

영역	학교폭력예방
기간	2026.3.1.~ 2028.2.29.

연구학교 운영 계획서

# 폭력OUT, 어울림IN, 함께 만들어 가는 행복 프로젝트

경상북도교육청 지정 시범학교  
오태중학교

# 차 례

## I

### 연구의 개요

- 1. 연구의 필요성 ..... 1
- 2. 연구의 목적 ..... 1
- 3. 연구의 범위 및 제한점 ..... 2

## II

### 연구의 기초

- 1. 어울림 프로그램 개요 ..... 3
- 2. 학교폭력의 정의 및 발생 요인 ..... 4
- 3. 선행 연구 분석 ..... 5
- 4. 실태 분석 및 시사점 ..... 6

## III

### 연구의 설계

- 1. 연구의 설정 ..... 7
- 2. 연구 대상 및 기간 ..... 8
- 3. 연구의 절차 ..... 8
- 4. 연구학교 운영 조직 ..... 10

## IV

### 연구 과제의 실행

- 1. 운영 과제 1의 실천 ..... 11
- 2. 운영 과제 2의 실천 ..... 15
- 3. 운영 과제 3의 실천 ..... 17

## V

### 연구 결과 검증 계획 및 기대 효과

- 1. 연구의 처리 및 검증 ..... 21
- 2. 연구의 검증 방법 ..... 22
- 3. 기대 효과 ..... 22

## VI

### 참고 문헌

- 참고문헌 ..... 23

## 1. 연구의 필요성

학교 현장에서는 수업 부적응, 수업 방해 행동, 또래 관계 단절로 인한 외톨이 문제, 다문화 학생의 학교 적응 어려움, 학교폭력 등 다양한 문제가 복합적으로 나타나고 있으며, 그 발생 양상 또한 점차 다양화되고 있다. 일부 학생들은 수업 참여에 어려움을 겪으며 학습 동기를 상실하거나 또래 관계에서 소외되어 정서적 고립을 경험하고 있으며, 이는 학생 개인의 성장뿐만 아니라 학급 분위기와 학교 공동체 전반에도 부정적인 영향을 미치고 있다. 또한 다문화 가정 학생의 증가와 특수학급 학생의 통합교육 확대에 따라 다양한 배경과 특성을 지닌 학생들이 함께 생활하는 교육환경이 조성되고 있다. 그러나 학생 간 상호 이해 부족은 갈등과 편견으로 이어질 수 있으며, 이는 또래 관계 형성의 어려움과 관계적 갈등, 나아가 학교폭력으로 확대될 가능성을 내포하고 있다. 특히 학교폭력은 언어적·정서적·사이버 형태로 다양화되고 있어 사전 예방 중심의 교육이 더욱 중요해지고 있다.

이와 같은 문제의 근저에는 공감, 의사소통, 감정조절, 자기 존중감, 갈등 해결, 학교폭력 인식과 대처 등 사회정서 역량의 부족이 자리하고 있다. 이러한 역량은 학생들이 서로를 이해하고 존중하며 건강한 또래 관계를 형성하고, 갈등 상황을 평화적으로 해결하며, 안전한 학교생활을 유지하는 데 필수적인 요소이다.

기존 예방 교육은 학생들의 실제 행동 변화로 이어지는 데 한계가 있어, 이를 보완하기 위한 새로운 접근이 요구된다. 이에 학생들이 또래와의 상호작용 속에서 직접 참여하고 체험하는 과정을 통해 공감과 소통을 경험하고, 감정을 조절하며 갈등을 해결할 수 있는 참여·체험 중심 교육이 필요하다.

따라서 공감, 의사소통, 감정조절, 자기 존중감, 갈등 해결, 학교폭력 인식과 대처 능력을 중심으로 한 참여·체험 중심 교육 활동을 학교 교육과정과 연계하여 체계적으로 운영함으로써 학생들의 긍정적인 관계 형성과 건강한 또래 문화를 조성하고, 학교폭력을 예방하며, 나아가 수업 참여와 학교생활 전반의 적응력을 향상시킬 필요성이 있다고 여겨 본 연구를 추진하고자 한다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 공감, 의사소통, 감정조절, 자기 존중감, 갈등 해결, 학교폭력 인식과 대처 역량을 중심으로 한 참여·체험 중심 교육 활동을 체계적으로 운영하여 학생들의 사회정서 역량을 강화하고, 긍정적인 또래 관계를 형성하며, 학교폭력을 예방할 수 있는 학교 교

육 모델을 구축하는 데 있다. 이를 통해 학생들이 서로의 차이를 이해하고 존중하며 협력하는 학교 문화를 조성하고, 안전하고 행복한 학교생활을 영위할 수 있도록 하는 데 궁극적인 목적이 있다.

- 가. 참여·체험 중심 수업 및 활동을 통해 학생들의 학습 동기와 수업 참여도를 높이고, 수업 부적응 및 수업 방해 행동을 감소시킨다.
- 나. 공감과 의사소통 중심의 또래 상호작용을 강화하여 외톨이 문제를 완화하고, 상호 존중과 배려가 실천되는 학급 문화를 조성한다.
- 다. 감정조절과 자기 존중감 향상 활동을 통해 학생들의 정서적 안정과 긍정적 자아 인식을 돕고, 학교생활 적응력을 향상 시킨다.
- 라. 갈등 해결 및 학교폭력 인식과 대처 역량을 강화하여 학생들이 갈등 상황을 평화적으로 해결하고 학교폭력을 예방할 수 있도록 한다.
- 마. 참여·체험 중심 교육활동의 운영 과정과 효과를 분석하여 학교 현장에 적용 가능한 실천 모델을 개발하고, 일반화 가능한 교육 자료를 마련한다.

### 3. 연구의 범위 및 제한점

- 가. 전교생을 대상으로 하며 단일 학교를 중심으로 이루어지는 사례 연구로, 표본의 구성과 환경적 특성에 한계가 있다.
- 나. 연구 내용은 공감, 의사소통, 감정조절, 자기 존중감, 갈등 해결, 학교폭력 인식과 대처 역량을 중심으로 한 참여·체험 중심 교육 활동을 교과 수업, 창의적 체험활동, 생활지도 영역과 연계하여 운영하는 것으로 한정한다. 이에 따라 학교 교육 전반의 모든 변인을 포괄적으로 반영하는 데에는 제한이 있다.
- 다. 연구의 효과는 학생들의 수업 참여도, 또래 관계 형성, 정서적 변화, 학교폭력 예방 측면을 중심으로 분석하며, 설문 조사, 관찰 기록, 활동 결과물 등을 통해 자료를 수집한다. 그러나 학생 개인의 정서 및 관계 변화와 같은 질적 요소를 완전히 객관적으로 측정하는 데에는 어려움이 있다.
- 라. 학급별 특성, 학생 구성, 가정 및 지역사회 환경 등 외부 요인에 따라 연구 결과에 차이가 발생할 수 있으며, 이러한 변인을 완전히 통제하는 데에는 한계가 있다.

### 1. 경북형 어울림 프로그램 개요

경북형 어울림 프로그램은 학생들의 사회정서 역량을 강화하고 긍정적인 또래 관계를 형성하며 학교폭력을 예방하기 위한 참여·체험 중심 교육 프로그램이다. 기존의 지식 전달 중심 예방 교육에서 벗어나 학생들이 실제 상황 속에서 공감하고 소통하며 협력하는 경험을 통해 바람직한 행동 변화를 유도하는 데 그 목적이 있다.

이 프로그램은 학생들의 전인적 성장을 지원하기 위해 공감, 의사소통, 감정 조절, 자기존중감, 갈등 해결, 학교폭력 인식과 대처의 여섯 가지 핵심 역량을 중심으로 구성되어 있다. 각 영역은 상호 유기적으로 연결되어 있으며, 학생들이 또래 관계 속에서 겪는 다양한 상황을 해결하는 데 필요한 기초 역량으로 기능한다.

공감 영역은 타인의 감정과 입장을 이해하고 존중하는 태도를 기르는 데 중점을 두며, 의사소통 영역은 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 타인의 의견을 경청하는 능력을 함양하는 데 목적이 있다. 감정 조절 영역은 상황에 맞게 자신의 감정을 인식하고 조절하는 능력을 기르도록 하며, 자기존중감 영역은 자신을 긍정적으로 인식하고 존중하는 태도를 형성하도록 돕는다. 또한 갈등 해결 영역은 또래 간 갈등 상황에서 합리적이고 평화적인 해결 방안을 모색하는 능력을 기르는 데 초점을 두고 있으며, 학교폭력 인식과 대처 영역은 다양한 유형의 학교폭력을 올바르게 이해하고 적절히 대응하는 역량을 함양하도록 구성되어 있다.

