혁신도시 내 공공기관, 지역 상권 등)을 살아있는 학습 생태계로 적극 활용하여, 우리 고장의 다양한 직업군을 직접 발굴하고 그 속에 담긴 사회적 역할을 탐구하도록 돕는 지역 사회 기반의 통합적 진로 탐색 활동
📌학교 내 직업인 인터뷰와 지역 공공기관 현장 견학 등 실제적인 탐구 과정을 거치며 학생들이 직업의 특징과 소중함을 생생하게 체득하고 일의 가치를 올바르게 인식하도록 함
📌'탐험가의 비밀 수첩' 정리와 '꿈 로켓' 미래 설계 활동을 통해 학생 개개인의 흥미와 적성을 들여다보고, 우리 고장에서 자신의 역할을 찾아 미래 모습을 긍정적으로 그려나가는 주도적인 진로 설계의 기초 역량을 함양</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">우리 고장 김천의 다양한 직업과 그 역할을 탐구하여 일의 가치를 깨닫고, 지역 사회와 소통하며 주도적으로 자신의 진로를 설계할 수 있는 역량을 기름</td></tr>
<tr><td>핵심 아이디어</td><td colspan="3">[영역 1] 나의 흥미와 강점을 바탕으로 우리 고장의 다양한 직업 세계를 탐구하며, 일의 가치와 직업의 소중함을 이해한다.
[영역 2] 탐구한 직업 정보를 시각화하여 표현하고, 친구들과 소통하며 함께 성장하는 공동체 의식을 기른다.</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">[3사진로01-01] 나의 흥미와 강점을 바탕으로 고장의 다양한 직업 종류와 역할을 탐색하고 조사할 수 있다.
[3사진로01-02] 현장 견학 및 인터뷰를 통해 직업의 소중함을 알고, 모든 직업을 편견 없이 존중하는 태도를 가질 수 있다.
[3사진로02-01] 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 일터 모습을 입체적으로 꾸미고, 친구들과 협력하여 작품을 완성할 수 있다.
[3사진로02-02] 갤러리 발표를 통해 탐구 결과를 공유하고, 학교자율시간 전 과정을 성찰하며 미래의 모습을 긍정적으로 설계할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>내용 체계</td><td colspan="3"><table>
<tr><th></th><th>[영역 1] 진로 탐색과 이해</th><th>[영역 2] 직업 표현과 공유</th></tr>
<tr><td>지식·이해</td><td>📌나의 흥미와 강점의 의미 이해
📌우리 고장(김천)의 주요 일터 종류와 직업의 역할 파악</td><td>📌정보를 효과적으로 보여주는 시각 자료 활용법
📌우리 고장 일터</td></tr>
<tr><td>과정·기능</td><td>📌진로 검사를 통해 나의 관심사 분석하기
📌인터뷰와 실물 자료를 통해 직업 정보 수집하기</td><td>📌우리 고장 모습을 입체적인 모형으로 만들기
📌조사 활동으로 내가 알게 된 점을 친구들에게 설명하기</td></tr>
<tr><td>가치·태도</td><td>📌자신의 꿈과 미래에 대해 긍정적인 태도
📌직업의 다양성을 인정하고 편견 없이 존중하는 태도</td><td>📌모둠원과 역할을 나누어 협동하며 문제를 해결하는 태도
📌친구의 작품에서 배울 점을 찾아 칭찬하고 인정하는 마음
📌우리 고장이 함께 만들어가는 공간임을 느끼는 공동체 의식 함양</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

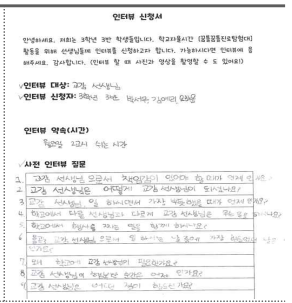
04) 운영 내용

3학년 학교자율시간 차시별 활동은 우리 지역의 다양한 직업 세계를 탐색하고 진로를 설계하는 과정으로 진행된다. 1~10차시에는 진로 흥미 검사와 명함 만들기, 학교 속 숨은 영웅 인터뷰 및 작가와의 만남을 통해 나를 이해하고 다양한 직업의 세계를 탐구한다. 11~18차시에는 인터뷰

내용을 발표하고 고장의 주요 일터와 공공기관을 직접 방문하여 생생한 현장 견학 활동을 펼친다. 19~28차시에는 탐험 내용을 정리하여 팝업 스토어 컨셉을 기획하고, 홍보 자료와 대본을 제작해 직접 일터 팝업 스토어를 운영하며 다른 모둠과 체험을 공유한다. 마지막 29차시에는 활동을 성찰하며 '꿈 로켓'을 작성해 미래의 진로 계획을 세우며 마무리한다.

3학년 차시별 주요 활동 계획

주요 차시의 운영 사례

<table>
<tr><th>차시</th><th>주제</th><th colspan="3">활동 내용</th></tr>
<tr><td>1-2</td><td>나의 흥미 레이더를 알아볼까요?</td><td>흥미 레이더 알아보기
◦ 진로흥미검사 실시
◦ 나에 대해 생각해보기
</td><td>관심 분야 탐색하기
◦ 나의 관심사 파악하기
◦ 다양한 직업의 세계 탐색
</td><td>어울리는 직업 찾기
◦ 진로흥미도검사 결과 분석
◦ 흥미 및 강점 연결하기
</td></tr>
<tr><td>수업 나눔</td><td colspan="4">☑ 수업 방향 표준화된 진로흥미검사와 자기 탐색과정을 통해 학생들이 자신의 흥미와 강점을 객관적으로 이해하고, 이를 바탕으로 어울리는 직업군을 주도적으로 탐색할 수 있도록 구성하였다.
☑ 학생 산출물 진로흥미검사지 및 학습지에는 자신이 잘하는 것, 좋아하는 것을 기록하였다. 포스트잇에는 선택한 직업이 자신의 흥미 및 강점과 연결되는 이유를 적어 친구들과 공유하였다.
☑ 반응 및 피드백 검사 문항을 이해하는 데 어려움을 겪는 학생에게 구체적인 예시를 들어 학생 스스로 성향을 떠올릴 수 있도록 안내하였다. 다양한 질문을 통해 자신의 강점과 직업을 연결하도록 지도하였다.
☑ 수업 성찰 표준화된 검사 결과가 생소할 수 있는 3학년 학생들의 눈높이에 맞춰 검사 결과와 해석 과정을 친절하게 안내하는 것이 중요했다. 흥미 유형과 실제 직업을 연결할 때는 다양한 영상과 자료를 활용하는 것이 좋을 것 같다.</td></tr>
<tr><td>9-10</td><td>학교 속 숨은 인터뷰 대작전</td><td>「도깨비 식당」 작가 만남
◦ 작가 인터뷰
◦ 핵심 내용 파악 및 공감 활동
</td><td>우리 학교 선생님 인터뷰
◦ 질문지 점검 및 일정 정하기
◦ 모둠별로 인터뷰 진행하기
</td><td></td></tr>
<tr><td>수업 나눔</td><td colspan="4">☑ 수업 방향 독서 공감 활동과 학교 내 직업인과의 만남을 통해 직업의 세계를 입체적으로 이해하고, 직접 인터뷰를 하며 소통 역량과 진로 성찰 능력을 기를 수 있도록 구성하였다.
☑ 학생 산출물 「도깨비 식당」 독서 공감 활동지, 직업 탐구 속 작가 인터뷰 기록지, 질문지 등을 활용해 학교 내 직업인(교사)을 인터뷰한 영상과 인터뷰 기록지가 작성되었다.
☑ 반응 및 피드백 작가와의 만남 및 선생님 인터뷰 시 예의 바른 태도를 강조하고, 질문을 매끄럽게 이어 나갈 수 있도록 모둠별로 사전 역할을 연습시켰다.
☑ 수업 성찰 독서 활동과 직업 탐구가 자연스럽게 연결되어 학생들의 몰입도가 높았다. 다만 실제 학교 선생님과 인터뷰 일정을 조율하는 과정에서 시간이 부족하여 사전 일정 안내와 시간 관리에 세심한 지도가 필요할 것 같다.</td></tr>
</table>

Lv.4 4학년(Re: Earth): 생태지킴이로 성장 UP!

01) 교육과정 편성 및 시수 편제

편성 교과	시수
과학	29차시

4학년 학교자율시간 활동 계획

구분 \ 학년	과목	국가수준	3학년(2025년) 본교시수	3-4학년(군) 4학년(2026년) 본교 시수 1학기	2학기	합계	학년군 시수 합계	증감
교과(군)	국어	408	193	106	94	200	393	-15
	사회/도덕 사회	272	126	48	42	90	216	+12
	사회/도덕 도덕		31	17	15	32	63	-5
	수학	272	133	70	66	136	269	-3
	과학	204	92	50	47	97	189	-15
	지구와 더불어 살아가는 나		-	-	29	29	29	+29
	체육	204	106	54	44	98	204	
	예술 음악	272	68	37	31	68	136	
	예술 미술		68	36	32	68	136	
	영어	136	68	36	32	68	136	
	소계	1,768	817	454	432	818	1,635	
창의적 체험활동		204	102	56	46	102	204	
총 수업시간 수		1,972	136	510	478	988	1,975	+3

창의적 체험활동	2025	2026
자율·자치 활동	62	62
동아리 활동	34	34
진로 활동	6	6
계(238)	102	102
증감	0	

★ 학교자율시간 29시간

02) 운영 방법

지속 운영(9월 2주~9월 4주)

	월	화	수	목	금
1	체육	국어	국어	국어	국어
2	국어	과학	영어	체육	수학
3	수학	사회	수학	사회	사회
4	음악	창체	체육	창체	영어
5	도덕	미술	지구와 더불어 살아가는 너와 나	지구와 더불어 살아가는 너와 나	과학
6		미술			

지속 운영(9월 5주~10월 2주)

	월	화	수	목	금
1	체육	국어	국어	국어	국어
2	국어	과학	영어	지구와 더불어 살아가는 너와 나	수학
3	수학	사회	수학	사회	사회
4	음악	창체	체육	창체	영어
5	도덕	미술	지구와 더불어 살아가는 너와 나	지구와 더불어 살아가는 너와 나	과학
6		미술			



집중 운영(10월 3주)

	월	화	수	목	금
1	체육	국어	지구와 더불어 살아가는 너와 나	지구와 더불어 살아가는 너와 나	지구와 더불어 살아가는 너와 나
2	국어	과학	지구와 더불어 살아가는 너와 나	지구와 더불어 살아가는 너와 나	지구와 더불어 살아가는 너와 나
3	수학	사회	지구와 더불어 살아가는 너와 나	지구와 더불어 살아가는 너와 나	지구와 더불어 살아가는 너와 나
4	음악	창체	지구와 더불어 살아가는 너와 나	지구와 더불어 살아가는 너와 나	지구와 더불어 살아가는 너와 나
5	도덕	미술	음악	과학	과학
6		미술			

지속 운영(10월 4주~11월 2주)

	월	화	수	목	금
1	체육	국어	국어	국어	국어
2	국어	과학	영어	체육	수학
3	수학	사회	수학	사회	지구와 더불어 살아가는 너와 나
4	음악	창체	체육	창체	영어
5	도덕	미술	음악	과학	과학
6		미술			

[4학년 3반 시간표]

03) 운영 개요

활동명	지구와 더불어 살아가는 너와 나
성격	▪ 생태 위기가 일상에 직접적인 영향을 미치는 것을 인식하고, 질문을 생성하고 탐구하여 문제 해결을 위한 실천적 방안을 스스로 모색하도록 구성 ▪ 학교 생태계를 탐색하며 발견한 문제 상황을 다각도로 분석하고 해결 방안을 모색하는 주체적인 탐구 과정을 경험 ▪ 탐구의 결과는 일상 속 실천 약속과 환경 캠페인으로 이어지며, 행정복지센터의 자원 순환 사업 참여와 마을 플로깅 등 지역사회와의 연계 활동으로 확장 ▪ 생태계 구성원으로서 삶을 성찰하며 학생들이 작은 실천이 학교와 지역사회, 나아가 생태계 전체를 긍정적으로 변화시킬 수 있다는 효능감을 경험
목표	기후 위기를 비롯한 생태 문제를 자신의 삶과 밀접한 과제로 인식하고, 주도적인 질문과 탐구를 바탕으로 지속 가능한 삶을 이끄는 생태 시민의 자질을 기름
핵심 아이디어	[영역 1] 나와 자연은 긴밀하게 연결되어 있으며, 이 상호 연결성에 대한 인식은 생태계와 공존하는 삶의 바탕이 된다. [영역 2] 작은 실천은 나에서 시작하여 공동체로 확산되며, 이 과정은 지속가능한 삶을 주도적으로 만들어 가는 토대가 된다.
성취기준	[4과생태01-01] 일상 속 생태 문제가 지구에 미치는 영향을 탐색하고, 나와 지구 공동체가 밀접하게 연결되어 있음을 이해한다. [4과생태01-02] 학교 생태 문제를 조사하여 적절한 매체로 표현하고, 이를 나의 삶과 연결된 문제로 인식하는 태도를 기른다. [4과생태02-01] 우리 주변의 생태 문제를 인식하고 해결 방안을 탐색하여, 이를 바탕으로 실천 계획을 세우고 실행한다. [4과생태02-02] 마을연계 생태전환 활동에 참여하여 변화를 느끼고, 지속가능한 환경을 위해 꾸준히 실천하려는 태도를 지닌다.
내용 체계	

	[영역 1] 자연이 보내는 신호	[영역 2] 작은 손이 만드는 변화
지식·이해	▪ 일상생활과 자연 생태계의 상호 연결성 및 순환 원리 ▪ 학교와 일상 속 생태 문제의 원인과 현상	▪ 학교 생태 문제 인식 ▪ 지역사회 자원 순환 시스템의 의미 ▪ 생태 시민의 참여 방법

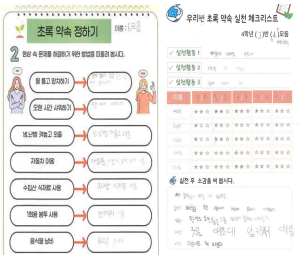
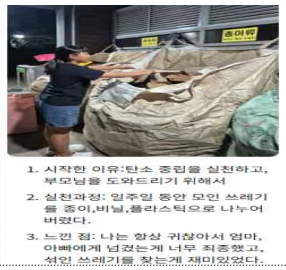
	과정·기능	학교의 생태계를 탐색하며 나와 자연의 관계에 관한 질문 생성하기 생태 탐험단이 되어 주변의 생태 문제를 조사하고 매체로 표현하기	학교 생태 문제 해결 방안과 실천 방안 수립하기 학급의 생태 약속을 정하여 일상에서 실천하기 생태 캠페인을 기획하고 실행하기 지역 자원 순환 사업 및 생태 정화 활동에 참여하기 실천 결과를 바탕으로 나의 행동이 생태계에 미친 영향을 분석하고 성찰하기
	가치·태도	생명 존중을 바탕으로 자연의 소중함을 느끼는 생태 감수성 일상의 생태 문제를 나의 문제로 인식하고 책임감을 가지려는 태도	작은 실천이 모여 큰 변화를 만드는 효능감 생태계 구성원으로서 지속 가능한 환경을 위해 실천하려는 태도

04) 운영 내용

4학년 학교자율시간은 자신과 자연의 상호 연결성을 다각도로 이해하고, 생태적 문제를 주도적으로 해결·실천하는 생태 시민 교육과정으로 운영된다. 1~8차시는 나와 자연의 관계성을 탐색하는 '지구여행단' 활동을 전개하고, 생태 탐험단으로서 교내 생태 현안을 조사한 뒤 이를 다양한 이해관계자의 시각을 반영한 뉴스로 제작 및 공유한다. 9~13차시에서는 문제 해결 방안을 모색하여 '우리 반 초록 약속'을 제정하고, 가정과 연계한 개인별 실천 목표를 선언한다. 14~19차시에는 마을의 자원순환 체계를 알아보고 자원순환 캠페인을 직접 기획·준비한다. 20~29차시에는 행정복지센터 방문 및 플로깅(Plogging)을 통해 지역사회 중심의 환경 정화 활동을 실천하며, 자원 기부와 '동네 쓰레기 지도' 제작을 수행한다. 끝으로 한 학기 동안의 실천 성과와 변화 과정을 성찰하고 지속적인 생태적 삶을 다짐하며 배움을 정돈한다.

