CONTENTS

목차

함께 만든 배움, 함께 발견하는 성장: 경북형 IB 교육의 방향을 묻다

01 **탐구의 여정** 주도성 · 탐구 · 협력 · 성찰
종결보고회 운영 계획서 p. 3

02 **함께 만든 변화**
연구학교 종결보고서 p. 11

03 **배움의 장면**
공개수업 교수·학습 지도안 p. 45

04 **함께 만드는 다음 배움**
질문, 성찰 및 평가 설문 p. 121

학교 배치도 p. 123

01

JOURNEY / PROGRAM

탐구의 여정

주도성에서 탐구, 협력과 성찰까지
함께 만들어 갈 오늘의 배움

함께 만든 배움, 함께 발견하는 성장

연구학교 종결보고회 운영 계획서

2026학년도
IB 연구학교 종결보고회 운영 안내 (2/2년차)
[국제 바칼로레아(IB)PYP 운영을 통한 미래역량 강화]

구미봉곡초등학교

Ⅰ 목적

1. 2년간의 IB PYP 운영 성과를 바탕으로 **경북형 IB 교육의 방향**을 제안하고 검토한다.
2. UOI(탐구단원) 개발 자료와 학교 운영 체계를 공유하여 탐구수업의 일반화와 지속 가능성을 모색한다.

Ⅱ 운영 개요

1. 주제: 국제 바칼로레아(IB)PYP 운영을 통한 미래역량 강화
2. 일시: 2026. 11. 4.(수) 11:00~16:00
3. 장소: 구미봉곡초등학교 연수실, 교실, 강당
4. 지도위원 및 컨설턴트

구분		소 속	직 위	성 명	비고
지도위원	담당 교육지원관	경상북도교육청연구원	교육연구관	김○강	
	담당 교육연구사		교육연구사	오○섭	
	담당 장학사	경상북도교육청 유초등교육과	장학사	김○원	
		경상북도교육청 중등교육과	장학사	박○진	
		경상북도구미교육지원청	장학사	김○현	
	컨설턴트	형남초등학교	교감	박○남	
		구미원당초등학교	교감	오○주	
		원호초등학교	수석교사	권○례	
		포항양덕초등학교	수석교사	김○경	
		옥계동부초등학교	수석교사	신○은	
		하양초등학교	수석교사	윤○민	

Ⅲ 종결 보고회 운영 방향

본 종결보고회는 2년간의 IB학교 운영을 통해 경북의 학교가 가져갈 수 있는 교육의 방향을 함께 묻고 답하는 자리로 운영한다. 참석자는 하나의 핵심 질문을 가지고, 수업에서 증거를 찾고, 함께 해석하고, 성찰하는 과정을 통해 학교로 가져갈 답을 찾을 수 있도록 돕는다.

핵심 질문

좋은 탐구 수업이 한 교실을 넘어 학교에 지속되려면 무엇이 필요할까?

☞ 참관 흐름 – 탐구 여정

단계	시기	참석자의 활동	비고
① 주도성	등록	핵심 질문에 첫 생각을 쓰고, 참관할 학급과 **수업 참관 렌즈**를 선택한다.	핵심 질문에 대한 처음 생각
② 탐구	수업 참관	고른 렌즈로 학생의 말과 행동에서 **배움의 증거**를 찾는다.	참관록
③ 협력	수업 나눔	렌즈를 바탕으로 동료·컨설턴트와 증거를 나누고 생각을 넓힌다.	
④ 성찰	보고회	이그나이트와 패널 토론으로 학교 운영 과정을 살피고, 처음 생각과 비교한다.	핵심 질문에 대한 나중 생각

▷ 수업 참관 렌즈 목록

학년	수업 참관 렌즈		컨설턴트
1학년	① 학생 주도성	학생 스스로 주제를 선택하고, 활동을 주도적으로 이끌어가는 순간은 언제인가요?	오○주
	② 피드백·평가	학생이 성공 기준을 이해한 상태에서, 자신의 배움을 성찰하고 동료와 상호 피드백을 주고 받나요?	
2학년	① 학습 접근 방법	수업의 활동과 자료는 학생들이 정보를 연결하고 생각을 구조화하는 데 어떤 도움을 주고 있나요?	신○은
	② 개념적 이해	학생들은 활동을 통해 개별 사실을 넘어, '인물이 한 일'과 '사람들의 생활 변화' 사이의 관계를 연결하여 이해하고 있는가?	
3학년	① 학습 접근 방법	개별 학생이 학습 접근 방법을 발휘하여, 실제적인 배움이 일어나고 있는가?	권○례
	② 생각과 탐구	'퓨처스 휠'이 학생들이 학습 목표에 도달할 수 있도록 지원하고 있는가?	
4학년	① 생각과 탐구	'헤드라인'이 학생들이 학습 목표에 도달할 수 있도록 지원하고 있는가?	박○남
	② 학습 접근 방법	개별 학생이 학습 접근 방법을 발휘하여, 실제적인 배움이 일어나고 있는가?	
5학년	① 학습 접근 방법	이전 차시에서 탐구한 개념들을 어떻게 정리하고 연결시키는가? 모둠별로 분류, 토의하는 과정에서 학생 스스로 분류 기준과 과학적 근거를 세우는가?	윤○민
	② 상호작용과 성찰	학업 성취도의 편차가 큰 학급에서의 모둠활동은 어떻게 서로 배우고 채워주며 탐구해 나가는가?	
6학년	① 생각과 탐구	사고 루틴이 학생들의 생각을 정교화하고 학습 목표에 도달하도록 효과적으로 작동하고 있는가?	김○경
	② 학습 접근 방법	학생들이 지리 자료를 읽고 해석하며 탐구 과정에 주도적으로 참여하는가?	
전담 교사	① 생각과 탐구	아이들의 생각을 틔우는 질문과 사고 루틴이 작동하는가?	임○정
	② 학습 접근 방법	개별학생이 학습접근방법을 활용하여 수업에서 배움으로 이어지고 있는가?	

Ⅳ 세부 운영 계획

순	구분	참석자	내 용	장소	시간
1	상호 인사	교장, 교감, 연구학교 지도위원단	○ 당일 일정 협의 ○ 연구 과제 논의 사항 협의	연수실	20분 (11:00~11:20)
2	수업 참관	연구학교 지도위원단	○ 전담·특수 교사 공개수업(4교시)	각 교실	40분 (11:30~12:10)
점심 식사					50분 (12:10~13:00)
3	1 **주도성** (나의 **질문)**	참관 교원	○ 종결 보고회 참관 교원 등록 ○ 등록, 자료집 배부 ○ '생각이 보이는 탐구' 갤러리 자유 관람 ○ **핵심 질문 제시 및 참관 렌즈 선택**	본관 입구	20분 (13:00~13:20)
4	2 **탐구** (수업 참관)	연구학교 지도위원단, 참관 교원	○ **담임 교사 공개수업(5교시)** ○ **참관 렌즈로 수업 참관 및 참관록 작성**	각 교실	40분 (13:30~14:10)
5	3 **실행** (수업 협의)	참관 교원, 컨설턴트	○ UOI설계 공유 - UOI 맥락(명시된 개념, 중심 아이디어 등) ○ 수업 협의회 - 수업 렌즈 중심으로 수업 협의	각 학년 2반 교실 * 6학년 2층 연수실 * 5학년 4층 다목적실 3	40분 (14:20~15:00)
	연구학교 운영 협의	담당 교육 연구사, 연구 주무	○ 연구학교 운영 협의	교무실	
종결보고회장(강당) 등 자율 관람					10분 (15:00~15:10)
6	4 **성찰** (연구 나눔)	전 교원, 연구학교 지도위원단, 참관교원	○ 연구학교 운영 결과 보고 - 연구성과 이그나이트 발표 - 질문을 바탕으로 한 패널 토론 ○ 도움 말씀 ○ 질문 여정 마무리 및 폐회	강당	50분 (15:10~16:00)

Ⅴ 수업 공개 계획

1. 4교시(11:30~12:10) — 지도위원 및 컨설턴트 참관

대상 (교실)	지도교사	교과	탐구 주제 및 학습 주제	컨설턴트
1-1 (교실)	최○아	창체 (상담)	우리들의 소중한 하루 (1학년 UOI 연계) - 마음 날씨를 살피고 나를 돌보는 방법 찾기	오○주
1-2 (교실)	권○혜	창체 (영양)	우리들의 소중한 하루 (1학년 UOI 연계) - 하루 세 번 식사의 소중함을 알고, 골고루 먹어야 하는 이유 알기	오○주
2-1 (도서관)	우○선	창체 (사서)	우리 곁에 이어지는 옛사람들의 흔적 (2학년 UOI 연계) - 도서검색과 KDC를 활용하여 위인 조사하기	신○은
도움1반 (교실)	박○현	국어	마음을 잇는 말, 함께 하는 우리 - 상황을 살펴 상대방의 마음을 짐작하고, 그렇게 생각한 까닭 말하기	신○은
도움2반 (교실)	임○선	국어	동식물과 함께 숨 쉬는 지구, 지속 가능한 내일을 찾아서 - 이야기를 떠올리며 자신의 생각이나 느낌 표현하기	권○례
5-2 (강당)	박○용	체육	함께 만드는 티볼 경기 - 협력 전략을 실제 경기에 적용하고 문제점 개선하기	권○례
5-1 (다목적실3)	이○원	실과	열과 우리 생활 (5학년 UOI 연계) - 열의 이동을 고려한 친환경 건축물 조사하기	윤○민
5-3 (교실)	김○래	창체 (보건)	과거의 비밀을 여는 열쇠, 역사 자료 (5학년 UOI 연계) - 치아우식증 발생 요인을 알고 올바른 치아관리법 실천하기	윤○민
6-1 (다목적실2)	신○식	영어	손님의 궁금증을 풀어 주는 영어 안내 -손님의 질문에 맞게 우리 학교생활 설명하기	박○남
6-2 (강당)	정○혁	체육	피클볼 원하는 곳으로 공 보내기 - 포핸드 타구를 조절하여 목표 방향으로 공 보내기	박○남
6-3 (소프트웨어실)	윤○지	실과	지속가능한 삶과 로봇 기술 - 생활 자원 사용과 환경의 인과관계 탐색하기	김○경
6-4 (음악실)	임○정	음악	우리의 순간을 음악으로 - 서로의 소리를 듣고 피드백하며 함께하는 음악 개선하기	김○경

2. 5교시(13:30~14:10) — 교원 참관

구분	지도교사	공개수업 내용		컨설턴트
		초학문적 주제	탐구 주제 및 학습 주제	
1-1	김○경	세계가 돌아가는 방식	우리들의 소중한 하루 - 친구들과 함께 하루를 건강하고 의미있게 보낼 수 있는 시간 계획하고 발표하기	오○주
1-2	이○아			
2-1	고○원	우리가 속한 공간과 시간	우리 곁에 이어지는 옛사람들의 흔적 - 인물이 한 일과 그 영향을 찾아 인물 카드 만들기	신○은
2-2	전○이			
3-1	박○은	우리 자신을 조직하는 방식	우리를 이어주는 기술, 어디로 가야 할까? - 교통 수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 여러 사람의 관점에서 설명하기	권○례
3-2	차○혁			
3-3	천○준			
4-2	박○영	우리 모두의 지구	하나로 연결된 우리, 함께 만드는 미래 - 인간, 기후변화, 생태계의 관계 정리하기	박○남
4-3	정○진			
5-1	이○희	세계가 돌아가는 방식	열과 우리 생활 - 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점 알기	윤○민
5-2	정○권			
5-3	도○진			
6-1	최○호	우리가 속한 공간과 시간	자연환경과 인간 생활 - 자료를 바탕으로 고산 기후의 특징을 이해하고 세계 기후의 구분 기준 정교화하기	김○경
6-2	강○경			
6-3	이○영			
6-4	이○수			

Ⅵ 기대 효과

1. 경북형 IB 교육의 방향(협의, 탐구, 체제)이 구체적 사례와 함께 공유된다.
2. 참석자의 질문과 성찰을 연구학교 종결 보고서와 이후 학교 운영에 반영하여 교육 공동체의 자발적 학습 문화가 이어진다.

MEMO

02

RESEARCH / CHANGE

함께 만든 변화

협력으로 다져 온 탐구 문화

질문과 실천으로 쌓아 온 성장의 기록

함께 만든 배움, 함께 발견하는 성장

IB 연구학교 종결보고서

CONTENTS

목 차

Ⅰ. 연구의 개요 15
1. 연구의 필요성 15
2. 연구의 목적 15
3. 용어의 정의 16
4. 연구의 범위 및 제한점 16
5. 연구의 흐름 16

Ⅱ. 이론적 배경 17
1. 관련 이론 탐색 17
2. 선행 연구 분석 및 시사점 18

Ⅲ. 실태 분석 및 연구 과제 설정 19
1. 실태 조사 및 분석 19
2. 1차년도 연구 결과 분석 20
3. 연구 과제 설정 21

Ⅳ. 연구의 설계 22
1. 연구 대상 및 기간 22
2. 연구 절차 및 추진 방법 22
3. 연구 조직 23
4. 연구 결과 검증 방법 23

Ⅴ. 연구 과제의 실행 24
운영과제 [1]
IB 프로그램 운영을 위한 시스템 및 철학 수립 24
가. 공동체의 교육 철학 강화 24
나. 의사결정 및 협의체 구조화 26
운영과제 [2]
IB 교육 프로그램 운영 및 적용 28
가. 교육공동체의 IB 교육 이해 학습 실시 28
나. UOI 수업 운영 및 일반화 모델 구안 29
운영과제 [3]
경북형 IB 프로그램 일반화 및 공유 34
가. 자기주도성을 가진 PLC 운영 시스템 마련 34
나. 공유·협의·기록·성찰 시스템 마련 36

Ⅵ. 연구의 결과 38
1. 학생의 미래역량 성장 점검 38
2. 교육공동체 만족도 39
3. 교육공동체의 인식 변화 40

Ⅶ. 결론 및 제언 41
1. 결론 41
2. 경북형 IB 프로그램 일반화 방안 42
3. 제언 42

참고 문헌 43

I INTRODUCTION 연구의 개요

01 연구의 필요성

01 미래 교육 패러다임의 전환

2008년부터 2~4년마다 발표하는 OECD 세계 교육 트렌드 보고서에 따르면 미래의 교육은 디지털 기술 발전을 통해 다양한 기술적, 교육적 성장이 일어날 것임을 예상한다. 이에 따라 일생을 살아가는 동안 노동의 형태가 더 빠른 속도로 변하게 될 뿐만 아니라 정체감과 소속감의 변화로 전 세계의 다양한 환경이나 관계와 연결될 것이다. 이러한 미래 교육의 패러다임 변화에 맞춰 가기 위해서 **새로운 현상에 적응할 수 있는 교육 형태의 변화**가 필요하다.

02 새로운 교육에 대한 교육공동체의 요구

2022 개정 교육과정에서는 사회의 복잡성과 다양성이 확대됨에 따라 사회적 문제를 해결하기 위해 공동체의 관심과 협력을 통한 문제 해결을 요구하고 있다. 이를 위해 학생에게는 개개인의 필요와 요구에 맞는 맞춤형 교육 활동이 필요하고, 학교와 교사는 학습 공동체 문화를 만들어 가며 학생·학교·학부모의 협조 체제를 구축하기를 기대하고 있다. 이렇듯 학교는 국가 교육과정을 기반으로 협조 체제를 구축하고, **학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 교육과정을 재구성**하는 등의 노력이 필요하다.

03 학습자 주도성을 가진 자기 주도적 평생 학습자로의 성장

학습자가 변화에 적응하고 스스로 성장을 이끌어 가려면 학생이 주도적으로 학습에 대한 책임감을 가지고 협력, 이해하는 역량이 필요하다. 이러한 흐름은 교사 중심의 '집어넣는' 교육에서 벗어나 학생 중심의 탐구 기반 학습, 즉 **스스로 지식을 구성하고 공유하는 '꺼내는' 역량**을 키워 나가야 함을 의미한다. 이러한 사회적 요구는 국제 바칼로레아(IB) 교육에 대한 관심으로 번져 나갔으며, 국내 많은 시·도교육청이 IB 교육을 통해 학생이 자기 주도성을 가진 평생 학습자로 성장하기를 기대하고 있다.

02 연구의 목적

본 연구는 국제 바칼로레아(IB) 초등 프로그램(PYP)의 핵심인 **'개념 기반 탐구 중심의 교수·학습 및 평가'**를 현장에 적용하여 학생들의 미래 핵심 역량을 함양하는 데 목적이 있으며, 세부 목표는 다음과 같다.

첫째	IB PYP의 교육 철학과 시스템을 본교의 교육 비전과 연계하여 체계적인 학교 교육과정 운영 체제를 구축한다.	→ 운영과제 [1]
둘째	초학문적 탐구 단원(UOI) 운영 및 교육공동체 간 공유를 통해 학교 교육과정의 연계성과 계열성을 확보한다.	→ 운영과제 [2]
셋째	교수·학습의 계획, 기록, 성찰 과정을 구조화하여 학생의 성장 기록을 일반화한다.	→ 운영과제 [3]

03 용어의 정의

IB PYP	3~12세를 위한 국제 바칼로레아 초등 프로그램으로, 6개 초학문적 주제 중심의 탐구 학습을 운영한다. 본 연구에서는 **국가 교육과정의 틀 안에서** 학습자상·초학문적 주제·핵심 개념·학습 접근 방식(ATL)을 활용하여 교육과정을 재구성하고 운영·성찰하는 전 과정을 말한다.
질문 연계 개념 기반 탐구 수업	운영과제 [2]에서 구안한 본교 UOI 수업의 일반화 모델로, 개념 기반 탐구 사이클의 각 단계에 **학생 질문 활동**을 결합하여, 학생의 질문이 탐구의 출발점이자 탐구를 다음 단계로 이끄는 동력이 되도록 설계한 수업을 말한다.
미래 역량	IB 학습자상, 2022 개정 교육과정의 핵심역량, OECD 4C와 연결되는 역량으로, 본 연구에서는 **한국교육개발원(KEDI) 미래핵심역량 지표**(임현정 외, 2011; 박경호 외, 2015)를 참고하여 **창의역량·자기주도역량·사회역량**으로 정의하고, 질문 역량 검사와 학생 자기 점검으로 성장을 점검한다.
질문 역량	질문을 스스로 만들고, 질문의 효과를 판단하며, 질문으로 타인과 소통·협력하는 능력이다. 본교 질문 역량 검사의 **질문 판단·성찰, 질문 자신감·태도, 질문 생성 기능, 질문 가치 인식, 질문 소통·공감** 5개 영역 점수로 측정한다.
경북형 IB 프로그램	계획서의 운영과제 '경북형 IB 프로그램 일반화 및 공유'에 따라, 본교의 IB PYP 운영 경험을 도내 학교가 적용할 수 있도록 정리한 운영 방안이다. 본 연구에서는 세 운영과제의 실천에서 얻은 결론을 바탕으로, 도내 학교가 적용할 수 있는 운영 방안으로 정리한다.

04 연구의 범위 및 제한점

연구의 범위

- 2025. 3. 1.~ 2027. 2. 28.(2년) 중 **2차년도(2026학년도)** 운영 결과를 중심으로 한다.
- 대상은 본교 전교생(1~6학년)과 교직원·학부모이며, 효과 검증은 학생 질문 역량·미래역량 검사와 교육공동체 만족도 조사로 한정한다.
- UOI는 2022 개정 교육과정 성취기준과 핵심 아이디어를 바탕으로 교과와 창의적 체험활동을 재구성하여 운영한다.

연구의 제한점

- 통제 집단 없이 동일 집단의 사전·사후를 비교하였으므로 자연적 성숙 등의 영향을 완전히 배제하기 어렵다.
- 미래역량은 KEDI 지표를 참고한 학생 **자기 점검**으로, 성장의 경향을 살피는 자료로 활용하였다.
- 저학년(1~2학년)은 문항 이해를 돕기 위해 학부모의 도움을 받아 응답하였으며, 사전·사후 검사 모두 같은 방식으로 실시하였다. 서술형 응답은 텍스트 마이닝과 질적 분석을 병행하였다.

05 연구의 흐름

문제 인식	운영과제	실행·점검	결론	일반화
· 미래 교육 전환 · 공동체의 요구 · 본교 실태	· [1] 시스템·철학 · [2] 프로그램 운영 · [3] 일반화·공유	· 2년간 실천 · 질문 역량·미래역량 검사 · 만족도·서술 분석	· 운영과제별 결론 · 결론 종합 · 제언	· 경북형 IB 프로그램 일반화 방안

연구의 흐름

Ⅱ THEORETICAL BACKGROUND 이론적 배경

01 관련 이론 탐색

가 IB PYP 프레임워크

IB PYP는 3세에서 12세 사이의 학생들을 위해 고안된 것으로 6개의 초학문적 주제로 이루어져 있다. 본 연구에서는 국가 교육과정의 틀 안에서 IB PYP의 장점인 탐구 기반 학습과 초학문적 주제 중심 학습을 접목하는 것을 의미하며, 학생들의 주도적인 탐구 활동을 통해 교과 지식을 연결하고 핵심 개념을 깊이 있게 이해할 수 있도록 IBO에서 제공하는 프레임워크를 활용하여 교육과정을 재구성하고, 이를 통해 학습 결과를 공유, 적용하고 수업 개선하는 전 과정을 말한다. IB PYP 프레임워크에서는 **학습자 · 학습과 교수 · 학습 공동체**의 세 축으로 구성되며, 무엇을 배우는지(지식·개념)와 어떻게 배우는지(ATL), 어떤 사람으로 성장하는지(학습자상)를 함께 설계한다.

학습자상 (Learner Profile)	
탐구하는 사람	지식이 풍부한 사람
생각하는 사람	소통하는 사람
원칙을 지키는 사람	열린 마음을 지닌 사람
배려하는 사람	도전하는 사람
균형 잡힌 사람	성찰하는 사람

학습 접근 방식 (ATL)				
사고	조사	의사소통	대인관계	자기관리

초학문적 주제 (Transdisciplinary Themes)	
우리는 누구인가	우리가 속한 시간과 공간
우리 자신을 표현하는 방법	세계가 돌아가는 방식
우리 자신을 조직하는 방법	우리 모두의 지구

명시된 개념 (Key Concepts)			
형태	기능	인과관계	변화
연결	관점	책임	

나 미래 역량

미래역량은 미래사회에서 요구하는 창의적 인재, 자기주도적인 인재, 사회적 인재에게 필수적인 지식, 기술, 태도의 통합체로서, 미래사회의 구성원으로서 직면한 과제를 성공적으로 수행하고 성과를 창출하는 데 요구되는 종합적 능력이다(한국교육개발원, 2015). 미래역량은 창의적 사고와 정보 활용 능력을 기반으로 문제를 해결하는 창의역량(창의적 사고, 문제해결력, 정보활용력), 자신에 대한 확신을 가지고 주도적으로 목표를 세우고 전략을 활용하는 자기주도역량(성취동기, 자기관리능력, 자기확신), 공동체의 일원으로서 공동의 목표를 위해 역할을 수행하는 사회역량(의사소통능력, 협동심, 사회적 책무성)으로 구성된다. 특히 학교의 학습자 중심 수업 운영은 학생의 창의역량에, 협력적 학습 문화는 자기주도역량과 사회역량에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 이에 따라 학습자 중심 수업과 협력적 학습 문화의 조성이 필요하다(한국교육개발원, 2015).

다 개념 기반 탐구 사이클

Marschall & French(2018)의 개념 기반 탐구 모델은 사실적 지식을 넘어 **전이 가능한 개념적 이해**에 도달하도록 탐구를 단계화하며, 모든 단계에서 성찰이 함께 이루어진다. 본교는 1차년도에 이 사이클을 UOI 설계의 틀로 채택하였다.

관계 맺기	집중하기	조사하기	조직 및 정리하기	일반화하기	전이하기
· 흥미 유발 · 사전 지식 연결	· 개념 렌즈 도입 · 초기 개념 형성	· 사례 조사 · 개념 확인	· 사실 정리 · 패턴 찾기	· 개념 간 관계를 · 문장으로 진술	· 새 상황에 · 적용·실천

개념 기반 탐구 사이클(Marschall & French, 2018 재구성)

02 선행 연구 분석 및 시사점

연구자(연도)	연구 주제	주요 내용 및 결과
부산금강초 (2024)	금강형 IB PYP 운영을 통한 핵심역량 함양	학교 자체 PYP 모델, POI·UOI 구축, 백워드 설계와 개념 기반 탐구의 결합
전주아중초 (2024)	미래역량을 키워가는 전북형 국제 바칼로레아 교육과정 구안 및 운영	지역형 IB 운영 모델, 단위 학교 인프라·전문적 학습공동체 기반 마련
부산동궁초 (2023)	IB PYP 교육과정을 통한 미래 역량 함양	UOI 효과 검증, 교사 스트레스·학업 성과 저하 등 부정적 영향 고려 필요
대구동덕초 (2022)	IB PYP 운영을 통한 학습자 주도성 강화	개념 기반 탐구 수업·평가 활성화, 학습 데이터 기반 성장 분석 필요
대구삼영초 (2022)	국제 바칼로레아(IB) PYP 후보학교 운영을 통한 미래 역량 신장	미래역량 측정의 양적·질적 도구 마련, 국가 교육과정과 IB 연관성 분석

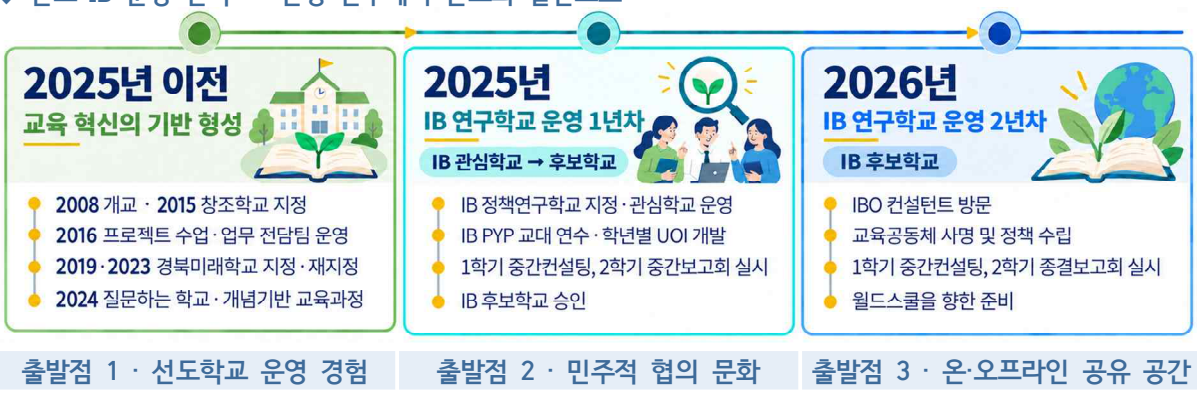
IB PYP 관련 선행 연구 분석

◆ 선행 연구의 시사점과 본 연구의 차별성

	시사점	내용	본 연구의 반영
질문	질문의 구조화	선행 연구는 탐구 수업의 효과를 보고하였으나, 탐구를 움직이는 **질문 활동을 연계하여 구조화**한 사례는 드물다.	질문 연계 개념 기반 탐구 모델 구안
협력	협력의 제도화	교사 소진과 개인 역량 의존이 반복적인 한계로 지적되었다. **학년 공동 설계와 학습공동체**의 제도화가 필요하다.	학년 공동 설계·교사 학습공동체
기록	지속 가능성	연구학교 이후의 지속을 위해 **철학의 명문화와 기록의 학교 자산화**가 선행되어야 한다.	철학·기록 기반 운영 체제
측정	측정 도구	미래역량 변화를 **양적(KEDI 지표·질문 역량)·질적(서술·포트폴리오)**으로 함께 분석해야 한다.	질문 역량 + KEDI 미래역량 검사

본 연구는 '질문'을 탐구의 핵심 기제로 설정하여 질문 역량의 변화를 별도로 측정하고, 탐구를 지탱하는 협력과 운영 체제까지 경북형 IB 프로그램 일반화 방안으로 제안한다는 점에서 차별성을 갖는다.

◆ 본교 IB 운영 연혁 — 선행 연구에서 본교의 실천으로



구미봉곡초 IB 운영 연혁

Ⅲ ANALYSIS & RESEARCH DESIGN
실태 분석 및 연구 과제 설정

01 실태 조사 및 분석

가 학교 현황

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계(도움반)
학급 수	2	2	3	3	3	4	17(2)
학생 수	41	47	57	78	75	98	396

나 학교 실태 분석(SWOT)

S 강점
- 오랜 전문적 학습공동체와 민주적 협의 문화
- 동아리·자치 등 학생 주도 활동 활성화
- 학부모의 교육과정 참여, 온·오프라인 공유 공간 활성화
- 선도학교 운영 경험과 교원 연구·연수 역량

W 약점
- 학년 간 '교수-학습-평가-기록'의 수직적 연계 다소 부족
- 전입 교사 비율 과다(17명 중 9명)로 철학 공유 곤란
- 취약 계층, 기초학력 부진 등 다각적 교육 지원이 필요한 학생 비중 높음
- IB 도입 초기 업무 과부하와 교사 소진 우려

O 기회
- 경북교육 질문 중심 수업 정책과 IB 프로그램 지원 확대
- 학부모 지원 체계 및 지역사회 연계 교육 네트워크 활성화
- 지자체·유관기관의 교육·문화 인프라 지원 사업 확대

T 위협
- 대체 인력(기간제 교사·강사) 채용 및 수급 곤란
- 지역 학령인구 감소 및 학생 가정의 사회·경제적 돌봄 환경 악화
- 교육 정책 변화에 따른 학교 현장의 대응 부담 가중

전략	내용(운영 계획서)	연계 과제
S-O	· 우수한 교원 역량과 경영 의지를 결합한 'IB-미래학교 선도 모델' 구축 · 학부모·지역 네트워크를 활용한 학생 주도 탐구학습 확장	운영과제[3]
W-O	· 기존 교원의 전문성을 활용한 '전입 교사 맞춤형 온보딩' 연수 · 교육청 지원 정책과 지역 네트워크를 활용한 기초학력 및 취약계층 밀착 지원	운영과제[2]
S-T	· 민주적 협의 문화를 바탕으로 한 '과감한 업무 재구조화' · 교원 연구 역량을 활용해 '교내 자체 멘토링·전문성 공유	운영과제[1]
W-T	· 대체 인력 부족에 대비한 '학년 단위 공동 교육과정(Co-teaching)' 체제 · 핵심 성취기준 중심 교육과정 슬림화	운영과제[2]

다 학생 질문 역량 사전 검사 결과(2025. 4.)

영역	질문 판단·성찰	질문 자신감·태도	질문 생성 기능	질문 가치 인식	질문 소통·공감	전체
M(SD)	3.62(1.02)	3.44(1.21)	3.54(1.03)	3.66(1.05)	3.79(1.04)	3.62(1.06)

시사점

▸ 질문의 중요성 인식과 경청 태도(3.66~3.79)에 비해 질문 생성 방법(3.54) 및 심리적 자신감(3.44)이 부족하고 개인차(SD 1.21)가 크게 나타남. 탐구 단계별 '질문 생성 도구 지원'과 학생의 질문 효능감을 북돋우는 '심리적 안전 환경 조성'이 필요함.

◆ 교원의 IB 운영 여건

구분	전체 교원	전입 교원	IBO 공식 워크숍 이수	탐구 수업 설계 참여 교원
인원(비율)	33명	13명(39.4%)	33명(100%)	31명(93.9%)

02 1차년도(2025) 연구 결과 분석

1차년도에는 '공동체 역량 강화 → 탐구 모델 개발 적용 → 학교 시스템 구축 및 운영'의 세 과제를 운영하며 2025년 3월 IB 관심학교로 출발하여 9월 후보학교 단계에 진입하였다. 2025. 10. 22. 중간 보고회에서는 전 학급(17학급)이 UOI 수업을 공개하였고, 관내·관외 교원 142명과 지도위원 8명이 참관하였다. 운영 결과와 협의 내용을 분석하여 2차년도 운영과제를 다음과 같이 심화하였다.

2025 과제	1차년도 성과	보완점	2026 운영과제
공동체 역량 강화	· 개념기반 탐구 공동체 운영으로 UOI 작성 양식·가이드 개발 · IB Cat1 인스쿨 워크숍(21명)·컨설팅·멘토링으로 공통 언어 형성	· 철학 공유가 연수 중심, 학교 철학 명문화 필요 · 외부 연수 의존도가 높으며, 교내 전학공 심화가 필요함.	[1] IB 프로그램 운영을 위한 시스템 및 철학 수립
탐구 모델 개발 적용	· 봉곡형 UOI 수업·평가 모델 개발 · UOI 계획→수업→협의→수정 보완 순환 정착(수업 나눔 협의회 월 1회)	· 학년 간 핵심 개념 균형 필요 · 전담교사 연계 수업 필요 · 탐구 단계별 질문 및 탐구 설계의 차이	[2] IB 교육 프로그램 운영 및 적용
학교 시스템 구축 및 운영	· 행정업무 효율화팀·동학년 학습공동체 시간으로 수업 중심 운영 구조 마련 · 온라인 교무실·패들렛으로 협의 기록 공유	· 협의 시간 부담, 행사로 인한 일정 무리에 대한 고민 · 기록이 흩어져 철학·기록의 전승 방안 필요	[3] 경북형 IB 프로그램 일반화 및 공유

1차년도 운영 결과 분석과 2차년도 운영과제

검증 영역	대상	주요 결과	2차년도 반영
'질문하는 학교' 질문 역량 검사	학생	질문 생성 경험은 늘었으나 사실 확인 질문 중심	탐구 단계별, 사고루틴을 연계한 개념적 질문 지도
IB PYP 운영 만족도	학생·교사·학부모	탐구 수업과 교사 협의에 긍정적 반응	협의 효율화, 학년, 전담교사 간 연계 강화

1차년도 검증 결과 요약

시사점

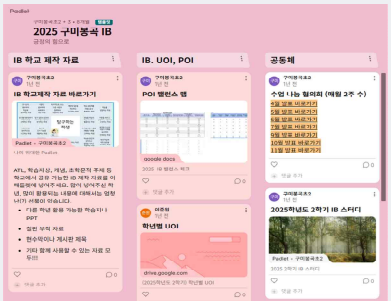
- 1차년도에는 IB의 **구조와 용어를 익히고 함께 설계하는 경험**을 쌓았으며, 이를 학교의 철학·수업 속 질문·기록 체제로 정착시키는 단계가 필요하였다.
- 이에 2차년도에는 '공동체 역량 강화'를 **철학과 시스템 수립**으로, '탐구 모델 개발'을 **프로그램 운영 및 적용**으로, '학교 시스템 구축'을 **경북형 IB 일반화 및 공유**로 심화하였다.



2026 2월 IB Cat1. 연수



수업 나눔 협의회



1차년도 패들렛 기록 공유

03 연구 과제 설정

국제 바칼로레아(IB) PYP 운영을 통한 미래역량 강화

운영 과제	운영과제 [1] IB 프로그램 운영을 위한 시스템 및 철학 수립	운영과제 [2] IB 교육 프로그램 운영 및 적용	운영과제 [3] 경북형 IB 프로그램 일반화 및 공유
추진 전략	☑ 공동체의 교육 철학 강화 ☑ 의사결정 및 협의체 구조화	☑ 교육공동체의 IB이해교육 실시 ☑ UOI 수업 운영 및 일반화 모델 구안	☑ 자기주도성을 가진 PLC 운영 시스템 마련 ☑ 공유·협의·기록·성찰 시스템 마련
세부 실천 내용	**가. 공동체의 교육 철학 강화** 1) 구성원이 함께 세운 비전과 사명 2) 철학 공유를 통한 공동체 운영 토대 마련 3) IB 학교 정책 마련과 안내 **나. 의사결정 및 협의체 구조화** 1) 민주적 의사결정 시스템 구조화 2) 수업 중심 협의 시간 확보 3) 학년 중심 UOI 공동 설계	**가. 교육공동체의 IB 교육 이해 학습** 1) 교원의 IB 수업·평가 전문성 강화 2) 학생의 IB 탐구학습 이해와 참여 3) 학부모의 IB 이해와 자녀의 배움 지원 **나. UOI 수업 운영 및 일반화 모델 구안** 1) 학교 자체 UOI 플래너와 POI 정비 2) 질문을 바탕으로 한 개념 기반 탐구 수업 운영 3) 실천과 성장 중심 평가	**가. 자기주도성을 가진 PLC 운영 시스템** 1) 교사가 먼저 탐구하는 수업 탐구 공동체 2) 학년 간 수업 나눔 협의회 3) 학생·학부모·지역사회와 함께하는 공동체 **나. 공유·협의·기록·성찰 시스템** 1) 지속적인 탐구를 위한 UOI 아카이빙 2) 디지털 행정 '온무실' 기반의 협의 체계화 3) 온·오프라인을 통한 일반화
확인할 물음	함께 세운 철학과 협의 구조는 탐구 수업을 어떻게 바꾸는가?	UOI 수업에서 학생의 탐구는 어떻게 깊어지는가?	IB 운영의 경험은 어떻게 공유되어 이어지는가?

운영과제와 추진 전략, 세부 실천 내용 및 확인할 물음

◆ 운영과제 — 실천 — 점검의 연계

과제	핵심 실천	기대 변화	점검 도구
운영과제[1]	사명·정책 수립, 의사결정 구조화, 수업 중심 협의·학년 공동 설계	협력적 수업 문화 정착	· 질문 역량 검사 : 사전·사후 비교 · KEDI 지표 자기 점검 : 회고적 사전·사후 · 교육공동체 만족도 조사 : 학생·교사·학부모 대상, 서술형 문항 포함 · 서술형 응답 분석 : 핵심어 빈도로 인식 변화 확인
운영과제[2]	교육공동체 IB 이해 학습, UOI 플래너·POI, 질문을 연계한 개념 기반 탐구 모델	질문 및 탐구 역량 향상 → 미래역량 성장	
운영과제[3]	자기주도적 PLC, UOI 공동 성찰, 공유·기록 시스템, 일반화	철학과 기록의 전승 지속가능한 운영체제 마련	

Ⅳ RESEARCH METHOD 연구의 설계

01 연구 대상 및 기간

연구 대상	구미봉곡초등학교 전교생 392명(1~6학년), 교직원, 학부모
연구 기간	2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.(2년)

02 연구 절차 및 추진 방법

1년차 2025 관심 → 후보학교	2년차 2026 후보학교 → 월드스쿨	3년차~ 정착	5년 주기 보완
· IB 운영·개념 기반 탐구 연수 · 수업 컨설팅·외부 교류 · 기록·협의 체제 마련 · 후보학교 의향서 제출	· 학년별 UOI 6개 + Stand Alone · 사명·철학·정책 수립 · IBO 컨설턴트 방문 · 2학기 인증 심사	· 시스템·기록 문화 정착 · IB 교육 안내 자료 제작 · 전입교원 온보딩 정례화 · UOI 실행,평가,성찰의 지속적 개선	· 교육과정 체계·계열 정비 · 공동체 협의로 시스템 보완 · 학교 실행계획 재수립 및 중장기 과제 설정

IB 월드스쿨을 향한 추진 로드맵

◆ 2차년도 세부 추진 일정

단계	추진 내용	2025			2026학년도											
		12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	IB학교 철학 수립	■	■	■												
	월드스쿨 로드맵 수립(IBO 연계)		■	■												
	2년차 세부 연구 계획 수립		■	■												
실행	공동체 역량 강화			■	●	■	■	■	■	●	■	■	■	■	■	●
	IB 프로그램 기획 및 운영				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	프로그램 효과성 검증					■						■	■	■	●	
	IB PYP 수업 모델 공유				■	■	■	●	■	■	■	●	■	■	■	
평가	결과 분석 및 평가 보완				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	2차년도 운영 성과 발표												■			
인증	후보학교 운영	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	월드스쿨 인증을 위한 AFA 제출										■					
	컨설턴트 및 방문 심사 예정							■					●			

● 집중 운영 시기(연구학교 공개, 효과성 검증, 방문 심사) ■ 색상: 질문·탐구 / 협력 / 기록·철학 / 평가 / 인증

03 연구 조직

지도 기관

경상북도교육청
경상북도교육청연구원
구미교육지원청

총괄

학교장 홍○○

프로그램 지원

교감 이○○

수석교사 · 코디네이터

수석교사 임○○
PYP 코디네이터 윤○○

지원 · 자문 기관

· IBO(국제 바칼로레아 기구)
· 구미봉곡초등학교 운영위원회

IB 연구학교 컨설턴트 6명

- 형남초 교감 박○○
- 구미원당초 교감 오○○
- 옥계동부초 수석교사 신○○
- 원호초 수석교사 권○○
- 하양초 수석교사 윤○○
- 포항양덕초 수석교사 김○○

▼

리더십 팀

수업 리더십팀

1학년 부장 이○○
2학년 부장 전○○
3학년 부장 차○○
4학년 부장 박○○
5학년 부장 정○○
6학년 부장 강○○
외 13명

- POI 및 UOI 운영
- POI·UOI 구성 및 검토
- IB 관련 교원 협의체 운영 지원
- 학년별 교육과정 편성·운영

업무 리더십팀

교무 기획 신○○
기초 학력 이○○
생활 교육 박○○
정보 교육 정○○

- 학교교육계획 수립
- IB PSP 평가 운영
- 교육환경 개선 및 교수학습 자료 개발
- 학교 시스템·철학 등 기반 마련
- 수업 지원 협의

수업 지원팀

교육 지원 담당

사서 교육 우○○
상담 교육 최○○
보건 교육 김○○
영양 교육 권○○
외 2명

- 행사 기록 촬영 및 자료 관리
- 도서관 등 교육환경 시설 개선을 통한 IB 운영 지원
- 학부모 공동체 운영 지원

행정업무 지원

행정실

행정실장 편○○
행정실 민○○
행정실 박○○

- IB 후보학교 운영을 위한 재정 지원
- 리더십팀 회의 참여
- 교육 환경 개선
- 수업 관련 예산 지원
- 운영위원회 운영 지원

▲ ▼

함께하는 교육공동체

학년 중심 협의회	학생 자치회	학부모 앰배서더	지역사회 기관
UOI 공동 설계·성찰	학생 주도 탐구·실천	가정 연계 탐구 지원	UOI 현장 탐구·멘토

연구 조직

04 연구 결과 검증 방법

운영과제의 실천이 학생과 교육공동체에 가져온 변화를 다음과 같이 점검하였다.

점검 영역	대상	점검 도구	점검 방법
학생 질문 역량	학생	'질문하는 학교' 질문 역량 검사	사전·사후 비교
학생 미래 역량	학생	KEDI 미래핵심역량 지표 참고 자기 점검	변화 정도 확인
교육공동체 만족도	학생·교사·학부모	만족도 조사(서술형 문항 포함)	응답 경향·의견 분석

연구 결과 검증 방법

V

IMPLEMENTATION

연구 과제의 실행

[1] 운영과제

운영과제 [1] · System & Philosophy

IB 프로그램 운영을 위한 시스템 및 철학 수립

세부 목표	IB 학교 운영의 기반이 되는 철학과 조직을 세우기 위해, 교육공동체가 함께 비전과 사명을 수립·공유하고 IB 학교 정책을 마련하며, 민주적 의사결정 구조, 수업 중심의 협의 시스템을 구축한다.	
추진 전략	가. 공동체의 교육 철학 강화	나. 의사결정 및 협의체 구조화
세부 실천 내용	1) 구성원이 함께 세운 비전과 사명 2) 철학 공유를 통한 공동체 운영 토대 마련 3) IB 학교 정책 마련과 안내	1) 민주적 의사결정 시스템 구조화 2) 수업 중심 협의 시간 확보 3) 학년 중심 UOI 공동 설계
확인할 물음	"함께 세운 철학과 협의 구조는 탐구 수업을 어떻게 바꾸는가?"	

가 공동체의 교육 철학 강화

1) 구성원이 함께 세운 비전과 사명

IBO 프로그램 표준 섹션 A(철학)는 학교의 교육적 신념과 가치가 IB 철학을 반영할 것을 요구한다. 본교는 학교 철학이 일부의 문서가 아닌 **교육공동체 전체의 언어**가 되도록 학생·학부모·교사가 모두 참여하는 사명 수립 과정을 진행하였다.

