영역	양성평등교육
기간	2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.

연구학교 운영 보고서

양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램 운영을 통한 민주시민 의식 함양

2026. 10. 30.(금)

경상북도교육청 지정 시범학교

산동중학교
Sandong Middle School

2026학년도 연구학교 운영 보고서(요약본)

산동중학교

1. 연구 주제: 양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램 운영을 통한 민주시민 의식 함양

2. 운영 개요

영역	지정	구분	운영기간	대상
교육과정 (양성평등)	도(자)	시범	2025.3.1.~2027.2.28.	전교생 (321명)

3. 연구의 필요성

양성평등 교육은 편견 없는 자아실현과 타인 존중을 기르는 핵심 가치이다. 특히 가치관이 형성되는 중학교 시기는 왜곡된 성 의식이 고착되기 쉬우므로, 교육과정 전반에 걸친 체계적이고 선제적인 교육이 절실히 요구된다.

4. 연구 목적

가. 성별 고정관념에서 벗어나 소질을 발휘하고 **자아실현**을 이루도록 지원한다.
나. 서로의 차이와 동등한 권리를 인정하는 **타인 존중 태도**를 기른다.
다. 생활 속 성차별과 편견을 인식하고 개선하는 **성인지 감수성**을 기른다.
라. 배려와 소통으로 평등한 공동체에 참여하는 **민주시민 의식**을 함양한다.

5. 운영과제 / 실천내용

가. 운영과제 1: (**A**wareness) 양성평등 교육을 위한 여건 조성
나. 운영과제 2: (**G**ender **E**quality) 양성평등 교육 수업 운영
다. 운영과제 3: (**R**eflection) 양성평등 교육을 통한 민주시민 의식 함양 확산

6. 결론

가. 교육 여건·수업·실천·성찰을 연계하여 양성평등 교육 기반을 마련하였다.
나. 평등 인식과 존중·참여의 긍정적 양상을 통해 민주시민 의식 함양에 기여하였다.

7. 제언

가. 배려와 인권 존중을 바탕으로 혐오 표현을 장난으로 쓰는 언어문화를 개선해야 한다.
나. 교과·학생 자치 활동을 지속하고 학교와 가정의 교육 방향을 공유해야 한다.

차 례

Ⅰ. 운영의 개요

1. 운영의 필요성 ····· 1
2. 운영의 목적 ····· 2
3. 용어의 정의 ····· 2
4. 범위 및 제한점 ····· 4

Ⅱ. 운영의 기저

1. 관련 이론 탐색 ····· 5
2. 선행 연구 고찰 ····· 6
3. 기초 조사 및 실태 분석 ····· 7

Ⅲ. 운영의 설계

1. 운영 과제의 설정 ····· 8
2. 운영 대상 및 기간 ····· 8
3. 운영 절차 및 내용 ····· 9
4. 운영 조직 ····· 10

Ⅳ. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 [1]의 실행 ····· 11
2. 운영 과제 [2]의 실행 ····· 16
3. 운영 과제 [3]의 실행 ····· 21

Ⅴ. 운영 결과 분석

1. 분석 내용 및 방법 ····· 26
2. 분석 결과 ····· 27

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 결론 ····· 30
2. 제언 ····· 31

※ 참고문헌 ····· 32
※ 부록 ····· 33

Ⅰ. 운영의 개요

1 운영의 필요성

양성평등은 여성과 남성 간에 차별 없이 동등한 권리와 기회를 보장하는 상태를 뜻하며, 전통적 사회구조 속의 불평등을 해소하고 법적·제도적 차별을 극복하는 것을 목표로 한다. 그러나 최근 발생한 'N번방 사건', '딥페이크 사태', '부산 돌려차기 사건' 등은 우리 사회의 왜곡된 성 의식과 낮은 성인지 감수성이 심각한 범죄와 사회문제로 이어지는 악순환을 적나라하게 보여주었다. 이는 학교 현장에서부터 양성평등 교육을 통한 근본적인 의식 개선과 교육적 해결이 절실히 필요함을 각성시키는 계기가 되었다.

양성평등 교육의 근본적인 목표는 민주시민 의식의 함양에 있으며, 구체적인 필요성은 다음과 같다.

첫째, 개인의 자아실현 지원이다. 편견 없는 환경 속에서 개인이 가진 능력과 개성을 충분히 발휘할 수 있도록 돕는 것은 미래 사회 교육의 핵심 요소이다.