경북형 어울림 프로그램은 이러한 핵심 역량을 중심으로 교과 수업, 창의적 체험활동, 생활지도 등 학교 교육 전반과 연계하여 운영될 수 있도록 설계되어 있다. 특히 역할극, 토의·토론, 협동 활동, 프로젝트 학습 등 다양한 참여·체험 중심 활동을 통해 학생들의 자발적인 참여를 유도하고, 실제 생활과 연결된 학습 경험을 제공하는 데 중점을 둔다.

또한 프로그램은 일회성 활동이 아닌 지속적이고 체계적인 운영을 지향하며, 학생 개인의 변화뿐만 아니라 학급과 학교 전체의 관계 문화 개선을 목표로 한다. 이를 통해 학생들은 서로를 이해하고 존중하는 태도를 기르게 되며, 협력적이고 안전한 학교 문화를 형성하는 데 기여하게 된다.

따라서 경북형 어울림 프로그램은 단순한 예방 교육을 넘어 학생들의 사회정서 역량을 종합적으로 향상시키고, 긍정적인 또래 관계 형성과 학교폭력 예방을 동시에 실현할 수 있는 효과적인 교육적 방안이라 할 수 있다.

## 2. 학교폭력의 정의 및 발생 요인

학교폭력은 한 가지 원인에 의해 발생하는 경우보다 피해자와 가해자를 둘러싼 여러 요인이 복합적으로 작용하여 발생하게 된다. 문제 촉발 사건에 대해 피해자와 가해자의 관점의 차이가 존재하기도 하고, 가해자와 폭력을 행사하게 된 동기도 다양하다. 또한 폭력 문제가 반복되는 고리를 끊지 못하는 환경적 요인들도 다양하다. 이러한 다양한 요인을 개인의 생태체계를 근거로 하면 개인 특성 요인, 가정환경 요인, 학교 환경 요인, 지역사회(사회환경적) 요인으로 구분할 수 있다.

### 가. 개인 특성 요인

개인 특성 요인으로는 성격, 생리·생물적 요인의 뇌손상, 호르몬 불균형, 낮은 IQ, 과잉 행동, 충동성, 집중력 장애 등의 다양한 요인이 포함된다고 한다. 여기에는 폭력을 행사하는 가해자의 개인적 특성과 폭력을 당하는 피해자의 개인적 특성 모두가 포함된다. 먼저, 학교폭력 가해자의 대표적 개인적 요인으로는 높은 공격성, 자기조절능력 부족, 정서불안, 낮은 자아개념 등이 제기되고 있다. 이들은 공격성이 강하기 때문에 사회질서나 규범을 고려하지 않고 감정적으로 행동하는 경향이 있으며, 정서불안 요인도 포함된다. 국내외의 많은 학자들은 정서불안을 학교폭력의 주요인으로 보고 있으며, 이러한 정서 불안은 학교생활 의욕 상실, 열등감 등으로 이어지기도 한다. 따라서 이들은 부정적인 자아개념을 형성하고 있으며 작은 문제를 해결하기 위해서도 폭력을 쉽게 선택하는 경향이 있다. 이러한 행동이 결국 폭력 행동으로 이어지는 것이다.

### 나. 가정환경 요인

경제적·심리적으로 불안정한 가정환경은 불안정한 정서를 형성하는 주요 요인이 되기도 한다. 특히, 부모와의 관계는 개인의 정서와 성격을 결정하는 중요한 요인으로, 부모로부터 안정적인 사랑과 적절한 정도의 자율성을 제공받은 자녀들은 원만한 대인관계와 높은 자아존중감을 발달시킨다. 그러나 이와 반대로 부모가 자녀에게 적대적이거나 폭력적인 태도를 보일 때는 학업 부진, 대인관계 부적응, 행동장애, 비행 등의 부적응 행동을 보이게 된다. 또한 가정의 경제적인 면, 가족구조 등의 가정 환경적 요인도 개인의 정서발달 및 적응과 연관성을 갖는다.

### 다. 학교 환경 요인

입시 위주의 교육제도, 인성교육 부재 등을 학교 환경 요인이라고 할 수 있다. 입시 위주의 교육관에 맞춰진 교과서 중심 교육은 학생들의 인성 발달에 장애 요인이 된다. 학급 친구들 간의 협동심, 공동체 의식, 배려심 등을 체험할 수 있는 기회가 점점 더 줄어들고 있고, 이와 함께 이러한 가치관에 대한 중요성 인식이 점점 떨어지고 있다. 이러한 부적응 문제와 반항심이 결합되었을 때 비행으로 발전할 수 있으며 주위 친구들에 대한 폭력 행동이 나타날 수 있다.

### 라. 사회 환경적 요인

학교폭력 문제를 넓은 관점에서 살펴봤을 때, 학교폭력 발생과 연관된 사회 환경적 요소는 매우 다양하다. 먼저, 폭력을 미화하고 용인하는 사회문화가 그 원인이 될 수 있다. 우리 청소년들은 어려서부터 드라마, 영화 등 각종 영상 매체를 통해 수많은 폭력적 언어와 행동들을 접하면서 자라난다. 그래서 대다수의 사람들이 직접적인 ‘폭력 행동’만을 폭력으로 생각할 뿐, 우리 주위에 넘쳐나는 언어적, 정서적 폭력에 대해서는 무감각하다. 또한 물질주의적 가치관의 만연으로 인간적 가치를 소홀히 하는 풍조를 들 수 있으며, 사회의 상대적 빈곤, 교육에서의 소외, 직업 및 생활 수준의 격차 등에서 오는 심리적 열등감, 좌절감 등도 학교폭력을 유발하는 요인이 될 수 있다.

### 3. 선행 연구 분석

연구기관	주제	분석 내용
경상북도교육청	경북형 어울림 프로그램을 통한 교폭력 예방	프 학 프로그램 운영 사례, 학생 참여 활동, 또래 관계 개선 효과 분석
한국교육개발원	학교 인성교육 프로그램 효과	프 협력·공감·자기 존중감 향상 사례, 프로그램 운영 방법과 결과 비교
서울특별시교육청	또래 지지 그룹 운영 효과	운 학생 간 정서적 지지, 문제해결 능력 향상, 학교폭력 예방 기여 분석
한국청소년정책연구원	체험학습 기반 인성교육	인 야영, 수학여행, 현장체험학습 등 참여 활동이 학생 자기성찰 및 책임감 향상에 미친 영향
한국교원대학교	교과연계 수업 사례	어 어울림 국어·사회·과학·미술 교과별 협력 활동이 학생 공감 능력과 협력적 태도 강화에 기여
한국교육개발원	학교 또래관계 회복 프로그램 효과 연구	회 또래 갈등 학생 대상 프로그램 적용 시 사회적 기술 향상, 긍정적 상호작용 증가 확인 회 집단 활동, 역할극, 협동 프로젝트가 또래 관계 회복에 효과적. 회 참여형 활동 중심 모델 강조
한국청소년정책연구원	학교폭력 예방을 위한 또래 지지 그룹 운영 방안	예 또래 지지 그룹 참여 학생의 자기효능감, 공감 능력, 정서안정감 향상 회 정기적 모임, 피드백 기록, 활동 공유가 핵심 성공 요인. 회 교사 참여와 지도 역량 강화 필요
서울시교육청	학생 상담자 양성 프로그램 및 생활지도 효과 분석	양 상담자 역할 수행 학생이 또래 갈등 중재, 긍정적 관계 증진에 기여 회 기분 일기, 친구 격려 활동 등 자기 주도 활동과 연계 시 효과 극대화. 활동 기록, 성취 공유, 교사 피드백 체계 중요
한국교육개발원	건강한 학교문화 조성을 위한 공동체 프로그램 연구	회 공동체 프로젝트, 학교 행사 참여, 학생 자율 활동이 학교공동체 의식 향상에 기여 회 협력·배려·책임감 행동 강화 확인
한국청소년정책연구원	학교폭력 예방과 긍정적 학교문화 형성 방안	회 언어문화 개선 캠페인, 칭찬·격려 활동, 공동 프로젝트 참여 학생이 또래 관계 회복 및 긍정적 상호작용 경험 교사 참여와 지도 체계 중요

