과제번호	자-7
영역	학교폭력예방
기간	2026.3.1.~ 2028.2.29.

연구학교 운영 계획서

RESPECT-ON

어울림 프로그램을 통한 학교폭력 예방 역량 강화

경상북도교육청 지정 연구학교

오태중학교

차 례

Ⅰ. 운영의 개요

1. 운영의 필요성 ····· 1
2. 운영의 목적 ····· 2
3. 용어의 정의 ····· 2
4. 범위 및 제한점 ····· 3

Ⅱ. 운영의 기초

1. 관련 이론 탐색 ····· 3
2. 선행 연구 고찰 ····· 5
3. 실태 조사 및 분석 ····· 6

Ⅲ. 운영의 설계

1. 대상 및 기간 ····· 8
2. 운영 절차 및 내용 ····· 8
3. 운영 과제의 설정 ····· 9
4. 운영 조직 ····· 9

Ⅳ. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 [1]의 실행 ····· 10
2. 운영 과제 [2]의 실행 ····· 13
3. 운영 과제 [3]의 실행 ····· 16

Ⅴ. 운영 결과 검증 계획

1. 운영 결과 검증 계획 ····· 19
2. 자료 분석 및 환류 계획 ····· 20
3. 기대 효과 ····· 20

참고문헌 ····· 21

Ⅰ. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

최근 학교폭력은 신체적 폭력뿐만 아니라 언어 폭력, 관계적 갈등, 사이버폭력 등 다양한 형태로 나타나고 있으며, 그 양상도 점차 복합화되고 있다. 특히 학생들의 일상생활과 온라인 공간에서 이루어지는 부적절한 언어 사용, 따돌림, 사실과 다른 소문 확산 등은 학생들의 정서적 안정과 또래 관계에 부정적인 영향을 미치고 있다. 이에 학교폭력 예방교육은 일회성 행사나 사후 대응 중심에서 벗어나, 교육과정 안에서 지속적이고 체계적으로 이루어질 필요가 있다.

본교에서도 학생 간 부적절한 언어 사용과 사실과 다른 소문 확산 등으로 인한 관계적 갈등이 나타나고 있으며, 일부 학생들은 학습 동기 저하와 수업 참여의 어려움을 보이고 있다. 특히 중학생은 또래 관계의 영향이 크고 감정 변화와 갈등 상황을 경험하기 쉬운 시기이므로, 학생들이 학교생활 속 실제 문제 상황을 바르게 이해하고 공감과 소통을 통해 갈등을 해결할 수 있도록 돕는 예방 교육이 필요하다.

또한 본교는 다양한 배경과 특성을 가진 학생들이 함께 생활하고 있어 서로의 차이를 이해하고 존중하는 학교 문화 조성이 요구된다. 학생 간 이해 부족은 소외감, 편견, 관계적 갈등으로 이어질 수 있으므로, 공감, 의사소통, 자기존중감, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식·대처 역량을 기를 수 있는 실생활 연계 어울림 프로그램 운영이 필요하다.

따라서 중학생 발달 특성과 본교 실태를 반영한 어울림 프로그램을 교육과정과 연계하여 개발·적용할 필요가 있다. 이를 통해 학생들의 학교폭력 인식 및 예방·대처 역량을 강화하고, 공감과 소통을 바탕으로 건강한 또래 관계 형성과 평화적 갈등해결을 지원할 필요가 있다.

나아가 학교·가정·지역사회가 함께하는 지속 가능한 예방 문화를 조성함으로써 학생들의 학교폭력 예방 역량을 강화하고, 안전하고 존중받는 학교 공동체를 실현하는 데 본 연구의 필요성이 있다.

2. 운영의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 RESPECT-ON 어울림 프로그램을 통하여 학생들의 학교폭력 예방 역량을 강화하고, 존중과 배려가 실천되는 안전하고 행복한 학교공동체를 조성하는 데 있으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 학생 실태와 학년별 특성을 반영한 RESPECT-ON 어울림 프로그램 운영 기반을 조성한다.
둘째, 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 학년별 어울림 프로그램을 개발·편성·운영하여 교육과정 속 학교폭력 예방교육을 내실화한다.
셋째, 학교생활 실천 활동과 가정·지역사회 연계 활동을 통해 존중과 배려의 예방문화를 확산하고, 학생들의 학교폭력 예방 역량을 강화한다.

3. 용어의 정의

가. RESPECT-ON 어울림 프로그램

1) RESPECT-ON 어울림 프로그램은 경북형 어울림 프로그램을 바탕으로 중학생 발달 특성과 본교 학교 실태에 맞게 재구성하여, 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영하는 본교 맞춤형 학교폭력 예방교육 프로그램을 의미한다.
2) RESPECT-ON은 Relationship(관계 형성), Empathy(공감), Self-esteem(자기존중감), Peaceful Problem-solving(평화적 문제 해결), Emotion Control(감정조절), Communication(의사소통), Taking Action(예방 실천)의 의미를 담고 있다. 또한 'ON'은 학생들의 학교폭력 예방 역량을 교육과정과 학교생활 속에서 활성화하여 실천으로 이어 간다는 의미로 사용한다.

나. 학교폭력 예방 역량

1) 학교폭력 예방 역량은 학생이 학교생활 및 사이버 공간에서 학교폭력을 바르게 인식하고, 자신과 타인을 존중하며, 공감과 의사소통을 바탕으로 갈등을 평화적으로 해결하고, 학교폭력 상황을 예방·대처할 수 있는 실천적 역량을 의미한다.
2) 학교폭력 예방 역량의 변화는 학생 사전·사후 설문, 학생 활동지 및 성찰 자료, 교사 사후 설문·관찰 및 협의 결과를 바탕으로 확인한다.

4. 범위 및 제한점

가. 본교 중학생을 대상으로 하며, 학년별 발달 특성과 학교 실태를 반영하여 RESPECT-ON 어울림 프로그램을 개발·운영한다.

나. RESPECT-ON 어울림 프로그램은 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 학년별 12차시로 편성·운영하되, 학교 교육과정 운영 여건에 따라 적용 교과, 운영 시기 및 차시는 조정할 수 있다.

