

과제번호	자-7
영역	교육과정
기간	2025.3.1.~2027.2.28.

시범학교 운영 계획서

‘작은 학교, 큰 울림’

소규모 학교 간 교과 공동수업 운영을 통한
학생의 학교생활 행복감 증진 방안

경상북도교육청 지정 연구시범학교
신녕중학교

contents

목 차

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	4
1. 선행 연구 고찰	4
2. 선행 연구의 시사점	4
III. 운영의 설계	5
1. 운영 대상 및 기간	5
2. 운영의 절차 및 방법	5
3. 운영 추진위원회 조직	6
4. 운영과제 및 실천 방안	7
IV. 일반화 계획	11
1. 연구검증 계획	11
2. 일반화 계획 및 보조금 집행 계획	11
3. 기대효과	12
참고자료	13

I 운영의 개요

1 운영의 필요성

학령인구 감소는 일부 지역이나 특정 집단의 문제가 아닌, 우리나라 전체가 직면한 심각한 위기이다. 이로 인해 교육계 전반에는 다각적인 분석과 실질적인 대책 마련이 시급하며, 특히 교육 현장에서의 학생 수 감소는 학교의 축소 운영과 존립 문제로 직결되기 때문에 결코 간과할 수 없다. 이러한 상황을 극복하기 위해서는 새로운 교육 생태계를 구축하고, 학교 교육의 질적 전환과 패러다임 변화가 요구되고 있다.

특히 인구 감소와 이농 현상의 영향으로 농촌 지역의 소규모 학교 수는 계속 증가하고 있으며, 단위학교의 학생 수는 앞으로도 지속적으로 줄어들 것으로 예측된다. 지금까지 소규모학교 지원 정책은 주로 특수목적형 재정지원 사업 형태로 추진되어 왔으며, 이를 통해 프로그램 운영이나 시설 개선 등 소멸 위기 극복을 위한 자구 노력이 이루어지고 있다. 경상북도교육청 역시 2024년부터 소규모학교 연합 공동교육과정 ‘따로 또 같이’ 프로그램을 통해 학교 간 협력을 지원하고 있으며, 일부 학교는 통폐합을 통해 기숙형 학교로 전환하는 방식도 운영하고 있다. 그러나 농산어촌 소규모학교 정책은 ‘통폐합’과 ‘육성’이라는 이분법적 접근이 아닌, 학생의 학습권 보장과 정서적·사회적 성장까지 고려한 교육경험 제공이 우선되어야 한다. 이러한 관점에서 볼 때, 실효성 있는 극복 방안은 단위학교 중심의 구체적인 운영 사례를 바탕으로 학생의 실제 변화를 측정하고, 그 목소리를 담아낼 수 있는 형태로 제시되어야 한다.

본교 역시 전교생 22명, 3학년 규모의 소규모 학교로서 여러가지 어려움을 겪고 있다. 특히 체육이나 스포츠 활동 등 집단성이 요구되는 수업이나 협동학습, 프로젝트형 수업에서는 참여 인원의 부족으로 인해 교육활동 운영에 많은 제약이 따른다. 또한 교원 수 부족으로 인한 겸임 수업이 일상화되어 있어, 교사의 업무부담이 크고 다양한 교육과정 운영에도 어려움이 있는 실정이다.

따라서 학령인구 감소로 인한 교육 위기를 극복하고, 학생의 학교생활 만족과 행복감까지 향상시키기 위한 실질적인 대안으로 유사한 여건의 소규모 학교 간 공동교육과정 운영이 요구된다. 특히 다인수가 필요한 일부 교과나 창의적 체험활동을 중심으로 한 공동수업은 교실 수업의 질을 높이는 동시에, 학생의 소속감·

학습 즐거움·사회적 관계 형성과 같은 정의적 요소를 긍정적으로 변화시킬 수 있다. 이러한 목적 실현하기 위해 본 연구는 소규모학교 간 교과 공동수업이 학생의 학교생활 행복감에 미치는 영향을 실증적으로 분석함으로써, 지속 가능한 소규모학교 교육 모델 구축을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

