O.N.E.+TEAM 교육과정 운영을 통한
교육공동체 상호존중 역량 신장

2026학년도 경상북도교육청 지정 시범학교 종결 보고회

연구학교 종결 보고서

요 약 서

O.N.E.+TEAM 교육과정 운영을 통한 교육공동체 상호존중 역량 신장

학교명	영역	지정별	기간	대상
호명초등학교	학교폭력 예방	도(자)	2025. 3. 1.~2027. 2. 28.	전교생(1,268명)

필요성

학생이 성장해야 할 지금의 학교는? 학생들의 인성 지도에 여러 어려움을 겪고 있으며 점점 심해지는 학교폭력에 대응하는 데 학교의 힘만으로는 한계가 있음

심각한 학교폭력 실태
학생 간 상호존중의 부족과 적대적인 학교문화로 학교폭력이 심화하는 악순환 반복

학부모, 지역사회와의 협력 부족
학생의 삶 속에서 지속되지 못하고 학교에서만 이루어지는 학교폭력 예방교육의 한계점

학교폭력 교육의 문제점
학생의 실제 변화에 영향을 미치지 못하고 단기적인 효과에 그치는 학교폭력 예방교육

학교폭력 대응 프로그램 미비
갈등 상황에서의 대응, 대처 방안이 부족하여 처벌과 단순 화해 중심으로 갈등 해결 시도

그렇다면 우리는 어떻게 해야 할까? 학부모, 지역사회가 함께 학교폭력 문제의 해결을 위해 노력하고 실효성 있는 학교폭력 예방 및 대응 프로그램 마련

- ✓ 교육공동체의 **상호존중 문화** 확산
- ✓ 학교-가정-지역사회의 **협력 체계** 형성
- ✓ 학생의 **삶에 변화를 줄 수 있는 학교폭력 예방 교육** 실시
- ✓ **맞춤형 학교폭력 대응 프로그램**의 개발 및 보급

O.N.E.+ 수업모델 / TEAM 프로그램

목적

'O.N.E.+ TEAM 교육과정'을 운영하여 교육공동체의 상호존중 역량을 신장하고 이를 통해 학교폭력을 예방

용어의 정의

O.N.E. +

- Open — 공동체 전체의 생각 꺼내기
- Network — 삶과 연결지어 생성하기
- Express — 함께 표현하고 공유하기
- ✣ — 되돌아보며 함께 나아가기

문제해결 학습모형
문제파악→문제확인→정보수집→대안제시→적용·정리
경북교육청 학생생성교육과정
계획→실행→공유→성찰
⇒ O.N.E. + 교육모델

TEAM

- T ogether 함께학교 — 학부모가 함께하는, 그래서 우리 학생들에게 더 따뜻한
- E veryone 가치학교 — 교육공동체 구성원 모두가 같이하는, 그래서 우리의 가치를 이루는
- A daptive 제빛학교 — 학년과 학급의 특성에 맞는, 그래서 각자의 빛깔을 내는
- M icro 섬세학교 — 작은 풀꽃 하나 놓치지 않는, 그래서 한 명도 빠짐없이 함께하는

공감 역량	타인을 존중하고 이해하며 긍정적인 관계를 형성하는 역량
소통 역량	긍정적인 상호작용을 통하여 올바른 관계를 구축할 수 있는 역량
조절 역량	올바른 자기 인식을 통해 발전적으로 자신을 관리할 수 있는 역량
갈등해결 역량	갈등 상황을 제대로 인식하고 지혜롭게 대처할 수 있는 역량

운영 과제

운영과제 1 O.N.E.+ TEAM

교육과정 설계

1-1 교육과정 시수 확보
1-2 O.N.E+ 맞춤형 상호존중 교육과정 편성
1-3 O.N.E.+ 수업모델 개발, 적용
1-4 교육공동체 환경 기반 조성

운영과제 2 O.N.E.+ TEAM

교육과정 실행

2-1 T(Together) 함께학교
2-2 E(Everyone) 가치학교
2-3 A(Adaptive) 제빛학교
2-4 M(Micro) 섬세학교

운영과제 3 O.N.E.+ TEAM

교육과정 평가 및 일반화

3-1 O.N.E.+ TEAM 교육과정 평가
3-2 O.N.E.+ TEAM 교육과정 확산 및 일반화

T(Together) 함께학교	E(Everyone) 가치학교	A(Adaptive) 제빛학교	M(Micro) 섬세학교
▶학부모 참여 학교 폭력 예방 교육 ▶학생, 학부모 학교 폭력 예방 챌린지 ▶학부모 인증제 ▶학부모 동아리 운영	▶지역 유관 기관 연계 프로젝트 학습 운영 ▶예천미래교육지구 저자되기 프로젝트	▶사전 검사지 개발 및 적용 ▶O.N.E.+ 프로젝트 학습 적용 ▶프로젝트 집중 운영 주간 운영	▶맞춤형 지원·대응 프로그램 개발 ▶학생 주도 맞춤형 프로그램 운영 ▶관계 회복 프로그램 운영

운영 결과

가 양적 분석



☞ **양적 분석 결과 4가지 역량(공감, 소통, 조절, 갈등해결)이 유의미하게 증가함. 즉, O.N.E.+ TEAM 교육과정이 학생들의 4가지 역량을 향상하는데 기여함.**

나 질적 분석

☞교원: 연구학교 운영의 필요성에 공감하고 O.N.E.+ TEAM 교육과정의 효과성 확인
☞학생: 친구들 간에 서로 이해하고 배려하는 마음이 길러졌고 긍정적인 관계 문화 형성
☞학부모: 학교가 추진한 다양한 프로그램을 통해 생활 속에서 학교폭력 예방 교육 실천
☞지역사회: 학교폭력 예방을 위한 지속적인 협력 체계 구축 의지 확인

결론 및 제언

가 결론

☞ 학교폭력 예방에 대한 공동체적 책임 의식 확산
☞ 학생의 상호존중 역량 향상
☞ 교사의 전문성이 향상되고 학교폭력 예방 교육의 일반화 기반 확립
☞ 맞춤형 상호존중 프로젝트의 체계적인 정착
☞ 학생 주도의 자율적 갈등 중재 및 관계 회복을 지향하는 문화 조성

나 제언

☞ 학교·가정·지역사회의 협력 관계를 지속하고 발전
☞ 학생 주도성을 강화하여 자율적 학교폭력 예방 문화 정착
☞ 교사의 전문성을 향상시킬 수 있는 지원 체계 강화
☞ 연구학교 운영 성과의 확산 및 일반화를 위해 노력



Ⅰ. 운영의 개요

1. 연구의 필요성 10
2. 연구의 목적 10
3. 용어의 정의 11
4. 범위와 제한점 12

Ⅱ. 운영의 기저

1. 이론적 배경 및 선행 연구 분석 12
2. 기초 조사 및 실태 분석 13
3. 1차년도 운영 결과 분석 14

Ⅲ. 운영 과제의 설정

1. 운영 과제의 설정 체계도 16

Ⅳ. 운영의 방법

1. 운영 대상 및 기간 / 2. 운영 절차 및 내용 / 3. 운영 조직 17

Ⅴ. 운영 과제의 실제

[운영과제1] O.N.E.+ TEAM 교육과정 설계 18
1. O.N.E.+ TEAM 교육과정 시수 확보 18
2. O.N.E.+ 맞춤형 상호존중 교육과정 편성 19
3. O.N.E.+ 수업모델 개발 및 적용 20
4. 교육공동체 환경 기반 조성 21

[운영과제2] O.N.E.+ TEAM 교육과정 실행 22
1. T(Together) 함께학교 계획 및 운영 22
2. E(Everyone) 가치학교 계획 및 운영 24
3. A(Adaptive) 제빛학교 계획 및 운영 28
4. M(Micro) 섬세학교 계획 및 운영 31

[운영과제3] O.N.E.+ TEAM 교육과정 평가 및 일반화 35
1. O.N.E.+ TEAM 교육과정 평가 35
2. O.N.E.+ TEAM 교육과정 확산 및 일반화 35

Ⅵ. 운영의 결과

1. 결과 검증 방법 37
2. 운영 결과 37

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론 39
2. 제언 40

*참고 문헌 41

영역	학교폭력예방
기간	2025. 3. 1.~2027. 2. 28.

연구학교 종결 보고서(2/2)

O.N.E.+TEAM 교육과정 운영을 통한 교육공동체 상호존중 역량 신장

2026. 11. 5.(목)

경상북도교육청 지정 시범학교
호 명 초 등 학 교

Ⅰ 운영의 개요

1 연구의 필요성

학생이 성장해야 할 지금의 학교는?

학생들의 인성 지도에 여러 어려움을 겪고 있으며 점점 심해지는 학교폭력에 학교의 힘만으로 대응하는데 한계가 있음

심각한 학교폭력 실태



▶학교폭력 유형의 다양화: 신체 폭력, 언어 폭력, 사이버 폭력, 따돌림, 성폭력 등

▶학교폭력 증가: 2022년 7건 → 2023년 21건 3배 증가

학생 간 상호존중의 부족과 적대적인 학교 문화로 학교폭력이 심화되는 악순환 반복

학부모, 지역사회와의 협력 부족



▶폐쇄적인 학교교육: 학부모, 지역사회와의 소통 단절로 학교 구성원 간의 믿음과 협력 부족

▶학교교육 신뢰성 훼손: 학교교육에 대한 불신 팽배

학생의 삶 속에서 지속되지 못하고 학교에서만 이루어지는 학교폭력 예방교육의 한계점

학교폭력 교육의 문제점



▶일회성 학교폭력 교육: 행사, 교육주간 등의 특정 시기에만 학교폭력 교육 실시

▶획일화된 교육 방식: 이론적 설명, 지침에 치중

학생의 실제 변화에 영향을 미치지 못하고 단기적인 효과에 그치는 학교폭력 예방교육

학교폭력 대응 프로그램 미비



▶예방 중심의 학교폭력 대처: 학교폭력 관련 교육 및 시스템이 예방 중심으로 운영되어 학교폭력에 대한 대응 및 사후 대처에 대한 방안 부족

갈등 상황에서의 대응, 대처 방안이 부족하여 처벌과 단순 화해 중심으로 갈등 해결 시도

그렇다면 우리는 어떻게 해야 할까?

학부모, 지역사회가 함께 학교폭력 문제의 해결을 위해 노력하고 실효성 있는 학교폭력 예방 및 대응 프로그램 마련



"아이 하나를 키우기 위해서는 온 마을이 필요하다!"

✓ 교육공동체의 **상호존중 문화 확산**
✓ 학교-가정-지역사회의 **협력 체계 형성**
✓ 학생의 **삶에 변화를 줄 수 있는 학교폭력 예방 교육** 실시
✓ **맞춤형 학교폭력 대응 프로그램**의 개발 및 보급

? 어떤 수업을 통해 교육공동체가 서로 존중하는 문화를 만들 수 있을까?

O.N.E.+

? 학교폭력을 예방하고 서로 존중하는 공동체를 만들기 위해서 학교는 무엇을 해야 할까?

TEAM

2 연구의 목적

본 연구의 목적은 'O.N.E.+ TEAM 교육과정'을 운영하여 교육공동체의 상호존중 역량을 신장하고 이를 통해 학교폭력을 예방하는 것에 있으며, 이를 달성하기 위한 세부 목표는 다음과 같다.

가. O.N.E.+ TEAM 교육과정 운영을 위해 학교-가정-지역사회 기반 구축 및 여건을 조성하고,

나. 교육공동체 맞춤형으로 개발된 O.N.E.+ TEAM 교육과정을 개발·적용하며,

다. 개발한 프로그램과 수업모델을 평가 및 개선하고 일반화한다.

3 용어의 정의

가 O.N.E.+ TEAM 교육과정

O.N.E.+ TEAM **교육과정**은 O.N.E.+ **수업모델**과 TEAM **프로그램**을 운영하는 본 연구학교의 교육과정 명칭으로, 상호존중 교육공동체를 구축하고 학교폭력을 예방하기 위해서는 학교-가정-지역사회 모두가 하나의 **원 팀(One Team)**이 되어야 함을 의미한다.

O.N.E. + 수업모델

Open	**공동체 전체의 생각 꺼내기** ☞공동체의 문제 상황을 파악하여 목표를 설정하는 단계
Network	**삶과 연결 지어 생성하기** ☞문제해결 방안을 탐구하고 실천 계획에 따라 탐구 결과를 도출하는 단계
Express	**함께 표현하고 공유하기** ☞탐구 결과를 공유하고 탐구 과정을 평가하는 단계
+	**되돌아보며 함께 나아가기** ☞수행 태도를 돌아보며 자신의 삶을 반성하고 마음을 다지는 단계

TEAM 프로그램

Together 함께학교	**학부모가 함께하는, 그래서 우리 학생들에게 더 따뜻한** ☞가정과 학교의 협력 체계를 구축하여 학생의 올바른 인성 함양과 안전한 학교문화 조성
Everyone 가치학교	**교육공동체 구성원 모두가 같이하는, 그래서 우리의 가치를 이루는** ☞학교와 지역사회가 협력하여 학교폭력 예방과 지속 가능한 안전망을 구축하고 지역 자원을 활용한 학교폭력 예방 프로그램 개발
Adaptive 제빛학교	**학년과 학급의 특성에 맞는, 그래서 각자의 빛깔을 내는** ☞일상 수업 속에서 학년, 학급의 상황에 적합한 맞춤형 교육을 제공하여 교육공동체의 상호존중 역량 신장
Micro 섬세학교	**작은 풀꽃 하나 놓치지 않는, 그래서 한 명도 빠짐없이 함께하는** ☞갈등 상황에 적합한 대처 방안을 마련하고 학생의 자율적 참여를 바탕으로 존중과 배려의 학교문화 조성

나 교육공동체 상호존중 역량

본교에서는 **어울림 6대 역량의 '공감, 의사소통, 감정조절, 자기 존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처'**와 **2022 개정 교육과정 핵심역량인 '자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 협동적 소통, 공동체'**를 학교 실정에 맞게 재구성하여 아래의 4가지 상호존중 역량을 설정하였다.