다. 실태 분석과 운영 결과 검증을 위해 학생 사전·사후 설문을 학년별로 실시하며, 전 학년 동일 문항을 적용하여 학년별 실태와 전체 경향을 분석한다.

라. 운영 결과는 학생 설문, 활동지 및 성찰 자료, 교사 사후 설문·관찰 및 협의 결과를 중심으로 분석하며, 학생의 행동 변화나 학교 문화 변화는 단기간에 일반화하는 데 제한이 있을 수 있다.

Ⅱ. 운영의 기초

1. 관련 이론 탐색

교육과정 연계 RESPECT-ON 어울림 프로그램이 학교폭력 예방 역량 강화로 이어지는 이론적 근거를 살펴보기 위하여 다음과 같이 관련 이론을 탐색하였다.

가. 어울림 프로그램과 학교폭력 예방 역량

어울림 프로그램은 학교폭력 예방을 위하여 학생들의 공감, 의사소통, 자기존중감, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식·대처 역량을 기르는 데 중점을 둔 예방교육 프로그램이다. 이러한 역량은 학생들이 학교폭력 상황을 바르게 인식하고, 또래 관계 속에서 자신과 타인을 존중하며, 갈등 상황을 평화적으로 해결하는 데 필요한 핵심 요소이다. 이에 어울림 프로그램의 핵심 역량을 바탕으로 중학생의 학교폭력 예방 역량을 설정하고, 이를 RESPECT-ON 어울림 프로그램 개발·적용의 기초로 삼고자 한다.[1)]

1) 김한서·김정섭(2023). 「학교폭력 예방교육 어울림 프로그램의 효과 분석」. 『인지발달중재학회지』, 14(1), 87-104쪽

나. 중학생 발달 특성과 또래 관계

중학생 시기는 또래 관계의 영향이 커지고, 자아 인식과 정서 조절 능력이 발달하는 시기이다. 이 시기의 학생들은 친구 관계 속에서 소속감과 인정 욕구를 강하게 느끼며, 언어 사용, 관계적 갈등, 사이버 공간에서의 상호 작용에 민감하게 반응할 수 있다. 이에 중학생 발달 특성과 본교 학생 실태를 분석하여 학년별 RESPECT-ON 어울림 프로그램 운영 방향을 설정하고자 한다.[2)]

다. 교육과정 연계 학교폭력 예방교육

학교폭력 예방교육은 일회성 행사나 별도 프로그램 중심으로 운영될 경우 학생들의 지속적인 행동 변화로 이어지는 데 한계가 있다. 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영할 경우, 학생들은 일상 수업 속에서 경청, 협력, 성찰, 존중 언어 사용, 갈등해결 과정을 자연스럽게 경험할 수 있다. 이에 경북형 어울림 프로그램을 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 학년별 12차시로 재구성하고, 학생 참여형 수업과 실생활 연계 활동을 통해 학교폭력 예방 역량을 기르고자 한다.[3)]

라. 회복적 관계 형성과 교육공동체 연계

학교폭력 예방은 학생 개인의 인식 변화만으로 완성되기 어렵고, 학급과 학교 공동체의 관계 문화 변화가 함께 이루어질 때 지속적으로 실천될 수 있다. 회복적 관계 형성은 갈등 상황에서 처벌보다 대화, 책임, 관계 회복을 중시하며, 학생들이 서로의 입장을 이해하고 평화롭게 문제를 해결하도록 돕는다. 이에 관계 회복 중심 생활교육과 학교·가정·지역사회 연계 활동을 통해 교육공동체 참여형 학교폭력 예방 문화를 조성하고자 한다.[4)]

---

2) 장선희·정제영, 「중학생의 학교폭력 피해경험 가능성에 영향을 미치는 학교 요인 분석」, 『교육문화연구』, 27(4), 2021, 359-379쪽; 문승옥·이호준·안영은, 「중·고등학생 학교폭력 피해경험에 관한 영향요인 탐색: 코로나19 이후 전면 등교 전환 시기를 중심으로」, 『교육문화연구』, 30(6), 2024, 559-586쪽

3) 성윤숙·구본호·김현수(2020). 「학교폭력 예방 어울림 프로그램의 효과적 적용방안 탐색」. 『청소년학연구』, 27(2), 363-383쪽

4) 안지영, 「회복적 생활교육 구현 방안 Ⅱ: 비폭력 대화에 기초한 공감적 갈등 조정을 중심으로」, 『열린 교육연구』, 29(3), 2021, 247-275쪽