① 키워드 추출 2025. 12.	② 사명 만들기 2025. 12.	③ 사명 수립 2026. 1.	④ 최종 선정 2026. 2.
·전체 교육공동체 설문 ·바라는 학생상 키워드 추출	· 교원 교육과정 협의회 · 키워드 범주화·문장화	· 리더십팀 검토 · 비전, 사명문 확정안 마련	· 교직원 설문 투표를 통한 최종 선정 · 학교 교육계획 반영

교육공동체 비전·사명 수립 과정

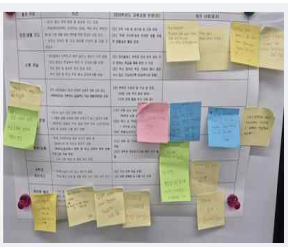
Vision Statement **스스로 탐구하며 더 나은 세상을 만드는 협력적 교육 공동체**

Mission Statement

- **우리는 모든 학생이 자기주도적으로 탐구하고 타인을 배려하는 학습자로 성장하는 것을 목표로 합니다.**
- **우리는 상호문화적 이해와 존중을 바탕으로 소통과 협력을 통해 건강한 교육 공동체를 만들어 갑니다.**
- **우리는 구미봉곡의모든 학생이 세상에 대한 호기심에서 시작해 탐구·실천·성찰하는 학습을 장려합니다.**



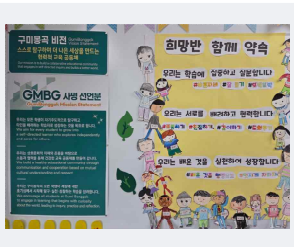
교육공동체 키워드 설문



사명 만들기 협의회



학교 게시판 사명 게시



학교 사명 연결 학급 약속

2) 학교 철학 공유를 통한 공동체 운영 토대 마련

대상	공유 경로	주요 내용
학생	IB 탐구주간, 학급 세우기	IB 이해교육을 통한 학교 사명 탐구 활동 학급 규칙과 학교 약속 연결, 학급별 사명문 게시
학부모	월간 봉곡, 통지 자료	학부모 통지로 사명 공유 / 학교 게시판·통지 자료에 사명 게시
교사	회의 자료, 협의회	회의 기초 자료 및 학교 제작 자료에 학교 비전 삽입 사명 실천 방안 구체화

대상별 학교 철학 공유 경로

> 선생님께서 수업 중간에 IB가 추구하는 목표에 대해서 아주 짧게 설명해 주셨었는데, 그 목표가 국제적 소양을 갖춘 사람이라는 것을 듣고 내가 설렘을 느끼고는 그 후로 괜히 자부심이 느껴져서 뿌듯했는데 익스비션을 통해 그걸 내비칠 수 있어서 익스비션을 할 때가 '내가 가장 성장을 많이 했다.' 라고 할 수 있을 것 같다.
>
> — 6학년 학생(2026 만족도 설문조사)

3) IB 학교 정책 마련과 안내

사명을 실제 운영으로 옮기기 위해 **언어·평가** 정책을 수립하고, 이를 바탕으로 1학기 교육과정 반성회 및 학부모 의견서 등을 통해 실행 과정을 검토·수정하는 체제를 마련하였다.

◆ IB 학교 정책 마련 및 안내

정책	목적	주요 내용
언어 정책	모든 교사는 언어 교사	한국어 문해력, 제2언어(영어), 다문화 학생의 모국어 존중
평가 정책	평가는 성장을 돕는 과정	개념적 이해·ATL 평가, 질문 일지, 성장보고서·포트폴리오
포용성, 입학 정책, 학문적 정직성		26학년도 의견 수립 및 27학년도 수립 예정

본교 IB 학교 정책의 구성

◆ IB 학교 정책 실행

- 언어 정책의 실천

IB 언어 정책의 '모든 교사는 언어 교사'라는 원칙에 따라 모국어인 한국어를 탐구의 기본 언어로 다지고, 학년군에 맞는 추가 언어 교육으로 더 나은 세상을 위한 언어 교육 환경을 제공하였다.

구분	언어정책	평가정책
1,2학년	한글 해득·기초 문해력 집중 지도 한자 교육: 생활 한자로 뜻과 개념 탐구	관찰·대화 중심 과정 평가 그림·말로 표현하는 자기 성찰
3~6학년	문해력 기초 소양 교육 영어 교육: 에듀테크 활용, 언어 예술 융합 활동	질문 일지·포트폴리오 기록 자기·동료 평가로 학습 과정 성찰
공통	다언어 도서 비치, 다문화 학생의 모국어 존중	UOI 성장 보고서 〈연 3회〉, 학부모 참여형 평가 〈연 1회〉, 수행 과정 평가 통지 〈연 2회〉

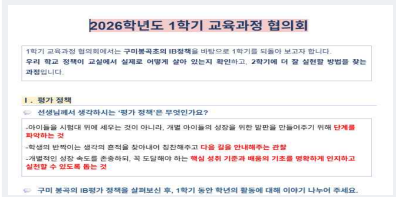
언어 정책에 따른 학년군별 언어 교육



융형 팝송 동아리

평가정책

언어정책



정책을 기반으로한 교육과정 협의회

나 의사결정 및 협의체 구조화

1) 민주적 의사결정 시스템 구조화

안건 제안	학년 협의회	부장 협의회	업무 리더십팀	전체 협의·결정
· 학년·교사·학생 · 학부모 의견	· 학년 중심 협의 · 전학년 협의 코디 참석	· 학년 수업 나눔 · 학교 지원 요청	·교장·교감·행정실장·수석·부장 수업 지원 방향 논의	· 교직원 협의회 · 온무실을 통한 공유 문서 환류

의사결정 구조

업무 재구조화 — 수업 중심으로

구분	내용
삭제	관행적 행사·중복 보고 정비 및 기록
수정	회의를 **수업 협의 중심**으로 전환
추가	UOI 기록·공유 업무 신설

행정업무 효율화팀 운영

구분	내용
구성	교장·교감·행정실장·업무부장
역할	교사 행정 업무 이관·경감
효과	학년 협의 시간 확보

2) 수업 중심 협의 시간 확보

행정 업무 중심의 회의를 줄이고 **수업과 UOI를 중심으로 한 협의**가 일상이 되도록 4주 단위 협의 사이클을 설계하였다. 학년 중심 협의회는 주 3시간 이상 운영하되 그중 1시간은 PYP 코디네이터와 함께하여 학교의 철학과 방향이 일치되도록 하였다. 연구학교 운영을 위해 학기 초 학년별 컨설턴트를 매칭하였다.

	월	화	수	목	금
1주	수업 리더십 협의회	학년 협의	업무 리더십 협의회 수업 지원 협의회	학년 협의	학년 협의
2주	수업 탐구 공동체	학년 협의	업무 리더십 협의회 수업 나눔 협의회	학년 협의	학년 협의
3주	수업 리더십 협의회	학년 협의	업무 리더십 협의회 학년 협의	학년 협의	학년 협의
4주	수업 탐구 공동체	학년 협의	업무 리더십 협의회 학년 협의	학년 협의	학년 협의

수업 중심 4주 협의 사이클

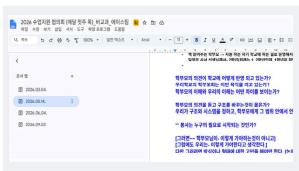
협의체	시기	활동 내용	대상
학년 중심 협의회	학년 자율 (주 3시간↑)	· UOI 공동 설계·운영 공유·성찰 · 전담시간을 활용하여 협의할 수 있도록 지원	학년별
수업 리더십 협의회	1·3주 월요일	· 학교 교육과정 안내 및 학년 지원 요청 · 학년별 교육과정 공유 및 협력 제안	교장·교감·수석·학년 및 업무부장
수업 지원 협의회	1주 수요일	· 비교과 학년별 UOI 및 수업 지원 방안 · PSP 운영 지원 협의	수석·코디·비교과
업무 리더십 협의	매주 수요일	· 학교 교육과정 운영 현황 공유 · 학년별 지원 방향 및 추가 협의사항 논의	교장·교감·실장·수석·업무부장

협의체별 운영 내용


학년 중심 협의회


수업 리더십팀 협의


업무 리더십


수업 지원 협의회 협의록

3) 학년 중심 UOI 공동 설계

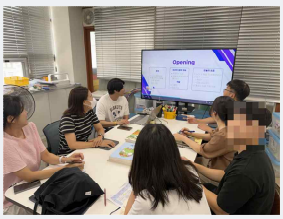
구조화된 협의 시간은 곧 **UOI를 함께 설계하는 시간**이 되었다. 어떤 개념 렌즈를 쓸지, 학생이 어떤 질문을 할지, 질문을 어디로 이끌지를 동료와 함께 예측하고 합의하였다.

성취기준 분석	개념 합의	질문 예측	탐구 설계	운영 공유	공동 성찰
·교과 성취기준· ·핵심 아이디어	·중심 아이디어· ·핵심개념 선정	· 예상 질문 · 브레인스토밍	· 질문 활동· · 평가 계획	· 실제 질문 · 활동결과 공유	· UOI 개선점 · 플래너 기록

그림 <V-7> 학년 중심 UOI 공동 설계 과정

특수·전담 교사와 함께하는 UOI

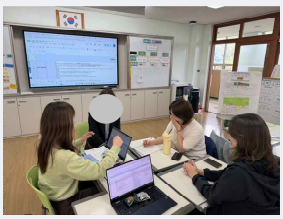
- 특수·전담(교과, 비교과) 교사가 월 1회 이상 학년 협의에 참여하여 UOI 중심 아이디어와 학생 질문을 공유
- UOI와 연계한 전담 교과 차시를 공동 계획하고, 탐구 결과를 전담 수업에서 확장
- 전담 교사의 관찰 기록을 평가에 함께 반영



5학년 UOI 공동 설계 사진



3학년 UOI 공동 설계 사진



4학년 UOI 공동 설계 사진



1학년 UOI 공동 설계 사진

전담	연계 UOI	공동 활동(사례)
도움반	우리 자신을 조직하는 방식(4학년)	수업에 자주 사용되는 개념 학습
도움반	세계가 돌아가는 방식(6학년)	단어 모음집 만들기
상담	세계가 돌아가는 방식(1학년)	나의 마음의 하루
영양	세계가 돌아가는 방식(2학년)	계절의 특징과 제철 음식
보건	우리가 속한 공간과 시간(5학년)	올바른 치아관리법 알기
사서	우리가 속한 공간과 시간(2학년)	도서관에서 책을 통해 조사하기
영어	우리가 속한 공간과 시간(6학년)	사람들의 다양한 언어 표현 알기
체육	우리가 속한 공간과 시간(6학년)	세계의 전통무용 살펴보기
음악	우리가 속한 공간과 시간(6학년)	세계의 다양한 전통 음악 알기
실과	세계가 돌아가는 방식(6학년)	인공지능과 데이터의 기능

♡ 실천으로 찾은 배움

실천으로 찾은 배움

운영과제 1

협력으로 다지는 탐구 문화

함께 세운 철학과 협의 구조는 탐구수업을 어떻게 바꾸는가?

철학의 공유
교사·학생·학부모가 같은 방향으로 협력

→

공동 설계의 실천
학생 질문을 함께 예측하고 성찰하는 학년 공동 설계

→

협력의 힘
탐구수업의 깊이를 만드는 교사 공동체의 협력

지속을 위한 과제 | 협의 시간의 학사 일정 내 제도화 · 교과 전담교사 참여 확대

[2] 운영과제

운영과제 [2] · Programme & Inquiry

IB 교육 프로그램 운영 및 적용

세부 목표	교육공동체가 IB 교육을 함께 이해하는 학습을 운영하고, 학교 자체 UOI 플래너와 POI를 바탕으로 UOI 수업을 운영하며, 그 과정에서 '질문 연계 개념 기반 탐구 수업 모델'을 UOI 수업의 일반화 모델로 구안·적용한다.	
추진 전략	가. 교육공동체의 IB 교육 이해 학습 실시	나. UOI 수업 운영 및 일반화 모델 구안
세부 실천 내용	1) 교원 IB 수업·평가 전문성 강화 2) 학생 IB 탐구학습 이해와 참여 3) 학부모의 IB 이해와 자녀의 배움 지원	1) 학교 자체 UOI 플래너와 POI 정비 2) 질문을 바탕으로 한 개념 기반 탐구 수업 운영 3) 실천과 성장 중심 평가
확인할 물음	"UOI 수업에서 학생의 탐구는 어떻게 깊어지는가?"	

가 교육공동체의 IB 교육 이해 학습 실시

1) 교원 IB 수업·평가 전문성 강화

시기	활동명	활동 내용	대상
2월	IB Cat 1. 워크숍	PYP 'Building your IB programme', Primary Years Cat 1	전입 교원
1~2학기	IB 전문적 학습공동체	ATL·학습자상 실천 방안 구체화, 학교 계열성 마련	전 교원
	수업 나눔	학년별 개념 기반 탐구 학습 사례 공유	
연간	IB 연구학교 수업 컨설팅	학년별 UOI 작성 중간, 종결 컨설팅 실시	학년별
수시	월드스쿨 탐방	IB 월드스쿨·선진지 탐방, 인증 과정과 공동체 역할 탐구	전 교원

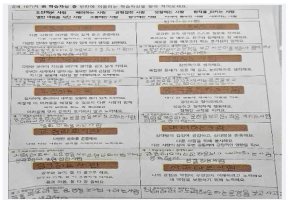
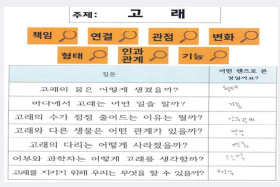
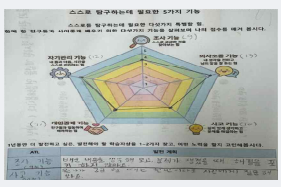
교원 IB 이해 교육 운영

▸ **구성원 온보딩 — 함께 시작하는 봉곡 IB**

대상	운영	주요 내용
전입 교사	새학년 준비 주간	구미봉곡초 철학·사명 공유, IB 핵심 용어 안내, 학년별 UOI 플래너 읽기, 1학기 수업 가이드라인 함께 수립
신규 교사	신규교사 멘토링	수석교사와 함께 월 1회 멘토링, 교내 선배교사 지원, 수업 참관 지원

" 수업 연구의 방향에 대해서 갈피를 잡지 못하고 있었는데, IB에서 제시하는 프레임워크에 따라 수업을 준비하고, 그것의 효용을 학생들의 성장에서 느낄 수 있었습니다. — 교사 후기(만족도 조사 설문 중)

2) 학생의 IB 탐구학습 이해와 참여

학습자상	초학문적 주제	명시된 개념	ATL
			
10가지 학습자상을 나의 모습과 연결하기	6가지 주제로 우리 학년 탐구 미리 보기	7가지 개념 렌즈로 질문 만들어 보기	탐구에 필요한 5가지 기능 익히기

학생 IB 이해교육주간 결과물

3) 학부모의 IB 이해와 자녀의 배움 지원

시기	활동명	활동 내용	대상
입학식	IB 기초 이해 교육	IB 기초 이해, 학습자상 및 학생 성장 지원 방안	1학년 학부모
수시	학부모 앰배서더 교육	IB 도서 모임, 학교 공동체의 일원으로서의 참여	앰배서더
연 2회	학부모 IB 교육 설명회	학생 활동·피드백 중심 프레임워크 이해, 개념 기반 탐구 수업과 평가	희망 학부모

학부모 IB 이해 교육 운영



입학식 IB 기초 이해 교육



학부모 앰배서더 이해 교육



학부모 설명회



학부모 앰배서더 활동

나 UOI 수업 운영 및 일반화 모델 구안

1) 학교 자체 UOI 플래너와 POI 정비

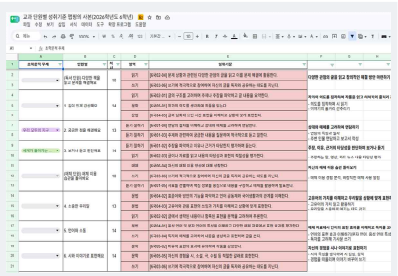
IBO UOI 플래너를 바탕으로 **계획** → **실행** → **성찰**을 한 문서에 담는 학교 자체 플래너를 제작하고, 학년별 UOI를 6개 초학문적 주제에 따라 배열한 POI를 명시된 개념·ATL·학습자상의 밸런스를 점검하며 정교화하였다. UOI는 **2022 개정 교육과정 성취기준을 바탕으로 맵핑**하여 계획하여 국가교육과정을 충실히 이행할 수 있도록 하였다.

성취기준 분석	교육과정 맵핑	UOI 설계	핵심 질문	학습 활동 설계
· 2022 개정 · 교과 성취기준	· 초학문적 주제· · 명시된 개념 연결	· 중심 아이디어· · 탐구 주제(LOI)	· 교사 핵심 질문· · 학생 핵심 질문	·사고루틴·장벽 제거 · 피드백·Action

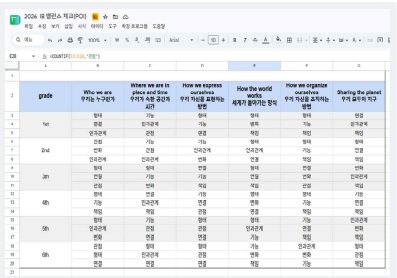
2022 개정 교육과정 맵핑에서 UOI 설계까지

대상	학습 접근 방법(ATL) 운영
전 학년	학습 접근 방법을 반영한 UOI 탐구 계획 및 운영
1~2학년	학습 접근 방법(ATL) 연계 동아리 운영
3~6학년	국어 교과 연계 학교자율시간: '탐구 길라잡이: ATL' 운영(3·4학년 29시간, 5·6학년 32시간)

UOI와 연계한 학습 접근 방법(ATL) 운영



교육과정 맵핑



POI 점검



3	탐구 길라잡이3 기본학습방법
4	탐구 길라잡이4 안내된 탐구
5	탐구 길라잡이5 학습내용 탐구
6	탐구 길라잡이6 스스로 탐구발표

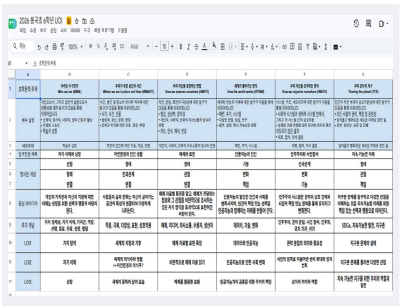
POI 링크

▸ **UOI 플래너 설계의 체계화: 2025 → 2026**

활동을 나열하던 UOI가 교사의 질문으로 흐름을 잡고, 학생이 찾은 문제와 고른 방식으로 탐구·실천하는 UOI로 섬세해졌다.

UOI 요소	2025학년도	2026학년도
핵심 질문	탐구 목록별 핵심 질문 1개	**교사 핵심 질문**과 **학생 핵심 질문**을 나누어 작성
학습 활동	탐구 단계별 활동 목록	사고루틴·전략, 학습 장벽 제거 방안, 학습자 주도성 추가
지속적 평가	최종 평가 중심	탐구 과정의 피드백, 자기평가·동료평가 계획 추가
실천(Action)	단순 활동 중심	실천 유형과 내용을 보완하여 학생의 주도적 실천 지원
협력·성찰	협력적 교수팀 협의 기록, 교사·학생·평가 성찰 기록	

UOI 플래너 설계의 정밀화



2026 UOI 플래너



6학년 UOI



5학년 UOI



6학년 협의 기록 중 발췌

2) 질문을 바탕으로 한 개념 기반 탐구 수업 운영

탐구 과정에서는 다양한 **사고루틴**을 활용하여 학생의 생각이 보이고 탐구가 보이는 수업을 운영하였다. 또한 탐구 과정 중 교사의 질문과 학생에게서 나온 질문을 탐구 과정에서 활용하였고, 탐구의 끝은 학생이 선택한 실천(Action)으로 이어졌다.

▸ **UOI에서 활용된 사고루틴 사례**

사고루틴·전략	활용 목적	UOI 활용(학년 '단원')
See-Think-Wonder	관찰에서 생각과 궁금증 끌어내기	2학년 '자연 속에선…', 4학년 '보이지 않는 세계…', 5학년 '12살, 예술의…', 6학년 '민주주의와 시민참여'
Think-Puzzle-Explore	알고 있는 것과 궁금한 것 확인	1학년 '우리 학교 탐험'
Step Inside	다른 사람의 입장에서 생각하기	1학년 '내 주변의 사람들'
프레이어 모델	개념의 정의·특징·사례 정리	4학년 '보이지 않는 세계…', 4학년 '민주주의로…'(2025)
CSI	색·기호·선으로 생각 표현, 관찰-추론	4학년 '작품을 보는 우리의 눈'
3-2-1 Bridge	탐구 전후 생각의 변화 잇기	6학년 '민주주의와 시민참여'

UOI에 활용한 사고루틴 사례(2026학년 학년별 UOI1~3을 바탕으로)

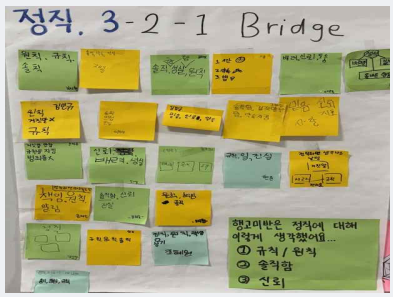
▸ UOI에 나타난 탐구 단계별 질문

탐구 단계	질문의 역할	UOI 속 질문(학년 '단원')
관계 맺기	궁금증 열기· 사전 지식 확인	· 3학년 : "같은 핀치새인데 왜 생김새가 다를까요?" · 4학년 : "왜 다 같이 결정해야 할까요?"
집중하기	개념 정의· 개념 렌즈로 보기	· 3학년 : "공감이란 무엇일까요?" · 6학년 단원별 탐구 질문 만들고 공유하기
조사하기	관찰·자료 질문, 인터뷰 질문	· 1학년 : "입 모양이 어떻게 변하나요?" · 5학년 : 인터뷰 질문 만들고 인터뷰하기
조직 및 정리하기	비교·분류	· 1학년 : "'ㅏ'와 'ㅣ'의 닮은 점과 다른 점은?" · 2학년 : "자연 속에는 무엇이 있을까?"
일반화하기	개념 사이의 관계 묻기	· 2학년 : "자연에 있는 것들끼리는 어떤 관계가 있을까?" · 4학년 : 일반화 틀 [(누가) (무엇을) (어떻게) 해결하는 것]
전이하기	새 상황에 적용	· 1학년 : "표지판의 '정지'는 운전자에게 어떤 약속을 전하나요?" · 3학년 : "생물이 다른 환경에 살게 되면 무엇이 필요할까요?"
성찰·피드백	돌아보기· 서로 묻고 답하기	· 4학년 : 칭찬·질문·제안, "피드백을 주고받으니 어땠어?" · 6학년 : "너는 왜 이 매체를 선택했니?"

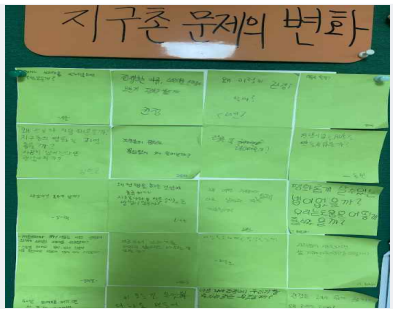
UOI에 나타난 탐구 단계별 질문 사례



See-Think-Wonder



사고루틴
생각이 보이는 사고루틴



질문하기(2하견 수업 나눔)

▸ 학년별 질문 활용 사례

학년	질문 활용 방식	교사 성찰(UOI 기록을 바탕으로)
1학년	교사의 짧고 구체적인 질문, 궁금증 모으기	질문을 한 문장으로 짧게 제한하여 언어 부담을 완화함.
2학년	생각그물에서 질문 뽑기, 질문형 총괄평가 "만약 ○○가 없다면?"	"단계적 발문으로 질문을 하면 잘 해냄" 학생별 수준에 맞는 질문 지원이 필요함.
3학년	단계마다 교사 질문 배치, 사실 확인 → 개념 → 전이	교사 질문으로 이해를 확인하고 서술로 평가함.
4학년	학생이 개념으로 질문 만들기, 질문으로 피드백 하기	"질문 만들기 예시를 하나 붙여 놓으면 학생들이 좋은 질문을 만듦" → 예시 제공의 필요성 제시
5학년	질문의 형태 다양화, "왜 이렇게 생각했니?", 논쟁적 질문 제시	활발한 모둠 활동을 위해"논쟁적 질문을 던져 생각하고 실천하게 하는 것이 필요함"
6학년	학생이 탐구 질문을 만들고 공유, 명시된 개념을 바탕으로 질문 유형 비교	개념적 이해를 돕는 깊이있는 질문으로 발전하도록 질문의 방향을 안내함.

학년별 질문 활용의 특징

1~3학년
교사의 질문이 탐구를 이끌고,
학생은 궁금증을 말하며 답한다.

▶

4~6학년
학생이 개념을 넣어 질문을 만들고,
질문으로 서로 피드백한다.

질문의 주체가 교사에서 학생으로 옮겨 가는 학년 간 흐름

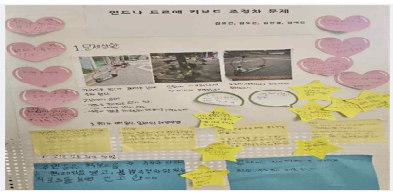
▸ 풍성해진 실천(Action): 학생의 주도성을 이끄는 실천

학년 '단원'	실천 유형	실천 내용
1학년 '우리 학교 탐험'	참여	학교 구성원으로서 장소별 약속을 알고 지키기
2학년 '자연 속에선 모두가 이어져'	옹호	결과물을 복도에 전시하여 자연의 소중함과 인간의 책임 알리기
3학년 '작품을 감상하고 표현하자'	참여	감상을 주고 받는 야외 도서관 운영하기
4학년 '민주주의로 해결하는 우리 문제'	옹호	학교 문제 제안서를 학교에 직접 전달 하기
5학년 '우리들은 인권지킴이'	사회정의	인권 침해 상황을 분석하여 나의 목소리 내기(캠페인, 규칙 만들기)
6학년 '민주주의와 시민참여'	옹호	생각나눔자치회 유권자 선거 참여 가이드라인 알리기

UOI별 실천(Action) 사례



복도 전시



상호 피드백 자료
질문과 실천이 살아나는 수업



4학년 제안서 전달

3) 실천과 성장 중심 평가

질문과 탐구를 잇는 평가를 운영하였다. 탐구 과정에서는 **피드백, 동료평가, 자기평가**를 수시로 실시하고, 총괄평가에서는 **서술형·구술형 평가**로 학생이 자신의 탐구를 설명하고 성찰하도록 지원하였다.

탐구 과정 속 평가

방법	UOI 사례
피드백	칭찬·질문·제안(4학년), 계획서 조언(5학년)
동료평가	갤러리 워크·감상 카드(4학년)
자기평가	민주적 태도 점검표(4학년), 성찰 기록지(6학년)

총괄평가 — 탐구를 설명하기

방법	UOI 사례
서술형	'왜 그렇게 표현했는지' 서술(4학년)
질문형	"만약 ○○가 없다면?"(2학년)
구술형·발표	해결 방안 발표(4학년), 탐구 발표회

과정 속 평가와 총괄평가

▸ 질문에서 서술형 평가로

학년 '단원'	평가로 이어진 질문	평가 방법
2학년 '자연 속에선 모두가 이어져'	만약 ○○가 없다면 어떻게 될까?	총괄평가 질문으로 관계 설명
3학년 '장소로 그려내는 우리의 이야기'	내가 소중히 여기는 가치는 나의 선택과 행동을 어떻게 바꿀까?	가치를 스스로 서술
4학년 '작품을 보는 우리의 눈'	작가는 의도를 나타내려고 어떤 표현 방법을 썼을까?	'왜 그렇게 표현했는지' 서술

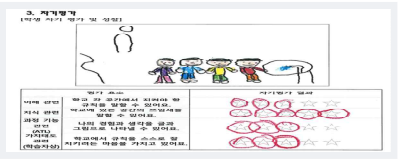
질문과 서술형 평가의 연결

▸ 성찰을 담은 성장 보고서

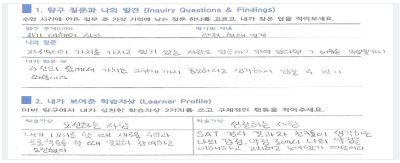
학교장 인증제로 **성찰 보고서**를 작성하고, **UOI 성장 보고서**에는 학생이 자신의 성찰을 담아 가정으로 전달하였다. 성장 보고서에는 **학습 접근 방법(ATL), 학습자상 등**을 작성하도록 하여, 질문과 IB 탐구 수업을 연계하여 끊임없이 사고하도록 지원하였다.

학습 접근 방법	학습자상	나의 탐구 질문	교사 피드백
이번 UOI에서 내가 쓴 사고·조사·소통 기능	탐구 속에서 드러난 나의 학습자상	탐구하며 품은 질문과 다음에 탐구하고 싶은 질문	성찰에 대한 교사의 피드백

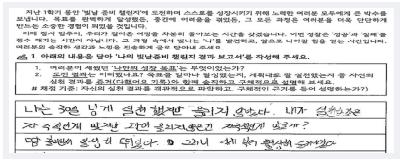
UOI 성장 보고서 구성 내용



1학년 UOI 성장 보고서 예시



학교장 인증제



서술형 평가

> 자기평가를 하면서 되돌아볼 때 '내가 이만큼 자랐구나!'라고 느꼈다. — **5학년 학생(연구학교 만족도 설문 중)**

▸ 삶을 잇는 탐구 성장 발표회

학생이 탐구 문제를 설정·실천한 결과를 교육공동체와 나누며 **자신의 질문과 성장을 '설명하는' 학생**이 되도록 하였다. 이러한 탐구 성장 발표회는 평가 정책에 따라 평가 통지 방식 중 하나로 정하여 학생의 탐구 과정을 가정과 공유할 수 있도록 하였다.

구분	시기	운영 내용
1~5학년 학습자 성장 공유 주간	9. 21.~9. 23.	UOI 탐구 단원·창의적 체험활동 동아리 연계, 학년별 학부모 공개 수업
6학년 PYP 탐구 발표회(PYPx)	12.09.	학습자 주도로 도출한 탐구 성과 공유 및 발표, 학부모·지역사회 참여 예정

▸ 탐구 속 기초 학습 책임 지도

핵심 성취기준 중심으로 교육과정을 정선하고, UOI 안에 읽기·쓰기·셈하기 활동은 필수적으로 뒷받침이 되어야 하였다. 학습 과정 중 평가를 통해 기초학력 지원이 필요한 학생에게는 질문으로 내용을 끌어내는 개별 지원과 표현 방식 선택으로 탐구 참여를 도왔다. 또한 도움반 교사와의 협의를 통해 UOI의 수준에 맞춰 참여할 수 있도록 지원하였다. 문해력 및 수리력 향상을 위해 코스웨어 지원, 맞춤형 지원 프로그램(희망사다리, 수업보듬이 등)을 활용하였다.





탐구 발표회



익스비션 매칭식

♡ 실천으로 찾은 배움

실천으로 찾은 배움

운영과제 2

질문과 탐구로 깊어지는 배움

UOI 수업에서 학생의 탐구는 어떻게 깊어지는가?

촘촘한 탐구 설계
성취기준·핵심 질문·사고루틴을 플래너에 담은 탐구 계획

→

생각에서 실천으로
사고루틴으로 생각을 드러내고 질문을 탐구와 실천으로 연결

→

평가를 통한 성찰
피드백·자기·동료·서술형·구술형 평가와 성장 보고서로 탐구 질문 성찰

지속을 위한 과제 | 조직·정리, 전이 단계의 질문 설계 · 질문과 서술형 평가 연계 사례 공유

[3] 운영과제

운영과제 [3] · Sharing & Generalization

협력적 학교문화와 지속가능한 공유 체제 구축

세부 목표	교사가 단계적으로 IB 전문성을 키우고 성찰 중심의 수업 나눔으로 함께 배우며, 학생·학부모·지역사회가 연대하는 교육생태계를 만든다. 또한 수업과 협의를 기록·아카이빙하고 온무실로 협의를 체계화하여, 그 과정을 대내외에 공유·일반화한다.	
추진 전략	가. 자기주도성을 가진 PLC 운영 시스템	나. 공유·협의·기록·성찰 시스템
세부 실천 내용	1) 교사가 먼저 탐구하는 수업 탐구 공동체 2) 학년 간 수업 나눔 협의회 3) 학부모·지역사회와 함께하는 공동체	1) 지속적인 탐구를 위한 UOI 아카이빙 2) 디지털 행정 '온무실' 기반의 협의 체계화 3) 온·오프라인을 통한 일반화
확인할 물음	"IB 운영의 경험은 어떻게 공유되고 이어지는가?"	

가 자기주도성을 가진 PLC 운영 시스템

1) 교사가 먼저 탐구하는 수업 탐구 공동체

교원의 IB 이해는 해마다 한 단계씩 깊어지도록 운영하였다. 1차년도에는 IBO에서 제공하는 도서를 바탕으로 IB 이해 교육을 이끌었고, 2차년도에는 **개념 기반 탐구학습, 학습 접근 방법(ATL), 실천(Action)** 등 IB에 대한 깊이 있는 이해를 지원하였다.

구분	2025학년도 — IB 시작	2026학년도 — IB 이해
운영 방식	IBEC 이수 교사 지원 교내 연수	주제 중심 심화 연수와 수업 적용
주요 내용	IBO 제공 도서 함께 읽기, IB 프레임워크·용어 이해	개념 기반 탐구학습, ATL, 실천(Action)의 깊이 있는 이해
연계	IB Cat 1 인스쿨 워크숍(21명), 컨설팅·멘토링	학년별 컨설턴트 매칭, IBO 컨설턴트 방문(6월)

단계별 IB 교원 전문성 신장



IB 이해 교육(2025)



IB 교내 연수(2026)



IBO 컨설팅

2) 학년 간 수업 나눔 협의회

수업 나눔은 **매월 1회**, 2개 학년이 지금 진행하고 있는 탐구를 공유하는 방식으로 운영하였다. 학년에서의 협의는 횡적으로 소통한다면, 종적인 수업 나눔 시간을 통해 학년별 탐구 과정과 고민을 나눌 수 있도록 하였다.

구분	2025학년도 수업 나눔	2026학년도 '수다 카페'
운영	월 1회, 2개 학년 탐구 공유	**월 1회, 2개 학년 탐구 공유**
참여 방식	발표 학년이 질문 제안 → 패들렛 댓글	**모둠 리더 → 오늘의 주제로 모둠 대화**
교사의 역할	듣고 의견 남기기	**함께 생각하고 말하며 자신의 수업 성찰하기**
기록	댓글로 담는 의견	**모둠 대화 정리, 협의 기록으로 공유**

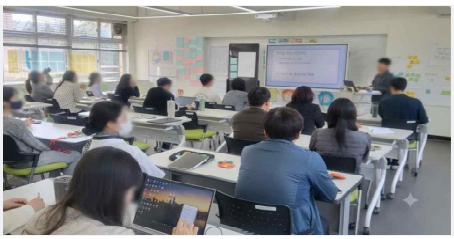
수업 나눔의 변화

탐구 공유	오늘의 주제	모둠 수다 카페	나눔·성찰	기록
· 2개 학년이 · 진행 중인 UOI 소개	· 학년의 고민을 · 주제로 제시	· 모둠 리더 진행 · 주제별 나눔	·모둠 이야기 공유 · 내 수업에 적용	· 협의 기록 · 온무실 공유

'26년 전문적학습공동체' 운영 흐름

월	활동 주제
1학기	IB 학교의 DNA 찾기, 개념에 대한 개념 갖기, 개념으로 중심 아이디어 만들기, 탐구 사이클 이해 등
2학기	ATL과 학습자 주도성, 학습자상과 ACTION, IB학교에서의 교사의 주도성, 서논술형 평가의 이해 등

'수업탐구공동체' 운영 사례



1학기 활동 모습



2학기 활동 모습

수업탐구공동체 내용 QR코드

> 전문적 학습 공동체 참여와 수업 나눔이 활발하게 진행되면서 수업에 대해 깊이있게 고민해보는 좋은 시간이 되었습니다.
> — 봉곡초 교사(만족도 조사 결과 중)

3) 학생·학부모·지역사회와 함께하는 공동체

학생의 탐구와 IB 학교 운영을 위해 교사만이 아니라 학생, 학부모, 지역사회가 함께 소통하고 노력하였다. 학부모는 **학부모 앰배서더**로, 학생은 **생각나눔자치회**로, 지역사회와는 **IB 클러스터**를 통해 연대하였다.

학부모 학부모 앰배서더	학생 생각나눔자치회	지역사회 IB 클러스터
· IB 이해 교육·캠프 참여 · 학교 행사 운영 지원 · UOI 실천 지원	· 학생의 목소리로 학교 문제 해결 · 자치회 주관 나눔·기부 활동 · UOI 실천 지원	· 경북교육청 IB 학교 간 협력 · 학교 간 운영 사례 공유 · 지역 연계 기관 봉사·탐구
26' 사례 2학년 UOI 우리가 함께 만드는 마을 체험 지원 학부모 앰버서더 행사 '더 나은 세상' 등	**26' 사례** 학기별 생각나눔자치회 공약 이행 자치회 활동단 출범 및 한글날 등 각종 자치 활동 지원	**26' 사례** 구미 IB 클러스터 운영 초,중,고 연계 및 사례 공유

학생·학부모·지역사회 연대 생태계



학부모 앰배서더



생각나눔자치회



IB 클러스터

나 시스템 구축 및 일반화·확산

1) 지속적인 탐구를 위한 UOI 아카이빙

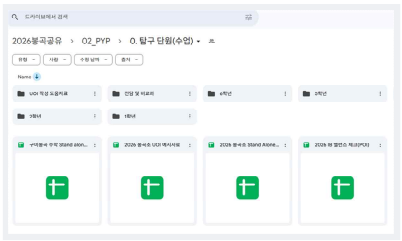
수업이 다음 해로 이어지고 지속될 수 있도록 수업은 **UOI 플래너**에, 협의는 **협의 기록**으로 남기고, 결과물은 **드라이브에 아카이브**하였다. 이 기록은 **월간 봉곡**에 실려 학부모와도 공유된다.

UOI 플래너	협의 기록	드라이브 아카이브	월간 봉곡	다음 해 UOI
· 계획·운영·성찰 · 수업 기록	· 협력적 교수팀 · 날짜별 협의	· 학년별 결과물 · 자료 누적	· 학부모와 · 배움 공유	· 기록에서 · 다시 출발

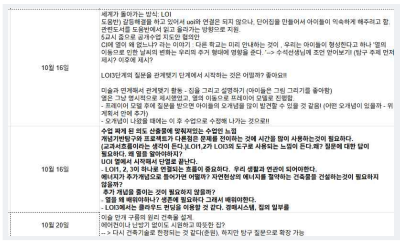
기록이 이어지는 순환

기록	담는 내용	공유 대상
UOI 플래너	계획·학습 활동·교사와 학생의 질문·성찰 기록	학년·다음 해 담당 교사
협의 기록	협력적 교수팀의 날짜별 협의와 수업 후기	학년·리더십팀
드라이브 아카이브	학년별 UOI 결과물, 학습지, 평가 자료	전 교원
월간 봉곡	UOI 소식, 학생 탐구 결과, 학교 철학	학부모·지역사회

기록의 종류와 공유



UOI 플래너 및 자료 아카이브



협의 기록



월간 봉곡

2) 디지털 행정 '온무실' 기반의 협의 체계화

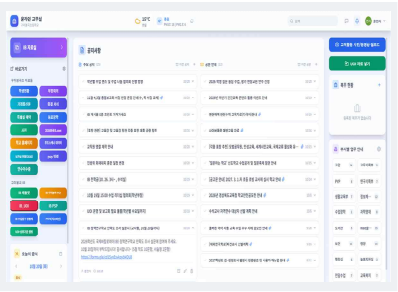
학년 협의에서 리더십팀 협의로 이어지는 협의 구조에서 나온 결과를 **온무실**로 전달하여 쪽지를 최소화하고, 업무를 체계적으로 안내·지원하였다. 온무실은 바이브 코딩으로 학교가 직접 개발한 공간으로, 모든 자료와 소통이 이곳에서 이루어지며 **학년에서 필요한 기능을 요청하면 개발하여 지속적으로 업데이트**한다.

학년 협의	리더십팀 협의	온무실 전달	업무 안내·지원	기능 개발
·학년 중심 협의회 · UOI·학년 안건	· 업무 리더십팀 · 결정·조정	· 협의 결과 게시 · 메시지 최소화	· 부서별 안내 · 자료 공유	· 학년 요청 반영 · 지속 업데이트

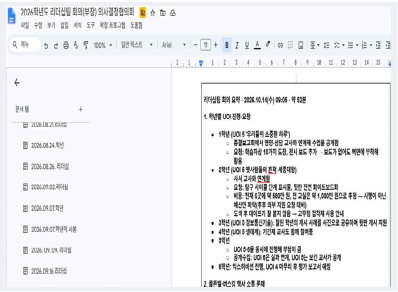
온무실 기반 협의 체계

온무실 기능	내용
협의 결과 전달	학년·리더십팀 협의 결과를 한곳에 게시하여 모든 교원이 확인
자료 공유	IB 관련 교육활동 자료와 업무 자료를 공유
업무 안내	업무 부서별 안내로 담임교사의 업무 문의 최소화
맞춤 개발	학년에서 필요한 기능을 요청하면 개발·업데이트 (PYPx 사이트, PSP 입력 등)

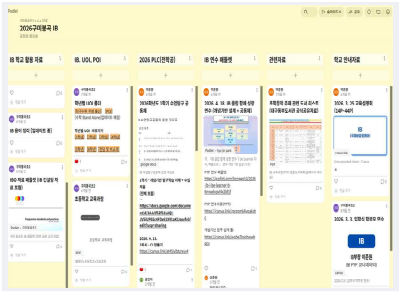
온무실의 주요 기능



온무실 첫 화면



협의 결과 게시



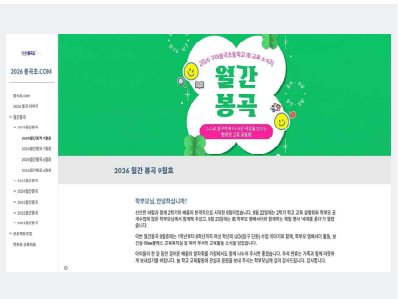
IB 교육활동 아카이브

3) 온·오프라인을 통한 일반화

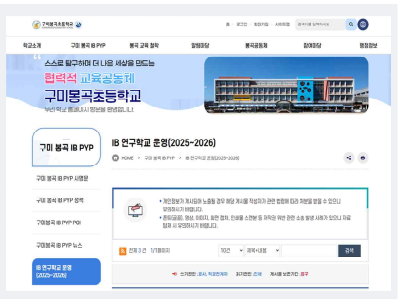
이 모든 과정을 일반화하기 위해 온라인과 오프라인으로 본교의 IB 운영 과정을 공유하였다. 2025년 중간 보고회와 2026년 종결 보고회를 통해 운영 사례를 나누었고, 동영상 홍보물 제작, 보도 자료, 월간 봉곡 등을 통해 공유 하였으며, 연구학교 자료 역시 학교 홈페이지와 내친구교육넷에 탑재하였다.

구분	일시	내용	참여
중간 보고회	2025. 10. 22.	전 학급 UOI 수업 공개, UOI 공유 협의, 연구 성과 보고	관내 61명·관외 81명, 지도위원 8명
종결 보고회	2026. 11. 4.		관내 68명, 관외 77명 지도위원 11명

대내외 보고회 운영



월간 봉곡

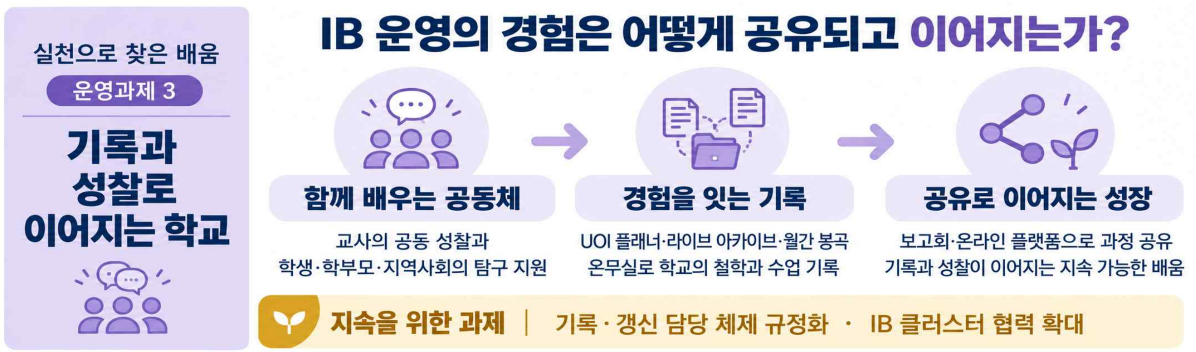


학교 홈페이지



홍보 보도 자료

♡ 실천으로 찾은 배움



Ⅵ RESULTS 연구의 결과

연구의 결과는 세 운영과제의 실천이 학생의 성장과 교육공동체에 어떤 변화를 가져왔는지 **점검**하는 데 초점을 두었다. 학생의 미래역량은 질문 역량 검사와 한국교육개발원 자료를 함께 활용하여 살펴보고, 교육공동체의 변화는 만족도와 서술형 응답으로 확인하였다.

01 학생의 미래역량 성장 점검

학생의 미래역량 성장은 본교 **'질문하는 학교' 질문 역량 검사**(25문항, 사전 2026. 4. · 사후 2026. 11.)와, 한국교육개발원(KEDI)의 미래핵심역량 지표(박경호 외, 2015)를 참고한 **학생 자기 점검**(창의·자기주도·사회역량, 탐구 활동 전·후 비교)을 함께 활용하여 점검하였다.