4학년 차시별 주요 활동 계획

주요 차시의 운영 사례

차시	주제	활동 내용		
11-12	**우리 반과 가정에서 실천할 초록 약속을 어떻게 정할까요?**	**초록약속 의견 마련하기** ◦모둠별 홍보자를 바탕으로 우리 모둠이 제안하는 초록 약속 발표하기 ◦다른 모둠의 발표를 들으며 실천 가능성과 중요성 살펴보기 ◦우리 반에 꼭 필요한 약속이 무엇인지 생각하며 듣기 	**초록 약속 정하기** ◦발표된 약속 중 가장 중요하고 실천 가능한 약속에 투표하기 ◦투표 결과를 반영하여 작지만 구체적인 '우리 반 초록 약속' 3~5가지 정하기 	**가정에서 실천하는 초록약속** ◦학교에서 정한 초록 약속과 연결하여 집에서 실천할 나의 목표 정하기 ◦정한 목표를 친구들 앞에서 발표하기 ◦나만의 가정 실천 카드 만들기 
수업 나눔	**수업 방향** 학급 전체의 약속을 함께 정하고, 그 약속을 나의 삶과 연결하여 가정에서 실천할 목표를 스스로 세우도록 구성하였다. 작지만 지킬 수 있는 약속을 고르는 과정에서 실천 의지를 다질 수 있도록 하였다. **학생 산출물** 학생들은 투표를 통해 우리 반 초록 약속 3~5가지를 확정하였고, 이를 바탕으로 각자 가정 실천 카드에 자신만의 실천 목표와 다짐을 적어 완성하였다.			

	☑ 반응 및 피드백 투표 과정에서 학생들은 다른 모둠이 제안한 약속을 비교하며 진지하게 고민하는 모습을 보였다. 교사는 실천 가능성이 낮은 약속을 고른 모둠에는 "우리 반이 매일 지킬 수 있을까?"라고 되물어 현실적인 약속으로 좁혀 가도록 안내하였다. ☑ 수업 성찰 다수결로만 정하면 소수 의견이 반영되지 않을 수 있어, 최종 투표 전 모둠별 발표와 질의응답 시간을 충분히 확보할 필요가 있었다. 다음 운영 시에는 가정 실천 카드 작성 후 일정 기간의 실천을 점검할 수 있는 간단한 확인표를 함께 제공하면 좋겠다.
22-24	**마을 활동을 실천해 볼까요?** **행정복지 센터로!** ◦행정복지센터까지 모둠별로 안전하게 이동하기 ◦모은 자원(우유갑, 폐건전지 등)을 담당자에게 직접 제출하기 ◦제출한 자원의 수량을 미리 조사한 내용과 비교해 확인하기   **플로깅 활동** ◦미리 그린 플로깅 지도의 경로를 따라 동네 골목길 걷기 ◦집게를 이용해 길가에 버려진 쓰레기를 주워 담기    **활동 소감 나누기** ◦수거한 쓰레기의 종류를 확인하고 올바르게 분리배출하기 ◦활동을 하며 느낀 점을 포스트잇에 적기 ◦친구들과 오늘의 활동 소감을 함께 나누기 
수업 나눔	☑ 수업 방향 행정복지센터 방문과 플로깅이라는 실제 마을 활동에 참여하며 학교 밖에서 직접 몸으로 실천하는 도전을 경험하고, 모둠원과 함께 움직이며 협력을 기르도록 구성하였다. 활동을 마친 뒤 느낀 점을 나누는 과정에서 자신의 실천을 되짚어보는 성찰의 기회를 가지도록 하였다. ☑ 학생 산출물 학생들은 그동안 모은 우유갑과 폐건전지를 행정복지센터에 직접 전달하였고, 동네 골목길을 걸으며 수거한 쓰레기를 종류별로 분리배출하였다. 활동 소감을 적은 포스트잇은 학급 게시판에 모아 전시하였다. ☑ 반응 및 피드백 쓰레기를 주우며 학생들은 생각보다 많은 양을 발견하고 놀라는 반응을 보였다. 교사는 힘들어하는 학생에게 "조금 전에 주운 쓰레기 하나로 동네가 어떻게 달라졌을까?"라고 물으며 작은 실천의 의미를 스스로 느낄 수 있도록 안내하였다. ☑ 수업 성찰 실외 활동이다 보니 이동과 안전 관리에 시간이 예상보다 많이 소요되어, 다음 운영 시에는 모둠별 이동 경로와 집합 시간을 더 세분화하여 안내할 필요가 있다. 우천 등으로 실외 활동이 어려운 경우를 대비한 교실 내 대체 활동도 함께 준비해 두면 좋겠다.

나를 깨움 | 세상을 이음 | 미래를 디딤

Lv.5 5학년(Take the Lead): 시민으로 성장 UP!

01) 교육과정 편성 및 시수 편제

편성 교과	시수
사회	32차시

5학년 학교자율시간 활동 계획

과목			국가수준	1학기	2학기	합계	창의적 체험활동	
교과(군)	국어		408	103	95	198	자율·자치 활동	51
	사회/도덕	사회	272	48	42	90	동아리 활동	34
		도담도담 우리 사회		-	32	32	진로 활동	6
		도덕		16	16	32	계(204)	91
	수학		272	76	65	141		
	과학/실과	과학	204	54	51	105	★ 학교자율시간 32시간	
		실과	136	36	29	65		
	체육		204	54	51	105		
	예술	음악	272	38	32	70		
		미술		38	32	70		
	영어		204	54	42	96		
	소계		1,768	517	487	1,004		
창의적 체험활동			204	50	41	91		
총 수업시간 수			1,972	567	528	1,095		

02) 운영 방법 : 혼합형(지속형+집중형)

지속 운영(8월 4주~10월 4주)

	월	화	수	목	금
1	사회	과학	수학	체육	사회
2	국어	실과	국어	영어	실과
3	음악	국어	영어	과학	국어
4	영어	체육	도담도담 우리사회	사회	국어
5	체율	미술	과학	수학	도덕
6	수학	미술		도담도담 우리사회	음악

집중 운영(11월 1주)

	월	화	수	목	금
1	도담도담 우리사회	도담도담 우리사회	수학	체육	사회
2	도담도담 우리사회	도담도담 우리사회	국어	영어	실과
3	도담도담 우리사회	도담도담 우리사회	영어	과학	국어
4	도담도담 우리사회	도담도담 우리사회	사회	사회	국어
5	도담도담 우리사회	도담도담 우리사회	과학	수학	도덕
6	도담도담 우리사회	도담도담 우리사회		국어	음악

[5학년 3반 시간표]

03) 운영 개요

활동명	도담도담 우리 사회
성격	인권과 장애, 장애인권에 대해 깊이 있는 이해를 하고 장애인권에 대한 친화적인 태도를 형성하며 장애차별에 대한 감수성을 함양 우리 주변 환경에서 장애차별 요소들을 인식하고, 이를 개선할 수 있는 아이디어를 제시하여 실천하는 과정을 통해 더불어 살아가는 평등한 사회를 위한 공동체적 책임의식을 기름 장애차별에 대한 감수성을 바탕으로 장애인권의 증진과 보장이라는 공동의 목표를 향해 서로 협력하는 과정에서 상생의 해결책을 도출하는 실천적 협력 기술을 함양
목표	장애와 장애인권에 대한 바른 이해와 친화적인 태도를 바탕으로, 함께 사는 사회를 위한 실천적 역량과 공동체적 책임의식을 기름
핵심 아이디어	장애에 대한 바른 가치관은 더불어 사는 사회를 만드는 데 기여한다.

성취기준	[5사인권01-01] 인권과 장애, 장애인권에 대한 이해를 바탕으로 장애인권에 대한 친화적인 태도를 기른다. [5사인권01-02] 우리 주변에 있는 장애인 편의시설에 대한 조사를 통해 장애차별에 대한 감수성을 기른다. [5사인권01-03] 생활 속 장애차별에 대한 이해를 바탕으로 이를 개선할 수 있는 아이디어를 다양하게 제시한다. [5사인권01-04] 장애인권과 관련해 다양한 탐구질문을 만들고 스스로 계획을 세워 탐구하고 공유함으로써 평등한 사회를 위한 공동체적 책임의식을 기른다.
내용 체계	지식·이해: 인권과 장애, 장애인권 / 생활 속 장애차별 과정·기능: 장애인 편의시설 조사하기 / 장애차별 개선 아이디어 다양하게 표현하기 / 탐구질문 생성 및 활동 계획 세우기 / 장애인권과 관련한 다양한 사례 나누기 가치·태도: 장애인권에 대한 친화적인 태도 / 장애차별에 대한 감수성 / 평등한 사회를 위한 공동체적 책임의식

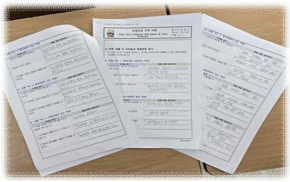
04) 운영 내용

5학년 학교자율시간은 장애인권에 대한 올바른 이해와 평등한 사회를 향한 공동체적 책임의식을 함양하도록 총 32차시의 단계별 과정으로 구성하였다. 1~2차시에서는 '인권과 평등', '다름과 틀림'의 개념을 바탕으로 장애인권의 기본 개념과 유형, 사회적 시선을 다룬다. 3~6차시에는 공간을 학교와 지역사회로 확장하여 장애인 편의시설 현황을 파악하고 사례를 탐구한다. 7~14차시에서는 유니 버설 디자인과 미디어 광고를 활용하여 평등한 사회를 만들기 위한 대안을 고민하고 구체적으로 실습한다. 이어 15~31차시에서는 학생들이 스스로 탐구 주제와 질문을 설정하여 장애인권 보장을 위한 학생 주도형 탐구학습을 전개한다. 마지막 32차시에는 그동안의 활동을 바탕으로 자신의 인식 및 태도 변화를 성찰하고, 공동체적 책임의식을 지속해서 실천하겠다는 다짐으로 마무리를 짓는다.

5학년 차시별 주요 활동 계획

주요 차시의 운영 사례

차시	주제	활동 내용		
		인권과 평등	**다름과 틀림**	**존중 약속**
1	**나와 다른 친구를 존중하기 위해 우리는 무엇을 할 수 있을까?**	◦다양한 사람들의 모습 관찰하기 ◦평등의 의미 살펴보기 ◦인권의 의미로 확장하기	◦상황카드 살펴보기 ◦모둠별 토의하기	◦다름을 존중하기 위한 행동 생각해보기 ◦실천 약속 공유하기 ◦인권·평등 약속 나무 만들기
				

<table>
<tr><td>수업
나눔</td><td colspan="4">☑ 수업방향 인권과 장애, 장애인권에 대한 깊이 있는 이해를 도모하기 위한 첫 걸음으로 '다름'과 '틀림', '평등'과 '인권'의 개념을 다양한 상황 속에서 살펴볼 수 있도록 구성하였다.
☑ 학생 산출물 서로의 다름을 존중하기 위한 실천 수칙들을 각자 작성해서 포스트잇에 기록하고, 작성한 수칙들을 모아 인권·평등 약속나무를 만들었다.
☑ 반응 및 피드백 생활 속에서 쉽게 지나칠 수 있었던 사례 속에서 우리가 느끼지 못하는 사이에 일어나던 다양한 불평등 사례들을 통해 학생들은 '모두의 인권'에 대해 깊이 생각하게 되었다. 실천 수칙을 작성하는 과정에서 우리 모두가 생활 속에서 실제로 실천할 수 있는 수칙들을 중심으로 생각해보고 작성하도록 지도하였다.
☑ 수업성찰 평등의 개념을 통해 인권의 개념을 도입하고, 다양한 상황 속에서 다름과 틀림을 구분해볼 수 있도록 수업을 구성하였다. 이 과정에서 다름과 틀림에 대한 내용을 먼저 다루고, 그 내용을 바탕으로 평등의 개념을 도입하고 인권 개념으로 확장하는 것이 학생들 사고가 자연스럽게 이어질 수 있을 것 같다.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>장애는 개인의 문제일까요, 함께 해결해야 할 사회의 문제일까요?</td><td>장애의 종류와 원인
◦장애에 대해 떠오르는 생각 나누기
◦장애의 종류 살펴보기
◦장애의 원인 살펴보기
</td><td>장애를 바라보는 시선
◦장애인을 바라보는 말과 태도 살펴보기
◦사회적 시선의 불편함 살펴보기
</td><td>일상생활 속 어려움
◦일상생활 속 장애인의 불편함 찾기
◦'하루 생활' 상황 카드 해결하기
</td></tr>
<tr><td>수업
나눔</td><td colspan="3">☑ 수업방향 장애와 장애인권에 대한 학습을 위해 장애의 종류와 원인, 사회적 시선을 살펴보는 차시를 구성하고자 하였다. 또한 장애인이 일상생활 속에서 겪는 불편함을 살펴봄으로써 장애인권의 필요성에 대해 학생들이 공감할 수 있도록 구성하고자 하였다.
☑ 학생 산출물 발달장애, 지체장애 등 장애의 종류에 따라 장애인이 겪을 수 있는 불편함을 상황카드로 제시하고 모둠별 토의를 통해 장애인의 불편함과 어려움을 줄이거나 해결할 수 있는 방법을 찾아보고, 활동지로 작성하여 포트폴리오에 보관하였다.
☑ 반응 및 피드백 학생들은 장애의 원인에 대해 선천적인 원인만 생각하는 경우가 많았으며 후천적으로 사고나 질병 등을 통해 장애인이 될 수 있음에 대해 놀라면서 많은 호기심을 보였다. 그래서 후천적인 원인으로 장애인이 된 사례를 더욱 다양하게 제시하고자 하였다.
☑ 수업성찰 장애의 종류와 원인, 사회적 시선을 다루는 과정에서 학생들이 장애인을 특별한 존재로 바라보거나, 누구의 잘못으로 장애를 가지게 되었다는 식의 사고를 하지 않도록 하는데 중점을 두었다. 또한 장애인이 겪는 어려움은 사회의 환경과 사람들의 태도 때문에 더 커질 수 있음을 강조하여, 이후 이어질 장애인권의 학습과 연결하고자 하였다.</td></tr>
</table>



Lv.6 6학년(Try Tomorrow): 꿈을 향해 성장 UP!