2 운영의 목적

본 연구학교를 운영함으로써 소규모 학교 간 원격 기반 교과 공동수업을 통해 학생들의 학교생활 행복감을 증진하고, 공동수업 운영의 실천적 모델을 마련하는데에 목적이 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 원격 공동수업을 통해 소규모 학교의 교과 개설 및 교원 부족 문제를 극복하고, 학교 간 인적·물적 자원의 공유 체제를 구축하고자 한다.
- 둘째, 학생 간 상호작용이 가능한 공동수업을 운영함으로써 교과 학습에서의 흥미와 자율성, 소속감을 높이고, 궁극적으로 학생의 행복감 향상에 기여하고자 한다.
- 셋째, 학교 간 협력을 기반으로 한 수업 참여 경험을 통해 학생들이 타교 학생과의 관계를 형성하고, 사회성과 공동체 의식을 함양할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

3 운영의 범위 및 제한점

본 연구는 소규모 학교의 특성과 지역적 여건을 고려하여, 공동교육과정 운영의 효율성을 높이기 위해 다음과 같은 범위와 제한점을 설정한다.

- 첫째, 학교 간 겸임 수업이 이루어지는 교과를 중심으로 학생들이 공동으로 수업에 참여하도록 하여, 교육 자원의 효율적 활용과 학습의 질 향상에 중점을 둔다.
- 둘째, 진로 탐색 및 동아리 활동 등 창의적 체험활동 영역을 학교 간 연계하여, 학생들에게 보다 다양하고 풍부한 학습 경험을 제공하고자 한다.

셋째, 지역 간 물리적 거리 및 교통 문제를 해결하기 위해, 원격 수업 플랫폼과 대면 수업을 병행함으로써 보다 유연하고 지속가능한 학습 환경을 구축한다.
넷째, 학교 간 교재와 교육 자료를 공유하고, 교사 간 협업 체계를 강화함으로써, 수업의 전문성과 효과성을 동시에 제고하는 것을 목표로 한다.

4 용어의 정의

가. 소규모 학교

전교생 수가 40명 이하인 중학교로, 학교 규모의 축소로 인해 교육과정 운영 및 학교 경영에 구조적인 어려움을 겪고 있는 학교를 의미한다.

나. 협력학교

영천시 관내에 있는 소규모 학교로 본교와 함께 겸임 교과를 운영하고 있는 학교로 화산중학교, 청통중학교, 영안중학교를 일컫는다.

다. 공동교육과정

협력학교와 함께 공동으로 기획하여 운영하는 체험학습, 자유학기 활동, 자율·자치활동, 진로활동, 교과별 협력수업 등을 말한다.

라. 교과 중심 공동수업

본교를 포함한 두 학교가 동일한 교과를 대상으로 교육과정의 일부 또는 전체를 공동으로 설계하여 원격수업 또는 대면 수업 등의 방식으로 학생들이 함께 학습할 수 있도록 구성된 수업형태를 의미한다.

마. 학교생활 행복감

학생이 학교생활을 하며 경험하는 심리적 안정감, 대인관계 만족도, 학교생활에 대한 태도, 교육환경에 대한 인식을 포괄하는 정의적 개념으로 본 연구에서는 한국교육과정평가원의 ‘2023년 국가수준 학업성취도 평가결과:중학교’에서 사용된 학교생활 행복 척도 문항을 토대로 측정한다.

II 이론적 배경

1 선행 연구 고찰

본 연구의 목적에 맞는 방향을 설정하기 위하여 소규모 학교 교육과정 공동 운영에 관한 선행 연구물을 아래와 같이 고찰하였다.

연도	연구기관	연구 주제	운영 중점
2024	학산 초등학교	소규모 공동 교육과정 연구계획서	<ul style="list-style-type: none"> - 전문적인학습공동체, 연구회를 통한 연구활동 - 프로젝트 등 활동수업 위주 구성 - 미학의날(공동교육과정)운영 - 학부모·지역사회 어울림 프로그램 운영
2024	영남도포 중학교	미래역량강화 교육과정 운영방안 연구	<ul style="list-style-type: none"> - 공동교육과정 운영을 위한 교사 역량 강화 - 협동, 프로젝트 등 활동기반 교수·학습모델 제시 - 정기형 교육과정 운영 - 창의적체험활동을 활용한 공동교육과정 운영(체육대회, 야영, 체험학습 등)
2024	신북 중학교	함께하는 교육과정 운영으로 작은학교 경쟁력 강화	<ul style="list-style-type: none"> - 교과통합운영(집중학년제 운영) - 교과별, 기능별 전문적학습공동체 조직 - 정기적인 교과 교육과정 운영 및 겸임교사 활용 통합 수업 - 창의적 체험 활동을 활용한 공동교육과정 운영(체육대회, 야영, 체험학습 등)
2021	온정 초등학교	소규모학교 활성화를 위한 경북형 밴드플러스(+) 모델 개발 및 적용 연구학교 종결보고서	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회와 연합 - 온-오프라인 연합 교육과정 운영(소규모 학교 통합형, 도시·농촌학교 교류형, 소규모 학교간 원격화상수업형, 초·중연계형)