#### 4. 실태 분석 및 시사점

##### 가. SWOT 분석

강점(Strength)	약점(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교장의 학교 폭력 예방에 대한 확고한 교육철학 및 의지</li> <li>■ 교직원 간의 두터운 신뢰로 협동적이며 연구하는 분위기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교, 가정, 지역사회 연계 다양한 체험 기회 부족</li> <li>■ 맞벌이 및 다문화 가정이 많아 돌봄이 필요한 학생이 많음</li> </ul>
기회(Opportunity)	위협(Threat)
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학부모 및 학생들의 학교 교육 활동에 대한 관심과 만족도가 높음</li> <li>■ 교사의 학교폭력 예방에 대한 역량 강화 의지가 강함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 목표 의식, 학습 동기 결여로 인한 자기주도적 학습 능력이 부족함</li> <li>■ 지역사회와 연계한 문화 예술 환경 기반 취약</li> </ul>

<b>강화전략</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육과정과 연계한 어울림프로그램 운영</li> <li>■ 교사 동아리 운영을 통한 정보공유의 활성화</li> </ul>
<b>보완전략</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교, 가정 등과 연계한 어울림프로그램 운영</li> <li>■ 학교폭력 예방을 위한 지역사회와의 연계 강화</li> </ul>
<b>발전전략</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다양한 수업방법 적용 어울림프로그램 운영</li> <li>■ 창의적 체험활동 등의 활성화</li> </ul>
<b>특색전략</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 따뜻한 행복학교(인성함양) 중심의 프로그램 운영</li> <li>■ 학교 텃밭가꾸기 등의 생명 소중함 활동 추진</li> <li>■ 스포츠 클럽 활성화로 교우관계 강화</li> </ul>

##### 나. 시사점

선행연구내용 분석을 통해 본 연구를 추진하는데 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학교폭력예방 교육이 효과적으로 운영되기 위해 학교·학급의 환경 구성 및 인적, 물적 환경을 조성해야 한다.

둘째, 학교폭력예방 교육이 효과적으로 이루어질 수 있도록 본교 학생들에게 가장 필요한 어울림 프로그램 모듈이 무엇인지 파악해야 한다.

셋째, 어울림 프로그램의 체계적인 지도를 위해서는 교육과정 분석 및 재구성을 통하여 교과 및 창의적 체험활동 시간과 연계하여 지도해야 한다.

넷째, 교육공동체인 학생, 교사, 학부모가 함께 참여하고 생활 속에서 내면화할 수 있도록 실천 중심의 다양한 체험활동을 실시해야 한다.

다섯째, 교사의 전문성과 학부모의 역량 강화와 참여를 위해 다양한 연수와 어울림 프로그램에 대한 적극적인 홍보가 필요하다.

### III

## 연구의 설계

### 1. 연구의 설정

과제 1	정서적 안정감 및 자기존중감 향상(인성지도)		
기 본 방 향	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들이 학교 공동체 안에서 “나도 가치 있는 존재다”라는 느낌을 회복할 수 있도록 돕는 것</li> </ul>		
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 프로그램 참여 전, 후 학생들의 심리 상태변화 비교, 분석으로 긍정적인 변화 기대</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 정서 상태 변화유도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자기 존중감 함양</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교에 대한 소속감 배양</li> </ul>
과제 2	또래 관계 회복 및 긍정적 상호작용 증진(생활지도)		
기 본 방 향	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들 간의 또래 관계를 회복하고, 상호 이해와 지지를 바탕으로 긍정적인 관계망을 형성하는 것</li> </ul>		
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 관계 만족도, 친구 간의 지지감, 집단 응집감 등에 관한 설문 또는 면담을 실시하여 변화를 측정</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 친구 관계 형성의 증가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 외로움 및 고립감 감소</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 집단 내 의사소통 및 협력성 기대</li> </ul>
과제 3	학교 공동체의 회복력 강화 및 건강한 학교 문화 조성		
기 본 방 향	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개인 또는 소규모 학생 중심의 변화뿐 아니라, 학교 전체 공동체의 회복력과 건강한 학교 문화를 만드는 것</li> </ul>		
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생들의 심리적 안정감 또는 학교에 대한 소속감 변화 등 설문, 면담, 학교 기록을 통한 변화여부</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 안전하고 포용적인 학교공동체 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 존중받는 학교 분위기 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다양한 봉사활동 프로그램 참여</li> </ul>

## 2. 연구 대상 및 기간

### 가. 운영 대상

대상	교원	학생(학급)
오태중학교	26명	293명(일반12, 도움2)

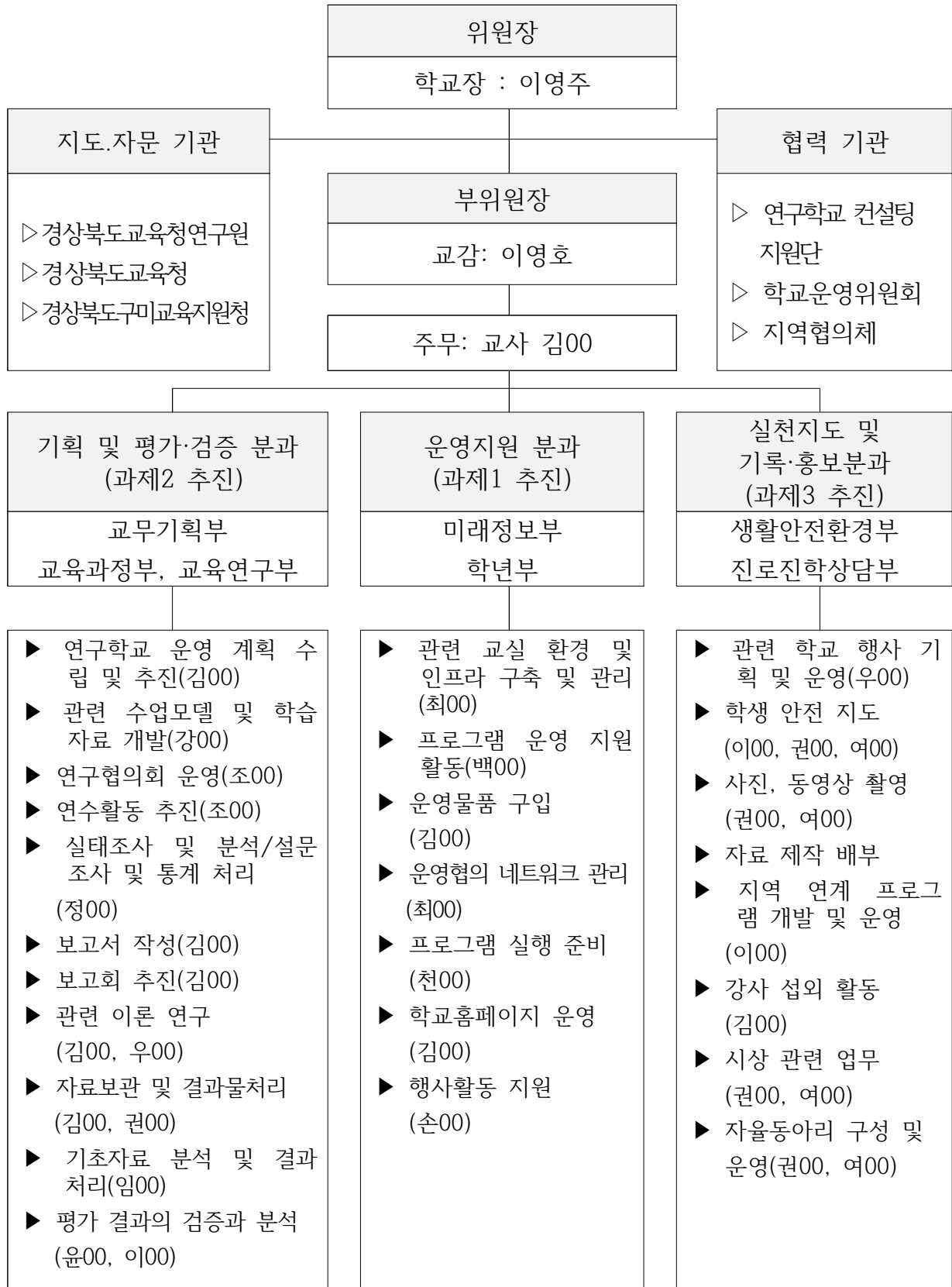
나. 운영 기간: 2026. 3. 1. ~ 2028. 2. 29.(2년)