공감 역량	타인을 존중하고 이해하며 긍정적인 관계를 형성하는 역량
소통 역량	긍정적인 상호작용을 통하여 올바른 관계를 구축할 수 있는 역량
조절 역량	올바른 자기 인식을 통해 발전적으로 자신을 관리할 수 있는 역량
갈등해결 역량	갈등 상황을 제대로 인식하고 지혜롭게 대처할 수 있는 역량

4 범위와 제한점

첫째, 본 연구는 교육공동체를 적용 범위로 하나 결과 분석은 학생을 대상으로 한다.
둘째, 학생 설문 및 검사는 Kedi 인성 검사 및 학생 역량 측정 도구를 재구성하여 사용하며 문항의 내용을 저학년도 쉽게 이해할 수 있는 수준으로 서술하여 1~6학년 학생들을 대상으로 한다.
셋째, 결과 검증 중 교육공동체 상호존중 역량 검정은 t검정을 활용한다.

Ⅱ 운영의 기저

1 이론적 배경 및 선행 연구 분석

가 이론적 배경

구 분	내 용	시사점
인성교육 진흥법	**제2조(정의)** 3. "핵심역량"이란 핵심 가치·덕목을 적극적이고 능동적으로 실천 또는 실행하는 데 필요한 지식과 공감·소통하는 의사소통 능력이나 갈등해결 능력 등이 통합된 능력을 말한다. **제5조(인성교육의 기본 방향)** ①인성교육은 가정 및 학교와 사회에서 모두 장려되어야 한다.	☞인성교육은 학교폭력 예방의 핵심 기반이며 **핵심역량 중심의 내면화 교육** 필요 ☞핵심역량을 실제 행동으로 옮길 수 있는 교육과정 개발 필요 ☞인성교육에 **가정과 사회가 함께 협력할 수 있는 방안 도모**
2022 개정 교육과정 인간상	…공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람…	☞다양성을 이해하고 존중하는 태도의 교육 필요 ☞**민주시민 교육**을 통해 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 역량 강화 ☞**실천 중심**의 배려, 나눔, 협력 교육
회복적 정의 이론	…학교폭력을 해결하기 위해서는 가해 학생에 대한 처벌 중심의 응보적 정의의 관점에서 벗어나 피해를 회복하고 깨어진 관계를 다시 복원하는 것에 초점[1]…	☞처벌 중심이 아닌 **관계 회복 중심**의 대응 체계 마련 ☞가해자의 책임 있는 참여와 내면적 변화 유도 ☞**공동체가 함께 갈등을 해결**하는 문화 조성

나 선행 연구 분석

연구자	연구 주제	연구 내용	시사점
광주대학교 연구논문 (이응택,문수영) 2025	청소년활동, 협동심, 학교폭력 가해 경험의 관계 연구	협동심을 매개로 한 청소년활동이 학교폭력 가해 예방에 미치는 영향 탐색	☞청소년활동(또래집단 간의 활동)은 협동심 향상에 효과적 ☞협동심(**공동체 역량 강화**)의 증진을 통해 학교폭력 예방이 가능
제주 서귀북초 2024	북소리 프로그램을 통한 어울림 역량 신장 방안 연구	-학부모, 지역사회 네트워크 구축을 통한 학교폭력 및 갈등 예방 -학생 주도 학교폭력 예방	☞예방부터 회복까지 **학교 구성원 간의 협력 체계 구축**이 필요 ☞**학생이 주도적**으로 참여할 수 있는 프로그램 운영이 중요

1) 한국청소년정책연구원(2014), 학교폭력 해결을 위한 회복적 정의 모델 도입 방안 연구. 세종: 한국청소년정책연구원, 4쪽

전주 서곡초 2024	자율 + 프로젝트를 통한 4S 교육 실천으로 인성은 더하고, 학교폭력은 빼고	-학급 중심, 또래 중심의 학교폭력 예방 프로그램 운영 -교육과정 중심의 학교폭력 예방 프로젝트 추진	☞인성교육은 일상 속 **상호작용** 중심으로 이루어져야 효과적 ☞**학교 교육과정 전반**에 걸쳐 학교폭력 예방을 위한 프로그램 운영 필요

다 분석에 따른 시사점

1. 학교 교육의 전반에 걸쳐 **핵심역량 중심**의 학교폭력 예방 프로그램을 실시하며 관련 프로그램 및 교육활동은 **교육과정 속**에 유기적으로 연결되도록 구성한다.
2. **학교-학생-학부모-지역사회** 간의 협력과 소통을 통한 학교폭력 공동 대응 체계를 마련하고 학교 교육이 가정교육, 사회교육까지 이어질 수 있는 네트워크를 구축한다.
3. **학생이 주도적**으로 참여하여 상호작용을 높일 수 있는 여러 방법을 적용하며 학교폭력 예방뿐만 아니라 갈등 발생 시 **관계 회복**에 초점을 맞춰 대응 체계를 마련한다.

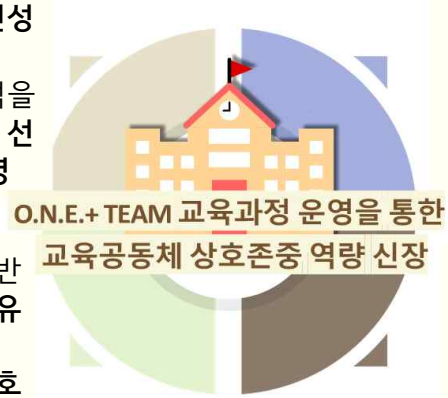
2 기초 조사 및 실태 분석

가 SWOT 분석

S 강점	W 약점	O 기회	T 위협
•대규모의 학교로서 다양한 갈등 상황 연구 가능 •연구학교 운영 경험 및 높은 역량을 지닌 교원 구성	•과밀학급으로 담임교사의 생활지도 곤란 •지역사회 연계 교육 프로그램 부족 •방과 후 사교육으로 인해 바쁜 학생들	•가정, 지역사회의 학교 교육에 대한 높은 관심과 기대치 •학교폭력 예방 및 인성교육에 대한 정책적 요구와 흐름	•학생 간 상호존중이 부족하고 자기중심적인 행동이 빈번 •다양한 유형의 학교폭력이 자주 발생하여 대처의 어려움

S-O 전략
- 연구학교 운영 경험과 우수 교원을 바탕으로 **가정, 지역사회와 협력하여 인성교육 프로그램 개발**
- 다양한 갈등 사례 분석을 통해 정책 흐름에 맞는 **선도적 예방 프로그램 운영**

W-O 전략
- 가정과 지역사회의 기대를 기반으로 **외부 자원을 학교 교육에 활용**
- 담임교사의 생활지도에 도움을 줄 수 있는 **학교폭력 예방 및 인성교육 자료를 개발하여 보급**



S-T 전략
- 다양한 갈등 사례를 기반으로 **맞춤형 학교폭력 유형별 대응 매뉴얼 개발**
- 교사 역량을 활용해 **상호존중 교육 및 회복적 생활교육 중심**의 학급운영 모델 강화

W-T 전략
- 과밀학급 구조 속에서도 다양한 규모의 팀별 활동(모둠, 또래상담 등)을 통해 **상호존중 문화 조성**
- 학교-가정 연계 활동을 통해 **지속 가능한 학교폭력 예방교육 환경 구축**

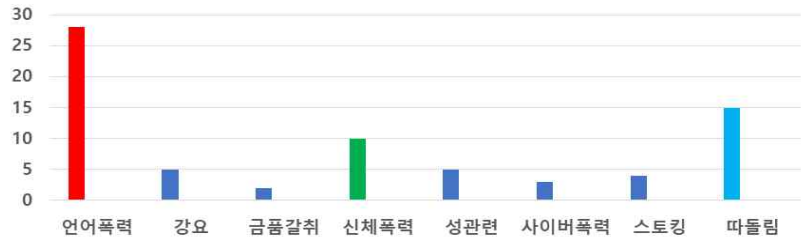
나 학교폭력 사안 발생 분석

학교폭력실태조사 결과(2024년 2학기~2025년 4월. 학교폭력 실태)

◎학교폭력 관련 경험 유무 ◎대상: 4~6학년 학생 (N=671명)

	피해 경험 있다	가해 경험 있다	목격 경험 있다
응답률(%)	38명(5.7%)	13명(1.9%)	64명(9.5%)

◎학교폭력 피해 유형

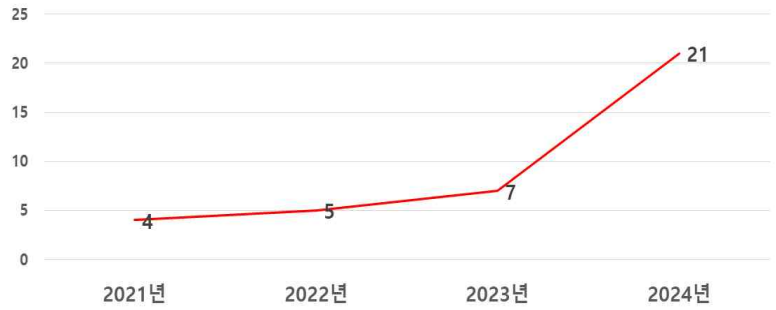


시사점

☞학교폭력이 빈번하게 발생하여 대책이 시급함.

☞피해 유형중 **언어폭력**이 가장 높은 비율을 차지함. 학생들의 생활 전반에 **올바른 의사소통 능력 함양**이 필요함. 언어폭력에 이어 **따돌림**과 **신체폭력**의 응답률도 높은 편임. 학생 상호 간 **배려와 공감을 증진할 수 있는 프로그램** 운영이 필요함.

학교폭력 신고 건수 변화 추이



시사점

☞**매년 학교폭력 신고 건수가 증가**하고 있으며 특히 2024년에 수치가 폭발적으로 증가하여 학교폭력이 심각함을 알 수 있음.

3 1차년도 운영 결과 분석 및 2차년도 반영 내용

구분	1차년도 운영 결과	2차년도 보완 적용
연구과제1 O.N.E.+ TEAM 교육과정 설계	▶O.N.E.+ 교육과정의 프로젝트 수업을 위해 학년별 40차시 이상 교육과정 재구성. 3~4학년 학교자율시간(29차시)과 연계	☞프로젝트 수업의 내실 있는 운영을 위해 기본 40차시에 지역 특색 프로젝트 수업을 추가하여 시수를 확대함. 학교자율시간을 3~6학년까지 확대·적용(29~32차시)하여 프로젝트 수업과 연계
	▶'O.N.E.+ TEAM교육과정 및 O.N.E.+ 수업 모델' 지침서 개발	☞지침서의 용어 및 내용의 일부를 실정에 맞게 수정, 보완
	▶교육공동체의 환경 기반 조성을 위해 인적·물적 환경을 구성하고 지역사회와의 협력 체계 마련	☞지속 가능한 운영체계 구축을 위해 가정, 지역사회와 함께할 수 있는 프로젝트 중심 교육활동을 추가로 설계하고 개발

구분		1차년도 운영 결과	2차년도 보완 적용
연구과제2 O.N.E.+ TEAM 교육과정 실행	T(Together) 함께학교	▶학부모 학교폭력 예방 지원단 창단	☞학부모 학교폭력 예방 지원단의 활동 활성화
		▶학부모와 학생이 함께 할 수 있는 '행복한 아버지 학교'와 '가족 문화 체험 교실' 행사 진행	☞학부모와 학생의 참여를 확대하기 위해 '마음나눔 한마당'을 3일에 걸쳐 학년군별로 진행
		▶가정에서의 인성교육 활성화를 위해 영상 챌린지 및 학부모 인증제 실시	☞가정의 참여를 높일 수 있도록 인증제의 단계를 간소화하고 학교폭력 예방 지원단과의 협력을 강화하여 참여율 향상
	E(Everyone) 가치학교	▶경북경찰청, 경북도서관, 국립산림치유원과 연계하여 10차시 내외의 프로젝트 학습 운영	☞지역 기관과의 협력을 확대(소방서, 청소년성문화센터 추가)하고 프로젝트를 내실 있게 운영
	A(Adaptive) 제빛학교	▶학년별 4가지 상호존중 역량(공감, 소통, 조절, 갈등해결)을 향상시킬 수 있는 프로젝트 학습을 각각 10차시 이상 개발하여 적용	☞1차년도 프로젝트 학습의 적용 결과를 분석 후 프로젝트 계획 및 지도안을 수정, 보완하여 2026학년도에 적용
		▶프로젝트 집중 운영 주간을 정해 프로젝트의 효과를 높일 수 있도록 하였으며, 상호존중 페스티벌을 개최하여 학부모, 학교, 지역사회가 함께하는 학교폭력 예방 축제 진행	☞프로젝트 집중 운영 주간의 적용 시기를 학사일정을 고려하여 조정하였고, 상호존중 페스티벌에 참여하는 지역 기관을 확대하고 체험형 부스를 학생들이 자율적으로 운영할 수 있도록 여건 조성
	M(Micro) 섬세학교	▶다양한 갈등 사례를 유형별로 누적하여 데이터베이스를 구축하고 갈등사례 분석표를 작성해 맞춤형 대처 방안을 마련	☞맞춤형대응 프로그램 개발을 위해 누적된 자료를 책자, 파일로 제작하여 보급
		▶학생 자율 동아리 '학생 안전 지킴이'와 학생자치회가 중심이 되어 예방 캠페인 주도	☞학생의 자율적인 참여를 통한 학교폭력예방을 위해 학생자치회의 활동을 확대하였으며 그 결과를 전교생들과 공유할 수 있는 방안 마련
연구과제3 O.N.E.+ TEAM 교육과정 평가 및 일반화		▶수업 나눔을 활성화하고 교원 학습 공동체 운영을 통한 교사 역량 개발	☞수업 나눔 활동을 정례화하고 교사 연수 및 교원 학습 공동체 운영을 지원하여 연구하는 학교 문화 조성
		▶O.N.E.+ TEAM 교육과정의 확산 및 일반화를 위해 홈페이지를 적극 활용하고, 학교 교육 홍보 및 성과를 알릴 수 있는 전시회 개최	☞연구학교 홈페이지의 내용 및 디자인을 개선하고 로그인 없이 열람 가능하도록 하여 접근성을 높임