질문 역량 (사전 · 사후 평균)

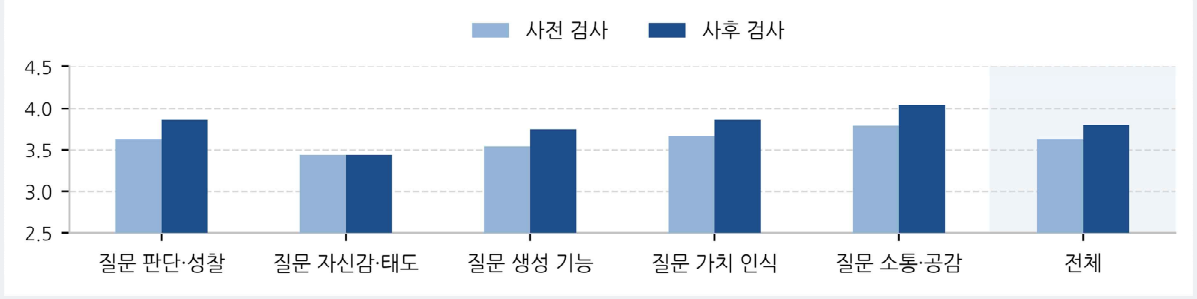
영역	25′ 사전	26′ 사후
질문 판단·성찰	3.62	3.86
질문 자신감·태도	3.44	3.44
질문 생성 기능	3.54	3.75
질문 가치 인식	3.66	3.86
질문 소통·공감	3.79	4.04
전 체	3.62	3.80

미래역량 자기 점검 (활동 전 · 후)

역량	활동 전	활동 후
창의역량	2.84	3.94
자기주도역량	3.39	4.18
사회역량	3.31	3.98



학생 질문 역량과 미래역량 점검 결과(5점 척도, N=245)



질문 역량 영역별 변화

종합

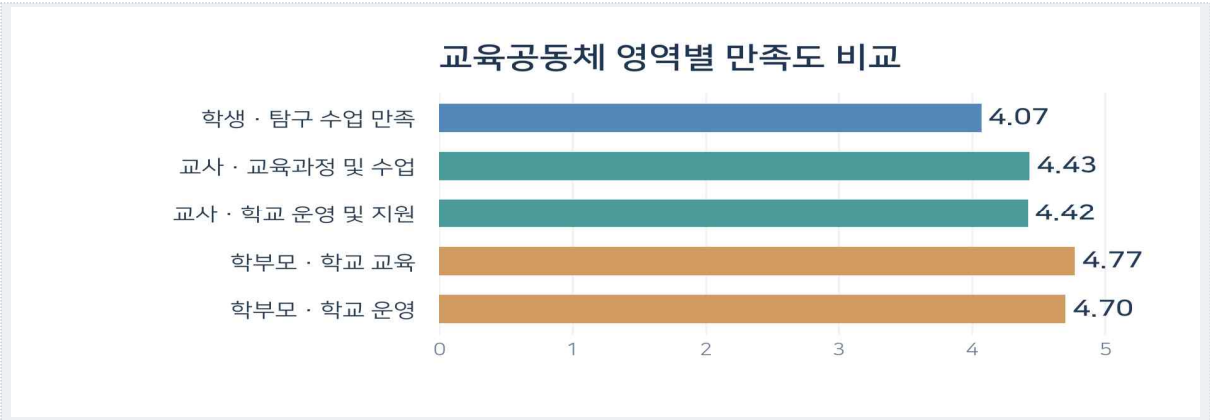
- 질문 역량의 다섯 영역 모두 사전보다 사후의 평균이 높게 나타났으며, 특히 **질문 가치 인식**과 **질문 소통·공감, 질문 판단·성찰**의 성장이 두드러졌다. UOI에 계획한 교사의 질문과, 학생의 질문을 탐구 속에서 되묻고 피드백에 활용한 수업과 관련된 것으로 보인다.
- KEDI 지표를 참고한 자기 점검에서도 학생들은 창의·자기주도·사회역량 모두 탐구 활동 이후 성장했다고 응답하였다.
- 질문을 탐구의 출발점이자 연결 고리로 삼은 수업이 학생의 미래역량 성장에 긍정적으로 작용하였음을 확인할 수 있었다.

02 교육공동체 만족도

학생(3문항), 교사(10문항), 학부모(9문항)를 대상으로 5점 척도 만족도 조사를 실시하였다. 영역별 평균과 주요 응답 경향은 다음과 같다.

대상	영역	문항	평균	주요 응답 경향
학생	탐구 수업 만족	3	4.07	학교생활 및 탐구 배움 전반에 걸쳐 높은 만족을 보임
교사	교육과정 및 수업	6	4.43	개념 기반 수업 설계 전문성과 학생들의 협업 능력 신장을 깊이 체감
	학교 운영 및 지원	4	4.42	동료 협력 문화와 과정중심 평가 시스템 정착에 보람
학부모	학교 교육	6	4.77	자녀의 협력 태도와 질문하는 탐구에서 변화를 크게 체감
	학교 운영	3	4.70	맞춤형 피드백과 학교 교육과정 운영 전반에 높은 만족도

교육공동체 만족도(5점 척도)



교육공동체 만족도 비교 (학생 N=245, 교사 N=23, 학부모 N=87)

◆ 영역별로 가장 높게 응답한 문항

대상	가장 높게 응답한 문항	평균
학생	올 한 해 교실과 학교 생활에 스스로 참여하며 즐겁게 생활했다.	4.13
교사	1. 친구들과 의견을 나누고 함께 해결하는 협력하는 태도(협업 능력)를 기르는 데 도움이 되었다. 2. 학년 협의회, 수업 나눔 등 교원 협의체를 통해 동료 교사와 함께 연구하고 협력하는 문화가 잘 형성되어 있다.	4.68
학부모	선생님은 아이의 배움 과정을 잘 살피고, 성장을 돕는 맞춤형 피드백을 제공해 주신다.	4.81

학생
질문 탐구 수업에 높은 흥미를 보이며 타인에 대한 경청과 협력 태도가 크게 자랐다.

교사
동료 협력 연구와 학생 협업 신장에 보람을 느꼈다.

학부모
교사의 맞춤형 피드백과 자녀의 사고력 성장에 깊은 신뢰와 압도적 만족을 보였다.

종합

- 질문 기반 탐구 수업을 통해 학생의 주도성과 협업 역량이 크게 신장되었을 뿐만 아니라, 배려와 경청의 태도가 교실과 일상생활 속에 성공적으로 안착되었다.
- 교원들의 자발적인 전문적 학습공동체 문화가 수업 전문성을 견인하였고, 과정 중심의 성장 기록과 세심한 피드백이 학교 교육에 대한 학부모의 두터운 신뢰로 이어졌다.
- 세 주체 모두 교육적 가치에 깊이 공감하고 있는 만큼, 향후에는 외연적 확장보다 기존 UOI의 내실 있는 정렬과 행정적 감축을 추진하여 지속 가능한 탐구 교육 생태계를 구축해야 한다.

03 교육공동체의 인식 변화 — 서술형 응답 분석

학생, 교사, 학부모의 서술형 응답을 형태소 분석하여 빈도 상위 명사를 워드클라우드로 시각화하고, 대표 응답을 질적으로 분석하였다.

학생	교사	학부모
		
상위 키워드: 탐구, 질문, 발표	상위 키워드: 수업, 교사, 성장	상위 키워드: 질문, 성장, 자기주도

교육공동체 서술형 응답 워드클라우드

학생 — "내가 이만큼 자랐구나!" 하고 느낀 순간

> UOI를 하면서 주변의 물건이나 생물을 주의 깊게 볼 수 있고, 또 우리가 사는 지역에는 원래 무관심했는데 UOI를 하면서 우리 지역에 있는 문제점을 보면서 우리 지역을 자세히 알면서도 지역을 깨끗하게 가꾸자는 마음도 많이 생겼다.
>
> — 4학년 학생

> 친구들과 토의할 때 내가 내 생각을 말하는 것이 가장 재미있었고, 이 수업으로 인해 나는 더 이상 발표하거나 내 의견을 말하는 게 '틀리면 어떡하지?'라는 생각을 하지 않고 자유롭게 내 이야기를 하며 친구들의 의견을 들으면서 생각해 보는 게 내가 가장 많이 성장했던 순간이었던 것 같다.
>
> — 5학년 학생

교사 — IB 수업을 실천하며 가장 보람을 느낀 점

> 동학년 선생님들과 함께 교육과정을 살펴보고 의미 있는 UOI 설계-실행-평가를 위해 촘촘하게 협의하며 학생과 교사가 함께 성장할 수 있었다. 학생들은 자신만의 질문을 가지고 탐구 과정에 주도적으로 참여하였으며, 학습 활동을 수행하며 사고하고 표현하는 것에 점차 익숙해졌다. 교사는 단순히 재미있고 화려한 활동이 아닌, 학생의 배움에 초점을 맞추어 유의미성과 합목적성을 고려한 수업 설계 능력을 향상하였다.
>
> — 교사

가정 — 학부모 — 자녀에게서 발견한 긍정적 변화

> 1학기 활동 중 자기성찰을 통해 스스로 부족한 부분을 찾아 학습에 적용했던 적이 있습니다. 아이 스스로 공부 스케줄러를 사달라고 하고 꾸준히 작성하며 규칙을 지켜나가는 모습은 매우 긍정적인 변화였습니다.
>
> — 6학년 학부모

종합

- 학생들은 스스로 질문을 생성하고 탐구하며, 자신의 생각을 표현하고 문제를 해결하는 주도적인 학습자로 성장함.
- 학생들은 다양한 관점을 이해하고 소통·협력하며, 배움을 성찰하고 실생활의 문제 해결로 연결하는 실천 역량이 향상됨.
- 교사들은 UOI를 협력적으로 설계·실행·평가하며, 학생의 배움과 개념적 이해에 초점을 맞춘 수업 전문성을 신장하고 협력적 학교 문화를 형성함.
- 학부모들은 자녀가 일상생활에서도 질문하고 생각을 표현하며, 스스로 학습을 계획하고 배운 내용을 실천하는 긍정적인 변화를 체감함.
- 지속 가능한 IB 운영을 위해 탐구 단원의 내실화, 수업 기록의 체계적 축적, 업무 경감 및 협의 시간 확보를 통해 학생의 성장과 수업 중심의 학교 문화를 더욱 발전시켜 나갈 필요가 있음.

Ⅶ CONCLUSION & PROPOSAL 결론 및 제언

01 결론

2026학년도 운영 계획서의 세 운영과제를 실천한 결과, 각 과제에서 세운 물음에 대해 다음과 같은 배움을 찾았다.

결론 1
실천으로 찾은 배움
협력으로 다지는 탐구 문화

운영과제 [1] IB 프로그램 운영을 위한 시스템 및 철학 수립

- **철학의 공유**: 교육공동체가 4단계로 함께 세운 비전·사명문과 언어·평가 정책은 회의 자료, 학급 사명문, 월간 봉곡을 통해 공동체 전체의 언어가 되었다.
- **공동 설계의 실천**: 학생 탐구를 함께 계획, 실행, 성찰하는 학년 공동 설계가 이루어졌다. 이를 통해 학생의 수준을 파악하고, 효과적인 탐구 방향을 함께 고민할 수 있었다.
- **협력의 힘**: 탐구수업의 깊이를 만드는 것은 교사 공동체의 협력이었다. 의사결정 구조와 수업 중심 4주 협의 사이클은 협력적 수업 문화의 바탕이 되었다.

결론 2
실천으로 찾은 배움
질문과 탐구로 깊어지는 배움

운영과제 [2] IB 교육 프로그램 운영 및 적용

- **촘촘한 탐구 설계**: 성취기준·핵심 질문·사고루틴을 플래너에 담아 탐구를 계획하였다. 2022 개정 교육과정 성취기준 맵핑과 질문을 포함한 학교 자체 UOI 플래너로, 활동을 나열하던 UOI가 다양한 교육적 요구를 반영한 UOI로 바뀌었다.
- **생각에서 실천으로**: 사고루틴으로 생각을 드러내고 질문을 탐구와 실천으로 연결하였다. 사고루틴과 탐구 단계별 질문으로 생각이 보이는 수업을 운영하였고, 탐구는 학생이 선택한 실천으로 이어졌다.
- **평가를 통한 성찰**: 피드백·자기·동료·서술형·구술형 평가와 성장 보고서로 학생이 자신의 탐구 과정을 성찰하였다. 학부모 만족도에서 '맞춤형 피드백'이 4.81점으로 가장 높았다.

결론 3
실천으로 찾은 배움
기록과 성찰로 이어지는 학교

운영과제 [3] 협력적 학교문화와 지속가능한 공유 체제 구축

- **함께 배우는 공동체**: 교사는 공동으로 성찰하고, 학생·학부모·지역사회는 탐구를 지원하였다. 전문적학습공동체를 통해 단계별 IB 전문성 신장과 수업 나눔으로 교사는 함께 생각하고 성찰하는 공동체가 되었다. 학부모 앰배서더, 생각나눔자치회, IB 클러스터는 탐구를 함께 지원하는 생태계를 이루었다.
- **경험을 잇는 기록**: UOI 플래너, 드라이브, 월간 봉곡, 온무실에 학교의 철학과 수업을 기록하였다. 그 결과 학교의 철학과 수업이 사람이 아니라 기록과 시스템으로 이어지게 되었다.
- **공유로 이어지는 성장**: 보고회와 온라인 플랫폼으로 운영 과정을 공유하였다. 중간 보고회와 종결 보고회, 홈페이지 등을 통해 배움을 공유하였다.

종합 결론

본 연구는 계획서의 운영과제를 충실히 실천하는 과정에서 '협력으로 다지는 탐구 문화', '질문과 탐구로 깊어지는 배움', '기록과 성찰로 이어지는 학교'라는 세 가지 배움을 찾았다. 이 세 가지 배움이 함께 작동할 때 국가 교육과정 안에서 학생의 미래역량을 기를 수 있음을 확인하였다. 본교의 실천 경험이 IB 교육을 준비하는 도내 학교에 작은 참고가 되기를 기대한다.

02 경북형 IB 프로그램 일반화 방안



03 제언

각 운영과제에서 확인한 '지속을 위한 과제'를 바탕으로 다음을 제언한다.

운영과제	지속을 위한 과제	제언
[1] 협력으로 다지는 탐구 문화	협력 시간의 제도적 보장	학년 공동 설계 시간이 개인의 헌신에 의존하지 않도록 학사 일정과 업무 분장에 협의 시간을 명시하여 제도적으로 보장해야 한다.
	전담교사(교과,비교과) 참여 확대	전담 교사의 학년 협의 참여 시간을 시간표에 확보한다. UOI 연계 차시 공동 계획과 관찰 기록의 평가 반영을 전 학년으로 넓힌다.
[2] 질문과 탐구로 깊어지는 배움	사고루틴 정리를 통한 탐구 계열화 및 기초 소양 강화	사고루틴을 탐구 단계와 학년군에 맞게 정리하여, 학년이 올라갈수록 탐구가 깊어지도록 계열화한다. 아울러 탐구의 바탕이 되는 기초 소양을 학년군별로 계열화하여, 모든 학생이 탐구에 참여할 수 있는 토대를 마련한다.
	질문과 서술형 평가 사례 공유	경북 교육의 질문 중심 수업·서논술형 평가와 연계하여 학생의 성장을 평가하는 루브릭을 개발하여 서술형 평가를 도입한다.
[3] 기록과 성찰로 이어지는 학교	교육 공동체 협력 확대	학생·학부모·지역사회와 IB 클러스터로 이어진 학교 공동체의 협력의 방향과 방식을 체계적으로 정리하여 점차 넓혀 간다.
	기록 체제 마련 및 정책 확장	사명·POI·UOI 기록을 매년 공동체 협의로 갱신하며 성장 점검 체제를 함께 만들어 간다. 아직 수립하지 않은 정책 3종은 2027학년도에 공동체 협의로 수립한다.

REFERENCES

참고 문헌

· 경상북도교육청연구원(2026). 2026학년도 연구학교 운영 길라잡이.
· 금강초등학교(2024). 금강형 IB PYP 운영을 통한 핵심역량 함양. 부산광역시교육청 지정 정책연구학교 중간보고서.
· 대구동덕초등학교(2022). IB PYP 운영을 통한 학습자 주도성 강화.
· 대구삼영초등학교(2022). 국제 바칼로레아(IB) PYP 후보학교 운영을 통한 미래 역량 신장.
· 박경호 외(2015). 학교 교육 실태 및 수준 분석(Ⅳ): 초등학교 연구. 한국교육개발원 연구보고 RR 2015-30.
· 박진(2023). 초등학교 2022 개정 교육과정과 IB PYP의 비교 분석.
· 부산동궁초등학교(2023). IB PYP 교육과정을 통한 미래 역량 함양.
· 이형빈(2024). IB에 대한 비판적 접근과 대안적 교육과정 프레임워크 모색. 좋은교사 교육과정 1차 포럼.
· 임현정 외(2011). 학교 교육 실태 및 수준 분석(Ⅲ): 초등학교 연구. 한국교육개발원 연구보고 RR 2011-22.
· 전주아중초등학교(2024). 미래역량을 키워가는 전북형 국제 바칼로레아 교육과정 구안 및 운영.
· 경북매일(2026. 1. 29.). 경북교육청, 질문중심 수업·과정중심 평가 연계 초등 수업·평가 전문가 육성 주관.
· 아이뉴스24(2026). “아이의 질문이 수업을 바꾼다”…경북교육청發 ‘수업·평가 혁신’ 전국으로.
· Erickson, H. L., Lanning, L. A., & French, R.(2017). Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom(2nd ed.). Corwin.
· Marschall, C., & French, R.(2018). Concept-Based Inquiry in Action. Corwin.
· OECD(2022). Trends Shaping Education 2022. OECD Publishing.
· Rothstein, D., & Santana, L.(2011). Make Just One Change: Teach Students to Ask Their Own Questions. Harvard Education Press.
· International Baccalaureate Organization(2018). Programme Standards and Practices.

연구학교 운영에 도움 주신 분

지도 기관	경상북도교육청연구원 경상북도교육청 구미교육지원청	연구관 김○강 / 연구사 오○섭 장학사 김○원 / 장학사 박○진 장학사 김○현
IB 연구학교 컨설턴트	형남초 교감 박○남 구미원당초 교감 오○주 옥계동부초 수석교사 신○은	원호초 수석교사 권○례 하양초 수석교사 윤○민 포항양덕초 수석교사 김○경

2026 정책연구학교 운영 보고서

발행일 2026. 11. 04 | 발행처 구미봉곡초등학교

03

CLASSROOM / LEARNING

배움의 장면

함께 설계한 탐구가 살아나는 교실

학생의 생각과 성장을 발견하는 시간

함께 만든 배움, 함께 발견하는 성장

공개수업 교수·학습 지도안

- 차 례 -

학년	교과·영역	수업 주제	쪽
1학년	세계가 돌아가는 방식	친구들과 함께 하루를 건강하고 의미 있게 보낼 수 있는 시간 계획하고 발표하기	48
	창체(영양)	하루 세 번 식사의 소중함을 알고 골고루 먹어야 하는 이유 알기	52
	창체(상담)	마음 날씨를 살피고 나를 돌보는 방법 찾기	54
2학년	우리가 속한 공간과 시간	인물이 한 일이 사람들의 생활에 준 영향 살펴보기	56
	창체(사서)	도서검색과 KDC를 활용하여 위인 조사하기	62
3학년	우리 자신을 조직하는 방식	교통 수단의 발달이 사람들에게 어떠한 영향을 줄 수 있을지 예상하기	64
4학년	우리 모두의 지구	인간, 기후변화, 생태계의 관계 알아보기	69
5학년	세계가 돌아가는 방식	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 찾고 원인 설명하기	73
	실과	열의 이동을 고려한 친환경 건축물 조사하기	78
	창체(보건)	치아우식증 발생 요인을 알고 올바른 치아관리법 실천하기	80
	체육	협력 전략을 실제 경기에 적용하고 문제점 개선하기	82
6학년	우리가 속한 공간과 시간	자료를 바탕으로 고산 기후의 특징을 이해하고 세계 기후의 구분 기준 정교화하기	87
	실과	생활 자원 사용과 환경의 인과관계 탐색하기	92
	영어	손님의 질문에 맞게 우리 학교생활 설명하기	97
	체육	포핸드 타구를 조절하여 목표 방향으로 공 보내기	102
	음악	서로의 소리를 듣고 피드백하며 함께하는 음악 개선하기	106
학습 도움반	국어	상황을 살펴 상대방의 마음을 짐작하고, 그렇게 생각한 까닭 말하기	110
	국어	이야기를 떠올리며 자신의 생각이나 느낌 표현하기	115

1학년

UOI5- 세계가 돌아가는 방식

우리들의 소중한 하루

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	사람들은 하루의 변화에 적응하며 살아간다.		
운영기간	2026. 10. 1.~ 11. 6.	전체 차시	60
탐구주제	LOI 1	LOI 2	LOI 3
	하루의 모습	시간의 흐름에 따른 하루의 순서와 일과	나를 소중하고 건강하게 가꾸는 태도
명시된개념	형태	변화	책임
추가개념	시간, 습관, 관찰, 성찰, 측정, 건강		
ATL	조사기능 - 오감으로 관찰하기	조사기능 - 관찰하고 기록하기	자기관리기능 - 목표를 정하고 실천하기
학습자상	탐구하는 사람	지식이 풍부한 사람	성찰하는 사람
핵심질문	하루 동안 일어나는 작은 변화들을 어떻게 세심하게 관찰하고 표현할 수 있을까요? 시간의 흐름에 따라 하루 동안 우리 주변에는 어떤 변화들이 일어날까요? 내 몸과 마음을 소중하고 건강하게 가꾸기 위해 실천해야 할 태도는 무엇일까요?		
관련교과 성취기준	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2수03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다. [2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다. [2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다. [2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다. [2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 보낸다. [2즐03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.		
평가 계획	평가과제	나의 하루 중 '가장 특별한 순간' 일기 쓰기	
	Goal(목표)	하루 중 가장 기억에 남는 한 가지 일을 골라 자세한 관찰과 내 생각을 담은 그림일기를 쓰고 소개할 수 있다.	
	Role(역할)	순간을 기록하는 꼬마 사진작가이자 글작가	
	Audience(청중)	1학년 친구들과 선생님	
	Situation(상황)	내 하루 중 친구들에게 꼭 들려주고 싶은 ' 가장 특별하고 기억에 남는 한 가지 순간'을 그림일기로 정성껏 소개하기	
	Product(결과물)	'가장 특별한 순간' 그림일기 1편	
	Standard(준거)	"그 일이 언제 일어난 일인지 바르게 나타냈는가? 한가지 순간을 글과 그림으로 자세히 표현했는가? 그일과 관련된 나의 기분(생각)이나 나를 소중히 가꾼 행동(습관)이 잘 드러났는가?"	
개념기반 탐구수업 설계의도	본 UOI 단원은 단편적인 지식 전달을 넘어, 학생들이 '하루'라는 삶의 맥락 속에서 시간, 자연, 감정, 건강의 개념을 입체적으로 탐구하도록 설계하였다. 특히 '하루'를 관찰과 탐구의 대상으로 바라보며 ATL(학습 접근 방법) 중 '조사하기' 기능을 명시적으로 지도하여, 오감과 다양한 관점으로 배움에 깊이 있게 접근하도록 이끈다. LOI 1에서는 오감 관찰과 그림책 탐구를 통해 '하루는 다양한 모습을 가지고 있다'는 일반화에 도달하며 탐구와 관계를 맺는다. LOI 2에서는 시각과 시간 개념을 수학과와 연계하여 시계 보는 법을 배우고, 시간의 흐름과 날씨, 마음의 변화를 조사하며 '시간과 자연의 변화에 따라 풍경과 우리의 마음도 변한다'는 핵심 개념을 도출한다. 이와 함께 국어과와 연계하여 경험을 글로 표현하는 일기 쓰기를 UOI에 통합하였으며, 방금 일어난 일을 가장 생생하게 기억하는 1학년 학생들의 발달적 특징을 고려해 학교에서의 실제 경험을 함께 써보며 일기 작성법을 자연스럽게 습득하도록 하였다. LOI 3에서는 신체·정신·사회적 건강을 바탕으로 '올바른 습관 실천이 건강하고 소중한 하루를 만든다'는 가치를 내면화한다. 이처럼 구축된 개념적 이해와 삶의 기술은 단원의 마지막 단계인 '전이하기'에서 학생들이 스스로 '특별한 하루'를 직접 제안·계획하고 교실에서 공유하는 경험으로 결실을 맺는다. 이를 통해 학생들은 피상적인 배움에 그치지 않고, 타인과의 협력 속에서 자신의 삶을 주도적으로 가꾸고 성찰하는 주체적인 태도와 실천력을 기르게 될 것이다.		

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 하루의 모습

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (1~3)	◆내가 좋아하는 하루 사진보고 이야기 나누기 - 우리 반 친구들이 가장 좋아하는 하루 조사하기 ◆다니엘의 멋진 날 읽고 나의 멋진 날 적어보기 ◆컬러몬스터 읽고 감정의 색 나타낸 후 나의 하루를 색으로 표현해보기
집중하기 (4~14)	◆개념은행 확인, 오감과 관찰 - 오감의 개념을 알고 관찰하는 방법 탐구하기 - 다양한 관점으로 관찰하는 방법 알아보기 ◆'하루'와 관련된 질문 만들기
조사하기 (15~29)	◆'일상', '시간과 시각'의 개념 알아보기 - 정각, 몇 시 30분, '몇 시'에 하는 일, '몇 시 30분에 하는 일' ◆하루의 시작과 마무리 알아보기 -하루의 첫 모습과 아침의 풍경, 하루의 끝과 밤의 모습, 하늘의 하루, 달팽이의 하루 ◆다양한 하루 알기 - 세계 여러 나라 사람들의 하루, 낮과 밤에 일하는 사람(12명의 하루)
조직 및 정리하기(30)	◆일반화하기 - 하루는 다양한 모습을 가지고 있다.

LOI 2. 시간의 흐름에 따른 하루의 순서와 일과

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 및 조사하기 (31~45)	◆하루를 나타내는 말 - 새벽, 오전, 아침, 오후, 낮, 저녁, 밤 알아보기 ◆하루의 리듬 - 시간 흐름에 따른 생활과 자연의 주기적 변화 ◆해야 해야 나오너라 - 낮과 밤, 날씨, 태양의 이동에 따른 자연의 변화 ◆내가 보낸 하루- 아침부터 밤까지 일어나 사건과 경험의 흐름을 일기로 써보기
조직 및 정리하기 (46)	◆하루 중 최고 - 하루 중 일어난 사건이나 감정의 변화와 하이라이트 ◆일반화하기 - 하루는 시간과 날씨에 따라 자연의 풍경과 우리의 마음은 변한다.

LOI 3. 나를 소중하고 건강하게 가꾸는 태도

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 (47~48)	◆적응과 건강의 의미 알아보기 - 몸건강, 마음건강, 사회적 건강
조사하기 (49~52)	◆건강한 하루 - 하루 세 번, 골고루 먹어요. (영양) - 마음 날씨를 살피고 나를 돌보는 방법 찾기(상담) ◆소중한 하루 - 하루의 가치를 인식하고 감사하는 마음가짐 ◆모두의 하루 - 함께 어울려 살아가는 사회적 책임
조직 및 정리하기 일반화하기 (53~56)	◆하루 저금통 - 시간, 경험, 감정을 소중히 모으고 관리하는 책임감 ◆실천하는 하루- 목표를 세우고 행동으로 옮기는 주도적 태도 ◆일반화하기 - 올바른 습관 실천을 통해 건강하고 소중한 하루를 만든다.
전이하기 (57~60)	◆특별한 하루 - 반성, 성찰 또는 의미 있는 행동을 통해 만들어 가는 가치 - 우리들의 특별한 하루 계획하여 평가한 후 선정하기(담임) - 특별한 하루 보내기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	김○경, 이○아 1학년 1반 21명 1학년 2반 21명 (1학년 각 반 교실)	일시	11월 4일(수) 5교시(13:30~14:10)

본시 주제	우리들의 특별한 하루			명시된 개념	책임
학습자상	성찰하는 사람	ATL	자기관리기능 - 목표 정하고 실천하기		
성취기준	[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.				
학습목표	친구들과 함께 건강하고 의미 있는 활동을 스스로 계획하고 발표할 수 있다.				

수업자 의도

본 수업은 학교에서 배운 지식을 학습자의 삶과 연계하여 의미 있는 학습 경험이 일어나도록 통합적으로 설계하였다. 학생들이 기존 수업에서 벗어나 평소 해보고 싶었던 특별한 활동을 스스로 계획·준비하며 주체적으로 참여하도록 하였다. 학생들은 자신의 흥미와 관심사에 맞는 활동을 능동적으로 선택할 수 있으며, 나아가 학급 전체가 하나의 '특별한 하루' 행사를 직접 구성해 보는 경험을 갖는다.

1학년 학생은 남학생 26명, 여학생 16명으로 남학생 비율이 높은 편이며, 전체적으로 활발하고 씩씩하게 발표하기를 즐기며 협동 놀이에 적극적으로 참여하는 특성을 보인다.

이러한 특성을 고려하여, 도입 단계에서는 학생들이 평소 익숙하게 활용하던 시간표 카드를 제시함으로써 자신이 직접 계획한 수업이 실제로 이루어질 수 있다는 강력한 동기와 몰입감을 부여하고자 하였다. 또한 정리 단계의 차시 예고에서도 시간표 카드를 다시 활용하여 수업 전체의 구조적 통일성과 연속성을 다졌다.

활동 및 평가 과정에서는 4단 윈도우 차트를 활용하여 단순한 놀이 구상에 그치지 않고 '이 활동을 통해 배울 수 있는 점'을 깊이 있게 탐구하게 함으로써, 과정 중심 평가 및 배움의 내면화와 자연스럽게 연결되도록 하였다.

	평가기준	평가척도		
		상	중	하
수업 중 피드백을 위한 평가 계획	모둠이 정한 특별한 시간에 대한 계획을 세울 수 있는가?	모둠이 정한 특별한 시간의 내용(할 일, 지킬 약속, 좋은 점) 3가지를 모두 포함하여 계획한다.	모둠이 정한 특별한 시간의 내용(할 일, 지킬 약속, 좋은 점) 중 일부를 포함하여 계획한다.	모둠이 정한 특별한 시간의 내용을 표현하는 데 교사나 친구의 도움이 필요하다.
	친구들 앞에서 내 생각을 알맞은 목소리로 자신있게 말할 수 있는가?	친구들 앞에서 내 생각을 알맞은 목소리로 자신감 있게 말한다.	친구들 앞에서 내 생각을 말할 수 있으나 목소리가 작거나 조금 수줍어하는 모습을 보인다.	목소리가 작아서 무슨말을 하는지 들리지 않고, 자신의 생각을 표현하지 못한다.
피드백 계획	교사는 학생의 활동 및 발표 결과를 단순히 평가하기보다, 구체적인 근거를 바탕으로 스스로 부족한 점을 찾을 수 있도록 합니다. 또 이 활동을 하면 우리 마음이나 몸이 어떻게 좋아질까요?라는 질문 중심으로 피드백합니다. 학생이 교사와 친구들에게 받은 피드백 중 필요한 내용을 직접 선택하여 4단 윈도우 차트나 발표 태도에 적용하도록 지원합니다. 수정·보완하는 과정을 거치며 자신의 배움과 변화, 성장 과정을 스스로 성찰할 수 있도록 지도합니다.			

<table>
<tr><th>학습 단계</th><th>탐구 활동</th><th>자료(□)
및 유의점(※)</th></tr>
<tr><td>도입
(5′)</td><td>◎ 학습자상, 비전, ATL 살펴보기

◎ 동기유발
· 우리가 오늘 직접 짜는 시간표대로 조만간 학교에서 특별한 시간을 뽑아 특별한 하루를 보내려고 해요. 내가 보내고 싶은 하루를 시간표에 붙여 볼까요?
- 시간표 활동 카드를 칠판에 붙인다.
- 특별한 하루 시간표 살펴보기
· 내가 진짜 보내고 싶은 특별한 하루를 위한 시간 계획을 세워서 발표해보도록 해요. 어떤 활동이면 좋은 활동일까요?
- 기분이 좋아지거나 건강해지는 활동이어야 한다.
- 나도 즐겁고 친구도 함께 즐거울 수 있는 활동이어야 한다.
- 실제로 교실과 학교에서 실현 가능한 활동이어야 한다.
- 스스로 준비할 수 있는 활동이어야 한다.
· 어떤 ATL을 사용해야하는지 알아보기
- 의사소통기능, 자기관리기능 등

◎ 탐구 문제 확인
♧ 친구들과 함께 하루를 건강하고 의미있게 보낼 수 있는 시간을 계획하고 발표해 봅시다.</td><td>※ 미리 모둠별로 하고 싶은 활동을 시간표 카드로 만들어 둔다.

※오늘의 목표가 친구들과 협력하여 교실에서 실천 가능한 ‘특별한 시간’을 계획하고 공유하는 것임을 분명히 안내한다.</td></tr>
<tr><td>전개
(30′)</td><td>◎ [활동1] 특별한 시간 계획서
· 아이디어 - 준비물 - 규칙 - 좋은 점을 적어본다.(4단 윈도우 챠트)
<table><tr><td>무엇을
할까요?(아이디어)</td><td>무엇이
필요할까요?(준비물)</td></tr><tr><td>지킬 약속은?</td><td>무엇이 좋을까?</td></tr></table>· 발표 내용을 점검하며 발표연습하기

◎ [활동2] 모둠별 특별한 시간 발표하기
· 우리가 만든 특별한 시간을 발표해보겠습니다.
- 모둠별로 계획한 시간을 소개하는 시간을 갖기

◎ [활동3] 특별한 시간 선정 및 피드백 하기
· 우리가 실천할 ‘특별한 시간’ 선정하기
- 발표를 듣고 이 활동을 하면 우리 마음과 몸이 어떻게 좋아질까?라는 생각을 하면서 가장 마음에 드는 이유를 적어 ‘특별한 시간’에 투표하기
- 가장 많은 표를 받은 활동을 확인하기
· 발표 내용 피드백 및 칭찬 나누기
- 모둠별로 잘한 점(큰 목소리, 의미있는 활동 등)서로 이야기하며 칭찬하기</td><td>□4단 윈도우 챠트,포스트잇
※아이디어,준비물,약속은 미리 계획하여 작성해 둔다.

※ 발표 전 모둠 내에서 역할을 분담하여 모든 학생이 주체적으로 참여하도록 한다.

□포스트잇
※ 평가 기준을 한 번 더 이야기한다.</td></tr>
<tr><td>정리
(5′)</td><td>◎ 정리하기
· 배운 내용 정리 및 소감 나누기
- 느낀 점 및 알게 된 점 이야기 나누기
- 수업을 통해 성장한 학습자상 나누기
· 차시 예고 및 시간표 게시하기
- 다음 시간에 실천할 ‘특별한 시간’ 안내하기</td><td>※ 시간표 카드를 붙여줌으로써 특별한 하루에 대한 기대감을 심어준다.</td></tr>
</table>

3 본시 교수 학습안(영양)

수업자 수업대상 (장소)	영양교사 권○혜 1학년 2반 21명 (1-2교실)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:30~12:10)

본시 주제	하루 세 번, 골고루 먹어요.		명시된 개념	책임
학습자상	성찰하는 사람	ATL	자기관리기능 - 목표 정하고 실천하기	
성취기준	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다. [2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.			
학습목표	하루 세 번 식사의 소중함을 알고, 여러 가지 음식을 골고루 먹어야 하는 이유를 말할 수 있다.			

수업자 의도

본 수업은 1학년 학생들이 자신의 실제 식사 경험을 바탕으로 건강한 식생활의 기본 원리인 '하루 세 번 규칙적으로 식사하기'와 '여러 가지 음식을 골고루 먹기'의 필요성을 이해하도록 설계하였다. 먼저 학생들은 친구들의 아침, 점심, 저녁 식사 시간을 조사하고 비교하면서 사람들이 하루 중 일정한 시간에 식사를 하고 있음을 발견하고, 우리 몸이 하루 동안 활동하기 위해서는 식사를 거르지 않고 규칙적으로 먹는 것이 필요함을 생각해 본다.

이어서 자신이 좋아하는 음식과 학교급식에서 먹고 싶은 음식을 '이어서 발표하기'로 나누고, 다양한 음식은 우리 몸에서 서로 다른 도움을 주기 때문에 한 가지 음식만 먹기보다 여러 가지 음식을 골고루 먹어야 함을 활동을 통해 경험한다. 이를 통해 학생들이 건강한 식생활을 단순히 지식으로 아는 데 그치지 않고 자신의 하루 식생활을 돌아보며 실천으로 이어갈 수 있도록 하는 데 목적이 있다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	하루 세 번 규칙적으로 식사하고, 여러 가지 음식을 골고루 먹어야 하는 이유를 말할 수 있는가?	하루 세 번 식사와 골고루 먹기의 필요성을 활동에서 찾은 까닭과 연결하여 자신의 말로 설명한다.	하루 세 번 식사하고 여러 가지 음식을 골고루 먹어야 하는 까닭을 간단히 말한다.	교사나 친구의 도움을 받아 하루 세 번 식사와 골고루 먹기가 건강한 식습관임을 말한다.

피드백 계획	교사는 결과보다 학생이 조사, 비교, 발표 과정에서 '하루 세 번'과 '골고루'의 까닭을 스스로 찾아 말하는지를 관찰 한다. '아침을 먹고 점심까지 지내는 동안 우리 몸은 무엇을 할까요?', '좋아하는 음식 한 가지만 계속 먹으면 우리 몸에 필요한 여러 도움을 모두 받을 수 있을까요?', '왜 여러 가지 음식을 함께 먹으면 좋을까요?'와 같이 구체적인 경험과 그림을 활용해 질문한다. 말로 설명하기 어려운 학생에게는 식사 시간 그림, 음식 그림을 선택하거나 가리키게 한 뒤 짧은 문장으로 다시 말하도록 돕는다. 특정 음식이나 가정의 식사 시간을 좋고 나쁨으로 판단하지 않고 규칙성과 다양성에 초점을 둔다.

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ 동기유발 · 아침을 먹지 않고 학교에 온 친구는 어떤 모습일까요? - 배가 고파요. / 힘이 없어요. / 공부하기 힘들어요. · 우리 몸은 언제 음식을 먹으며 힘을 채울까요? - 아침, 점심, 저녁에 먹어요. ◎ 탐구 문제 확인 ♧ 우리는 하루에 몇 번, 어떻게 식사를 해야할까요?	□ PPT자료 ※ 학생의 실제 식사 경험을 자유롭게 말 하게 하며 식사를 거른 경험을 잘못으로 평가하지 않는다.
전개 (30′)	◎ **[활동 1] 우리 반 친구들은 밥을 언제먹을까요? [12분]** · 나와 친구의 아침, 저녁 식사 시간을 조사해 봅시다.	□ PPT, 식사 시간 조사표,

	- 조사표의 시계 그림에 나의 식사 시간 표시하기 - 친구 2명에게 '아침은 몇 시에 먹어요?', '저녁은요?'라고 묻고 표시하기 · 조사한 내용을 서로 이어서 발표해 봅시다. - '나는 아침을 ___시에 먹어요.' / '내 친구는 저녁을 ___시에 먹어요.' · 우리 반의 식사 시간을 비교해 봅시다. - 아침, 점심, 저녁은 하루 중 언제 먹고 있나요? · 선생님과 하루의 흐름을 살펴봅시다. - 예: 아침은 학교에 오기 전 7시, 점심은 급식 시간인 12 시, 저녁은 하루 활동 뒤 6시에 먹어요. 생활에 따라 조금 달라질 수 있어요. · 왜 세 끼를 한꺼번에 먹지 않고 아침, 점심, 저녁으로 나누어 먹을까요? - 하루 종일 움직이고 공부하려면 계속 힘이 필요해요. - 너무 오래 배고프지 않도록 규칙적으로 먹어요. → 첫 번째 발견: 우리 몸은 하루 종일 힘이 필요해서 아침, 점심, 저녁, 하루 세 번 규칙적으로 먹어요. ◎ **[활동 2] 왜 여러 가지 음식을 골고루 먹어야 할까요? (18 분)** · '이어서 발표하기'로 내가 좋아하는 음식과 급식에서 먹고 싶은 음식을 말해 봅시다. ① 나는 _____을 좋아해요. (음식이름) ② 우리학교 급식에 _____이 나오면 좋겠어요. · 친구들이 말한 음식들을 살펴봅시다. 어떤 음식들이 나왔나요? · '한 가지 음식만 있는 식판'과 '여러 가지 음식이 있는 식판'을 비교해 봅시다. - 무엇이 다른가요? / 좋아하는 음식 한 가지만 계속 먹어도 될까요? · 음식 친구들이 우리 몸을 어떻게 도와주는지 알아봅시다. - 힘을 내게 도와주는 음식 / 몸이 자라게 도와주는 음식 / 몸을 건강하게 지켜주는 음식 · 음식 그림을 살펴보고 세 가지 도움에 어울리는 음식 친구를 찾아봅시다. · 한 가지 음식만 먹는 것과 여러 가지 음식을 함께 먹는 것 중 어떤 방법이 우리 몸에 더 많은 도움을 줄까요? 왜 그렇게 생각하나요? → 두 번째 발견: 음식마다 우리 몸을 도와주는 일이 다르기 때문에 여러 가지 음식을 골고루 먹어요.	연필 □ 음식 그림 카드, 두 식판 비교 그림, 몸의 도움 그림 카드 ※ 조사 시간은 '정답 맞히기'가 아니라 우리 반의 생활 모습을 알아보는 자료로 활용한다. ※ 음식에 '좋은 음식/나쁜 음식'이라는 낙인을 붙이지 않는다. 좋아하는 음식도 다른 음식과 함께 골고루 먹는 관점으로 지도한다.
정리 (5′)	◎ 정리하기 · 처음의 탐구 문제로 돌아가 오늘 찾은 두 가지를 말해 봅시다. - 우리는 하루에 몇 번 밥을 먹나요? → 세 번 이요. - 그럼 그 음식은 왜 골고루 먹어야 하나요? → 음식마다 우리 몸을 도와주는 일이 다르기 때문이에요. ◎ 나의 실천 약속하기 · 오늘부터 내가 해 볼 수 있는 건강한 식사 약속 한 가지를 정해 말해 봅시다. - 아침을 먹고 올래요. / 반찬을 골고루 먹어 볼래요. / 먹어 보지 않은 음식도 한 입 먹어 볼래요. ◎ 함께 외치기 · 교사: '건강한 식사는?' → 학생: '하루 세 번!' · 교사: '음식은 어떻게?' → 학생: '여러 가지 골고루!' · 모두: '하루 세 번! 골고루! 건강하게 냠냠!'	

3 본시 교수 학습(상담)

수업자 수업대상 (장소)	상담교사 최○아 1학년 1반 21명 (1학년 1반 교실)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:20~12:00)

본시 주제	마음 날씨를 살피고 나를 돌보는 방법 골라 해보기			명시된 개념	책임
학습자상	성찰하는 사람	ATL	자기관리기능 - 자기조절 및 성찰, 목표 설정 및 실행		
성취기준	[2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.				
학습목표	마음 날씨로 내 감정을 나타내고, 마음이 속상하거나 불편할 때 나를 돌보는 방법을 정하여 실천할 수 있다.				

수업자 의도

학생들이 마음날씨로 현재 마음을 살펴보고, 마음이 힘들거나 불편할 때 자신을 돌보는 방법을 생각해 보도록 한다. 친구와 놀이가 생각대로 되지 않아 속상한 상황을 통해 천천히 숨 내쉬기를 함께 연습하고, 잠시 쉬기와 믿을 만한 어른에게 도움을 요청하는 방법도 알아본다. 이후 학생은 돌봄 방법 한 가지를 골라 짧게 해 보며, 일상에서 마음이 속상하거나 불편할 때 활용할 수 있도록 한다.
특정 날씨에 특정 감정의 의미를 정해 주지 않으며, 어떤 마음날씨도 괜찮다는 점을 안내한다. 마음이 힘든 기간을 정해 두고 기다리게 하지 않고, 혼자 해결하기 어렵다면 언제든 믿을 만한 어른에게 도움을 청할 수 있음을 다룬다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	마음날씨로 자신의 마음을 나타내고, 마음이 속상하거나 불편할 때 사용할 돌봄 방법 한 가지를 골라 해 볼 수 있는가?	마음날씨와 돌봄 방법을 스스로 골라 말·그림·가리키기로 나타내고, 선택한 방법을 스스로 해 본다.	그림이나 교사의 질문 도움을 받아 마음날씨와 돌봄 방법을 골라 나타내고, 안내에 따라 선택한 방법을 해 본다.	그림과 교사의 도움을 받아 마음날씨와 돌봄 방법을 고르거나 가리키고, 교사와 함께 방법을 해 본다.
피드백 계획	교사는 학생이 마음날씨와 돌봄 방법을 말·그림·표시·가리키기 중 편한 방식으로 나타내고, 고른 방법을 해 보는 과정을 관찰한다. 마음을 공개적으로 설명하도록 요구하지 않으며, 숨 내쉬기 후 마음이 편안해졌는지를 평가하지 않는다. "해 보니 어땠나요?"라고 물을 때도 달라진 점이 없거나 잘 모르겠다는 응답을 그대로 존중한다.			