둘째, 타인 존중 태도 함양이다. 나와 다른 타인의 특성과 개성을 존중하고 공감하는 마음을 기름으로써 건강한 공동체 일원을 육성한다.

셋째, 정신적 자립 태도 배양이다. 변화하는 미래 사회를 살아갈 학생들에게 가장 필요한 능력은 인생을 스스로 개척해 나가는 자립심이며, 이는 성 평등한 가치관에 기반한 정신적 자립에서 비롯된다.

넷째, 국가·사회적 잠재 인력 발굴이다. 성별에 따른 제한 없이 남녀 각각의 소질과 잠재력을 계발할 수 있는 실질적인 교육 기회를 제공함으로써, 미래 사회가 요구하는 창의적인 인재를 효과적으로 양성할 수 있다.

특히 이러한 양성평등 교육은 '중학교' 단계에서 반드시 집중적으로 이루어져야 한다. 중학교 시기는 아동기에서 성인기로 전환되는 과도기로, 개인의 자아정체성과 성 역할에 대한 가치관이 굳어지는 결정적 시기이다. 이 시기에 형성된 왜곡된 성 의식은 성인기로 고착될 위험이 크기 때문에, 선제적이고 체계적인 개입이 필수적이다. 또한, 스마트폰과 SNS 사용이 일상화된 중학생들은 디지털 성범죄나 왜곡된 또래 문화에 쉽게 노출될 수 있어 디지털 성인지 감수성 교육이 시급하다. 아울러 이성 교제와 교우 관계가 급증하는 중학교 시기는 상호 존중과 평등한 관계 맺기를 배우기에 가장 효과적인 적기이다.

따라서 본교는 중학생의 발달 단계적 특성을 고려하여, 일회성 행사가 아닌 교육과정 전반에 걸친 체계적인 양성평등 교육 프로그램을 현장에 적용하고 확산하기 위해 연구학교를 운영하였다.

2 운영의 목적

가. **개인의 자아실현 지원**: 성별 고정관념에서 벗어나, 학생들이 각자의 고유한 능력과 개성을 충분히 발휘하여 주체적으로 자아를 실현하도록 돕는다.

나. **타인 존중 태도 함양**: 나와 다른 타인의 특성과 개성을 있는 그대로 존중하고 공감하는 마음을 기름으로써 건강한 공동체 의식을 기른다.

다. **성인지 감수성 향상**: 왜곡된 성 의식을 바로잡고, 일상생활 속에서 실천할 수 있는 올바른 성 가치관과 성인지 감수성을 함양한다.

라. **민주시민 의식 함양**: 성 평등한 가치관을 바탕으로 타인과 소통하며, 미래 사회를 이끌어갈 민주시민으로서의 책임 의식을 기른다.

3 용어의 정의

가. 양성평등 교육

양성평등 교육이란 여성과 남성 등 특정 성에 대한 부정적 감정, 고정관념, 차별적 태도를 배제하고, 생물학적 차이가 사회·문화적 차별로 직결되지 않도록 하는 교육을 뜻한다. 이는 남녀 모두의 잠재적 특성을 충분히 발현하여 자신의 자유의지로 삶을 계획하고 세상을 주체적으로 바라볼 수 있도록 돕는 것을 목적으로 한다.

본 연구에서는 양성평등 교육을 넓은 의미로 정의하여 성인지 감수성 교육과 폭력 예방 교육을 아우르는 포괄적 개념으로 설정한다.

나. 성인지 감수성

성인지 감수성이란 일상생활과 사회적 현상 속에 내재된 성 불평등 요인과 성별 고정관념을 민감하게 감지해 내는 비판적 인식 능력을 뜻한다. 이는 단순히 남녀의 생물학적 차이를 아는 것을 넘어, 성차별이 개인의 삶과 사회 구조에 미치는 영향을 정확히 인지하고 분석하는 것을 포함한다. 즉, 성차별적 관행이나 불평등한 권력 관계를 당연시하지 않고 예민하게 포착하여, 일상 속에서 양성평등한 대안을 모색하고 실천하는 광범위하고 통합적인 역량을 말한다.