Ⅲ 운영 과제의 설정

O.N.E.+TEAM 교육과정 운영을 통한 교육공동체 상호존중 역량 신장

운영과제 1 O.N.E.+ TEAM	운영과제 2 O.N.E.+ TEAM	운영과제 3 O.N.E.+ TEAM
교육과정 설계	**교육과정 실행**	**교육과정 평가 및 일반화**
1-1 교육과정 시수 확보 1-2 O.N.E+ 맞춤형 상호존중 교육과정 편성 1-3 O.N.E.+ 수업모델 개발, 적용 1-4 교육공동체 환경 기반 조성	2-1 T(Together) 함께학교 2-2 E(Everyone) 가치학교 2-3 A(Adaptive) 제빛학교 2-4 M(Micro) 섬세학교	3-1 O.N.E.+ TEAM 교육과정 평가 3-2 O.N.E.+ TEAM 교육과정 확산 및 일반화

T(Together) 함께학교	E(Everyone) 가치학교	A(Adaptive) 제빛학교	M(Micro) 섬세학교
▶학부모 참여 학교 폭력 예방교육 ▶학생, 학부모 학교 폭력예방 챌린지 ▶학부모 인증제 ▶학부모 동아리 운영	▶지역 유관 기관 연계 프로젝트 학습 (경찰청, 도서관, 국립산림치유원, 소방서, 청소년성문화센터) ▶예천미래교육지구 저자되기 프로젝트	▶사전 검사지 개발 및 적용 ▶O.N.E.+ 프로젝트 학습 적용 ▶프로젝트 집중 운영 주간 운영(상호존중 페스티벌)	▶맞춤형 지원·대응 프로그램 개발 ▶학생 주도 맞춤형 프로그램 운영 ▶관계회복 프로그램 운영
핵심 키워드	**핵심 키워드**	**핵심 키워드**	**핵심 키워드**
#학부모 #가정	#지역 사회, 기관	#수업 #프로젝트	#맞춤형 #자율성 #관계회복
			

Ⅳ 운영의 방법

1 운영 대상 및 기간

- 대상: 호명초등학교 1~6학년 59학급, 학생 1,268명
- 기간: 2025년 3월 1일 ~ 2027년 2월 28일

2 운영 절차 및 내용

단계	추진 내용	2025학년도				2026학년도			
		1~3	4~6	7~9	10~12	1~3	4~6	7~9	10~12
설계	• 운영계획 수립	○				○			
	• 실태분석 및 자료 수집	○	○			○			
	• 연구주제 및 과제 선정	○				○			
	• 운영 조직 구축, 환경 조성	○	○			○			
실행	• 운영과제1 실행		○	○	○	○	○	○	○
	• 운영과제2 실행		○	○	○	○	○	○	○
	• 운영과제3 실행		○	○	○	○	○	○	○
평가	• 연구과제 실행 검증, 분석		○	○	○	○	○	○	○
	• 교육공동체 설문 평가		○	○				○	
	• 외부전문가, 컨설팅단 평가		○		○		○		○
	• 연구학교 공개수업		○		○		○		○
개선, 일반화	• 개선 방안 컨설팅		○		○		○		○
	• 연구학교 성과보고회 개최				○				○
	• 보고서 탑재, 자료 일반화				○				○

3 운영 조직

연구 총괄 교장, 교감

지도 및 자문기관: 경상북도교육청, 경상북도교육청연구원, 경상북도예천교육지원청, 연구학교 컨설팅지원단

협력 기관: 학교운영위원회, 학부모회, 지역사회 유관기관

연구주무 정책기획부장

기획 및 연구 분과	교육모델 개발 및 적용 분과	프로그램 운영 및 자료제작 분과	평가 및 검증 분과
업무부장	**학년 부장**	**담임교사**	**연구부장, 전담, 비교과 교원**
-지역사회 연계 기반 구축 -컨설팅 계획 -공개수업 기획과 추진 -성과보고회 계획 -수업 운영 지원 -온오프라인 홍보 활동 -연구학교 프로그램 홍보	-교육과정 분석 및 재구성 -교육모델 개발 및 적용 -교과 연계 프로젝트 모델 개발 및 적용 -교육모델 결과 분석 및 평가 자료 개발	-맞춤형 프로그램과 갈등 상황별 대응 체계 확립 -교수학습자료 제작 -행사 활동 자료 제작 -연구학교 성과보고회 업무 지원 -연구학교 관련 환경 조성	-설문지 개발 및 작성 -실태조사 실시 및 분석 -결과 조사 실시 및 분석 -연구과제별 결과 검토 -교육모델, 프로그램 검증 및 평가 -교육과정 평가

V 운영 과제의 실천

운영과제 1 O.N.E.+ TEAM 교육과정 설계

1 O.N.E.+ TEAM 교육과정 시수 확보

구분 \ 학년		1~2학년(군)		3~4학년(군)		5~6학년(군)	
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
		총 시수(프로젝트 운영 관련 시수)					
교과	국 어	237(7)	236(14)	195(11)	197(23)	197(9)	197 (14)
	사회/도덕	바른 생활		99	100	98(6)	99 (1)
		72(4)	75(5)	24(8)	24(11)	30(6)	30 (1)
				학교자율시간			
				마음이음3	마음이음4	마음이음5	마음이음6
				29	29	32(3)	32 (2)
	수 학	125	124	131(1)	130	129	132
	과학/실과	슬기로운 생활		97	98	100	96
		112(1)	113			66	66
	체 육	즐거운 생활		102(3)	102	102(5)	102
	음악/미술	200(12)	200(4)	68(5)	68	68(1)	68 (5)
				68(5)	68(4)	68(2)	68 (7)
	통합	384	388	-			
	영 어	-		63	61	100	100
창의적 체험활동		127(18)	128(18)	111(13)	110(6)	106(9)	106 (10)
총수업 시간 수		869(42)	876(41)	987(46)	987(44)	1,096(41)	1,096(40)

☞ 학년별로 프로젝트 학습을 추진하기 위한 교육과정 시수를 40차시 이상 재구성함.

교육과정 재구성 (예시 -4학년 국어)

국어 교육과정 연간지도계획

기간	요일	단원명	학습주제	차시
07.06. ~ 07.12.	목	5. 말과 글로 전하는 생각	친구들 앞에서 자신 있게 발표하기 -1-	4/12
		5. 말과 글로 전하는 생각	친구들 앞에서 자신 있게 발표하기 -2- [ONE+조절] 성과 공유하기(11/11)	5/12
	월	5. 말과 글로 전하는 생각	친구들 앞에서 자신 있게 발표하기 -3- [ONE+공감] 소감 발표회(9/11)	6/12

교과, 창체, 학교자율시간을 재구성하여 상호존중 역량 향상을 위한 프로젝트 수업 계획

2 O.N.E.+ 맞춤형 상호존중 교육과정 편성

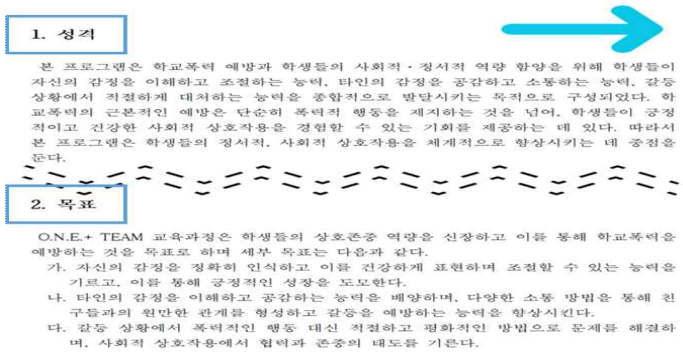
가 O.N.E.+ 맞춤형 상호존중 교육과정 설계

O.N.E.+ 맞춤형 상호존중 교육과정은 학생들의 사회정서 역량을 강화하고 학교 폭력을 예방하기 위하여 **교육과정의 성격과 목표를 설정**하였으며 **핵심역량에** 따른 **내용 체계와 성취 기준을 중심으로 개발**하였다. **학년군별 발달 단계 특성**에 맞는 지도 방법, 유의 사항을 함께 제시하여 지도에 도움이 될 수 있도록 하였다.

교육과정 전문

나 O.N.E.+ 맞춤형 상호존중 교육과정 개요

성격, 목표



1. 성격

본 프로그램은 학교폭력 예방과 학생들의 사회적·정서적 역량 함양을 위해 학생들이 자신의 감정을 이해하고 조절하는 능력, 타인의 감정을 공감하고 소통하는 능력, 갈등 상황에서 적절하게 대처하는 능력을 종합적으로 발달시키는 목적으로 구성되었다. 학교폭력의 근본적인 예방은 단순히 폭력적 행동을 제지하는 것을 넘어, 학생들이 긍정적이고 건강한 사회적 상호작용을 경험할 수 있는 기회를 제공하는 데 있다. 따라서 본 프로그램은 학생들의 정서적, 사회적 상호작용을 체계적으로 향상시키는 데 중점을 둔다.

2. 목표

O.N.E.+ TEAM 교육과정은 학생들의 상호존중 역량을 신장하고 이를 통해 학교폭력을 예방하는 것을 목표로 하며 세부 목표는 다음과 같다.

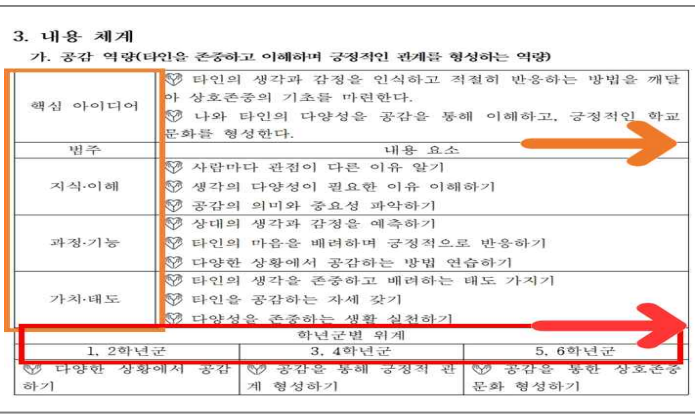
가. 자신의 감정을 정확히 인식하고 이를 건강하게 표현하며 조절할 수 있는 능력을 기르고, 이를 통해 긍정적인 성장을 도모한다.

나. 타인의 감정을 이해하고 공감하는 능력을 배양하며, 다양한 소통 방법을 통해 친구들과의 원만한 관계를 형성하고 갈등을 예방하는 능력을 향상시킨다.

다. 갈등 상황에서 폭력적인 행동 대신 적절하고 평화적인 방법으로 문제를 해결하며, 사회적 상호작용에서 협력과 존중의 태도를 기른다.