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ 마음날씨 살펴보기 · 기존 마음날씨 그림을 보여 준다. · "마음이 날씨라면 어떤 날씨일 수 있을까요?" · "어떤 날씨를 골라도 괜찮아요. 마음을 나타내는 방법은 사람마다 다를 수 있어요."라고 안내한다. ◎ 탐구 문제 확인 ♧ 마음이 속상하거나 불편할 때, 나는 나를 어떻게 돌볼 수 있을까요?	□ 마음날씨 그림 자료

전개 **(30′)**	◎ [활동1] 오늘의 마음날씨 고르기 · 학생이 지금의 마음과 가까운 날씨 그림을 하나 고른다. · 활동지에 표시하거나 그림을 가리킨다. · 희망하는 학생만 "나는 ___ 날씨를 골랐어요."라고 말한다. · 마음날씨는 달라질 수도 있고 그대로일 수도 있음을 확인한다. ◎ [활동2] 일상장면에서 나를 돌보는 방법 경험하고 함께 연습하기 · 상황 연결하기 "친구와 놀다가 내가 하고 싶은 대로 되지 않아 속상할 때가 있어요."라고 짧게 제시한다. "이럴 때 마음을 바로 바꾸려고 하지 않아도 돼요. 내가 해 볼 수 있는 방법 하나를 같이 연습해 볼게요." · 천천히 숨 내쉬기 함께 해보기 학생은 편안하게 앉아 발을 바닥에 두고 숨을 두세 번 천천히 내쉰다. "촛불을 끄지 않고 살짝 흔들리게 한다고 생각하며, 숨을 천천히 내쉬어 봅시다." · "해 보니 어땠나요? 달라진 점이 있어도 좋고, 잘 모르겠어도 괜찮아요."라고 묻는다. · 다른 돌봄 방법을 알아보기 ① 잠시 쉬기 ② 믿을 만한 어른에게 말하기: 교사가 "선생님, 지금 마음이 힘들어요. 도와주세요."라고 말하는 방법을 보여 준다. 학생들은 소리 내어 따라 연습한다. ◎ [활동3] 나를 돌보는 방법 한 가지를 골라 짧게 연습하기 · 활동지에 제시된 방법 중 마음이 속상하거나 불편할 때 해 보고 싶은 방법 하나를 고른다. ① 천천히 숨 내쉬기 ② 잠시 쉬기 ③ 믿을 만한 어른에게 말하기 · "마음이 속상하거나 불편할 때, 나는 _____을 해 볼래요."를 말하거나 활동지에 표시·그림·가리키기로 나타낸다. · 고른 방법을 각자 자리에서 짧게 연습해 본다. ① 천천히 숨 내쉬기: 편안한 속도로 숨을 천천히 한 번 내쉰다. ② 잠시 쉬기: 잠깐 멈추고 몸을 편안하게 한다. ③ 믿을 만한 어른에게 도움 요청하기: 학생은 소리 내어 말하거나 마음속으로 연습한다.	□ 마음날씨 활동지 □ 색연필 또는 마음날씨 그림 카드 ※ 색칠이나 꾸미기보다 날씨 고르기에 집중한다. ※ 불편한 학생은 평소처럼 호흡하거나 조용히 참여할 수 있다. ※ 숨 고르기를 해도 마음이 반드시 달라져야 하는 것은 아님을 안내한다.
정리 **(5′)**	◎ 탐구 질문에 답하기 · "오늘 내 마음을 어떤 날씨 그림으로 골랐나요?" · "마음날씨가 힘들거나 불편하게 느껴질 때, 나를 위해 무엇을 해 볼 수 있을까요?" - 천천히 숨을 내쉬어요. - 잠시 쉬어요. - 어른에게 말해요. · 학생들의 말을 연결해 정리한다. "어떤 마음 날씨도 괜찮아요. 마음이 힘들 때 나를 돌보는 방법을 골라 볼 수 있고, 혼자 해결하기 어려우면 어른에게 도움을 청할 수 있어요."	※학생들의 표현을 그대로 활용하여 정리한다.

2학년

UOI5- 우리가 속한 공간과 시간

우리 곁에 이어지는 옛사람들의 흔적

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	옛날 인물이 한 일은 오늘날까지 이어져 우리 생활에 영향을 준다.		
운영기간	2026. 9. 28.~ 11. 11.	전체 차시	60
탐구주제	LOI 1	LOI 2	LOI 3
	그 인물이 한 일	옛날과 오늘날을 잇는 것들	인물이 우리에게 준 영향
명시된개념	기능	관점	인과 관계
추가개념	위인, 쓰임, 변화, 도움, 이어짐		
ATL	사고기능 - 정보의 전이	의사소통기능-정보교환하기	조사기능 - 정보활용능력
학습자상	사고하는 사람	탐구하는 사람	성찰하는 사람
핵심질문	인물은 어떤 일을 했을까? 옛날의 흔적은 오늘날 어떻게 이어질까? 인물이 한 일은 사람들의 생활을 어떻게 바꾸었을까?		
관련교과 성취기준	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다. [2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다. [2즐03-03] 우리나라의 전통문화를 새롭게 표현한다. [2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다. [2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다. [2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.		
평가 계획	평가과제	인물에게 배우고, 생활 속에서 실천해요!	
	Goal(목표)	인물에게서 본받고 싶은 점을 찾고, 내 생활에서 실천할 일을 정해 행동한 뒤 돌아볼 수 있다.	
	Role(역할)	인물에게 배울 점을 찾아 자신의 생활에서 실천하는 사람	
	Audience(청중)	우리 반 친구들, 선생님	
	Situation(상황)	여러 인물에 대해 조사한 뒤, 그 인물에게서 본받고 싶은 점을 하나 고른다. 내가 생활 속에서 실천할 일을 정하고, 일정 기간 실천한 뒤 내가 어떻게 달라졌는지 돌아본다.	
	Product(결과물)	본받고 싶은 인물과 그 이유 + 나의 실천 계획 및 실천 결과	
	Standard(준거)	인물에게서 본받고 싶은 점을 찾고, 그 까닭을 말하는가? 내가 생활 속에서 실천할 일을 구체적으로 정하는가? 정한 일을 실제로 실천하고, 실천한 경험과 느낀 점을 돌아보는가?	
개념기반 탐구수업 설계의도	본 단원은 '옛날 인물이 한 일은 오늘날까지 이어져 우리 생활에 영향을 준다'는 중심 아이디어를 바탕으로 설계하였다. 2학년 학생들이 역사 인물을 '훌륭한 사람'으로 기억하는 데 그치지 않고, 인물이 한 일과 그것이 사람들의 생활에 미친 영향을 탐구하도록 하였다. 이를 위해 명시된 개념인 기능, 관점, 인과 관계를 LOI별로 차례로 배치하였다. 학생들의 사고는 세종대왕의 업적과 유산이 지닌 기능을 살펴보고, 옛날의 유산이 오늘날까지 이어지는 모습과 사람에 따른 관점의 차이를 탐구한다. 여러 인물이 한 일과 사람들의 생활에 미친 영향을 원인과 결과로 연결하여 이해하고, 인물에게서 배운 점을 자신의 생활 속 실천으로 이어가도록 하였다. LOI 1에서는 학생들에게 친숙한 세종대왕을 출발점으로 삼았다. 학생들은 한글과 측우기, 해시계, 자격루, 농사직설 등의 모습과 기능, 만들어진 까닭을 모둠별로 조사하고 비교한다. 이를 통해 유산이 다양한 형태와 쓰임으로 존재함을 발견하도록 하였다. LOI 2에서는 양반과 평민, 지금의 나와 한글을 배우는 외국인 등 서로 다른 입장에서 한글을 바라보게 하였다. 또한 유산의 '과거-현재' 모습을 비교하며, 같은 유산도 시대와 사람에 따라 의미가 달라질 수 있음을 이해하도록 하였다. 이어서 김홍도, 김정호, 이순신의 유산으로 탐구를 넓혔다. 학생들은 각 유산을 옛날 사람들, 현재의 사람들, 나, 역사학자 등 다양한 사람들의 관점에서 유산을 바라보는 관점을 알아보며, 다양한 관점이 존재한다는 것을 깨달을 수 있게 하였다. LOI 3에서는 국내외 여러 인물의 '한 일'과 '영향'을 원인과 결과로 연결한 인물 탐구 카드를 만든다. 이를 통해 인물의 활동이 공동체의 생활을 변화시킨다는 인과 관계적 이해로 일반화하도록 하였다. 전이하기에서는 조사했던 인물에게서 배운 가치를 실천으로 이어지도록 한다.		

2 개념기반 탐구학습 설계

도입

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (1~4)	**◆활동을 통해 탐구 주제 확인하기** - '시장에 가면' 놀이로 내가 아는 위인 소개하기 - '한국을 빛낸 100명의 위인들' 노래 부르기 - '세종대왕을 찾아라' 책을 읽고 세종대왕을 찾아보기
집중하기 (5~8)	**◆탐구 계획하기** - 한글날과 관련된 사진 자료를 통해 세종대왕이 오늘날까지 미치는 영향 생각하기 - '위인'의 개념 정의하기 - 탐구 단원의 추가 개념 확인 및 탐구 질문 만들기

LOI 1. 그 인물이 한 일(기능)
: 세종대왕은 어떤 일을 했을까?

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
조사하기 (9~18)	**◆세종대왕이 한글을 만든 배경 살펴보기** - 세종대왕이 살았던 시대의 생활 모습을 통해 세종대왕이 관심을 가진 문제 찾아보기 - 세종대왕이 한글을 만들어 그 시대 사람들에게 준 영향 탐구하기 **◆세종대왕이 한 일 탐구하기** - 모둠별로 측우기, 해시계, 혼천의, 편경, 자격루, 농사직설 중 하나를 선택해 사진을 통해 물건의 이름과 기능, 만들어진 원인 추측하기 - 자료를 활용해 물건의 모습, 기능 등에 대해 조사하기 - 당시 사람들의 생활에 어떤 도움을 주었는지 찾아보기
조직 및 정리하기 (19)	**◆세종대왕이 한 일 공유하기** - 모둠별로 조사한 물건을 친구들에게 소개하고 다른 모둠 발표 들으며 기록하기 - 여러 물건의 같은 점과 다른 점 찾아보기
일반화하기 (20)	**◆세종대왕이 한 일과 남긴 물건의 특징 생각하기** - 조직 및 정리하기의 결과물을 보고 탐구 질문의 답 찾아보기 - "세종대왕이 한 일은 사람들의 생활에 도움을 주었다."

LOI 2. 옛날과 오늘날을 잇는 것들(관점)
: 옛날의 흔적은 오늘날 어떻게 이어질까?

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 (21~22)	**◆한글을 여러 관점에서 바라보기** - 글이 만들어진 배경과 당시 사람들의 생활에 대한 짧은 이야기나 자료 읽기 - 옛날 사람들(양반/평민)에게 한글의 의미 생각해보기 - 지금의 나/한글을 배우는 외국인에게 한글의 의미 생각해보기 - 같은 한글도 사람의 상황과 입장에 따라 중요도가 달라질 수 있음을 생각하기

<table>
<tr><td>조사하기
(23~34)</td><td>◆다른 인물이 남긴 물건 살펴보기
- 모둠별로 서로 다른 인물이 남긴 물건 알아보기
(김홍도-풍속화/김정호-대동여지도/이순신-거북선)
- 각 물건에 대해 다양한 사람들의 관점으로 살펴보기
- 각 물건의 미래에는 어떤 모습일지 상상해서 말하기
- 과거의 물건 중 오늘날에도 가치 있다고 생각하는 까닭 이야기하기
- 다른 모둠의 생각과 비교하며 사람마다 중요하게 생각하는 물건과 그 까닭이 다를 수 있음을 알아보기</td></tr>
<tr><td>조직 및
정리하기
(35-36)</td><td>◆다른 인물이 남긴 물건이 시대에 따라 어떻게 이어지고 있는지 비교표로 정리하기
- ‘과거-현재’ 비교표에서 같은 점과 다른 점 찾기
<table><tr><th>물건</th><th>옛날</th><th>오늘날</th></tr><tr><td>한글</td><td>생각을 글로 썼어요.</td><td>책과 휴대 전화에서 써요.</td></tr><tr><td>풍속화</td><td>사람들의 생활을 그렸어요.</td><td>옛날 생활을 알 수 있어요.</td></tr><tr><td>대동여지도</td><td>길과 장소를 찾는 데 썼어요.</td><td>옛날 지도로 남아 있어요.</td></tr><tr><td>거북선</td><td>나라를 지키는 배였어요.</td><td>모형이나 전시물로 볼 수 있어요.</td></tr></table>- 모둠마다 자신이 조사한 물건 하나를 골라 정리하기
물건 이름: _____
옛날에는 : _____하는 데 썼어요.
지금은: _____에서 볼 수 있어요. 또는 지금도 _____할 때 사용해요.</td></tr>
<tr><td>일반화하기
(37)</td><td>◆옛날 사람들이 남긴 물건이 우리에게 주는 의미 정리하기
- 지금의 내가 중요하다고 생각하는 물건을 선택하고 그 이유 설명하기
- 친구들의 생각과 비교하며 같은 물건도 사람마다 다르게 바라볼 수 있음을 이해하기
- “같은 물건도 사람에 따라 바라보는 관점이 달라질 수 있다.”</td></tr>
</table>

LOI 3. 인물이 우리에게 준 영향(인과 관계)
: 인물이 한 일은 사람들의 생활을 어떻게 바꾸었을까?

<table>
<tr><th>탐구 단계
(차시)</th><th>탐구내용 및 세부활동</th></tr>
<tr><td>관계맺기(38)</td><td>◆나에게 영향을 준 인물 찾아보기
- 가족, 선생님, 친구 등 나에게 영향을 준 인물을 떠올리고, 그 인물이 나에게 어떤 영향을 주었는지 정리하기</td></tr>
<tr><td>집중하기
(39-40)</td><td>◆세종대왕 만나기
- 세종대왕의 읽기 자료를 활용해 인물의 이름, 한 일, 영향을 찾아 정리하기
- 인물이 한 일과 영향 찾아서 연결하기
◆인물과 관련한 필요한 자료 찾기(사서)
- 조사하려는 인물과 관련된 도서를 도서관에서 찾는 방법을 알기</td></tr>
<tr><td>조사하기
(41~51)</td><td>◆여러 인물 만나기(모둠 활동)
- 자료를 활용해 모둠별로 인물 자료를 읽고 인물의 이름, 한 일, 영향 등을 찾아 밑줄이나</td></tr>
</table>

	색으로 표시하기(이순신, 유관순, 김정호) *관계맺기에서 학생들이 관심 있어 했던 위인으로 선별하여 조사하며, 인물은 변경될 수 있습니다. **- 인물이 한 일과 사람들에게 미친 영향을 찾아서 표현하기(2학년)** - 모둠별 자료 공유하기 및 오늘날 우리들에게 미친 영향 알아보기 **◆인물 탐구 카드 만들기(개별 활동)** - 관심 있는 인물 한 명을 골라 인물이 한 일과 그 영향을 조사하기 - 인물이 한 일과 영향을 찾아서 연결해 인물 탐구 카드 만들기 - 완성된 탐구 카드를 다른 친구들에게 소개하고 비교하기
조직 및 정리하기 일반화하기 (52~54)	**◆인물이 한 일과 영향을 연결하여 정리하기** - 모둠별로 조사한 인물의 활동과 그 영향을 다시 살펴보기 - 인물이 한 일과 그로 인해 나타난 변화를 원인과 결과로 구분하기 - ○○가 한 일은 사람들의 생활에 _____한 영향을 주었어요. **◆ 우리에게 영향을 준 인물의 공통점 발견하기** - 여러 인물이 한 일과 사람들에게 미친 영향을 다시 살펴보고 공통점 발견하기 - 인물의 활동이 사람들의 생활을 어떻게 바꾸었는지 자신의 말로 설명하기 - "인물들이 한 일은 다른 사람들의 생활에 영향을 준다."
전이하기 (55-57)	**◆나에게 의미 있는 인물의 삶을 나의 삶과 연결하여 실천하기** - 조사한 인물 중 나에게 의미 있는 인물 한 명을 선택하고 그 인물이 나에게 영향을 준 점 찾기 - 그 인물에게서 내가 이어가고 싶은 생각·행동·가치 중 한 가지를 정하고 그것을 이어가기 위해 내가 생활 속에서 할 수 있는 행동 정하기 - 실천하고 친구들과 나누기
성찰하기 (58-60)	**◆탐구 내용과 관련한 헤드라인 만들기 및 자기평가하기** - 단원 탐구 내용이 담긴 기사를 읽고 중요한 부분에 밑줄 긋기 및 기사 제목 붙이기 - 탐구에서 내가 잘한 점과 다음 탐구에서 더 해보고 싶은 점 돌아보기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	고○원/전○이 2-1 23명/2-2 23명 (2학년 각 반 교실)	일시	11월 4일(수) 5교시(13:30~14:10)

본시 주제	인물이 한 일은 사람들의 생활에 어떤 영향을 주었을까?	명시된 개념	인과 관계
학습자상	성찰하는 사람	ATL	조사기능 - 정보활용능력
성취기준	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다. [2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.		
학습목표	인물이 한 일은 사람들의 생활에 어떤 영향을 주었는지 찾아낼 수 있다.		

수업자 의도

이 수업은 학생들이 인물을 '훌륭한 사람'으로만 기억하지 않도록 설계하였다. 이 LOI의 명시적 개념이 '인과 관계'이므로 2학년 수준에 맞게 원인을 '인물이 한 일', 결과를 '사람들에게 미친 영향'으로 제한하였다.

먼저 모둠별로 서로 다른 인물의 조사 자료를 읽고, 인물이 한 일과 그 영향을 구분하여 찾는다. 이어 모둠원 각자가 미션을 맡아 그 인물이 한 일과 관련된 그림 자료를 찾아오고, 다른 친구들은 인물이 한 일을 읽기 자료에서 찾아 함께 활동지에 정리한다. 이 과정에서 문장을 만드는 것이 힘든 친구들에게 교사가 '키워드', '(　)이 있는 문장' 힌트를 제공하여 스스로 내용을 찾아 표현할 수 있도록 지원한다. 이를 통해 모든 학생이 탐구에 참여하고, 친구와 정보를 나누며 함께 배우는 경험을 하도록 한다. 마지막으로 갤러리 워크를 통해 다른 모둠의 인물 카드를 살펴본다. 학생들은 여러 인물이 한 일이 각각 사람들의 생활에 영향을 주었음을 발견할 수 있도록 구성하였다. 본 차시에서는 모둠별로 선정한 인물이 한 일과 그 영향의 관계를 탐구하고 인물 카드로 표현하는 데 중점을 둔다. 후속 차시에서는 다른 모둠이 조사한 인물의 자료를 자세히 살펴보고, 인물이 한 일과 사람들의 생활에 미친 영향이 적절하게 연결되었는지 피드백하며 탐구 내용을 확장하고자 한다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	인물이 한 일은 사람들의 생활에 어떤 영향을 주었는지 찾아낼 수 있는가?	인물이 한 일과 관련 그림을 정확히 찾고, 그 일이 사람들의 생활에 준 영향을 자신의 말로 연결하여 설명한다.	인물이 한 일과 관련 그림을 찾고, 문장 틀을 활용하여 영향을 연결한다.	인물이 한 일과 영향을 찾아 연결하는 데 도움이 필요하다.
피드백 계획	인물이 한 일과 관련 그림을 정확하게 연결하고 그 영향에 대해 자신의 말로 설명한 점을 구체적으로 칭찬하며, 오늘날의 생활과 연결하는 확장 질문을 제공한다. 인물이 한 일과 영향을 연결하는 데 어려움을 겪는 학생에게는 그림 자료, 핵심 낱말, 문장 틀 및 단계별 발문을 제공하여 스스로 연결 관계를 표현할 수 있도록 돕는다.			

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ **동기유발** · 지난 시간에 만난 세종대왕을 떠올려 봅시다. 세종대왕은 어떤 일을 했나요? - 한글을 만들었습니다. · 그래서 그때 사람들의 생활은 어떻게 달라졌나요? - 백성들이 쉽게 글을 읽고 쓸 수 있게 되었어요. · 지금 우리에게는 어떤 영향을 주었나요? - 우리도 한글로 편하게 글을 읽고 편지도 쓸 수 있어요. ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 인물이 한 일은 사람들의 생활에 어떤 영향을 주었는지 찾아봅시다.	※'한 일'과 '영향'이라는 말을 세종대왕의 예로 분명히 짚어준다.

전개 **(30′)**	◎ **[활동1] 인물 조사 자료 읽기(10′)** · 모둠별로 받은 인물 자료를 읽어 봅시다. - 모둠별 인물: (예) 이순신, 신사임당, 김정호, 유관순, 안중근, 곽재우, 아인슈타인, 노벨, 방정환 등 · 자료에서 다음 내용을 색연필로 표시해 봅시다. - 인물이 한 일과 그 영향 찾기 · 모둠원과 함께 '한 일'과 '영향'을 찾아서 이야기 나누어 봅시다. ◎ **[활동2] 인물 카드 만들기(15′)** · 인물과 관련된 그림 2장을 찾아서 가져옵니다. 미션: 우리 모둠 인물이 한 일과 관련된 그림을 찾아 봅시다. - 칠판 앞의 '미션 존'에서 우리 모둠 인물과 관련된 그림 카드를 찾아 봅시다. · 모둠원이 함께 조사한 인물이 한 일에 대해 문장으로 정리해 봅시다. - 예: 이순신: 바다에서 싸워 나라를 지킴 - 사람들이 마을에서 안전하게 살 수 있었음. 김정호: 우리나라 지도를 만듦 - 지도를 보고 길을 찾는 데 도움을 줌. · 찾은 카드와 인물이 한 일이 맞는지 조사 자료를 다시 읽으며 확인해 봅시다. · 찾아온 그림과 자료를 활동지에 붙여서 인물 카드를 완성해 봅시다. ◎ **[활동3] 갤러리 워크(5′)** · 모둠별로 완성된 인물 카드를 게시하고, 순서대로 다른 모둠의 인물 카드를 둘러봅시다. · 다른 모둠 카드를 보고 잘한 팀에게 칭찬 스티커를 붙여줍니다.	□읽기자료 ※2학년 수준의 짧고 쉬운 문장 자료를 제공한다. ※인물 선정은 변경될 수 있다. □인물카드 활동지, 관련 그림 ※미션 카드를 '미션 존'에 섞어서 붙여두어 학생이 인물에 대한 이해를 바탕으로 찾을 수 있도록 한다. ※문장 구성이 어려운 학생들에게 교사가 키워드를 제공하여 지원한다. □칭찬 스티커 ※ 갤 러 리 워 크 시간을 타이머로 안내한다.
정리 **(5′)**	◎ **정리하기** · 친구들의 인물 카드를 보며 새롭게 알게 된 점을 이야기해 봅시다. · 여러 인물이 한 일은 사람들의 생활에 어떤 영향을 주었나요? - 나라를 지키는 데 도움을 주었습니다. - 사람들의 생활을 더 편안하게 도와주었습니다. ◎ **차시예고** · 다음 시간에는 다른 모둠에서 만든 인물 카드 내용을 더 자세히 살펴보고 공유하며 피드백하는 시간을 가져보겠습니다.	

3 본시 교수 학습안(사서)

수업자 수업대상 (장소)	사서교사 우○선 2학년 1반 24명 (도서관)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:30~12:10)

본시 주제	도서검색과 KDC를 활용하여 인물에 대해 조사하기			명시된 개념	인과관계
학습자상	성찰하는 사람	ATL	조사기능		
성취기준	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.				
학습목표	도서검색과 KDC를 활용하여 인물 관련 자료를 찾을 수 있다.				

수업자 의도

이 수업은 학생들이 도서검색과 KDC를 활용하여 필요한 자료를 주도적으로 찾아보는 조사 기능을 기르는 데 목적이 있다. KDC의 세부 분류 원리를 외우기보다, 900이 역사이며 990이 전기임을 알고 청구기호를 단서로 서가에서 직접 도서를 찾아보는 실천적 경험을 중시한다. 학생들은 인물 검색부터 서가 탐색, 도서 선정과 정보 독해까지 일련의 탐구 과정을 경험하게 된다. 또한 학생들이 도서검색과 KDC(한국십진분류법) 등 도서관 활용 과정을 단순한 정보 수집 도구로 한정하지 않고 '인과관계' 개념과 연계한다. 학생들이 책 속에서 인물의 행동과 업적이 나타난 배경(까닭)을 찾고, 그것이 우리에게 남긴 유산과의 관계를 구조적으로 파악하게 유도함으로써, 역사적 인물의 삶을 인과관계의 흐름으로 이해하고 깊이 있는 문해적 사고를 기르도록 돕는다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	도서검색과 KDC를 활용하여 인물 관련 자료를 찾아 읽고, 필요한 정보를 찾을 수 있는가?	도서검색과 KDC를 활용하여 관련 자료를 스스로 찾아 읽고, 책에서 필요한 정보를 정확하게 찾는다.	교사의 가벼운 조력이나 청구기호 안내를 받아 관련 도서를 찾고, 책을 읽으며 필요한 정보를 찾는다.	도서검색이나 KDC 활용에 어려움을 겪어 교사의 지속적인 도움이 필요하며, 자료를 찾더라도 책 속에서 필요한 정보를 찾아내는 데 어려움이 있다.

피드백 계획	교사는 학생의 탐구 과정에 따라 단계별 피드백을 제공한다. 먼저, 도서검색이나 키워드 입력에 어려움을 겪는 학생에게는 인물의 이름을 검색어로 입력하도록 안내하고, 검색 결과 화면에서 책 제목과 청구기호를 확인하는 방법을 구체적으로 지도한다. KDC 분류 안내판과 청구기호를 단서로 실제 서가에서 도서를 찾기 어려운 학생에게는 직접 서가 위치로 동행하여 도서를 찾도록 돕는다. 또한, 책 속에서 필요한 정보를 찾거나 인물의 행동에 얽힌 '인과관계'를 파악하는 데 어려움을 겪는 학생에게는 "이 사건이 일어나게 된 까닭은 무엇일까요?", "인물의 선택이 우리에게 어떤 결과와 유산을 남겼나요?"와 같은 발문을 제공하여 깊이 있는 사고를 촉진한다. 마지막으로, 학생들이 조사한 내용을 나누고 생각을 비교할 때 서로 다른 해석과 의견을 존중하며 소통할 수 있도록 지도한다.

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ **동기유발** · 도서 검색 및 KDC - KDC 주류 확인하기 - 도서관에서 인물 관련 자료를 찾기 위해 필요한 정보 탐색하기 - "도서관 서가에서 '인물'과 관련된 자료를 찾기 위해 필요한 정보 탐색 비밀번호는 무엇일까요?" - "KDC에서 990은 전기 분야입니다." - "청구기호는 책을 찾는 데 어떤 도움을 줄까요?"	□KDC 분류 안내판 ※도서관 분류 체계(KDC)와 검색이 탐구의 첫걸음임을 분명히 인지시킨다.

	◎ **탐구 문제 확인** ♧ 도서검색과 KDC를 활용하여 인물에 관한 자료를 찾고, 책을 읽으며 필요한 정보를 조사해 봅시다.	
전개 **(30′)**	◎ **[활동1] 도서검색과** KDC를 활용하여 자료 찾기 · 도서 검색대 활용 - "어떤 검색어를 사용하면 좋을까요?" - 검색창에 키워드('세종대왕', '이순신' 등) 입력하여 자료 검색하기 · 청구기호 읽기 및 서가 탐색 - 검색 결과의 책 제목과 청구기호(예: 990.8 새52 v.11)를 확인하기 - 청구기호를 단서로 서가에서 해당 도서를 찾기 - 책의 제목과 내용을 살펴보며 조사 목적에 적합한 자료를 선택하기 · 자료의 표지, 목차, 그림, 본문 등을 살펴보며 조사할 내용 확인하기 ◎ **[활동2] 책을 읽고 필요한 정보 조사하고 탐구하기** · '탐구 활동지' 작성하기 - 내가 조사한 인물, 찾은 책 이름(서명), 글의 중심 내용과 필요한 정보 찾기 ◎ **[활동3] 조사한 내용 공유 및 생각 나누기** · 짝 또는 모둠 친구와 조사한 인물과 내용 나누기 - 내가 조사한 인물은?, 이 인물이 한 일은?, 우리에게 남긴 유산은?	□그림책 □활동지 ※학년 수준을 고려해 청구기호를 단서로 서가에서 관련 자료를 탐색하도록 한다. ※ 학생이 직접 검색하고 자료를 찾아볼 수 있도록 교사는 필요한 경우에만 조력한다. ※ 친구의 의견을 듣고 서로 다른 생각을 존중하도록 지도한다.
정리 **(5′)**	◎ **정리하기** · 오늘 사용한 도서검색 방법과 KDC의 역할 돌아보기 · 학습 성찰 및 배움 정리하기 - 오늘의 성찰(내가 알게 된 인물의 모습 / 탐구하는 사람으로서 잘한 점)' 한 줄 작성하고 모둠 내에서 짧게 짝과 나누고, 오늘 사용한 책 제자리에 정리하기	※ 학생이 자신의 탐구 과정을 돌아보고 성찰하도록 한다.

3학년

UOI5- 우리 자신을 조직하는 방식

우리를 이어주는 기술, 어디로 가야 할까?

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	기술의 발달은 새로운 생활 방식을 만들어내며, 그 영향은 사람마다 다르게 받아들여질 수 있다.		
운영기간	2026. 10. 6.~ 11. 11.	전체 차시	40
탐구주제	LOI 1	LOI 2	LOI 3
	달라진 교통·통신수단, 달라진 생활	교통·통신수단 발달의 흐름	누구에게나 같은 변화일까?
명시된개념	연결	변화	관점
추가개념	교통수단, 통신수단, 생활 모습, 그림 그래프, 공정		
ATL	조사기능 - 필요한 내용을 찾아 정리하기	사고기능 - 학습한 정보 활용하기	대인관계기능 - 서로 의견을 나누며 다양한 관점 수용하기
학습자상	지식이 풍부한 사람	탐구하는 사람	열린 마음을 지닌 사람
핵심질문	Q. 교통, 통신수단이란 무엇일까요? Q. 교통, 통신수단을 이용하는 사람들의 생활 모습은 어떻게 바뀌어 왔을까요? Q. 교통, 통신수단은 어떠한 방향으로 발전해왔나요? Q. 그래프는 왜 필요할까요? Q. 교통, 통신수단의 발전과 우리의 생활은 어떤 관련이 있을까요? Q. 왜 교통, 통신수단의 발달은 사람마다 다르게 받아들여질까?		
관련교과 성취기준	[4사04-02] 옛날부터 오늘날까지 교통의 변화에 따른 이동과 생활 모습의 변화를 이해한다. [4사04-03] 옛날부터 오늘날까지 통신수단의 변화에 따른 정보 교류와 의사소통 방식의 변화를 설명한다. [4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다. [4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다. [4국03-03] 대상에 대한 자신의 의견과 그렇게 생각한 이유가 드러나게 글을 쓴다. [4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다. [4도03-01] 불공정의 사례를 탐구하고, 일상생활에서 공정의 가치를 추구하는 활동을 통해 실천 의지를 함양한다. [4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다.		
평가 계획	평가과제	미래의 교통수단, 통신수단 설계하기	
	Goal(목표)	교통수단과 통신수단의 발전 경향성을 바탕으로 미래의 교통수단 또는 통신수단을 디자인하고, 여러 사람의 관점에서 예상되는 긍정적·부정적 영향을 고려하여 더 나은 기술로 개선한다.	
	Role(역할)	미래 사회의 생활을 더 나은 방향으로 변화시키는 미래 기술 디자이너	
	Audience(청중)	새로운 기술을 이용하게 될 미래의 다양한 시민들	
	Situation(상황)	미래 사회에서는 이동과 소통을 더 빠르고 편리하게 만드는 새로운 기술이 필요하다. 그러나 새로운 기술이 모든 사람에게 똑같이 좋은 영향을 주는 것은 아니다. 미래 기술 디자이너가 되어 지금까지 교통·통신수단이 발전해 온 방향을 살펴보고, 여러 사람의 생활과 입장을 고려한 새로운 수단을 제안해야 한다.	
	Product(결과물)	미래의 교통수단 또는 통신수단 디자인과 설명 자료를 제작한다. 설계에는 다음과 같은 내용이 포함되어야 한다. ① 교통수단, 통신수단 발전의 경향성 ② 여러 사람에게 예상되는 긍정적·부정적 영향 ③ 달라질 미래 생활 모습	
	Standard(준거)	① 교통·통신수단의 발전 경향성을 근거로 미래 수단을 설계했는가? ② 여러 사람의 관점에서 긍정적·부정적 영향을 예상했는가? ③ 예상한 부정적 영향을 실제 디자인에 반영하여 개선했는가?	
개념기반 탐구수업 설계의도	이 단원은 교통수단과 통신수단의 변화 과정을 이해하고, 이러한 변화가 사람들의 생활 모습과 어떻게 연결되는지를 탐구하도록 설계하였다. 학생들은 단순히 과거와 오늘날의 교통·통신수단을 비교하는 데 그치지 않고, 수단의 변화가 시설, 직업, 생활 방식의 변화와 어떤 관련을 맺는지 살펴보며 기술과 생활의 관계를 입체적으로 이해하게 된다.		

	본격적인 탐구에 앞서 학습자의 출발점을 확인하기 위한 사전 분석을 실시한다. 먼저 교통수단과 통신수단의 종류, 특징, 관련 시설과 직업 등 개별적 사실에 대한 언어정보를 어느 정도 가지고 있는지를 확인한다. 또한 하나의 변화가 다른 생활 모습의 변화를 가져오는 과정을 인과관계를 활용하여 추론할 수 있는지, 동일한 현상을 서로 다른 사람의 입장에서 바라보는 등 다양한 관점을 활용하여 사고할 수 있는지를 함께 살펴본다. 이러한 사전 분석 결과를 바탕으로 필요한 배경지식과 사고 기능을 보완하며 이후 탐구의 수준과 지원 방법을 조정한다. LOI 1에서는 먼저 교통수단과 통신수단의 종류와 특징, 관련 시설과 직업 등 이후 탐구의 기반이 되는 지식을 충분히 형성하도록 하였다. 본 수업자들은 교통·통신 수단이 어떻게 변화했는지 살펴볼 수도 있었지만, 교통·통신수단을 통해 최종 탐구 목적이 생활 모습이라는 점에 주목하였다. 학생들이 기술을 사회적으로 인식할 수 있도록, 자신의 삶과 어떻게 '연결'되어 있는지 바라보는 것을 목표로 하여 수업을 설계하였다. LOI 2에서는 교통수단과 통신수단이 시간의 흐름에 따라 어떠한 방향으로 발전해 왔는지 그 경향성을 발견하여 어떤 변화를 가져왔는지 탐구하도록 하였다. 이를 통해 학생들이 기술의 발달과 생활의 변화가 어떻게 일어났는지를 주목하여, 변화 양상을 비교하도록 하였다. LOI 3에서는 교통수단과 통신수단의 발달이 모든 사람에게 동일한 영향을 미치는 것은 아니라는 점에 주목한다. 학생들은 다양한 사람들의 생활 방식을 고려하여 기술 발달의 긍정적·부정적 영향을 비교하고, 하나의 변화도 관점에 따라 다르게 해석될 수 있음을 이해하도록 하였다. 궁극적으로 학생들이 충분한 지식을 바탕으로 변화의 흐름을 파악하고, 기술과 생활의 관계를 연결하며, 다양한 관점에서 그 영향을 바라볼 수 있도록 하는 데 단원 설계의 중점을 두었다.

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 달라진 교통·통신수단, 달라진 생활

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (1~3)	**◆ 교통·통신수단이 우리의 생활과 어떤 관련이 있는지 경험하기** - 다양한 교통수단과 통신수단을 활용한 정보 전달 게임하기 - 게임 과정에서 이동 속도, 전달 방법, 소요 시간 등의 차이 경험하기 - 사용하는 수단이 달라지면 사람들의 생활 모습도 달라질 수 있음을 생각하기 - 교통수단, 통신수단에 대해 탐구하고 싶은 질문 만들기
집중하기 (4~8)	**◆교통수단, 통신수단의 개념 형성하기** - 교통수단, 통신수단의 의미와 역할을 이해하고 다양한 예 찾기 - 사례의 공통점을 통해 교통수단과 통신수단의 개념 정의하기 **◆교통수단과 통신수단의 변화 과정 알아보기** - 옛날·중간 시기·오늘날의 교통수단, 통신수단을 종류와 특징에 따라 분류하기
조사하기 (9~13)	**◆ 교통·통신수단의 변화에 따라 달라진 사람들의 생활 모습 조사하기** - 교통수단과 통신수단의 발달에 따라 달라진 생활 모습을 다룬 책과 글을 읽고 중요한 내용을 파악하며 조사하기 - 옛날 사람들이 교통수단을 이용해 이동하고 물건을 운반한 모습 조사하기 - 오늘날 사람들이 교통수단을 이용하는 생활 모습 조사하기 - 교통수단의 발달에 따라 생겨난 직업과 시설 정리하기 - 옛날 사람들이 소식과 정보를 주고받던 모습 조사하기 - 오늘날 사람들이 통신수단을 이용하는 생활 모습 조사하기 - 통신수단의 발달에 따라 생겨난 직업과 시설 정리하기 - 모둠별로 서로 다른 영역을 맡아 조사한 뒤 직소 모형을 활용하여 결과 공유하기
조직 및 정리하기 (14)	**◆ 옛날과 오늘날의 생활 모습을 비교하여 변화와 지속성 찾기** - 교통·통신수단이 발달하면서 달라진 생활 모습과 여전히 이어지는 생활 모습 구분하기 - '옛날에는 ~했지만 오늘날에는 ~한다.'의 구조로 변화 설명하기
일반화하기 (15)	**◆ 교통과 통신의 발달이 사람들에게 미친 영향 정리하기** - 여러 사례를 공통적으로 봤을 때, 교통과 통신이 사람들의 생활 모습에 미친 영향 설명하기

LOI 2. 교통, 통신수단 발달의 흐름

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 (16)	◆ **교통수단·통신수단의 발달에 따라 달라진 생활 모습 발견하기** - 교통수단의 발달로 새롭게 나타난 생활 방식 나열하기 - 통신수단의 발달로 새롭게 나타난 생활 방식 나열하기 - 생활 모습의 변화가 교통수단·통신수단의 발달과 어떤 관련이 있는지 추측하기
조사하기, 조직 및 정리하기 (17~26)	◆ **교통수단·통신수단의 발달적 특징 조사하기** - 교통수단 카드를 활용하여 과거와 오늘날 교통수단의 특징 비교하기 - 속도, 이동 거리, 수송량 등의 측면에서 무엇이 달라졌는지 조사하기 - 통신수단 카드를 활용하여 과거와 오늘날 통신수단의 특징 비교하기 - 전달 속도, 정보의 양 등의 측면에서 무엇이 달라졌는지 조사하기 - 모둠별로 서로 다른 교통·통신수단을 맡아 조사하는 직소 모형 활용하기 ◆ **교통수단·통신수단의 발달적 특징 정리하기** - 그림그래프란 무엇인지 알고, 언제 활용하는지에 대해 학습하기 - 그림그래프를 활용하여 교통수단, 통신수단의 발달적 특징(속도, 이동 거리 등...) 정리하기
일반화하기 (27)	◆ **교통·통신수단의 발달과 생활 변화 사이의 공통적인 관계 발견하기** - 여러 교통수단의 변화에서 공통적으로 나타나는 발전 방향 찾기 - 여러 통신수단의 변화에서 공통적으로 나타나는 발전 방향 찾기

LOI 3. 누구에게나 같은 변화일까?

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 (28~29)	◆ **같은 변화도 사람마다 다르게 느낄 수 있음을 경험하기** - 오늘날 주요 교통수단과 통신수단의 발달에 따라 달라진 모습을 다룬 책이나 글을 읽고 공정한 사회인지 그렇지 않은지 판단하기 - 같은 상황에 대해 사람마다 받아들이는게 다른 이유 논의하기
조사하기 조직 및 정리하기 (30~33)	◆ **교통·통신수단 발달의 긍정적·부정적 영향 조사하기** - 기술의 변화가 사람들의 생활 모습에 어떤 영향을 주는지 조사하기 **- 조사한 내용을 퓨처스 휠을 활용해 정리하기** **- 교통·통신수단 발달의 영향을 긍정적, 부정적 관점에서 설명하기**
일반화하기 (34)	◆ **교통수단·통신수단의 발달과 사람들의 관점 사이의 관계 설명하기** - 하나의 변화가 긍정적일 수도 있지만 불편이나 어려움을 초래할 수도 있음을 설명하기
전이하기 (35~37)	◆ **미래의 교통수단, 통신수단 디자인하기** - 발전의 경향성을 고려하여 미래의 교통수단, 통신수단 디자인하기 - 기술의 긍정적·부정적 영향을 고려하여 디자인하고, 자신의 디자인에 대해 설명하는 글 적기
ACTION (37~40)	◆ **모두를 위한 사회 설계하기** - 현재 교통수단과 통신수단에 대해 불편함을 느끼는 사람들의 사례 조사하기 (어르신들의 키오스크 사용, 휠체어의 버스 탑승 등) - 공정의 의미 함께 탐색하기 - 공정한 사회를 만들기 위한 해결 방안 계획하여 직접 실천하기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	박○은/차○혁/천○준 3-1 19/ 3-2 19/ 3-3 20 3학년 각 반 교실	일시	26년 11월 4일(수) 6교시(13:30~14:10)

본시 주제	퓨처스 휠을 활용하여, 기술의 발달이 어떠한 영향을 줄 지 긍정적, 부정적 관점으로 예상하기			명시된 개념	관점
학습자상	열린 마음을 지닌 사람	ATL	대인관계기능 - 서로 의견을 나누며 다양한 관점 수용하기		
성취기준	[4사04-02] 옛날부터 오늘날까지 교통의 변화에 따른 이동과 생활 모습의 변화를 이해한다.				
학습목표	교통수단의 발달이 사람들의 생활 모습에 미친 영향을 긍정적, 부정적 관점에서 예상하여 설명할 수 있다.				

수업자 의도

이번 수업은 교통수단의 발달이 사람들의 생활에 가져올 변화를 살펴보고, 그 영향을 긍정적·부정적 측면에서 예상하여 설명하는 데 초점을 둔다. 특히 기술의 발달이 '편리함'만 가져다주는 것이 아니라, 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 동시에 초래할 수도 있음을 생각하도록 한다.

이를 위해 먼저, 교통수단의 발달이 사람들의 생활 모습을 어떻게 변화시켰는지 조사한다. 조사한 내용을 바탕으로 퓨처스 휠을 활용하여 하나의 기술 변화가 가져오는 다양한 생활 모습의 변화를 확장하여 정리한다. 이후 퓨처스 휠에 나타난 결과를 긍정적·부정적 관점에서 살펴보며, 하나의 기술 변화가 사람들의 생활에 다양한 영향을 미칠 수 있음을 이해하고 설명하는 데 초점을 둔다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	기술의 발전으로 인한 생활 모습의 변화를 긍정적, 부정적인 측면에서 예상할 수 있는가?	기술의 발전으로 인한 생활 모습의 변화를 긍정적, 부정적 측면으로 나누어 예상하며 그 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.	기술의 발전으로 인한 생활 모습의 변화를 긍정적, 부정적 측면으로 나누어 예상할 수 있다.	기술의 발전으로 인한 생활 모습의 변화를 한 가지 관점에서 예상할 수 있다.
피드백 계획	교사는 학생이 생활 모습의 변화를 두 가지 측면에서 생각할 수 있도록 개별화된 피드백을 제공한다. 먼저, 학생이 두 가지 측면을 충분히 고려하지 못하는 원인을 파악하고, 이에 적합한 피드백을 제시한다. 예를 들어, 구체적인 경험이 부족한 경우에는 관련 상황이나 사례를 제시하여 사고를 돕고, 지나치게 다양한 요소를 고려하는 경우에는 탐구할 상황과 범위를 명확히 안내한다. 이를 통해 학생이 학습 목표인 '생활 모습의 변화를 두 가지 측면에서 살펴보기'에 집중하여 사고를 발전시킬 수 있도록 지원한다.			

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ **전시학습 상기** · 교통수단의 발달이 사람들의 생활 모습에 어떤 영향을 미쳤나요? - 자동차를 타고 멀리까지 여행 갈 수 있습니다. - 오토바이 덕분에 음식을 따뜻하게 배달받을 수 있습니다. ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 예상하고 긍정적, 부정적 관점으로 나누어 설명해 봅시다.	※다양한 사람들의 관점을 생각해 보는 것이 필요함을 명시적으로 지도한다.

전개 (30′)

◎ **[활동1] 퓨처스 휠로 생활 모습의 변화 정리하기**

· 모둠별로 교통수단의 발달로 인한 생활 모습의 변화를 작성해 봅시다.

· 그 다음에는 또 어떤 일이 생길까?
· 왜 그렇게 생각했니?
· 그 변화로 누가 영향을 받을까?

- 교통수단의 발달에 따라 사람들의 생활 모습에 어떤 변화가 있을지 예상하기
- 1차 변화로 인해 초래된 2차 변화 작성하기

1차 변화	2차 변화
빠르게 이동할 수 있어요	위급할 때 빨리 병원에 갈 수 있어요
	차들이 빠르게 달려서 큰 길을 건널 때 위험해요

□퓨처스 휠

※학생들이 자신의 생각을 적극적으로 소통할 수 있도록 교사가 발문을 계획한다.