다. 민주시민 의식

민주시민 의식은 민주주의 사회의 구성원으로 갖추어야 할 지식, 태도, 행동 등의 총체적 의식으로, 민주 사회의 지속과 발전을 가능하게 하는 기본적인 소양이다. 민주시민 의식의 구성 요소는 일반적으로 지식, 태도, 행동 3개 영역으로 구분할 수 있다.

첫째, 지식 영역은 민주주의의 기본 이념적 원리인 인간 존엄성, 자유, 평등, 개인주의, 국민 주권 등을 포함하며, 절차적 원리로는 토론과 관용, 비판과 타협, 다수결과 소수자 권리 인정 등 민주주의 운영의 규범과 절차를 말한다.

둘째, 태도 영역은 민주적 생활 태도로 약속 준수, 공존 윤리, 인권 존중, 법과 질서 준수, 타인에 대한 배려, 사회적 책임감 등 권위주의적 태도와 대비되는 민주적 태도를 강조한다.

셋째, 행동 영역은 정치, 사회, 경제적 참여로 투표, 정책 결정 참여, 사회봉사, 공동체 활동 등 민주 사회 구성원으로서의 구체적 행동을 말한다.

본 연구에서는 앞서 살펴본 민주시민 의식의 핵심 요소를 바탕으로, 청소년 대상 선행 연구(한국 YMCA 전국 연맹 청소년정책운동국 지표 등)에서 검증된 덕목인 **‘인권 존중, 법과 질서 준수, 타인에 대한 배려, 사회적 책임감, 참여와 소통’**을 본 연구가 지향하는 청소년 민주시민 의식의 구체적 지표로 삼고자 한다.

라. G.E.A.R. 프로그램

G.E.A.R. (Gender Equality & Awareness for Reflection) 프로그램은 학교 현장에서 양성평등 가치를 내면화하고 실천하기 위한 본교의 핵심 교육 프로그램이다. G.E.A.R.(톱니바퀴)이라는 명칭의 의미처럼, 학교 구성원 모두가 맞물려 돌아가는 체계적 교육을 통해 성 평등한 학교 문화를 조성하는 것을 목표로 한다. 본 프로그램은 세 가지 영역으로 구성되며 각각의 정의는 다음과 같다.

구분	영역 및 명칭	주요 내용 (핵심 목표)
A	**A**wareness (인식 제고)	• 양성평등 교육 여건 조성 - 성인지 감수성 제고 및 교원·학부모 연수 - 성평등한 학교 물리적·심리적 환경 구축
G.E.	**G**ender **E**quality (성평등 실천)	• 양성평등 교육과정 수업 운영 - 교과 및 창의적 체험활동 연계 양성평등 수업 전개 - 차별 없는 학습 환경 및 교수·학습 방법 적용
R	**R**eflection (성찰과 확산)	• 민주시민 의식 함양 확산 - 배움과 실천을 통한 자기 성찰 - 인권 존중·배려의 가치를 가정과 지역사회로 확산

4 범위 및 제한점

본 연구학교 운영의 목적을 달성하기 위해 설정하고자 하는 운영의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

가. 양성평등 교육 G.E.A.R 프로그램 수업을 위하여 2015 개정 교육과정 적용 학년은 교과와 창의적 체험활동을 재구성하며, 2022 개정 교육과정 적용 학년은 교과와 창의적 체험활동 시수를 조정하였다.

나. 연구 범위 및 적용 대상은 전교생을 대상으로 하며 교육부와 한국양성평등교육진흥원에서 제시한 내용을 근거로 양성평등 교육 프로그램 수업 모델을 마련한다.

다. 양성평등 교육과 관련하여 2년에 걸쳐 연구 과제를 점진적으로 수행하고, 1년 단위로 대상 범위를 넓혀감에 따라 연구 과제를 점검 및 보완한다.

라. 본 연구의 실태 분석과 결과 검증을 위해서 여성가족부에서 선행 연구한 2021년 양성평등 실태조사 조사표 중 청소년에 해당하는 문항과 교육부, 한국양성평등교육진흥원, 선행 연구·시범학교의 설문지를 재구성하여 양성평등 교육 역량 검사지로 활용하고자 한다.