성격과 목표를 설정함으로써 연구 주제에 맞는 활동 및 프로젝트의 이론적 바탕 마련

내용 체계



3. 내용 체계

가. 공감 역량(타인을 존중하고 이해하며 긍정적인 관계를 형성하는 역량)

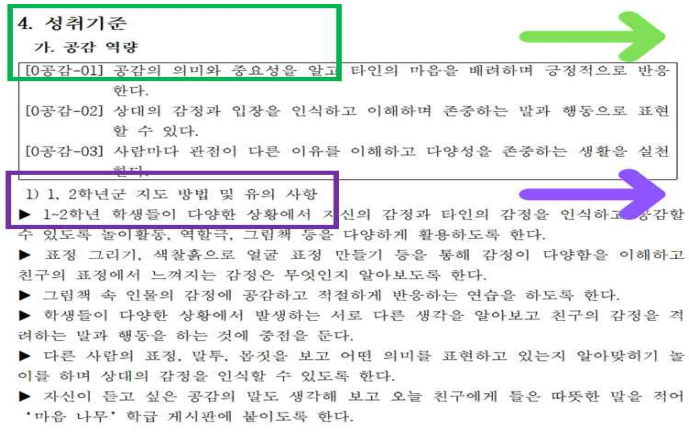
범주	내용 요소
핵심 아이디어	♡ 타인의 생각과 감정을 인식하고 적절히 반응하는 방법을 깨달아 상호존중의 기초를 마련한다. ♡ 나와 타인의 다양성을 공감을 통해 이해하고, 긍정적인 학교 문화를 형성한다.
지식·이해	♡ 사람마다 관점이 다른 이유 알기 ♡ 생각의 다양성이 필요한 이유 이해하기 ♡ 공감의 의미와 중요성 파악하기
과정·기능	♡ 상대의 생각과 감정을 예측하기 ♡ 타인의 마음을 배려하며 긍정적으로 반응하기 ♡ 다양한 상황에서 공감하는 방법 연습하기
가치·태도	♡ 타인의 생각을 존중하고 배려하는 태도 가지기 ♡ 타인을 공감하는 자세 갖기 ♡ 다양성을 존중하는 생활 실천하기

학년군별 위계		
1, 2학년군	3, 4학년군	5, 6학년군
♡ 다양한 상황에서 공감하기	♡ 공감을 통해 긍정적 관계 형성하기	♡ 공감을 통한 상호존중 문화 형성하기

4가지 역량별 아이디어와 내용 요소를 마련하여 활동, 평가에 활용

4가지 역량의 학년군별 위계를 나누어 학생들의 특성에 맞는 교육활동을 추진할 수 있는 기본 틀을 마련

성취 기준



4. 성취기준

가. 공감 역량

[0공감-01] 공감의 의미와 중요성을 알고 타인의 마음을 배려하며 긍정적으로 반응한다.

[0공감-02] 상대의 감정과 입장을 인식하고 이해하며 존중하는 말과 행동으로 표현할 수 있다.

[0공감-03] 사람마다 관점이 다른 이유를 이해하고 다양성을 존중하는 생활을 실천한다.

1) 1, 2학년군 지도 방법 및 유의 사항

▶ 1-2학년 학생들이 다양한 상황에서 자신의 감정과 타인의 감정을 인식하고 공감할 수 있도록 놀이활동, 역할극, 그림책 등을 다양하게 활용하도록 한다.

▶ 표정 그리기, 색찰흙으로 얼굴 표정 만들기 등을 통해 감정이 다양함을 이해하고 친구의 표정에서 느껴지는 감정은 무엇인지 알아보도록 한다.

▶ 그림책 속 인물의 감정에 공감하고 적절하게 반응하는 연습을 하도록 한다.

▶ 학생들이 다양한 상황에서 발생하는 서로 다른 생각을 알아보고 친구의 감정을 걱려하는 말과 행동을 하는 것에 중점을 둔다.

▶ 다른 사람의 표정, 말투, 몸짓을 보고 어떤 의미를 표현하고 있는지 알아맞히기 놀이를 하며 상대의 감정을 인식할 수 있도록 한다.

▶ 자신이 듣고 싶은 공감의 말도 생각해 보고 오늘 친구에게 들은 따뜻한 말을 적어 '마음 나무' 학급 게시판에 붙이도록 한다.

4가지 역량별로 성취 기준을 설정하여 학습의 방향과 평가에 구체적인 준거 제시

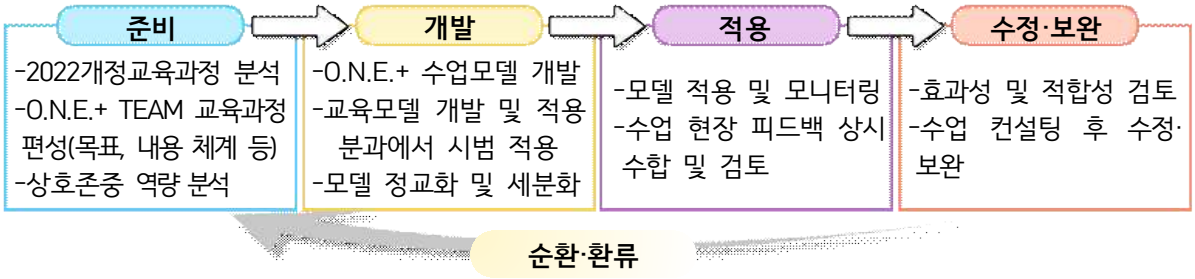
학년군별 역할극, 토의, 역할 토의, 프로젝트 활동 등 실생활과 연계된 활동을 통해 실천 중심의 학습을 추구할 수 있도록 안내

3 O.N.E.+ 수업모델 개발 및 적용

가 O.N.E.+ 수업모델의 필요성 및 구안 과정

O.N.E.+ 수업모델은 O.N.E.+ 교육과정을 실제 수업에서 구현하고 본 연구의 교육과정을 널리 일반화하기 위해 제작한 수업모델이다. 이 수업모델은 학생들이 **자기 삶과 공동체의 문제를 연결** 짓고 이를 해결하기 위한 과정에 **능동적으로 참여**하며 **결과를 성찰하여 상호존중 역량을 강화**하는 데 초점을 맞추고 있다.

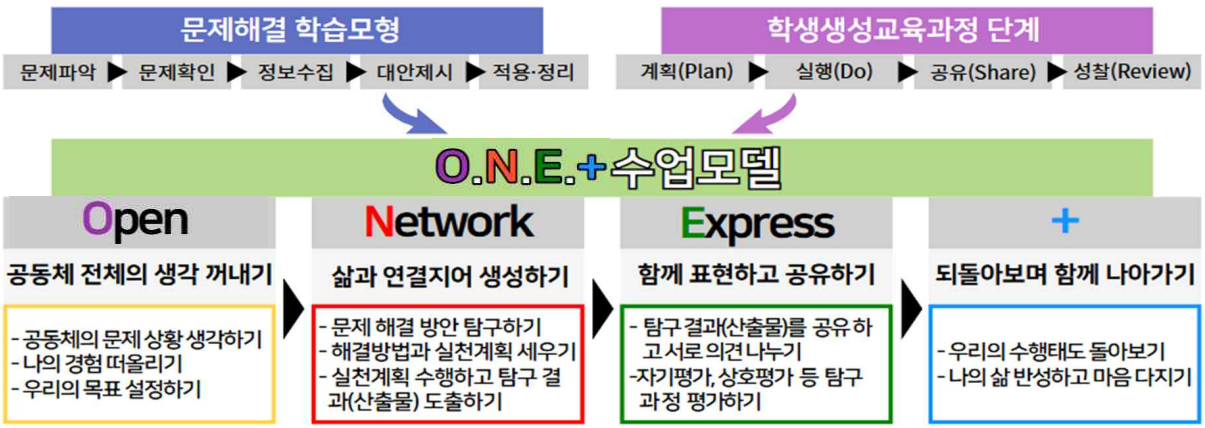
O.N.E.+ 수업모델 전문



나 O.N.E.+ 수업모델의 구성원리

원리 구분	내용
주도성의 원리	학습자가 단편적인 지식 습득이 아닌 주체적으로 문제를 인식하고 탐색하며 해결 방안을 모색
관계성의 원리	타인과의 상호작용을 통해 성장하고 변화할 수 있도록 돕는 방향으로 수업을 설계
협력의 원리	학습 공동체 안에서 학생들이 함께 문제를 해결하며 타인과의 소통 능력, 협력 태도, 사회적 책임감을 함양
실천성의 원리	배운 내용을 실제 상황에 적용하고, 이를 통해 실질적인 변화를 이끌어낼 수 있는 능력 향상
성찰을 통한 성장의 원리	학습 과정과 결과를 되돌아보며 자신의 변화와 성장을 깨닫고 앞으로의 실천 방향을 고민

다 O.N.E.+ 수업모델 구조화



4 교육공동체 환경 기반 조성

<table>
<tr><td rowspan="2">인적
환경
구성</td><td>

학생

· 상호존중 역량 분석을 통한 방향 설정
· 학생공동체 조직 구성(학생자치회, 자율동아리 등)



학생자치회 회의

</td><td>

학부모

· 지역사회와 연계한 역량 강화 연수참여
· 학부모 공동체 조직 구성(학부모회 등)



학부모 지원단 발대식

</td><td>

교사

· 과제별 TF팀 조직 및 구성
· 수업 자료 개발 및 설계 공동 연구
· 교사공동체 및 동아리 구성



연구학교 TF팀 협의

</td></tr>
<tr><td>물적
환경
구성</td><td>

공간 재구성

· 상호존중 역량 강화를 위한 학교, 학급 환경 구성
· 교내 상당실 개선, 놀이공간 재구조화 사업 추진

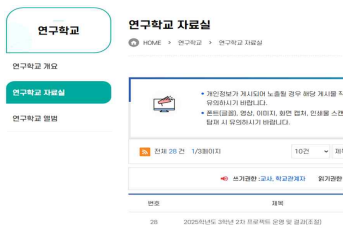


공간재구조화 사업

</td><td>

올바른 소통 창구 만들기

· 학교 홈페이지 개선 및 연구학교 게시판 활성화
· 학급 SNS를 통한 소통 강화
· 민원응대창구 일원화



연구학교 게시판

</td><td>

활동 자료 확보

· 프로젝트 교육자료 구비
· 디지털 선도학교로 수업에 활용할 수 있는 자료를 확보하고 AIDT의 적극 활용



AIDT 활용 수업

</td></tr>
<tr><td>지역사회
거버넌스
구축</td><td>

공공기관

· 공공기관과 연계한 학교폭력 예방 교육(프로젝트 수업) 및 캠페인 활동 지원
· 전문가 초청 교육



공공기관 연계 캠페인

</td><td>

지역민 참여 기관

· 지역 유관 기관과의 MOU 및 협력 강화
· 관련 기관을 활용한 체험 프로그램 활성화



메이커교육센터 체험

</td><td>

언론

· 활동 성과 공유, 홍보를 위한 협조 체계 구축
· 학생 동아리(경북학생기자단) 활동에 언론 기관 협조



학생기자단 활동

</td></tr>
</table>

학교-가정-지역사회 O.N.E.+ TEAM 교육공동체 환경 기반 구축

운영과제 2

O.N.E.+ TEAM 교육과정 실행

1 Together 함께학교 계획 및 운영

추진 배경

• 학교 교육만으로 학교폭력 예방에 한계가 있으며 학생의 인성 형성에 중요한 역할을 하는 가정의 협력이 필요

추진 목적

❑ 가정과 학교의 협력 체계를 구축하여 학생의 올바른 인성 함양과 안전한 학교문화 조성

목 표

- 학부모가 학교폭력 예방 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원함
- 학부모와 교사 간의 신뢰와 소통을 강화하여 학교폭력 예방과 대처의 효율성을 높임
- 학교폭력 예방을 위한 협력 체계를 구축하여 신뢰받는 교육 환경을 조성함

활동 구분	활동 내용	시기		편성			상호존중 역량
				학교 교육과정		학교 외	
		2025년	2026년	교과	창체		
학부모 참여 학교폭력 예방교육	-학부모 학교폭력 예방 지원단 창단 -행복한 아버지 학교 운영	5~7월	4월	•	•	가정	소통
	-문화 체험 교실 운영	5월	•				
	-마음나눔 한마당 체육대회	•	5월				
학생, 학부모 학교폭력 예방 챌린지	-학기별 학생, 학부모가 함께 참여하는 학교폭력 예방 챌린지	5, 8월	4월	•	자율·자치		공감
학부모 인증제	-가정 교육용 활동지 제작 -학부모 지원단 가정교육 프로그램 개발	6, 9월	6, 9월	•	자율·자치		소통
학부모 동아리 운영	-학부모회 연계 봉사활동 및 캠페인 참여	6, 8월	7, 9월	•	동아리(봉사)		공감

1 학부모 참여 학교폭력 예방교육

소 통

학부모 학교폭력 예방지원단

학부모 학교폭력 예방 지원단 창단

- 목표: 학부모의 학교 교육 참여 활성화 및 학교폭력 예방을 위한 협력 체계 구축
- 구성: 호명초 학부모 15~17명
- 지원단 창단일: 2025. 5. 30.(금) / 2026. 4. 8.(수)
- 내용: 학교폭력과 관련된 학교 교육에 함께 참여하며 지원단의 주도로 가정에서의 학생 인성교육 확대

행복한 아버지(부모) 학교

- 목표: 바람직한 아버지상 정립과 부모 역량 강화
- 대상: 학부모 33명 ● 일자: 2025. 7. 17.~18.
- 내용: 교육지원청과 협력하여 학부모 대상 자녀 교육 강좌 개설. 강의 주제(MBTI 성격유형을 통한 자기 이해 및 자녀 이해)



학부모 지원단



행복한 아버지 교육

부모님과 함께하는 문화 체험 교실

- 목표: 학생과 학부모의 유대감을 높이고 학교폭력 예방의 중요성을 인식하여 가정-학교 연계 역할 강화
- 대상: 학생, 학부모 68가족
- 일자: 2025. 5. 30. (금)
- 내용: 공감적 경청, 타인 존중, 일상적 대화 방법 등 자녀와의 올바른 의사소통법 교육. 가족과 함께 꽃 화분 만들기 활동을 하며 서로에 대한 배려와 책임감을 배울 수 있는 기회 제공. 학교폭력 예방을 위한 우정 꽃다발 만들기 진행.