2 선행 연구의 시사점

- 가. 교과 중심 공동수업운영을 위해서 협업, 프로젝트 수업 등 활동 중심 수업의 구성이 필요하며 팀티칭 등 학교의 여건에 맞는 다양한 형태의 수업 모델이 연구되어야 한다.
- 나. 교과 중심 공동수업 운영에 대한 교사의 이해를 바탕으로 교육과정 분석 및 재구성이 선행되어야 한다.
- 다. 교과 중심 공동수업 운영을 위해서는 평가의 공정성 확보 등 합리적인 평가도구의 개발이 선행되어야 한다.

Ⅲ 운영의 설계

1 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 신녕중학교 1,2학년 (19명) ,영안중학교 2학년(2명),
청통중학교 1,2학년(10명),

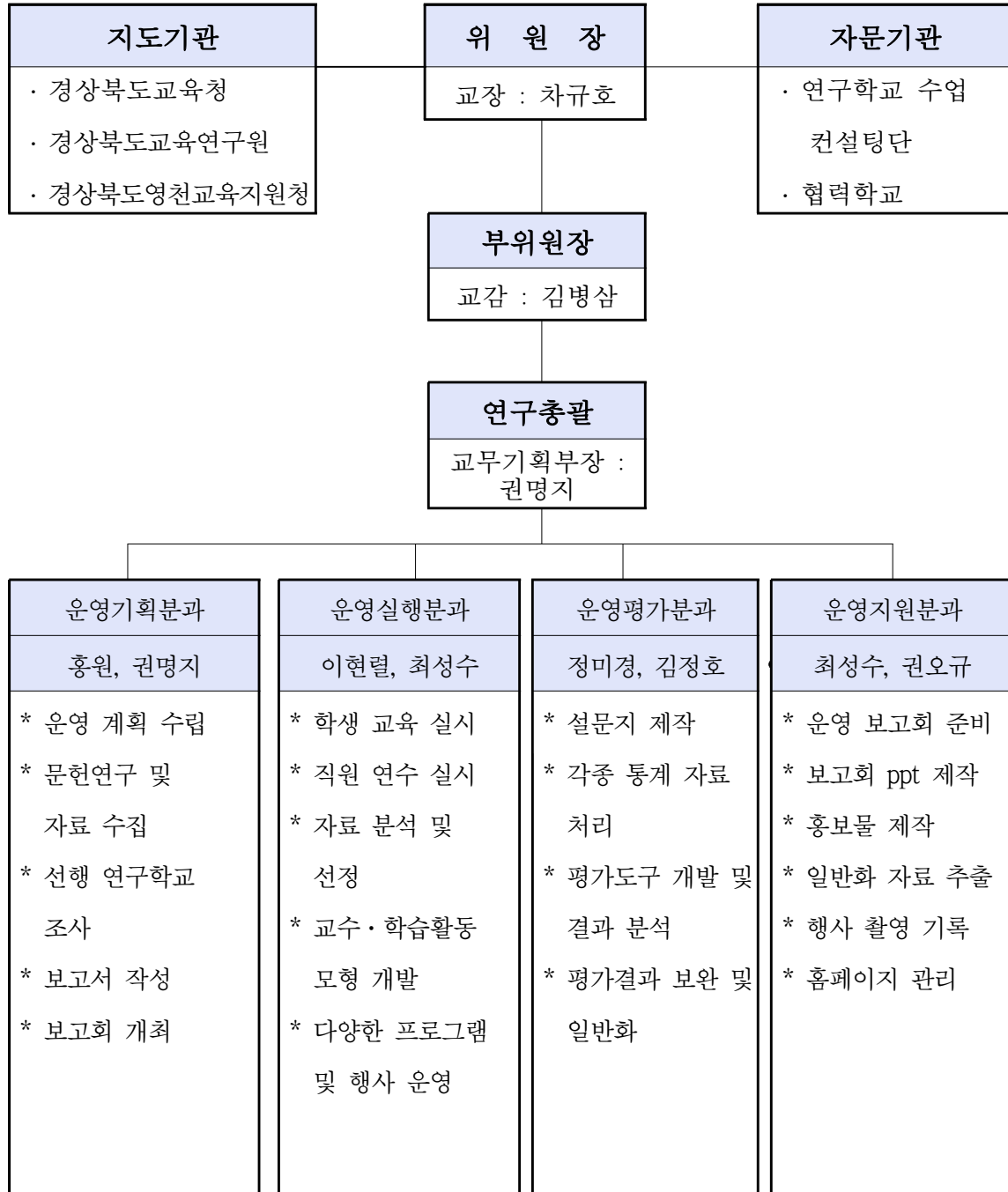
나. 운영 기간 : 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28. (2년간)