Ⅱ. 운영의 기저

1 관련 이론 탐색

가. 법적 근거

학교 양성평등교육은 [교육기본법 제17조의 2(양성평등 교육의 실시)] 및 [양성평등기본법 제36조(학교 교육 등에서의 양성평등 증진)] 등에 그 탄탄한 법적 근거를 두고 있다. 오늘날 학교 양성평등교육은 단순히 남녀 간의 기회 균등을 넘어, 학생들이 일상에서 마주하는 성별 고정관념과 차별적 태도를 비판적으로 성찰하도록 돕는 데 핵심 목적이 있다. 나아가 상호 존중과 공감에 기반한 양성평등의식을 함양하고, 실제 삶 속에서 실천할 수 있는 구체적 역량을 고취함으로써 학생들이 배려와 나눔, 협력을 체화한 건강한 사회 구성원으로 성장하는 데 중점을 두고 있다.

나. 학교 양성평등 교육의 교육과정 구성 방향

학교 양성평등 교육은 국가 수준의 학교 교육과정 총론이 지향하는 발전 방향과 그 궤를 같이하며, 급변하는 미래 사회를 살아갈 학생들이 주체적이고 독립적으로 자신의 삶을 개척해 나가는 역량 함양을 궁극적 목적으로 삼는다.

이를 위한 구체적인 교육과정 구성 방향은 다음과 같다.

첫째, 협력적 소통 역량의 강화이다. 양성평등 교육은 학생들이 타인의 관점을 존중하고 경청하는 태도를 기르며, 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하도록 이끈다. 이를 통해 수평적이고 상호 협력적인 관계 속에서 공동의 목적을 원활히 구현해 내는 민주적 소통 능력을 기른다.

둘째, 공동체 역량 및 세계 시민성 함양이다. 본 교육은 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적이고 포용적인 가치와 태도를 바탕으로, 지속 가능한 인류 공동체의 발전에 책임감 있게 참여하는 태도를 강조한다.

결과적으로 학교 양성평등 교육은 이러한 공동체 의식을 바탕으로 사회적 다양성을 이해하고 서로를 존중하며, 세계와 소통하는 민주시민을 기르는 데 기여한다. 즉, 배려와 나눔, 협력을 일상 속에서 실천하며 더불어 살아가는 성숙한 인격체로 성장할 수 있도록 교육과정 전반에 유기적으로 통합·운영되어야 한다.

2 선행 연구 고찰

가. 선행 연구 분석

본 연구학교 운영의 효과적인 추진 및 방향 설정에 도움을 얻기 위해 선행 연구의 내용을 분석한 결과는 다음과 같다.

연도	연구기관	연구주제	분석
2022	포항 두호 고등학교	양성평등 교육과정 적용을 통한 성인지 감수성 함양	•교과 및 창의적 체험활동 연계의 체계적·지속적 교육 필요 •다양한 교과별 교수·학습 자료 개발 필요
2021	여성가족부	2021년 양성평등 실태조사 분석 연구	•실태조사 기반의 정책적 시사점 도출 및 기본계획 수립의 기초 자료 생산
2019	경주 금장 초등학교	다함께 차차차 프로그램 운영을 통한 양성평등 확산	•프로젝트 학습 운영 결과 다 함께 어울림 문화의 장 마련
2019	울산 태화 초등학교	양성평등 아스피린 교육 프로그램을 통한 젠더 파트너십 향상	•양성평등 교육 모델 개발·적용 및 프로그램 확장·배포
2019	한국여성정책 연구원	학교 양성평등 지표를 활용한 교육 환경 진단 연구	•학교 교육 환경 진단 및 성평등 환경 구축을 위한 기초 자료 생산·정책 제안
2018	한국 양성평등 교육 진흥원	2017년 양성평등 시범학교 사전·사후 의식 변화 조사 종합분석 결과 보고서	•양성평등 의식 변화 분석 및 지속적 교육의 필요성 강조

나. 선행 연구의 시사점

선행 연구를 분석한 결과 네 가지 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 양성평등 교육과정을 위해서는 학생뿐 아니라 교직원들의 인식을 변화시킬 수 있는 다양한 교육 환경 조성이 필요하다.

둘째, 양성평등의 교육과정을 교과뿐 아니라 비교과, 창의적 체험활동, 캠페인 등 교육활동에 적용할 수 있는 다양하고, 학생 체험 중심의 양성평등 교육 프로그램이 필요하다.

셋째, 양성평등 교육과정은 일회성이 아닌 가정 및 학교에서 적용할 수 있는 지속적인 교육프로그램이 필요하다.