꽃 화분, 우정 꽃다발 만들기



단체 사진

학생 소감 인터뷰

부모님과 함께하는 마음나눔 한마당

- 목표: 학생과 학부모의 유대감을 높이고 소통과 협력을 통한 학교 공동체 문화 형성
- 대상: 학생, 학부모 78가족
- 일자: 2026. 5. 20.(수) ~ 21.(목) 양일간
- 내용: 학교폭력 예방을 위한 학생, 학부모 소원 카드 트리 만들기. 학생과 학부모가 함께하는 마음나눔 가족 운동회 개최. 가족, 이웃 간의 협력 레크레이션 활동 진행.



소원 카드 트리 만들기



협력 레크레이션

활동 장면 및 인터뷰

2 학생, 학부모 학교폭력 예방 챌린지

공감

함께 챌린지

챌린지 영상 모집

- 목표: 학생과 학부모가 함께 영상을 제작하며 학교폭력의 심각성을 알고 학교폭력 예방을 위한 인식 향상
- 대상: 본교 가족
- 기간: 2025. 5. 1.(목)~16.(금) / 2026. 4. 6.(월)~30.(목)
- 내용: 공감, 소통, 조절, 갈등해결을 주제로 한 학생, 학부모 숏츠 영상 공모전 개최. 수합된 영상을 학교 홈페이지에 업로드하고 가정교육용 영상 제작

가정교육용 영상 제작 및 활용

- 목표: 교육 구성원이 참여한 학교폭력 예방 영상을 제작, 보급하여 학교폭력 예방에 대한 공감대 형성
- 내용: 챌린지를 통해 수합된 숏츠 영상을 편집하여 학교폭력 예방 홍보 영상 제작. 제작한 영상을 학부모 인증제와 연계하여 가정교육용 자료로 활용.

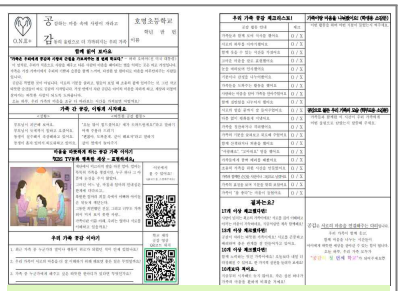
영상(공감) 영상(소통) 영상(조절) 영상(갈등해결)

3 학부모 인증제

소통

가정교육 활동지 제작

- 목표: 자녀의 건강한 성장·발달을 위한 학부모의 바람직한 교육관 정립 및 가정에서의 인성교육 역할 증대
- 대상: 학생 및 학부모
- 기간: 2025. 6.~7. / 2026. 6.~9.
- 내용: '상호존중 역량에 대한 상황과 활동/ 감화 영상/학교 자체 영상'을 가정교육용 활동지로 제작(4종)하여 배부. 학생과 학부모가 함께 활동지의 내용을 수행 후 학부모 인증제에 참여.



공감 활동지

학부모 인증제 운영

- 목표: 학부모가 학교폭력 예방의 중요성을 인식하고 학생과 학부모가 함께 활동에 참여하며 가정-학교 연계 역할 강화
- 대상: 학생 및 학부모 ● 기간: 2025. 6.~7. / 2026. 6.~9.
- 내용: 총 4~5차에 걸쳐 학생과 학부모가 함께하는 학교폭력 예방 미션을 수행 후 인증서를 수여. 참여 확대를 위해 2026년에는 단계를 4차로 축소.

단계	활동	비고
1차	학부모 지원단 제작 영상 시청 후 댓글 달기	형식에 맞추어 작성
2차	상호존중 가정교육활동지 실천하기	
3차	실천 과제활동 후 체크리스트 작성하기	2025년: 공감, 소통 2026년: 조절, 갈등해결
4차	생활 변화에 대한 소감록 제출하기	
5차 (2025년)	예천교육지원청 아버지 학교, 예천군 아카데미 프로그램 참여	1학기: 아버지 학교 2학기: 예천군아카데미

4 학부모 동아리 운영

공감

학부모회 캠페인

- 목표: 학생, 교사, 학부모, 경찰이 함께 학교폭력 예방을 위한 캠페인에 참여하여 상호존중과 배려의 문화 형성
- 대상:전교생 ● 기간: 2025.6.11.(수) / 2026.7.1.(수)
- 내용: 등교하는 학생들에게 학교폭력 예방 문구가 적힌 꽃다발, 학용품 증정. 학생, 학부모, 교사가 함께하며 학교폭력 예방의 중요성 강조. 학교폭력 없는 안전한 학교를 만들기 위한 의지를 다짐하고 적극적으로 참여할 것을 선언함

캠페인 활동

2 Everyone 가치학교 계획 및 운영

추진 배경

- 학교 안팎의 학교폭력 발생 빈도 증가
- 지역 중심 학교로서의 지역사회 협력 선도적 역할 요구 증대

추진 목적

- ❑ 학교와 지역사회가 협력하여 학교폭력 예방과 지속 가능한 안전망 구축
- ❑ 지역 자원 활용 체험 프로그램 활성화

목 표

- 학교와 지역사회가 협력하여 학교폭력을 사전에 예방하고 위기 상황에 공동 대응할 수 있는 지속 가능한 안전망 구축
- 지역 자원을 활용한 체험 중심 프로그램을 통해 학생들이 올바른 사회적 관계 형성 지원

활동 구분		활동 내용	시기		편성			상호존중 역량
					학교 교육과정		학교 외	
			2025년	2026년	교과	창체		
지역 유관 기관 연계 프로젝트 학습 운영	호명남매 행복 지킴이	-주제: 호명 남매 행복 학급 만들기(9차시) -경북경찰청 연계 프로젝트	5~7월	•	사회, 도덕	자율·자치, 진로	경북 경찰청	갈등해결
	호명남매 안전 지킴이	-주제: 함께 만들어가는 안전한 호명 학교(9차시) -예천소방서 연계 프로젝트	•	5~12월	사회	자율·자치, 동아리	예천 소방서	갈등해결
	마음 잇는 공감 나무	-주제: 나와 너, 그림책으로 하나 되기(8차시) -경북도서관 연계 연계 프로젝트	6~10월	6~10월	국어	자율·자치, 진로	경북 도서관	소통
	호명 남매 숲 지킴이	-주제: 호명 남매, 숲 지킴이 되다!(15차시) -국립산림치유원 연계 프로젝트	3~12월	4~10월	과학, 사회	자율·자치, 동아리	국립산림치유원	공감
	생명 사랑 우정 학교	-주제: 너와 나, 우리를 존중하는 사춘기 꽃 프로젝트(9차시) -청소년성문화센터 연계 프로젝트	•	6~10월	보건	자율·자치	경상북도북부청소년성문화센터	조절
예천미래교육지구 저자 되기 프로젝트		-주제: 인문소양 함양 및 상호존중 역량 향상 -지역 미래교육지구 '저자 되기 프로젝트' 운영	4~10월	4~10월	국어	자율·자치, 진로	•	조절

1 지역 유관 기관 연계 프로젝트 학습 운영

호명 남매 행복 지킴이 프로젝트

- 목표: 경찰청과 연계한 프로젝트 수업을 통해 학교폭력의 심각성을 이해하고 협력적 태도와 갈등상황에 올바르게 대처하는 능력 함양
- 대상: 2학년 44명, 6학년 44명
- 협력기관: 경북경찰청
- 기간: 2025. 5월 ~ 7월 (7. 3. 경북경찰청 체험)
- 내용: 2, 6학년 88명이 참여하여 선후배 간에 '호명 남매'란 명칭의 결연 체결. '호명 남매 중심되어 행복한 반 만들기'를 주제로 경북경찰청 체험활동 포함 9차시 프로젝트 학습 진행.
- 프로젝트 진행 단계

단계	주제	활동 내용
open	호명 남매 되기	선후배 간의 만남과 친교 활동
	함께 탐구할 내용 탐색하기	탐색할 주제 및 내용 확인
network	체험을 통해 알아보기(7.3.목)	경찰청에서 직접 배우기
express	협동적인 수행 결과 공유하기	학교폭력 예방 부스 운영
+	되돌아보며 나아가기	'프로젝트' 마무리



호명 남매 친교 활동



경찰청 방문 체험활동



학교폭력 예방 부스

호명 남매 안전 지킴이 프로젝트

- 목표: 소방서와 연계한 프로젝트 수업을 통해 생활안전 및 학교폭력의 심각성을 이해하고 상호존중의 가치를 실천
- 대상: 4학년 22명, 6학년 22명
- 협력기관: 예천소방서
- 기간: 2026. 5월 ~ 12월
- 내용: 4, 6학년 44명이 119청소년단을 구성. '함께 만들어가는 안전한 호명 학교'를 주제로 9차시 프로젝트 학습 진행.
- 프로젝트 진행 단계

단계	주제	활동 내용
open	호명 남매 되기	선후배 간의 만남과 친교 활동
	함께 탐구할 내용 탐색하기	탐색할 주제 및 내용 확인
network	체험을 통해 알아보기	소방서에서 직접 배우기
express	협동적인 수행 결과 공유하기	학교안전사고 예방 부스 운영
+	되돌아보며 나아가기	'프로젝트' 마무리



119 청소년단 발대식


소방서 연계 체험활동


학교안전사고 예방 부스

마음 잇는 공감나무 프로젝트

- 목표: 지역 도서관과 연계한 독서 및 협력 프로젝트 수업으로 정서적 안정 및 공감 능력을 신장하고 올바른 언어 문화 조성
- 협력 기관: 경북도서관
- 대상 및 기간, 내용

년도	대상	기간	내용
2025	1학년 23명, 4학년 23명	2025.6월~10월	'나와 너, 마음을 이어 우리 공감나무 만들기'를 주제로 7차시 프로젝트 학습 진행
2026	2학년 23명, 4학년 21명	2026.6월~10월	'나와 너, 그림책으로 하나 되기'를 주제로 8차시 프로젝트 진행

- 프로젝트 진행 단계

단계	주제	활동 내용
open	호명 남매 되기	선후배 간의 만남과 친교 활동
network	책 읽는 법을 배워요	도서관 이용 방법 탐색
	함께 책을 읽어요 (7. 3. 도서관 체험)	지역 도서관을 방문하여 선후배 간 책 읽어주기 활동
express	협동적인 수행 결과 공유하기	마음을 이어 공감 나무 제작(2025년) / 그림책 감상록 만들기(2026년)
+	되돌아보며 나아가기	'프로젝트' 마무리


호명 남매 책 읽어주기


도서관 체험활동


공감 나무 만들기

호명 남매 숲 지킴이 프로젝트

- 목표: 지역 기관과 연계한 생태 체험 중심 프로젝트 수업으로 교육공동체 간 협업 및 의견 나눔을 통해 협력적 태도와 소통 능력을 향상하고 생명의 소중함을 깨달아 생명 사랑 실천하기
- 협력 기관: 국립산림치유원
- 대상: 2025년-3학년 25명, 5학년 24명 / 2026년-3학년 46명, 4학년 42명, 5학년 95명
- 기간: 2025. 3월 ~ 10월 / 2026. 4월 ~ 10월
- 내용: 선후배 간에 자매 결연 체결. '호명 남매 되어 숲을 지키자'를 주제로 국립산림치유원 체험활동 포함 20차시 프로젝트 학습 진행.
- 프로젝트 진행 단계

단계	주제	활동 내용
open	호명 남매 되기	선후배 간의 만남과 친교 활동
	함께 탐구할 내용 탐색하기	탐색할 주제 및 내용 확인
network	계절별 생태 교육	자연과 생명의 소중함 알기
express	협동적인 수행 결과 공유하기	자연 사랑 부스 운영
+	되돌아보며 나아가기	'프로젝트' 마무리


호명 남매 맺기


협력 씨앗 심기


함께하는 프로젝트 활동

생명 사랑 우정 학교 프로젝트

- 목표: 지역 성교육 관련 기관과 연계한 프로젝트 수업을 통해 생명 존중 의식 고취 및 올바른 성 가치관을 확립하고 타인에 대한 배려를 내면화
- 대상: 4학년 21명, 6학년 22명
- 협력기관: 경상북도북부청소년성문화센터
- 기간: 2026. 6월 ~ 10월
- 내용: 4, 6학년 43명이 선후배 간에 자매 결연 체결. '너와 나, 우리를 존중하는 사춘기 꽃 프로젝트'를 주제로 9차시 프로젝트 학습 진행.
- 프로젝트 진행 단계

단계	주제	활동 내용
open	호명 남매 되기	선후배 간의 만남과 친교 활동
	규칙 정하기	활동 전에 지켜야 할 규칙 정하기
network	체험을 통해 알아보기	생명의 탄생과 소중함 체험하기
express	협동적인 수행 결과 공유하기	사춘기 꽃 만들기
+	되돌아보며 나아가기	'프로젝트' 마무리


호명 남매 친교 활동


성문화센터 체험활동


사춘기 꽃 만들기

2 예천미래교육지구 저자 되기 프로젝트

조절

예천미래 교육지구 저자 되기 프로젝트

- 목표: 저자 되기 프로젝트 활동을 통한 인문 소양 함양 및 상호존중 역량 신장
- 대상: 1~6학년 20개 학급(학생 546명)
- 기간: 3월 ~ 12월
- 내용: 20개 학급이 미래교육지구 "저자 되기 프로젝트" 공모사업에 선정되어 학급별 특색있는 프로젝트 및 글쓰기 활동 후 1년간의 활동을 책으로 출판
- 프로젝트 주제 예시: 다양한 동시를 감상하고 제작하며 동시 읽기와 제작을 습관화. 책을 가까이 하기, 서로의 이야기를 존중하기, 책 만들기. 글쓰는 습관을 형성하고 작가가 되어 책이 만들어지는 과정 경험. 글쓰기 습관화, 우리 반의 일년살이를 그림, 글, 사진 등 다양한 형식으로 담기 등