2 운영의 절차 및 방법

연도	단계	추진 과제	추진 내용	연구 일정														
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
2025년 (1년차)	계획	운영 계획 수립	· 문헌조사 및 선행 연구 분석	●														
			· 계획 수립을 위한 기초 자료 수집, 분석	●														
			· 운영 교과 선정 및 운영 계획서 작성	●														
	실행	운영 과제 적용	· 공동 수업 운영 모델 연구 및 환경 조성	●	●	●			●	●								
· 공동 수업 운영 학습 도구 제작			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
· 공동 수업 운영 프로그램 관련 연수				●		●		●		●		●						
· 공동 수업 운영 프로그램 개발 및 적용				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
평가	운영 결과 분석 및 평가	· 분과별 자료 수집 및 운영 결과 분석										●	●					
		· 보고서 작성 및 보고회										●	●					
중간 보고	운영 결과 보고	· 1차년도 반성 및 평가											●					
2026년 (2년차)	수정 계획	2차 년도 운영 계획 협의 및 수정	· 1차년도 운영 결과 검토 수정	●														
			· 2차년도 운영 계획서 작성	●														
	실행	운영 과제 적용	· 공동 수업 운영 모델 연구 및 환경 조성	●														
			· 공동 수업 운영 학습 도구 제작	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
			· 공동 수업 운영 프로그램 관련 연수		●		●		●		●		●					
			· 공동 수업 운영 프로그램 개발 및 적용		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
평가	운영 결과 분석 및 평가	· 공동 수업 운영에 관한 만족도 및 설문조사									●	●						
		· 운영 결과 분석										●						
보고	운영 결과 보고	· 시범학교 운영 보고서 작성									●	●						
		· 시범학교 운영 보고회 개최										●						
일반화	운영결과 일반화	· 일반화 방안 검토											●	●	●			
		· 보완 및 심화											●	●	●			