넷째, 체계적인 양성평등 교육과정을 운영하기 위해서는 교과, 비교과, 창의적 체험활동, 캠페인 등을 계획하고 진행할 수 있는 양성평등 교육 역량을 갖춘 담당 교사가 필요하며 지속적인 교사 연수가 필수라고 할 수 있다.

3 기초 조사 및 실태 분석

가. 조사 대상 범위 및 방법

관련 이론과 선행 연구의 분석을 바탕으로 교사, 학생, 학부모의 양성평등의식을 파악하고자 다음과 같은 실태 조사를 한다.

조사 시기	조사 내용	조사 방법	조사 대상	조사 인원
2025. 3. (사전) 2026. 9. (사후)	양성평등 의식	양성평등 실태 조사 및 선행 연구 시범학교의 설문지를 재구성	학생	321명
			학부모	65명
			교사	24명

나. 학교 실태 분석

S(strengths), W(weaknesses), O(opportunities), T(threats) 분석

S 강점 • 3학년 소규모 학급으로 맞춤형 개별지도 가능 • 교사들의 교육에 대한 열의가 높고, 자기계발에 힘씀 • 학생들의 기본 품성이 좋고, 예의바름 • 학생들의 학업에 대한 관심이 높고, 학생활동중심 수업에 적극적으로 참여 • 학부모의 교육에 대한 열의가 높고, 학교교육활동에 적극적으로 협조 • 신축 교사 및 전자 칠판, 생성형 AI 및 에듀테크 환경조성이 좋음	**W 약점** • 자녀에 대한 학부모의 지나친 기대 • 학생들의 높은 사교육 의존도 • 학생들의 자기 주도적 학습 능력 부족 • 교수 학습의 학생 개인차가 큼 • 농어촌 지역에 위치하여 지역 인프라 부족 • 축제, 학교 행사, 실내 체육활동이 가능한 강당이 없음
O 기회 • 양성평등 연구학교 운영 • 농어촌 학교로 특별교부금 확보 • 하이테크밸리 및 대단지 아파트 조성으로 다문화 가정 학생 비중 증가 추세 • 방과후학교 수업이 용이함 • 진로상담실 및 Wee클래스 구축 운영 • 예체능 교과에 흥미와 관심이 많음 • 학생들의 체계적인 진로지도를 위한 전담교사 배치	**T 위협** • 학생들의 학업 스트레스 해소 및 힐링 문화 공간 부족 • 학생 수 증가로 앞으로 유휴 교실 부족이 예상됨 • 대단지 아파트 조성으로 과밀학급으로 교육과정 운영의 차질 예상 • 통학로 정비가 필요함 • 과도한 교육열로 인한 학부모 및 지역 주민의 잦은 민원 발생

본교는 농어촌 지역 특성상 상대적으로 양성평등 문화를 접할 기회가 부족하고(Threat), 학생들의 자기주도적 참여 역량이 다소 미흡하다는 실태 분석(Weakness)에 바탕을 두어, 일방적 주입식 교육이 아닌 학생 주도형 프로젝트(G.E.A.R.)를 통해 스스로 성찰하고 실천하는 민주시민 의식을 함양하고자 한다.

Ⅲ. 운영의 설계

1 운영 과제의 설정

운영의 필요성, 관련 이론, 선행 연구 등을 고려하여 「양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램」 운영을 위해 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

연구 주제

양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램 운영을 통한 민주시민 의식 함양

【운영 과제 1】	【운영 과제 2】	【운영 과제 3】
Awareness	**G**ender **E**quality	**R**eflection
양성평등 교육을 위한 여건 조성	양성평등 교육 수업 운영	양성평등 교육을 통한 민주시민 의식 함양 확산
가. 물리적 공간 혁신을 통한 양성평등 교육 환경 조성 나. 교육공동체 역량 강화를 위한 맞춤형 연수 실시 다. 실천 중심 연구를 위한 교사 학습공동체 활성화	가. 교과 연계 양성평등 수업 전개 나. 에듀테크 및 미디어를 활용한 학생 참여형 수업 다. 삶과 연계된 실천 중심 프로젝트 및 교과 융합 수업	가. 양성평등 실천 프로젝트 및 민주시민 의식 함양 나. 창의적 체험활동 연계 양성평등 프로그램 운영 다. 온·오프라인 플랫폼 공유 및 양성평등 문화 확산

2 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상

대상	학급수	교원	학생
산동중학교	12	24명	321명

나. 운영 기간 : 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28. (2년)