2학년 책 나눔 활동



1학년 시화 만들기

3 Adaptive 제빛학교 계획 및 운영

추진 배경

- 학생들의 공동체 의식 저하, 낮은 공감 능력, 교과 학습과 실생활의 단절 등의 교육 현장 문제점 발생

❑ 일상 수업 속에서 학년, 학급의 상황에 적합한 맞춤형 교육을 제공하여 교육공동체의 상호존중 역량 신장

추진 목적

목 표

- 학생 중심의 프로젝트 활동을 통해 학교폭력의 원인과 해결 방안을 탐색하고 폭력 없는 공동체 문화 조성
- 학년별 발달 수준과 특성을 고려한 맞춤형 프로젝트 활동을 통해 학생들이 학교폭력 문제를 스스로 인식하게 하고 상호존중의 태도와 역량을 함양하여 학교폭력 예방

활동 구분	활동 내용	시기		편성			상호존중 역량
				학교 교육과정		학교 외	
		2025년	2026년	교과	창체		
사전 검사지 개발 및 적용	-O.N.E.+ 맞춤형 교육과정, 프로젝트 활용을 위한 사전 검사지 문항 개발	4.9.~ 4.20.	•	•	•	유레카 활용	공감,소통, 조절,갈등 해결
O.N.E.+ 프로젝트 학습 적용	-O.N.E.+ TEAM 교육과정과 수업모델을 활용하여 학년·역량별 상호존중 프로젝트를 개발·적용	연중	연중	전 과목	전 영역	•	
	-프로젝트 집중 운영 주간(상호존중 페스티벌의 날 개최)	7월~9월	8~9월	전 과목	이음	•	

1 사전 검사지 개발 및 적용

사전 검사지 개발 및 적용

- 목표: 교육공동체에 대한 정확한 이해를 통해 학생의 상호존중 역량을 향상 시키기 위한 맞춤형 프로그램 개발 방향 설정
- 대상: 학생, 학부모, 교원
- 기간: 2025. 4. 9.(수) ~ 4. 20.(일)
- 내용: KEDI 인성 검사 및 학생역량 측정 도구를 학교 실정에 맞게 재구성하여 4가지 상호존중 역량 및 학교폭력에 대한 인식 조사

문항 분석

2 O.N.E.+ 프로젝트 학습 적용

O.N.E.+ 프로젝트 계획 및 적용

- 목표: 학년별 발달 수준과 특성을 고려한 맞춤형 프로젝트 활동을 통해 상호존중의 태도와 역량을 함양하여 학교폭력 예방
- 대상: 전 학년 ● 프로젝트 구성: 4가지 역량별 10차시 내외
- 내용: O.N.E.+ TEAM 교육과정과 O.N.E.+ 수업모델을 활용, 교과 연계 프로젝트를 통하여 상호존중 역량을 기를 수 있도록 학년별, 역량별 프로젝트를 개발 적용. 한 학기에 학년별 2개의 역량 프로젝트를 진행.
- 프로젝트 주제(2026학년도)

학년 / 역량	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군
공감	1학년: 토닥토닥 공감 교실 둥글게 한 바퀴	3학년: 공감으로 엮어내는 교실 만들기	5학년: 공감으로 차리는 사회 인권 한 상
	2학년: 토닥토닥 네 마음! 공감 친구 되기	4학년: 우리들의 공감 교과서 공감 백서 만들기	6학년: 공감 댄스챌린지 캠페인으로 공감 널리 알리기
소통	1학년: 초록 지킴이 프로젝트	3학년: 따뜻한 말로 함께 피우는 우리들의 행복 교실	5학년: 우리는 권리 지킴이
	2학년: 귀 쫑긋, 마음 활짝! 소통친구 되기	4학년: 바르게 소통해요, 소통 에티켓 포켓북 만들기	6학년: 소통의 숲(함께 키워요 소통 규칙 나무)
조절	1학년: 짝짜꿍, 우리들의 마음 놀이터	3학년: 따로 또 같이, 나를 찾는 조절 여행	5학년: 조절하며 하나 되는 플레이 페스티벌
	2학년: 내 마음 지킴이! 감정 조절 대작전	4학년: 자존감 업! 자화상 전시회 열기	6학년: 우리반 리코더 연주회, 자기 저절 역량을 키우는 음악 여행
갈등해결	1학년: 쉿! 마음 탐정 비밀 작전	3학년: 갈등은 스톱! 마음은 하이파이브!	5학년: 마마무-마음과 마음이 만나는 무대-
	2학년: 마음 톡톡, 갈등 술술! 평화 해결사 되기	4학년: 다툼에서 웃음으로 갈등해결 스토리북 만들기	6학년: 갈등해결 CASE BOOK(다름에서 해답찾기)

O.N.E.+ 프로젝트 운영 사례

● 프로젝트 진행 예시

단계 / 역량	Open 공동체 전체의 생각 꺼내기	Network 살과 연결 지어 생성하기	Express 함께 표현하고 공유하기	되돌아보며 함께 나아가기
공감	3학년 공감으로 엮어내는 교실 만들기			
				
	친구들과 경험 나누며 공감하기	공감 상황극 발표하기	공감라디오 (초대게스트)	활동 소감 정리(공감 나무 제작)
소통	5학년 우리는 권리 지킴이			
				
	나에게 중요한 권리 발표하기	차별 표현을 존중 표현으로 바꾸기	인권 존중 실천 약속하기	권리 지킴이 활동 캠페인하기
조절	4학년 자존감 업! 자화상 전시회 열기			
				
	프로젝트 계획 세우기	나의 프로필 카드 만들기	자존감 자화상 만들기	활동 후 소감문 협동화 제작
갈등 해결	1학년 쉿! 마음 탐정 비밀 작전			
				
	소원 적어 발표하기	마음 탐정 비밀 작전 시작하기	마음 친구 공개하기	마음 탐정 우수 요원 뽑기

프로젝트 집중 운영 주간

프로젝트 집중 운영 주간

● 목표: 연구학교 운영의 내실화 및 학교폭력 예방을 위한 상호존중 역량 강화

● 대상: 전학년 ● 기간: 9월 1~2주 운영

● 내용: 프로젝트 학습의 효율적인 운영을 위해 교육과정을 재구성하여 프로젝트 집중 운영 주간을 운영. 학년별 10차시 내외의 프로젝트 학습을 추진하였으며 상호존중 페스티벌과 연계.



자율시간 활용(페스티벌 준비)

상호존중 페스티벌

상호존중 페스티벌은? 본교에서 운영한 O.N.E.+ 프로젝트의 결과 및 연구학교 운영과제의 성과를 공유하고, 지역사회와 학교 구성원이 함께 참여하여 상호존중의 마음을 높이기 위한 미니 축제 활동

대상: 전 학년 일자: 2025. 9. 11.(목) / 2026. 9. 17.(목)

실적물 전시회

▶학급, 학년에서 실시한 프로젝트 결과물을 전시하여 공유



학년별 체험 부스 운영

▶학년(학급)에서 실시한 프로젝트 중 공유하고 싶은 활동을 정하여 학생들이 직접 체험 부스 운영
▶부스 주제 예: 협동 지오메트릭, 보드게임 대회 등



지역 연계 부스 운영

▶지역 유관 기관과 협조하여 학생 체험 부스 운영(예천경찰서, 예천군청, 학부모회, 예천활체험센터, 예천소방서, 예천군가족지원센터, 교원 동아리)



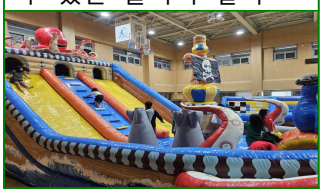
상호존중 레크레이션

▶상호존중을 주제로 선후배가 함께할 수 있는 레크레이션 활동 진행



상호존중 협동 놀이터

▶친구들과 협동하며 상호존중의 마음을 키울 수 있는 놀이터 설치



홍보 영상 제작

▶경북학생기자단, 학생 방송부 활동과 연계하여 프로젝트 집중 운영 주간 관련 홍보 영상 제작. 제작한 영상을 인성교육 및 연구학교 일반화에 활용

2025년 활동	2026년 활동

4 Micro 섬세학교 계획 및 운영

추진 배경

- 학교폭력에 대한 실질적 대응 방안 모색과 학생의 자율적 참여를 통한 공동체 문화 형성의 필요성 증대

추진 목적

❑ 갈등 상황에 적합한 대처 방안을 마련하고 학생의 자율적 참여를 바탕으로 존중과 배려의 학교문화 조성

목 표

- 실제 학교폭력 사례를 중심으로 다양한 갈등 상황을 분석하고 단계별 대응 방안을 모색하는 과정을 통해 학생의 위기 대응력 향상
- 학생자치회를 중심으로 한 자율적 예방 활동과 또래 간 갈등 조정 활동을 활성화하여 학생 스스로 문제를 해결하는 민주시민 역량 강화
- 존중과 배려를 실천하고 긍정적인 또래 문화를 형성하는 공동체 의식 함양

활동 구분	활동 내용	시기		편성			상호존중 역량
				학교 교육과정		학교 외	
		2025년	2026년	교과	창체		
맞춤형 지원·대응 프로그램 개발	-학교폭력 사례의 유형 분류와 학급별·학년별 활동 결과 수합을 통한 데이터베이스 구축 및 체계적 관리	매월	매월	•	•	•	갈등해결
학생 주도 맞춤형 프로그램 운영	-학생 자율 동아리 활성화 - 학생자치회 활동	5월~	3월~	•	자율·자치, 동아리	교내외	조절, 갈등해결
관계회복 프로그램 운영	- 신체활동을 통한 관계회복 프로젝트	매월	매월	체육	자율·자치	•	공감, 소통, 조절, 갈등해결
	- 마음회복 상담실 운영	매월	매월	•			

1 맞춤형 지원·대응 프로그램 개발

갈등해결

맞춤형 지원·대응 프로그램 개발

- 목표: 학급에서 발생하는 다양한 갈등사례를 데이터베이스로 구축하고 갈등사례를 주제에 따라 분류하여 각 상황에 적합한 지원, 대응 방안 모색
- 대상: 전 학년 ● 기간: 2025. 3. ~
- 내용: 학급에서 발생하는 갈등사례를 구글시트에 정리하여 데이터를 누적. 수합된 데이터베이스를 갈등사례 분석표로 정리하여 분석 후 각 상황에 적합한 대처 방안을 찾아 실제 학급에 적용하여 효과를 파악. 갈등사례 분석표를 엮어 맞춤형 지원대응 프로그램 책자 및 파일 자료로 제작.

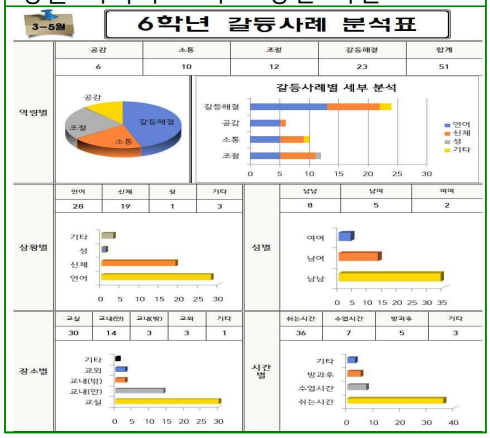
갈등사례 데이터베이스

▶갈등사례를 매월 성별, 역량별, 상황별, 시간대별, 장소별로 분류하여 구글시트에 기록



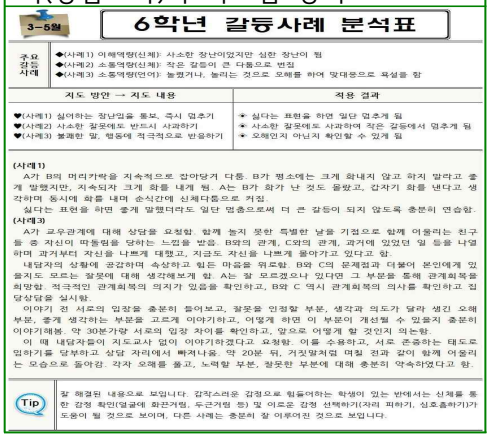
갈등사례 분석표1

▶누적된 데이터베이스를 각 유형별로 분석, 정리하여 갈등사례의 유형에 따른 특징을 파악하여 갈등사례의 특징을 파악하고 지도 방안 마련



갈등사례 분석표2

▶갈등사례중 발생횟수, 중요도 등을 고려하여 실제 대처 방안과 지도 과정, 결과를 정리하고 이에 대한 전문가(상담교사)의 지도팁 정리



2 학생 주도 맞춤형 지원·대응 프로그램 운영

조정 갈등해결

학생 자율성 강화

학교폭력 예방 학생 자율 동아리(학생 안전 지킴이)

- 목표: 학교폭력 및 안전사고 예방에 학생들이 자발적으로 참여하여 안전하고 행복한 학교문화 조성
- 대상: 3~6학년 학생
- 기간: 2025. 5.~ 쉬는 시간 및 점심시간 운영
- 내용: 학생들이 4~6인씩 5조를 편성하여 쉬는 시간, 점심시간에 안전 수칙 안내 및 학교폭력 예방 홍보 활동과 함께 도움이 필요한 친구를 찾아 도와주는 '학생 안전 지킴이' 활동 진행. 활동 후 성찰 일지(패들렛 활용)를 작성하며 실천을 내면화하고 인성교육 자료로 활용함.