◎ **[활동2] 퓨처스 휠로 생각 확장하기**

· 작성한 내용을 두 가지 관점에서 생각해 봅시다.
- 생활 모습의 변화를 살펴보고 긍정적인 점(♥)과 부정적인 점(▲)으로 분류하기

· 친구들이 작성한 내용을 보며 의견을 남겨 봅시다.
- 다른 모둠에서 조사한 내용을 살펴보고, 포스트잇에 나의 의견 추가하기

1차 변화	2차 변화
빠르게 이동할 수 있어요	위급할 때 빨리 병원에 갈 수 있어요 ♥
	차들이 빠르게 달려서 큰길을 건널 때 위험해요 ▲
	기차를 타고 주말에 가족들과 서울을 다녀올 수 있어요. ♥ **(김OO)**
	골목에서 차가 빠르게 달려, 놀기에 위험해요. ▲ **(박OO)**

□포스트잇

※학생들이 열린 마음으로 다양한 상황을 생각하고, 받아들일 수 있도록 한다.

※같은 의견이면 공감의 표시를 남길 수 있도록 한다.

정리 (5′)

◎ **정리하기**

· 배운 내용을 정리해 봅시다.
- 교통수단의 발달의 긍정적, 부정적 사례를 스스로 정리하고 발표하기

◎ **차시예고**

· 교통·통신수단의 발달에 관해 배운 내용을 생각하며, 배운 내용을 문장으로 정리하는 일반화 문장을 작성해 보겠습니다.

4학년

UOI5- 우리 모두의 지구
하나로 연결된 우리, 함께 만드는 미래

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	인간, 생태계, 기후변화는 서로 연결되어 있으며, 우리의 책임 있는 실천은 함께 살아가는 지구를 만든다.		
운영기간	2026. 10. 12.~ 11. 13.	전체 차시	60
탐구주제	LOI 1	LOI 2	LOI 3
	생태계의 작동 원리	기후변화, 인간, 생태계의 관계	기후변화와 생태계 파괴를 막는 우리의 노력
명시된개념	기능	연결	책임
추가개념	생태계, 생물 요소, 비생물 요소, 생산자, 소비자, 분해자, 먹이 관계, 기후변화, 기후변화 현상, 인간		
ATL	사고 기능 - 분류 기준 세워 분류하기	조사 기능 - 꺾은선그래프 해석하기	자기관리 기능 - 도전적인 동시에 현실적인 목표를 세우고, 목표 달성하기
학습자상	사고하는 사람	탐구하는 사람	도전하는 사람
핵심질문	생태계는 어떻게 작동할까요? 기후변화, 인간, 생태계는 어떤 관계일까요? 기후변화와 생태계 파괴를 막기 위해 우리는 어떤 책임을 져야 할까요?		
관련교과 성취기준	[4과14-01] 생태계의 구성 요소를 조사하여 생물 요소와 비생물 요소로 분류할 수 있다. [4과14-02] 생물 요소들의 먹고 먹히는 관계를 조사하여 먹이그물로 표현할 수 있다. [4과14-03] 인간 활동이 생태계에 미치는 영향을 조사하고, 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일을 토의하여 실천할 수 있다. [4과16-01] 기후변화 현상의 예를 알고, 기후변화가 인간의 활동과 관련되어 있음을 토의할 수 있다. [4과16-02] 기후변화의 심각성에 관심을 가지고, 기후변화가 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다. [4과16-03] 기후변화 대응 방법을 조사하고, 생활 속에서 기후변화 대응 방법을 실천할 수 있다. [4도04-02] 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유를 이해하고 공생을 위한 구체적인 실천 계획을 세우며 생태 감수성을 기른다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다. [4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다. [4수04-02] 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 해석할 수 있다. [4수04-03] 탐구 문제를 해결하기 위해 자료를 수집, 정리하여 막대그래프나 꺾은선그래프로 나타내고 해석할 수 있다.		
평가 계획	평가과제	하나로 연결된 우리 지구, 내 손으로 지키는 미래 선언	
	Goal(목표)	모둠별로 작성한 '개념지도'(양방향 선으로 표시된 인간-기후변화-생태계의 관계)를 바탕으로, 세 요소의 상호연결성을 논리적으로 설명하고, 인간의 책임감 있는 행동의 필요성과 실천할 수 있는 행동을 전달한다.	
	Role(역할)	지구 수호대	
	Audience(청중)	다른 학년 친구	
	Situation(상황)	세계 곳곳의 기후변화와 생태계 파괴 문제를 해결하기 위해, 우리 모둠이 분석한 인간-기후변화-생태계의 양방향 관계를 다른 모둠원들에게 설명하고, 왜 우리가 책임감 있게 행동해야 하는지 설득하고 실천할 수 있는 행동을 소개하는 '지구 수호 개념지도 발표회 상황이다.	
	Product(결과물)	[발표팀] 양방향 관계 이젤 패드 개념지도, 발표 대본 [청중] 발표를 듣고 적은 '나의 지구 수호 실천 다짐 포스트잇'	
	Standard(준거)	- 인간, 기후변화, 생태계 간의 양방향 연결성에 대한 논리적 설명력 - 연결성에 근거한 인간의 책임감 있는 행동 필요성 이해도 - 소통하는 사람으로서의 자신감 있고 명확한 발표 태도	
개념기반 탐구수업 설계의도	학생들은 여러 생태계의 모습을 '기능'이라는 명시된 개념을 통해 탐구하며 생태계가 어떻게 작동하고 있는지를 탐색한다. 이를 통해 생태계를 이루고 있는 요소, 생태계에서 생물 요소의 역할, 생태계에서 생물 요소가 어떤 관계를 맺고 있는지를 발견하도록 한다. 이후 영상, 신문 기사, 꺾은선그래프 등 여러 자료를 활용하여 인간, 생태계, 기후변화가 서로 연결되어 있음을 이해하도록 한다. 이를 통해 자연스럽게 인간의 책임감 있는 행동의 중요성을 깨닫도록 한다. 마지막에는 기후변화와 생태계 파괴를 막기 위한 책임감 있는 행동을 탐구하고 실천한다. 이를 통해 학생들이 최종적으로 "인간, 생태계, 기후변화는 서로 연결되어 있으며, 우리의 책임 있는 실천은 함께 살아가는 지구를 만든다."는 개념적 이해에 도달하게 된다.		

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 생태계는 어떻게 작동할까?

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (1~2)	◆ 탐구 출발선 진단 및 사전 지식 평가 - 네이버 폼으로 사전 지식 평가하기 ◆ 질문 만들기 - 생태계에 관한 영상을 보고 명시된 개념을 활용해 질문 만들기
집중하기 및 조사하기 (3~19)	◆생물 요소, 비생물 요소 개념 도입하기 - 좁은 범위의 생태계 사진을 보고 생태계를 이루고 있는 것 찾기 - 생태계를 이루고 있는 것을 기준을 세워 분류하기 - 넓은 범위의 생태계 사진을 보고 앞서 세운 기준으로 분류하기 - 생물 요소, 비생물 요소 개념 소개하기 ◆생산자, 소비자, 분해자 개념 도입하기 - "생물 요소들은 살아가는데 필요한 양분을 어떻게 얻을까?"라고 질문하기 - 이전에 생물 요소, 비생물 요소로 분류해놨던 자료에서 생물 요소를 재분류하기 ◆생태계에서 생물 요소들의 관계 조사하기 - 모둠별로 하나의 생태계를 맡기 - 자신이 맡은 생태계에 살고 있는 생물 요소 떠올리기 - 영상이나 책 등의 자료를 통해 먹이 사슬 찾기 - 먹이 사슬 연결하여 먹이 그물 만들기
조직 및 정리하기 일반화하기 (20)	◆생태계의 작동 원리 조직 및 정리하기 - 개념 지도 만들기 ◆생태계의 작동 원리 일반화하기 [생태계의 생물 요소들의 먹고 먹히는 관계가 복잡할 때 생태계는 잘 작동한다.] [생태계의 생물 요소와 비생물 요소가 잘 어우러질 때 생태계는 잘 작동한다.] [생태계에 생산자, 소비자, 분해자가 있을 때 생태계는 잘 작동한다.]

LOI 2. 기후변화, 인간, 생태계는 어떤 관계일까?

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (21)	◆잘 작동하지 않는 생태계의 모습을 담은 뉴스 영상을 보고 헤드라인 만들기
집중하기 및 조사하기 (22~43)	◆기후, 기후변화의 뜻 이해하기 ◆세계 곳곳에 일어나고 있는 기후변화 현상 조사하기 ◆자료를 꺾은선그래프로 나타내고 해석하는 방법 배우기 ◆영상, 신문 기사, 꺾은선그래프 등을 활용해 인간, 기후변화, 생태계의 관계 조사하기 - 생태계 파괴와 기후변화의 원인 조사하기 - 생태계 파괴가 미치는 영향 조사하기 - 기후변화가 미치는 영향 조사하기
조직 및 정리하기 일반화하기 (44~45)	◆ 탐구 결과 공유하기 - 둘 가고 둘 남기 발표로 우리 모둠이 탐구한 결과 발표하기 - 다른 모둠의 탐구 결과를 들을 때 우리 모둠의 탐구 결과와 비교하며 듣기 ◆기후변화, 생태계, 인간의 관계에 대한 일반화 문장 만들기 - 우리 모둠과 다른 모둠 탐구 결과의 공통점과 차이점 발표하기 - 일반화 문장 만들기 - 일반화 문장 공유하기

LOI 3. 기후변화와 생태계 파괴를 막기 위해 우리는 어떤 책임을 져야 할까?

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (46)	◆ 책을 읽고 '인간은 ~ 해야 한다' 만들기
조사하기 (47~57)	◆ 기후변화 대응과 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 행동 조사하기 - 책이나 영상 등을 활용해 생활 속에서 우리가 실천할 수 있는 행동 조사하기 ◆ 기후변화와 생태계 파괴를 막기 위해 우리 반과 내가 실천할 행동 선택하기 - 우리 반에서 실천할 행동 선택하기, 내가 실천할 행동 선택하기 ◆ 구체적인 실천 계획 세우고 실천하기
조직 및 정리하기 일반화하기 (58~59)	◆ 실천 결과 및 실천 소감 발표하기 ◆ 일반화 문장 만들기
전이하기 (60)	◆ 더 배우고 싶거나 실천하고 싶은 내용 공유하기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	박○영, 정○진 4학년 2반 27명 4학년 3반 26명 (4학년 교실)	일시	26년 11월 4일(수) 6교시(13:30~14:10)

본시 주제	기후변화, 인간, 생태계의 관계 알아보기			명시된 개념	연결
학습자상	탐구하는 사람	ATL	조사기능 - 정보활용 능력		
성취기준	[4과16-02] 기후변화의 심각성에 관심을 가지고, 기후변화가 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다. [4과16-01] 기후변화 현상의 예를 알고, 기후변화가 인간의 활동과 관련되어 있음을 토의할 수 있다. [4수04-02] 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 해석할 수 있다.				
학습목표	꺾은선그래프를 해석하며 기후변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후변화의 원인과 기후변화가 미치는 영향를 나타내는 일반화 문장을 만들 수 있다.				

수업자 의도

학생들은 이전 수업을 통해 기후변화와 생태계 파괴의 주된 원인이 '인간의 활동'에 있음을 파악하고, 생태계 파괴가 가져오는 다양한 영향을 탐구하였습니다.

이에 본시 수업에서는 '기후변화가 미치는 영향'을 탐구하는데 초점을 두고자 합니다. 학생들은 자신이 직접 구성한 꺾은선그래프를 스스로 해석하고, 이를 바탕으로 핵심을 담은 헤드라인을 작성하며 기후변화가 미치는 영향을 명확히 이해하게 됩니다.

이어 '둘 가고 둘 남기' 활동으로 다른 모둠이 조사한 기후변화 영향 사례를 탐색·종합하여, 기후변화의 원인과 영향을 관통하는 일반화 문장을 직접 도출하도록 설계하였습니다. 이 과정에서 학생들은 데이터의 경향성을 읽어내는 [꺾은선그래프 해석하기] 및 수집한 사례를 분류하고 종합하는 [정보 활용하기] 등의 조사 기능을 자연스럽게 함양하게 될 것입니다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	꺾은선그래프를 해석할 수 있고, 여러 정보를 종합하여 기후변화의 원인과 기후변화가 미치는 영향를 나타내는 일반화 문장을 만들 수 있는가?	꺾은선그래프의 구체적인 값과 전체적인 변화를 정확하게 해석하고, 자신 및 다른 모둠의 여러 정보를 종합하여 기후변화의 원인과 기후변화가 미치는 영향을 명확하고 완결성 높은 일반화 문장으로 만들 수 있다.	꺾은선그래프를 해석할 수 있고, 여러 정보를 종합하여 기후변화의 원인과 기후변화가 미치는 영향을 나타내는 일반화 문장을 만들 수 있다.	꺾은선그래프 해석 과정에서 부분적인 도움이 필요하며, 기후변화의 원인과 기후변화가 미치는 영향 중 일부 요소만을 포함하여 일반화 문장을 만들 수 있다.
피드백 계획	- **꺾은선그래프 해석에 어려움을 겪는 경우**: 단계별 발문(가장 높은/낮은 값, 변화 경향 등)을 제시하여 스스로 데이터를 읽어내도록 피드백한다. - **헤드라인 작성에 어려움을 겪는 경우**: 그래프 해석 정보를 바탕으로 '~ 때문에 ~하다(원인과 결과)' 틀을 활용하여 작성하도록 지도한다. - **일반화 문장 도출에 어려움을 겪는 경우**: 기후변화에 영향을 받는 대상('인간'과 '생태계')을 기준으로 생각해보도록 피드백을 제공한다.			

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (3′)	◎ **동기유발** · 우리 모두의 지구에 어떤 문제가 일어나고 있나요? - 기후변화가 일어나고 있습니다. - 생태계가 파괴되고 있습니다.	

	· 기후변화가 일어나고, 생태계가 파괴되는 원인은 무엇인가요? - 인간의 활동 때문입니다. ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 꺾은선그래프를 해석하며 기후변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후변화의 원인과 기후변화가 미치는 영향를 나타내는 일반화 문장을 만들어볼까요?	
전개 **(15′)**	◎ **[활동1] 기후변화가 미치는 영향 조사하기** · 꺾은선그래프를 해석하고, 헤드라인을 만들며 기후변화가 미치는 영향을 조사해 봅시다. · 좋은 헤드라인은 어떤 기준을 만족시켜야 할까요? - 적절한 길이어야 합니다. - 중요한 내용이 들어가야 합니다. - 사람들의 흥미를 끌어야 합니다. - 구체적인 숫자나 변화의 방향이 들어가야 합니다. · 꺾은선그래프를 해석할 때 살펴봐야 할 것은 무엇인가요? - 가장 높은 값, 가장 낮은 값을 봐야 합니다. - 전체적으로 어떻게 변화하고 있는지를 봐야 합니다.	□ 꺾은선 그래프 2개, 신문 기사 2개
(10′)	· 짝과 함께 꺾은선그래프를 해석하고, 헤드라인을 만들어 봅시다. ◎ **[활동2] 탐구 결과 공유하기** · 둘 가고 둘 남기로 탐구 결과를 공유해봅시다. · 발표를 들을 때 어떤 점을 생각하며 들어야 할까요? - 기후변화가 미치는 영향에 대해 생각하며 들어야 합니다. · 발표를 들으며 기후변화가 미치는 영향을 포스트잇에 어떻게 정리하면 좋을까요? - 키워드로 정리합니다. - 새롭게 알게 된 기후변화가 미치는 영향을 정리합니다.	□ 지시봉, 포스트잇 ※ 모둠원 4명을 2명씩 나누어 각각 서로 다른 모둠(예: 1·3·5모둠 / 2·4·6모둠)을 둘러보게 함으로써, 반 전체의 다양한 기후변화 영향 사례를 폭넓게 수집하도록 지도한다.
(10′)	· 발표할 친구를 정하고, 발표 대형을 만들어봅시다. · 발표를 듣는 역할인 친구는 활동지와 필기구를 챙겨 다음 모둠으로 이동해봅시다. ◎ **[활동3] '기후변화의 원인과 기후변화가 미치는 영향' 에 대한 일반화 문장 만들기** · 우리 모둠과 다른 모둠의 탐구 결과를 종합해 기후변화의 원인과 기후변화가 미치는 영향에 대한 일반화 문장을 만들어 볼까요? [예시: 기후변화는 인간의 활동 때문에 생겼으며, 기후변화는 생태계와 인간의 생활에 부정적인 영향을 준다.] · 일반화 문장을 공유해볼까요?	※ 포스트잇에 정리한 내용을 비슷한 내용끼리 분류하여 '생태계'와 '인간의 생활' 영역으로 유목화하고, 이를 바탕으로 일반화 문장을 도출하도록 지도한다.
정리 **(2′)**	◎ **정리하기** · 오늘 우리 어떤 활동을 했나요? · 느낀 점을 공유해볼까요? ◎ **차시예고** · 다음 시간에는 '인간, 기후변화, 생태계'가 서로 어떤 관계인지 하나의 일반화 문장으로 정리해 봅시다.	※ 학생들이 느낀 점을 말하지 못한다면 "지금과 같은 인간의 활동이 계속되면 어떻게 될까?" "그럼 인간은 어떻게 행동해야 할까?"와 같은 질문을 한다.

5학년

UOI5- 세계가 돌아가는 방식

열, 세상을 움직이고 지키는 에너지

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	자연 현상의 원리를 이용한 기술은 지속가능한 삶을 유지하는데 바탕이 된다.		
운영기간	2026. 10. 22.~ 11. 10.	전체 차시	45
탐구주제	LOI 1	LOI 2	LOI 3
	열과 우리 생활	날씨를 움직이는 엔진, 열	열과 건축기술
명시된개념	형태	인과관계	기능
추가개념	열, 열의 이동, 단열, 기상요소, 날씨 현상, 신재생에너지, 친환경 건축물		
ATL	조사기능 - 정보활용 능력	사고기능 - 정보의 전이	의사소통기능 - 정보 교환하기
학습자상	지식이 풍부한 사람	탐구하는 사람	도전하는 사람
핵심질문	물질의 상태에 따라 열은 어떻게 이동할까? 열의 이동에 따라 어떤 기상 현상이 생기는가? 열의 이동과 날씨를 이용한 건축 기술에는 어떤 것이 있는가? 기상 이변이 일어나는 원인은 무엇이며 어떻게 하면 줄일 수 있는가?		
관련교과 성취기준	[6과06-01] 기상 요소를 조사하고, 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 인식할 수 있다, [6과06-02] 이슬, 안개, 구름을 관찰하고, 공통점과 차이점을 찾을 수 있다. [6과06-03] 고기압과 저기압의 분포에 따른 날씨의 특징을 기상 요소로 표현할 수 있다. -> 기압을 다루는 것은 날씨현상과 사고가 이질적이라서 따로 수업하는 것으로 결정-> 다시 기압을 다루어야할듯! [6과07-01] 물체의 따뜻하고 차가운 정도를 온도로 표현함을 알고, 온도계를 이용하여 온도를 측정할 수 있다. [6과07-02] 온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때 두 물체의 온도 변화를 관찰하고 그 원인을 추리할 수 있다. [6과07-03] 주위에서 열의 이동으로 나타나는 현상을 관찰하여 열의 이동 방식이 다양함을 설명할 수 있다. [6과07-04] 일상생활에서 단열을 이용하는 사례를 조사하고, 온도를 오랫동안 일정하게 유지할 수 있는 장치를 창의적으로 만들 수 있다. [6실04-01] 친환경 건설 구조물 이해하고, 생활 속 건설 구조물을 탐색하여 간단한 구조물을 체험하면서 건설 기술에 대한 가치를 인식한다. [6도04-01] 지구의 환경 위기 상황을 이해하고, 이를 극복하기 위한 다양한 방안을 찾아 자신의 일상에서 실천하고자 노력한다.		
평가 계획	평가과제	열의 이동에서 날씨, 그리고 친환경 건축까지?	
	Goal(목표)	열의 이동 원리와 에너지를 조절하는 친환경 건설 기술을 활용하여, 지역사회의 기상이변 문제를 완화하고 지속 가능한 미래를 만들기 위한 제안서 작성하기	
	Role(역할)	'기후 위기 대응 도시 기획가'	
	Audience(청중)	학교 관계자, 지역사회 주민, 지역사회 대표 등	
	Situation(상황)	기후 변화로 인해 우리 지역에서도 폭염, 한파, 집중호우 등 기상 이변 피해가 늘어나고 있습니다. 이에 지역 내 공공시설이나 주거 공간의 에너지 효율을 높이고 환경 위기를 극복할 수 있는 친환경 건설 기술 도입이 시급한 상황입니다.	
	Product(결과물)	우리 지역 맞춤형 친환경 건설 기술 제안서' (보고서 형태) 및 이를 소개하는 발표 자료	
	Standard(준거)	- 열의 이동 원리(단열, 에너지 축적 등)와 친환경 기술이 명확히 설명되었는가? - 기상 이변 완화 및 에너지 절감 효과가 논리적인가? - 제안 내용이 타당하고 설득력 있게 작성되었는가?	
개념기반 탐구수업 설계의도	학생들이 열과 날씨에 관한 과학 지식을 단순히 암기하고 관찰하는 데 그치지 않고, 자연 현상의 원리를 이해하여 이것이 친환경 건설 기술과 우리의 지속 가능한 삶으로 이어지는 과정을 탐구하도록 설계하였다. 학생들은 먼저 물질의 상태에 따른 열의 이동 방식(전도·대류·복사)을 조사하며 '형태'라는 개념적 렌즈를 통해 우리 생활 속에서 물질의 상태에 따라 열이 어떻게 이동하는지 탐색한다. 정보 활용 능력을 바탕으로 열의 이동 형태가 물질의 성질에 따라 다르게 나타남을 이해하고, 현상을 탐구하는 과학적 기초 개념을 다지도록 한다. 기상요소와 날씨 현상을 탐구하는 활동에서는 열의 이동이 대기 중에서 어떻게 작용하는지 파악하며 '인과관계'라는 개념적 렌즈로 접근하도록 한다. 학생들은 열의 이동이라는 원인이 이슬, 안개, 구름과 같은 날씨 현상으로 이어지는 과정을 추론하며, 과학적 개념을 날씨 현상으로 전이하는 경험을 갖도록 한다. 이를 통해 자연 현상이 단순한 변화가 아니라 에너지 상호작용의 원인과 결과에 의해 일어남을 발견하도록 한다. 마지막에는 과거와 현재의 건설 기술 및 기상 이변 사례를 살펴보고 기후 위기 문제를 인식하며 시작한다. 학생들은 단열, 에너지 축적, 재생에너지 등 친환경 건설 기술을 조사하며 열 이동 원리를 바탕으로 기상 이변을 완화할 수 있는 지속 가능한 발전 방안을 다각도로 조사하고 정리한다. 이를 통해 "열의 이동과 에너지를 조절하는 기술은 지속 가능한 미래를 만든다"는 핵심 개념을 도출하고, 지역사회에 필요한 친환경 건설 기술을 기획하여 제안서를 작성한다.		

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 열과 우리 생활

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (1)	◆ **우리 생활과 열의 관계 생각해보기** - **일상 생활에서 열이 이동하는 사례를 보고 질문하기**
집중하기 (2~3)	◆ **열과 온도의 개념 알기** - 온도에 대해 이해하고 온도계 사용 방법 알기 - 온도가 어떻게 사용되는지 예를 통해 열의 개념 이해하기 - 프레이어 모델을 이용하여 열의 개념과 열의 이동 이해하기
조사하기 (4~12)	◆ **전도에 대해 탐구하기** - 고체에서의 열의 이동은 어떻게 일어나는지 탐구하기 ◆ **대류에 대해 탐구하기** - 액체에서의 열의 이동은 어떻게 일어나는지 탐구하기 - 기체에서의 열의 이동은 어떻게 일어나는지 탐구하기 ◆ **복사에 대해 탐구하기** - 빛에 의한 열의 이동은 어떻게 일어나는지 탐구하기
조직 및 정리하기 (13)	◆ **열의 이동에 대해 정리하기** - 전도, 대류, 복사의 일상 생활 예시를 분류하고 이를 이용하여 공통점과 차이점을 정리하여 열의 이동 정리하기
일반화하기	◆ **일반화 문장 만들기** - 열은 물질의 상태에 따라 다양한 방식으로 이동하며 사람들은 이를 활용하여 생활한다.
전이하기	◆ **새로운 문제에 적용하기** - 어떻게 하면 열 전달이 적게 되는 물건 만들 수 있을지 생각해보기

LOI 2. 날씨를 움직이는 엔진, 열

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (14)	◆ **일상 생활에서 날씨의 사례 생각하기** - 일상생활에서 경험한 날씨를 통해 궁금한 것 질문하기
집중하기 (15~17)	◆ **기상요소와 날씨 현상 알기** - 기상요소에는 어떤 것이 있는지 알기 - 기상 요소가 어떻게 날씨 현상이 되는지 이해하기
조사하기 (18~29)	◆ **이슬에 대해 탐구하기** - 이슬이 생기는 원인과 결과에 대해 탐구하기 ◆ **안개에 대해 탐구하기** - 안개가 생기는 원인과 결과에 대해 탐구하기 ◆ **구름에 대해 탐구하기** - 구름이 생기는 원인과 결과에 대해 탐구하기
조직 및 정리하기 (30)	◆ **날씨 현상이 일어나는 원인 정리하기(담임)** - 주변에서 일어나는 날씨현상을 이슬, 안개, 구름으로 분류하고 원인, 조건, 결과를 정리해 보기

조사하기	◆ **바람에 대해 탐구하기** - 기압과 바람의 관계를 생각하여 바람이 일어나는 원인 탐구하기
조직 및 정리하기	◆ **바람이 생기는 원인 정리하기** - 주변에서 바람이 생기는 현상을 관찰하고 원인과 결과를 정리해보기
일반화하기	◆ **구름에 대해 탐구하기** - 구름이 생기는 원인과 결과에 대해 탐구하기

LOI 3. 열과 건축 기술

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (31)	◆ **과거와 현재의 건설 기술의 차이점 알아보기(전담)** - 과거에 기술이 없을 때 생기는 문제점으로 지금은 왜 생기지 않는지 의문가지기 ◆ **과거와 현재의 날씨 변화 알아보기** - 기상 이변의 사례 살펴보고 위기상황 직면하기
집중하기 (32~33)	◆ **현재의 건설 기술 알아보기(전담)** - 과거의 문제를 해결한 기술에는 어떤 기술이 있는지 알아보기 - 햇빛, 바람 등 날씨를 이용해 에너지를 만드는 방법 알아보기 ◆ **기상 이변이 일어나는 이유 알아보기** - 기상 이변(날씨 변화)의 원인 알아보기
조사하기 (34~39)	◆ **친환경 건설 기술 조사하기(전담)** - 단열, 에너지 축적기술, 재생에너지 기술이 들어가는 현재의 건축 기술 조사하기 ◆ **열 이동과 기상 이변 완화를 위한 지속 가능한 발전 탐구하기 (담임)** - 열의 이동과 관련하여 기상 이변이 적게 일어나게 하기 위한 지속가능한 발전 조사하기
조직 및 정리하기 (40)	◆ **친환경 건설 기술과 지속가능한 발전 정리하기** - 친환경 건설 기술과 지속가능한 발전이 어떤 영향을 미칠지 정리하기
일반화 하기 (41)	◆ 지속가능한 미래를 위한 방법 일반화하기 - 열의 이동과 에너지를 조절하는 기술은 통해 지속가능한 미래를 만든다.
전이하기 (42~44)	◆ **친환경 건설 기술 사용 제안하기(최종 평가 과제)** - 지역 사회에서 필요한 친환경 건설 기술과 지속가능한 발전을 살펴보고 제안서 작성하기
성찰하기 (45)	◆ **탐구 과정 돌아보기 및 실천 다짐하기** - 지구 환경 위기를 극복하기 위해 우리 집과 교실에서 에너지를 아끼는 생활 방식을 정하고 실천하기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	이○희/정○권/도○진 5-1 25명/ 5-2 23명 /5-3 24명 (5학년 각 반 교실)	일시	11월 4일(수) 6교시(13:30~14:10)

본시 주제	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 찾고 원인 설명하기		명시된 개념	인과관계
학습자상	탐구하는 사람	ATL	사고기능 - 정보의 전이	
성취기준	[6과06-02] 이슬, 안개, 구름을 관찰하고, 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.			
학습목표	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 찾고 원인을 설명할 수 있다.			

수업자 의도

이 수업은 학생들이 이슬, 안개, 구름이라는 개별적인 날씨 현상을 단순히 구분하고 암기하는 것에 그치지 않고, 현상들 사이의 공통점과 차이점을 비교하여 날씨 현상이 일어나는 근본적인 원인을 탐구하도록 설계하였다. 학생들은 먼저 이슬, 안개, 구름의 사진을 보고 기준에 따라 분류하며, 시각적 자료를 바탕으로 각 현상이 생기는 위치와 원인을 자신의 언어로 설명한다. 이후 분류한 내용과 설명을 바탕으로 세 날씨 현상의 공통점과 차이점을 비교·정리한다. 이를 통해 학생들이 '수증기의 응결'이라는 공통된 과학적 원인과 '응결이 일어나는 위치'라는 조건의 차이가 서로 다른 날씨 현상이라는 결과로 이어짐을 경험하도록 한다. 또한 단편적인 과학 지식을 스스로 분류하고 구조화하는 과정에서 자연 현상에서 일어나는 인과관계를 파악하고 개념화하는 탐구의 의미를 이해하도록 한다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 찾고 원인을 설명할 수 있는가?	이슬, 안개, 구름이 생기는 원인과 함께 공통점과 차이점을 설명하고 사례에 적용한다.	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 찾고 원인을 말한다.	이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 생기는 위치만으로 설명한다.
피드백 계획	교사는 학생의 정리 결과를 단순히 평가하기보다 개념적 렌즈인 '인과관계'에 맞게 이슬, 안개, 구름이 생기는 원인이 무엇인지를 생각할 수 있는 질문 중심적인 피드백을 하도록 한다.			

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ **동기유발**[zoom-in]전략 · 사진을 보며 어떤 것이 보이는지 알아봅시다. - 연기입니다. - 구름입니다. · 조금 더 넓은 범위를 보며 어떤 것이 보이는지 알아봅시다. - 안개입니다. - 구름입니다. · 전체 사진를 보며 어떤 것이 보이는지 알아봅시다. - 구름입니다. · 안개와 구름은 어떤 차이가 있을까요? ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 찾고 원인을 알아봅시다.	□ 산과 함께 있는 구름 사진
전개	◎ **[활동1] 이슬, 안개, 구름의 사진 분류하기**	□이슬, 안개,

(30′)	· 모둠별로 주어진 그림을 근거를 들어 분류하여 봅시다. - 나름의 근거를 가지고 이슬, 안개, 구름에 해당하는 그림으로 분류한다. ◎ **[활동2] 이슬, 안개, 구름의 공통점/차이점 정리하기** · 분류한 내용을 바탕으로 왜 그렇게 분류하였는지 근거를 들어가며 이슬, 안개, 구름의 차이점을 정리해 봅시다. - 이슬: 물체의 표면에 생긴다. - 안개: 지표면 근처에 생긴다. - 구름: 하늘 높은 곳에 생긴다. ◎ **[활동3] 이슬, 안개, 구름이 생기는 원인과 조건 찾기** · 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이용하여 원인과 조건을 알아봅시다. - 모두 온도가 내려갔을 때 수증기가 물방울이 됩니다. - 주변에 수증기가 많이 있어야 합니다. - 구름은 높은 곳에 있어야 합니다.	구름의 여러 가지 예시 그림 □차이점과 공통점 정리 활동지 ※분류한 근거를 바탕으로 차이점을 이끌어 낼 수 있도록한다. ※인과관계라는 렌즈를 이용하여 학생들이 생각할 수 있도록 유도한다.
정리 (5′)	◎ **정리하기** · ‘한 겨울 자동차에 생기는 물은 무엇일까요?’ 등 질문을 제시한다. - 이슬입니다. · 이유는 무엇입니까? - 안에 있는 수증기가 차가운 유리창을 만나 유리창 표면에 응결되었기 때문입니다. ◎ **차시예고** · 다음 시간에는 바람이 생기는 원인에 대해 탐구해보도록 하겠습니다.	

3 본시 교수 학습안(실과)

수업자 수업대상 (장소)	교사 이○원 5학년 1반 25명 (5학년 1반 교실)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:30~12:10)

본시 주제	열의 이동을 고려한 친환경 건축물 조사하기		명시된 개념	기능
학습자상	도전하는 사람	ATL	의사소통기능 - 정보교환하기	
성취기준	[6실04-01] 친환경 건설 구조물을 이해하고, 생활 속 건설 구조물을 탐색하여 간단한 구조물을 체험하면서 건설 기술에 대한 가치를 인식한다.			
학습목표	친환경 건축물의 요소들이 열의 이동을 어떻게 조절하는지 설명할 수 있다.			

수업자 의도

이 수업은 LOI1에서 배운 열의 이동(전도·대류·복사) 원리가 실제 건축 기술 속에서 어떤 기능을 하는지 탐색하도록 설계하였다. 학생들은 차시에 필요한 용어데 대한 기초 이해가 아직 충분히 자리 잡지 않았기 때문에 그림을 활용하여 배운 개념을 새로운 상황에 적용할 수 있도록 하였다. 그림 카드로 열의 이동을 짧게 되짚은 뒤, 열의 이동 방식과 짝이 뚜렷한 친환경 건축물 사례 네 가지만 제시하였다. 학생들은 '**부분-목적-복잡성(Parts, Purposes, Complexities)** 사고 루틴을 활용하여 건축물의 각 부분이 어떤 열의 이동을 막거나 이용하는지 분석하고, '둘 남고 둘 가기' 구조로 모둠 간 정보를 교환하며 건축물의 부분들이 열의 이동을 조절하는 기능을 한다는 공통점을 찾아낸다. 이를 통해 에너지를 '보존'하는 형태의 친환경 구조물을 이해하고, 추후 신재생 에너지를 활용하거나 에너지를 생산하는 친환경 건설 구조물로 확장한다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	건축물의 요소와 열의 이동을 연결하여 그 기능을 설명할 수 있는가?	전체 건축물을 살펴보고 열의 이동과 관련된 요소를 찾아 설명한다.	건축물의 각 요소가 어떻게 열의 이동을 막거나 이용하는지 연결하여 설명한다.	도움 카드를 활용하여 건축물의 요소와 열의 이동을 이해한다.
피드백 계획	교사는 순회하며 학생의 '**부분-목적**' 기록을 확인하고, 정답을 알려 주기보다 "이 부분이 없으면 열은 어떻게 이동할까?"와 같은 질문으로 스스로 연결 고리를 찾도록 피드백한다. 어려워하는 학생은 **힌트 카드**에서 예시 카드 순으로 단계적으로 안내하고, 잘 하는 학생들에게는 완성된 건축물 자료를 활용하여 자신의 이해를 확장해서 적용할 수 있도록 한다.			

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ **동기유발** · 뽁뽁이를 붙인 창문과 붙이지 않은 창문 어디가 더 차가웠나요? - 뽁뽁이를 붙이지 않은 쪽이 더 차갑습니다. · 왜 이런 차이가 생겼는지 열의 이동과 관련지어 이야기해 볼까요? - 뽁뽁이 안에 공기가 있어서 교실 안의 열이 밖으로 빠져나가는 것을 막아 줍니다. · 이렇게 에너지를 스스로 만들거나, 아낄 수 있는 건축물을 무엇이라고 하나요? ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 친환경 건축물의 요소들이 열의 이동을 어떻게 조절하는지 알아봅시다.	□뽁뽁이를 일부만 붙인 교실 창문 ※창문은 쉬는 시간, 전 차시에 만질 수 있도록 안내

전개 **(30)**	◎ **[활동1] 열의 이동 떠올리기** · 그림 카드를 보고 어떤 열의 이동인지 말해 봅시다. - 고체가 서로 맞닿아서 열이 전달되는 것이 전도입니다. - 액체나 기체가 직접 위아래로 움직이며 열이 이동하는 것이 대류입니다. - 빛을 통해서 열이 직접 전해지는 것이 복사입니다. ◎ **[활동2] 부분-목적-복잡성으로 친환경 건축물 탐색하기** · 뽁뽁이의 이 중 어떤 원리를 이용해서 열을 보존하였는지 설명해 봅시다. - 뽁뽁이 안에 공기가 있어서 열이 창문을 통해 바로 나가는 것을 막을 수 있습니다. (전도) · 모둠별 사례 카드를 보고 활동지를 작성해 봅시다. **부분** 이 요소에서 눈에 띄는 부분은 무엇인가요? **목적** 그 부분은 어떤 열의 이동을 막거나 이용할까요? - 전도: 두꺼운 벽(이중창) 집의 열이 직접 빠져나가는것을 막아줍니다. - 대류: 창문을 위로 높여서 더운 공기를 밖으로 빠져 나가게 해줘요. - 복사: 처마로 햇빛을 가려서 햇빛의 열이 집 안으로 들어오는 것을 막아요. ◎ **[활동3] 둘 남고 둘 가기로 정보 교환하기(평가 및 피드백)** **복잡** 친환경 집을 만든다면 그 부분은 집의 어느 위치에 있으면 좋을까요? · 열의 이동과 관련된 원리를 생각하며 건축물의 요소들을 적절한 위치에 배치하고 설명해 봅시다. · 우리 둠이 구성한 친환경 건축물을 친구들에게 소개해 봅시다. - 이 건물은 (요소 + 과학적 원리)를 활용해서 에너지를 보존합니다.	□사례 카드 전도·대류·복사 [이중창, 옥상정원, 흙집, 창문, 지붕환 기구, 차양 덮게, 흰색 지붕 등] ※카드 뒷면에 간단한 설명을 포함시켜 필요시 설명을 볼 수 있도록 한다. □활동지
정리 **(5)**	◎ **정리하기** · 네 가지 건축물의 공통점은 무엇입니까? - 건물의 부분들이 열이 빠져나가거나 들어오는 것을 조절합니다. - 열의 이동을 조절해서 냉난방 에너지를 아낄 수 있습니다. · 건축물의 부분들은 열의 이동을 조절하는 기능을 하며, 이것이 에너지를 아끼는 친환경 건축의 바탕이 됨을 정리합니다.다. ◎ **차시예고** · 다음 시간에는 친황견 건축물을 만들기 위한 구상활동을 해 보겠습니다.	※건축물의 부분들은 열의 이동을 조절하는 기능을 하며, 이것이 에너지를 아끼는 친환경 건축의 바탕이 됨을 정리

3 본시 교수 학습안(보건)

수업자 수업대상 (장소)	보건교사 김○래 5학년 3반 24명 (5학년 3반 교실)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:30~12:10)

본시 주제	치아우식증 발생 요인을 알고 올바른 치아관리법 실천하기			명시된 개념	연결
학습자상	균형잡힌 사람	ATL	조사기능 - 정보활용능력		
성취기준	[6보01-01] 건강의 의미와 영향요인을 이해하고, 건강 습관을 점검하여 건강생활실천 계획을 수립한다.				
학습목표	치아우식증 발생요인을 알고 올바른 치아관리법을 실천할 수 있다.				

수업자 의도

이 수업은 학생들이 과거 사람들이 어떻게 치아관리를 했는지 알아보고 과거와 현대의 치아건강에 대해 비교해 보는 것에서 그치지 않고 과거와 현대사람들의 치아우식증 발생률 차이의 이유를 확인하여 올바른 치아관리법을 알고 실천할 수 있도록 설계하였다. 학생들은 먼저 이전시간에 학습한 과거 사람들의 치아관리법에 따른 치아우식증 발생률에 관해 떠올리고, 그 이유를 추론해 본 후 현대 사람들의 치아우식증 발생률을 찾아보고 과거와 비교해본다. 이후 과거와 현대의 발생률 차이가 나타나는 이유를 조사해보고 치아 건강을 위해서 어떻게 치아관리를 해야하는지, 올바른 치아관리법에 대한 의견을 제시해보도록 한다. 이를 통해 학생들이 과거에 비해 치아건강을 해롭게하는 현대사회의 식습관 등 생활습관을 알게되고 치아관리의 중요성을 깨닫고 올바른 치아관리방법을 실천할 수 있는 동기를 얻도록 한다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	올바른 치아관리법을 제시할 수 있는가?	올바른 치아관리법을 모두 제시한다.	올바른 치아관리법을 일부 제시한다.	올바른 치아관리법을 제시하는데 도움이 필요하다.
피드백 계획	교사는 학생이 제시한 올바른 치아관리법을 단순히 평가하기보다 구체적인 근거를 바탕으로 왜 이런 방법을 해야하는지 설명과 함께 피드백한다. 학생 피드백을 통해 올바른 치아관리법을 이해할 수 있도록 지원한다.			

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ **동기 유발** · 지난시간에 알아본 과거 사람들의 치아관리법은 무엇인가요? - 버드나무 가지나 손가락과 소금을 이용하여 양치를 했습니다. - 왕이나 양반은 나뭇가지를 씹어 치아에 압력을 줬습니다. - 서민들의 경우 강가의 고운 모래를 이용해 이를 닦기도 했다고 합니다. · 지난시간에 알아본 내용 중 치아우식증이란 무엇입니까? - 충치균이 치아의 법랑질을 녹여 치아를 손상시키는 질환입니다. · 다음 중 치아우식증을 유발할 가능성이 가장 높은 음식은 무엇일까요? - 초콜릿입니다. - 젤리입니다. ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 치아우식증 발생 요인을 알고, 올바른 치아관리법을 실천해 봅시다.	□PPT, 기사 자료

전개 **(30′)**	◎ **[활동1] 과거와 현대의 치아우식증 발생률을 비교해봅시다.** · 과거 사람들의 치아우식증 발생률을 추측해봅시다. - 과거 치아관리법을 참고하여 모둠별로 과거 사람들의 치아우식증 발생률에 대해 의견 나눠보기 - 자료를 통해 과거 사람들의 치아우식증 발생률 확인해보기 · 현재 우리나라 청소년의 치아우식증 발생률을 추측해봅시다. - 모둠별로 우리나라 청소년의 치아우식증 발생률에 대해 의견 나눠보기 - 자료를 통해 현재 우리나라 청소년의 치아우식증 발생률 확인해보기 · 과거와 현대의 치아우식증 발생률을 비교해봅시다. - 과거 사람들의 치아우식증 발생률과 현재 우리나라 청소년의 치아우식증 발생률 비교해보기 ◎ **[활동2] 치아우식증 발생요인에 대해 알아봅시다.** · 과거와 현대의 치아우식증 발생률이 차이가 있는 이유를 알아봅시다. - 모둠별로 과거와 현대의 치아우식증 발생률 차이가 나는 이유에 대해 의견 나누어보기(식습관의 차이 등) - 자료를 통해 발생률 차이가 나는 이유에 대해 확인해보기 · 치아우식증을 발생시키는 요인들에는 무엇이 있는지 알아봅시다. - 치아우식증 발생 요인에는 무엇이 있을지 의견 나누어보기 ◎ **[활동3] 올바른 치아 관리법에 대해 알아봅시다.** · 치아우식증 예방을 위한 올바른 치아관리방법에 대해 알아봅시다. - 치아관리를 어떻게 해야 하는지 모둠별로 의견 나누어보기 - 올바른 치아관리법 및 칫솔질 방법에 대해 알아보기 - 자신이 실시하고 있는 치아관리법과 비교해보기	□PPT, 활동지, 책 및 기사자료 ※영상이나 모형을 이용한 시범을 통해 올바른 칫솔질 방법에 대한 이해를 높인다.
정리 **(5′)**	◎ **정리하기** · 실천가능한 올바른 치아관리법을 선택해봅시다. - 내가 실천할 수 있는 올바른 치아관리법 선택 및 실천 다짐해보기 ◎ **차시예고** · 다음 시간에는 응급처치 방법에 대해 알아봅시다.	