01) 교육과정 편성 및 시수 편제

편성 교과	시수
사회	32차시

6학년 학교자율시간 활동 계획

구분 \ 학년			5-6학년(군)						창의적 체험활동		
			5학년 (2025년)	6학년 (2026년)			학년군 시수 합계	증감			
과목			국가 수준	본교 시수	본교 시수				영역	2025	2026
					1학기	2학기	합계				
교과(군)	국어		408	221	105	89	194	415	+7	자율·자치 활동	68	58
	사회/도덕	사회	272	90	53	73	126	216	+12	동아리 활동	28	34
		미래 창업가, 우리		-	-	32	32					
		도덕		34	18	16	34	68		봉사 활동	6	
	수학		272	136	70	59	129	265	-7	진로 활동	6	6
	과학/실과	과학	204	102	53	47	100	202	-2	계(204)	102	92
		실과	136	66	37	33	70	136		증감	+2	
	체육		204	102	53	49	102	204		★ 학교자율시간 32시간		
	예술	음악	272	68	35	33	68	136				
		미술		68	35	33	68	136				
	영어		204	100	55	49	104	204				
	소계		1,768	987	459	464	923	1,778	+10			
창의적 체험활동			204	108	53	49	98	206	+2			
총 수업시간 수			1,972	1,095	567	526	1,093	2,188	+12			

02) 운영 방법

지속 운영(8월 4주~10월 1주)

	월	화	수	목	금
1	국어	체육	국어	국어	국어
2	미래 창업가, 우리	수학	영어	과학	체육
3	미래 창업가, 우리	국어	미래 창업가, 우리	실과	사회
4	과학	미래 창업가, 우리	미래 창업가, 우리	영어	영어
5	음악	과학	체육	수학	미술
6	창체	창체		음악	미술

집중 운영(10월 2주)

	월	화	수	목	금
1	국어	체육	미래 창업가, 우리	국어	국어
2	실과	수학	미래 창업가, 우리	과학	체육
3	사회	국어	미래 창업가, 우리	실과	사회
4	과학	도덕	미래 창업가, 우리	영어	영어
5	음악	과학	창체	수학	미술
6	창체	국어		음악	미술

[6학년 3반 시간표]

03) 운영 개요

<table>
<tr><td>활동명</td><td colspan="3">미래 창업가, 우리</td></tr>
<tr><td>성격</td><td colspan="3">📌 변화하는 사회 속에서 기업과 경제 활동의 의미를 이해하고, 문제를 발견하고 해결하는 주체로 성장해 가는 과정
📌 학생들은 고객의 요구와 사회적 문제를 탐색하고, 이를 해결하기 위한 아이디어를 구상하며, 상품화와 시장 활동으로 확장해 보는 일련의 과정을 경험
📌 학생들이 다양한 정보와 자료를 탐색·분석하고, 팀원과의 협의를 통해 의사결정을 내리며, 실제 실행과 피드백 과정을 거쳐 자신의 사고와 행동을 조정하는 경험을 통해 미래 사회의 변화에 능동적으로 대응하고, 책임 있는 경제 시민으로 성장하는 데 필요한 기초를 형성</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">사회 속 다양한 문제를 경제적 관점에서 이해하고, 스스로 해결 방안을 탐색하며 실행하는 경험을 통해 주도적인 경제 주체로 성장</td></tr>
<tr><td>핵심
아이디어</td><td colspan="3">[영역 1] 사회는 문제를 인식하고 가치에 기반해 선택하는 사람들의 태도와 판단을 통해 변화한다.
[영역 2] 생각은 실현 과정을 통해 사회에 영향을 미치는 가치로 전환된다.</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">[6사미래01-01] 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고 일상 속 불편함을 해결할 새로운 가치를 주도적으로 탐색할 수 있다.
[6사미래01-02] 기업의 의사결정이 사회에 미치는 영향을 추론하고, 공동체의 긍정적 변화를 위한 해결 방안을 책임감 있게 제안하는 태도를 가진다.
[6사미래02-01] 아이디어가 상품으로 구체화 되는 과정을 알고, 우리 주변의 문제를 해결하기 위한 제품을 창의적으로 기획하여 제작할 수 있다.
[6사미래02-02] 홍보와 판매 등 시장 활동을 주도적으로 실행하며, 자신의 경제 활동 결과가 미치는 영향을 성찰하고 공정하게 참여하는 자세를 가진다.</td></tr>
<tr><td>내용 체계</td><td></td><td>[영역1] 세상을 움직이는 기업가 정신</td><td>[영역2] 세상을 바꾸는 아이디어</td></tr>
<tr><td></td><td>지식·
이해</td><td>•기업의 사회적 역할과 책임
•기업가 정신의 본질과 핵심 가치
•사회적 필요와 경제 활동의 관계
•가치 기반 선택에 따른 공동체의 변화 과정</td><td>•아이디어의 상품화 및 구체화 과정
•시장활동의 경제적·사회적 의미
•합리적 가격 결정과 가치 교환의 원리
•경제 주체로서의 활동 결과에 대한 성찰의 중요성</td></tr>
<tr><td></td><td>과정·
기능</td><td>•일상 속 불편함과 사회적 문제 발견하기
•기업가의 성공 사례와 문제 해결 전략 분석하기
•기업의 의사결정이 사회에 미치는 영향
•공동체를 위한 창의적 해결 방안 제안하기</td><td>•문제 해결을 위한 제품 기획 및 시제품 제작하기
•매체 특성을 고려한 창의적 홍보 전략 수립하기
•모의 시장 운영 및 판매 활동 실행하기
•경제 활동의 성과와 사회적 영향 비판적으로 분석하기</td></tr>
<tr><td></td><td>가치·
태도</td><td>•공동체 문제를 주체적으로 인식하는 사회적 감수성
•타인의 필요와 사회적 가치를 존중하는 태도
•새로운 변화를 이끌어 내려는 주도적인 도전 정신
•경제 주체로서의 사회적 책임감과 실천 의지</td><td>•창의적 사고로 문제를 해결하려는 능동적인 자세
•정직하고 공정한 경제 활동을 실천하는 윤리 의식
•자신의 선택이 가져온 결과에 대한 성찰적 태도
•지속 가능한 사회적 가치 창출을 위한 협력적 태도</td></tr>
</table>

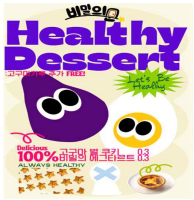
Q4) 운영 내용

6학년 학교자율시간은 기업과 기업가정신에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로, 일상 속 문제를 발견하여 창의적 아이디어를 실제 상품화 및 시장 활동으로 발전시키는 실천적 창업 프로젝트형 교육과정으로 운영된다. 1~10차시에서는 개인의 강점과 기업가적 잠재력을 탐색하고, 다각적인 기업가 사례 분석을 통해 기업가정신과 기업의 사회적 책무를 이해한 뒤 팀별 기업을 설립한다. 11~18차시에는 예비 고객의 문제 상황을 분석하여 핵심 문제를 정의하고, 해결 아이디어를 상품 설명서 및 사업계획서로 구체화하며 엘리베이터 피칭(Elevator Pitch)을 통해 설득과 소통 역량을 함양한다. 19~26차시에는 투자유치회, 최소기능제품(MVP) 제작, 시장조사 및 피봇팅(Pivoting)을 거쳐 아이디어를 고도화하고, 적정 가격 책정과 마케팅·홍보 자료 제작을 추진한다. 27~30차시 에는 직접 상점을 구축·운영하며 실제 경제 활동의 전 과정을 실천적으로 경험한다. 마지막 31~32차시에는 팀별 프로젝트 과정을 종합적으로 성찰하고, 발표와 피드백을 통해 자신의 선택과 결과를 되돌아보며 배움을 완성한다.

6학년 차시별 주요 활동 계획

주요 차시의 운영 사례

<table>
<tr><th>차시</th><th>주제</th><th colspan="3">활동 내용</th></tr>
<tr><td>18-19</td><td>가치를 전하는 시간
<투자 유치회></td><td>사업계획 발표 준비하기
◦우리 기업의 사업계획서 점검하기
◦상품의 특징과 가치를 효과적으로 전달할 발표 내용 구성하기</td><td>투자유치 피칭하기
◦사업계획서를 바탕으로 기업과 상품의 가치 발표하기
◦투자자를 설득하는 피칭 활동하기</td><td>투자유치회 참여하기
◦다른 기업들의 사업계획 발표 듣기
◦기업과 상품의 가치를 판단하여 투자하기</td></tr>
<tr><td colspan="5">  </td></tr>
<tr><td>수업 나눔</td><td colspan="4">☑ 수업 방향 학생들이 앞서 작성한 사업계획서를 바탕으로 자신의 기업과 상품이 가진 가치를 청중에게 논리적으로 전달하고 설득하는 실제적인 피칭 경험을 할 수 있도록 구성하였다. 단순히 발표 자료를 읽는 데 그치지 않고, 상품이 해결하고자 하는 문제와 예비고객, 상품의 특징 및 가치를 중심으로 핵심 내용을 전달하도록 지도하였다. 계획 안에서도 피칭 활동에서는 청중의 반응과 요구를 고려한 발표 전략을 세우도록 하고 있다.
☑ 학생 산출물 사업계획서, 투자유치회 발표자료, 피칭 자료, 투자 결과 및 피드백 자료
☑ 반응 및 피드백 실제 투자유치회와 유사한 방식으로 발표와 투자 활동을 진행하여 학생들이 자신의 아이디어를 다른 사람에게 설득력 있게 전달하는 경험을 할 수 있도록 하였다. 발표자는 제한된 시간 안에 기업과 상품의 핵심 가치를 명확하게 전달하도록 하고, 투자자로 참여하는 학생들은 친구들의 발표를 주의 깊게 듣고 사업의 가치와 타당성을 고려하여 투자하도록 지도하였다.
☑ 수업 성찰 사업계획서를 직접 발표하고 투자를 받는 과정을 통해 학생들이 자신들의 아이디어가 실제로 평가받는 경험을 하면서 발표에 대한 책임감과 몰입도를 높일 수 있는 차시이다. 특히 투자 결과 자체보다는 왜 투자하고 싶은 기업이라고 생각했는지, 어떤 설명이 상대방을 설득했는지를 함께 돌아보도록 하는 것이 중요하다. 투자유치회에서 받은 의견은 이후 최소기능제품 제작과 시장조사·피봇팅 활동으로 연결하여 아이디어를 수정·보완하는 자료로 활용할 수 있다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>27-30</td><td>드디어 오픈!
우리의
슬기로운
율곡마켓</td><td>
우리 상점 준비하기
◦ 팀별 상품 및 판매 계획 최종 점검하기
◦ 상점의 특색을 살린 부스 구성 및 상품 진열하기
◦ 팀원별 역할 정하고 판매 준비하기
고객맞이 준비하기
◦ 상품 설명 및 고객 응대방법 연습하기
◦ 가격표, 홍보물 등 판매에 필요한 자료 준비하기
◦ 공정하고 책임 있는 판매 활동을 위한 약속 정하기
율곡마켓 운영하기
◦ 직접 고객을 맞이하여 상품과 서비스 소개하기
◦ 상품 판매 및 체험 부스 운영하기
◦ 고객의 반응과 의견 살펴보기




</td></tr>
<tr><td>수업
나눔</td><td colspan="2">
☑ 수업 방향 그동안의 창업 프로젝트를 실제 시장 활동으로 확장하여 학생들이 직접 상점을 준비하고 운영하며 생산자와 판매자의 역할을 경험할 수 있도록 구성하였다. 상품을 단순히 판매하는 데 그치지 않고, 고객에게 상품의 가치를 설명하고 실제 반응을 살피는 과정을 통해 가치 교환의 의미와 책임 있는 경제 활동의 중요성을 경험하도록 하였다. 이는 경제 활동의 전 과정을 경험하며 협력과 책임의 가치를 실천하도록 한 활동의 목표와도 연결된다.
☑ 학생 산출물 팀별 판매 상품 및 체험 프로그램, 상점 부스, 가격표, 상품 안내 및 광고·홍보 자료, 판매 활동 결과 자료
☑ 반응 및 피드백 학생들이 직접 고객을 응대하고 상품을 설명·판매하면서 교실에서 계획했던 아이디어가 실제 시장에서 어떻게 받아들여지는지를 경험하도록 하였다. 고객의 질문과 반응에 따라 상품을 설명하는 방법을 바꾸거나 팀원끼리 역할을 조정하는 등 상황에 맞게 문제를 해결하도록 지도하였다. 특히 판매량이나 수익에만 집중하기보다 고객과의 약속, 공정한 거래, 친절한 응대와 팀원 간 협력도 중요한 경제 활동의 가치임을 함께 강조하였다.
☑ 수업 성찰 학생들이 예비 고객 선정부터 문제 정의, 상품 기획과 제작, 홍보까지 이어 온 활동을 실제 판매로 연결하면서 창업의 전 과정을 종합적으로 경험할 수 있었다. 특히 실제 고객의 선택과 반응을 직접 확인함으로써 좋은 아이디어를 만드는 것뿐 아니라 고객의 요구를 이해하고 가치를 제대로 전달하는 것이 중요함을 자연스럽게 깨닫는 계기가 되었다. 마켓 운영 후에는 판매 결과와 고객 반응을 팀별로 돌아보며 잘된 점과 개선할 점을 정리하도록 하여 이후 성찰 활동으로 연결하였다.
</td></tr>
</table>

START-UP

과제3 나눔 및 확산

3-1 수업 나눔 | 3-2 성장 주도성 확산 | 3-3 연구 결과 일반화 및 나눔

3-1 수업 나눔

가 학생 주도형 성장 수업 모델 '4-UP'

2022 개정 교육과정이 추구하는 핵심 가치는 학생이 자신의 삶과 학습을 주도적으로 이끌어 가는 주체성을 함양하는 데 있다. 이에 본교는 학교자율시간 활동을 내실 있게 운영하고, 본 연구의 궁극적 목표인 '성장 주도성'을 실질적으로 신장하고자 본교 특화 '학생 주도형 성장 수업 모델'을 구안하여 현장에 적용하였다.