## 3. 연구의 절차

단 계	세부 추진 내용
1단계(계획기) 2026년 1학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 연구학교 환경 조성 및 연구 체계 정비</li> <li>■ 연구 계획서 작성, 연수 및 컨설팅</li> <li>■ 추진 과제 운영</li> </ul>
2단계(정착기) 2026년 2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 추진 과제 집중 운영</li> <li>■ 1차 년도 중간보고서 작성 및 현장 협의 등 실시</li> <li>■ 1차 년도 효과분석 및 반영</li> </ul>
3단계(다지기) 2027년 1학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1차 년도 실천 결과 보완</li> <li>■ 2차 년도 계획 보완 및 수립</li> <li>■ 추진 과제 집중 운영 및 연구 학교 컨설팅</li> </ul>
4단계(보고기) 2027년 2학기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2차 년도 결과 검사 및 최종 보고서 작성</li> <li>■ 연구학교 보고회 및 전시회</li> <li>■ 결과 일반화 및 자료 탑재</li> </ul>

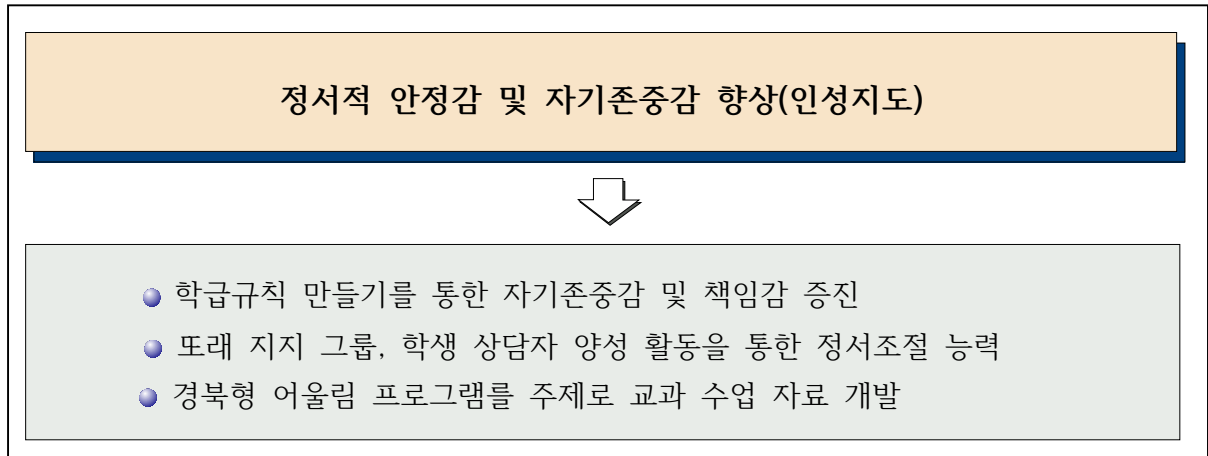
년 도	단 계	추진 내용	추진 기간
1차 년도 (2026년) 계획기, 정착기	연구의 준비 및 계획수 립	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 주제 및 과제 설정, 실태 분석</li> <li>연구계획 수립, 연구 계획서 작성</li> </ul>	2026.1 ~ 2026.3
	연구 과제 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구과제 1 “정서적 안정감 및 자기 존중감 향상” 프로그래밍 환경 및 운영 기반 조성</li> <li>연구과제 2 “또래 관계 회복 및 긍정적 상호작용 증진” 활동</li> <li>연구과제 3 “학교 공동체의 회복력 강화 및 건강한 학교문화 조성” 활동</li> </ul>	2026.4 ~ 2027.2
	평가 및 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>중간보고서 작성 및 만족도 조사 실시</li> <li>1차 년도 운영 반성, 평가 및 연구 결과 분석 및 보완</li> </ul>	2026.4 ~ 2027.2
2차 년도 (2027년) 다지기, 보고기	연구계 획 수정 및 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구과제 재검토 및 협의</li> <li>연구계획 수정 및 보완</li> </ul>	2026.12 ~ 2027.3
	연구 과제 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구과제 1 “정서적 안정감 및 자기 존중감 향상” 프로그램 집중 운영 및 보완</li> <li>연구과제 2 “또래 관계 회복 및 긍정적 상호작용 증진” 활동</li> <li>연구과제 3 “학교 공동체의 회복력 강화 및 건강한 학교, 가정, 지역사회 문화 조성” 집중 운영 및 보완 활동</li> </ul>	2027.4 ~ 2028.2
	평가 및 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구보고서 작성 및 연구 과제별 결과 분석</li> <li>연구 결과 검증 및 평가 분석</li> </ul>	2027.9 ~ 2028.2
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> <li>일반화 자료 정리 및 보급</li> <li>지속적인 우수사례 홍보</li> </ul>	2026.3 ~ 2028.2

#### 4. 연구학교 운영 조직



## IV 연구 과제의 실행

### 1. 운영 과제 1의 실천 계획



학기 / 월	주요 활동 / 과제	구체 내용 / 비고
1학기		
3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 오리엔테이션 및 '관계 회복' 소개</li> <li>▶ 학교폭력예방 주제 학급 규칙 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-새 학년 맞이 학생·교사·학부모에게 어울림 프로그램 취지 설명, 기대효과 공유, 프로그램 안내</li> <li>-학급규칙 제작한 결과물을 학교홈페이지 게시</li> </ul>
4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 설문(학생용, 교사용) (기초 정서 상태, 학교 적응도 진단)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-정서 상태, 소속감, 적응도 등 기본 설문 실시(학생용, 교사용)</li> </ul>
4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학급 규칙 제작 결과에 대한 실천 사례 나누기</li> <li>▶ 또래 지지 그룹 / 학생 상담자 양성 구성 및 활동 (기분일기 작성, 친구 격려 활동)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-학급규칙 만든 결과에 대한 실천 사례 나누기(학반별 방송시간 일정 나누기)</li> <li>-희망 학생 중심으로 또래 상담자 또는 지지 그룹 구성, 활동(기분일기 작성, 친구 격려 활동)</li> </ul>
4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 어울림 프로그램 연계 수업 시작 (정규 교과 또는 창체 시간)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-교과활동에서 어울림 수업 시작</li> <li>-창체 활동에서 어울림 수업 시작</li> </ul>
5월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 집단 상담 / 심리지원 프로그램</li> <li>▶ 함께 뛰며, 함께 배우는 날(체육한마당)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-집단 상담 또는 정서 안정 모임 이야기 나누기(감정카드 활용 감정 공유 시간 가지기)</li> <li>-팀 릴레이 경기, 줄다리기, 단체줄넘기 등 활동, 활동 후 소감 나누기(상호존중, 공감 등)</li> </ul>
6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 또래 지지 그룹 정기 모임</li> <li>▶ 어울림 프로그램 연계 수업 공개</li> <li>▶ 함께하는 우리탐험대(야영, 수학여행, 현장체험학습)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-지지 그룹 학생 중심, 정서 나눔 및 생활 점검(참여, 정서, 활동, 피드백 점검)</li> <li>-교과별 공개 수업</li> <li>-조별 협력활동, 활동 후 소감나누기(협력과 공감 중심 체험 활동)</li> </ul>

<b>2학기</b>	(1학기 활동 연속. 심화)	
9월 초	▶ 어울림 수업 재개 / 다양한 활동 확대	-창체, 방과 후, 동아리 등 통해 어울림 확장
9월	▶ 또래 상담자 추가 양성 / 그룹 보강 ▶ 어울림 수업 공개(학부모 참여)	-1학기 결과 반영, 그룹 보강 또는 확대 -교과별 공개 수업(학부모 참여)
10월	▶ 또래 상담자 추가 양성 / 그룹 보강	1학기 결과 반영, 그룹 보강 또는 확대
11월	▶ 학부모 참여 활동(피드백)	부모 참여, 학생 활동 공유, 프로그램 결과 공유, 피드백 수렴
12월	▶ 설문 평가 및 면담/관찰 결과 종합	정서 상태, 소속감, 또래 관계, 학교생활 적응, 만족도 등 종합 분석
12월	▶ 연간 평가 회의 및 차년도 계획 수립	교사·상담사·학생 대표 참여, 결과 공유 및 피드백 반영

### 가. 학급 규칙 만들기 운영

학급별 규칙을 학교 홈페이지에 탑재하고 방송 발표를 통해 공유하여, 전교적 확산과 자발적 실천 중심의 학교문화 조성을 도모한다.