학생 안전 지킴이 활동



학생 안전 지킴이 성찰 일지

학생 자치활동 활성화

- 목표: 학생들의 자발적인 참여를 통한 자기 주도적 문제해결력 향상 및 학생이 주체가 되는 학교 참여 문화 활성화
- 대상: 전교 학생회 회장 및 부회장, 4~6학년 학급회장
- 일자: 2025. 4.~ 월 1회 운영(필요시 수시 운영)
- 내용: 정기적으로 전교학생회의를 개최하여 학교생활의 문제점을 발견하고 이를 해결할 수 있는 방법 협의. 매월 방송조회를 통해 학생회 활동 내용을 학생들에게 안내하고 자율적 참여 유도.



방송조회(학생회 의견 발표)



학생자치회 캠페인

3 관계회복 프로그램 운영

신체활동을 통한 관계회복 프로젝트

큰별, 작은별 올스타전(학년통합 체육 수업)

- 목표: 학년 통합 체육 수업을 통해 학생들 간의 관계 회복 및 상호 이해를 증진하고 배려와 규칙 준수를 바탕으로 함께 성장하는 건전한 경쟁 문화 형성
- 대상: 1~6학년 전교생 ● 기간: 2025. 3.~. (월 1회 운영. 연간 10차시)
- 내용: 선배(큰별), 후배(작은별) 간에 팀을 이뤄 체육 수업과 다양한 스포츠 활동을 연계한 프로젝트 진행.
- 프로젝트 진행 단계

단계	주제	활동 내용
open	큰별, 작은별 되기	선후배 간의 만남과 친교 활동
network	스포츠 경험하기	스포츠 종목과 규칙 등 정하기
express	협동적인 수행 결과 공유하기	큰별, 작은별 응원 깃발 만들기
+	되돌아보며 나아가기	'프로젝트' 마무리



큰별, 작은별 되기



스포츠 경험하기



응원 깃발 만들기

신체활동을 통한 관계회복 프로젝트

사제동행 체육대회

- 목표: 학생과 선생님이 함께하는 신체활동을 통해 서로 배려하고 이해하는 상호존중 역량 신장
- 기간: 2025. 5. 7. ~ 5. 9. / 2026. 5. 6. ~ 5. 13.
- 내용: 학생들의 발달 단계에 맞는 학년별 맞춤형 활동을 구성하여 학생과 선생님이 함께 참여하며 사제간의 정을 쌓는 계기 마련.



4학년 사제동행 체육대회

위기 극복 마음 회복 프로그램 운영

- 목표: 교육공동체의 정서적 안정을 되찾을 수 있도록 돕고 학생 간 관계 회복 및 갈등 해결을 지원하여 이해와 배려의 학교문화 조성
- 대상: 전교생, 교사, 학부모
- 기간: 2025. 3.~
- 내용: Wee클래스 및 학생 인성지도 연계 활동

학교폭력! STOP!

▶4~6학년 대상, 총 4차시동안 10명의 전담경찰관이 학교폭력예방 교육 활동 실시



드림시드, 꿈 키움 활동

▶예천군과 EBS의 협조로 2026. 9. 10.~11. 양일간 4~6학년을 대상으로 꿈 찾기 프로젝트 활동 진행. '나'의 소중함을 깨닫고 자존감을 높일 수 있는 다양한 부스 활동 진행





상담주간 운영

▶학기 초(3월, 9월) 상담주간 운영. 단순 상담 중심의 활동에서 벗어나 간이심리검사, 맞춤형 마음처방, 감정퀴즈 등 특별활동을 진행하여 참여 확대





상담, 감정조절 교육

▶1, 6학년을 대상으로 총 30차시의 감정이해 및 조절교육 실시



교사, 학부모 집단상담

▶교사와 학부모를 대상으로 영화치료 집단상담 프로그램 운영



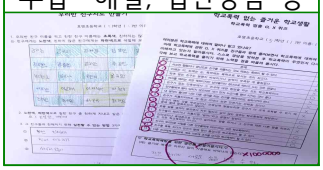
Wee 센터 지원 활동

▶위기 학생 및 관계개선을 희망하는 학생들의 마음회복 지원



마음건강 특별 살핌의 달

▶6월 '마음건강 회복의 달' 프로그램 운영: 고민 수집·해결, 집단상담 등



방학 중 마음 성장 캠프 운영

▶주제: 올바른 정서 인식과 표현을 통해 나와 우리의 소중함을 깨닫고 상호존중의 마음 향상
▶일자:2025년 겨울방학 6일간, 2026년 여름방학 2일간
▶대상: 위기 학생 및 마음성장을 희망하는 학생
▶내용: 영화 속 인물의 마음 알기, 집단상담 등





정서, 안정 프로그램

▶학교폭력 및 위기 상황이 발생한 학년, 학급을 대상으로 별도 계획을 세워 특별 인성 프로그램 운영



운영과제 3

O.N.E.+ TEAM 교육과정 평가 및 일반화

1 O.N.E.+ TEAM 교육과정 평가

2025. 10월에 O.N.E.+ TEAM 교육과정에 대한 평가를 진행하였으며 2026학년도 연구학교 운영에 반영하였다. 2026. 10월의 O.N.E.+ TEAM 교육과정 평가는 양적 분석으로 학생들의 4가지 상호존중 역량 변화 확인을 위해 학생, 학부모, 교원을 대상으로 조사 진행하고 T.E.A.M 프로그램에 대한 만족도 조사를 5점 척도로 실시하였다. 질적 분석은 연구학교 운영에 대한 학생, 학부모, 교원, 지역사회의 반응 및 만족도를 소감문과 인터뷰 등을 통해 평가하였다.

2025년 만족도 결과

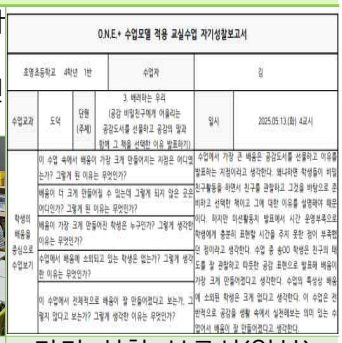
2 O.N.E.+ TEAM 교육과정 확산 및 일반화

가 수업 나눔의 활성화

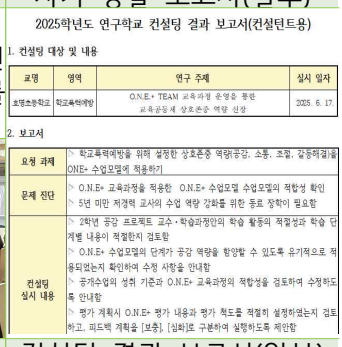
O.N.E.+ TEAM 교육과정을 수업에 적용할 방안을 연구하고 개선점을 찾기 위해 지속적인 수업공개와 수업 나눔 활동을 진행하였다. 수업 나눔은 모임의 크기에 따라 소모임별, 학년별, 학년군별, 전체 협의회 등으로 운영하였고 구성원에 따라 멘토-멘티, 동일 교과, 동일 주제 등 다양한 방법으로 진행하여 실제 수업 지도에 도움이 될 수 있도록 하였다.

<table>
<tr><th>구분</th><th colspan="3">내용</th></tr>
<tr><td>학년별
자율장학</td><td colspan="2">•학년 단위로 O.N.E.+ 수업모델을 적용한 수업 후 자기성찰보고서로 스스로의 수업을 반성하는 계기 마련
•동학년 수업 협의회를 통해 수업모델의 개선 및 학년별 적용 방법에 대해 논의

학년별 수업 공개

수업 협의회</td><td>
O.N.E.+ 수업모델 적용 교실수업 자기성찰보고서
자기 성찰 보고서(일부)</td></tr>
<tr><td>연구학교 컨설팅</td><td colspan="2">•학기별 연구학교 컨설팅으로 전 교사 수업 공개 실시
•7명의 컨설턴트를 초빙하여 학년별, 교과 주제별로 전문화된 컨실팅 실시. 비대면 지도안 검토, 수정 단계를 거쳐 O.N.E.+ 수업모델의 완성도를 높이기 위해 노력

컨설팅 수업 공개

수업 협의회</td><td>
2025학년도 연구학교 컨설팅 결과 보고서(컨설턴트용)
컨설팅 결과 보고서(일부)</td></tr>
<tr><td>심층수업 컨설팅</td><td colspan="2">•동료교사 간 정기적인 수업 컨설팅과 상호 전문성 향상을 위한 저경력 교사(멘티)와 고경력 교사(멘토)의 수업 연구 활동 활성화
•연구 주제: 스스로 탐구하는 36배움터. 이야기가 꽃피어 열매맺는 교실. 교육과정 재구성을 통한 자기주도적 학급 수업. QQQ(Question Quest Quiz)로 수업하자!</td><td>
멘토-멘티 수업 협의</td></tr>
</table>

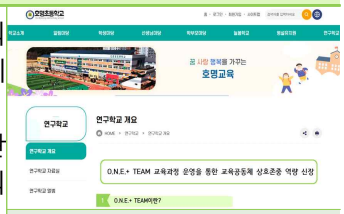
수업 전문가	•수업과 관련된 주제를 심층 연구하고 실천하여 수업력을 향상시키고 동료 교사에게 공유하고 일반화할 수 있는 수업 전문가 활동에 13명의 교사가 참여 •연구 주제: 이야기가 꽃피어 열매맺는 교실, 스스로 탐구하는 36배움터, QQQ(Question Quest Quiz) 수업하자, 교육과정 재구성을 통한 자기 주도적 학급 수업 등	 수업 전문가 수업 공개

나 교원 학습 공동체 운영 강화

교사들이 자발적으로 모여 협력과 성찰로 전문성을 신장하고 이를 통해 개별 교사의 수업 역량 향상뿐만 아니라 학교 교육과정을 바르게 이해할 수 있도록 교원 학습 공동체 운영을 강화하였다. 공동체별로 다양한 주제를 선정하여 연구 활동에 참여하였으며 O.N.E.+ 교육과정을 학교 교육과정과 접목하고 이를 실현하기 위해 연구를 진행하였다. (2025년~2026년 합계)

운영 주제	활동 내용	동아리명	참여 회원수
놀이학급	놀이를 통한 공동체 의식 함양 및 학교폭력 예방	호명 놀이터, 학교폭력 out 놀이 on, 알고 이해하고 함께 놀자, 학감연, 놀이의 이음, 더블 더블, 파아란, 흑백 놀이사	총 93명
인성교육	배려와 소통 중심의 교육으로 학교폭력 예방하기	더불어 더 행복한 교실, PSV&GT, 더불어 행복한 교실, 학교폭력은 OUT 인성놀이 ON	총 40명
교육과정	학교 교육과정의 올바른 이해와 민주시민 의식 함양	존 듀이의 「민주주의와 교육」에 대한 이해 및 현장 적용 방안 모색	총 10명

다 교육과정 확산 및 일반화 노력

구분	내용	
연구학교 홈페이지 활성화	•연구학교 운영 안내와 각종 자료, 사진•동영상 등의 실적물을 학교 홈페이지에 게시하여 누구나 홈페이지에 로그인 없이 열람이 가능하게 함. •개인정보보호를 위해서 자료실의 자료에 개인정보 관련 내용은 삭제하였으며 사진과 동영상 등도 대상자의 동의를 구하여 게시함.	 연구학교 홈페이지
학교 교육 홍보	•연구학교 운영과 관련된 활동을 보도자료, 홈페이지 등으로 안내하고 소식지를 발간하여 학부모, 지역사회의 학교 교육에 대한 궁금증을 해소하고 신뢰를 높여감.	 학교 소식지(일부)  보도자료(일부)
성과 전시회	•상호존중 페스티벌에 학급과 학년에서 실시한 학교폭력 예방 관련 수업 및 프로젝트 학습의 결과물들을 전시하여 홍보 •실적물 및 수업 사례를 공유하며 연구학교 운영시 개선할 점과 추진 방향에 대해 논의. 참여 학부모의 학교 교육에 대한 이해와 상호 협력을 증진.	 실적물 전시

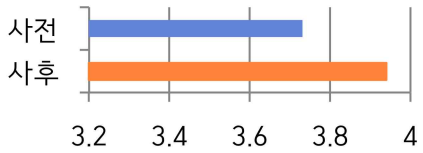
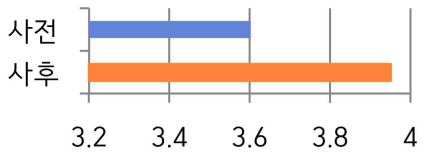
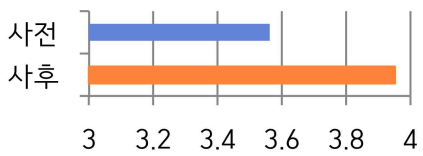
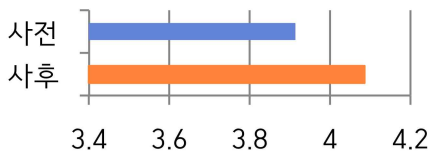
Ⅵ 운영의 결과