국제바칼로레아(IB)PYP 운영을 통한 미래역량 강화

5학년 체육 — 함께 만드는 티볼 경기

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	움직임 기능을 숙달하고 상황에 맞게 선택하여 협력하는 과정은 경기 수행의 효과를 높인다.		
운영기간	2026. 9. 28.~ 11. 11.	전체 차시	20
탐구주제	LOI 1	LOI 2	LOI 3
	움직임 기능의 원리와 숙달	경기 상황에 따른 기능과 전략의 선택과 팀 수행과의 관계	협력을 통한 효과적인 경기 수행
명시된개념	기능	연결	변화
추가개념	규칙, 전략, 판단, 공격, 수비, 협력, 의사소통, 경쟁, 공정성, 존중, 역할, 안전		
ATL	자기관리기능-자신의 수행을 점검하고 연습 방법 조절하기	사고기능-경기 상황을 분석하고 적절한 기능과 전략 선택하기	대인관계기능-팀원과 역할을 조정하며 협력하기
학습자상	탐구하는 사람	사고하는 사람	소통하는 사람
핵심질문	티볼 경기에서 필요한 움직임 기능은 무엇일까? 경기 상황에 따라 어떤 기능과 전략을 선택해야 효과적으로 수행할 수 있을까? 협력 방법의 변화는 팀의 경기 수행에 어떤 영향을 미칠까?		
관련교과 성취기준	[6체02-06] 전략형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다. [6체02-11] 스포츠 활동에 참여하며 팀원과 협력하고 구성원을 배려한다.		
평가 계획	평가과제	상황에 맞는 기능과 전략을 선택하여 협력하는 티볼 경기	
	Goal(목표)	경기 상황을 판단하여 숙달한 움직임 기능과 전략을 적절하게 선택·적용하고, 팀원과 역할을 나누어 협력함으로써 효과적인 티볼 경기를 수행한다.	
	Role(역할)	티볼 경기 선수	
	Audience(청중)	선생님과 친구들	
	Situation(상황)	다양한 상황에서 적절한 움직임 기능을 활용하여 상황에 맞는 전략을 선택하고, 팀원들과 역할을 나누고 소통하며 경기를 수행한다.	
	Product(결과물)	① 팀별 공격·수비 전략 및 역할 계획 ② 계획한 전략과 역할을 적용한 실제 티볼 경기 수행 ③ 자신의 기능 수행·상황 판단·협력 과정을 돌아보는 성찰	
	Standard(준거)	① 움직임 기능을 정확하고 안정적으로 수행하는가? ② 경기 상황을 판단하여 적절한 기능과 전략을 선택하는가? ③ 팀원과 의사소통하며 역할을 책임 있게 수행하고 협력하는가?	
개념기반 탐구수업 설계의도	본 단원은 학생들이 티볼의 타격, 포구, 송구와 같은 움직임 기능을 단순히 반복하여 익히는 데 그치지 않고, 움직임 기능의 숙달과 경기 상황에 따른 선택, 팀원과의 협력이 경기 수행에 어떠한 영향을 미치는지 실제 경기 경험을 통해 탐구하도록 설계하였다. 먼저 LOI1에서는 타격, 포구, 송구 등의 기본 기능을 직접 수행하고, 잘된 움직임과 그렇지 않은 움직임을 관찰하고 비교하며 효과적인 기능 수행의 원리를 찾아보도록 한다. 학생들은 자신의 수행 결과를 확인하고 연습 방법을 조절하는 과정을 통해 반복적인 연습과 자기 점검이 기능의 향상으로 이어짐을 경험한다. LOI2에서는 익힌 기능을 실제 경기 상황과 연결한다. 학생들은 주자와 수비수의 위치, 공의 방향, 경기 상황 등을 살펴보며 여러 가지 선택을 비교하고, 상황에 알맞은 기능과 전략을 스스로 선택하여 적용한다. 또한 선택한 방법의 결과를 확인하고 다른 방법을 다시 시도하면서 효과적인 경기 수행을 위해서는 기능뿐만 아니라 상황을 판단하고 적절하게 선택하는 과정이 중요함을 이해하도록 한다. LOI3에서는 개인의 기능과 판단을 팀의 경기 수행으로 확장한다. 학생들은 공격과 수비 상황에서 각자의 역할을 나누고, 경기 중 팀원과 의사소통하며 상황 변화에 따라 역할과 협력 방법을 조정한다. 실제 경기를 반복하여 수행하고 협력이 잘 이루어진 상황과 그렇지 않은 상황을 비교하면서 역할 분담, 의사소통, 책임, 배려가 팀의 경기 수행에 어떤 영향을 미치는지 탐구한다. 마지막에는 각 탐구 과정에서 배운 내용을 연결하여 기능의 숙달, 상황에 따른 선택, 협력이 서로 따로 이루어지는 것이 아니라 효과적인 경기 수행을 만들어 가는 과정임을 이해하도록 한다. 이후 실제 티볼 경기와 다른 필드형 스포츠 상황에도 배운 내용을 적용하며, 필드형 스포츠에서 움직임 기능을 숙달하고 상황에 맞게 선택하여 협력하는 과정이 경기 수행의 효과를 높인다는 중심 아이디어에 도달하도록 하는 데 목적이 있다.		

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 움직임 기능의 원리와 숙달

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (1)	**◆나의 티볼 경험과 현재 기능 알아보기** - 티볼 경기에서 필요한 움직임 기능 찾아보기 - 타격·포구·송구 사전 기능 평가하기 - 자신이 잘하는 기능과 어려운 기능 확인하기 - 개인별 기능 향상 목표 설정하기
집중하기 (2~3)	**◆움직임 기능의 원리 찾아보기** - 배트 잡기와 준비 자세 알아보기 - 정확한 타격을 위한 자세 알아보기 - 굴러오는 공과 날아오는 공 포구하기 - 정확한 송구를 위한 자세 알아보기 - 성공적인 수행에서 나타나는 핵심 요소 발견하기
조사하기 (4~5)	**◆다양한 방법으로 기능 연습하기** - 거리와 방향을 달리하며 타격하기 - 표적 구역으로 공 보내기 - 가까운 거리에서 먼 거리로 송구하기 - 이동하며 포구하기 - 포구 후 빠르게 송구하기 - 자신의 성공률을 확인하며 연습 방법 조절하기
조직 및 정리하기 (6)	**◆성공적인 움직임의 공통점 찾기** - 잘된 수행과 잘되지 않은 수행 비교하기 - 기능별 성공적인 수행의 특징 분류하기 - 자신의 수행을 처음과 비교하기 - 개인별 기능 향상 포인트 정하기

LOI 2. 경기 상황에 따른 기능과 전략의 선택과 팀 수행과의 관계

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (7)	**◆기능과 경기 상황 연결하기** - 미니 티볼 경기 실시하기 - 같은 기능을 사용했지만 결과가 달랐던 장면 찾기 - 자신이 어떤 선택을 했는지 돌아보기 - 기능이 좋아도 경기 수행이 잘되지 않는 경우 찾아보기
집중하기 (8~9)	**◆경기 상황을 판단하는 기준 찾아보기** - 주자 위치 살펴보기 - 수비수 위치 살펴보기 - 아웃카운트와 경기 상황 확인하기 - 공격 시 타격 위치와 방향 선택하기 - 수비 시 포구 후 송구할 위치 판단하기 - 같은 상황에서 가능한 여러 선택 비교하기

조사하기 (10~11)	◆다양한 상황에서 기능과 전략 선택하기 - 상황별 미니게임 실시하기 - 수비 위치에 따라 타격 방향 선택하기 - 포구 후 적절한 베이스로 송구하기 - 주루 여부 판단하기 - 다양한 공격·수비 전략 적용하기 - 선택한 전략의 결과 확인하고 수정하기
조직 및 정리하기 (12)	◆상황에 따른 효과적인 전략 정리하기 - 성공한 전략과 성공하지 못한 전략 분류하기 - 공격 전략과 수비 전략으로 분류하기 - 경기 상황과 적절한 기능·전략 연결하기 - 전략별 장점과 한계 비교하기

LOI 3. 협력을 통한 효과적인 경기 수행

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (13)	◆개인의 기능과 팀의 협력 연결하기 - 팀별 미니게임 실시하기 - 개인 기능은 좋지만 팀 수행이 잘되지 않았던 상황 찾기 - 협력이 잘 이루어진 장면과 그렇지 않은 장면 비교하기 - 경기에서 의사소통이 필요한 순간 찾기 - 팀 경기에서 필요한 역할 찾아보기
집중하기 (14)	◆효과적인 협력의 요소 찾아보기 - 공격·수비 상황에서 필요한 역할 나누기 - 효과적인 의사소통 방법 탐색하기 - 팀의 공동 목표와 개인의 역할 연결하기
조사하기 (15~16)	◆협력 전략을 실제 경기에 적용하기 - 팀별 역할과 공격·수비 전략 정하기 - 협력 방법을 적용하여 경기하기 - 경기 결과를 바탕으로 역할·의사소통·전략을 수정하여 다시 적용하기
조직 및 정리하기 (17)	◆더 배우고 싶거나 실천하고 싶은 내용 공유하기 - 협력이 잘된 상황과 그렇지 않은 상황 비교하기 - 역할 분담·의사소통·책임·배려 등의 협력 요소 분류하기 - '효과적으로 협력하는 팀의 조건' 정리하기
일반화하기 (18)	◆기능·선택·협력의 관계 일반화하기 - LOI1에서 발견한 기능 숙달의 원리 돌아보기 - LOI2에서 발견한 상황 판단과 선택의 관계 돌아보기 - LOI3에서 발견한 효과적인 협력의 조건 돌아보기 - 기능-선택-협력-경기 수행의 관계를 개념도로 연결하기 - 모둠별 일반화 문장을 만들고 비교·수정하기
전이하기 (19~20)	◆배운 원리를 새로운 경기 상황에 적용하기 - 팀별 공격·수비 전략과 역할을 스스로 계획하기 - 실제 티볼 경기에서 기능·전략·협력을 종합적으로 적용하기 - 경기 상황 변화에 따라 전략과 역할을 스스로 조정하기 - 경기 후 자신의 기능·판단·협력 과정을 성찰하기 - 1차시 수행과 비교하여 자신의 성장 확인하기 - 티볼에서 발견한 원리를 발야구·야구 등 다른 필드형 스포츠에 적용하기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	교사 박○용 5학년 2반 23명 (강당)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:30~12:10)

본시 주제	협력 전략을 실제 경기에 적용하고 경기 수행 개선하기		명시된 개념	변화
학습자상	소통하는 사람	ATL	대인관계기능 - 팀원과 의사소통하고 역할을 조정하며 협력하기	
성취기준	[6체02-06] 전략형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다. [6체02-11] 스포츠 활동에 참여하며 팀원과 협력하고 구성원을 배려한다.			
학습목표	팀원과 역할을 나누고 의사소통하며 협력 전략을 실제 경기에 적용하여 팀의 경기 수행을 개선할 수 있다.			

수업자 의도

본 수업은 학생들이 앞선 탐구에서 익힌 움직임 기능과 경기 상황에 따른 전략적 선택을 실제 팀 경기 속에서 활용하면서, 팀원 간의 협력이 경기 수행의 변화에 어떠한 영향을 미치는지 경험하도록 설계하였다.

학생들은 첫 번째 미니게임을 통해 자신의 역할 수행과 팀원 간 의사소통 모습을 확인한다. 이후 팀별로 경기에서 나타난 협력의 문제를 찾아 공격·수비 전략과 역할을 조정하고, 수정한 협력 방법을 다시 경기에 적용한다. 이 과정에서 교사는 효과적인 협력 방법을 직접 제시하기보다 학생들이 실제 경기 결과를 바탕으로 협력 방법의 효과를 판단하도록 지원한다. 학생들은 실행-성찰-재실행 과정을 통해 역할 분담과 의사소통, 상호 지원이 경기 수행의 변화를 가져올 수 있음을 경험한다.

이를 통해 학생들이 협력이 단순히 사이좋게 활동하는 것이 아니라 공동의 목표를 위해 각자의 역할을 책임 있게 수행하고 경기 상황에 따라 서로의 행동을 조정하는 과정임을 이해하도록 하는 데 목적이 있다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	팀원과 역할을 나누고 의사소통하며 협력 전략을 실제 경기에 적용하여 경기 수행을 개선할 수 있는가?	자신의 역할을 적극적으로 수행하고 팀원과 지속적으로 의사소통하며 역할과 협력 방법을 스스로 조정하여 경기 수행의 변화를 만들어 낸다.	자신의 역할을 수행하고 팀원과 의사소통하며 정한 협력 방법을 경기에 적용한다.	자신의 역할을 수행하거나 팀원과 의사소통하며 협력 방법을 경기에 적용하는 데 도움이 필요하다.
피드백 계획	교사는 경기의 승패보다 역할 수행, 의사소통, 협력 방법의 적용과 변화 과정을 관찰한다. "어떤 협력이 효과적이었나요?", "어떤 역할이 겹치거나 부족했나요?", "다음 경기에서는 무엇을 바꾸면 좋을까요?"와 같은 발문을 통해 학생들이 스스로 협력 방법을 점검하고 수정하도록 지원한다.			

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ **동기유발** · 지난 경기에서 개인의 기능은 잘 수행했지만 팀의 경기 수행이 잘되지 않았던 순간이 있었나요? · 우리 팀의 경기 수행을 높이기 위해 개인의 기능 외에 무엇이 필요할까요? ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 서로의 의견을 듣고 우리 팀의 협력 방법을 정해 실제 경기에 적용하여 팀의 경기 수행을 개선해 봅시다.	※ 개인의 기능보다 팀원 간 역할과 상호작용에 관심을 갖도록 한다.

전개 **(25′)**	◎ **[활동1] 협력 모습을 살피며 미니게임하기** · 팀별로 티볼 미니게임을 실시해 봅시다. · 경기를 하면서 우리 팀의 역할 분담과 의사소통 모습을 살펴봅시다. · 협력이 잘 이루어진 장면과 잘되지 않은 장면은 언제였나요? - 공을 잡을 사람이 겹쳤어요. - 베이스를 지킬 사람이 없었어요. - 팀원이 송구할 위치를 알려 주었어요. ◎ **[활동2] 우리 팀의 협력 전략 조정하기** · 첫 번째 경기에서 우리 팀이 바꾸어야 할 협력 방법은 무엇인가요? · 공격과 수비에서 각자 어떤 역할을 맡으면 좋을까요? · 경기 중 어떤 방법으로 서로 의사소통하면 좋을까요? · 다음 경기에서 실천할 협력 방법을 정해 봅시다 ◎ **[활동3] 협력 전략을 적용하여 다시 경기하기** · 조정한 역할과 협력 방법을 적용하여 다시 경기해 봅시다. · 경기 상황이 달라지면 역할도 어떻게 달라져야 할까요? · 경기 후 우리 팀의 수행을 돌아봅시다. - 어떤 협력 방법이 실제로 도움이 되었나요? - 첫 번째 경기와 무엇이 달라졌나요? - 아직 바꾸어야 할 점은 무엇인가요?	□티볼 세트, 베이스, 팀별 활동지 ※ 교사가 문제를 미리 규정하거나 지적하기보다 학생이 실제 경기 경험 속에서 스스로 발견하도록 기다린다. ※ 학생들이 실행→성찰→재실행의 과정을 경험하도록 한다.
정리 **(10′)**	◎ **정리하기** · 첫 번째 경기와 두 번째 경기에서 우리 팀의 모습은 어떻게 달라졌나요? · 우리 팀의 경기 수행이 달라진 이유는 무엇인가요? · 효과적으로 협력하려면 무엇이 필요할까요? - 자신의 역할을 알아야 합니다. - 친구의 말을 기울이고 계속 소통해야 합니다. ◎ **차시예고** · 다음 시간에는 여러 경기 경험을 바탕으로 효과적으로 협력하는 팀에서 공통적으로 나타나는 특징을 찾아봅시다.	

6학년

UOI5- 우리가 속한 공간과 시간

자연환경과 인간 생활

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	사람들은 자신이 살아가는 공간의 특성에 따라 고유한 삶의 방식과 문화를 만들어 간다.		
운영기간	2026. 10. 19.~ 11. 20.	전체 차시	40
탐구주제	LOI 1	LOI 2	LOI 3
	세계의 다양한 지형과 기후	자연환경과 의식주	자연환경과 문화 예술
명시된개념	형태	인과관계	연결
추가개념	다양성, 적응, 극복, 표현, 상호작용		
ATL	조사기능 - 사진, 지도, 그래프 등 다양한 자료를 읽고 필요한 정보를 수집 및 해석하기	사고기능 - 자연환경을 바탕으로 다양한 지역의 의식주가 서로 다른 모습으로 나타나는 이유를 분석하기	대인관계기능 - 음악, 미술, 춤 등에 나타난 다양한 문화적 특성과 서로 다른 관점을 이해하고 공감하며 함께 감상하고 표현하기
학습자상	지식이 풍부한 사람	탐구하는 사람	열린 마음을 지닌 사람
핵심질문	세계 여러 지역의 지형과 기후는 어떤 다양한 모습과 분포로 나타날까? 자연환경에 따라 사람들의 의식주는 왜, 어떻게 달라질까? 세계 여러 지역의 문화 예술은 그곳의 자연환경 및 사람들의 삶과 어떻게 이어져 있을까?		
관련교과 성취기준	[6사10-01] 세계의 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다. [6사10-02] 세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 탐구한다. [6미03-01] 미술 작품을 작품이 만들어진 시대적, 지역적 배경 등과 연결하여 이해할 수 있다. [6미03-04] 다양한 방법을 활용하여 작품을 감상하며 작품에 관한 서로 다른 관점을 존중할 수 있다. [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 간단한 구성을 인식한다. [6체03-04] 전통 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다. [6체03-05] 전통 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.		
평가 계획	평가과제	**자연환경과 의식주, 문화 예술의 연결성을 설명하는 스마트 도슨트 자료를 제작하고 전시회 운영하기**	
	Goal(목표)	선택한 지역의 자연환경과 의식주, 문화 예술 간의 연결성을 설명하여 관람객이 문화적 다양성을 이해하도록 돕는다.	
	Role(역할)	세계 문화 전시회의 전시물과 스마트 도슨트 자료를 기획하고 제작하는 큐레이터	
	Audience(청중)	전시회를 관람하는 우리 학교 학생, 교사, 학부모	
	Situation(상황)	세계 각 지역의 자연환경과 의식주, 문화 예술의 연결성을 알리는 세계 문화 전시회를 운영해야 한다.	
	Product(결과물)	전시물(자연환경, 의식주, 문화 예술 연결성 설명), 스마트 도슨트 자료(음성 또는 글 해설)	
	Standard(준거)	자연환경과 의식주, 문화 예술 간의 연결성을 타당하게 설명했는가?	

개념기반 탐구수업 설계의도	본 단원은 학생들이 세계 여러 지역의 자연환경과 문화를 단순히 교과서 속 지식으로 암기하고 나열하는 활동을 넘어, 사람들이 자신이 살아가는 공간의 특성에 따라 고유한 삶의 방식과 문화를 형성해 가는 본질적인 원리를 탐구하도록 설계하였다. 학생들은 먼저 사진, 지도, 기후 그래프 등 다양한 지리 정보 자료를 탐색하며 '형태'라는 개념적 렌즈를 통해 세계의 지형과 기후가 어떠한 모습과 패턴으로 나타나는지 탐구한다. 특히 기온뿐만 아니라 강수량과 해발고도 등의 복합적인 조건에 따라 독특한 기후가 형성됨을 발견하고, CSQ 사고 루틴을 통해 기존의 지리적 기준을 정교화해 나간다. 이를 통해 지구 표면의 자연환경이 단순한 구분을 넘어 공간마다 저마다의 고유하고 다채로운 '형태'와 '다양성'을 지니고 있음을 깨닫도록 한다. 이후 의식주 생활양식을 살펴보는 과정에서는 '인과관계'라는 개념적 렌즈를 적용하여 자연환경과 인간 생활 간의 인과적 연관성을 깊이 있게 파고든다. 학생들은 사막, 툰드라, 열대우림, 고산 등 극한의 자연환경에 단순히 굴복하지 않고, 주변의 자원과 조건을 지혜롭게 활용하여 독특한 의복, 음식, 가옥 형태를 만들어 낸 인류의 적응 방식에 관해 탐구한다. 이를 통해 자연환경이 인간의 삶의 모습을 형성하는 중요한 원인이자 배경이 됨을 이해하도록 한다. 마지막으로 앞선 환경과 삶에 대한 탐구를 바탕으로 미술, 음악, 전통 춤 등 '자연환경과 문화 예술' 간의 '연결'을 규명하는 탐구 활동을 수행한다. 학생들은 특정 지역의 자연환경과 삶이 어떻게 예술적 표현으로 이어졌는지 탐색하고, 이를 관람객에게 효과적으로 해설하는 모둠별 전시 부스와 스마트 도슨트(음성·글 안내) 자료를 제작한다. 스마트 도슨트 전시회를 운영하고 관람하는 과정을 통해 다양한 매체 자료를 활용하여 지리적 환경과 문화의 관계를 체계적으로 안내하고 소통하는 경험을 제공하고자 한다. 최종적으로 학생들은 '사람들은 자신이 살아가는 공간의 특성에 따라 고유한 삶의 방식과 문화를 만들어 간다.'는 개념적 이해에 도달하고, 자연환경과 인간 생활의 깊은 연관성을 통합적으로 파악하여 세계 여러 지역의 삶과 문화를 총체적으로 바라보는 안목을 기르도록 하는 데 목적이 있다.

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 세계의 다양한 지형과 기후

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계 맺기 (1~2)	**◆세계 여러 지역의 모습 살펴보기** - 낯선 세계 여러 지역의 자연경관과 생활 모습이 나타나는 사진이나 영상 자료 갤러리 워크 후 자기 생각 기록하기(See-Think-Wonder 사고 루틴) - 세계지도에서 아는 곳과 궁금한 곳을 표시하고, 다양한 생활 모습에 관해 알고 있는 내용 작성하기(사전 평가)
집중하기 (3~5)	**◆우리나라의 기후 그래프 살펴보기(기능 학습)** - 날씨와 기후의 차이를 알아보고 기후의 의미 복습하기 - 우리나라 기온과 강수량 데이터를 살펴보고, 기후 그래프 읽는 방법 익히기 **◆우리나라 사례를 통해 명시된 개념 및 탐구 목록 정하고 탐구 질문 만들기** - 우리나라의 지형과 기후, 전통문화(의식주, 예술) 사례 살펴보고 연관성 찾아보기 - 이번 탐구 단원의 명시된 개념과 탐구 목록을 정하고 탐구 질문 만들기
조사하기 (6~10)	**◆세계의 다양한 지형 경관 살펴보기**(산지, 해안, 하천 지형 등) - 세계의 대표적인 지형 경관 사진을 분류하고 각 지형의 형태적 특징 도출하기 - 세계 지형도에서 위치와 분포 살펴보기 **◆세계의 다양한 기후 조사하기**(열대·온대 / 냉대·한대 / 건조·고산) - 해당 기후 지역의 사진과 기후 그래프를 읽고 특징 살펴보고 각 기후대의 분포 확인하기 - 세계의 기후는 어떤 기준으로 구분되며, 그 근거는 무엇인지 정리하고 공유하기 (Claim-Support-Question 사고 루틴)
조직 및 정리하기, 일반화하기 (11~13)	**◆세계의 지형과 기후 분포 정리하기** - 대형 세계지도에 주요 지형과 기후대를 겹쳐 표시하고 규칙성 발견하기(위도에 따른 기후 분포, 주변과 구별되는 높은 산지 지형의 기후 등) **◆세계의 지형과 기후에 관해 알게 된 점 일반화하기** - 개념 은행의 낱말을 바탕으로 일반화 문장 작성하고 공유하기

LOI 2. 자연환경과 의식주

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 (14)	**◆인과관계의 렌즈로 탐구의 초점(가설) 설정하기** - 다양한 현상을 인과관계에 해당하는 것과 단순한 동시 발생 사례로 구별해 보기 - 서로 다른 지역의 의식주(전통 의복, 전통 음식, 전통 가옥) 관련 자료를 살펴보고, 이런 모습이 나타나는 이유에 관한 가설 설정하기
조사하기, 조직 및 정리하기 (15~19)	**◆세계 여러 지역의 의식주 조사하고 자연환경과 의식주의 인과관계 정리하기** - 세계 여러 지역의 의식주 특징과 그러한 특징이 나타나는 까닭 조사하기(자료의 신뢰성 판단하며 조사하기, 출처 명시 및 저작권에 유의하여 학문적 정직성 지키기) - 자연환경(기후, 지형)과 의식주 특징 간 인과적 연관성 발견하고 정리하기
일반화하기 (20~21)	**◆자연환경과 의식주의 관계 발견하기** - 다양한 사례를 종합하여 공통점과 알 수 있는 점 도출하기(연결4 전략 활용) **◆예외 사례 탐색하고 일반화하기** - 자연환경이 달라도 비슷한 모습으로 살아가는 현대의 모습 살펴보고 그 이유 생각하기 - 자연환경과 의식주의 관계에 관해 알게 된 점 정리하기

LOI 3. 자연환경과 문화 예술

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 (22)	**◆문화 예술과 자연환경의 연결성 추측하기** - 지금까지 배웠던 예술 작품(음악, 미술, 춤)을 살펴보고 자연환경과의 연결성 추측하기
조사하기 (23~28)	**◆다양한 지역의 예술 작품 감상하고, 특징을 조사하여 자연환경과의 연결성 발견하기** - 음악: 가락, 리듬, 악기, 가사, 구성, 활용 등 - 미술: 재료, 색, 소재, 묘사된 모습, 지역 및 시대적 배경 등 - 춤: 기본 동작, 의상, 표현 의도, 반영된 생활 모습 등
조직 및 정리하기, 일반화하기 (29~33)	**◆세계 문화 예술 지도 만들고 공유하기** - 문화 예술 작품과 각 작품에 반영된 자연환경 및 삶의 모습을 소개하는 연결 카드 만들고 소개하기, 서로의 감상 나누기 **◆문화 예술과 자연환경 및 삶의 연결 일반화하기** - 개념 은행의 낱말을 바탕으로 일반화 문장 작성하고 공유하기
전이하기 (34~40)	**◆[총괄 과제] 스마트 도슨트 전시회 운영하기** - 모둠별로 선택한 지역의 자연환경, 의식주, 문화 예술의 특징과 연결성 조사하고 이를 설명하는 전시물 제작하기 - 개인별로 스마트 도슨트 자료(음성, 글 등)를 제작하고 상호 피드백하기 **◆탐구 과정과 나의 변화를 성찰하고 실천할 행동(action) 정하기** - 이번 UOI의 학습자상과 ATL 자기 평가하고 성장 돌아보기 - 세계의 다양한 문화를 접하는 나의 태도 성찰하기 (예전 생각, 지금 생각 사고 루틴) - 더 배우고 싶거나 실천하고 싶은 행동 선택하고 실천하기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	최○호, 강○경, 이○영, 이○수 6-1 25명, 6-2 24명, 6-3 23명, 6-4 25명 (6학년 각반 교실)	일시	11월 4일(수) 6교시(13:30~14:10)

본시 주제	자료를 바탕으로 고산 기후의 특징을 이해하고 세계 기후의 구분 기준 정교화하기		명시된 개념	형태
학습자상	지식이 풍부한 사람	ATL	조사기능 - 자료를 읽고 필요한 정보수집 및 해석하기	
성취기준	[6사10-01] 세계의 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다. [6사10-02] 세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 탐구한다.			
학습목표	자료를 통해 고산 기후의 특징을 파악하고, 수집한 근거를 바탕으로 세계 기후의 구분 기준을 정교화할 수 있다.			

수업자 의도

이 수업은 학생들이 앞선 차시에서 형성한 기후에 대한 기존 생각(1차: 기온 중심 → 2차: 강수량 추가)을 바탕으로, 새로운 지리적 데이터(고산 기후의 사진과 기후 그래프)를 분석하며 자신의 주장(C)을 주체적으로 수정·보완하는 개념적 도약을 경험하도록 설계하였다.

학생들은 먼저 적도 부근임에도 만년설과 두꺼운 옷차림이 나타나는 지역의 사진과 기후 그래프를 관찰하며 인지적 갈등을 마주한다. 이어 기후 그래프를 해석하며 1년 내내 기온 변화가 거의 없다는 사실을 발견하고, 이를 지형 조건과 결부하여 해발고도라는 결정적 단서를 발견한다.

이후 'Claim-Support-Question(CSQ)' 사고 루틴을 활용하여 기존의 주장(C)에 '해발고도(지형)' 요소를 추가하여 보완하고, 그래프 수치와 사진을 구체적 근거(S)로 제시한다. 마지막으로 고산 환경에서의 삶과 관련된 새로운 질문(Q)을 생성하며 탐구(LOI 2 의식주 생활)의 초점이 자연스럽게 이동하게 된다. 학생들은 지형과 기후의 '형태'가 단순히 위도가 아닌 복합적인 지리적 조건에 의해 다양하게 나타남을 발견하고, 데이터 기반 탐구자로서의 조사 기능을 체득하게 될 것이다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	자료를 바탕으로 고산 기후의 특징을 파악하고, 근거를 들어 세계 기후의 구분 기준을 정교화하는가?	사진과 그래프를 근거로 고산 기후의 특징을 파악하고, 세계 기후의 구분 기준을 논리적으로 정교화한다.	자료를 바탕으로 고산 기후의 특징을 파악하고, 세계 기후의 구분 기준을 보완한다.	자료를 해석하거나 세계 기후의 구분 기준을 정교화하는 데 도움이 필요하다.
피드백 계획	교사는 학생들에게 정답을 직접 제시하기보다 사진과 기후 그래프 속 구체적인 수치(기온, 해발고도 등)를 스스로 찾아내도록 질문 중심으로 피드백한다. 모둠이 수집한 근거를 바탕으로 기존의 기후 구분 기준에 '해발고도'를 더해 논리적으로 정교화하도록 지원한다.			

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ **동기유발** · 지난 시간까지 우리가 탐구하여 정리한 세계 기후의 구분 기준은 무엇이었나요? - 1차: 세계의 기후는 기온에 따라 나뉜다. - 2차: 세계의 기후는 기온과 강수량에 따라 나뉜다. 등 · 이 사진은 어느 기후의 모습일까요? 왜 그렇게 생각했나요? - 냉대 기후: 눈이 조금 쌓여있고 기온이 낮아 보이기 때문입니다. 등 ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 자료를 통해 (고산 기후)의 특징을 파악하고, 세계 기후의 구분 기준을 정교화해 봅시다.	□고산 기후 사진, 영상 ※학생들은 기존 스키마를 활용하여 응답해야 하므로, 정답이 아니라도 이유가 합당하다면 수용한다. ※'고산 기후' 용어는 [활동 1] 완료 후 도입한다.

<table>
<tr>
<td>전개
(30′)</td>
<td>
◎ [활동1] 고산 기후 데이터 분석하기(자료 수집 및 해석)
· 모둠별로 배부된 고산 기후의 탐구 단서 자료를 분석해 봅시다.
- 자료1 (사진): 주변 산맥의 풍경과 사람들의 옷차림 관찰하기
- 자료2 (기후 그래프): 월별 기온(꺾은선)과 강수량(막대)의 수치 해석하기

· 기후 그래프에서 어떤 특징을 발견했나요?
- 기온이 1년 내내 일정합니다.
- 모든 달의 평균 기온이 약 15도 정도입니다.
- 강수량이 많은 달도 있고 적은 달도 있습니다. 등

· 이곳은 어떤 기후일까요?
- 일 년 내내 일정한 기온이 유지되는 점이 열대 기후와 비슷하지만, 평균 온도가 열대 기후보다 많이 낮습니다. 등

· 추가 자료를 통해 이곳의 특징을 조사해 봅시다.
- 자료3 (위치/지형): 지도에서 위치와 해발고도(약 2,850m) 확인하기
- 이곳은 주변보다 해발고도가 높은 산지 지형에 위치합니다. 등

◎ [활동2] 세계 기후의 구분 기준 정교화하기(C-S-Q 사고 루틴)
· 조사한 자료를 바탕으로 세계 기후를 구분할 수 있는 기준에 관한 우리 모둠의 주장(C)과 근거(S)를 작성해 봅시다.
Claim(주장): 세계 기후를 구분할 수 있는 기준에 관한 우리 모둠의 설명
Support(근거): C에서 진술한 내용을 뒷받침하는 구체적인 사실이나 수치
Question(질문): C와 S를 바탕으로 새롭게 생긴 질문 작성

※ 모둠별 C-S-Q 학습지에는 전 차시 학습 내용이 기록되어 있으며, 이 표의 하단에 본 차시 탐구를 통해 바뀐 생각을 기록함. (하단 예시 참조)
<table>
<tr><th>C(Claim)</th><th>S(Support)</th><th>Q(Question)</th></tr>
<tr><td>기후는 기온에 따라 구분할 수 있다.</td><td>열대-온대-냉대-한대로 갈수록 평균 기온이 낮아졌기 때문이다. 등</td><td>학생 작성</td></tr>
<tr><td>기후는 기온과 강수량에 따라 구분할 수 있다.</td><td>카이로는 열대 기후처럼 기온이 매우 높으면서도 강수량이 매우 낮아서 전혀 다른 모습이 나타나기 때문이다. 등</td><td>학생 작성</td></tr>
<tr><td><본 차시 작성></td><td></td><td></td></tr>
</table>
· 세계 기후를 구분할 수 있는 기준에 관한 우리 모둠의 설명(C)과 그 근거는 무엇인가요?
- C: 세계의 기후는 기온, 강수량, 해발고도(지형)에 따라 다양하게 나눌 수 있다. 등
- S: 키토는 적도 근처에 있지만 해발고도가 약 2,850m로 매우 높아서 주변보다 평균 기온이 낮고, 1년 내내 약 15도를 유지한다. 등
</td>
<td>□키토의 사진과 기후 그래프

※인지적 갈등을 마주하며 새로운 자료의 필요성을 느끼도록 유도한다.

□키토의 위치, 해발고도 표시 지도

※이전에 학습한 산지 지형의 형태적 특징에서 ‘해발고도’ 용어를 상기시킨다.

□C-S-Q 학습지(모둠별)</td>
</tr>
<tr>
<td>정리
(5′)</td>
<td>
◎ 정리하기
· 사진 속 지역의 기후를 추론하기 위해 어떤 정보가 더 필요한가요?
- 이곳의 지형과 해발고도를 알면 좋을 것 같습니다.
· 세계의 기후 모습을 구분하는 기준에는 어떤 것들이 있나요?
- 기온, 강수량, 해발고도

◎ 차시 예고
· 다음 시간에는 지금까지 탐구한 세계의 지형과 기후를 세계지도에 함께 표시하며 규칙성을 찾아봅시다.
</td>
<td>※도입 자료를 다시 보며 합리적인 근거를 들어 추론하고 설명하는 기회를 제공한다.</td>
</tr>
</table>

6학년 실과 — 지속 가능한 삶과 로봇 기술

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	사람들이 생활 자원을 사용하고 기술을 설계하는 방식은 지구 공동체의 지속가능성에 영향을 미친다.		
운영기간	2026. 10. 29.~ 2027. 1. 5.	**전체 차시**	20
탐구주제	**LOI 1**	**LOI 2**	**LOI 3**
	생활 자원의 사용과 환경	로봇의 구조와 작동 원리	지속가능한 삶을 위한 기술의 활용과 책임
명시된개념	인과관계	기능	책임
추가개념	자원 순환, 지속가능성, 자동화, 융합, 공존		
ATL	조사기능 - 데이터를 수집하여 종합 및 해석하기	사고기능 - 비교 분석을 통해 원리 일반화하기	대인관계기능 - 협력과 상호 피드백을 통해 책임 있는 실천 방안 구체화하기
학습자상	탐구하는 사람	생각하는 사람	배려하는 사람
핵심질문	우리가 생활 자원을 사용하고 버리는 방식은 가정과 공동체, 환경에 어떤 영향을 미칠까? 로봇은 어떻게 주변을 감지하고 판단하여 스스로 움직일까? 지속가능한 삶을 위해 우리는 로봇 기술을 어떻게 설계하고 책임 있게 활용해야 할까?		
관련교과 성취기준	[6실02-03] 생활자원의 올바른 사용이 가정과 환경에 도움이 됨을 이해하고 재활용, 재사용 등 환경을 고려한 관리 방법을 실천한다. [6실02-11] 생태 지향적 삶을 위해 자신의 의식주 생활에서 할 수 있는 구체적인 행동을 계획하여 실천한다. [6실04-04] 로봇의 개념과 구조를 이해하고, 생활 속 로봇 기능을 체험하여 로봇의 중요성을 인식한다. [6실04-05] 로봇의 종류와 활용 사례를 통해 작동 원리를 이해하고, 로봇에 대한 관심과 흥미를 가진다. [6실04-06] 로봇의 융합 기술을 이해하고, 간단한 로봇을 만들어 코딩과 프로그램을 적용하여 동작시키는 체험을 통해 융합 기술의 가치를 인식한다. [6실05-05] 인공지능이 만들어지는 과정을 체험하고, 인공지능이 사회에 미치는 영향을 탐색한다.		
평가 계획	평가과제	우리 학교의 생활 자원 문제를 해결하는 '에코 로봇' 시제품을 설계·제작하고 에코 로봇 엑스포에서 소개하기	
	Goal(목표)	우리 학교에서 발견한 생활 자원 문제(잘못된 분리배출, 잔반, 일회용품 사용 등)를 해결하는 로봇을 설계·제작하여 지속가능한 생활 실천을 돕는다.	
	Role(역할)	우리 학교의 자원 순환을 돕는 에코 로봇 엔지니어	
	Audience(청중)	엑스포를 관람하는 우리 학교 학생, 교사, 학부모	
	Situation(상황)	우리 학교의 생활 자원 사용 실태를 조사한 결과 개선이 필요한 문제가 발견되어, 이를 해결할 로봇 아이디어를 공모하는 '에코 로봇 엑스포'가 열린다.	
	Product(결과물)	에코 로봇 시제품(감지·제어·구동 장치 적용, 엔트리 코딩), 작동 원리 설명 카드, 사람과 로봇의 역할을 나눈 '책임 있는 사용 약속'	
	Standard(준거)	데이터를 근거로 문제를 정의하고 로봇의 구조와 작동 원리를 적용하여 해결 방법을 구현했는가? 로봇 활용이 환경과 공동체에 미치는 영향을 고려하여 책임 있는 사용 방안을 제시했는가?	

개념기반 탐구수업 설계의도	본 단원은 '지속가능한 생활 자원 관리'와 '생활과 로봇' 단원을 엮어, 학생들이 분리배출 방법이나 로봇의 구성 요소를 단순히 익히는 데 그치지 않고 '사람들이 생활 자원을 사용하고 기술을 설계하는 방식이 지구 공동체의 지속가능성에 영향을 미친다'는 본질적인 원리를 탐구하도록 설계하였다. 학생들은 앞 단원에서 데이터와 인공지능을 배우고 생활 속 문제를 해결하는 발명을 경험하였으므로, 이번 단원에서는 '기술은 무엇을 위해, 어떻게 쓰여야 하는가?'로 질문을 확장한다. 학생들은 자신이 배출한 쓰레기의 실태를 데이터로 수집·시각화하며 '인과관계'라는 개념적 렌즈로 생활 자원의 선택과 그 결과를 연결한다. 같은 자원이라도 사용하고 처리하는 방법에 따라 또 다른 자원이 되기도, 쓰레기가 되기도 함을 발견하고, 나의 선택이 공동체, 환경에 미치는 영향을 원인-결과 사슬로 정리한다. 이 과정에서 사람의 실천만으로는 해결하기 어려운 문제에 관한 질문을 남겨 다음 탐구로 연결한다. 이어서 '기능'의 렌즈로 로봇을 탐구한다. 학생들은 로봇인 것과 로봇이 아닌 것의 예시를 비교하며 로봇의 개념을 형성하고, 사람의 신체와 비교하여 감지·제어·구동 장치의 기능을 이해한다. 서빙 로봇, 반려 로봇, 재활용 회수 로봇 등 다양한 로봇의 작동 과정을 '감지 → 판단 → 동작'의 흐름으로 분석하며, 다양한 로봇들이 공통된 구조와 원리로 작동함을 일반화한다. 마지막으로 '책임'의 렌즈로 지속가능한 삶을 위한 기술의 활용을 탐구한다. 인공지능, 센서 등 로봇에 융합된 기술을 알아보고, '로봇이 지구를 구할 수 있을까?'라는 질문을 두고 로봇의 제작·사용·폐기에도 자원과 에너지가 든다는 점까지 다양한 관점에서 따져 본다. 센서와 엔트리 코딩을 적용한 로봇을 만들어 본 뒤, 총괄 과제로 우리 학교의 생활 자원 문제를 해결하는 에코 로봇을 설계·제작하여 엑스포(총괄평가)에서 소개한다. 이때 사람이 해야 할 몫과 로봇에 맡길 몫을 구분한 '책임 있는 사용 약속'을 함께 제시하도록 하여, 기술에 의존하기보다 기술과 함께 실천하는 태도를 기르도록 한다. 최종적으로 학생들은 '생태 지향 실천의 날'을 계획·실천하며 탐구를 행동(action)으로 옮기고, '사람들이 생활 자원을 사용하고 기술을 설계하는 방식은 지구 공동체의 지속가능성에 영향을 미친다.'는 개념적 이해에 도달하여 지속가능한 삶의 주체로서 기술을 바라보는 안목을 기르도록 하는 데 목적이 있다.

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 생활 자원의 사용과 환경

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계 맺기 (1~2)	◆생활 자원이 걷는 두 갈래 길 살펴보기 - 음료 캔이 새로운 자원 또는 쓰레기가 되는 이야기를 보고 생각하기(See-Think-Wonder) - 하루 동안 내가 배출한 쓰레기를 기록하고, 우리 반 데이터를 워드 클라우드로 시각화하기 ◆사전 평가: '기술은 지구를 도울 수 있을까?'에 관한 나의 생각 기록하기
집중하기 (3)	◆인과관계의 렌즈로 탐구의 초점 설정하기 - 환경에 나타난 결과 카드에서 출발해 원인을 거슬러 올라가며 인과 관계 만들기 - 반 전체 인과 지도에서 사슬의 출발점에 있는 '생활 자원을 쓰고 버리는 사람의 선택' 발견하기 - Think-Puzzle-Explore 사고 루틴으로 탐구질문 만들기
조사하기 (4~5)	◆환경을 고려한 생활 자원 관리 방법 조사하고 실천하기 - 쓰레기 줄이기, 분리배출, 재사용·재활용, 나눔·기부 등 관리 방법이 가정과 환경에 미치는 영향 조사하기 ◆생활 쓰레기의 올바른 분리배출 방법을 조사하고, 분리배출 습관 점검하기(학문적 정직성)
조직 및 정리하기, 일반화하기 (6)	◆생활 자원 사용과 환경의 관계 정리하기 - 개념 은행의 낱말을 바탕으로 일반화 문장 작성하고 공유하기 - 사람의 실천만으로 해결하기 어려운 문제는 무엇인지 질문 남기기(→ LOI 2로 연결)

LOI 2. 로봇의 구조와 작동 원리

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 (7)	◆기능의 렌즈로 '로봇'의 개념 형성하기 - 로봇인 것과 로봇이 아닌 것의 예시(로봇 청소기, 리모컨 자동차, 자동문, 재활용 회수 로봇 등)를 비교하며 로봇의 조건 찾기(개념 획득 전략) - 로봇이 우리 생활에서 해 주면 좋을 일을 떠올리며 탐구의 초점 설정하기
조사하기 (8~10)	◆로봇의 구조와 종류, 활용 사례 조사하기 - 사람의 신체와 비교하며 감지 장치, 제어 장치, 구동 장치의 기능 알아보기 - 가정, 산업, 의료, 환경 등 다양한 분야의 로봇 활용 사례 조사하기(재활용 선별 로봇, 해양 쓰레기 수거 로봇 등 환경 로봇 포함) ◆로봇의 작동 원리 분석하기 - 서빙 로봇, 강아지 반려 로봇, 재활용 회수 로봇의 작동 과정을 '감지 → 판단 → 동작' 흐름도로 분석하기
조직 및 정리하기, 일반화하기 (11)	◆로봇의 구조와 기능의 관계 일반화하기 - 서로 다른 로봇의 작동 흐름도를 비교하여 공통점 찾기 - 개념 은행의 낱말을 바탕으로 일반화 문장 작성하고 공유하기 ◆생활에서 활용하면 좋을 미래의 로봇 상상하기 - 상상한 로봇의 기능을 감지·제어·구동 장치로 나누어 설명하기

LOI 3. 지속가능한 삶을 위한 기술의 활용과 책임

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 (12)	◆로봇에 적용된 융합 기술 알아보고 다양한 관점 나누기 - 인공지능, 센서, 통신 등 로봇과 융합된 기술과 제품 조사하기 - '로봇이 지구를 구할 수 있을까?'에 관해 로봇의 제작·사용·폐기에 드는 자원과 에너지까지 고려하여 관점 나누기(줄다리기 사고 루틴)
조사하기 (13~15)	◆센서를 활용한 자율주행 로봇 만들기 - 적외선, 컬러, 빛 센서 등 센서의 종류와 기능 알아보기 - 로봇 교구를 조립하고 엔트리로 코딩하여 자율주행 로봇 동작시키기 ◆인공지능을 융합한 로봇 만들기 - 음성 인식 또는 얼굴·이미지 인식 인공지능을 적용하여 로봇 제어하기
조직 및 정리하기, 일반화하기 (16)	◆지속가능한 삶을 위한 기술의 책임 정리하기 - 사람이 해야 할 몫과 로봇에 맡길 몫을 구분하여 '책임 있는 사용 약속' 만들기 ◆기술의 활용과 책임에 관해 알게 된 점 일반화하기 - 개념 은행의 낱말을 바탕으로 일반화 문장 작성하고 공유하기
전이하기 (17~20)	◆[총괄 과제] 에코 로봇 엑스포 운영하기 - 모둠별로 LOI 1에서 발견한 학교의 생활 자원 문제를 선택하여 에코 로봇 설계하기 - 에코 로봇 시제품을 제작·코딩하고, 작동 원리 설명 카드와 책임 있는 사용 약속 만들기 - 엑스포에서 시연하고 관람객과 상호 피드백하기 ◆탐구 과정과 나의 변화를 성찰하고 실천할 행동(action) 정하기 - 학습자상과 ATL 자기 평가하기, 사전 평가와 비교하며 생각의 변화 돌아보기(예전 생각, 지금 생각 사고 루틴) - '생태 지향 실천의 날'을 계획하여 지속가능한 의식주 생활 실천하기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	교사 윤○지 6학년 3반 23명 (소프트웨어실)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:30~12:10)

본시 주제	환경 문제의 원인을 거슬러 올라가며 생활 자원 사용과 환경의 인과관계 탐색하기		명시된 개념	인과관계
학습자상	탐구하는 사람	ATL	조사기능 - 데이터를 종합 및 해석하기	
성취기준	[6실02-03] 생활자원의 올바른 사용이 가정과 환경에 도움이 됨을 이해하고 재활용, 재사용 등 환경을 고려한 관리 방법을 실천한다.			
학습목표	생활 자원을 쓰고 버리는 사람의 선택이 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.			