#### (1) 계획 단계

- (가) 학급별로 학교폭력 예방을 주제로 한 규칙 만들기 활동 계획 수립
- (나) 학생 참여 중심으로 존중, 배려, 언어 사용, 갈등 해결 관련 규칙 주제 설정
- (다) 모둠별 토의 후 학급 전체 의견 수렴 → 학급 공동 규칙 확정

#### (2) 실행 및 확산

- (가) 결과물 공유(홈페이지 게시)
  - 학급별로 제작한 규칙(이미지, 포스터, 카드뉴스 등)을 학교 홈페이지에 탑재
  - 학생 활동 사진과 함께 게시하여 흥미 유발 및 전교 확산
- (나) 학급 방송 발표 운영
  - 학급별로 일정에 따라 방송을 통해 규칙 핵심 내용 발표(약 5분 이내)
  - 규칙 제정 과정, 주요 내용, 실천 다짐 중심으로 간단히 소개

#### (3) 확산 및 실천 유도

- (가) 전 학급 순차 발표를 통해 학교 전체 규칙 문화 형성
- (나) 다른 학급 규칙 참고 및 공감 → 자발적 실천 분위기 조성

**나. 또래 지지 그룹, 학생 상담자 양성 활동**

또래 지지 그룹 및 학생 상담자 양성을 통해 학생들의 정서적 안정과 자기이해, 공감 능력을 함양하고, 긍정적 또래 관계 형성을 도모한다.

(1) 운영

학급별 또래 상담자(도우미)를 선발하여 기초적인 경청 및 공감 훈련을 실시하고, 소그룹 중심의 정기 모임을 운영한다. 또래 상담자는 친구들의 정서적 지지 역할을 수행하며 교사와 연계하여 활동을 지속적으로 지도한다.

(2) 구체 활동

학생들이 자신의 감정을 표현하는 기분 일기를 작성하고, 소그룹 활동을 통해 감정을 공유한다. 또한 친구의 장점을 발견하고 긍정적 상호작용을 촉진하는 친구 격려 활동을 실시한다.

(3) 기대 효과

학생들의 자기존중감과 정서 조절 능력이 향상되고, 또래 간 공감과 배려 문화가 형성되어 건강한 학교문화 조성 및 학교폭력 예방에 기여한다.

**다. 경북형 어울림 프로그램을 주제로 교과 수업 자료 개발**

(1) 교과 수업과 어울림 프로그램을 연계하여 학생들의 협력, 공감, 의사소통 및 자기성찰 능력을 함양하고, 긍정적 또래 관계 형성과 학교폭력 예방을 도모한다.

(2) 1학기 학교 폭력 예방 수업 자료 개발

순	교사명	과목	6월				
			학년	단원	수업형태	핵심역량	주제
1	김00	국어	1	3. 능동적인 언어생활	탐구학습	자기이해, 자기 조절	'나를 표현하는 품사 사전'만들기를 통한 자기 이해하기
2	이00	국어	2	4. 생각이 자라는 시간	모둠학습	공감, 의사소통, 대인관계, 갈등	생활 속에서 광고나 홍보물을 찾아 매체의 재현 방식 분석하기
3	손00	국어	3	1. 문학과 삶	모둠학습	공감, 갈등해결	심미적 인식을 통한 공감과 세대간의 갈등해결하기
4	윤00	한문	2	10.재치있는 말	탐구학습	의사소통, 갈등 해결, 공감, 자기이해, 자기 조절	명언명구를 통한 자신의 삶 성찰하기
5	권00	사회	1	4. 아프리카	탐구학습	대인관계, 공감, 갈등해결	아프리카 나라별 특징 소개하기
6	김00	역사	2	3. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전	탐구학습	공감, 의사소통, 대인관계, 갈등해결	나만의 역사관 정립하기

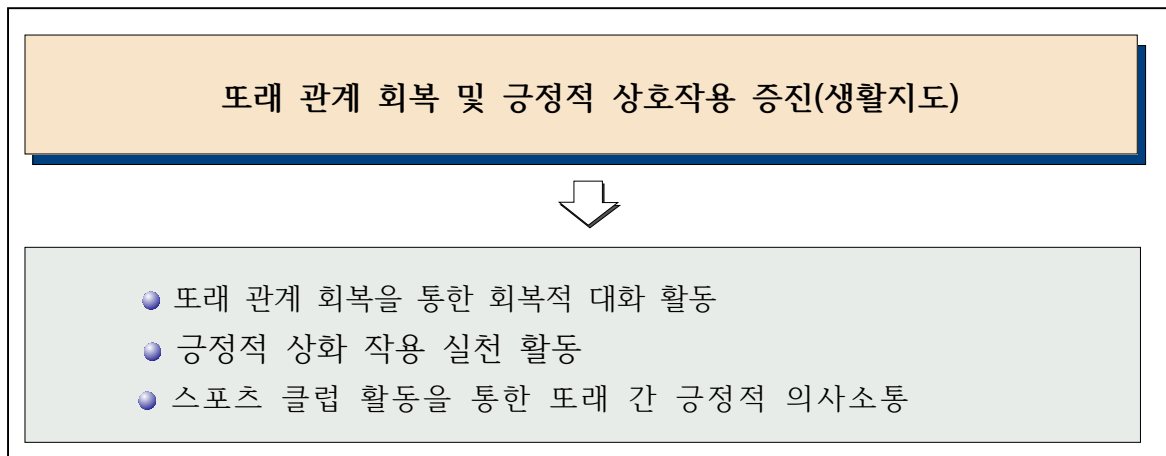
7	권00	도덕	1	2. 타인과의 관계	프로젝트 학습	공감, 의사소통, 대인관계	가족 인터뷰하기
8	김00	수학	2	4. 일차함수와 그래프	탐구학습	대인관계, 공감, 의사소통, 갈등 해결	학교폭력예방 실천 정도를 그래프로 나타내기
9	정00	수학	1	3. 문자의 사용과 식	탐구학습	자기이해, 의사소통	자신의 인생을 일차방정식으로 표현하고 식으로 소통하기
10	임00	과학	3	4. 자극과 반응	탐구학습	의사소통, 대인관계, 학교폭력 예방	감각기관과 신경계의 기능을 통한 올바른 의사소통과 관계 형성
11	최00	과학	2	3. 빛과 파동	탐구학습	대인관계, 공감, 의사소통, 갈등 해결	나를 바라보는 거울
12	강00	기술가정	2	II. 청소년의 의식주 생활과 건강	탐구학습	자기이해·자기조절, 공감, 의사소통	자기이해를 바탕으로 진로설계하기
13	백00	기술가정	1	1. 기술과 표준화의 이해	실습	학교폭력예방	존중과 배려를 담은 학교폭력 ZERO 팩트그램 만들기
14	우00	체육	3	영역형 경쟁(플라잉디스크)	실기학습	공감, 대인관계, 의사소통	플라잉디스크 경기를 통한 규칙 준수 함양
15	김00	체육	1	영역형 스포츠(킨볼)	협동학습	학교폭력 예방, 대인관계	킨볼 경기를 통한 협동심 기르기
16	우00	음악	1	1. 노래로 표현하는 음악	실기학습	자기이해, 자기조절, 공감	노래를 부르며 공감 능력을 키우기
17	김00	미술	2	04. 다채로운 조형의 맛	실기수업	의사소통, 갈등해결, 자기이해, 자기조절	자기미래의 모습을 담은 드림박스
18	조00	영어	1	주제선택: My future Job	탐구학습	자기이해, 자기조절, 의사소통	진로에 맞는 직업군 탐색 및 인생의 롤모델 나누기
19	천00	영어	2	Lesson3. Happy school days	탐구학습	대인관계, 의사소통, 갈등해결	우리 주변에 봉사하는 삶을 사는 분들 알아보기
20	이00	진로	3	자아이해와 사회적 역량 개발	탐구학습	자기이해, 자기조절, 공감, 의사소통	나의 특성 탐색
21	김00	특수	2,3	4. 배려 협동 봉사	협동학습	감정과 생각 조절	나의 감정과 생각 표현하기
22	조00	특수	1	12. 대화를 이어가요	역할극	공감, 의사소통, 대인관계, 갈등해결	예절을 지키며 친구와 대화하기