2. 선행 연구 고찰

연도	연구자·학교	주제	주요 내용	시사점
2023	김한서·김정섭	학교폭력 예방교육 어울림 프로그램의 효과 분석	· 학교급별 어울림 프로그램의 사전·사후 6대 역량 변화 분석 · 운영 시기, 지속 여부 및 운영 방식에 따른 효과 분석· 의사소통, 갈등해결, 감정조절 역량의 향상 확인 · 두 학기 모두 운영하고 2~3년 이상 지속할 때 역량 평균이 높게 나타남	· 어울림 프로그램을 일회성 행사가 아닌 교육과정 속 지속적인 활동으로 운영할 필요 · 학생 사전·사후 설문을 통해 역량 변화를 분석하고 프로그램을 보완할 필요 · 중학생의 특성과 학교 여건을 반영한 정기적 운영 필요
2023	정영희	청소년 사이버 폭력 예방 프로그램 독일 ‘미디어 헬덴’에 관한 고찰	· 공감능력 향상을 중심으로 한 청 소년 사이버폭력 예방 프로그램 고찰 · 역할극을 통해 가해자·피해자뿐 아니라 주변인의 행동과 역할을 이해하도록 구성 · 사이버 공간에서도 윤리와 규칙을 지켜야 한다는 인식 강조	· 사이버폭력 예방교육에 공감과 주변인 역할을 반영할 필요 · 실제 상황을 바탕으로 올바른 대응 행동을 연습하는 참여형 활동이 필요 · 학교폭력 인식·대처 역량과 공감 역량을 연계하여 지도할 필요
2021	장선희·정제영	중학생의 학교폭력 피해경험 가능성에 영향을 미치는 학교 요인 분석	· 교육종단연구 자료를 활용하여 중학생의 학교폭력 피해 경험과 관련된 학교 요인을 분석 · 또래애착이 높을수록 학교폭력 피해 경험 가능성이 낮아지는 것으로 나타남 · 학교 특성과 학생 인식을 반영한 예방교육의 필요성 제시	· 학생 사전 설문과 학교 실태 분석을 바탕으로 프로그램을 구성할 필요 · 본교의 지역적·학교적 특성을 반영한 예방교육 운영 필요 · 긍정적인 또래 관계와 관계 형성 활동을 강화할 필요
2023 ~ 2025	부구중학교	의사소통 기반 관계 회복 프로그램을 통한 긍정적 교우관계 형성하기	· 의사소통과 관계 회복 중심의 학교폭력 예방 프로그램 운영 · 비폭력대화와 관계 회복 대화 활동 운영· 학생 참여형 관계 회복 활동과 교사 연계 활동 실시	· 언어폭력과 관계적 갈등 예방을 위해 공감·의사소통 · 갈등해결 역량을 교육과정에 반영할 필요 · 관계 회복을 실제로 경험하는 참여형 활동이 필요
2020 ~ 2022	울산신언중학교	회복적 생활교육 프로그램을 적용한 행복한 학교 만들기	· 회복적 생활교육 프로그램과 신뢰 관계 형성 활동 운영 · 회복적 실천 수업 및 학교폭력 예방교육 운영· 학생·교사·학부모가 참여하는 교육공동체 활동 실시	· 학교폭력 예방교육을 관계 회복 공감적 대화 및 공동체 참여와 연계할 필요 · 교과·학교생활·가정 연계 활동을 통해 존중과 배려의 학교문화를 지속적으로 조성할 필요

선행 연구 및 운영 사례 분석을 통해 도출한 시사점은 다음과 같다.

가. 학술 연구 분석 결과, 학교폭력 예방교육은 학교와 학생의 특성을 반영하여 지속적·정기적으로 운영하고, 사전·사후 조사를 통해 학생의 역량 변화를 확인할 필요가 있다. 특히 긍정적인 또래 관계 형성은 학교폭력 예방과 밀접하게 관련되며, 어울림 프로그램을 지속적으로 운영할 때 의사소통, 감정조절, 갈등해결

등의 역량을 기르는 데 도움이 될 수 있다. 또한 사이버폭력 예방교육에서는 공감 능력과 학교폭력 인식·대처 역량을 연계하고, 실제 상황에서 올바른 대응 행동을 연습하는 참여형 활동이 필요한 것으로 나타났다. 이에 학생 사전 설문과 학년별 학교생활 실태를 바탕으로 학년별 12차시 RESPECT-ON 어울림 프로그램을 편성·운영하고자 한다.

나. 학교 운영 사례에서는 의사소통과 관계 회복, 회복적 생활교육 및 교육공동체 참여를 중심으로 다양한 학교폭력 예방 활동을 운영하고 있었다. 이를 바탕으로 언어폭력과 관계적 갈등 등 학교생활 속 문제를 교육과정 및 학교생활과 연계하여 지도하고, 학생들이 학교폭력 예방 역량을 실제로 경험하고 실천할 수 있는 체험·참여형 활동을 운영하고자 한다.

다. 기존 연구와 운영 사례가 각각 특정 프로그램이나 역량을 중심으로 이루어진 것에 비해, 본교는 학생 사전 설문과 학교 실태 분석을 바탕으로 학교폭력 예방 6대 역량을 교과 및 창의적 체험활동, 학교생활 실천 활동, 가정·지역사회 연계 활동에 통합적으로 반영하고자 한다. 또한 운영 결과를 학생 설문, 활동지, 성찰 자료 및 교사 협의 결과 등을 통해 분석하고, 이를 프로그램의 보완과 일반화 자료 개발에 활용할 계획이다.

3. 실태 조사 및 분석

가. SWOT 분석 및 전략

1) SWOT 분석

구분	SWOT 분석 내용
강점 Strength	• 학교장의 학교폭력 예방에 대한 확고한 교육철학과 운영 의지가 강함 • 교직원 간 신뢰와 협력적 분위기가 형성되어 있음 • 연구학교 운영을 위한 교사공동체 및 협의 기반이 마련되어 있음
약점 Weakness	• 학교·가정·지역사회 연계 체험활동 기회가 부족함 • 맞벌이 및 다양한 배경의 가정이 많아 지속적인 가정 연계 지도가 필요함 • 일부 학생들의 학습 동기 저하와 수업 참여 어려움이 나타남
기회 Opportunity	• 학생과 학부모의 학교 교육활동에 대한 관심과 참여 의식이 높음 • 교사의 학교폭력 예방교육에 대한 역량 강화 의지가 강함 • 연구학교 운영을 통해 교육과정 연계 어울림 프로그램을 체계화할 수 있음
위협 Threat	• 학생들의 방과후 학습 일정으로 학교 교육활동 참여 시간이 제한될 수 있음 • 언어폭력, 관계적 갈등, 사이버폭력 등 학교폭력 양상이 다양화되고 있음 • 지역사회 연계 문화·예술 체험 환경 기반이 다소 취약함