전반기 연구학교 정기컨설팅 교수학습과정안(학교자율시간 연계 교과 수업)

과학과 학생 주도형 교수·학습 과정안
(학교자율시간 연계)

일시	2026. 6. 24.(수) 3교시(10:30~11:10)	장소	과학실1	대상	6학년 6반 24명
단원(차시)	3. 식물의 구조와 기능(10/12)			지도교사	
핵심 아이디어	우리 주변의 다양한 생물은 환경과 영향을 주고받으며 밀접한 관계를 맺고 있으며, 생물다양성은 생태계와 인간의 삶과도 밀접하게 관련되어 있다.				
성취기준	[6과11-03] 여러 가지 식물의 특징을 설명하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.				
성장 요소	생각 성장(지식·이해)	탐구 성장(과정·기능)		마음 성장(가치·태도)	
	· 식물의 특징	· 조사를 통해 적절한 정보 찾기 · 상품 소개 자료 만들기		· 식물을 소중히 여기는 태도 · 가치 창출에 대한 효능감	
학습 목표	식물의 특징을 활용하여 '에코 비즈니스(Eco-Biz) 식물 상품'을 기획하고 기획한 상품을 분석 및 평가할 수 있다.				
핵심질문	식물의 특징을 활용하여 어떤 상품을 만들 수 있을까?				
성장 전략	?	목표	도전	탐구	협력	성찰
	□ 호기심	■ 목표	■ 도전	■ 탐구	■ 협력	■ 성찰
수업 의도	본 수업은 식물의 구조와 기능을 조사한 것을 바탕으로 우리 생활의 문제 해결과 새로운 가치 창출에 연결하는 것을 목표로 수업을 설계하였다. [탐구질문1]은 여러 식물의 경제적 가치를 탐색하여 상품화할 한 가지 식물을 정하고, 특징을 활용한 상품을 직접 기획해 본다. 이를 통해 식물의 특성을 에코 비즈니스로 구현하는 과정을 통해 창의적 문제해결력과 기업가 정신을 기르게 된다. [탐구질문2]에서는 발표로 결과물을 공유하고, 질문을 통해 과학적 근거와 창의성, 실현 가능성을 중심으로 상호 피드백을 주고받은 후 투자할 상품을 선정한다. 이 과정에서 학생들은 다른 모둠의 결과물을 객관적인 기준으로 분석하고, 상호 평가하며 주도적으로 성장할 수 있다.					
학교자율시간 연계 의도 및 내용	6학년 학교자율시간 활동 주제는 「미래 창업가, 우리」로 기업과 경제 활동의 의미를 이해하고, 문제를 발견하여 해결하는 주체로 성장해 가는 과정을 담고 있다. 본 수업은 이 주제와 연계하여, 학생들이 식물의 구조와 기능, 경제적 가치를 탐구한 뒤 그 특징이 사람들의 생활 속 필요와 어떻게 연결되는지 살펴보고, 이를 바탕으로 새로운 상품이나 서비스 아이디어를 구상하도록 한다. 그리고 투자자의 입장에서 과학적 근거가 적절하고 참신한 아이템을 선정해 봄으로써 탐구 결과를 공유할 수 있도록 구성하였다.					

성장 평가 계획	영역	요소	척도	기준	방법 및 시기
	탐구 성장 (과정·기능)	식물의 특징을 조사하고 경제적 가치, 창업 아이디어와 연결하기	상	식물의 특징을 경제적 가치·창업 아이디어와 구체적으로 연결하여 설명 자료로 알기 쉽게 표현하고 공유할 수 있다.	학생 상호평가, 교사 관찰평가 [탐구질문3]
			중	식물의 특징을 생활 속 가치·창업 아이디어와 연결하여 설명 자료로 표현하고 공유할 수 있다.	
			하	식물의 특징을 파악하나, 경제·창업 요소와 대략적으로 연결하여 설명 자료로 정리할 수 있다.	

학생 성장 중심 수업

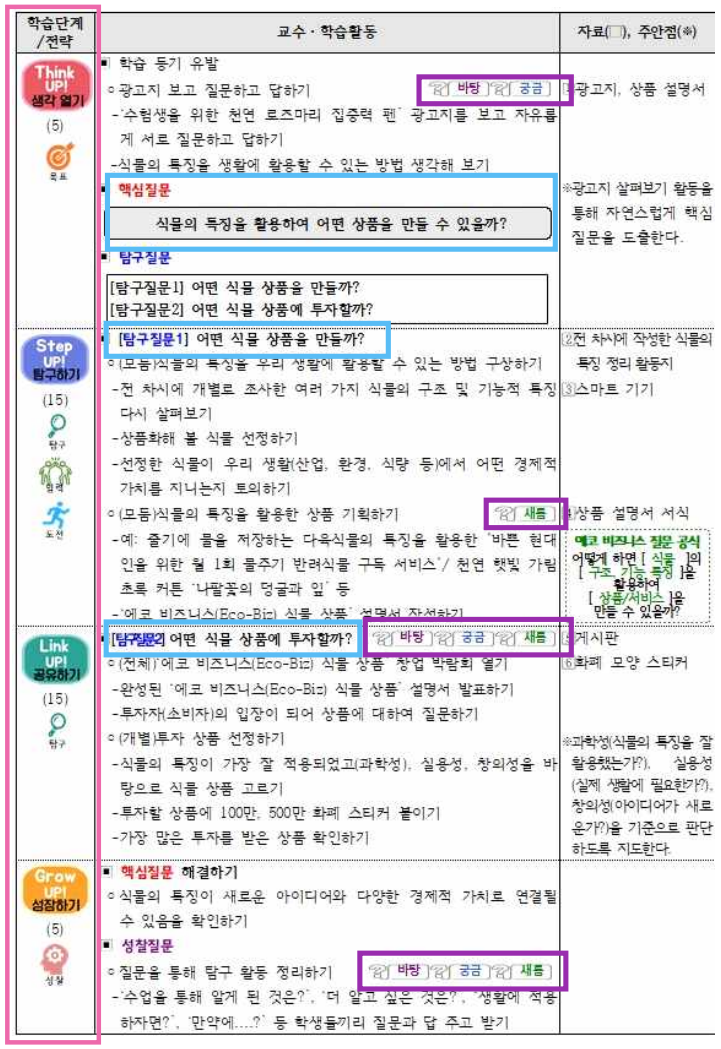
- 수업을 통해 신장시킬 수 있는 3가지 '**성장 요소**' 설정
  - **생각 성장**(지식·이해의 성장)
  - **탐구 성장**(과정·기능의 성장)
  - **마음 성장**(가치·태도의 성장)
- 성장을 위한 구체적 방법인 6가지 '**성장 전략**' 설정, 학습 단계에 해당하는 전략(**호기심, 목표, 도전, 탐구, 성찰, 협력**) 표기



- **성장 중심의 평가** 실시
  : 생각, 탐구, 마음 성장을 평가

질문 중심 수업

- 수업의 중심 '**핵심 질문**' 설정
- 핵심질문을 해결하는 세부 탐구 과정인 '**탐구 질문**' 설정
- 배움을 정리하는 '**성찰 질문**' 설정



탐구 중심 '4-UP' 수업 모델

- 탐구를 이끄는 4단계 주도적 성장 프로세스 '**4-UP**' 수업 모델
- **생각열기(Think UP)**: 학생 스스로 자신의 배움 목표를 설정하여 주도적 학습 동기 형성
- **탐구하기(Step UP)**: 핵심 질문의 해답을 찾기 위한 주도적인 정보 탐색 및 문제 해결 활동
- **공유하기(Link UP)**: 탐구 결과를 동료들과 나누고 서로의 생각을 연결
- **성찰하기(Grow UP)**: 배움을 되돌아보고 내면화하며 성장 도모

Think UP! 생각 열기 | Step UP! 탐구하기 | Link UP! 공유하기 | Grow UP! 성장하기

학생 질문이 넘치는 수업

- 수업 중 학생이 스스로 질문을 생성하며 탐구하도록 유도
- **바탕/궁금/새롬 질문**으로 유형화하여 표기

바탕 | 궁금 | 새롬

나 「질문하는 학교」 선도학교

연구학교 운영의 궁극적 목표인 학생의 성장 주도성을 실현하는 핵심 동력은 일상적인 수업의 변화에서 비롯된다. 교육의 본질은 결국 교수·학습 과정(수업)에 있기 때문이다. 이에 본교는 연구학교 과제 수행과 더불어 「질문하는 학교」 선도학교를 병행하여 운영하였다.

<ATI 질문하기를 통한 학생 주도성 신장>을 주제로 선도학교를 운영하며, 학생이 스스로 질문을 생성하고 탐구하는 '질문 중심 수업'을 다각도로 연구하고 실천하였다. 이 과정에서 정립된 학생 맞춤형 질문 전략과 질문 생성 기법은 본교의 '학생 주도형 성장 수업 모델(**4-UP 수업 모델**)'의 중심 전략으로 적용되어 일반 교과 수업은 물론 학교자율시간의 교육활동 전반에 포괄적으로 적용되었다. 이처럼 **교육과정(학교자율시간)과 교수·학습(질문 중심 수업)의 융합**을 통해 타 학교에 적용 가능한 일반화 모델로서의 가능성을 검증하고자 하였다.



[About] 질문에 대해 배우는 교실	▪ 질문하는 환경 및 문화 구축 ▪ '질문게시판' 운영
[Through] 질문을 통해 배우는 교실	▪ 학생 토론교육 활성화 ▪ 질문공책 활용
[Inquire] 질문으로 탐구하는 교실	▪ 질문대회 운영 ▪ 교과별 질문리스트 활용

▪ **교원 역량 강화** -질문 중심 수업 연수 운영 -교원 학습공동체 운영	▪ **질문 중심 수업 운영** -학생 탐구 및 질문 중심 교수학습과정안 개발 -질문 중심 수업 공개



질문 중심 수업 운영 사례

다 경북수업나눔축제 (학교자율시간 수업나눔부스 운영)

경북수업나눔축제(2026. 8. 8.)에 **정책연구학교 대표**로 참가하여 「**START-UP 학교자율시간을 통해 학생 주도성을 키우는 율곡초**」라는 주제로 수업나눔부스를 운영하였다. 본 부스에서는 2022 개정 교육과정 학교자율시간 정책의 핵심 내용과 본교만의 특색 있는 운영 개요를 상세히 안내하고, 학교자율시간의 성공적인 안착을 위해 선도적으로 추진해 온 다양한 기반 조성 노력을 공유하였다. 아울러 학교자율시간 관련 미니 체험 활동과 현장감 있는 운영 사례 나눔 공간을 마련하였다. 이를 통해 현장에 다소 생소할 수 있는 학교자율시간 제도의 실질적 적용 가능성을 구체적으로 선보였으며, 본교의 운영 모델을 일반화하고 확산하는 계기가 되었다.

☑ **부스 운영 내용**

구분	내용
살펴보기	▪ 학교자율시간의 개념, 운영 방향 및 지침 ▪ 정책연구학교로서의 학교자율시간 운영 개요 및 계획
체험거리	▪ 학생들이 창업 프로젝트 학습을 통해 직접 기획한 창업 아이템 <김천을 엔터(Enter)하다! 나만의 로컬 키캡 커스텀> 으로 무지 4구 키캡에 김천 상징 파츠를 취향대로 붙여 나만의 특별한 지역 홍보 굿즈를 완성
나눔자료	▪ 학교자율시간 Q&A 톡톡(연구학교 운영 경험을 바탕으로 질문하고 답을 찾아보는 소통 활동) ▪ QR 자료(학교자율시간 학년별 활동 개설안, 활동 영상 등)

나눔 홍보 자료



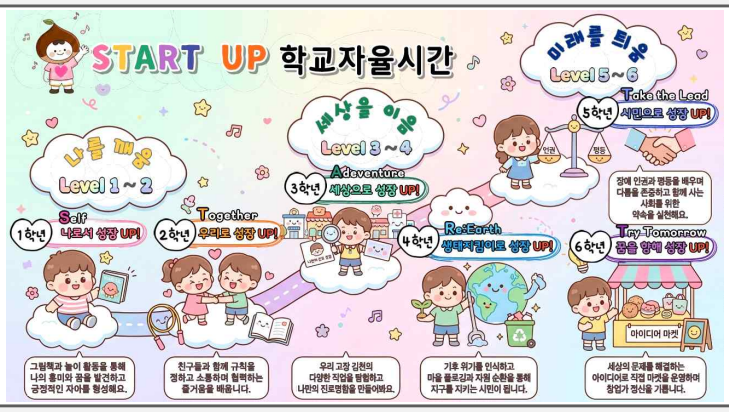
학교자율시간 정책 안내



본교 학교자율시간 안내



학교자율시간 연계 교육활동 안내



START UP 학교자율시간 안내



체험 활동(6학년 창업 아이템)

운영 모습



부스 전경



키캡 만들기 체험



교육감 부스 방문

부스 전시 내용

3-2 성장 주도성 확산

가 성장 중심 평가

학교자율시간 운영의 내실을 기하고자 교육과정 설계 단계에서부터 교육과정-수업-평가의 일체화를 다각도로 고려하여 성장 중심 평가를 실시하였다. 특히 학교자율시간 수업이 학생 주도형 탐구



활동을 주축으로 전개되는 점을 반영하여, 평가를 수업과 분리된 단편적 결과 평가가 아닌 '질문 생성-탐구-공유-성찰'로 이어지는 일상적 배움의 과정 속에서 자연스럽게 이루어지도록 구안하였다.