(3) 2학기 학교 폭력 예방 수업 자료 개발

순	교사명	과목	9월				
			학년	단원	수업형태	핵심역량	주제
1	김00	국어	1	1.갈등을 넘어서	탐구학습	갈등해결, 의사소통	'소셜'을 통해 갈등 해결 방법 찾기
2	이00	국어	2	1. 마음을 잇는 대화	모둠학습	공감, 의사소통, 대인관계, 갈등 해결	공감적 대화와 갈등 조정 대화 방법을 활용하여 대화하기
3	손00	국어	3	4. 세상을 향한 목소리	모둠학습	의사소통, 대인관계, 갈등해결	자신의 생각을 표현하고 상대방과의 갈등을 해결하기
4	윤00	한문	2	11.지혜로운 말	탐구학습	의사소통, 자기이해·자기조절, 공감	명언명구를 활용한 일상 속 문제상황 해결하기
5	여00	사회	1	8. 다양한 문화의 이해	협동학습	대인관계, 공감, 갈등해결	다양한 나라의 문화의 보편성, 특수성 분석하기

6	김00	역사	2	4. 지역 세계의 교류와 변화	탐구학습	공감, 의사소통, 갈등해결	역사 인물 탐구하여 명함 만들기
7	권00	도덕	2	3. 사회·공동체와의 관계	모둠 탐구학습	공감, 의사소통, 대인관계, 갈등해결, 학교폭력 예방	정의로운 사회 보석맵 만들기
8	김00	수학	2	5. 삼각형의 성질	탐구학습	대인관계, 공감, 의사소통, 갈등해결	모두에게 공평한 지점은 어디일까?(내심의 의미 탐구)
9	정00	수학	1	6. 평면도형의 성질	탐구학습	의사소통	합동인 삼각형의 조건을 설명하기
10	임00	과학	3	5. 생식과 유전	탐구학습	의사소통, 대인관계, 학교폭력 예방	유전적 요인과 환경적 요인이 학교폭력 행동에 미치는 영향
11	최00	과학	2	6. 동물과 에너지	탐구학습	대인관계, 공감, 의사소통, 갈등해결	건강한 식생활 습관 만들기
12	강00	기술 가정	2	Ⅲ. 청소년의 자기 관리와 주도적인 삶	탐구학습	자기이해, 자기조절, 공감, 의사소통	효과적인 의사소통 방법을 익혀 실생활에 적용하기
13	백00	기술 가정	1	1. 재료의 선택과 가공	실습	자기이해, 자기조절	나만의 목재캐릭터 만들기
14	우00	체육	3	네트형 경쟁 스포츠(배드민턴)	실기학습	공감, 갈등해결	배드민턴 경기를 통한 스포츠맨십 익히기
15	김00	체육	1	네트형 경쟁 스포츠(배구)	협동학습	공감, 의사소통	경기 전략과 경기 중 효과적인 의사소통법 기르기
16	우00	음악	1	2. 악기로 표현하는 음악	실기학습	자기이해, 자기조절, 공감	악기를 연주하며 자기조절 능력을 키우기
17	김00	미술	2	11. 쓰임새에 더하는 아름다움	실기수업	의사소통, 갈등해결, 자기이해, 자기조절	자신의 내면을 활용한 드로잉 표현
18	조00	영어	1	Lesson5. Enjoying Art	탐구학습	자기이해, 자기조절, 공감	미술작품 탐색을 통한 자기 이해 및 갤러리 활동을 통한 타인 이해
19	천00	영어	2	Lesson5. We are all special	토론학습	자기이해, 자기조절, 공감, 갈등해결	우리는 모두 특별한 존재라는 것을 인식하기
20	이00	진로	3	직업세계의 이해	탐구학습	대인관계, 공감, 의사소통, 갈등해결	다양한 진로 경로 탐색
21	김00	특수	2,3	19. 보고 듣고 느끼고	역할놀이	마음을 전해요	마음을 전하는 편지 쓰기
22	조00	특수	1	17. 상황에 맞게 대화해요	역할극	공감, 의사소통, 대인관계, 갈등해결	축하, 위로, 격려하는 상황에서 대화하기

## 2. 운영 과제 2의 실천 계획



### 가. 또래 관계 회복을 위한 회복적 대화 활동

학생들이 갈등 상황을 스스로 해결할 수 있도록 소그룹 중심의 회복적 대화 활동을 운영한다. 또래 간 갈등 사례를 바탕으로 감정 표현, 경청, 공감하기, 감정조절 활동을 실시하고, 역할놀이를 통해 올바른 의사소통 방법을 익힌다.

(1) 활동명: “친구 마음 듣기와 나의 마음 말하기”

(2) 활동 대상: 학급 내 소그룹(4~6명)

(3) 활동 준비물: 감정 카드, 기분 일기 양식, 활동 기록지

(4) 활동 단계:

(가) 상황 설정: 교사가 실제 갈등 상황이나 학생 생활 사례를 제시(예: 점심시간 자리 다툼, 협동 활동 갈등)

(나) 역할 정하기: 한 명은 ‘화난 친구’, 한 명은 ‘청취자’, 나머지는 ‘관찰자’ 역할 수행

(다) 회복적 대화 실습

1) 화난 친구: 자신의 감정을 솔직하게 표현

2) 청취자: 감정을 공감하며 경청, 감정 요약/반영

3) 관찰자: 대화에서 긍정적·개선 가능한 행동 기록

(5) 전체 공유 및 피드백: 각 그룹별 활동 후, 교사와 함께 효과적 의사소통 방법과 공감 표현을 논의, 참여 학생들은 느낀 점을 기분 일기에 기록

(6) 연계되는 어울림 프로그램 요소: 정서적 지지·공감, , 자기 성찰, 문제 해결

(7) 기대 효과

(가) 학생들이 갈등 상황에서 자신의 감정을 표현하고, 상대방의 감정을 이해하는 경험

(나) 또래 간 공감 능력 및 올바른 의사소통 방법 향상

(다) 학교폭력 예방과 건강한 또래 관계 형성

### 나. 긍정적 상호작용 실천 활동

학생들이 친구의 장점을 발견하고 칭찬과 격려를 실천함으로써 긍정적 또래 관계를 형성하고, 배려와 협력 행동을 습관화하여 학교폭력 예방과 건강한 학교문화를 조성하는데 있다.

(1) 활동명: 칭찬 릴레이와 고마운 친구 찾기

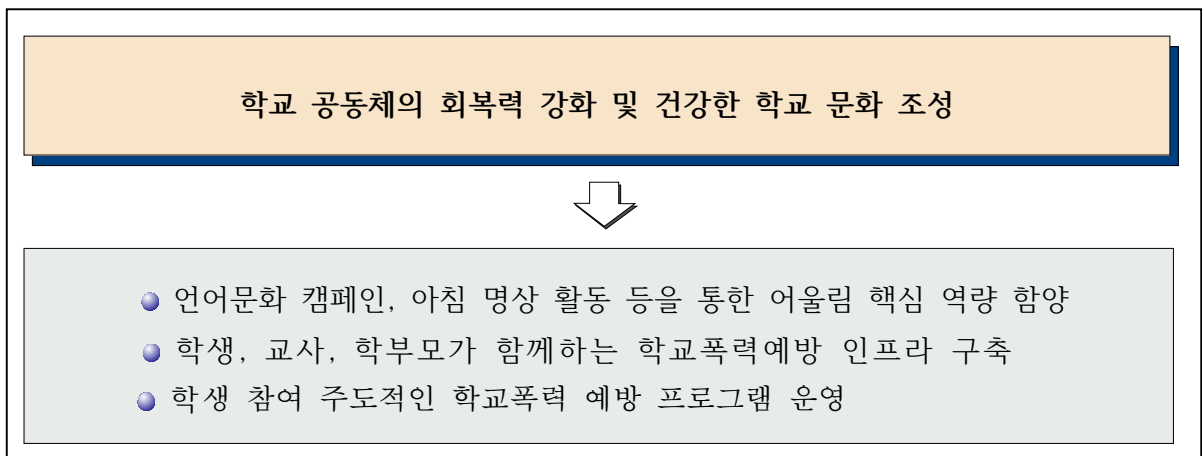
(2) 대상: 학급 전체

- (3) 준비물: 칭찬 카드, 포스트잇, 활동 기록지
- (4) 활동 단계:
  - (가) 학생들은 하루 또는 주 단위로 친구 칭찬 기록
  - (나) 칭찬 릴레이: 한 친구가 다른 친구를 칭찬하고, 다시 이어지는 방식
  - (다) 고마운 친구 찾기: 소그룹 내 친구 장점 발견 후 공유
  - (라) 활동 결과를 칠판, 게시판 또는 기록지로 공유
- (5) 연계 어울림 요소: 정서적 지지·공감, 협력적 과제 수행
- (6) 기대 효과: 친구 장점 발견, 배려 행동 실천, 긍정적 또래 관계 증진