2) SWOT 분석에 따른 전략

전략	전략명	추진 전략
SO 전략	**교육과정 연계 어울림 프로그램 운영 기반 구축**	• 학교장의 운영 의지와 교직원의 협력적 분위기를 바탕으로 연구학교 운영 체제 구축 • 교사공동체 협의를 통해 학년별 RESPECT-ON 어울림 프로그램 개발 • 학생과 학부모의 관심을 활용하여 학교폭력 예방교육 참여 분위기 조성
WO 전략	**교육공동체 연계 예방 문화 조성**	• 맞벌이 및 다양한 가정 여건을 고려한 맞춤형 학부모 교육 운영 • 가정통신문, 학부모 연수, 학교 홈페이지 등을 활용한 예방교육 자료 제공 • 학생자치회, 동아리, 학부모회와 연계한 실천 중심 예방 활동 운영
ST 전략	**학생 생활 밀착형 어울림 프로그램 적용**	• 교과 및 창의적 체험활동 속에서 어울림 요소를 자연스럽게 융합 • 언어폭력, 관계적 갈등, 사이버폭력 예방 요소를 수업과 생활교육에 반영 • 비폭력 대화, 공감적 대화 활동, 존중 언어 사용 활동 등을 통해 갈등해결 및 관계 회복 역량 강화
WT 전략	**실생활 연계 지속 가능 운영 방안 개발**	• 학교 여건을 고려하여 학교 안에서 운영 가능한 체험, 참여형 활동 개발 • 예체능 및 활동 중심 프로그램에 대한 학생 관심을 반영한 캠페인, 프로젝트, 동아리 활동 운영 • 학생 사전·사후 설문과 교사 협의 결과를 바탕으로 프로그램 보완 및 일반화 자료 개발

나. 실태 분석 결과

1) 본교는 학교장의 학교폭력 예방교육에 대한 의지가 높고, 교직원 간 협력적 분위기와 연구학교 운영 협의 기반이 조성되어 있어 교육과정 연계 RESPECT-ON 어울림 프로그램을 운영할 수 있는 기반을 갖추고 있다.

2) 학생들의 학교생활 적응, 또래 관계, 언어 사용, 사이버 공간에서의 의사소통 등 학교폭력 예방과 관련된 생활 속 지도 요소를 교육과정과 연계하여 체계적으로 다룰 필요가 있다.

3) 맞벌이 가정과 다양한 배경의 학생이 함께 생활하는 학교 여건을 고려할 때, 학생의 공감, 의사소통, 자기존중감, 감정조절, 갈등해결, 학교폭력 인식·대처 역량을 기르는 실생활 중심의 체험·참여·실천 활동이 요구된다.

4) 학교·가정·지역사회가 함께하는 예방 교육 체제를 구축하고, 학부모 교육과 지역 사회 연계 활동을 통해 학교폭력 예방 문화를 지속적으로 확산할 필요가 있다.

Ⅲ. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상: 오태중학교 학생 293명
나. 기간: 2026. 3. 1. ~ 2028. 2. 29.(2년)

2. 운영 절차 및 내용

단계	내용	2026학년도 RESPECT-ON 프로그램 개발·적용				2027학년도 RESPECT-ON 프로그램 보완·심화			
		1~3	4~6	7~9	10~12	1~3	4~6	7~9	10~12
계획	운영 주제 및 운영 과제 설정	●							
	운영 계획 수립 및 수정·보완	●	●			●			
	운영 조직 구성 및 추진 일정 협의	●	●			●			
실행	학생 사전·사후 설문 실시 및 학년별 어울림 역량 분석	●	●			●			
	교육과정 재구성 및 학년별 RESPECT-ON 프로그램 편성	●	●	●		●	●		
	교과 및 창의적 체험활동 연계 RESPECT-ON 프로그램 적용		●	●	●		●	●	●
	학교생활 연계 RESPECT-ON 실천 활동 운영		●	●	●		●	●	●
	가정·지역사회·교육공동체 연계 예방 활동 운영		●	●	●		●	●	●
평가	학생 사후 설문 실시 및 결과 분석	●			●	●			●
	운영 과제별 실천 결과 분석			●	●			●	●
	프로그램 운영 효과 분석				●				●
개선	운영 결과 분석 및 개선 방안 도출		●	●	●		●	●	●
	운영 결과 공유 및 환류				●				●
	일반화 자료 개발 및 보급				●		●	●	●

3. 운영 과제의 설정

구분	운영 과제	세부 과제
운영과제 1	**교육과정 연계 RESPECT-ON 어울림 프로그램 편성·운영**	가. RESPECT-ON 어울림 프로그램 편성 나. RESPECT-ON 어울림 활동 환경 조성 다. RESPECT-ON 어울림 프로그램 적용
운영과제 2	**학교생활 연계 RESPECT-ON 실천 활동 운영**	가. 학급 중심 관계 형성 활동 운영 나. 행복학교 인성교육 연계 활동 운영 다. 학급별 어울림 행복 프로젝트 운영
운영과제 3	**교육공동체 연계 RESPECT-ON 예방 문화 조성**	가. 가정 연계 학교폭력 예방 활동 운영 나. 지역사회 연계 예방 활동 운영 다. 교육공동체 참여 예방 문화 확산

4. 운영 조직



Ⅳ. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 [1]의 실행

운영과제 1 **교육과정 연계 RESPECT-ON 어울림 프로그램 편성·운영**

가. RESPECT-ON 어울림 프로그램 편성
나. RESPECT-ON 어울림 활동 환경 조성
다. RESPECT-ON 어울림 프로그램 적용

학생 사전 설문 결과와 학년별 학교생활 실태를 반영하여 교육과정 연계 RESPECT-ON 어울림 프로그램을 편성·적용하는 데 중점을 둔다. 이를 통해 학생들이 수업과 학교생활 속에서 어울림 6대 역량을 기를 수 있도록 하며, 구체적인 실행 내용 및 방법은 다음과 같다.