성장 중심 평가 결과 안내지

2026학년도 6학년 학교자율시간 START UP 학교자율시간 운영을 통한 학생 성장 주도성 함양

미래의 창업가, 우리

학교자율시간 활동명

1 활동 전개 과정

학교자율시간 차시별 학습 내용

영역	차시	학습 주제	학습 내용
세상을 움직이는 기업가 정신	1~2	내 안의 기업가 DNA를 깨우는 시간	•자신의 강점 모으기 놀이를 통해 자신의 강점 파악하기 •자신의 성취를 통해 자기다움의 가치 이해하기
	3~4		•다양한 기업을 찾고, 기업들이 만드는 물건과 제공하는 서비스 알아보기 •다양한 기업을 탐구한 후 탐구보고서 만들기
	5~6		•어린이 기업가 알아보기 •나의 재능으로 할 수 있는 일을 살펴보고 나의 기업가적 잠재력 찾기
	7~8		•기업가의 인생 그래프와 기업가 정신 알기 •기업가 정신 포스터 만들기
	9~10	가치를 담아, 우리의 미래를 디자인하는 시간	•기업의 사회적 역할 알아보기 •함께 성장하는 기업과 사회의 사례를 조사하고 발표하기
	11~12		•기업이 꿈꾸는 세상을 알아보고 우리 기업가치를 공유하기 •우리 기업의 로고 만들기
세상을 바꾸는 아이디어	13	상상을 현실로, 가치를 상품으로 빚어내는 마법	•예비 고객을 상상하여 예비 고객의 심리 알아보기
	14		•수업과 지출 개념 알고 풍문기업장 쓰기
	15~16		•아이디어 기법의 활용 사례를 알아보고 아이디어 피라미드 작성하기 •아이디어가 가져올 변화를 상상하여 자료 만들고 소개하기
	17~18		•어떤 상품을 제작할지 이야기를 나눈 후 시장 조사 하기 •상품 설명서 제작 및 시제품 만들기
	19~20		•여러 요소를 고려하여 상품 가격 정하기 •판매가격을 바탕으로 예상 이익 알아보기
	21~22		•아이디어 피봇팅 활동하기 •피봇 전략을 수립하여 발표하기
	23~26	세상으로 나가는 우리 브랜드, 성숙한 경제 주인공 탄생	•광고 요소를 알아보고 광고문구 만들기 •다양한 매체를 활용하여 광고 제작하고 발표하기
	27~30		•상점 준비하기 •고객맞이 준비하기 •판매활동 실시하기 •판매활동 되돌아보기
	31~32		•팀별 활동 과정 정리하기 •팀별 발표 및 피드백하기

- 학부모의 학교자율시간 운영 과정에 대하여 안내함으로써, 학교자율시간이 어떠한 교육적 흐름과 과정으로 운영되었는지 그 전반을 이해할 수 있도록 함
- 학생이 경험한 일련의 학습 과정을 공유
- '결과'가 아닌 '과정' 중심의 성장 평가 강조

생각 성장 탐구 성장 마음 성장

2 과정 중심 성장UP 평가 ○성장 도약(상)/ □성장 걸음(중)/ △성장 첫발(하)

교사의 과정 중심 성장 평가 결과

영역	평가 내용	결과
생각 성장	•기업의 역할과 사회적 책임을 설명할 수 있는가?	○
	•아이디어가 상품으로 구체화 되는 과정을 이해하는가?	○
탐구 성장	•우리 주변의 문제를 해결하기 위한 제품을 창의적으로 기획하여 제작할 수 있는가?	○
	•홍보와 판매 등 시장 활동을 주도적으로 실행하는가?	○
마음 성장	•공동체의 긍정적 변화를 위한 해결 방안을 책임감 있게 제안하는 태도를 가지는가?	○
	•자신의 경제 활동 결과가 미치는 영향을 성찰하고 공정하게 참여하는 자세를 가지는가?	○

- 학생의 성장 과정을 3대 세부 요소(**생각 성장, 탐구 성장, 마음 성장**)로 범주화하여 평가
- 학생의 실질적인 변화와 성장 과정을 평가

3 학생 주도적 자기 성장UP 평가

학생 주도적 자기 성장 평가 결과

자신의 학교자율시간 활동을 되돌아보며 성장한 만큼 UP 에 색칠해 보세요.

영역	평가 내용	평가
생각 성장	•활동을 하면서 '왜 그럴까?' 또는 '만약 ~라면 어떨까?'와 같이 궁금해했나요?	UP UP UP
	•활동을 통해 내가 무엇을 배우고, 알고 싶은지 스스로 생각해 보았나요?	UP UP UP
탐구 성장	•궁금한 것을 알기 위해 내가 직접 찾아보거나 만들어 보거나 활동을 해보았나요?	UP UP UP
	•활동을 하다가 어려운 문제가 생겼을 때, 포기하지 않고 다른 방법으로 다시 도전했나요?	UP UP UP
마음 성장	•모둠 활동을 할 때 친구의 의견을 존중하고, 나의 생각도 자신 있게 나누었나요?	UP UP UP
	•활동이 끝난 후, 오늘 내가 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 스스로 되돌아보았나요?	UP UP UP

- 자기 성찰 후 **생각 성장, 탐구 성장, 마음 성장** 범주별 성장을 평가
- 학생이 수동적인 평가 대상이 아닌, 자신의 활동 과정을 직접 평가하는 평가의 주체가 됨으로써, 학습자 주도성을 평가 단계를 통해 실질적으로 구현

4 학생 성장UP 기록

학생 성장 기록

Q1. 이번 활동에서 내가 가장 칭찬해 주고 싶은 나의 모습은 무엇인가요?

Q2. 다음 활동에서는 어떤 점을 더 노력하고 싶나요?

- 스스로 배움의 과정을 돌아보고 기록할 수 있는 '자기 성찰 기록란'을 별도로 마련
- 긍정적인 경험(잘한 점)과 향후 보완하고 노력해야 할 점(발전 목표)을 직접 서술하며, 다음 학습을 위한 도약의 발판으로 삼게 함으로써 지속적인 성장의 동기를 부여

특히 학생이 주체적으로 자신의 배움과 성장을 되돌아볼 수 있도록 '자기 평가'를 실시하였다. 학생들은 학교자율시간 활동 과정에서 스스로 설정한 목표의 성취도, 탐구 과정에서의 참여 태도, 협력 방식, 성찰 내용을 다각도로 점검하며 자신의 성장을 주도적으로 진단하였다. 이를 통해 단순히 활동 수행을 넘어 자신의 변화와 성장 과정을 스스로 인지하고 후속 배움을 준비하는 계기를 마련하였다. 또한 성장 중심 평가 결과를 가정에 안내함으로써, 학교자율시간을 통한 학생의 배움과 성장을 학부모와 공유하고, 학교와 가정이 함께 학생의 지속적인 성장을 지원하는 유기적 환류 체계를 마련하였다.

나 가정 연계 주도적 성장 활동

Q1) 가정에서 스스로 성장 UP! G-log(Growth-log) 챌린지

학교에서 이루어진 배움을 일상의 삶으로 확장하기 위하여 가정 연계 주도적 성장 활동인 '가정에서 스스로 성장 UP! G-log(Growth-log) 챌린지'를 실시하였다. 이는 **학생 스스로 성장 목표를 수립**하고 **실천 과정을 자율적으로 기록(Growth-log)**하는 자기주도적 성장 챌린지 프로그램이다.

학교자율시간 및 교육활동을 통해 내면화한 '주도적 성장'의 가치가 단편적인 지식 습득에 머물지 않고, 가정과 일상 속 구체적인 실천 과제로 전이되도록 하여 삶과 배움이 일치하는 진정한 앎을 구현하고자 하였다. 학생들은 스스로 자신의 삶과 직결된 성장 목표를 수립하고 달성하는 과정을 기록함으로써 학교 밖에서도 주도적 성장을 지속하는 태도를 함양하였다.

운영 개요

내용	주요 활동 내용
기간 및 대상	7. 21.(화)~8. 21.(금) / 전교생
성장 영역	**개인의 습관과 목표 달성을 향한 주도적 성장 (개인적 차원)**
세부 추진 내용	4가지 성장 실천 영역 설정 **생활 자립**: 스스로 기상, 내 방 정리, 내 실내화 빨기 등 **지적 탐구**: 관심 분야 독서하기, 스스로 숙제하기, 자기주도 학습하기 등 **건강/루틴**: 매일 10분 줄넘기, 스마트폰 사용 시간 30분 줄이기 등 **문제 해결**: 가족회의 주최하기, 집안의 위험 요소 스스로 치우기 등 챌린지 도전 방법 1. 실천: 가정에서 주도성을 발휘한 순간을 사진(또는 짧은 영상)으로 촬영 2. 인증: 패들렛 보드에 사진과 함께 [3단계 성장 일지] 양식에 맞추어 게시 [3단계 성장 일지] 1. 시작한 이유 2. 실천 과정 3. 느낀/배운 점 [제목] 스스로 아침밥 차려 먹기 [인증샷] (계란 프라이를 하는 사진) [성장 일지 - 3줄 요약] 1. 시작한 이유: 주말 아침마다 늦잠 주무시는 부모님을 쉬게 해드리고 싶어서 2. 실천 과정: 계란을 깨다 흘려서 치우느라 고생했지만 스스로 다 차렸다. 3. 느낀/배운 점: 부모님이 매일 해주시는 밥의 감사함을 알게 되었다.

	3. 온라인 상호작용: 자신의 글을 올린 후, 다른 친구의 게시물 최소 2개에 구체적인 칭찬 및 응원 댓글 달기 4. 오프라인 나눔: 우수 사례 사진들을 인화하여 학교 게시판에 전시 5. 성장 인증: 챌린지 기간 중 가정에서 스스로 세운 성장 목표를 실천하고, 패들렛에 [3단계 성장 일지]를 안내된 양식에 맞게 작성하여 공유한 학생 전원에게 참가 상품 지급(타인과의 비교가 아닌, 어제보다 성장한 학생 개인의 실천 과정과 성찰 노력 자체를 인정하고 격려)

☑ **운영 내용**



1학년	2학년	3학년
4학년	5학년	6학년

02) 「지구를 담다」 환경사진 콘테스트

학생의 삶과 연계된 주체적 성장 활동의 일환으로 「지구를 담다」 환경사진 콘테스트를 실시하였다. 본 활동은 학교에서 체득한 환경 보호의 가치가 단순한 관념적 지식에 머물지 않고, 가정과 지역사회라는 삶의 터전 속 실천으로 구현되도록 기획되었다. 학생들은 자신의 일상에서 실천할 수 있는 구체적인 친환경 행동을 주도적으로 탐색·실천하고, 그 과정을 사진 기록으로 남겨 공동체와 공유하였다. 이를 통해 실천적 생태 시민으로서의 자질을 함양하고 삶 속에서 주체적으로 성장하는 계기를 마련하였다.

☑ **운영 개요**

내용	주요 활동 내용
기간 및 대상	환경교육주간(6. 1. ~ 6. 5.)/ 전교생
성장 영역	공동체와 환경을 위해 스스로 행동하는 주도적 성장(사회적 차원)
세부 추진 내용	콘테스트 참여 방법 1. 실천: 환경을 지키기 위해 자신이 직접 활동한 사진 (예: 텀블러 사용, 분리배출, 플로깅) 2. 인증: 학년별로 지정된 패들렛(Padlet) 페이지에 찍은 사진을 업로드 3. 공유: 패들렛 내 '하트(좋아요)' 상호 칭찬 및 피드백 남기기 4. 성장 인증: 참여자 모두에게 친환경 상품 제공

운영 내용



다 지역 연계 주도적 성장 활동

지역사회와 함께하는 주체적 성장 활동의 일환으로 **'배움에서 울림으로 성장 UP! 율곡 마을 공감 버스킹'**을 운영하였다. 본 활동은 교내에 한정되었던 **배움과 표현의 장을 학생들의 삶의 터전인 지역 공원으로 확장**하여, 교과 및 학교자율시간을 통해 체득한 끼와 재능을 실천적 삶의 맥락에서 구현하고 나누는 경험을 제공하기 위해 마련되었다.

특히 행사 기획 단계부터 현장 진행에 이르기까지 학생자치회 임원이 직접 담당하여 주도성을 발휘하도록 하였다. 무대에는 개인 및 팀 단위 희망 학생뿐만 아니라 학부모, 방과후 학교 부서 등이 참여하여 다채로운 성장 과정 및 결실을 지역 주민과 공유하였다. 또한 '응원을 매달아봐! 버스킹 위시 트리' 등 교육 공동체가 함께 참여하는 소통 이벤트를 결합하여, 공연자와 관객이 함께 어우러지는 공감과 화합의 장을 조성하였다. 이처럼 지역 공간을 교육과정의 배움터로 적극 활용한 일상 속 실천을 통해 학생들은 책임감과 성장 주도성을 함양하였으며, **학교와 지역사회가 함께 학생의 성장을 지원**하는 연계 체계의 기틀을 마련하였다.

운영 개요

일시 및 장소	2026. 10. 8.(목) 18:00~19:30 김천시 율곡동 안산공원
참가 대상	전교생 희망자, 학부모, 방과후 동아리 및 지역 주민
주요 프로그램	학생 주도 진행 및 안전 관리, 관람 예절 안내 관람객 참여형 사전 이벤트: '응원을 매달아봐! 버스킹 위시 트리' 응원 메시지 달기 및 관객 참여 이벤트 운영 다채로운 공연 (총 14개 팀) -기악 연주: 하프, 바이올린, 가야금, 기타 -댄스 공연: 학생 자율 구안 K-POP 및 스트리트 댄스 -합창 공연: 방과후 합창부('보물', '넌 할 수 있어' 등)



운영 모습



3-3 연구 결과 일반화 및 나눔

가 학교자율시간 과목 신설

본교는 2022 개정 교육과정 학교자율시간 정책연구학교로서 1·2차년도에 걸쳐 학교자율시간을 '활동' 형태로 개설하여 운영해 왔다. 1차년도에는 학년별로 설정한 역량에 집중하여 활동을 운영하였으며, 2차년도에는 나선형 교육과정 원리에 기반하여 학년별 주제의 연계성과 계열성을 체계화하려 노력하였다.

이러한 2년간의 연구학교 운영을 통해 축적된 실행 경험과 교육적 노하우를 바탕으로, 학교자율시간 '과목' 신설을 통해 연구의 완성도를 높이고자 하였다. 과목 신설 대상으로는 6개 학년 중 6학년('미래 창업가, 우리')을 선정하였다. 6학년 교육과정은 본교 학교자율시간 체계의 최종 성장 단계로서 가장 높은 수준의 학생 주도성을 요구할 뿐만 아니라, 지난 2년간의 운영을 통해 활동 내용과 구조가 가장 정교하게 다듬어진 학년이다. 이에 본교는 6학년 '활동'을 토대로 자체 성취기준과 교수·학습, 평가 체계를 갖춘 정식 '과목'으로 발전시키기에 가장 적합하다고 판단하였다.

이러한 과목 신설 과정을 통해 본교는 단순한 활동 운영을 넘어 학교자율시간 과목의 실제적 모델을 구축하고, 나아가 **타 학교에 확산할 수 있는 일반화 자료로 제공**하고자 한다.

학교자율시간 '과목' 신설은 다음과 같은 과정을 거쳐 진행되었다.