#### 다. 스포츠 클럽 활동

- (1) 협력 중심의 팀 구성과 공동 목표 설정으로 상호 의존적 활동 강화
- (2) 경기 및 연습 과정에서 배려·존중·규칙 준수 경험 제공
- (3) 점심시간과 방과후 시간을 활용한 스포츠클럽 활동을 병행 운영
- (4) 혼합팀 구성 및 역할 분담을 통해 다양한 또래 관계 형성 유도
- (5) 페어플레이 및 갈등 상황 대처 방법 사전 지도
- (6) 또래 간 긍정적 의사소통과 협력 경험 증가로 관계 개선
- (7) 상대 팀과 동료를 존중하고 배려하는 태도 함양

### 3. 운영 과제 3의 실천 계획



학생들이 자율동아리, 공동체 활동, 언어문화 캠페인, 정서 나눔 활동 등을 통해 협력, 배

려, 상호 존중을 실천하고, 경북형 어울림 프로그램과 연계하여 학교폭력 예방과 건강한 학교문화를 조성한다.

#### 가. 언어 문화 개선 캠페인

- (1) 학교 언어 존중 캠페인
  - (가) 욕설·비하어 없는 교실 만들기 주제로 포스터 제작 및 캠페인 운영
  - (나) 학생, 교사, 학부모 참여
  - (다) 목표: 학교 내 건강한 언어 문화 확립
- (2) 좋은 말 나눔 게시판 운영
  - (가) 학급 내 게시판이나 온라인 공간에 서로 격려·칭찬·감사 메시지 작성
  - (나) 주간 베스트 메시지 선정, 상장·칭찬 포인트 지급
  - (다) 목표: 긍정 언어 확산 및 공동체 의식 강화
- (3) 학부모 참여 언어 문화 교육
  - (가) 가정에서도 존중·격려 언어 사용 실천 안내
  - (나) 학부모-학생 간 '칭찬 일기' 공동 작성
  - (다) 목표: 가정-학교 연계 건강한 언어 문화 조성

#### 나. 사랑의 학교 종소리 운영

- (1) 학생이 제작하는 학교 종소리 운영
- (2) 학교 자체 학교 종소리 공모전
- (3) 존중, 배려, 나눔 실천

#### 다. 아침 명상 활동

- (1) 아침 명상 활동을 통해 학생의 감정 인식 및 자기조절 능력 함양
- (2) 등교 후 5~10분간 호흡 집중, 마음 챙김 등 명상 활동 실시
- (3) 감정 상태 체크리스트를 활용하여 정서 인식 및 표현 기회 제공
- (4) 주 3~5회 아침 자습 시간 활용하여 지속적 운영
- (5) 교사 연수를 통해 명상 지도 방법 공유 및 학급 적용
- (6) 학생 참여형으로 명상 진행자 역할 부여하여 자율성 강화
- (7) 자기이해·자기조절 등 사회·정서 역량 향상

#### 라. 한마음 선도단 활동

주변 지역 초등학교와 연계하여 학생·학부모·교사가 함께 참여하는 한마음 선도단 활동을 운영함으로써, 선도 및 봉사활동에 대한 인식 개선을 도모하고 학교 폭력 예방 문화를 확산 → “한마음선도단 2026 활동 성과” 게시판 전시

**마. 학교 텃밭 자율 동아리 활동**

- (1) 구성: 자율 동아리 학생 18명, 외부 강사 지도
- (2) 활동: 1학기 매주 월요일 90분 텃밭 관리, 물주기, 잡초 제거, 성장 관찰, 활동 기록
- (3) 모둠별 텃밭 이름표 작성 및 꾸미기 → 책임감, 소속감 강화  
 식물 물주기, 잡초 제거, 성장 관찰 및 기록 → 협력과 배려 실천  
 활동 기록 공유: 사진 촬영, 일지 작성  
 학교 게시판에 활동 사진 게시 → 공동체 성취감 및 참여 유도
- (4) 방학 활동: 방학 기간에도 기본 텃밭 관리 유지(물주기, 보호)
- (5) 2학기 활동:
  - (가) 활동 심화: 공동 텃밭 꾸미기, 계절별 식물 관리
  - (나) 축제 연계: 수확 체험, 텃밭 성장 과정과 결과 사진 게시
  - (다) 학부모 참여 체험 행사 진행 → 공동체 경험 강화
    - 1) 수확 체험 및 요리 활동  
 학부모와 학생이 함께 수확 후 텃밭 작물 활용한 샐러드, 주스 만들기 등
    - 2) 텃밭 성장 공유 행사: 학부모가 격려 메시지 작성 → 긍정적 상호작용 경험

**바. 학생·교사·학부모가 함께 참여하는 학교폭력 예방 인프라 구축**

(1) 학교 폭력 예방을 위한 교사·학부모 대상의 다양한 연수 및 컨설팅 실시

구분	연수 내용	시기	대상
연구학교 추진 연수	연구학교 연간 운영 계획	4월	교사
자율연수	학교 폭력의 유형(생명 존중 교육)	4월	교사
	정보통신 윤리 교육	5월	교사
	학교 언어 문화 개선	6월	교사
	어울림 프로그램과 인성교육	7월	교사
	학생 자아존중감 신장 방안	9월	교사
외부강사 초빙	학교 폭력의 이해와 대응 방안	5월	교사·학부모
	인성교육과 자아정체성의 확립	9월	교사·학부모

(2) 학교폭력 예방과 언어 문화 개선을 위한 교사 연구동아리 운영

- (가) 교사 동아리를 조직하여 학교폭력예방과 언어문화 개선을 위한 자료개발, 동영상 제작, 조·종례 훈화 자료 개발, 연구학교의 원활한 운영을 위한 제반 업무를 지원 함
- (나) 독서 토론 및 책 나눔 활동을 통하여 공감과 소통의 문화를 형성

동아리(책날개)	손00(대표교사) 강00 조00
	김00 윤00

(3) 학교 폭력 예방 문화 조성을 위한 교내 환경 정비

(가) 홈페이지 학교 폭력 예방 메뉴 활성화

- 1) 학교 홈페이지 서브 메뉴 개설
- 2) 연구학교 운영 현황 게시판

(나) 학생자치회 중심의 학교 환경 정비

- 1) 학생회 아이디어 회의를 통한 학교.학급 게시판 정비
- 2) 학생자치 공간 조성을 통한 학생 주도적인 학교 분위기 형성

(다) e알리미 활용한 학교 폭력 예방 홍보 활동 강화

사. 학생 주도적인 학교폭력 예방 프로그램 계획 수립

(1) 학교 폭력 예방 프로그램 계획 수립 시 학생 참여를 통한 학생의 의사 반영

(가) 학교 폭력 예방 아이디어 공모전 개최

학교 폭력 예방 및 언어문화 개선을 위한 다양한 이벤트, 프로그램, 대회, 수업 등을 학생 중심의 다양하고 창의적인 아이디어를 통해 구성

(나) 학생들의 아이디어가 직접 학교 현장에 구현됨으로써 학생들의 자존감을 높이고 자기주도적인 학교생활을 이끌어 냄.