3 운영 절차 및 내용

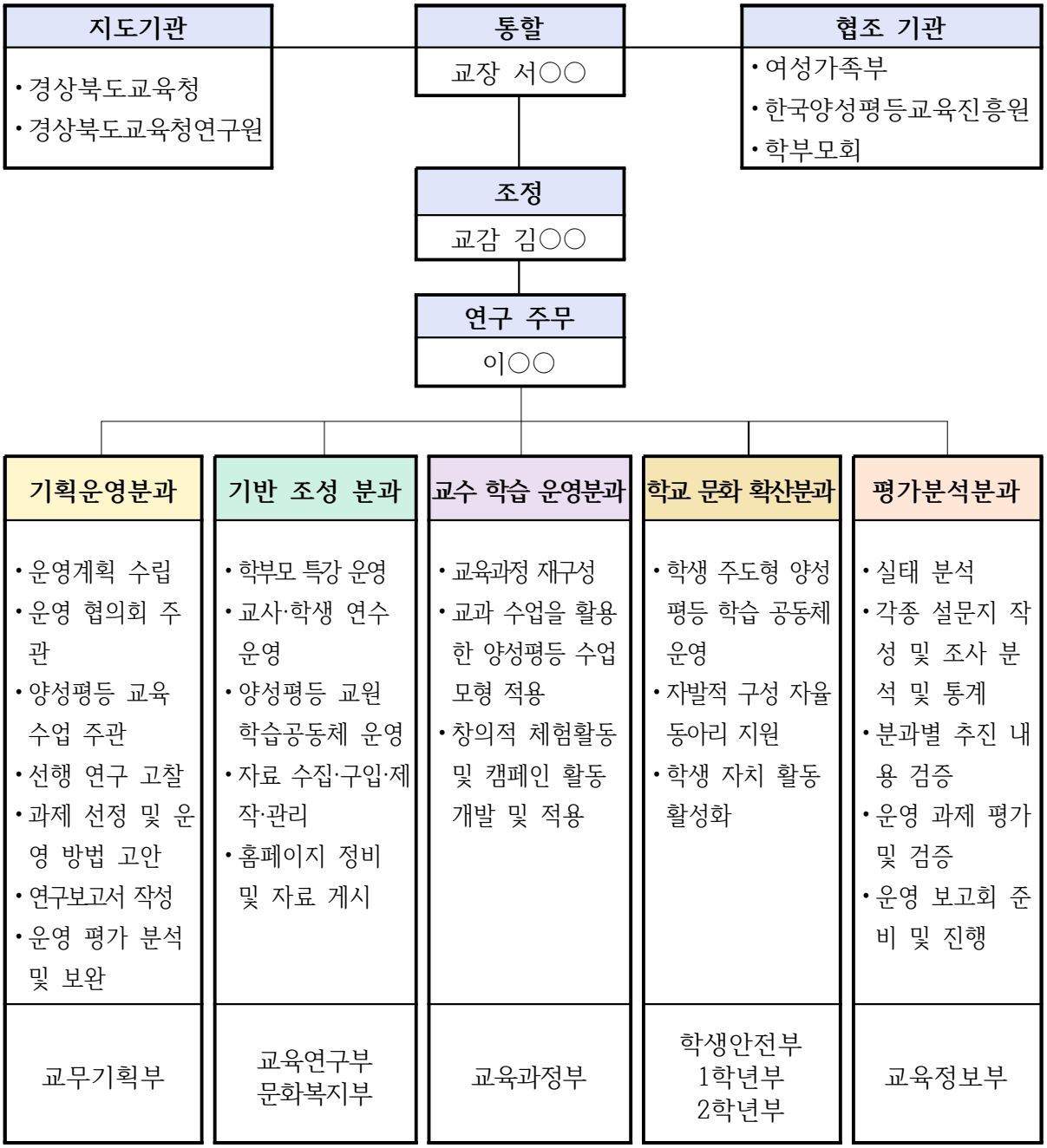
본 연구학교 운영 과제를 추진하기 위한 주요 내용 및 추진 절차와 방법은 다음과 같다.