Step 1 교육과정위원회 협의 (6월)

과목 신설의 첫 단계로 학교 교육과정위원회를 소집하여 새로운 과목 신설의 필요성과 방향성에 대한 논의를 진행하였다. 이 과정에서는 학교 교육과정 운영의 전반적인 맥락 속에서 해당 과목이 갖는 교육적 의의와 타당성을 검토하고, 과목 신설을 위한 기본 방향을 설정하였다.

Step 2 교육과정 개발 (7-8월)

교육과정위원회의 협의 후, 6학년 동학년 협의체와 지원팀 (교감, 연구부장, 교무부장)은 약 2개월에 걸쳐 과목의 구체적인 교육과정을 개발하였다. 이 단계에서는 4월에 학교장 승인을 받은 활동 개설안을 기반으로, 정규 교육과정으로서 갖추어야 할 체계와 보편성을 확보하는 작업을 수행하였다. 또한 개설안을 다듬어 다양한 교육 맥락과 상황에서 적용 가능한 형태로 일반화하는 작업에 중점을 두었다.

2027 과목 신설 승인 신청서	2027 과목 개설(안)

구체적으로는 다음과 같은 작업이 이루어졌다.

- 교과 교육과정의 표준 체제(성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습 방법, 평가 계획)에 맞춰 재구성
- 활동 개설안에 담긴 교육적 아이디어를 보편적인 교육 목표와 성취기준으로 전환하여, 학년 또는 학기 단위에서 학생들이 달성해야 할 학습 목표를 명료하게 진술
- 교육과정 담당 교사, 타학교 6학년 교사들과의 협의를 통해 교육과정의 타당성과 실행 가능성 검토
- 과목 운영에 필요한 물리적·인적 자원, 수업 시수, 평가 방법 등 실행 조건을 구체화하고, 이를 실제 학교 여건에서 구현 가능한 형태로 설계

Step3 학교운영위원회 심의 (8월)

개발된 교육과정은 학교운영위원회의 심의를 거쳤다. 학교운영위원회는 학부모, 교사, 지역사회 인사 등 다양한 교육 주체가 참여하는 기구로서, 개발된 교육과정의 적절성과 실행 가능성에 대해 검토하고 심의하였다.

Step4 과목 신설 승인 신청 (9월)

학교운영위원회의 승인을 받은 후, 교육청에 과목 신설 승인을 신청하였다. 제출 서류에는 과목 신설 승인 신청서, 과목 개설안, 과목 개설년도 해당 학년 교과와 창의적체험활동의 시수 편제표 등이 포함되었다.

Step5 과목 신설 심의 (11월)

교육청에 제출된 신청서는 교육연구원의 심의를 거친다. 연구원은 제출된 교육과정의 타당성, 학문적 정합성, 실행 가능성 등을 종합적으로 검토하고, 그 결과를 도교육청에 전달하여 최종 승인을 요청한다.

Step6 승인 결과 통보 (12월)

도교육청의 최종 검토와 승인 절차를 거쳐 12월에 승인 결과가 학교에 통보된다. 승인을 받은 과목은 다음 학년도부터 정규 교육과정으로 편성·운영될 수 있는 법적 근거를 확보하게 된다.

나 영호남 교육 교류 사례 공유

본교는 2022 개정 교육과정 **학교자율시간 운영 연구 성과를 타 지역으로 확산**하고 광역 단위 교육 교류를 증진하고자, 김천교육지원청과 순천교육지원청이 주최하는 '2026년 순천-김천 영호남 교육 교류 정책협의회'와 연계하여 연구학교 방문 및 사례 공유회를 개최하였다.

이를 통해 학교자율시간의 구체적인 구현 모델과 실행 노하우를 생생하게 안내하여 정책 현장 안착을 위한 실천적 대안을 제시하였다. 아울러 영호남 교육 교류 기반을 더욱 단단히 다지는 한편, 본교에서 검증된 주도성 함양 교육과정 모델을 타 시·도 교육 현장에 일반화하고 확산하는 계기가 되었다.

☑ 운영 개요

행사명	영호남 교육 교류 정책협의회 연계 연구학교 방문 및 학교자율시간 운영 사례 나눔
일시	2026. 10. 7.(수) 13:30~
방문 대상	순천교육지원청 관계자(16명) 및 김천교육지원청 업무 담당자(6명) 총 22명
주요 공유 내용	📌 'START-UP 학교자율시간' 운영 모델 및 학년별 나선형 교육과정 안내 📌 질문 중심 수업(4-UP 모델), 학생 생성 교육과정, G-log 챌린지 등 특색 프로그램 공유 📌 6학년 정식 '과목' 신설 추진 및 자체 성취기준·평가 체계 구축 사례

☑ 운영 모습





다 자료의 일반화 및 공유

본교는 2년간의 학교자율시간 연구학교 운영을 통해 축적된 연구 성과와 실천적 노하우를 단위 학교에 한정하지 않고 교육 현장 전반에 확산하기 위해, 구글 사이트(Google Sites) 기반의 온라인 공유 플랫폼을 구축 및 개방하였다. 본 플랫폼은 별도의 회원 가입 절차 없이 누구나 자유롭게 접속할 수 있는 공개형 시스템으로 운영함으로써 자료의 접근성과 활용 편의성을 극대화하였다.

이를 통해 학교자율시간 운영에 필요한 실질적 자료의 현장 적합성을 높이고, 타학교에서 즉시 적용 가능한 일반화 모델을 제공하며, 학교자율시간에 관심 있는 학교와 교사들이 참고하고 활용할 수 있도록 지원하고자 한다. 나아가 연구학교 운영 종료 이후에도 플랫폼을 지속적으로 유지 및 관리함으로써, 연구 성과의 장기적 공유 및 확산을 실현하고자 한다.

☑ 공유 자료 내용

유형	주요 자료	
연구학교 자료	📌 연구학교 운영 보고서 📌 보고회 공개수업 교수학습 과정안	공유 사이트 접속 QR
학교자율시간 자료	📌 학년별 활동 계획 📌 차시별 교수학습 계획 📌 차시별 수업 자료	

Ⅵ 연구의 결과

1 학생 성장 주도성 향상도

가 검증 내용 및 방법

학생 성장 주도성의 변화를 측정하기 위해 최한울, 한진호(2023)가 개발한 「초등학생(3~6학년)의 학생 주도성 검사」(28문항, 6개 요소)를 본교 학생 수준과 연구 목적에 맞게 20문항으로 재구성하여 활용하였다.

학생 설문조사 문항

원 도구는 성장 마인드셋(4문항), 자기인식(5문항), 목표지향(4문항), 결정력 (3문항), 지속력(5문항), 상호작용(7문항)의 6개 요소로 구성되어 있으며, 본교는 응답의 용이성과 신뢰도를 높이기 위해 각 요소별 핵심 문항을 선별하여 성장 마인드셋(3문항), 자기인식(5문항), 목표지향(2문항), 결정력(2문항), 지속력(3문항), 상호작용(5문항)의 총 20문항으로 재구성하였다.

검사는 4점 리커트 척도(전혀 그렇지 않다~매우 그렇다)로 구성되었으며, 3월(사전)과 10월(사후) 2회에 걸쳐 3~6학년 학생(n=630)을 대상으로 실시하여 사전-사후 대응표본 t검증을 통해 변화를 분석하였다.

나 검증 결과 및 향상도 분석 결과

학생(n=630)

학년	구분	사전 M(SD)	사후 M(SD)	t 값	p 값
전체	**전체 평균**	**3.273 (0.369)**	**3.390 (0.334)**	**-8.263**	**0.000**
3학년	성장 마인드셋	3.317 (0.490)	3.450 (0.408)	-2.778	0.006
	자기인식	3.332 (0.389)	3.620 (0.369)	-7.385	0.000
	목표지향	3.181 (0.451)	3.360 (0.487)	-3.451	0.001
	결정력	3.104 (0.595)	3.282 (0.582)	-2.876	0.005
	지속력	3.181 (0.442)	3.455 (0.398)	-5.497	0.000
	상호작용	3.226 (0.367)	3.370 (0.404)	-3.358	0.001
	소계	**3.235 (0.323)**	**3.434 (0.332)**	**-5.916**	**0.000**
4학년	성장 마인드셋	3.348 (0.401)	3.482 (0.417)	-3.565	0.000
	자기인식	3.338 (0.700)	3.478 (0.395)	-2.446	0.016
	목표지향	3.182 (0.481)	3.352 (0.484)	-3.656	0.000
	결정력	3.179 (0.585)	3.393 (0.495)	-4.500	0.000
	지속력	3.218 (0.411)	3.365 (0.515)	-3.376	0.001
	상호작용	3.240 (0.437)	3.401 (0.393)	-4.638	0.000
	소계	**3.258 (0.335)**	**3.415 (0.353)**	**-5.778**	**0.000**



5학년	성장 마인드셋	3.369 (0.484)	3.508 (0.423)	-3.664	0.000
	자기인식	3.305 (0.474)	3.445 (0.406)	-3.405	0.001
	목표지향	3.235 (0.555)	3.443 (0.407)	-4.534	0.000
	결정력	3.173 (0.607)	3.366 (0.493)	-3.565	0.000
	지속력	3.275 (0.569)	3.373 (0.458)	-2.055	0.041
	상호작용	3.270 (0.511)	3.391 (0.429)	-2.791	0.006
	소계	**3.276 (0.434)**	**3.345 (0.399)**	**-1.994**	**0.048**
6학년	성장 마인드셋	3.363 (0.435)	3.568 (0.411)	-4.346	0.000
	자기인식	3.298 (0.451)	3.479 (0.419)	-3.583	0.000
	목표지향	3.174 (0.469)	3.454 (0.462)	-5.732	0.000
	결정력	3.252 (0.577)	3.439 (0.520)	-2.890	0.004
	지속력	3.335 (0.449)	3.465 (0.489)	-2.553	0.012
	상호작용	3.418 (0.405)	3.461 (0.455)	-0.887	*0.377*
	소계	**3.320 (0.358)**	**3.478 (0.389)**	**-3.824**	**0.000**

RESULTS 분석 결과

사전-사후 대응표본 t검증 결과, 학생 성장 주도성 전체 평균은 사전 3.273점(SD=0.37)에서 사후 3.390점(SD=0.33)으로 통계적으로 유의미하게 향상되었다(t = -8.26, p < .001).

학년별 구체적인 분석 결과는 다음과 같다.

- **3학년:** 전체 소계가 사전 3.235점에서 사후 3.434점으로 유의미하게 향상되었다(t = -5.92, p < .001). 하위 영역 중 특히 '자기인식'(t = -7.39, p < .001)과 '지속력'(t = -5.50, p < .001)에서 높은 상승을 보였다. 이는 '꿈틀꿈틀 진로 탐험대' 활동을 통해 자신의 흥미와 강점을 객관적으로 발견하고 직업 세계를 주도적으로 탐색한 결과로 분석된다.
- **4학년:** 전체 소계가 사전 3.258점에서 사후 3.415점으로 통계적으로 유의미하게 상승하였다(t = -5.78, p < .001). 하위 영역에서는 '상호작용'(t = -4.64, p < .001)과 '결정력'(t = -4.50, p < .001)의 향상이 두드러졌다. 이는 '지구와 더불어 살아가는 너와 나' 활동을 통해 기후·환경 문제를 공동체와 함께 고민하고 실천 방안을 직접 결정해 나간 경험이 반영된 결과이다.
- **5학년:** 전체 소계가 사전 3.276점에서 사후 3.345점으로 유의미한 향상을 이루었다(t = -1.99, p < .05). 하위 영역 중 '목표지향'(t = -4.53, p < .001), '성장 마인드셋'(t = -3.66, p < .001), '결정력'(t = -3.57, p < .001) 순으로 높게 향상되었다. 이는 '도담도담 우리 사회' 활동을 통한 인권 및 장애 편의시설 탐구가 사회적 과제를 자신의 문제로 인식하고 해결책을 모색하는 주도적 태도를 형성시켰음을 보여준다.
- **6학년:** 전체 소계가 사전 3.320점에서 사후 3.478점으로 유의미하게 성장하였다(t = -3.82, p < .001). 세부적으로는 '목표지향'(t = -5.73, p < .001)과 '성장 마인드셋'(t = -4.35, p < .001)에서 가장 독보적인 성장이 확인되었다. 이는 실생활 문제를 해결하는 비즈니스 모델 기획 및 창업 마켓 운영 등 도전적 과제 수행이 학생들의 주도적 목표 설정과 도전 의식을 대폭 강화하였음을 뜻한다. 한편, *'상호작용'* 영역은 사전 점수(3.42점)가 타 영역 대비 상대적으로 높게 형성되어 있어 사후 유의차는 나타나지 않았으나(p = .377), 높은 수준(3.46점)을 안정적으로 유지하였다. 이는 *1차년도(5학년)에 집중 실시된 '협력적 소통 역량' 함양 활동*

성과가 6학년으로 유기적으로 이어진 누적적 결과이자 기초선 효과로 분석된다.

종합적으로 3~6학년 전 학년에서 발달 단계와 활동 주제에 부합하는 하위 역량의 고른 성장이 입증되었으며, 이는 본교의 START-UP 나선형 교육과정이 학생들의 주도적 성장을 단계적·체계적으로 이끌어내고 있음을 실증적으로 보여준다.

2 교원 학교자율시간 인식 변화

가 검증 내용 및 방법

학교자율시간 운영에 대한 교원의 이해도를 증진하고 학교 현장에 효율적으로 안착할 수 있는 방안을 도출하고자, 교원의 학교자율시간에 대한 인식과 기대효과를 함께 분석하였다. 검사 도구는 김건우(2024)의 고려대학교 교육대학원 학위논문 「2022 개정 교육과정 학교자율시간에 대한 초등교사의 인식과 요구」에서 활용된 검사 문항을 본교 실정에 맞게 활용하였다.

교원 설문조사 문항

설문은 학교자율시간에 대한 인식(8문항) 및 학교자율시간의 교육적 효과에 대한 기대(6문항)를 묻는 문항으로 구성되었다. 모든 문항은 5점 리커트 척도(전혀 그렇지 않다~매우 그렇다)로 응답하도록 하였으며, 본교에 재직 중인 교원(n=53)을 대상으로 3월(사전)과 10월(사후) 2회에 걸쳐 실시하여 대응표본 t검증을 통해 학교자율시간에 대한 교원 인식 및 기대효과의 변화를 분석하였다.

나 검증 결과 및 향상도 분석 결과

교원(n=51)

구분	사전 M(SD)	사후 M(SD)	t 값	p 값
학교자율시간에 대한 인식	3.368 (0.558)	4.083 (0.605)	-6.554	0.000
학교자율시간의 교육적 효과에 대한 기대	3.062 (0.729)	4.069 (0.722)	-7.094	0.000
전체	3.237 (0.588)	4.077 (0.619)	-7.346	0.000

RESULTS 분석 결과

학교자율시간에 대한 인식, 학교자율시간의 교육적 효과에 대한 기대 두 항목 모두 통계적으로 유의미하게 향상되었다. ($t = -6.554$, $p < .001$/ $t = -7.094$, $p < .001$).