(2) 자발적이고 지속적인 학생 중심의 학교폭력 예방 동아리 조직

학교 폭력 예방을 위한 다양한 동아리 조직을 통해 지속적이고 항시적인 활동 지원

순	내용	일자
1	학교폭력 예방동아리(음악, 댄스, 체육, 문학 등) 계획 수립	3월
2	학교폭력 예방동아리(음악, 댄스, 체육, 문학 등) 동아리 구성	3월 중순
3	학교폭력 예방동아리(음악, 댄스, 체육, 문학 등) 동아리 활동	4월
4	학교폭력 예방동아리(음악, 댄스, 체육, 문학 등) 버스킹	7월, 10월
5	학교폭력 예방동아리(음악, 댄스, 체육, 문학 등) 평가회	12. 21.~12. 24.

(3) 학교 축제 기간 중 학교폭력 예방 부스 및 먹거리 장터 운영

(가) 퀴즈·OX 게임 부스를 통해 학교폭력 인식 제고 및 자기주도적 참여 유도

(나) 칭찬 릴레이, 응원 메시지 나누기 활동으로 긍정적 상호작용 및 협력 경험 확대

(다) 학부모와 학생이 함께 장터 준비 및 운영 활동 참여 소통 및 협력 기회 제공

(4) 학생 자치 규약 서약식

(가) 학생들이 직접 규약 내용을 이해하고 토론한 후 서약서 작성 및 서명

(나) 서약 후 학급 게시판, 학교 게시판에 규약 내용 전시 및 홍보

(다) 자기주도·자기조절, 공감, 의사소통, 관계 형성

## 1. 연구의 처리 및 검증

과제	내 용	도구 및 방법	대 상	시기	
				운영 전	운영 후
연구 과제 1	《정서적 안정감 및 자기존중감 향상》 * 정서 지원 프로그램이 미치는 정서적 안정감 변화 * 자기이해 및 자기표현 활동을 통한 자기존중감 향상 정도	설문 기분일기	학생 교사	2026. 4	2026. 10  2027. 10
연구 과제 2	《또래 관계 회복 및 긍정적 상호작용 증진》 * 또래 관계 개선 프로그램이 미치는 교우관계 만족도 * 긍정적 상호작용 활동을 통한 의사소통 능력 및 공감 능력 향상	설문 기분일기	학생 교사	2026. 4	2026. 10  2027. 10
연구 과제 3	《학교 공동체의 회복력 강화 및 건강한 학교 문화 조성》 * 공동체 활동이 미치는 학교 구성원의 소속감 및 관계 회복 정도 * 협력적 학교문화 형성을 통한 상호 존중 및 배려 의식 변화	설문 소감록 관찰일지	학생 교사 학부모	연중	

가. 본 연구는 학생 개인의 정서적 안정감과 자기존중감 향상을 기초로 하여 또래 관계 회복 및 긍정적 상호작용 증진, 나아가 학교 공동체의 회복력 강화로 이어지는 단계적 구조로 설계

나. 이를 위해 정서 지원 프로그램을 운영하여 학생들이 자신의 감정을 이해하고 긍정적으로 인식하도록 하였으며, 이어 또래 관계 개선 활동을 통해 의사소통 능력과 공감 능력을 신장

다. 또한 다양한 공동체 활동을 통해 상호 존중과 배려의 문화를 형성하고, 학교 구성원 간의 소속감과 유대감을 강화

## 2. 연구의 검증 방법

가. 연구의 효과를 검증하기 위하여 정서적 안정감 및 자기존중감, 또래 관계 만족도를 중심으로 사전(4월)·사후(10월) 설문조사를 실시하고, 그 결과를 비교·분석

나. 사전·사후 설문 결과의 평균 차이가 통계적으로 유의미한지 검증하기 위하여 대응표본 t-검증을 실시

다. 기분일기(정서기록지)와 관찰일지를 활용하여 학생들의 정서 변화와 또래 간 상호작용 양상을 지속적으로 기록하고 질적으로 분석

라. 학교 공동체 수준의 변화는 설문지, 소감록, 관찰일지를 통해 구성원의 인식 변화와 참여 경험을 종합적으로 분석하여 연구 결과의 타당성을 확보하고자 함

마. 본 연구에서는 [연구과제 1] 정서적 안정감 및 자기존중감 향상을 측정하기 위하여 정서적 안정감 5문항, 자기존중감 5문항을 설문지로 구성함.

바. [연구과제 2] 또래 관계회복 및 긍정적 상호작용 증진을 측정하기 위하여 또래관계 만족도 4문항, 의사소통 능력 3문항, 공감 및 배려 3문항, 긍정적 상호작용 및 관계회복 4문항을 설문지로 구성함.

사. [연구과제 3] 학교 공동체의 회복력 강화 및 건강한 학교를 측정하기 위하여 학교 소속감 3문항, 상호 존중 및 배려 문화 3문항, 공동체 관계 및 분위기 3문항, 공동체 참여 및 활동 효과 3문항, 학교 폭력 예방 및 공동 참여 의식 3문항을 설문지로 구성함.

## 3. 기대 효과

가. [연구과제 1]의 실천을 통하여

- (1) 학생들이 자신의 감정을 이해하고 조절하는 능력이 향상되어 정서적 안정감이 증진됨
- (2) 자기 이해 및 자기표현 능력이 향상되어 긍정적인 자아 인식과 자기 존중감이 형성됨
- (3) 정서적으로 안정된 상태를 바탕으로 학교생활 전반에 대한 만족도가 향상됨

나. [연구과제 2]의 실천을 통하여

- (1) 또래 간 의사소통과 공감 능력이 향상되어 교우관계 만족도가 높아짐
- (2) 협력적 활동을 통해 갈등 해결 능력이 신장되고 긍정적인 상호작용이 증가함
- (3) 친밀한 또래 관계 형성을 통해 학교폭력 발생 가능성이 감소함

다. [연구과제 3]의 실천을 통하여

- (1) 학교 구성원 간 상호 존중과 배려 문화가 형성되어 긍정적인 학교 분위기가 조성
- (2) 학생·교사·학부모 간의 유대감과 소속감이 강화되어 공동체 의식이 향상됨
- (3) 학교폭력 예방에 대한 공동 대응력이 높아져 지속 가능한 예방 체계가 구축됨

## VI 참고 문헌

1. 교육부(2022). 학교폭력 예방 및 대책 기본 계획
2. 교육부·한국교육개발원(2021). 학교폭력 실태 조사 결과 분석 보고서
3. 한국청소년정책연구원(2020). 전 사회적 사이버폭력 예방 문화 조성을 위한 방안 모색
4. 여성가족부(2021). 청소년의 또래관계 및 사회성 발달에 관한 연구
5. 한국교육학술정보원(2020). 학생 정서·행동 특성 검사 및 지원 방안 연구
6. 김아영 (2019). 청소년의 자기존중감과 또래관계가 학교생활적응에 미치는 영향. 교육심리연구, 33(2), 345-368
7. 박현선 (2020). 학교 공동체 의식이 청소년의 학교폭력 태도에 미치는 영향. 청소년학연구, 27(3), 77-101
8. 한국청소년상담복지개발원(2021). 청소년 정서 조절 및 심리 지원 프로그램 개발 연구
9. 김소영 (2020). 또래 관계 프로그램이 청소년의 사회성 및 공감 능력 향상에 미치는 영향. 청소년학 연구, 27(4), 145-167
10. 이선영 (2019). 학교 공동체 활동이 학생의 소속감과 학교 적응에 미치는 영향. 교육연구논총, 38(1), 55-78

## 2026 연구학교 보조금 집행 계획

오태중학교

세부항목	산출내역	산출식	요구 금액(원)
교육운영비	수업자료 개발비	30,000원 × 30명×2회	1,800,000
	교사 동아리 자료 개발비	350,000 × 2회	700,000
	학생 자율동아리 운영비	300,000 × 5개	1,500,000
	연구과제 프로그램 운영비	200,000 × 9회	1,800,000
	연구보고서 및 사례집 제작	500,000 × 1회	500,000
	보고회 운영비	200,000 × 1회	200,000
운영수당	컨설팅 운영경비	300,000 × 2회	600,000
업무추진비	컨설팅 운영 협의회비	200,000 × 2회	400,000
	교직원 연수 협의회	200,000 × 5회	1,000,000
	학부모 연수 경비	200,000 × 2회	400,000
일반수용비	홍보 배너 설치비	250,000 × 2회	500,000
	학교 및 학급 게시판 정비비	50,000 × 12학급	600,000
		계	10,000,000