가. RESPECT-ON 어울림 프로그램 편성

세부 내용	추진 방법
학년별 학교생활 실태 및 어울림 6대 역량 수준 분석	TF팀 협의를 통해 학생 사전 설문 결과에 따른 학년별 학교생활 실태와 어울림 6대 역량 수준을 분석하고, 학년별 프로그램 운영 방향 설정
학년별 RESPECT-ON 어울림 프로그램 12차시 편성	교육과정 내 운영 가능 시수를 확인하고, 교과 및 창의적 체험활동과 연계 가능한 내용을 반영하여 학년별 12차시 프로그램 편성
교과·창의적 체험활동 연계 프로그램 개발	교과협의회 및 학년부 협의를 통해 교과와 창의적 체험활동에서 적용 가능한 교수·학습 자료, 활동지, 성찰 자료 개발

<학년별 RESPECT-ON 어울림 프로그램 역량별 편성 계획>

학년	구분	학교폭력 인식 및 대처	자기존중감	의사소통	감정조절	공감	갈등해결	계
1학년	어울림 기본	2						2
	교과연계 어울림		2	2	2	1	1	8
	창체·학급활동 연계					1	1	2
1학년 소계		2	2	2	2	2	2	12
2학년	어울림 기본	2						2
	교과연계 어울림		2	2	2	1	1	8
	창체·학급활동 연계					1	1	2
2학년 소계		2	2	2	2	2	2	12
3학년	어울림 기본	2						2
	교과연계 어울림		2	2	2	1	1	8
	창체·학급활동 연계					1	1	2
3학년 소계		2	2	2	2	2	2	12

※ 어울림 기본은 학교폭력 인식·대처, 사이버폭력 예방 등 학교폭력 예방 내용을 직접 지도하는 활동으로 운영한다.
※ 교과연계 어울림은 교과 성취기준 및 수업 활동과 어울림 6대 역량을 연계하여 운영한다.
※ 창체·학급활동 연계는 학급 규칙 만들기, 칭찬 릴레이, 고마운 친구 찾기, 실천 다짐 작성 등 학급 단위의 관계 형성 및 성찰 활동과 연계하여 운영한다.
※ 학년별 운영 시수와 적용 교과는 학교 교육과정 운영 상황에 따라 조정할 수 있다.

나. RESPECT-ON 어울림 활동 환경 조성

세부 내용	추진 방법
학년별 어울림 활동 공간 조성	학년별 학생 생활 공간에 「어울림쉼터 1·2·3」을 조성하고, 간이의자와 테이블 및 오목·바둑·장기·보드게임 자료를 비치하여 학생들의 자율적인 소통과 관계 형성을 지원
어울림 6대 역량 안내 자료 제작 및 게시	공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식·대처 등 어울림 6대 역량을 학생들이 이해할 수 있도록 안내 자료를 제작·게시

※ RESPECT-ON 어울림 활동 환경은 학년별 학생 생활 공간에 조성한 「어울림쉼터 1·2·3」과 어울림 6대 역량 안내 자료를 중심으로 조성한다. 어울림쉼터에는 간이의자와 테이블 및 오목·바둑·장기·보드게임 자료를 비치하여 학생들의 자율적인 소통과 관계 형성을 지원하고, 공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식·대처 역량을 이해할 수 있도록 안내 자료를 제작·게시한다.

다. RESPECT-ON 어울림 프로그램 적용

세부 내용	추진 방법
교과 수업 연계 프로그램 적용	• 교과 수업 내용과 어울림 6대 역량을 연계하여 토의·토론, 모둠 활동, 역할 활동 등 학생 참여 중심 수업 운영 • 수업 활동 후 활동지, 학생 소감, 수업 사진 등을 활용하여 운영 결과 정리
창의적 체험활동 및 학급 활동 연계 적용	• 창의적 체험활동 및 학급 활동과 연계하여 예방교육, 관계 형성, 실천 약속 공유 활동 운영 • 활동 결과를 학급 게시 자료, 활동 사진, 성찰 문장 등으로 정리·공유

<RESPECT-ON 어울림 프로그램 교과·창체 연계 운영 방향>

적용 영역	학생 활동 내용	결과 자료
교과 수업 연계	모둠 문제 해결, 토의·토론, 역할 활동, 수업 후 성찰 문항 작성	교수·학습 과정안, 활동지, 학생 소감
창의적 체험활동 연계	학교폭력 예방교육, 사이버폭력 예방교육, 예방교육 후 한 줄 소감 작성	예방교육 활동지, 학생 소감, 활동 사진
학급 활동 연계	학급 규칙 만들기, 고마운 친구 찾기, 칭찬 활동, 실천 약속 공유	학급 게시 자료, 활동 사진, 성찰 문장

※ RESPECT-ON 어울림 프로그램은 교과 수업, 창의적 체험활동, 학급 활동에 적용하여 운영한다. 교과 수업에서는 학생 참여 중심 활동을 통해 어울림 6대 역량을 경험하도록 하고, 창체 및 학급 활동에서는 학교폭력 예방교육과 관계 형성 활동을 학교생활 속 실천으로 연결한다. 활동 결과는 활동지, 학생 소감, 사진 자료, 게시 자료 등을 활용하여 정리한다.

2. 운영 과제 [2]의 실행

운영과제 2 **학교생활 연계 RESPECT-ON 실천 활동 운영**

가. 학급 중심 관계 형성 활동 운영
나. 행복학교 인성교육 연계 활동 운영
다. 학급별 어울림 행복 프로젝트 운영

학생들이 학교생활 속에서 존중, 공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결 및 학교폭력 인식·대처 역량을 실천할 수 있도록 학급, 행복학교 인성교육, 학생 참여 활동과 연계한 RESPECT-ON 실천 활동을 운영한다.

가. 학급 중심 관계 형성 활동 운영

세부 내용	추진 방법
학교폭력 예방을 위한 학급 규칙 만들기 활동 운영	• 3월 학급자치 시간을 활용하여 관계 형성 및 학교폭력 예방을 위한 학급별 규칙 만들기 활동 운영 • 존중 언어 사용, 배려, 책임, 갈등 예방 등 학급 생활에서 실천할 수 있는 규칙을 학생들이 함께 정함 • 학급별로 정한 규칙을 교실에 게시하고 학교생활 속 실천 약속으로 활용
학급 규칙 실천 결과 활동지 작성 및 공유	• 1학기 동안 학급 규칙 실천 과정과 변화 내용을 학생 개별 활동지로 작성 • 감정 표현, 공감 경험, 친구와의 관계 변화, 학급 분위기 변화 등을 중심으로 성찰 내용 기록 • 제출된 활동지 중 일부를 선정하여 학급 대표 결과물로 구성하고, 활동 사진과 함께 7월 교내 전시 및 공유 활동 운영
2학기 학급 규칙 실천 챌린지 운영	• 1학기에 수립한 학급 규칙의 실천 정도를 학급자치 시간을 통해 돌아보고, 2학기 학교생활에 맞게 보완할 점을 함께 논의 • 보완된 학급 규칙을 바탕으로 존중 언어 사용, 친구 배려, 고마운 친구 찾기, 칭찬 릴레이 등 관계 회복 실천 활동 운영 • 학급별 실천 결과를 활동지, 성찰 문장, 학급 게시 자료, 활동 사진 등으로 정리하여 긍정적인 학급 문화를 공유