수업자 의도

이 수업은 단원의 '집중하기' 단계로, 학생들이 1~2차시에 기록한 '우리 반 쓰레기 워드 클라우드'와 '생활 자원이 걷는 두 갈래 길' 이야기를 바탕으로 '인과관계'라는 개념적 렌즈를 적용해 보는 시간이다. 학생들은 환경 문제를 막연히 '나쁜 일'로 받아들이는 데 그치지 않고, 눈에 보이는 결과에서 출발하여 그 원인을 한 단계씩 거슬러 올라가며 원인과 결과가 어떻게 이어져 있는지를 스스로 밝혀낸다.

모둠별로 서로 다른 결과 카드(바다거북 코에 박힌 빨대, 쓰레기 매립지, 늘어나는 쓰레기 처리 비용, 소각장의 연기, 페트병으로 만든 운동복, 나눔 장터의 중고 옷)를 받은 학생들은 "왜 그렇게 되었을까?"를 더 이상 물을 수 없을 때까지 원인 카드를 이어 붙여 인과 사슬을 만든다. 이어 반 전체의 사슬을 대형 인과 지도에 모으고 서로 관련된 카드를 연결하면서, 모든 사슬의 출발점에 '생활 자원을 쓰고 버리는 사람의 행동'이 있음을 발견한다. 특히 같은 페트병이 한쪽에서는 바다 쓰레기가, 다른 쪽에서는 운동복이 되는 사슬을 나란히 비교하며, 결과를 가르는 갈림길이 사람의 '선택'임을 깨닫고, 이를 우리 반 워드 클라우드 속 '나의 쓰레기'와 연결한다. 마지막으로 'Think-Puzzle-Explore' 사고 루틴을 활용하여 지금 알고 있는 것(Think), 사슬을 만들며 생긴 궁금증(Puzzle), 앞으로 탐구할 방법(Explore)을 정리하고, 모둠의 궁금증을 탐구 질문 보드에 모아 다음 차시 조사의 출발점으로 삼는다. 결과-원인 추적, 공통점 발견, 새로운 질문 생성으로 이어지는 탐구의 흐름이 수업 안에서 그대로 드러나도록 하였으며, 학생들은 원인과 결과를 단계적으로 연결하는 사고기능을 기르며 생각하는 사람으로 성장하게 될 것이다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	인과관계를 탐구하여 사람의 선택이 환경에 미치는 영향을 설명하는가?	인과관계를 탐구하여 사람의 선택이 환경에 미치는 영향을 여러 사례를 들어 설명한다.	인과관계를 통해 사람의 선택이 환경에 영향을 미친다는 것을 설명한다.	교사의 도움을 받아 인과관계를 탐구하여 사람의 선택과 환경의 관계를 설명한다.
피드백 계획	교사는 원인을 대신 알려 주기보다 "그 일은 왜 일어났을까?", "두 카드 사이에 빠진 단계는 없을까?"와 같은 질문으로 학생들이 스스로 사슬을 늘려 가도록 피드백한다. "~ 때문에 ~이/가 되었다."로 읽어 보게 하여 단순히 함께 일어난 일과 원인을 구분하도록 돕는다.			

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ 동기유발 · 우리 반이 가장 많이 버린 쓰레기는 무엇이었나요? - 플라스틱 용기, 과자 봉지, 종이컵이 많았습니다. 등 · 사진을 보며 어떤 생각이 드나요? 왜 이런 일이 생겼을까요? - 누군가 빨대를 바다에 버린 것 같습니다. 등 ◎ 탐구 문제 확인 ♧ 생활 자원 사용과 환경의 인과관계를 탐구해 봅시다.	□우리 반 쓰레기 워드 클라우드 □ 환경오염 피해를 입은 동물 사진

<table>
<tr>
<td>전개
(30′)</td>
<td>◎ [활동1] 결과에서 원인 거슬러 올라가기(인과 사슬 만들기)
· 모둠별로 받은 결과 카드를 살펴봅시다.
- 1모둠: 바다거북 코에 박힌 빨대 / 2모둠: 산처럼 쌓인 쓰레기 매립지
- 3모둠: 해마다 늘어나는 쓰레기 처리 비용 그래프 / 4모둠: 소각장의 연기
- 5모둠: 페트병으로 만든 운동복 / 6모둠: 나눔 장터에서 다시 쓰이는 옷
· “왜 그렇게 되었을까?”를 더 이상 물을 수 없을 때까지 원인 카드를 써서 이어 붙여 봅시다.
※ 인과 사슬 예시(교사용) - 학생들은 빈 원인 카드에 직접 써서 화살표(←)로 이어 붙인다.
<table><tr><th>결과 카드</th><th>거슬러 올라간 원인(왜?)</th><th>출발점(사람의 행동)</th></tr><tr><td>바다거북 코에 박힌 빨대</td><td>← 빨대가 바다로 흘러감 ← 길이나 하천에 버려짐</td><td>음료를 마신 뒤 빨대를 아무 데나 버림</td></tr><tr><td>산처럼 쌓인 매립지</td><td>← 재활용되지 못하고 묻힘 ← 재활용품이 일반 쓰레기와 섞임</td><td>분리배출하지 않고 한꺼번에 버림</td></tr></table>
· 원인과 결과가 바르게 이어졌는지 어떻게 확인할 수 있을까요?
- “~ 때문에 ~이/가 되었다.”로 읽었을 때 자연스러워야 합니다.
- 앞의 일이 없으면 뒤의 일도 일어나지 않아야 합니다. 등

◎ [활동2] 반 전체 인과 지도에서 출발점 찾기
· 모둠의 인과 사슬을 인과 지도에 붙이고, 서로 관련 있는 카드를 이어 봅시다.
- 매립지 사슬과 소각장 연기 사슬은 ‘분리배출하지 않고 버림’이라는 같은 원인에서 출발합니다. 등
· 사슬의 맨 끝, 출발점에는 공통적으로 무엇이 있나요?
- 모든 사슬이 사람이 물건을 쓰고 버리는 행동에서 시작됩니다.
· 같은 페트병인데 왜 한쪽은 바다 쓰레기가 되고, 한쪽은 운동복이 되었을까요?
- 버리는 사람이 어떻게 하느냐에 따라 갈림길이 생겼습니다.
· 우리 반 워드 클라우드 속 쓰레기들은 어느 사슬의 출발점에 있을까요?
- 제가 어제 버린 과자 봉지도 매립지 사슬의 출발점이 될 수 있습니다.
- 우리가 선택을 바꾸면 사슬의 결과도 바뀔 수 있습니다. 등

◎ [활동3] 탐구 질문 만들기(Think-Puzzle-Explore 사고 루틴)
Think(생각): 생활 자원 사용과 환경의 관계에 대해 지금 알고 있다고 생각하는 것
Puzzle(궁금증): 인과 사슬을 만들며 생긴 궁금한 점, 아직 풀리지 않는 점
Explore(탐색): 궁금증을 해결하기 위해 앞으로 무엇을 탐구할지?
· 우리 모둠의 Think, Puzzle, Explore는 무엇인가요?
- T: 생활 자원을 쓰고 버리는 방법에 따라 환경에 다른 결과가 생긴다. 등
- P: 분리배출해도 재활용되지 않는 쓰레기가 있을까? 등
- E: 올바른 분리배출 방법과 재활용 과정을 조사해 본다. 등</td>
<td>□모둠별 결과 카드, 포스트잇
※의도적으로 긍정적인 결과 카드를 제시한다.
※사슬이 막힌 모둠에는 교사의 피드백을 제공한다.

□대형 인과 지도판, 털실

※1모둠과 5모둠의 사슬을 나란히 놓고 비교하게 한다.

※‘사람’의 행동을 ‘나’의 선택으로 연결하도록 발문한다.

□T-P-E 학습지(모둠별), 포스트잇</td>
</tr>
<tr>
<td>정리
(5′)</td>
<td>◎ 정리하기
· 이제 이 사진을 어떻게 설명할 수 있나요?
- 빨대를 쓰고 아무 데나 버린 선택에서 시작된 사슬의 결과입니다. 등
· 탐구 질문 보드에 모인 궁금증 중 우리 반이 함께 탐구할 질문을 골라 봅시다.
◎ 차시 예고
· 다음 시간에는 오늘 만든 탐구 질문을 바탕으로 환경을 고려한 생활 자원 관리 방법을 조사해 봅시다.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

6학년 영어 — 손님의 궁금증을 풀어 주는 영어 안내

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	책임 있는 소통은 상대의 필요에 맞는 정보와 표현의 선택, 그리고 이해의 확인을 바탕으로 이루어진다.		
운영기간	2026. 9. 30.~ 11. 26.	**전체 차시**	25
탐구주제	**LOI 1** 방문객의 관점에서 바라본 우리 학교	**LOI 2** 궁금증을 해결하는 영어 표현의 기능	**LOI 3** 상대의 이해를 확인하며 안내 개선하기
명시된개념	관점	기능	책임
추가개념	필요·문화 차이 / 정보·선택 / 정확성·배려		
ATL	조사기능-예상과 근거를 구분하고 모르는 학교 정보를 확인하기	사고기능-질문이 묻는 내용과 필요한 정보·표현을 연결하기	의사소통기능-들은 내용을 되말해 확인하고 반응을 근거로 안내 고치기
학습자상	열린 마음을 가진 사람	사고하는 사람	원칙을 지키는 사람
핵심질문	처음 우리 학교에 온 손님에게 우리 학교는 어떻게 보일까? 손님이 궁금해하는 것에 따라 우리의 설명은 어떻게 달라질까? 우리의 안내가 손님에게 잘 통했는지 어떻게 확인하고 고칠 수 있을까?		
관련교과 성취기준	[6영02-05] 주변 장소나 위치, 행동 순서나 방법을 간단한 문장으로 설명한다. [6영02-06] 자신의 감정이나 의견, 경험이나 계획을 간단한 문장으로 표현한다. [6영02-07] 일상생활 주제에 관한 담화나 글의 세부 정보를 간단한 문장으로 묻거나 답한다. [6영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 참여하여 협력적으로 수행한다. [6영02-09] 적절한 매체와 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 생성하고 표현한다.		
평가 계획	**평가과제**	**심사단의 궁금증을 풀어 주는 우리 학교 영어 안내**	
	Goal(목표)	손님의 필요에 맞는 정보와 영어 표현을 선택하고 그 까닭을 설명한다. 상대가 이해한 내용을 확인하여 안내를 수정하거나 유지한 근거를 밝힌다.	
	Role(역할)	우리 학교를 안내하는 6학년 학생	
	Audience(청중)	외국인 IB 심사단. 방문 전 다른 반 친구·선생님은 안내 사용성을 시험하는 청중이며, 그 반응을 실제 방문객의 필요와 구분한다.	
	Situation(상황)	11월 말 외국인 IB 심사단이 우리 학교를 방문한다. 처음 온 손님이 길을 찾고 학교생활과 문화를 이해할 수 있도록 영어 게시물과 안내를 준비하여 맞이한다.	
	Product(결과물)	① 영어 약도와 위치·방향 표시 ② 본시의 묻고 답하기를 바탕으로 한 학교생활 포스터와 문화·규칙 안내 ③ 사용자 반응에 따른 수정·유지 기록과 방문일 안내 성찰. 게시 여부·장소·추가 안내는 학생이 근거를 들어 결정한다.	
	Standard(준거)	① 질문에 맞는 정보와 표현을 고르고 선택한 까닭을 설명하는가? ② 확인한 사실을 짧은 영어 질문·응답으로 알아들을 수 있게 전달하는가? ③ 상대가 이해한 내용을 확인하고 안내를 수정하거나 유지한 근거를 밝히는가?	
개념기반 탐구수업 설계의도	본 단원은 우리 학교를 방문하는 외국인 IB 심사단의 궁금증을 학생들이 영어로 풀어 주는 실제 상황에서 출발한다. 관계맺기에서 "그분들이 무엇을 궁금해할까?"라는 물음으로 6학년 네 반이 150여 개의 질문을 모았고, 학생들은 이미 "~궁금해하실 것 같다"처럼 손님의 눈으로 질문을 썼다. 학교의 위치와 건물, 수업과 배움, 급식과 문화, IB 학교에 대한 질문이 많았다. 이에 교과서 9~11단원의 표현을 차례로 익히면서 1~8단원에서 배운 표현을 손님의 필요에 맞게 다시 꺼내 쓰도록 설계하였다. LOI1에서는 위치·방향 표현을 익히며 손님의 관점에서 학교를 바라본다. 질문을 우리가 근거로 답할 수 있는 것, 다른 사람에게 확인할 것, 아직 조사할 것으로 나눈다. 익숙한 "6-3 옆"이 처음 온 사람에게 통하는지 살피고, 층수 표기의 차이를 비교하여 약도를 만든다. 예상한 필요는 방문자의 개인 경험에 따라 달라질 수 있다. LOI2에서는 10단원의 빈도 묻고 답하기를 중심으로 표현의 기능을 탐구한다. 같은 도서관 자료에도 위치를 묻는 질문과 이용 횟수를 묻는 질문의 답이 다름을 비교한다. 본시에는 손님이 무엇을 궁금해하는지 파		

	악하고, 필요한 정보와 영어 표현을 골라 역할을 바꾸어 묻고 답한다. 선택한 까닭은 질문과 답의 연결을 이해했는지 확인하기 위해 우리말 한 문장으로 말하게 한다. 포스터는 본시의 필수 산출물로 두지 않고, 말하기 결과를 다음 안내물 제작에 활용한다. LOI3에서는 Do you know about ~?로 설명 전 친숙도를 살피고, 설명 후에는 상대가 알아들은 내용을 되말하거나 표시하게 하여 이해를 확인한다. 다른 반·선생님의 반응은 안내 사용성의 근거로 삼고 실제 방문객 요구와 구분한다. 문화·규칙 안내와 게시 여부·위치·역할은 학생이 필요와 반응을 근거로 결정한다. 모르는 사실은 지어내지 않고 확인할 사람에게 연결한다. 단계와 차시는 운영의 틀이며 새 질문·반응이 생기면 필요한 조사로 돌아간다. 학생은 사례를 비교해 관점·기능·책임의 관계를 자기 말로 일반화하고, 새로 온 학생이나 다른 학교 손님에게도 적용해 문장을 검토한다. 교사의 중심 아이디어를 정답으로 재현하도록 요구하지 않는다. 방문 일정과 외국인의 학교 방문 자료는 예상의 근거이지 개인의 궁금증을 확정하는 자료는 아니다. 생성형 AI는 리허설에만 활용한다. 교사가 계획한 연습과 학생이 제안·결정한 실제 실천을 구분해 기록한다.

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 방문객의 관점에서 바라본 우리 학교

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (1)	**◆심사단의 궁금증 상상하기** - 외국인 IB 심사단의 방문 소식 듣기 - "그분들이 무엇을 궁금해할까?" 질문을 포스트잇에 쓰기 - 반별로 모은 질문을 함께 읽기
집중하기 (2~3)	**◆누구의 눈으로 쓴 질문인지 가르기** - 질문을 자유롭게 묶고 묶음에 이름 붙이기 - 우리가 근거로 답할 수 있음 / 다른 사람에게 확인 / 아직 조사 필요로 가르기 - "누구의 눈으로 쓴 질문일까?"로 관점에 이름 붙이기 - 질문과 답이 맞지 않는 대화를 보고 질문에 알맞은 답 찾기 - 1~8단원 표현으로 도구함 채우기. 빈칸과 새 질문은 조사할 거리로 남기기
조사하기 (4~8)	**◆처음 온 사람에게 필요한 위치 정보 찾기** - How can I get to ~? / next to, in front of, between 익히기 - 손님이 찾을 학교 장소와 기준점 확인하기 - "It's next to 6-3."이 손님에게 통할지 따져 보기 - "A Trip to London"에서 여행자를 위한 안내 방법 찾기 - 1단원 층수 표현과 5단원 Excuse me? 다시 찾기 - 교내 영어 약도 초안 만들기
조직 및 정리하기 (9)	**◆처음 온 사람의 눈으로 안내 고치기** - 세계 여러 나라의 층수 표기 방식 비교하기 - 약도와 위치·방향 표시를 처음 온 사람의 눈으로 점검하기 - 필요와 시험 반응에 따라 위치·방향 표시의 게시 여부와 장소 정하기 - 우리에게 익숙한 것과 손님에게 필요한 것 정리하기

LOI 2. 궁금증을 해결하는 영어 표현의 기능

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (10)	**◆위치 안내로 풀리지 않는 궁금증 만나기** - "수업은 얼마나 자주 해요?" 같은 질문 다시 보기 - 9단원 안내 표현으로 답해 보고 어긋나는 까닭 찾기 - How often do you ~? 대화를 듣고 이해하기

집중하기 (11)	**◆질문에 맞는 표현 찾아보기** - 길을 안내하는 표현과 횟수를 설명하는 표현 비교하기 - 수업과 학교생활에 관한 질문에 알맞은 답 찾기 - Good for you.는 좋은 습관을 칭찬하는 말이며 이해 확인과 다름을 알기
조사하기 (12~14)	◆학교생활 정보와 표현 모으기 - 설문 영상을 참고하여 실제 생활의 대상·기간·횟수를 조사 카드에 기록하기 - 잡지 기사에서 습관을 빈도로 소개하는 방법 찾기. 개인 경험과 공동 일정 구분하기 - 손님이 궁금해할 생활을 고르고 예상과 확인한 근거 구분하기 - 1~9단원 표현 모으기. 위치·빈도는 질문에 답하는 언어 내용으로 정리하기 - 두 안내 예로 성공 기준 함께 만들기: 질문에 맞는 답·확인한 사실·알아들을 수 있는 표현
조직 및 정리하기 (15)	◆손님의 질문에 맞게 우리 학교생활 설명하기(본시) - 같은 도서관 자료에 대한 위치·빈도 질문을 비교하여 각 질문이 묻는 내용 파악하기 - 질문 카드에 맞는 정보와 영어 표현을 고르고 답할 내용 준비하기 - 모든 학생이 손님과 안내자 역할을 바꾸어 영어로 묻고 답하기 - 질문에 맞는 답을 고른 까닭을 우리말 한 문장으로 설명하기

LOI 3. 상대의 이해를 확인하며 안내 개선하기

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (16)	**◆우리 안내가 정말 통할까?** - 다른 반 학생과 선생님이 약도와 표지만 보고 찾아가 보기 - 길을 찾지 못하거나 뜻을 몰랐던 곳 찾기 - 방문 일정과 예상 질문 비교하기. 사용성 시험 결과와 실제 방문객 요구는 구분하기
집중하기 (17)	◆설명 전 친숙도와 설명 후 이해 구분하기 - Do you know about ~? / No, I have no idea.로 설명 전 아는 것 살피기 - 설명 후에는 들은 내용을 되말하거나 그림·수치로 표시하여 이해 확인하기 - Excuse me?와 핵심 정보 되말하기 활용하기. 모르는 사실은 확인할 사람에게 연결하기
조사하기 (18~20)	**◆손님이 모를 우리 학교 설명하기** - 한국 문화 해설사 놀이로 대상 설명하기 - 급식, 한글 표지, 생활 규칙 중 설명할 대상 고르기 - Do you know about ~? / It's ~. / You should ~.로 설명 게시물 만들기 - 친구가 알아들은 내용을 되말하게 하고 더 궁금한 점 듣기. 필요하면 다시 조사하기
조직 및 정리하기 (21)	◆반응을 근거로 안내와 실천 결정하기 - 반응을 근거로 게시물을 수정하거나 유지하고 까닭 기록하기 - 방문일 안내 방법과 역할, 추가 안내의 필요를 모둠이 결정하기 - 게시 여부·위치를 학생이 결정하고 이유 밝히기 - 교사가 계획한 연습과 학생이 필요를 발견해 제안·결정한 실제 실천을 구분해 기록하기
일반화하기 (22)	**◆관점·기능·책임의 관계 일반화하기** - LOI1에서 발견한 손님의 관점 돌아보기 - LOI2에서 질문에 따라 필요한 표현이 달라졌던 사례 돌아보기 - LOI3에서 발견한 안내하는 사람의 책임 돌아보기 - 관점-기능-책임-소통의 관계를 개념도로 연결하기 - 모둠별 일반화 문장을 사례로 비교·수정하기. 교사의 중심 아이디어를 그대로 외우지 않기
전이하기 성찰하기 (23~25)	**◆실제 손님에게 적용하고 돌아보기** - 다른 반 선생님을 손님으로 모시고 리허설하기 - 심사단 방문일에 영어로 안내하고 질문에 답하기 - 되묻기·이해 확인으로 대화 이어 가기. 새 질문은 확인·재조사하기 - 실제로 받은 질문과 우리의 예상 비교하기 - 새로 온 학생·다른 학교 손님에게도 적용해 보기. 처음 질문과 비교해 생각의 변화 성찰하기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	교사 신○식 6학년 1반 25명 (다목적실2)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:30~12:10)

본시 주제	손님의 질문에 맞게 우리 학교생활 설명하기			명시된 개념	기능
학습자상	사고하는 사람	ATL	사고기능 - 질문의 뜻과 필요한 정보·표현 연결 / 의사소통 - 질문에 맞게 묻고 답하기 / 원칙 - 확인한 사실만 말하기		
성취기준	[6영02-06] 자신의 감정이나 의견, 경험이나 계획을 간단한 문장으로 표현한다. [6영02-07] 일상생활 주제에 관한 담화나 글의 세부 정보를 간단한 문장으로 묻거나 답한다. [6영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 참여하여 협력적으로 수행한다. 연결: 06 실제 생활 경험 표현 / 07 세부 정보 질문·응답 / 10 역할 교대·협력 [6영02-09] 질문·정보·표현 카드와 되묻기 전략 활용(별도 평가 과제 없이 통합).				
학습목표	손님의 질문이 무엇을 묻는지 파악하고, 필요한 정보와 영어 표현을 골라 묻고 답하며, 그 표현을 고른 까닭을 설명할 수 있다.				

수업자 의도

본 수업은 10단원의 마지막 차시(15차시)로, 이전 차시에 조사한 학교생활 사실과 1~9단원에서 배운 표현을 실제 안내 대화에 쓰는 시간이다. 같은 도서관 자료라도 "어디에 있나요?"와 "얼마나 자주 가나요?"의 답은 다르다. 이 비교를 통해 학생이 질문의 뜻에 따라 필요한 정보와 표현이 달라짐을 발견하도록 한다.

학생은 질문 카드를 읽고 손님이 무엇을 궁금해하는지 먼저 파악한 뒤, 정보 카드와 표현 카드에서 필요한 내용을 고른다. 이후 손님과 안내자 역할을 바꾸어 모두가 영어로 한 번 이상 묻고 답한다. 잘 듣지 못한 때는 Excuse me?로 다시 묻고, 답하는 학생은 핵심 정보를 다시 말한다. 상대가 알아들은 내용을 되말하거나 별도로 기록하게 하지 않는다.

명시된 개념 '기능'은 '왜 그 답을 골랐는지' 말하는 활동 자체를 뜻하지 않는다. 질문이 무엇을 묻는지, 그 궁금증을 풀려면 무슨 정보가 필요한지, 그래서 어떤 영어 표현을 써야 하는지를 연결하는 것이 핵심이다. 선택 이유는 이 연결을 이해했는지 보여 주는 근거이므로, 우리말 한 문장으로 말하면 충분하다. 교사는 별도 기록지를 요구하지 않고 관찰과 짧은 질문으로 확인한다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	① 질문에 필요한 정보·표현 선택	질문이 묻는 내용을 정확히 파악하고 여러 정보·표현 중 알맞은 것을 스스로 고른다.	질문이 묻는 내용을 파악하고 필요한 정보·표현을 고른다.	질문이 묻는 내용과 필요한 정보·표현을 연결하는 데 추가 안내가 필요하다.
	② 짧은 영어 질문·응답으로 의미 전달	질문에 맞게 활동·장소·횟수·기간 중 필요한 정보를 분명히 묻고 답한다.	짧은 영어로 묻고 답하여 질문에 필요한 핵심 정보를 전달한다.	그림·문장 틀·짝 연습 후에도 질문에 필요한 핵심 정보 전달에 추가 지원이 필요하다.
	③ 질문과 연결하여 선택한 까닭 설명	질문이 요구하는 내용, 필요한 정보, 선택한 표현의 연결을 구체적으로 설명한다.	질문에 맞는 답을 고른 까닭을 우리말 한 문장으로 설명한다.	선택한 까닭을 질문과 연결하여 설명하는 데 추가 질문이 필요하다.

피드백 계획	교사는 활동을 관찰하며 세 기준을 확인하되, 학생에게 별도 기록지를 작성하게 하지 않는다. "손님은 무엇을 궁금해하나요?", "그 궁금증을 풀어 주려면 무엇을 알려 줘야 하나요?", "그래서 어떤 영어 표현을 쓰면 좋을까요?"를 순서대로 묻는다. 선택 이유는 우리말 한 문장으로 말해도 된다. 그림·정보·표현 카드와 문장 틀, 짝 연습을 제공한다. 잘 듣지 못한 학생은 Excuse me?로 다시 묻고, 답하는 학생은 핵심 정보를 천천히 다시 말한다. 익숙한 학생은 같은 정보에 서로 다른 질문을 적용해 답이 어떻게 달라지는지 비교한다.

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 **(5′)**	◎ **동기유발** · 손님이 Where is the library?라고 물었는데 Twice a week.라고 답하면 궁금한 것을 알 수 있을까요? - 아니요. 도서관의 위치를 알려 줘야 해요. · 같은 도서관에 관한 질문이라도 묻는 내용이 달라지면 답은 어떻게 달라져야 할까요? - 질문에 필요한 정보와 표현을 골라야 해요. ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 손님의 질문이 무엇을 묻는지 살펴보고, 알맞은 정보와 영어 표현으로 답해 봅시다.	□ 질문·정보·표현 카드 ※ 오답을 지적하기보다 질문과 답이 어떻게 어긋났는지 확인
전개 **(25′)**	◎ **[활동1] 질문이 묻는 내용 파악하기(6′)** · 같은 도서관 자료에 대한 두 질문을 비교해 봅시다. - Where is the library? / How often do you go to the library? · 각 질문은 무엇을 궁금해하나요? 어떤 정보를 알려 줘야 하나요? · 질문 카드를 위치·횟수·기간·활동으로 나누고, 그렇게 나눈 근거를 말해 봅시다. ◎ **[활동2] 필요한 정보와 표현 고르기(7′)** · 각자 질문 카드 하나를 고르고, 확인한 학교 정보 카드에서 답에 필요한 내용을 찾아봅시다. · 정보에 맞는 영어 표현을 고르고, 짝과 한 번 연습해 봅시다. - How often do you go to the library? – I go to the library twice a week. (확인한 정보로 바꾸어 말하기) · "손님이 횟수를 물어서 twice a week를 골랐어요."처럼 선택한 까닭을 우리말 한 문장으로 말해 봅시다. ◎ **[활동3] 손님과 안내자가 되어 묻고 답하기(12′)** · 짝과 손님·안내자 역할을 나누어 영어로 묻고 답한 뒤 역할을 바꿉니다. · 잘 듣지 못했을 때는 Excuse me?로 다시 묻고, 안내자는 핵심 정보를 천천히 다시 말합니다. · 서로 다른 질문 카드로 두 번 이상 역할 놀이를 하며 질문에 따라 답이 어떻게 달라지는지 확인합니다.	□ 질문·학교 정보·표현·그림·횟수 카드 ※ 확인한 사실만 사용하고 개인 경험과 학급의 공동 정보 구분 ※ I와 We in our class의 범위, 횟수와 a day / a week의 연결 확인 ※ 모든 학생의 질문·응답과 역할 교대를 관찰 ※ Good for you.는 칭찬으로만 사용
정리 **(10′)**	◎ **공유하고 일반화하기(7′)** · 도서관의 위치와 이용 횟수를 물을 때, 필요한 정보와 답은 어떻게 달랐나요? · 내가 고른 질문은 무엇을 궁금해했나요? 그래서 어떤 정보와 표현을 골랐나요? · "질문이 달라지면 필요한 정보와 표현도 달라진다."는 것을 오늘 대화의 예로 설명해 봅시다. ◎ **차시 연결(3′)** · 오늘 묻고 답해 보며 안내물에 있으면 좋겠다고 느낀 정보를 한 가지씩 이야기해 봅시다. · 다음 시간에는 오늘의 말하기 경험을 바탕으로 손님에게 필요한 정보를 고르고 안내물을 만듭니다.	□ 질문에 맞는 표현 게시판 ※ 별도 성찰지 없이 발표와 교사 관찰로 확인 ※ 포스터는 본시가 아닌 다음 안내물 제작 단계에서 활용

6학년 체육 — 피클볼(네트형경쟁)의 기술 형태와 활용

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	바른 타구 자세와 이동 방법을 상황과 목적에 맞게 활용하면 공을 원하는 방향과 거리로 보낸다.			
운영기간	2026. 9.29. ~ 11. 6.		전체 차시	21
탐구주제	LOI 1		LOI 2	
	타구 자세와 이동 방법		목표에 맞는 타구와 이동의 활용	
명시된개념	형태		기능	
추가개념	자세, 이동, 거리 조절			
ATL	자기관리기능 - 자신의 자세와 수행 결과를 확인하고, 한 가지를 수정하여 다시 시도하기		사고기능 - 목표와 수행 결과를 비교하고 타구 방법을 조절하기	
학습자상	성찰하는 사람		탐구하는 사람	
핵심질문	• 공을 받아넘기기 좋은 자세와 움직임은 어떤 모습일까? • 공을 원하는 곳으로 보내기 위해 타구와 이동을 어떻게 활용할까?			
관련교과 성취기준	[6체02-05] 전략형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다. [6체02-06] 전략형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.			
평가 계획	평가과제	타구와 이동을 활용하여 목표 구역으로 공 보내기		
	Goal(목표)	공을 치기 좋은 위치로 이동하고, 목적에 맞게 타구를 조절하여 원하는 구역으로 보낸다.		
	Role(역할)	목표 구역으로 공을 보내는 활동에 참여하는 피클볼 학습자		
	Audience(청중)	함께 활동하는 짝과 모둠 친구, 교사		
	Situation(상황)	보내는 공이 서로 다른 위치로 불규칙하게 오는 상황에서, 공의 위치에 맞게 이동하고 타구 방법을 활용하여 정해진 목표 구역으로 공을 보내야 한다.		
	Product(결과물)	공을 치기 좋은 위치로 이동하고, 타구를 조절하여 제시된 목표 구역으로 공을 보내는 실제 수행		
	Standard(준거)	① 공의 위치에 맞게 이동하여 배운 자세로 타구하는가? ② 목표 방향으로 공을 보내는가? ③ 보내는 거리를 조절하여 목표 구역에 공을 떨어뜨리는가?		
개념기반 탐구수업 설계의도	본 단원은 학생들이 공 튀기기, 포핸드·백핸드 타구, 간단한 랠리 등의 기초 기능 학습을 바탕으로, 공을 원하는 방향과 거리로 보내는 능력을 기르도록 설계하였다. 공을 네트 너머로 넘길 수 있으나 원하는 곳으로 보내는 데 어려움이 있다는 학생들의 실제 수행 수준을 고려하여, '형태'와 '기능'을 명시된 개념으로 설정하였다. '형태' 탐구에서는 "공을 받아넘기기 좋은 자세와 움직임은 어떤 모습일까?"라는 질문을 중심으로 타구 자세와 이동 방법의 특징을 살펴본다. 교사의 시범과 설명으로 기본 동작을 익히고, 자신의 수행과 짝의 동작을 관찰하며 자세를 수정한다. 포핸드·백핸드 자세를 돌아보고, 공을 치기 좋은 위치로 이동하는 방법을 타구와 연결하여 연습한다. '기능' 탐구에서는 익힌 타구와 이동 방법을 활용하여 넓은 목표 구역으로 공을 보내는 활동을 수행한다. 처음에는 비슷한 위치와 높이로 오는 느린 공을 활용하여 같은 깊이의 좌우 목표 구역으로 보내고, 이후 같은 방향의 가까운·먼 목표 구역으로 보내며 타구를 조절한다. 교사는 목표 쪽으로 짧고 부드럽게 밀어 보내는 동작을 안내하고, 학생은 공이 떨어진 위치를 확인하며 다음 시도에서 한 가지를 수정한다. 이동은 공을 치기 좋은 위치를 만드는 데 함께 활용한다. 평가는 '타구와 이동을 활용하여 목표 구역으로 공 보내기'를 과제로 설정하고, 학생이 배운 기능을 실제로 수행할 수 있는지 확인한다. 여러 차례의 타구에서 목표 구역에 공이 떨어진 횟수와 타구·이동 동작을 함께 관찰한다. 수행 과정에서 자신의 생각을 말하는 활동은 피드백과 성찰에 활용하며, 평가의 중심은 공의 위치에 맞게 이동하고 목표 방향과 거리에 맞게 공을 보내는 수행에 둔다. 학생들은 활동에서 경험한 이동과 타구의 쓰임을 조직·분류하고, 공통된 배움을 바탕으로 "바른 타구 자세와 이동 방법을 상황과 목적에 맞게 활용하면 공을 원하는 방향과 거리로 보낼 수 있다."는 일반화를 형성한다. 이후 목표 구역이나 공이 오는 위치가 달라진 활동과 짧은 랠리에 배운 방법을 적용하며 개념적 이해를 실제 움직임으로 전이하도록 한다.			

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 타구 자세와 이동 방법 (형태)

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (1)	◆ 피클볼과 친해지기 • 피클볼의 라켓과 공을 살펴보며 종목에 관심을 갖기 • 공을 떨어뜨리지 않고 라켓으로 튀겨보며 라켓과 공에 익숙해지기 • 직접 공을 다루는 경험을 통해 앞으로의 피클볼 활동에 흥미 갖기
집중하기 (2~3)	◆ 포핸드·백핸드 자세 살펴보기 • 교사의 시범과 설명으로 포핸드·백핸드의 기본 자세 익히기 • 준비 자세, 라켓을 움직이는 모습, 공을 맞히는 위치살펴보기.
조사하기 (4~7)	◆ 타구 자세를 연습하며 확인하기 • 포핸드 및 백핸드로 간단한 랠리 해보기 • 교사가 보내는 공을 포핸드·백핸드로 받아넘기기. • 교사의 시범과 자신의 동작을 비교하고, 피드백을 받아 자세 수정하기
집중하기 (8~9)	◆ 기본 스텝 살펴보기 • 교사의 시범으로 포핸드·백핸드 타구를 위한 기본 이동 방법 배우기 • 발을 움직이는 순서와 디디는 위치를 살펴보고, 공 없이 동작을 익히기
조사하기 (10~11)	◆ 스텝과 타구 연결하기 • 표시된 위치까지 스텝으로 이동한 뒤 타구 자세 만들기 • 천천히 오는 공을 활용하여 이동과 타구를 연결하기 • 발의 움직임과 타구 자세를 확인하고, 피드백을 통해 수정하기

LOI 2. 목표에 맞는 타구와 이동의 활용 (기능)

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 (12)	◆ 보내는 방향과 거리에 맞게 타구하기 • 넓은 목표 구역을 정하고 공을 보내기 • 타구를 조절하여 보내는 방향과 거리를 바꾸는 방법을 경험하기 • 보내려는 곳과 공이 실제로 떨어진 위치를 비교하기
조사하기 (13~15)	◆ 목표 구역에 맞춰 공 보내기 • 같은 깊이의 좌우 목표 구역으로 보내기를 연습하기 • 이어서 같은 방향의 가까운·먼 목표 구역으로 보내기 연습하기 • 수행 결과와 피드백을 바탕으로 타구를 수정하여 다시 수행하기
집중하기 (16)	◆ 나와 공 사이의 간격 맞추기 • 몸 앞쪽에 가깝게 오는 공과 멀게 오는 공을 경험하기 • 교사의 시범과 안내로 익힌 스텝을 활용하여 공을 치기 좋은 위치에 두기 • 이동이 공을 칠 공간을 확보하고 편하게 타구하는 데 주는 도움을 경험하기
조사하기 (17~18)	◆ 공과의 간격을 조절하며 받아넘기기 • 공이 오는 위치를 예고하여 넘어 오는 공을 받아넘기기 • 작은 범위 안에서 위치를 불규칙하게 바꾸어 넘어오는 공 받아넘기기 • 공의 간격에 맞게 이동한 뒤 타구하기
조직·분류하기 (19)	◆ 정해진 수행과제로 타구와 이동의 활용 확인하기 • 타구 활용 확인: 비슷한 위치로 오는 공을 미리 정한 좌우·가까운·먼 목표 구역으로 각각 보내기 • 이동 활용 확인: 보내는 목표를 정하고 가까운 공과 먼 공을 미리 정한 순서로 받아넘기기
일반화하기 (20)	◆ 타구와 이동을 함께 활용하는 원리 찾기 • 공의 위치에 맞게 움직였던 경험과 목표에 맞게 타구를 조절했던 경험 떠올리기 • 여러 활동에서 공통으로 알게 된 점을 자신의 말로 표현하기 • 바른 자세·이동 방법과 상황·목적에 맞는 활용을 연결한 일반화를 정리하기
전이하기 (21)	◆ 배운 타구와 이동을 활용하여 미니 게임하기 • 작은 코트에서 짧은 1대1 미니 게임에 참여하기 • 오는 공의 위치에 맞게 이동하여 치기 좋은 간격을 만들기 • 상대가 서 있는 위치를 보고, 공을 보낼 방향과 거리를 스스로 선택하여 타구하기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	교사 정○혁 6학년 2반 24명 (강당)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:30~12:10)

본시 주제	포핸드 타구를 조절하여 목표 방향으로 공 보내기			명시된 개념	기능
학습자상	성찰하는 사람	ATL	사고기능 - 목표와 수행 결과를 비교하고 타구를 조절하여 다시 시도하기		
성취기준	[6체02-05] 전략형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.				
학습목표	포핸드 타구를 조절하여 좌우 목표 구역으로 공을 보낼 수 있다.				

수업자 의도

본시는 LOI 2의 타구 활용 조사하기로, 익힌 포핸드를 활용하여 보내는 방향을 조절하는 수업이다. 비슷한 위치와 높이로 오는 느린 공을 같은 깊이의 넓은 좌우 목표 구역으로 보내도록 한다. 교사는 몸 앞에서 공을 맞혀 목표 쪽으로 라켓을 짧고 부드럽게 밀어 보내는 동작을 안내한다. 학생은 수행 결과를 확인하고 한 가지를 수정하여 다시 시도한다. 이동은 공을 편하게 칠 간격을 만드는 데 활용한다. 평가는 좌우 목표에 각각 3회씩 보내는 실제 수행을 관찰하고 성공 횟수를 기록하며 피드백을 제공한다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준	평가척도		
		상	중	하
	라켓 면을 조절하여 원하는 좌우 목표 방향으로 공을 보낼 수 있는가?	피드백을 활용하여 라켓 면의 조절 방법을 선택하고, 좌우 목표 방향으로 공을 정확하게 보낸다.	피드백을 활용하여 라켓 면을 조절하고 좌우 목표 방향으로 공을 보낸다.	피드백을 활용하여 방향을 조절하여 공을 보내는 데 도움이 필요하다.
피드백 계획	공이 몸에 붙거나 팔을 과하게 뻗게 되면 몸 앞에서 편하게 칠 간격을 만들도록 돕는다. 목표를 벗어나면 목표 쪽으로 라켓을 짧게 밀어 보내도록 한 가지 단서를 안내한다. 짝은 첫 낙하지점과 성공 횟수를 확인하고, 교사는 타구 자세와 목표 방향으로 보내는 수행을 관찰한다. 부정확하게 공급된 공은 다시 기회를 주며, 어려우면 목표 구역을 넓혀 연습한다.			

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ 준비 운동과 배운 동작 돌아보기 · 몸을 풀고 포핸드 자세와 공을 치기 좋은 위치로 움직이는 방법을 복습하여 봅시다. ◎ 탐구 문제 확인 · 표시된 목표를 보고 오늘 탐구한 문제를 예상하여 봅시다. ♧ 원하는 방향으로 공을 보내려면 타구를 어떻게 활용해야 하는지 알아봅시다.	□ 라켓·공 □ 목표 표시 ※ 목표의 깊이를 같게 한다.
전개 (30′)	◎ [활동 1] 넓은 목표 하나로 보내기 · 선생님의 시범을 보고 공을 목표 방법으로 보내는 방법을 확인하여 봅시다. (교사 시범: 몸 앞에서 라켓 면을 조정하여 공을 맞혀 목표 쪽으로 라켓을 짧고 부드럽게 밀어 보낸다.) · 넓은 목표로 공을 보내는 연습을 해보고 공이 떨어진 위치를 확인하여 봅시다. - 넓은 목표 하나로 3회 정도 보내고 공이 처음 떨어진 위치를 확인한다. ◎ [활동 2] 좌우 목표로 방향 바꾸어 보내기 · 선생님의 시범을 보고 공을 좌우목표로 보내는 방법을 확인하여 봅시다. (교사 시범: 라켓 면을 조정하여 공을 맞추는 것과 미리 배운 포핸드 자세를 통해 공을 밀어 보낸다.) · 비슷한 위치로 오는 느린 공을 같은 깊이의 좌우 목표 구역으로 보내 봅시다. - 타구자·공 보내는 사람·관찰자 역할을 바꾸며 타구 연습을 반복한다.	□ 네트·표시 테이프 □ 수행 기록표 ※ 보낼 곳을 보고, 몸 앞에서 공을 맞혀 그쪽으로 라켓을 짧게 밀어 보낼 수 있도록 지도한다. ※ 느린 공을 일정하게 보내 준다.

	- 관찰자는 목표 안 / 왼쪽 / 오른쪽 등 첫 낙하지점을 알려 준다. ◎ [활동 3] 조절하여 다시 도전하기 · 어려웠던 방향을 연습하고 피드백을 적용하여 다시 시도하여 봅시다. - 좌우 목표에 각각 3회씩 보내고 관찰자는 목표 안에 떨어진 횟수를 기록한다.	※ 교사는 타구 자세와 목표 방향으로 보내는 수행을 관찰하고 다음 연습을 안내한다.
정리 **(5′)**	◎ 수행 결과 돌아보기 · 좌우 목표로 보낸 결과를 확인하고 다음에 더 연습할 방향을 정하여 봅시다. ◎ 차시 예고와 정리 운동 · 같은 방향의 가까운·먼 목표 구역으로 보내며 거리를 조절하는 방법을 다음 시간에 배워봅시다.	

6학년 음악 — 우리의 순간을 음악으로

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	음악은 사람들의 생각과 감정을 표현하고, 공동체의 중요한 순간에 의미를 더한다.		
운영기간	2026. 8. 24.~ 12. 11.	**전체 차시**	30
탐구주제	**LOI 1**	**LOI 2**	**LOI 3**
	음악은 이야기를 어떻게 표현할까?	우리는 어떻게 음악을 함께 만들어 갈까?	음악으로 우리의 중요한 순간을 어떻게 표현할까?
명시된개념	형태	책임	연결
추가개념	음악극, 춤극, 어울림, 기악합주, 부분 2부 합창		
ATL	사고기능 - 특징을 찾아 비교하기	자기관리기능 - 과정을 점검하고 부족한 부분을 개선하기	대인관계기능 - 서로 의견을 나누고 조율하여 발전시키기
학습자상	사고하는 사람	도전하는 사람	배려하는 사람
핵심질문	음악은 우리의 이야기를 어떻게 전달하는가? 사람들의 연주를 어떻게 하나로 어우러지게 하는가? 음악은 왜 공동체의 중요한 순간에 어떤 의미를 더하는가?		
관련교과 성취기준	[6음01-03] 소리의 어울림을 생각하며 다양한 방법으로 함께 표현한다. [6음01-04] 간단한 형태의 연주를 준비하여 생활 속 음악 활동에 참여한다. [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 간단한 구성을 인식한다. [6음03-01] 느낌과 아이디어를 떠올려 여러 매체나 방법으로 자신감있게 표현한다. [6음03-03] 음악의 요소를 활용하여 간단한 음악을 만든다. [6음03-04] 생활 주변 상황이나 이야기를 활용하여 음악을 만들며 열린 태도를 갖는다.		
평가 계획	**평가과제**	**우리의 이야기를 음악극으로 만들고 관객 앞에서 공연하기**	
	Goal(목표)	우리의 이야기를 음악극으로 표현하여 관객에게 메시지를 전달한다.	
	Role(역할)	뮤지컬 창작단	
	Audience(청중)	선생님과 친구들	
	Situation(상황)	이야기의 의미가 관객에게 잘 전달되도록 음악극의 형태를 구상하고 공연해야 한다.	
	Product(결과물)	창작 음악극 및 실제 공연	
	Standard(준거)	이야기와 감정이 음악을 통해 잘 표현되었는가?	
개념기반 탐구수업 설계의도	학생들이 음악을 단순히 듣고 부르고 연주하는 기능적 활동을 넘어, 음악이 사람들의 생각과 감정을 표현하고 공동체의 중요한 순간에 의미를 더하는 방식을 탐구하도록 설계하였다. 학생들은 먼저 음악극과 춤극 등 다양한 음악적 사례를 감상하며 '형태'라는 개념적 렌즈를 통해 음악이 이야기의 흐름과 인물의 감정, 장면의 분위기를 어떻게 표현하는지 탐색한다. 이를 통해 음악의 역할이 단순한 배경음악에 머무르지 않고 이야기와 감정을 전달하고 장면의 의미를 강화하는 표현의 수단임을 발견하도록 한다. 이후 부분 2부 합창과 합주 활동에서는 함께 소리를 만들어 가는 과정에 참여하며 자신의 소리를 조절하고 다른 사람의 소리를 주의 깊게 듣는 경험을 갖도록 한다. 학생들은 연습 과정에서 자신의 연주와 모둠의 연주를 점검하고, 서로의 의견과 피드백을 바탕으로 부족한 부분을 찾아 수정·개선한다. 이를 통해 음악 활동에서 혼자 잘하는 것뿐만 아니라 서로의 소리를 듣고 조율하며 공동의 음악적 결과를 만들어 가는 과정의 중요성을 경험하도록 한다. 마지막에는 앞선 탐구와 연주 경험을 바탕으로 생활 속 중요한 순간이나 이야기를 음악극으로 표현하는 창작 활동을 수행한다. 학생들은 자신들이 표현하고자 하는 이야기와 감정을 중심으로 음악과 장면을 구성하고, 친구들과 아이디어를 나누며 작품을 발전시킨다. 또한 반복적인 연습과 피드백을 통해 공연을 점검하고 부족한 부분을 수정하면서 계획-실행-점검-개선의 과정을 스스로 경험하도록 한다. 이를 통해 학생들이 최종적으로 "음악은 사람들의 생각과 감정을 표현하고, 우리의 중요한 순간에 의미를 더한다."는 개념적 이해에 도달하고, 이러한 이해를 실제 공동체의 삶과 음악적 표현으로 확장할 수 있도록 하는 데 목적이 있다.		