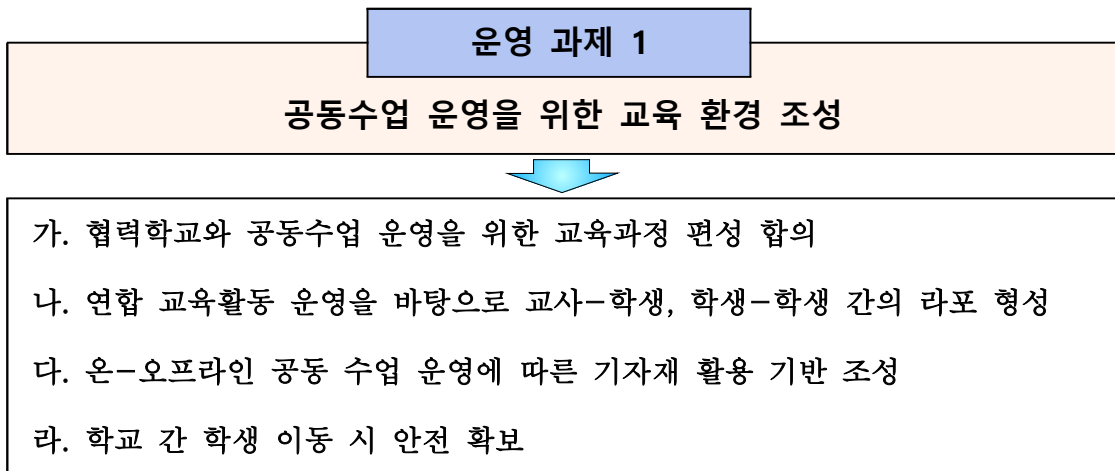
3 운영 추진위원회 조직

본 연구학교의 효율적인 운영을 위하여 연구학교 운영위원회를 구성하고 전교 직원이 적극 참여하도록 한다.



4 운영 과제 및 실천 방안

연구의 필요성, 이론적 배경을 고려하여 「‘작은 학교, 큰 울림’ 소규모 학교 간 교과 공동수업 운영 방안」을 위해 운영 과제를 다음과 같이 설정하였다.



가. 협력학교와 공동수업 운영을 위한 교육과정 편성 합의

- 1) 협력학교와 원활한 공동수업 운영을 위해 학사일정, 일과 시간 및 시간표 운영 계획을 조율하여 각 학교의 교육과정 운영에 반영
- 2) 공동수업 운영 교과 선정 및 관내 겸무교사 근무 상황 조율 및 협조

협력 학교	대상 학년	인원	교과	운영 방법	
영안중	2	10명 (영안중 2명, 신녕중 8명)	역사	원격	매주 화요일 6교시 원격으로 실시
청통중	1	15명 (청통중 4명, 신녕중 11명)	기술·가정	대면	매주 목요일 1,2 교시 청통중에서 실시
			미술	대면	매주 목요일 3,4 교시 청통중에서 실시
	2	14명 (청통중 6명, 신녕중 8명)	기술·가정	대면	매주 목요일 3,4 교시 청통중에서 실시
			미술	대면	매주 목요일 1교시 청통중에서 실시
			음악	대면	매주 목요일 2교시 청통중에서 실시

- 3) 공동수업 운영에 적합한 공간 구성 및 활용방안 설계

4) 일회성이 아닌 정기적인 공동수업 운영체계 구축

나. 연합 교육활동 운영을 바탕으로 학습자들 간의 라포 형성

- 1) 창의적 체험활동, 체육대회, 자유학기 등 소규모 연합교육과정 운영을 기반으로 학생들 간의 친밀감과 유대감 도모
- 2) 사제동행 프로그램 운영으로 교사-학생, 학생-학생 간의 라포 형성을 통해 친근한 수업 운영 분위기 구축 및 학생의 능동적 수업참여 지원

프로그램	내용	시기	장소
청신영 별연합 드림 업 캠프	리더십 함양 및 공동체 역량 강화를 위한 체험 중심 프로그램 운영	3.5.(목)	영안중
청신영 별연합 체육대회	체육활동을 통한 관계 형성 및 소통 역량 강화를 위한 단체 협동(체육) 활동	5.8.(금)	
청신영 자유학기 일상이 콘텐츠가 된다!	유튜브 크리에이터와 브이로거	4.30.(목)-5.1.(금)	청통중
청신영 자유학기 꿈JOB(잡) 탐험대	캐릭터디자이너, 로봇공학자, 쇼콜라티에	7.1.(수)-7.3.(금)	
청신영 별연합 축제	장기자랑 및 레크리에이션을 통한 학교 간 교류 활동	12.28.(월)	신녕중
청신영 별연합 진로캠프	진로 탐색 및 공동체 역량 강화를 위한 체험 중심 프로그램 운영	12.29.(화)	

다. 온-오프라인 공동수업 운영을 위한 기자재 활용 기반 조성

- 1) 필요에 따라 온라인 또는 오프라인으로 공동수업 운영
- 2) 쌍방향 의사소통이 가능한 원격 수업 기자재 및 프로그램 확보
- 3) 학생 주도적으로 원격수업이 가능하도록 기자재 및 프로그램 활용 능력 함양
- 4) 온라인 기자재 활용으로 수업교사 및 협력학교 학생들 간의 상호 소통 협력 촉진