나. 행복학교 인성교육 연계 활동 운영

세부 내용	추진 방법
「나의 행복 디자인」 자기이해 활동 운영	• 희망 학생을 대상으로 자신을 행복하게 하는 요인과 힘들게 하는 요인을 탐색하는 「나의 행복 디자인」 활동 운영 • 자신의 감정, 행복 상태, 행복 목표를 성찰하는 과정을 통해 자기존중감과 감정조절 역량 함양 • 산출물 제작 및 공유 활동을 통해 친구의 다양한 생각과 감정을 이해하며 공감과 의사소통 역량 강화
언어문화 개선 및 언어폭력 예방 활동 운영	• 언어문화 개선 교육주간과 연계하여 전교생 대상 언어폭력 예방 및 존중 언어 실천 활동 운영 • 학생자치회 및 바른생활 서포터즈단을 중심으로 등굣길 캠페인, 언어폭력 예방 챌린지 등 학생 참여형 활동 실시 • 「자신감 UP 송」 활동을 통해 학생들이 자신과 친구를 응원하는 긍정 언어를 노래 가사나 짧은 문구로 표현하고, 자기존중감과 긍정적 관계 형성을 지원 • 상처 주는 말과 힘이되는 말을 구분하고 존중과 배려의 언어 사용을 실천하며, 의사소통·공감·갈등해결 및 학교폭력 인식·대처 역량 강화
행복학교 인성교육 연계 체험활동 운영	• 학교 텃밭 활동, 방과후 스포츠 활동, 학생동아리 등 학생 참여형 인성교육 활동 운영 • 텃밭 조성, 수확물 나눔, 텃밭 푯말 만들기, 요리 활동 등 학교생활 연계 체험활동을 통해 협력과 배려의 태도를 기르고, 공감·의사소통·자기존중감 등 어울림 역량을 학교생활 속에서 실천 • 학생 정서 안정과 긍정적인 학교생활 분위기 조성을 위한 행복학교 활동 연계 운영

※ 활동 후 학생 작품, 활동 사진, 소감문 등을 수합하여 운영 결과 자료로 활용하고, 자기표현, 존중 언어 사용, 협력과 배려의 실천 사례를 RESPECT-ON 어울림 역량 강화와 연계하여 분석한다.

다. 학급별 어울림 행복 프로젝트 운영

세부 내용	추진 방법
학급별 어울림 행복 프로젝트 운영	• 학급별 특성과 학생 의견을 반영하여 공감·소통·감사·칭찬·협력·행복 등을 주제로 한 어울림 행복 프로젝트 운영 • 학급 단위의 다양한 특색 활동을 통해 학생들이 어울림 6대 역량을 학교생활 속에서 경험하고 실천하도록 함 • 활동 주제와 방법은 학급 상황 및 학생 참여 정도에 따라 자율적으로 구성
학급별 활동 결과 정리 및 공유	• 학급별 프로젝트 활동 후 학생 활동지, 활동 사진, 소감문, 학급 게시 자료 등을 수합하여 결과 자료로 정리 • 학급별 활동 보고서를 작성하여 프로젝트 운영 과정, 학생 참여 모습, 소통 경험, 학급 분위기 변화를 기록 • 우수 활동 결과물은 교내 전시, 학급 게시판, 연구학교 홈페이지 등을 활용하여 공유
학급별 어울림 행복 프로젝트 지속 운영	• 1학기 운영 결과를 바탕으로 2학기에도 학급별 특색을 살린 어울림 행복 프로젝트 지속 운영 • 감사 나눔, 칭찬 활동, 협력 활동, 행복 실천 활동 등 학급별 실천 주제를 정하여 운영- 학급별 활동 결과를 바탕으로 우수 활동을 선정·격려하여 긍정적인 학급 문화 확산 유도

※ 활동 후 학급별 활동지, 활동 사진, 소감문, 게시자료 등을 수합하여 운영 결과 자료로 활용하고, 공감·의사소통·협력·배려의 실천 사례를 RESPECT-ON 어울림 역량 강화와 연계하여 분석한다.

3. 운영 과제 [3]의 실행

운영과제 3 **교육공동체 연계 RESPECT-ON 예방 문화 조성**

가. 가정 연계 학교폭력 예방 활동 운영

나. 지역사회 연계 예방 활동 운영

다. 교육공동체 참여 예방 문화 확산

학교폭력 예방 역량 강화를 위해 학교 안의 RESPECT-ON 실천 활동이 가정과 지역사회로 이어질 수 있도록 교육공동체 연계 활동을 운영한다. 학부모 대상 예방 연수, 가정통신문, 지역 유관기관 연계 교육, 학교 행사와 연계한 학부모 참여 활동 등을 통해 학생·학부모·교직원이 함께 참여하는 학교폭력 예방 문화를 조성하고자 한다.