1 결과 검증 방법

구분	대상	검정 내용	방법	시기	비고
양적 분석	학생	상호존중 역량 변화 비교	사전, 사후 t검정(KEDI 인성검사, 학생역량 측정 도구)	2025. 3. 2026.10.	
	학부모, 교원	학생 상호존중 역량 변화 비교	사전, 사후 t검정(자체 제작)	2025. 3. 2026.10.	
	학생, 학부모, 교원	T.E.A.M 프로그램 만족도 조사	5점 척도(자체 제작)	2026.10.	분석 결과
질적 분석	학생, 학부모, 교원, 지역사회	O.N.E.+ TEAM 교육과정 운영 만족도 및 효과	소감문, 인터뷰	수시	

2 운영 결과

가 양적 분석

구 분	점수 / 역량	평균 사전	평균 사후	표준편차 사전	표준편차 사후	t	p	사전, 사후 평균 비교
학생 (N=838)	공감	3.732	3.940	0.660	0.874	-5.661	0.000	
	소통	3.603	3.951	0.659	0.871	-9.505	0.000	
	조절	3.563	3.952	0.703	0.911	-9.684	0.000	
	갈등 해결	3.914	4.086	0.653	0.856	-4.613	0.000	
결과 분석	☞ 학생들의 4가지 역량 사전, 사후 응답 차이를 분석하기 위해 대응 표본 t검정을 실시하였다. 분석결과 응답 대상과 역량에 따라 수치의 차이는 있었으나 공통적으로 역량별 평균이 증가하였다. 또한 통계적으로 t값이 모두 음의 값이고 p-value가 0.05보다 작은 값으로 t값이 유의하다는 것을 나타낸다. 즉, **O.N.E.+ TEAM 교육과정이 학생들의 4가지 역량이 향상하는데 기여하였음을 알 수 있다.**							

나 질적 분석

교원

"…처음에는 연구학교 과제를 수업에 어떻게 적용할지, 학생들에게 어떤 방식으로 전달해야 효과적일지 고민이 많았습니다. 하지만 점차 동료 선생님들과 아이디어를 나누고 수업 사례를 함께 고민하는 과정에서 활동의 방향을 구체화할 수 있었습니다.…"

"…학교폭력 예방의 진정한 해법은 단발성 행사가 아닌 정규 수업과 교육과정의 내실화에 있다.…프로젝트 수업 등 협력적 배움의 과정 속에서 학생 간의 깊은 소통 단절과 갈등이 자연스럽게 해소되었다는 점이다.…"

"…학생들이 주도적으로 프로젝트에 참여하며, 서로의 다름을 존중하고 공감하는 언어를 사용하는 모습을 보며 교사로서 큰 감동을 받았습니다. 단순한 학교폭력 예방 교육을 넘어, 우리 학교가 진정으로 서로를 배려하는 '행복한 학교'로 나아가고 있음을 실감한 뜻깊은 시간이었습니다.…" -교사 소감문 중 일부-

학생

"…학교에서 학교폭력 예방을 위해 친구들과 함께하는 페스티벌도 하고 수업 시간에도 협동할 수 있는 프로젝트 수업을 하였는데 이를 계기로 친구들에 대해 더 잘 이해하게 되었습니다. 그래서 친구들과 사이좋게 지내기 위해서는 어떻게 해야 할지 잘 알게 되었고 친구들과 사이좋게 지내며 즐겁게 학교생활을 할 수 있게 되었습니다.…"

"…여러가지 프로젝트활동을 하면서 친구관계의 우정과 사이가 더욱 깊어지게 된 걸 느꼈습니다.그리고 친구들과 좋은 추억을 만들어서 정말 행복했습니다.…"

"…모두가 힘을 합쳐 협동하니 친구들과의 사이가 더욱 좋아지고 친하지 않던 친구들과도 함께 즐겁게 체험할 수 있어서 좋았다. 친구들과 사이가 좋아진 만큼 학교폭력 예방에도 매우 도움이 되었다고 생각한다. 많은 체험들을 하면서 친구들과의 사이에도 멋진 우정이 생기고, 나의 미래도 생각할 수 있으므로 앞으로도 호명초등학교에서 다양한 교육체험들을 하면 좋겠다.…" -학생 소감문 중 일부-

학부모

"…학생들이 서로의 다름을 이해하고 배려하며 존중하는 마음을 기를 수 있는 좋은 기회가 되었다고 생각합니다. 특히, 학교폭력 예방교육이 일회성 교육에 그치지 않고 여러 활동을 통해 지속적으로 이루어져 아이들이 친구 관계와 갈등 상황에 대해 스스로 생각해 볼 수 있었던 점이 좋았습니다.…"

"…학교에서의 배려와 존중 교육에 발맞추어, 가정에서도 아이와 더 많은 대화를 나누며 올바른 인성과 공감 능력을 키울 수 있도록 함께 노력하겠습니다.…"

"…연구학교 운영을 통해 아이가 학교생활 속에서 소통하고 배려하는 방법을 자연스럽게 배워가는 모습을 볼 수 있었습니다. 학교에서의 배움이 가정에서도 대화로 이어져 아이와 함께 생각을 나눌 수 있어 좋았습니다…" -학부모 소감문 중 일부-

지역사회



"…학교폭력이 점점 심각해지는 상황 속에서 학교와 경찰이 함께 힘을 합칠 수 있는 좋은 계기가 되었습니다. 호명초등학교와 함께 안전한 학교, 즐거운 학교를 만들기 위해 경찰에서도 더욱 관심을 가지고 협조하겠습니다.…" -학교전담경찰관 신○○ 인터뷰 중 일부-

"…평소 학교에 나와 학생들과 만날 기회가 잘 없는데 이번 활동을 계기로 학교, 학생들과 더 가까워진 기분입니다. 앞으로도 호명초등학교와 함께 학생들을 위해 다양한 활동을 추진해 보고 싶습니다.…"
-예천군청 청소년상담사 추○○ 인터뷰 중 일부-



Ⅶ 결론 및 제언

1 결론

가 학교폭력 예방에 대한 공동체적 책임 의식 확산

학부모는 학교폭력 예방 활동에 직접 참여하여 학교 교육의 동반자로 자리매김하였고 자녀와의 대화·공감·존중 문화를 실천하였다. 또한 지역 기관과의 연계 프로그램을 통해 학교폭력 예방이 단순히 학교의 문제가 아니라 지역 전체가 함께 해결해야 할 사회적 과제로 인식되었으며 이로써 학교·가정·지역사회 간의 신뢰와 협력 기반이 강화되고 함께 만들어가는 학교 교육으로의 인식 전환이 이루어졌다.

나 학생의 상호존중 역량 향상

단편적인 지식 전달 위주의 교육에서 벗어나 학생의 실제 삶과 연계된 체험 및 프로젝트 중심의 학습을 진행한 결과, 자체 재구성한 사전·사후 검사에서 모든 영역의 역량 지표가 통계적으로 유의미한 증가를 보였다. 학생들은 학교, 가정, 지역사회와 함께 만들어가는 교육을 통해 실생활에서 직면하는 다양한 갈등 상황을 올바르게 인식하고 타인의 감정에 공감하며 평화롭게 문제를 해결하는 대응 방안을 체득하였다. 이를 통해 단순한 이해를 넘어 교내외 생활 전반에서 배려와 존중의 태도를 내면화하고 습관화하는 긍정적인 행동 변화를 이루어냈다.

다 교사의 전문성이 향상되고 학교폭력 예방 교육의 일반화 기반 확립

교사들은 O.N.E.+ 수업모델을 구안하여 학년별 40차시 이상의 교과 연계 프로젝트 수업을 직접 설계하고 적용하는 과정을 거치며, 학생의 삶과 배움을 잇는 교육과정 전문가로서의 실천적 역량을 크게 강화하였다. 또한 학년별 자율장학, 멘토-멘티 심층 컨설팅, 일상적인 수업 나눔 등 활발한 교원학습 공동체 활동을 전개하여 교사 간 협력적 성찰 문화를 확고히 다져 전문적 학습 공동체로서의 학교 문화가 정착되었다. 나아가 연구학교 홈페이지를 통한 자료 개방과 연구과제의 성과를 대내외로 확산하여 다른 학교에서도 적용 가능한 지속 가능한 학교폭력 예방 교육의 롤모델을 제시하였다.

라 맞춤형 상호존중 프로젝트의 체계적인 정착

일회성이나 행사 위주에 그치던 기존 학교폭력 예방 교육의 구조적 한계를 극복하기 위해, 2022 개정 교육과정의 '학교 자율 시간'과 창의적 체험활동, 교과 시간을 적극적으로 연계하여 학년별로 40차시 이상의 상호존중 프로젝트 교육 시수를 안정적으로 확보하였다. 이를 바탕으로 학년군별 발달 단계와 학급 특성에 맞춘 O.N.E.+ 맞춤형 교육과정을 편성하고 이를 일상 수업 속에 깊이 있게 녹여냄으로써, 학교폭력 예방 교육이 단절되지 않고 학생들의 실제 삶과 지속적으로 연결되는 내실 있는 교육 시스템으로 안착될 수 있었다.

마 학생 주도의 자율적 갈등 중재 및 관계 회복을 지향하는 문화 조성

학급 내에서 발생하는 다양한 갈등 사례를 수집하고 분석하여 상황별 대처 방안을 담은 맞춤형 갈등 대응 데이터베이스(DB)를 구축함으로써, 학교 현장에 필요한 실질적인 생활지도 기반을 마련하였다. 또한, 전교학생회의 자치 활동을 확대하고 '학생 안전 지킴이'와 같은 자율 동아리를 활성화하여 학생들이 스스로 학교폭력 예방 활동을 주도하고 또래 간의 갈등을 능동적으로 중재하는 민주시민 역량을 길렀다. 이러한 노력은 사안 발생 시 처벌 위주의 단편적인 대응을 넘어 서로 배려를 실천하고 평화롭게 관계를 회복하는 성숙하고 안전한 학교 공동체로의 개선을 이끌어 낼 수 있었다.

2 제언

가 학교·가정·지역사회의 협력 관계를 지속하고 발전

단발성 행사나 일회성 연계에 그치지 않고 학부모 학교폭력 예방 지원단 및 지역 유관 기관(경찰, 소방, 도서관, 산림치유원 등)과의 공고한 거버넌스를 유지해야 한다. 나아가 각 기관의 특성을 살려 가정과 지역사회가 학생의 인성교육에 직접 참여할 수 있는 실천 중심의 연계 프로젝트 교육활동을 지속적으로 발굴하고 추가 개발하여 사회적 안전망을 확립해야 한다.

나 학생 주도성을 강화하여 자율적 학교폭력 예방 문화 정착

교사 중심의 일방향적 지도나 사안 발생 시 처벌에 의존하는 단편적 대응에서 벗어나야 한다. '학생 안전 지킴이' 동아리, 전교학생회 자치 활동, 또래 중재 활동 등 학생들이 주도적으로 갈등을 조율하고 상호 이해를 돕는 '관계 회복 프로그램'을 더욱 체계적으로 확대·발전시켜 배려와 존중의 평화로운 또래 문화를 내면화하도록 지원해야 한다.

다 교사의 전문성을 향상시킬 수 있는 지원 체계 강화

O.N.E.+ 수업 모델과 학생 삶 중심의 교육과정에 대한 교사들의 이해도와 적용력을 높이기 위해 전문적 학습 공동체를 상시 운영해야 한다. 또한 심층 수업 컨설팅, 멘토-멘티 장학 활동, 일상적인 수업 나눔을 활성화하여 교사들이 학교폭력 예방 교육 및 갈등 중재의 실질적인 주체이자 교육과정 전문가로 지속 성장할 수 있는 학교 문화를 다져야 한다.

라 연구학교 운영 성과의 확산 및 일반화를 위해 노력

O.N.E.+ TEAM 교육과정의 운영 노하우, 학년별 프로젝트 수업 지도안, 다양한 갈등 상황별 대처 방안을 데이터베이스화하여 '교육과정 지도서', '수업 자료집', '맞춤형 갈등 대응 사례집' 등의 형태로 제작하였다. 이를 온·오프라인 플랫폼을 통해 폭넓게 보급함으로써 본교의 연구 성과가 타학교에도 적용될 수 있도록 확산, 일반화하기 위해 노력해야 한다.

참고 문헌

▶상주낙동초등학교(2020). 너나들이 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력 예방 핵심역량 키우기. 경상북도교육청 지정 연구학교 보고서.

▶서울방배초등학교(2019). 달나무 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력 없는 평화학교 만들기. 서울특별시교육청 지정 연구학교 보고서.

▶전주서곡초등학교(2024). 자율+ 프로젝트를 통한 4S 교육 실천으로 인성은 더하고, 학교폭력은 빼고. 전라북도교육청 지정 연구학교 보고서.

▶제주서귀북초등학교(2024). 북소리 프로그램을 통한 어울림 역량 신장 방안 연구. 제주특별자치도교육청 지정 연구학교 보고서.

▶김한서, 김정섭(2023). 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램의 효과 분석. 인지발달중재학회지, 14(1), 87-104.

▶유태권(2025). 학교폭력예방법의 운용에 대한 비판적 고찰-가해학생 조치별 적용 세부기준을 중심으로. 교육법학연구, 37(1), 47-73.

▶홍미영(2023). 회복적 전체 학교 접근에 기초한 단위학교 학교폭력 정책 모형 고안 및 적용 논의. 교육비평, 52(1), 66-102.

▶이유진 외(2014). 학교폭력 해결을 위한 회복적 정의모델 도입방안 연구. 한국청소년정책연구원.

▶이응택, 문수영(2025). 청소년활동, 협동심, 학교폭력 가해경험의 관계 연구: 협동심의 매개효과. 광주대학교.