라. 학교 간 학생 이동 수업 시 중식 계획 및 안전 확보

- 1) 학생의 이동이 필요한 공동수업 운영 시 2개 교과 이상을 같은 날 운영, 담당 교사를 지정하여 학생 인솔 및 지도
- 2) 학생 이동에 필요한 정기적인 차량 계약을 통해 안정적인 이동 수단 확보

운영 과제 2

공동 수업 운영을 위한 교사 역량 강화

- 가. 공동수업 및 연합 교육과정 운영을 위한 교사 연구회 조직
- 나. 공동수업 운영 콘텐츠 개발을 위한 교사 역량 강화
- 다. 원격 수업 운영에 필요한 디지털 활용 능력 강화

가. 공동수업 및 연합 교육과정 운영을 위한 교사 연구회 조직

- 1) 소규모 학교의 특성 및 학습자의 배경 등에 관한 연구
- 2) 본교와 협력학교의 특성, 수업 참여 학생의 성향 및 특성 파악
- 3) 학교의 여건 및 학습자의 특성에 맞는 교육과정이 제공되도록 다양한 인적 물적 환경 분석
- 4) 공동연수를 통하여 공동수업 운영에 대한 이해를 높이고 교과별 정보 및 자료 공유
- 5) 공동수업 후 협의회를 통해 수업에 대한 피드백 제공
- 6) 효과적인 교육과정 운영을 위한 교육과정 재구성 및 프로젝트 학습 연수

나. 공동수업 운영 콘텐츠 개발을 위한 교사 역량 강화

- 1) 공동수업 교과의 특성에 맞는 콘텐츠 관련 연수 지원
- 2) 콘텐츠 개발에 필요한 연구자료 및 교구 지원

다. 원격 수업 운영에 필요한 디지털 활용 능력 강화

- 1) 디지털 교수학습 매체 활용 능력 강화 연수 실시
- 2) 온라인 기반 수업운영을 위한 기자재 및 소프트웨어 지원
- 3) 디지털 기반 학습 및 원격 수업 운영에 대한 전문가 컨설팅

운영 과제 3

공동 수업 프로그램 개발 · 운영



가. 공동수업 교과 교육과정 분석 및 재구성

나. 공동수업 교과에 맞는 교수-학습 모형 구안 · 적용

다. 공동수업 교과에 맞는 운영 및 평가도구 개발

가. 공동수업 교과 교육과정 분석 및 재구성

- 1) 각 교과의 핵심역량 및 성취기준 분석
- 2) 공동수업 운영 과제와 학교별 수업 과제 추출 및 분석을 통해 공동수업과 학교별 수업의 연계성 확보
- 3) 공동수업 운영 교과의 단원의 특성 및 성취기준을 바탕으로 연간계획 수립

나. 공동수업 교과에 맞는 교수-학습 모형 구안 · 적용

- 1) 협동, 프로젝트 학습 등 교과에 맞는 공동수업 교수-학습 모형 개발
- 2) 모둠 활동, 프로젝트 활동, 팀티칭 등 학생활동 기반의 교수 · 학습 실시

다. 공동수업 교과에 맞는 운영 및 평가도구 개발

- 1) 학생평가: 공동수업 대상자의 학교 간 및 학습자 간 차이를 반영하여 ‘따로 또 같이’ 운영하는 수업에 적합한 평가도구의 개발
- 2) 수업운영평가: 학생 및 수업운영 교사가 공동수업 및 교육과정 운영 전반에 따른 만족도 및 피드백을 받을 수 있는 평가도구 개발 · 운영

IV 일반화 계획

1 연구 검증 계획

본 연구학교 운영 결과에 대한 평가 및 검증을 알아보기 위해 설문지, 면담, 관찰 등의 자료를 기초로 아래와 같이 실시하고자 한다.

대상	검증내용	시기	방법	도구
수업참여학생 (본교 및 협력학교)	· 수업에 대한 흥미도 및 참여도 · 학교생활 행복도 척도 ¹⁾	3월, 9월	사전 사후 비교	자체 제작 설문 및 면담
연구학교 운영 교사 (본교 및 협력학교)	· 교육과정 운영전반에 대한 만족도 조사 · 겸임교사 업무 경감 정도	4월, 9월		
수업 참여 학생 학부모 (본교 및 협력학교)	· 학부모 만족도	4월, 9월		

2 일반화 계획 및 보조금 집행 계획

가. 일반화 계획

본 연구학교 운영에 대한 결과 및 성과를 아래와 같이 일반화자료로 제작하여 공유한다.