이는 2차년도 연구학교 운영 과정에서 집중적으로 이루어진 '교원 역량 강화' 및 '협력적 교육과정 설계'의 실질적 성과로 분석된다. 세부적인 주요 기여 요인은 다음과 같다.

1. **유연하고 주도적인 교육과정 설계 경험:** 학기 전 포괄적으로 수립된 활동 개설안을 바탕으로, 새 학년도 담당 교사들이 협의회를 통해 학생의 발달 특성과 요구를 반영하여 직접 교육과정을 재구성하고 보완하는 자율적 실행 경험을 가졌다.
2. **동학년 협력 체제 및 지원 인프라 구축**: 학교자율시간의 효율적 운영을 위해 학년별 중임



교사와 총괄 교사를 배치하고, 학년군별 지원팀을 매칭하였다. 이와 함께 '온무실(온라인 교무실)'을 활용해 과정안과 수업 자료를 상시 공유하며 동학년 간 유기적인 협업 시스템을 구축하였다.

3. **수업 전문성 신장을 위한 실천적 연구 풍토 조성**: '질문 중심 수업' 연수와 교원학습공동체 활동을 통해 수업 전문성을 내실화하였으며, AI·디지털 맞춤형 컨설팅을 통해 에듀테크 활용 역량을 강화하였다.

결론적으로 학교자율시간이 단순한 제도 도입을 넘어 교사들이 직접 설계자이자 연구자로서 동료들과 소통하며 교육과정을 완성해 나간 실천적 경험이, 제도의 취지에 대한 깊은 이해와 긍정적 공감대로 이어졌음을 실증하는 결과라 할 수 있다.

3 학교자율시간 및 연계 교육활동 운영 만족도

학교자율시간과 연계된 다양한 교육활동(학생 생성 교육과정 및 질문대회, 학교장 인증제, G-log 등)을 통해 학생이 성장 및 변화한 모습을 다각도로 파악하고, 향후 개선 방향을 도출하기 위해 학생, 교원, 학부모를 대상으로 만족도 검증을 실시하였다.

대상	방법	시기
학생	4-6학년: 전교 학생자치회 회의에서 임원을 대상으로 **집단 면담** 실시 대규모 학교(39학급)의 특성을 고려하여 전수조사 대신 학년별 1개 학급(총 6개 학급)을 표집하여 **소감문** 분석 실시	10월
교원	총괄교사(학년부장)가 반구조화된 질문지를 활용하여 학년별로 의견 수렴 후 **부장회의**를 통해 실시	
학부모	자체 제작 설문지로 온라인 설문조사 실시	

가 학생

Q1) 학교자율시간과 연계 교육활동 후 어떤 성장과 변화를 경험하였습니까?

A 4-6학년 집단 면담 대표 응답 사례

학생 소감문

"**직접** 쓰레기를 줍고 환경 캠페인에 참여하면서, 나의 작은 실천도 세상을 바꿀 수 있다는 **뿌듯함**과 함께 생태지킴이로 **성장**했음을 느꼈습니다." [4학년 | 탐구·마음성장 | #직접 #뿌듯함 #성장]
"학교 주변 플로깅 활동을 하며 지구를 지키는 방법을 **스스로 탐구**하고 **실천**하면서 자연과 환경을 아끼는 **마음**이 깊어졌습니다." [4학년 | 탐구·마음성장 | #스스로 #탐구 #실천 #마음]

"우리 주변의 장애인 편의시설을 직접 **조사**하고 인권에 대해 **토의**하며, 차별 없는 사회를 위한 아이디어를 모을 때 깊은 **협력**을 배웠습니다." [5학년 | 탐구·생각성장 | #조사 #토의 #협력]
"친구들과 **생각**을 모아 사회 **문제의 해결책**을 찾아내니, 나도 우리 사회를 변화시킬 수 있는 **시민**이라는 **자신감**과 **마음**이 생겼습니다." [5학년 | 생각·마음성장 | #생각 #문제의 해결책 #시민 #자신감 #마음]

"**아이디어 상품**을 **직접 기획하고 제작·판매**해 보며, 나의 **미래**를 **스스로** 준비해 본 뜻깊은 기분이 들었습니다." [6학년 | 생각·탐구성장 | #아이디어 상품 #직접 기획 #미래 #스스로]

"친구들과 **협력**하여 창업 마켓을 운영하면서 어떤 어려움이 와도 나의 **진로**를 **스스로** 개척할 수 있다는 **자신감**을 얻었습니다." [6학년 | 탐구·마음성장 | #협력 #자신감 #진로]

A 소감문 응답 내용

학년	상위 5개 핵심 키워드
1학년	나, 자신감, 꿈, 끈기, 성장
2학년	협동·배려, 규칙 준수, 스스로, 끈기·자신감, 질문·집중
3학년	다양한 직업, 존중·감사, 스스로, 자신감, 진로 이해
4학년	환경오염, 지구사랑·책임감, 실천, 보람·뿌듯함, 생태 시민
5학년	다름과 틀림, 고정관념, 장애인권·평등, 유니버설 디자인, 존중·배려·공감
6학년	창업, 기업가 정신, 문제해결력, 도전, 성장

RESULTS 분석 결과

학생들은 각 학년별로 설정된 활동 주제와 목표에 충실하게 부합하는 성과를 이뤄내며 의미 있는 성장을 경험한 것으로 나타났다. 1학년은 '자아 탐구'라는 목표에 따라 '나'를 깊이 이해하고 긍정적인 '자신감'과 '꿈'을 발견하며 배움에 대한 정서적 기틀을 다졌다. 2학년은 '관계 및 배움 태도 형성' 주제에 맞추어 다양한 놀이와 질문 활동에 참여함으로써 '협동·배려'의 가치와 '규칙 준수'의 중요성을 깨닫고 스스로 해결하는 자율성을 신장시켰다. 3학년은 '다양한 직업'을 직접 조사하고 직업인의 노고에 '존중과 감사'를 느끼며 진로에 대한 이해를 확장했다. 4학년은 '생태·환경' 주제를 바탕으로 플로깅과 쓰레기 수거 활동 등 '환경오염' 개선을 위한 '실천'에 주도적으로 참여하며 생태 시민으로서의 책임감을 높였다. 5학년은 '인권과 포용' 목표 아래 장애인 편의시설 조사와 유니버설 디자인 탐구를 거치며 '다름과 틀림'을 구분하고 기존의 '고정관념'을 깨뜨리는 '장애인권·평등' 가치를 체득했다. 6학년은 '경제 및 문제 해결' 주제를 중심으로 아이디어 상품 기획부터 창업 마켓 운영까지 주도하여 시련을 극복하는 '기업가 정신'과 종합적인 '문제해결력'을 신장시켰다.

특히 소감문 데이터 분석 결과 전 학년을 관통하는 공통 키워드는 **'자신감', '스스로', '뿌듯함(성취감)'**으로, 학교자율시간이 단순한 체험 활동을 넘어 학생들에게 주도적 성장의 기틀을 마련해 주고 있음을 보여준다.

Q 2) 학교자율시간 활동을 하면서 좋았던 점, 아쉬웠던 점이나 더 하고 싶은 활동은 무엇입니까?

A 4-6학년 집단 면담 응답 사례

"교과서로만 배우던 기후 위기를 학교 생태 탐방과 마을 플로깅 활동으로 **직접 체험**하니, 진짜 **생태지킴이**가 된 듯 **뿌듯**했습니다." [4학년 | 생각·탐구성장 | #직접 #체험 #생태지킴이 #뿌듯]

"야외에서 식물을 관찰하고 환경 정화 활동을 실천하는 학교자율**시간**이 **더 길어졌으면** 할 정도로 재미있고 **아쉬움**이 남았습니다." [4학년 | 마음성장·개선요구 | #시간 #더 #아쉬움]

"장애인 편의시설을 **직접 조사**하고 인권 차별 문제에 대해 **토의**하며, 평소 생각지 못했던 이웃을 돌아보는 **따뜻한 마음**이 생겼습니다." [5학년 | 생각·탐구·마음성장 | #직접 #조사 #토의 #친구 #마음]

"모둠 **토론**을 할 때 친구들마다 **생각**이 다 달라서 하나의 아이디어로 모으고 **조정**하는 과정이 조금



힘들었지만, **협력**을 배웠습니다." [5학년 | 탐구성장·개선요구 | #토론 #생각 #조정 #협력]

"아이디어 상품을 **기획**하고 키캡과 굿즈 같은 시제품을 **만든** 뒤, 모의 마켓에서 **직접** 홍보하고 판매해 본 경험이 가장 재미있었습니다." [6학년 | 생각·탐구·마음성장 | #기획 #만들기 #직접 #재미]

"창업 마켓 운영 **기간**이 너무 **짧게** 느껴져 아쉬웠으며, 다음에는 전교생이 **모두 참여**할 수 있도록 며칠 동안 **더** 크게 열렸으면 좋겠습니다." [6학년 | 마음성장·개선요구 | #시간 #부족 #더]

A 좋았던 점 소감문 응답 내용

학년	상위 5개 핵심 키워드
1학년	직업놀이, 칭찬메달(칭찬샤워), 꿈 그림 그리기, 세고개 퀴즈,
2학년	시장놀이, 체육·협동 놀이, 체험, 친구, 추억
3학년	직업체험, 인터뷰, 작품완성, 모둠 협동, 지역 기관(회사)
4학년	플로깅, 자원 수거(우유갑, 페트병), 자원 교환(건전지) 체험, 모둠 협동, 깨끗해진 거리
5학년	편견 깨는 광고 제작, 유니버셜 디자인 모형, 편의시설 맵핑, 모둠 협동, 성취감
6학년	창업 부스 운영, 완판 및 수익 창출, 마켓, 투자유치회, 모둠 협력

A 아쉬웠던 점 소감문 응답 내용

학년	상위 5개 핵심 키워드
1학년	꿈끼발표회 더 하기, 선배와 함께 활동하기, 시간 부족, 빨리 끝남의 아쉬움, 나에 대해 더 알기
2학년	규칙 준수 반성, 시장놀이 재도전, 다른 반 부스 구경, 활동 시간 연장, 다양한 놀이 탐구
3학년	로봇 직접 조종, 인터뷰 대상 확대, 요리·음식 체험, 웹툰/만화 직업 체험, 진로 탐색 지속
4학년	플로깅 활동 연장, 수거 품목·수량 확대, 쓰레기 줍는 날 지정, 업사이클링, 환경 조사 확대
5학년	실제 장애 체험, 학교·마을 캠페인, 상황극 역할놀이, 시설 개선 제안, 제작 시간 확대
6학년	부스 형태 다변화, 창업 상품 완성도 정교화, 판매 시간·공간 확대, 아이디어 다변화, 실전 창업 재도전

RESULTS 분석 결과

플로깅, 창업 마켓, 유니버설 디자인 등 교실 밖 실제 문제와 밀착된 직접 체험 및 모둠 협동 활동은 학생의 학습 몰입도와 성취감을 극대화하며 실제 삶과 연계된 배움의 효과성을 확인할 수 있었다.

또한 전 학년에서 '시간 부족'과 '빨리 끝남의 아쉬움'이 공통으로 도출된 만큼, 탐구와 실천이 끊기지 않고 깊이 있게 이루어질 수 있도록 블록타임 활용 등 유연하고 충분한 시수를 보장하는 교육과정 재구성이 필요하다. 나아가 실제 장애 체험, 학교·마을 캠페인, 전교생 대상 창업 마켓 등 학생들이 제안한 후속 활동은 배움에 대한 자발적 실천 의지를 반영하므로, 배움의 공간을 교실 단위에서 학교 전체 및 지역사회로 넓혀주는 유연한 환류 체계를 구축할 필요도 있다.

나 교원

본교 교원을 대상으로 학교자율시간을 통한 학생들의 변화, 운영 과정에서의 만족도, 어려움, 개선 요구사항 등을 심층적으로 수집하였다.

Q1) 학교자율시간 운영 전과 비교하여 운영 후에 학생들은 어떤 성장과 변화를 하였습니까?

A 대표 응답 사례

- "선생님 설명에 고개만 끄덕이던 아이들이 이제는 '왜 그래요?', '만약 이러면 어떻게 돼요?' 하면서 **질문**을 해요. 학생들이 **스스로 질문**의 깊이를 더해가며 **생각**하며 학습을 **주도**해 가는 모습을 엿볼 수 있었어요." [생각성장 | #질문 #스스로 #생각 #주도]
- "교과서에만 갇혀 있던 지식이 아이들에게 '자신의 문제'로 다가왔더라고요. 배운 내용을 **자기 삶**과 연결해서 **스스로** 해답을 고민하는 모습이 참 인상적이었어요." [생각성장 | #삶의 연결 #스스로]
- "막히는 질문이 생기면 망설이지 않고 **태블릿PC**를 켜서 **직접** 검색해 봐요. **패들렛**에 아이디어를 착착 모으고, **디지털 도구**로 홍보물이나 시제품을 기획하고 만드는 걸 보면서 멋진 **문제 해결사**가 다 됐다 싶었죠." [탐구성장 | #에듀테크 #직접 #탐구 #문제 해결]
- "모둠 활동하다가 의견이 달라도 교사에게 달려오는 대신, 서로의 이야기에 귀 기울이며 **타협**점을 찾아가더라고요. **역할 분담**부터 의사결정까지 **스스로** 해내며 성숙한 **팀워크**를 배워갔어요." [탐구성장 | #협력/팀워크 #친구 #스스로]
- "기획부터 실천까지 제 힘으로 마친 아이들 표정에서 '나도 해냈다!' 하는 당당한 **자신감**이 느껴졌어요. 혹시 결과가 아쉬워도 '다른 방법으로 다시 해 보자!' 하고 다시 **도전**하는 **주도적**인 태도가 자리 잡았답니다." [마음성장 | #자신감 #도전 #주도적 #성장]
- "나 혼자 잘하는 걸 넘어 우리 **지역**, 우리 **이웃**인 장애인으로 시선을 넓혔어요. 작더라도 **스스로** 할 수 있는 실천 과제를 찾아 움직이며, 우리 사회를 좋게 바꾸려는 **책임감** 있는 **시민**으로 자라난 것 같아요." [마음성장 | #지역 #이웃 #스스로 #책임감 #시민 #성장]

상위 출현 단어
스스로, 생각, 질문, 성장, 탐구, 협력

RESULTS 분석 결과

'스스로', '질문', '탐구' 등 주요 키워드와 교원 관찰 사례는 학생들이 배움의 수동적 수용자에서 성장의 주체로 변화해 가는 과정을 보여준다. 학생들은 교사의 설명을 수용하던 태도에서 벗어나 자발적으로 질문을 던지고, 배운 내용을 삶과 연결하며 스스로 해답을 고민하게 되었음을 알 수 있다. 탐구 과정에서는 에듀테크 도구를 활용해 직접 정보를 검색하고 조사하며 주도적인 문제 해결 능력을 발휘하였다. 모둠 활동 시에도 또래 간 타협점을 찾으며 성숙한 협력 태도를 보여준다.