가. 가정 연계 학교폭력 예방 활동 운영

세부 내용	추진 방법
학부모 대상 학교폭력 예방교육 및 자녀 이해 연수 운영	• 3월, 9월 학교설명회와 연계하여 학부모 대상 학교폭력 예방교육 및 자녀 이해 연수 운영 • 학교폭력 예방, 사이버폭력 예방, 학교생활 적응, 갈등 대처 방법 등을 안내하여 학부모의 학교폭력 예방 인식 제고 • 7월에는 외부강사 초청 학부모 연수를 운영하여 자녀의 관계 형성, 정서 이해, 학교폭력 예방을 위한 가정 내 지도 역량 강화
학부모 대상 마음건강 및 예방 자료 제공	• 학부모 대상 마음건강 이해 자료 「부모-자녀 관계 이해하기」 제공 • 학교폭력 예방, 사이버폭력 예방, 학생 마음건강 관련 가정통신문 및 학부모 뉴스레터 발송 • 자녀의 정서 변화, 부모와 자녀 소통 방법, 가정 내 정서 지원 방법 안내

가정 연계 실천 활동 운영	• 「1일 1효 실천운동」 가정 연계 실천 활동 운영 • 가정에서 감사, 배려, 존중을 실천하고 활동보고서를 작성하도록 하여 가정과 학교가 함께하는 인성교육 기반 마련 • 효행 실천 활동보고서, 학생 소감, 학부모 의견 등을 운영 결과 자료로 활용

※ 활동 후 학부모 연수 자료, 가정통신문, 예방교육 자료, 효행 실천 활동보고서, 학생 소감, 학부모 의견 등을 수합하여 운영 결과 자료로 활용하고, 가정에서의 감사·배려·존중 실천 사례를 RESPECT-ON 어울림 역량 강화와 연계하여 분석한다.

나. 지역사회 연계 예방 활동 운영

세부 내용	추진 방법
외부기관 연계 학교폭력 및 사이버폭력 예방교육 운영	• 교육청 학교폭력 예방 전문강사와 연계하여 학생 대상 학교폭력 예방교육 운영 • 언어폭력, 사이버폭력, 관계 갈등 등 학생 생활과 밀접한 사례를 중심으로 학교폭력의 유형, 예방 방법, 대처 절차 안내 • 교육 후 학생 소감, 활동 사진, 교육 자료 등을 수합하여 학교폭력 인식·대처 역량 강화 자료로 활용
Wee센터 및 전문기관 연계 상담·예방 프로그램 운영	• Wee센터 및 외부 전문기관과 연계한 학생 상담·예방 프로그램 운영 • 「청소년 마음, 봄」 집단상담, 관계개선프로그램, 마음건강 위기 지원 등 학생 정서 지원 활동 실시 • 또래 관계, 감정 표현, 학교생활 적응을 돕는 상담·예방 활동 운영
지역사회 연계 순찰 및 캠페인 활동 운영	• 학부모 참여 학생선도단을 월 1회 조별로 운영하여 학교 주변 취약지역 및 우범지역 야간 순찰 실시 • 학교폭력 예방 캠페인 및 홍보 활동 운영 • 학교 밖 생활공간까지 예방 활동 범위를 확대하여 지역사회와 함께하는 예방 활동 전개

※ 활동 후 교육 자료, 활동 사진, 학생 소감, 참여 명단, 캠페인 자료 등을 수합하여 운영 결과 자료로 활용하고, 학교폭력 인식·대처, 갈등해결, 감정조절 역량 강화와 지역사회 연계 예방 문화 조성 효과를 분석한다.

다. 교육공동체 참여 예방 문화 확산

세부 내용	추진 방법
교직원 학교폭력 예방 역량 강화 컨설팅 운영	• 외부강사를 활용하여 교직원 대상 학교폭력 예방 컨설팅 운영 • 학교폭력 및 사이버폭력 예방 지도, 학생 갈등 상황 대응, 관계 개선 지도 방법 공유 • 컨설팅 내용을 학급 생활지도와 관계 회복 활동, RESPECT-ON 어울림 프로그램 운영에 반영
교육공동체 참여 캠페인 및 홍보 활동 운영	• 학생자치회 중심 학교폭력 예방 등굣길 캠페인 운영 • 학교 축제 기간 학교폭력 예방 부스, 학부모회 먹거리 장터 등 교육공동체 참여 활동 운영 • 학생 공모를 통해 긍정적 메시지와 존중·공감·소통의 의미가 담긴 학교 차임벨을 선정하고 실제 종소리로 적용 • 선정된 차임벨을 학교생활 속에서 운영하여 전교생이 RESPECT-ON 예방 문화를 일상적으로 경험하도록 함 • 캠페인 활동 사진, 예방 문구, 학생 실천 다짐 자료, 차임벨 공모 및 운영 자료 등을 학교 게시판 및 연구학교 홈페이지에 공유

※ 활동 후 컨설팅 자료, 협의록, 캠페인 사진, 홍보물, 학생 실천 다짐 자료, 차임벨 공모 및 방송 운영 자료 등을 수합하여 운영 결과 자료로 활용하고, 교육공동체 참여를 통한 존중·공감·소통 중심의 학교폭력 예방 문화 확산 효과를 분석한다.

Ⅴ. 운영 결과 검증 계획

1. 운영 결과 검증 계획

RESPECT-ON 어울림 프로그램 운영 결과를 확인하기 위해 전 학급 학생을 대상으로 사전·사후 설문을 실시하고, 프로그램 운영 전후의 학생 인식 및 실천 태도 변화를 비교·분석한다. 설문은 어울림 6대 역량인 공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식·대처를 중심으로 구성하며, 학생들이 학교생활 속에서 존중과 배려를 실천하는 정도를 함께 확인한다.

프로그램 운영 후에는 사전 설문과 동일한 20문항에 프로그램 참여 효과를 확인하기 위한 6문항을 추가한 사후 설문을 실시하고, 사전·사후 공통 문항의 전체 및 학년별 평균과 긍정 응답 비율을 비교·분석한다. 아울러 학생의 관계 및 행동 변화에 대한 교사 인식과 프로그램 운영 효과 및 개선 의견을 알아보기 위해 교사 사후 설문을 실시하고, 교사 협의 자료와 함께 분석한다. 또한 설문 결과만으로 운영 효과를 판단하기보다는 학생 활동지, 소감문, 활동 사진, 학급 게시 자료 등을 함께 활용하여 RESPECT-ON 어울림 프로그램의 운영 과정과 성과를 종합적으로 확인하고자 한다.