자료	방법	시기
연구학교 운영계획서	내친구 교육넷, 학교 홈페이지	3월
연합수업 운영 관련 자료	내친구 교육넷, 학교 홈페이지	연중
수업공개	수업공개주간	5월, 10월
연구학교 보고서	내친구 교육넷, 학교 홈페이지	12월

1) 한국교육과정평가원(2023). 2023년 국가수준 학업성취도 평가 결과:중학교. p.63

나. 보조금 집행계획

항목	집행액(원)	집행계획	
차량임차비	5,000,000원	· 250,000원 × 20교과	5,000,000원
수업자료 구입 및 환경구성	1,000,000원	· 학습환경 구축비 200,000원 × 5회	1,000,000원
컨설팅 운영비	1,000,000원	· 컨설팅 수당 210,000원 × 2회 · 컨설팅 운영비 580,000원	1,000,000원
홍보 및 보고회 운영비	1,000,000원	· 인쇄 및 제작비	500,000원
		· 기타 운영비	500,000원
교직원연수 및 워크숍	2,000,000원	· 교직원 연수 및 협의회비 500,000원 × 4회	2,000,000원
계	10,000,000원		10,000,000원

3 기대 효과

소규모학교 교과 중심 공동수업을 운영할 경우 다음과 같은 성과를 기대한다.

첫째, 소인수 학급에서의 교육과정 운영의 한계점을 극복하고 작은 학교 간의 교육과정의 연계성을 통해 학생들에게 다양한 경험을 제공 및 학습에 참여할 수 있는 기회를 제공함으로써 교육 기회의 불평등 문제를 완화할 수 있다.

둘째, 소인수 학급에서 수업하기 곤란한 학습 제재에 대해 팀티칭 형태로 협력수업을 전개하면 다양한 집단 학습 경험을 제공할 수 있으며, 수준별 지도가 촉진되는 등 소인수 학급 수업의 질이 개선될 것이다.

셋째, 집단 활동의 경험으로 학습경험의 폭이 확대되고, 타 학교 학생들과 교류하며 폭넓은 인간관계를 형성하고, 이를 통해 정서적 안정과 사회적 성장을 도모할 수 있다. 또한 학생 상호간의 우정과 협동심을 키워주어 사회성 및 협력적 의사소통, 협업능력이 강화될 것이다.

다섯째, 새로운 환경과 활동을 통해 학생들의 학습에 대한 흥미와 동기를 높이고, 도전의식을 고취할 수 있다.

여섯째, 원격 또는 이동을 통한 공동 수업 운영을 통해 수업시수를 감축함으로써 겸임교사의 수업 및 직무스트레스 해소에 도움을 줄 것이다.

일곱째, 학교 간 협력을 기반으로 인적·물적 자원을 공동으로 활용하여 교육 효과를 극대화, 사회 상호 연결성을 강화하며 교육적 가치를 공유함으로써 교육 공동체로서 보람을 느낄 수 있는 기회가 될 것이다.

여덟째, 공동 교육과정 운영을 통해 협력과 공유를 기반으로 한 미래 지향적 교육 생태계 구축에 기여할 수 있다.

참고 자료

학산초등학교(2024). 소규모 공동 교육과정 연구 계획서.

영남도포중학교(2024). 미래역량강화 교육과정 운영방안 연구. 연구학교 운영보고서

신북중학교(2024). 함께하는 교육과정운영으로 작은학교 경쟁력강화. 연구학교 운영보고서

온정초등학교(2021). 소규모학교 활성화를 위한 경북형 밴드플러스(+) 모델 개발 및 적용. 연구학교 운영 보고서

이상현(2024). 농촌 소규모학교의 소멸위기 극복 프로그램 운영 실태와 교직원의 인식 연구. 강원대학교 교육학 석사학위논문

한국교육과정평가원(2023). 2023년 국가수준 학업성취도 평가 결과:중학교.