결과적으로 인지적 질문에서부터 디지털 기반 탐구 및 협력적 의사결정에 이르기까지, 배움의 전 과정에서 학생들의 '주도적 성장'이 다각도로 나타나고 있음을 확인할 수 있다.

Q2) 연구학교 운영에 참여한 소감(좋았던 점, 아쉬웠던 점, 개선해야 할 점)을 말씀해주세요.

A 대표 응답 사례

- **학교자율시간 학년별 체계**가 **나선형**으로 차곡차곡 잘 갖춰져 있어서 학생들의 **점진적인 성장**에 큰 도움이 될 것 같아요. 학년이 올라감에 따라 배움이 **단계적으로 깊어지는 구조**인 만큼, 우리 아이들이 모든 레벨을 차근차근 학습하면서 진정한 **주도적 성장**을 이룰 수 있기를 기대해 봅니다." [#교육과정 체계 #나선형구조 #점진적 성장 #단계별학습 #주도적성장]
- "동학년 선생님들과 머리를 맞대고 **교육과정을 직접 재구성**하면서 **교사로서 전문성**이 부쩍 자란 느낌이에요. 교과서대로만 가르치던 수업에서 벗어나 학생들의 요구와 우리 지역의 특성을 담아낸 수업을 펼칠 수 있어서 훨씬 **보람차고** 몰입도도 높았습니다." [#교육과정재구성 #교사전문성 #보람]
- "무엇보다 **학생 주도형 수업**과 **질문 중심 수업**이 교실에 안착하면서 아이들의 눈빛이 달라진 게 가장 큰 성과였어요. 아이들이 **스스로 질문**을 만들고 **디지털 도구**를 활용해 **주도적으로 탐구**하는 모습을 보며 교사로서 큰 성취감을 느꼈답니다." [#학생 주도형 수업 #질문중심수업 # 질문 #디지털 도구 #탐구]
- "새로운 교육과정을 **개발**하고 학습 자료를 준비하는 데 생각보다 **많은 시간과 노력**이 들어서 **업무 부담**이 적지 않았어요. 학년별로 기초 자료를 새로 구안하느라 학기 초에 자료 검색 및 개발 시간이 꽤 소요되었던 점이 아쉬움으로 남습니다." [#자료개발 #업무부담 #시간부족]
- "지난해에는 승인된 개설안을 그대로 운영하느라 학생 특성을 반영하기 어려웠어요. 하지만 올해는 새학년 구성원이 학기초에 **개설안을 재검토·수정**하는 **유연한 절차**가 마련되어, **학생들의 특성을 반영**할 수 있었어요. 다른 학교도 교사들이 현장 상황에 맞춰 개설안을 훨씬 수월하게 보완할 수 있도록 **행정 절차의 유연성이 보장**되어야 해요. 단위 학교의 자율성이 실질적으로 발휘될 수 있도록 제도적 지원이 이어지길 기대합니다." [#개설안 재검토 #유연한 절차 #학생 특성 반영]

상위 출현 단어
성장, 수업, 교육과정, 업무 부담/시간 부족, 재구성, 제도/절차 유연성

RESULTS 분석 결과

'교육과정'의 '재구성'과 운영의 '유연성' 확보가 '수업'의 질적 혁신을 이끈 핵심 요인으로 확인되었다. 교사들은 3월 개설안 재검토 절차를 통해 학생 특성과 지역 맥락을 탄력적으로 반영하였으며, 동학년 공동 연구를 통해 교수 전문성을 신장시켰다. 나선형 체계 안에서 학생들은 스스로 '질문'하고 디지털 도구로 탐구하며 주도적 '성장'을 이루었다. 다만 학기 초 교육과정 개발 및 자료 구안에 따른 시간적 부담이 나타난바, 현장의 실질적 자율성을 뒷받침할 지속적인 행정 지원이 요구된다.

다 학부모

학부모를 대상으로는 자체 제작한 설문지를 활용하여 학교자율시간 운영에 대한 만족도를 조사하였다(n=247). 설문은 학교자율시간에 대한 인지도, 가정에서 관찰되는 자녀의 변화(자기주도성, 진로 인식 등), 학교자율시간 운영에 대한 전반적인 만족도, 향후 운영에 대한 바람 등의 문항으로 구성되어 있으며 구체적인 분석 결과는 다음과 같다.

학부모 설문조사 문항

구분	주요 문항 내용	응답 내용		
		부정(%)	보통(%)	긍정(%)
제도 인지 및 만족도	Q1. 학교자율시간에 대해 알고 있다 (인지도)	32.4	35.2	32.4
	Q2. 아이의 흥미와 특성을 반영한 교육활동이다	4.9	34.4	60.7
	Q3. 우리 학교의 특색 있는 교육과정이다	4.9	34.4	60.7
	Q4. 학교자율시간 운영에 전반적으로 만족한다	5.3	37.2	57.5
	Q5. 앞으로도 지속적으로 운영되었으면 한다	2.4	25.9	71.7
자녀 변화	Q6. 스스로 계획하고 실천하려는 모습을 보인다	8.5	43.3	48.2
	Q7. 좋아하는 것과 잘하는 것에 대해 자주 이야기한다	6.9	34.8	58.3
	Q8. 어려운 일이 있어도 스스로 해결하려고 노력한다	2.8	35.6	61.5
	Q9. 주변 사람들과 협력하려는 태도가 늘었다	1.2	35.2	63.6
	Q10. 미래나 진로에 대해 이야기하는 경우가 늘었다	10.1	37.7	52.2

RESULTS 분석 결과

대다수의 학부모가 학교자율시간 운영 전반에 대해 매우 높은 만족감을 나타냈으며, 향후 교육과정의 지속적인 운영에 대해서도 지지와 신뢰를 보여주었다. 특히 학교자율시간이 본교만의 특색 있는 교육 프로그램으로 자리 잡았음을 확인할 수 있다.

자녀의 가정 내 변화 측면에서는 협력적 태도 증진, 자율적 문제 해결 노력, 자신의 흥미와 강점에 대한 표현, 진로에 대한 대화 증가 등 여러 방면에서 유의미한 성장을 체감한 것으로 확인되었다. 이는 학교자율시간 수업을 통해 체득한 성장 주도성이 가정 내 생활 태도로 전이되었음을 입증한다.

한편 학교설명회와 가정통신문을 통해 학교자율시간 정책과 본교 학교자율시간 활동 체계를 안내하였음에도 불구하고, 제도 자체에 대한 인지도는 만족도에 비해 상대적으로 낮게 나타났다. 이는 학부모들이 교육과정상의 추상적인 행정 용어보다는 자녀의 실질적인 체험과 대화를 통해 전달되는 구체적인 프로젝트 활동을 중심으로 성과를 인식하고 기억하기 때문으로 분석된다. 이에 차년도에는 단위 학교 차원의 성과 공유회 및 체감형 소통 기회를 확대할 필요가 있다. 그리고 2022 개정 교육과정 신설 정책으로서 '학교자율시간'에 대한 교육청 차원의 대학부모 홍보 및 정책 브랜딩 지원이 함께 병행될 필요가 있다.



Ⅶ 결론 및 제언

1 연구의 결론

<START-UP 학교자율시간 운영을 통한 학생 성장 주도성 함양>을 주제로 학생들의 주도적인 성장 역량을 함양시키고자 연구학교를 운영한 결과는 다음과 같다.

가 과제 1 기반 조성

학생 주도성 함양 활동 운영을 통해 학생이 스스로 질문을 만들고 탐구하는 학생 생성 교육과정 및 질문대회, 학생의 흥미와 요구를 반영한 동아리 활동, 자기주도적 실천을 격려하는 학교장 인증제 등 다양한 학생 주도 활동을 운영함으로써, 학교자율시간이 안정적으로 안착할 수 있는 **학생 주도성의 실천적 토대를 구축**하였다.

교원 역량 강화를 통해 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있는 전문성을 신장하고, 학생 주도성을 이끌어내는 수업 전문성을 함양하며, AI·디지털 도구를 수업에 효과적으로 활용할 수 있는 역량을 갖춤으로써, 교원이 학교자율시간의 실질적인 설계자이자 운영자로 성장할 수 있는 **전문적 토대를 구축**하였다.

교육과정 중심 환경 조성을 통해 학생 주도적 학습이 가능한 디지털 환경을 조성하고, 학교자율시간 활동의 특성에 맞게 교실 및 학교 공간을 유연하게 재구성함으로써, 학생과 교원이 학교자율시간을 자유롭고 창의적으로 운영할 수 있는 **환경적 토대를 구축**하였다.

나 과제 2 학교자율시간 설계 및 운영

학교자율시간 운영모델 개발을 통해 학교자율시간 교육과정이 지속적으로 보완되고 발전해 나가는 선순환 구조를 확립하였으며, 이는 타 학교에서도 참고 및 적용할 수 있는 **일반화된 운영 모델**로서 의의를 지닌다.

학교자율시간 설계를 통해 운영 방향과 목표를 명확히 설정하고, 나선형 교육과정 원리에 기반하여 학년별 활동 주제를 체계적으로 연계하여 설정하였으며, 이를 반영한 활동 개설 및 심의 절차를 유연하게 거침으로써 실질적으로 운영을 담당할 차년도 학년 구성 교사들의 의견을 충분히 반영하여 설계하였다.

학교자율시간 운영을 통해 학년별 주제에 따른 활동을 실제 수업으로 구현함으로써, 학생들이 자기 이해에서 출발하여 공동체와 세상에 대한 인식을 넓히고 궁극적으로 자신의 삶과 미래를 설계해 나가는 **성장 주도성의 실천 과정을 경험**하도록 하였다.

다 과제 3 나눔 및 확산

수업 나눔을 통해 학생 주도적 성장을 이끄는 수업 모델을 개발하여 이를 학교 현장에 적용하고, '질문하는 학교, 선도학교' 운영을 통해 학생이 스스로 질문하고 탐구하는 수업 문화를 확산하였으며, 경북수업나눔축제에 참여하여 본교의 학교자율시간 운영 성과를 타 학교 및 타 지역 교육지원청과 공유함으로써, 학생 성장 주도성 함양을 위한 수업 나눔의 실질적인 장을 마련하였다.

성장 주도성 확산을 통해 학생의 배움과 성장 과정 자체에 주목하는 성장 중심 평가를 실시하고, 가정 연계 및 지역 연계 주도적 성장 활동을 실시함으로써, 학교자율시간을 통해 함양된 학생 성장 주도성이 학교를 넘어 **가정과 지역사회로 확장**될 수 있도록 하였다.

연구 결과 일반화 및 나눔을 통해 2년간 축적된 운영 경험을 바탕으로 학교자율시간 '과목'을 개설하고, 관련 자료를 일반화하여 공유함으로써, 본교의 연구 성과를 타 학교에서도 참고 및 활용할 수 있는 확산 가능한 모델로 완성하였다.

2 제언

학교자율시간 편성·운영 지침의 유연성 확보를 위한 정책적 보완

현행 지침상 학교자율시간 활동 개설 승인은 개설 학년도 학기 시작 전까지 완료해야 하나, 이 시점은 실제 담당 교사가 배정되기 전이라 교사의 의견이 배제된 채 하향식으로 교육과정이 편성될 우려가 있다. 이에 본교는 2월에 포괄적 개설(안)으로 우선 승인을 받고, 학년 구성 완료 후 내부 결재로 세부 계획을 재수립하였다. 교육부 및 도교육청 차원에서 학년 구성 이후 세부 계획을 보완할 수 있는 단계적 승인 절차를 제도화하여 학교자율시간이 실질적인 교사 자율성 속에서 운영될 수 있도록 정책적 보완이 필요하다.

교육청 차원의 적극적인 홍보와 실질적인 지원 확대

학부모와 교원에게 학교자율시간의 교육적 가치와 학생들의 긍정적 변화 성과를 널리 알리고 공감대를 형성하기 위한 다각적인 홍보 강화가 요구된다. 이와 더불어, 학교 현장에서 교사들이 겪는 계획 수립 및 운영상의 부담을 덜어줄 수 있도록 실효성 있는 운영 매뉴얼과 우수 사례를 적극 보급할 필요가 있다. 또 지역사회 연계 인프라 구축, 블록타임 등 유연한 시수 운영을 위한 행·재정적 뒷받침 등 교육청의 체계적이고 실질적인 지원망이 촘촘히 마련될 때, 학교자율시간이 현장에 더욱 내실 있게 뿌리내릴 수 있을 것이다.

연구의 지속 가능성 확보

연구학교는 지정 기간이 종료되면 성과와 동력이 유지되지 못하고 흐지부지되는 경우가 적지 않다. 본교는 이를 방지하고자 종료 이후 '교육과정 선도학교'를 운영하여 START-UP 학교자율시간을 지속·보완해 나갈 계획이다. 다만 이러한 성과가 타 학교로 확산되기 위해서는 개별 학교의 노력만으로는 한계가 있으므로, 교육청 차원의 행·재정적 지원 체계가 함께 마련될 필요가 있다.

운 영 진

교 장 김 학 신 **교 감** 추 정 연

연구주무 구 은 희

기획 조정 분과	운영 분과	교수·학습 지원 분과	성과 분석 분과
문○희 김○숙 김○인 이○정 박○상 정○미	김○담 정○애 박○하 이○인 이○한 이○영 양○미 조○정 정○금 안○용 김○구 이○진 배○우 김○화 정○주 조○진 안○영 김○호 정○정 조○울 김○지 조○진 김○기 신○경 서○교 김○지 노○영 위○규 안○준 박○○성현	김○영 구○미 안○진 류○화 민○레 김○균 김○현 이○민 조○은	김○수 이○애 이○희 박○경 서○옥 박○정

운영에 도움을 주신 분들

구 분	소 속	직 위	성 명
지도 담당	경상북도교육청연구원	교육연구사	김○탁
	경상북도교육청	장학사	구○미
	경상북도김천교육지원청	장학사	백○미
지원 담당	김천부곡초등학교	수석교사	김○옥
	김천동신초등학교	수석교사	이○영
	금릉초등학교	수석교사	이○석

교육과정 정책연구학교 2차년도 운영 보고서

- 발행일: 2026년 10월 28일
- 발행인: 율 곡 초 등 학 교 장