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 음악은 이야기를 어떻게 표현할까?

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 (1~3)	**◆이야기를 음악으로 어떻게 표현하였는지 비교 및 감상하고 탐구 질문 만들기** - 빌헬름 텔의 이야기를 듣고 빌헬름 텔 서곡 감상하기 - '셰에자라드' 및 '마법사의 제자' 의 이야기 듣고 감상하기 - 음악이 이야기를 표현하는 방법에 관해 탐구하고 싶은 질문 만들기
집중하기 및 조사하기 (4~8)	**◆음악극 형태를 조사하고 분석하기** - 세계의 음악극 중 오페라 '마술피리'의 일부분 감상하고 음악극의 형태 탐구하기 - 세계의 음악극(뮤지컬, 창극, 가부키, 경극, 판소리 등)을 조사하고 공통점과 차이점 알기 **◆춤극의 형태를 조사하고 표현하기** - 세계의 춤곡 중 '왈츠'를 감상하고 춤곡의 형태 탐구하기 - 세계의 춤곡 조사하여 연습하고 모둠 발표하기
조직 및 정리하기 (9)	**◆음악극과 춤극의 개념 정리하기** - 음악극과 춤곡의 형태 조직 및 정리하기

LOI 2. 우리는 어떻게 함께 음악을 만들어 갈까?

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 및 조사하기 (10~15)	**◆좋은 소리를 만들기 위해 함께 연습하고 발전시키기** - 소리의 어울림을 느끼며 기악 2중주 하기(할아버지의 낡은 시계) - 다양한 악기의 어울림을 느끼며 기악 합주하기(무지개 너머) - 소리의 어울림을 느끼며 부분 2부합창하기(종소리) - 성부의 어울림을 느끼며 부분 2부합창하기(가을 들판) - 노랫말에 담긴 음악의 힘을 생각하며 랩으로 표현하기(내가 바라는 세상)
조직 및 정리하기 (16~18)	**◆서로의 소리를 듣고 조율하며 함께하는 음악을 개선하기** - 함께 노래하거나 연주할 때 필요한 태도와 책임에 관해 점검하기 - 함께 음악을 만들기 위해 자신의 연주를 점검하고 서로 피드백하며 개선하기 **◆친구들과 선택하여 연습한 곡 발표하기** - 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 합창이나 합주로 표현하기 - 함께 합창이나 합주할 때 필요한 태도와 책임 정리하기

LOI 3. 음악으로 우리의 중요한 순간을 어떻게 표현할까?

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 (19~20)	**◆음악극 계획하기** - 나의 중요한 순간 떠올리고, 그 상황을 음악극으로 표현한다면? - 우리의 이야기를 음악극으로 표현한다면? (마인드맵) - 전하고 싶은 이야기와 음악 및 공연 방법 정하기
조사하기 (21~26)	**◆음악극을 친구들과 함께 연습하며 발전시키기** - 각 노래에 어울리는 악기, 목소리, 대사, 댄스를 창작하여 연습하기
조직 및 정리하기 일반화하기 (27~29)	**◆음악극 공연하고 탐구한 내용 일반화하기** - 창작한 음악극 공연하기 - 음악이 어떻게 이야기와 감정을 표현하여 우리의 중요한 순간에 의미를 더하는가?
전이하기 (30)	**◆더 배우고 싶거나 실천하고 싶은 내용 공유하기** - 삶에서 실천하고 싶은 action 선택하고 실천하기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	수석교사 임○정 6학년 4반 25명 (6학년 4반 교실)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:30~12:10)

본시 주제	서로의 소리를 듣고 피드백하며 함께하는 음악을 개선하기		**명시된 개념**	책임
학습자상	도전하는 사람	**ATL**	자기관리기능 - 과정을 점검하고 부족한 부분 개선하기	
성취기준	[6음01-03] 소리의 어울림을 생각하며 다양한 방법으로 함께 표현한다.			
학습목표	서로의 소리를 듣고 구체적인 피드백을 주고받으며 함께하는 음악을 개선할 수 있다.			

수업자 의도

이 수업은 학생들이 음악 활동에서 자신의 연주를 잘하는 것에 그치지 않고, 다른 사람의 소리를 듣고 함께 음악을 만들어 가는 과정에서 자신의 역할과 책임을 인식하도록 설계하였다. 학생들은 먼저 모둠별 연주를 통해 자신의 연주와 다른 사람의 소리를 주의 깊게 듣고, **'발견하기-생각하기-제안하기'** 사고 루틴을 활용하여 구체적인 피드백을 주고받는다. 이후 모둠은 받은 피드백 중 자신들의 음악을 개선하는 데 도움이 되는 내용을 선택하여 연주를 수정하고 다시 표현한다. 이를 통해 학생들이 피드백은 다른 사람의 부족한 점을 지적하는 것이 아니라 함께 더 나은 음악을 만들어 가기 위한 과정임을 경험하도록 한다. 또한 자신의 연주를 스스로 점검하고 다른 사람의 의견을 받아들여 수정하는 과정에서 음악 활동에 대한 책임과 협력의 의미를 이해하도록 한다.

	평가기준	**평가척도**		
		상	**중**	**하**
수업 중 피드백을 위한 평가 계획	피드백을 활용하여 음악을 개선할 수 있는가?	피드백을 스스로 판단하여 필요한 것을 선택하고 연주에 적용하여 분명한 변화를 만든다.	피드백을 활용하여 연주를 수정한다.	피드백을 연주 개선에 활용하는 데 도움이 필요하다.
피드백 계획	교사는 학생의 연주 결과를 단순히 평가하기보다 구체적인 근거를 바탕으로 스스로 개선점을 찾도록 질문 중심으로 피드백한다. 학생이 받은 피드백 중 필요한 것을 선택하고 실제 연주에 적용하도록 지원하여 변화와 성장 과정을 성찰하도록 한다.			

학습 단계	**탐구 활동**	**자료(□) 및 유의점(※)**
도입 (5′)	◎ **동기유발** · 함께 연주할 때 어려운 점은 무엇입니까? - 소리가 어울리도록 연주하는 것입니다. - 빠르기나 소리의 크기가 맞지 않는 것입니다. · 함께 연주할 때 고려해야 할 점은 무엇입니까? - 다른 사람의 연주를 들으면서 연주해야 합니다. - 소리의 어울림을 생각하며 연주해야 합니다. ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 서로의 소리를 듣고 구체적인 피드백을 주고받으며 연주를 개선해 봅시다.	※오늘의 목표가 서로의 소리를 듣고 함께하는 음악을 개선하는 것임을 분명히 한다.

전개 **(25′)**	◎ **[활동1] 자기 점검하기** · 모둠별로 연주하고 함께 소리를 만들기 위해 어떤 부분을 노력해야 할지 자기 스스로 점검해 봅시다. - 잘되거나 잘되지 않는 부분 점검하기 ◎ **[활동2] Notice- Think- Suggest 작성하기** · 다른 모둠의 연주를 듣고 패들렛에 Notice- Think- Suggest를 작성해 봅시다. Notice 무엇이 들렸나요? Think 왜 그렇게 들렸을까요? Suggest 어떻게 바꾸면 더 좋아질까요? ◎ **[활동3] 피드백 공유 및 개선점 선택하기(평가 및 피드백)** · 모둠별로 피드백을 살펴보고 개선할 점을 선택해 봅시다. - 피드백 살펴보고 공통된 의견 찾아보기 - 개선해야 한다고 생각하는 부분 1~2가지를 선택하기 - 어떻게 개선할지 의논하기 - 각자 어떤 부분을 어떻게 개선할지 발표하기	□악기 □크롬북 ※구체적인 근거를 제시하여 피드백하도록 예를 들어 설명한다. ※교사가 해결책을 제시하기보다 학생들이 판단하도록 기다린다.
정리 **(10′)**	◎ **정리하기** · 피드백을 반영하여 연습해 봅시다. - 피드백 받은 부분 각자 연습하기 ◎ **차시예고** · 다음 시간에는 개선할 점을 반영하여 다시 연주하고 전·후를 비교해 봅시다.	

학습도움 1반 국어 — 마음을 잇는 말, 함께 하는 우리

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	바른 언어 사용과 공감 어린 소통은 건강한 관계와 공동체를 만든다.		
운영기간	2026. 8. 24.~ 12. 11.	전체 차시	35
탐구주제	LOI 1 나의 말과 행동이 다른 사람에게 미치는 영향	LOI 2 다른 사람의 마음을 이해하는 방법	LOI 3 갈등은 어떻게 해결할까?
명시된개념	인과관계	관점	기능
추가개념	영향, 책임, 결과, 공감, 감정, 이해, 의사소통, 갈등, 협력, 존중		
ATL	사고기능 - 말과 행동이 다른 사람의 감정과 행동에 미치는 영향을 살펴보고 원인과 결과를 연결하기	의사소통기능 - 상대방의 표정과 행동을 관찰하고, 다양한 방법으로 마음을 확인하며 자신의 생각을 표현하기	사회적기능 - 차례를 지켜 말하기, 상대방의 의견 듣기, 도움 요청하기, 함께 해결 방법 찾기
학습자상	성찰하는 사람	배려하는 사람	소통하는 사람
핵심질문	나의 말과 행동은 다른 사람 마음에 어떤 영향을 줄까요? 우리는 다른 사람의 마음을 어떻게 이해할 수 있을까요? 서로 다른 마음과 생각을 가진 우리는 어떻게 갈등을 해결하며 함께 살아갈 수 있을까요?		
관련교과 성취기준	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다. [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다.		

평가 계획		
	평가과제	**갈등 상황에서 자신의 마음을 표현하고, 상대방의 말을 경청하며 해결 방법을 찾아 대화할 수 있는가?**
	Goal(목표)	갈등 상황에서 서로의 마음을 이해하고, 바르고 고운 말로 대화하며 해결 방법을 찾는다.
	Role(역할)	갈등이 생긴 상황에서 자신의 마음을 말하고, 상대의 이야기를 들으며 함께 해결 방법을 찾는 사람
	Audience(청중)	학습도움 1반 친구들과 교사
	Situation(상황)	친구와 놀이, 차례, 물건 사용 등으로 갈등이 생긴 상황
	Product(결과물)	갈등 상황에 적합한 말과 해결 방법 카드
	Standard(준거)	자신의 마음을 적절하게 표현하는가? / 상대방의 말을 집중해서 듣는가? / 말차례를 지키며 대화하는가? / 상대방의 마음을 생각하는가? / 함께 해결 방법을 찾는가?

개념기반 탐구수업 설계의도

이 단원은 초학문적 주제 「우리는 누구인가」를 바탕으로, 학생들이 일상생활에서 경험하는 다양한 갈등 상황을 통해 말과 행동이 다른 사람의 마음에 미치는 영향을 이해하고, 다른 사람의 관점을 생각하며 적절한 의사소통 방법을 선택할 수 있도록 설계하였다.

특히 특수학급 학생들의 다양한 의사소통 및 사회적 상호작용 특성을 고려하여, 추상적인 개념을 직접 설명하기보다 그림, 상황 카드, 말 카드, 해결 방법 카드 등 시각적 자료와 실제적인 상황을 활용하여 개념을 구체적으로 경험하도록 하였다.

학생들은 갈등 상황에서 자신의 마음을 표현하고 상대방의 말을 듣는 과정을 통해 '인과관계-관점-기능'의 개념을 자연스럽게 탐구한다. 또한 교사가 해결 방법을 제시하는 데 그치지 않고, 학생들이 여러 가지 말과 해결 방법 중 상황에 적절한 것을 스스로 선택하고 그 이유를 표현하도록 하여 탐구와 의사결정의 기회를 제공하고자 하였다. 이를 통해 학생들이 배운 내용을 교실 안에서만 이해하는 것이 아니라 친구와의 놀이, 차례 지키기, 물건 사용 등 실제 생활 속 갈등 상황에 적용할 수 있도록 하였다.

궁극적으로 학생들이 '내가 어떻게 말하고 행동하느냐에 따라 다른 사람의 마음이 달라질 수 있다'는 개념적 이해를 바탕으로, 상대방의 마음을 생각하고 서로 존중하는 방법으로 소통하는 주체적인 공동체 구성원으로 성장하도록 하는 데 목적이 있다.

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 나의 말과 행동이 다른 사람에게 미치는 영향

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 및 집중하기 (1~2)	◆ **나의 말과 행동이 다른 사람의 마음에 영향을 줄 수 있음을 확인하기** - 표정 그림이나 사진을 보고 감정 맞히기 - '친구가 나에게 '고마워'라고 말하면 어떤 기분일까?' 이야기 하기 - 기분 좋은 말 / 속상한 말을 듣고 자신의 경험 떠올려 발표하기 - 상대방의 말과 행동에 따라 나의 기분이 달라짐을 떠올려, 나의 말에 따라 상대방의 기분도 달라질 수 있음을 생각하기
조사하기 (3~6)	◆ **말과 행동에 따라 상대방의 감정이 어떻게 달라지는지 알아보기** - 상황 카드 살펴보고 어떤 상황인지 파악하여 말하기 - 같은 상황에서 서로 다른 말 비교하기 - 말 카드를 보고 상대방의 감정 추측하기 (말에 따라 달라지는 감정 예상하기) - 행동 그림을 보고 상대방의 감정 추측하기 (행동에 따라 달라지는 감정 예상하기) - 역할놀이를 통해 말과 행동을 직접 경험하며 기분 표현하기 - '이 말을 들으면 어떤 기분일까?' 질문에 말·그림·표정으로 표현하기 (말에 따라 달라지는 친구의 표정 그리기)
조직 및 정리하기 (7~10차시)	◆ **말과 행동이 다른 사람에게 미치는 영향을 분류하고 관계를 파악하기** - 기분 좋은 말 / 기분 나쁜 말 분류하기 (따뜻한 말과 상처 주는 말을 구분하고, 기분 좋은 말을 말풍선에 적기) - 말 카드와 감정 카드 짝짓기 (말과 행동 → 상대방의 감정 연결하기) - 말과 행동의 결과를 연결하기 - 상황별로 적절한 말과 행동 선택하기 - '말 → 마음' 영향 관계를 그림이나 화살표로 정리하기
일반화하기 (11~12차시)	◆ **나의 말과 행동은 다른 사람의 마음과 행동에 영향을 줄 수 있음을 이해하기** - '내가 이 말을 하면 친구는 어떤 기분일까?' 설명하기 - 새로운 상황 카드를 보고 적절한 말 선택하기 - '나의 말과 행동 → 다른 사람의 마음' 문장 완성하기 (상황 제시-어떤 기분이 들까요?) - 내가 사용할 수 있는 '마음이 좋아지는 말' 정하기 - 이렇게 바꾸어 말해요 (상처주는 말을 배려하는 말로 바꾸기)

LOI 2. 다른 사람 마음을 이해하는 방법

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 (13차시)	◆ **사람마다 같은 상황에서도 서로 다른 마음과 생각을 가질 수 있음을 알아보기** - 같은 상황의 다양한 인물의 표정 그림 살펴보기 - 상황별 다양한 감정 이야기하기 - 같은 상황을 보고 친구들의 감정이 다를 수 있음을 비교하기 (친구들과 함께 어울리지 못하고 혼자 있을 때 기분은 어떨까?- 편해요, 심심해요, 외로워요) - 그림 속 인물의 표정을 보고 마음 추측하기
조사하기 (14~18차시)	◆ **다른 사람의 마음과 생각을 이해하는 방법을 탐색하기** - 공감을 배우는 마음노트 (내 맘을 알려줄게, 네 맘을 이해할게) - 그림책이나 짧은 이야기 속 인물의 마음 추측하기 - 인물의 표정, 말, 행동을 단서로 마음 알아보기 - 친구의 이야기를 듣고 감정 카드 선택하기

	- 역할 바꾸기 활동: '내가 친구라면 어떤 기분일까?' - 친구에게 '어떤 기분이야?' 질문하고 대답 듣기
조직 및 정리하기 (19~21차시)	**◆ 다른 사람의 마음을 이해하기 위해 필요한 방법을 분류하고 정리하기** - 다른 사람의 마음을 이해하는 방법 정리하기 - '잘 듣기 / 질문하기 / 상대방 입장에서 생각하기' 순서대로 정리하기 **◆ 상대방의 마음을 짐작하고, 그렇게 생각한 까닭을 말하기** - 상황 카드와 연결된 감정 카드 완성하기 (친구 마음 공감하기) - 상황 → 상대방의 마음 → 그렇게 생각한 까닭을 말하기
일반화하기 (22~23차시)	**◆ 다른 사람의 마음을 이해하려면 상대방의 입장에서 생각하고 잘 들어야 함을 다짐하기** - '친구의 마음을 알려면 어떻게 해야 할까?' 말하기 - '친구의 마음을 이해하려면 ~~해야 해요.' 문장 완성하기 - 생활 속에서 실천할 공감 행동(공감하는 말과 도움 행동) 정하여 마음을 돕는 손 나무 만들기 - 친구의 마음을 생각하며 적절한 말 해보기

LOI 3. 갈등은 어떻게 해결할까?

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 및 조사하기 (24~28차시)	**◆ 서로의 마음과 생각이 다를 수 있음을 이해하기** - 친구와 다툼이 생긴 그림·영상 살펴보기 - '무슨 일이 생겼을까?' 이야기하기 - 등장인물의 마음을 감정 카드로 표현하기 - 갈등 상황에서 내가 경험했던 일을 떠올려 말하기 - '친구와 생각이 다르면 어떻게 해야 할까?' 생각 나누기 **◆ 서로를 이해하고 함께하기 위해 필요한 방법 알아보기** - 상황 카드 살펴보고 상황 파악하여 말하기 - 갈등 상황에서 해결을 위한 적절한 말과 행동 찾아보기 - 다양한 해결 방법 비교하기 - '내 마음 말하기-친구 말 듣기-해결 방법 찾기' 방법 알아보기 - 존중·배려·공감하는 말 조사하기 - 역할놀이로 여러 해결 방법 경험하기
조직 및 정리하기 (29~32차시)	**◆ 갈등을 해결하는 과정과 효과적인 의사소통 방법을 순서와 기준에 따라 정리하기** - 갈등해결 도구상자 (문제를 해결할 때 사용할 수 있는 방법 카드를 상자에 넣기) - 갈등해결 신호등 - 갈등 상황별 적절한 말과 행동 선택하기 (바람직한 해결 방법과 그렇지 않은 해결 방법 구분하기) - 갈등 해결 계단 (갈등 해결 과정을 그림 카드를 순서대로 배열하기) ① 내 마음 말하기 → ② 친구의 말 듣기 → ③ 서로 생각하기 → ④ 해결 방법 찾기 정리하기
일반화하기 (33차시)	**◆ 갈등을 해결하기 위해서는 서로의 마음을 존중하며 말하고 듣고, 함께 해결 방법을 찾아야함을 이해하기** - 새로운 갈등 상황 카드에 해결 방법 적용하기 (친구 외 다른 사람들과의 관계) - "이럴 때는 어떻게 하면 좋을까?" 해결 방법 말하기 또는 선택하기 - "갈등이 생기면 -- 하고, -- 하면 해결할 수 있어요." 문장 완성하기
전이하기 및 성찰하기 (34~35차시)	**◆ 배운 갈등 해결 방법을 실제 생활에 적용하고 자신의 의사소통을 돌아보기** - 실제 교실에서 발생할 수 있는 갈등 상황에 적용하기 - 친구와 역할놀이를 하며 해결 방법 실천하기 - 자신의 대화 모습을 그림·체크리스트로 돌아보기 - "나는 친구의 말을 잘 들었나요?" 자기평가하기 - 마음 다리 만들기 (나의 마음과 친구의 마음을 이어주기 위한 다리에 필요한 요소들을 넣으며 함께 어울려 지내기 위한 자신의 노력을 다짐하기)

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	특수교사 박○현 학습도움 2반 5명 (학습도움 1반 교실)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:30~12:10)

본시 주제	상황을 살펴 상대방의 마음을 짐작하고, 그렇게 생각한 까닭을 말하기			명시된 개념	기능
학습자상	열린 마음을 지닌 사람	ATL	의사소통기능 - 친구의 의견을 주의 깊게 듣기		
성취기준	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.				
학습목표	상황 그림에 나타난 인물의 마음을 짐작하고, 그렇게 생각한 까닭을 말할 수 있다.				
	가		나		
	상황 그림을 보고 인물의 마음을 짐작하고, 그렇게 생각한 까닭을 문장으로 말할 수 있다.		상황 그림을 보고 감정 카드를 활용하여 인물의 마음을 선택하고, 문장틀을 활용하여 그렇게 생각한 까닭을 말할 수 있다.		

수업자 의도

본 수업은 학생들이 일상생활에서 경험할 수 있는 친숙한 상황을 살펴보고, 상황에 따른 상대방의 마음을 짐작하며 그렇게 생각한 까닭을 말로 표현하는 데 목적이 있다.

특수교육대상학생의 다양한 인지적·언어적 특성을 고려하여 상황 그림, 감정 카드, 시각적 단서 등 구체적인 자료를 제공하고, 학생 개개인의 수준에 맞는 표현 방법을 선택할 수 있도록 구성하였다.

학생들은 상황 그림을 관찰하고 관계된 감정 카드를 선택하거나 문장으로 자신의 생각을 표현하고, 마음을 짐작한 까닭을 말로 표현한다. 또한 발표를 통해 다른 사람의 생각을 듣고 서로의 감정을 존중하는 경험을 하도록 한다. 이 과정에서 학생의 작은 표현과 참여도 의미 있는 학습 성과로 인정하고, 필요한 언어적·시각적 지원과 충분한 반응 시간을 제공하여 모든 학생이 수업에 능동적으로 참여하도록 돕고자 한다.

이를 통해 학생들이 자신의 생각과 감정을 표현하는 기초적인 의사소통 능력을 기르고, 다른 사람의 마음을 이해하며 함께 생활하는 데 필요한 공감과 사회적 상호작용 능력을 기르도록 하고자 한다.

수업 중 피드백을 위한 평가 계획	평가기준		평가척도 상	평가척도 중	평가척도 하
	상황 그림에 나타난 인물의 마음을 짐작하고, 그렇게 생각한 까닭을 말할 수 있는가?	가	상황 그림을 보고 인물의 마음을 스스로 짐작하여 쓰고, 그렇게 생각한 까닭을 구체적인 문장으로 말한다.	상황 그림을 보고 인물의 마음과 그렇게 생각한 까닭을 언어적 촉구를 받아 문장으로 말한다.	상황 그림을 보고 인물의 마음과 그렇게 생각한 까닭을 예시된 문장 중에 선택하여 말한다.
		나	상황 그림에 알맞은 인물의 감정을 선택하여 따라 쓰고, 문장틀을 활용하여 그렇게 생각한 까닭을 말한다.	상황 그림과 감정 카드를 활용하여 인물의 마음을 선택하고, 그렇게 생각한 까닭을 따라 말한다.	언어적 촉구를 받아 제시된 감정 표정 카드 중 하나를 선택하여 인물의 마음을 표현한다.

피드백 계획		
	가	추가 질문을 통해 자신의 생각이나 느낌을 더 자세히 말하거나 문장으로 표현할 수 있도록 돕는다. 표현이 어려운 경우에는 짧고 쉬운 문장 예시를 제시하여 스스로 표현해 보게 하며, 발표할 때에는 구체적으로 칭찬하고 격려하여 자신감을 가지고 말할 수 있도록 돕는다.
	나	언어적 칭찬을 지속적으로 제공하여 학습 참여도를 높인다. 생각 떠올리기가 어려운 학생들은 사진이나 그림 자료를 활용하여 스스로 사고해 볼 수 있도록 돕는다.

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ **전차시 복습** · 다른 사람 마음을 이해하는 방법을 다시 한번 살펴봅시다. - 다른 사람 마음을 이해하는 방법에 대해 말한다. ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 상황 그림에 나타난 인물의 마음을 짐작하고, 그렇게 생각한 까닭을 말해 봅시다.	□ppt
전개 (30′)	◎ **[활동1] 이런 상황이에요!** · 그림은 어떤 상황일까요? 그림 속 인물의 표정과 행동, 주변 상황을 살펴봅시다. - 제시된 그림을 보고 어떤 상황일지 추측하여 쓰기 - 그림 속에 누가 있는지, 어떤 일이 일어났는지 말하기 ◎ **[활동2] 마음을 짐작해요!** · 이 상황에서는 어떤 마음이 들까요? -가 수준: 상황 그림을 보고 인물의 마음을 스스로 짐작하여 쓴다. -나 수준: 상황 그림에 알맞은 인물의 감정을 선택하여 따라 쓴다. ◎ **[활동3] 공감 카드 놀이** · 활동2에서 정리한 다양한 상황에 따른 감정을 공유해 봅시다. - 놀이 활동을 통해 같은 상황에서 서로 같거나 다른 여러 감정을 느낄 수 있음을 안다. · 왜 그렇게 생각했나요? -가 수준: 그렇게 생각한 까닭을 문장으로 말한다. -나 수준: 문장틀을 활용하여 그렇게 생각한 까닭을 말한다.	□ppt, 활동지 □상황·감정카드 ※짐작하기가 어려운 경우 감정 보기를 제시하여 참고하여 사고해 볼 수 있도록 한다. ※표현이 어려운 경우 문장틀과 문장 예시를 보여주어 참고하도록 한다.
정리 (5′)	◎ **정리하기** · 오늘 공부한 내용을 살펴봅시다. - 오늘 만든 공감 카드를 통해 상황별 느끼는 감정을 살펴본다. ◎ **차시예고** · 다음 시간에는 생활 속에서 실천할 공감 행동(공감하는 말과 도움 행동) 정하여 '마음을 돕는 손 나무'를 만들어 봅시다.	

학습도움 2반 국어

동·식물과 함께 숨 쉬는 지구, 지속 가능한 내일을 찾아서

1 개념기반 탐구학습 개요

중심 아이디어	지구의 다양한 생명체는 서로 연결되어 있으며, 생태계를 지키는 우리의 작은 실천이 지속가능한 미래를 만든다.		
운영기간	2026. 8. 24.~ 12. 11.	전체 차시	40
탐구주제	LOI 1	LOI 2	LOI 3
	다양한 생물들	멸종위기동물	지속가능한 미래
명시된개념	연결	인과관계	책임
추가개념	생태계, 초식동물, 육식동물, 먹이 사슬, 먹이 피라미드, 균형, 환경오염 ,기후변화, 멸종		
ATL	조사기능- 특징 찾기	대인관계기능 - 생각이나 느낌 표현하기	자기관리기능 - 의견을 나누고 실천하기
학습자상	지식이 풍부한 사람	열린 마음을 지닌 사람	성찰하는 사람
핵심질문	동물이나 식물(꿀벌, 같은 품종, 늑대 등) 하나가 사라지면 다른 동·식물과 사람에게 무슨 일이 생길까요? 동물들은 왜 사라질 위기에 놓이게 되었을까요? 지구의 생명체를 지키기 위해 나는 무엇을 할 수 있을까요?		
관련교과 성취기준	가 수준	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. [4국01-02] 원인과 결과의 관계를 고려하여 내용을 예측하며 듣고 말한다. [4과02-02] 다양한 환경에 서식하는 동물을 조사하여 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. [4국04-01] 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악한다. [2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속 가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	
	나 수준	[2국01-05] 듣기와 말하기에 흥미와 관심을 가진다. [2국04-02] 글자, 단어, 문장을 바르게 쓰고 단어의 소리와 표기를 탐색한다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다 [2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다. [2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속 가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	
평가 계획	평가과제	지구의 생명체를 지키기 위한 친환경 실천(참여) 일지 작성 및 생각·느낌 나누기	
	Goal(목표)	사라지는 동물의 마음에 공감하고, 생활 속 친환경 실천 경험과 자신의 생각·느낌을 전달(말·글·그림 등)한다.	
	Role(역할)	지구 생태계 수호대(환경 실천가)	
	Audience(청중)	학습도움 2반 친구들과 학교·가족 공동체 구성원	
	Situation(상황)	사라지는 동물을 지키기 위해 일상에서 직접 실천(분리수거, 전기 절약, 텀블러 사용 등)한 과정과 그에 대한 마음을 생각이나 느낌이 드러나게 발표해야 한다.	
	Product(결과물)	친환경 실천 기록표(체크리스트) 및 실천 경험 발표	
	Standard(준거)	생활 속 친환경 행동에 적극 참여하고, 자신이 느낀 생각과 감정을 적절히 표현하였는가?	
개념기반 탐구수업 설계의도	특수학급 학생들은 평소 환경 오염과 기후 위기에 대한 인식이 다소 낮으며, 동물에 대해서도 단순히 '귀여운 친숙함'으로만 인식하여 환경 보호 문제와 연관 지어 생각하는 데 큰 관심을 두지 않는 경향이 있다. 지구는 인간의 것만이 아니라 식물, 동물, 인간 모두가 지구 공동체 구성원으로서 우리 모두는 '연결'되어 있고 균형을 이루어야 함께 살아갈 수 있으며 우리 모두가 지속가능한 미래를 위한 방법을 함께 모색해보고 실천으로 연결하도록 설계하였다. 먼저 학생들은 그림책을 통해 다양한 생물의 삶의 방식과 서로 맺고 있는 관계를 조사하여, 생물들이 서로 연결되어 살아가고 있음을 자연스럽게 이해하고 생태계의 균형이 중요함을 발견하도록 한다. 이후 다양한 그림책을 활용하여 동물이 사라져 가는 원인과 결과의 관계를 파악하고, 멸종위기 동물이 처한 상황에 대한 문제의식을 갖도록 한다. 또한 '내가 동물이라면'이라는 관점 전환 활동을 통해 위기에 처한 동물의 마음에 공감하고 자신의 생각과 느낌을 표현하며, 이를 다음 탐구활동으로 자연스럽게 확장하도록 한다. 앞선 탐구와 공감을 바탕으로 지구를 위해 '우리가 할 수 있는 일'을 함께 찾고, 생명 존중과 생태계 보전을 위해 생활 속에서 직접 실천(Action)하도록 한다. 이를 통해 학생들이 최종적으로 "생태계는 서로 연결되어 균형이 이루어져야 하며, 지구 공동체의 일원으로서 생물 다양성을 지키기 위해 공감하며 지속가능한 삶을 실천해야 한다."는 개념적 이해에 도달하는 데 목적이 있다.		

2 개념기반 탐구학습 설계

LOI 1. 다양한 생물

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
관계맺기 및 집중하기 (1~3)	**◆초학문적 주제 및 탐구 주제 확인하기** - 자연 속에서 즐거웠던 경험, 식물이나 동물을 봤던 경험 발표하기 - 지구에 살고 있는 생물들 살펴보고 잡지에서 지구에서 함께 사는 생명체를 찾아 오려 붙이기 - 내가 생각하는 지구, 지구와 동물들에게 하고 싶은 말, 지구에 사는 동물들에게 어떤 마음이 드는지 문장이나 그림으로 표현하기 **◆탐구 계획하기** - 그림책을 활용해 생태계 개념 정의하기(생태계를 우리가 사는 동네에 빗대어 설명) - LOI별 렌즈 제시하고 탐구 목록 만들기(질문 활용)
조사하기 (4~8)	◆다양한 동물과 식물 알아보기 - 매체(그림책이나 짧은 글, 신문 등)를 통해 다양한 동물과 식물 살펴보기 - 글을 읽고 중심 내용[다양한 식물과 동물의 특성(먹이, 사는 곳, 습성 등)] 찾기 ◆작지만 '유익한 동물'에 대해 알아보기 - 꿀벌에 관한 그림책을 읽고 꿀벌이 우리에게 주는 긍정적인 영향 알기(학습지) - 글을 읽고 중심 내용(꿀벌 등 작지만 유익한 동물들의 특성) 찾고 정리하기 (휠북 만들기) ◆"나는 누구일까요?" 동물과 식물 퀴즈 알아맞히기 - 전 차시에서 읽은 내용을 토대로 중심 내용 확인하기(퀴즈 풀기) ◆그림책을 통해 같은 종이라도 다양한 품종이 함께 살아야 되는 이유 알기 - 글을 읽고 중심 내용(하나의 품종만 키우면, 새로운 전염병이나 기후 변화에 전멸할 수 있음)을 이해하기
조직 및 정리하기 (9~15차시)	◆조사하기 단계에서 알아본 식물, 동물(초식 동물, 육식 동물)들의 특성을 토대로 분류하고 명명하기 ◆그림책을 통해 생물 간 먹고 먹히는 관계 및 연결성 이해하기 - 그림책에 나오는 생물들이 시간 순서에 따라 먹고 먹히는 관계 정리하며 먹이사슬 만들기 - 먹이사슬 용어를 알고 모든 생물은 하나로 연결되어 있음을 이해하기 - 그림책으로 먹이 피라미드의 의미를 알기 - 벽돌 블록 놀이로 한 층이 무너지면 생태계도 무너진다는 것을 이해하며 먹이 피라미드 만들기 - 그림책에 나오는 원인과 결과에 따라 일이 일어난 순서대로 정리하며 생태계가 무너지고 복원되는 과정 이해하며 모든 생물은 연결되어 있음을 인지하기
일반화하기 (16차시)	-동물이나 식물(꿀벌, 바나나 품종, 늑대 등) 하나가 사라지면 다른 동물과 사람에게 무슨 일이 생길까?? --> 모든 생물은 연결되어 있기 때문에 동물이나 식물 하나가 사라지면, 다른 동물과 사람들에게 안 좋은 영향(식량이 줄어들거나 죽게 될 수도 있다)을 준다.

LOI 2. 멸종 위기 동물들

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 및 조사하기 (17~22차시)	**◆다양한 멸종위기동물 그림책을 읽고 동물들이 멸종 위기에 처해진 원인 살펴보기** - 멸종위기 동물 색칠하고 AR 증강현실로 살아있는 멸종위기 동물 만나기 및 내 생각이나 느낌 표현하기 - 다양한 그림책을 읽고 멸종 위기에 처해진 원인 생각 나누기(해양 쓰레기, 환경 오염, 이상기후, 인간의 이기심, 무분별한 사냥, 무분별한 개발, 플라스틱 사용 등) - 환경오염의 뜻과 종류, 원인을 살펴보며 환경 오염이 되면 어떻게 될지 결과 생각해보고 생각나누기
조직 및 정리하기 (23~26차시)	**◆멸종 위기 원인 정리하기** - 지금까지 읽은 그림책을 떠올리며 멸종 위기에 처한 동물들의 다양한 원인들을 정리하기 **◆멸종 위기 동물에 대한 자신의 생각과 느낌 표현하기** - 멸종 위기에 처한 동물을 꾸미거나 만들고 역할 놀이를 하며 동물들의 입장에서 생각해보고 공감하기 - 멸종 위기에 처한 동물들의 마음을 문장으로 표현하기 - 멸종 위기에 처한 동물들에 대해 느낀 점 표현하기
일반화하기 (27차시)	- 동물들은 왜 사라질 위기에 놓이게 되었을까요? -->지구 온난화, 환경오염, 서식지 변화나 상실, 사냥 및 개발 등 생태계는 연결되어 있으므로 결국 인간의 욕심으로 인해 동물들이 죽게 되고 결국 그 피해는 인간에게로 되돌아 올 것이다.

LOI 3. 지속 가능한 미래

탐구 단계 (차시)	탐구내용 및 세부활동
집중하기 및 조사하기 (28~32차시)	◆지속가능한 미래를 위해 우리가 할 수 있는 일을 매체를 통해 알아보기 - '우리가 할 수 있는 일' 에 대해 자신의 의견 말하기 - 다른 사람의 의견을 경청하여 듣고 정리하기
조직 및 정리하기 (33~37차시)	◆환경 보호를 위한 다짐하기 - 멸종 위기 동물 알리기, 환경 표어 만들기, 지구를 위한 실천 약속 세우기, 물 지킴 다짐문 만들기 ◆지속 가능한 미래를 위해 내가 실천할 수 있는 일 생각하기 - 일상에서 직접 실천할 수 있는 방법들을 생각해보고 구체적인 실천 방법 알아보기 - 물 지킴 실천카드 만들기 - 분리배출 방법을 해야 하는 이유를 상기하며 분리배출 하는 방법 생각해보기 - 분리배출 보드게임을 통해 분리배출 하는 방법을 알고 모의 실천하기
일반화하기 (38차시)	◆지속가능한 미래를 위한 친환경 실천(참여)하기 - 친환경 실천 일지 작성하기 ◆LOI3 학습내용을 정리한 후 '우리 모두'를 위한 책임을 대화로 확인하고 마무리하기 - 하나로 연결되어 있는 지구 생명체를 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까? --> 작은 실천이라도 나부터 실천하면 지속가능한 지구에서 모든 생명체는 하나의 공동체가 될 것이다.
전이하기 및 성찰하기 (39~40차시)	◆지속가능한 미래를 위한 친환경 실천(참여) 일지를 토대로 생각·느낌 나누기 -사라지는 동물을 지키기 위해 일상에서 직접 실천(분리수거, 에너지 절약, 텀블러 사용 등)한 과정과 그에 대한 마음을 생각이나 느낌이 드러나게 발표하기(Action) -실천 결과를 공유하여 지속적인 실천 의지 다짐하기

3 본시 교수 학습안

수업자 수업대상 (장소)	교사 임○선 학습도움 2반 4명 (학습도움 2반 교실)	일시	11월 4일(수) 4교시(11:30~12:10)

본시 주제	이야기를 떠올리며 자신의 생각이나 느낌 표현하기			명시된 개념	인과관계
학습자상	열린 마음을 지닌 사람	ATL	대인관계기능 - 생각이나 느낌 표현하기		
성취기준	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.				
학습목표	사라지는 동물들의 이야기를 떠올리며 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.				
	가		나		
	사라지는 동물들의 이야기를 떠올리며 생각이나 느낌을 문장으로 표현할 수 있다.		사라지는 동물들의 이야기를 떠올리며 적절한 생각이나 느낌의 표정을 고르고 주요 낱말을 덧대어 쓸 수 있다.		

수업자 의도

동물들이 멸종위기에 처하게 된 다양한 원인을 이해하고, 멸종위기 동물들이 처한 상황과 마음을 헤아려 봄으로써 자신의 생각과 느낀 점을 개인별 수준에 따라 문장이나 단어로 자연스럽게 표현할 수 있도록 하는 데 지도 중점을 두었다. 또한 친구들이 표현한 다양한 생각과 느낌을 주의 깊게 듣고 서로의 생각을 존중하며 받아들이는 수용적인 태도를 기르고자 하였다. 이를 통해 자연과 생명의 소중함을 깨닫고, 환경 문제의 심각성을 인식하여 환경 보호 행동을 일상생활 속에서 실천하려는 태도로 이어지기를 기대한다.

수업 중 자신의 생각이나 느낌을 표현하기 위한 평가 계획	평가기준		평가척도		
			상	중	하
	사라지는 동물들에 대한 마음을 적절히 표현할 수 있는가?	가	사라지는 동물들의 마음에 공감하며 자신의 생각이나 느낌을 알맞은 문장으로 표현한다.	사라지는 동물들의 마음을 이해하고, 언어적 촉구를 받아 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	언어적 촉구를 받아도 자신의 생각이나 느낌을 단답형으로 표현한다.
		나	사라지는 동물들의 마음을 생각하며 알맞은 표정 스티커를 스스로 선택하고, 제시된 글자를 덧대어 쓰는 방법으로 자신의 생각이나 느낌을 표현한다.	언어적 촉구를 받아 알맞은 표정 스티커를 선택하고, 제시된 글자를 덧대어 쓰며 자신의 생각이나 느낌을 표현한다.	모델링·신체적 촉구를 받아 표정 스티커를 선택하거나 글자를 덧대어 쓰며 활동에 참여한다.

피드백 계획		
	가	추가 질문을 통해 자신의 생각이나 느낌을 더 자세히 말하거나 문장으로 표현할 수 있도록 돕고, 표현이 어려운 경우에는 짧고 쉬운 문장 예시를 제시하여 스스로 표현해 보게 하며, 발표할 때에는 잘한 점을 구체적으로 칭찬하고 격려하여 자신감을 가지고 말할 수 있도록 돕는다.
	나	작은 시도에도 즉각적이고 구체적인 칭찬과 격려를 제공하고, 활동에 어려움을 보일 때에는 언어적·신체적 촉구를 제공하여 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다.

학습 단계	탐구 활동	자료(□) 및 유의점(※)
도입 (5′)	◎ **동기유발** · 백두산 호랑이는 왜 사라지고 있을까? - 사람들이 많이 잡아서입니다.	□국립백두대간수목원 백두산 호랑이 사

	- 숲이 줄어들고 있기 때문입니다. · 나의 친구나 가족들이 사라진다면 어떤 마음일까? - 슬플 것 같다. 무서울 것 같다. ◎ **탐구 문제 확인** ♧ 사라지는 동물들의 이야기를 떠올리며 자신의 생각이나 느낌을 표현해 봅시다.	진 및 동영상
전개 **(25′)**	◎ **[활동1] 동물들이 점점 사라진대요.** · 지금까지 읽은 '사라지는 동물들 이야기' 떠올리며 동물들이 사라지는 이유를 말해봅시다. - 자유롭게 발표한 내용을 토대로 동물들이 사라지는 이유 정리하기 ◎ **[활동2] 내가 만약 OOO 동물이라면 어떤 마음일까요?** · 마음을 대변하고 싶은 동물을 선택하여 사라지는 동물들의 입장에서 마음을 표현해 봅시다. -가 수준: 자신이 선택한 동물 스티커를 붙이고 그 동물의 마음과 그 이유를 문장으로 적는다. -나 수준: 자신이 선택한 동물 스티커와 그 동물의 마음을 빈 칸에 알맞은 표정 스티커를 붙이고 주요 낱말을 덧대어 써서 문장을 완성한다. - 자신이 선택한 동물 입장에서 그 마음을 실감나게 발표하기 ◎ **[활동3] 사라지는 동물들을 보고 나는 이렇게 느꼈어요.** · 사라지는 동물들을 보고 든 나의 생각이나 느낌을 자유롭게 말해 봅시다. -가 수준: 나의 생각이나 느낌을 문장으로 말한다. -나 수준: 표정 그림에서 적절히 골라 나의 생각이나 느낌을 표현한다.	□ppt ※'나 수준' 학생은 관련 그림카드를 들어 참여 할 수 있도록 한다. ※표현이 어려운 경우 문장 예시를 보여주어 참고하도록 한다. ※집중이 어려울 수 있는 '나 수준' 학생에게도 피드백을 주어 수업 참여를 격려한다.
정리 **(10′)**	◎ **정리하기** - UOI '관계맺기'에서 했던 동물들에 대한 생각과 현재 동물들에 대한 생각이나 느낌을 비교하며 LOI 2 활동 정리하기 ◎ **차시예고** · 사라지는 동물들을 위해 우리가 할 수 있는 방법들에 대해 자신의 생각을 말해 봅시다.	※'LOI 3: 지속가능한 미래'를 안내하며 자연스럽게 LOI 3 와 연결되도록 한다.

04

REFLECTION / NEXT LEARNING

함께 만드는 다음 배움

오늘 발견한 배움이 내일의 실천으로 이어지도록

좋은 탐구 수업이 한 교실을 넘어 학교에 지속되려면 무엇이 필요할까?

질문을 남기는 자리

궁금한 점을 남겨 주세요.
보고회 현장에서 함께 답을 나누겠습니다.

생각을 나누는 자리

오늘 보고회는 어떠셨나요?
남겨 주신 평가는 다음 배움의 밑거름이 됩니다.

함께 만든 배움, 함께 발견하는 성장

경북형 IB 교육의 방향을 묻다

구미봉곡초등학교 교실배치도