검증 영역	검증 내용	검증 방법	검증 시기
어울림 6대 역량 변화	공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식·대처 역량 변화	학생 사전·사후 설문 결과 비교, 문항별 응답 비율 및 평균 변화 분석	운영 전·후
학교생활 실천 태도 변화	존중 언어 사용, 배려 행동, 또래 관계 형성, 갈등 예방 실천 정도	설문 결과, 학생 활동지, 소감문 분석	운영 중·후
RESPECT-ON 프로그램 참여 과정	교과, 창의적 체험활동, 학급 활동, 체험활동 참여 모습	활동사진, 학생 결과물, 학급 게시자료 확인	운영 중
교사 의견	학생의 관계 및 행동 변화에 대한 교사 인식, 프로그램 운영 효과 및 개선 의견	교사 사후 설문 및 교사 협의 자료 분석	운영 후
교육공동체 연계 정도	가정, 지역사회, 학부모회 등 교육공동체 참여 정도	가정통신문, 연수 자료, 행사 사진, 홍보자료 분석	운영 중·후

2. 자료 분석 및 환류 계획

학생 사전 설문 결과는 학생들의 학교생활 실태와 어울림 6대 역량 수준을 파악하는 기초 자료로 활용한다. 이를 바탕으로 학년별 RESPECT-ON 어울림 프로그램 편성 방향을 점검하고, 교과 및 창의적 체험활동, 학교생활 연계 활동의 운영 내용을 보완한다.

프로그램 운영 후에는 사후 설문을 실시하여 사전 설문 결과와 비교하고, 학생들의 인식 및 태도 변화 정도를 확인한다. 설문 분석은 사전·사후 공통 문항의 전체 및 학년별 평균과 긍정 응답 비율의 변화를 중심으로 실시하며, 사후 추가 문항과 자유 의견도 함께 분석한다. 학생 활동 결과물, 소감문, 활동사진, 교사 사후 설문 및 협의 자료 등을 함께 검토하여 운영 성과와 보완점을 도출한다. 분석 결과는 다음 학년도 RESPECT-ON 어울림 프로그램 운영 계획 수립과 학교폭력 예방교육 개선 자료로 활용한다.

단계	분석 내용	활용 방안
운영 전	학생 사전 설문 결과 분석	학생 실태 및 어울림 6대 역량 수준 파악
운영 중	학생 참여 모습, 활동지, 결과물, 활동사진 분석	프로그램 운영 과정 점검 및 보완
운영 후	학생 사후 설문 및 활동 소감 분석	사전·사후 변화 비교 및 운영 효과 확인
환류	교사 사후 설문 및 협의 자료, 운영 결과 분석	차년도 운영 계획 수정·보완 및 우수 사례 공유

3. 기대 효과

첫째, RESPECT-ON 어울림 프로그램 운영을 통해 학생들의 공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식·대처 역량이 향상될 것이다.

둘째, 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 어울림 프로그램 운영을 통해 학교폭력 예방교육이 교육과정 안에서 지속적이고 체계적으로 이루어질 것이다.

셋째, 학급 규칙 만들기, 고마운 친구 찾기, 언어문화 개선 활동, 학급별 특색 어울림 활동 등을 통해 학생들이 학교생활 속에서 존중과 배려의 가치를 실천하고 긍정적인 또래 관계를 형성할 수 있을 것이다.

넷째, 학부모 연수, 가정통신문, 경찰서 및 Wee센터 등 지역 유관기관 연계 활동, 학부모회 연계 학교 행사 등을 통해 학교폭력 예방에 대한 교육공동체의 관심과 참여가 확대될 것이다.

다섯째, 학생 설문 결과, 활동 결과물, 활동사진, 소감문, 교사 사후 설문 및 협의 자료 등을 바탕으로 RESPECT-ON 어울림 프로그램의 운영 성과를 확인하고, 학교 실정에 맞는 지속 가능한 학교폭력 예방교육 운영 방안을 마련할 수 있을 것이다.

참고문헌

김한서·김정섭(2023). 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램의 효과 분석. 인지발달중재학회지, 14(1), 87-104.

문승옥·이호준·안영은(2024). 중·고등학생 학교폭력 피해경험에 관한 영향요인 탐색: 코로나19 이후 전면 등교 전환 시기를 중심으로. 교육문화연구, 30(6), 559-586.

성윤숙·구본호·김현수(2020). 학교폭력 예방 어울림 프로그램의 효과적 적용방안 탐색. 청소년학연구, 27(2), 363-383.

안지영(2021). 회복적 생활교육 구현 방안 Ⅱ: 비폭력 대화에 기초한 공감적 갈등 조정을 중심으로. 열린교육연구, 29(3), 247-275.

장선희·정제영(2021). 중학생의 학교폭력 피해경험 가능성에 영향을 미치는 학교 요인 분석. 교육문화연구, 27(4), 359-379.

정영희(2023). 청소년 사이버 폭력 예방 프로그램 독일 '미디어 헬덴'에 관한 고찰: 공감능력 향상 프로그램을 중심으로. 문화와융합, 45(7), 365-378.

부구중학교(2023~2025). 의사소통 기반 관계 회복 프로그램을 통한 긍정적 교우관계 형성하기. 경상북도교육청 요청 연구학교 운영보고서.

신언중학교(2020~2022). 회복적 생활교육 프로그램을 적용한 행복한 학교 만들기. 울산광역시교육청 요청 연구학교 운영보고서.

「붙임」

2026년 연구학교 보조금 집행 계획

오태중학교

세부 항목	산출 내역	산출식	요구 금액(원)
교육운영비	수업자료 개발비	30,000원 × 30명×2회	1,800,000
	교사 동아리 자료 개발비	350,000 × 2회	700,000
	학생 자율동아리 운영비	300,000 × 5개	1,500,000
	연구과제 프로그램 운영비	200,000 × 9회	1,800,000
	연구보고서 및 사례집 제작	500,000 × 1회	500,000
	보고회 운영비	200,000 × 1회	200,000
운영수당	컨설팅 운영경비	300,000 × 2회	600,000
업무추진비	컨설팅 운영 협의회비	200,000 × 2회	400,000
	교직원 연수 협의회	200,000 × 5회	1,000,000
	학부모 연수 경비	200,000 ×2회	400,000
일반수용비	홍보 배너 설치비	250,000 × 2회	500,000
	학교 및 학급 게시판 정비비	50,000 × 12학급	600,000
계			10,000,000