<2025학년도 1학기>	<2025학년도 2학기>	<2026학년도 1학기>	<2026학년도 2학기>
• 운영계획 수립 • 문헌 및 선행연구 분석 • 실태분석 및 기반조성 • 연수 및 교육 실시	• 연구과제 운영 • 중간보고서 작성 • 연구 내용 수정보완 • 2차년도 운영계획 수립	• 수정 보완된 수업모델 적용 및 활성화 • 연구학교 주제 중심 수업 컨설팅	• 연구의 효과성 검증 및 정리 • 학생 주도형 수업모델 일반화 및 확대

단계	추진 내용	1차년(2025년)												2차년(2026년)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 및 준비	계획 수립 및 주제 선정	→																							
	연구 계획서 작성	→																							
	연구학교 운영위원회 조직	→												→	→										
	선행 연구 및 문헌 연구	→	→																						
	실태 조사 및 분석	→	→	→	→																				
실천	학생·교사·학부모 연수	→						→						→						→					
	양성평등 교육 수업 방법 관련 연수			→	→	→										→	→	→							
	교육과정 분석 및 재구성				→	→	→				→	→													
	프로그램 개발 및 적용						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
	양성평등 학습공동체 운영		→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
	학생 주도형 동아리 및 자치활동		→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
	교원 학생 양성평등 학습공동체 운영		→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
결과 보고	운영 결과 분석 및 정리									→	→									→	→	→			
	보고서 작성									→											→	→	→		
	운영 보고회																			→					
정리	추후 보완 자료 및 심화 추진										→	→	→									→	→	→	→
	일반화를 위한 자료 제작 보고																					→	→	→	→

4 운영 조직


지도기관
• 경상북도교육청
• 경상북도교육청연구원
통할
교장 서○○
협조 기관
• 여성가족부
• 한국양성평등교육진흥원
• 학부모회
조정
교감 김○○
연구 주무
이○○
기획운영분과
• 운영계획 수립
• 운영 협의회 주관
• 양성평등 교육 수업 주관
• 선행 연구 고찰
• 과제 선정 및 운영 방법 고안
• 연구보고서 작성
• 운영 평가 분석 및 보완
교무기획부
기반 조성 분과
• 학부모 특강 운영
• 교사·학생 연수 운영
• 양성평등 교원 학습공동체 운영
• 자료 수집·구입·제작·관리
• 홈페이지 정비 및 자료 게시
교육연구부
문화복지부
교수 학습 운영분과
• 교육과정 재구성
• 교과 수업을 활용한 양성평등 수업 모형 적용
• 창의적 체험활동 및 캠페인 활동 개발 및 적용
교육과정부
학교 문화 확산분과
• 학생 주도형 양성평등 학습 공동체 운영
• 자발적 구성 자율 동아리 지원
• 학생 자치 활동 활성화
학생안전부
1학년부
2학년부
평가분석분과
• 실태 분석
• 각종 설문지 작성 및 조사 분석 및 통계
• 분과별 추진 내용 검증
• 운영 과제 평가 및 검증
• 운영 보고회 준비 및 진행
교육정보부

Ⅳ. 운영 과제의 실행

1 운영 과제 [1]의 실행

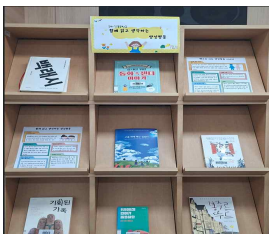
Awareness	양성평등 교육을 위한 여건 조성

가. 물리적 공간 혁신을 통한 양성평등 교육 환경 조성

학교 공간은 학생들이 무의식적으로 가치관을 내면화하는 잠재적 교육과정이다. 이에 본교는 일상에서 양성평등 가치를 체득할 수 있도록 물적 인프라를 다음과 같이 정비하였다.

첫째, 성평등 큐레이션 및 갤러리 운영

• 도서관 내에 성 역할 고정관념 타파, 다양성, 인권 관련 도서를 비치한 '나를 알아가는 양성평등 책방(북큐레이션 코너)'을 신설하고, 중앙 현관에 상설 갤러리를 조성해 우수 포스터를 상시 전시하였다.



양성평등 책방 (북큐레이션 코너)



2026학년도 양성평등 관련 구매도서목록

순번	도서명	저자
1	나는 소망한다 내게 금지된 것을	앙귀자
2	다양성이 빛나는 세상을 만들고 싶어	이완
3	고전 스캔들	유광수
4	사람 사는 세상을 위한 미술관 인권 수업	공주형
5	열녀춘향수절가	작자 미상
6	욕망으로 읽는 조선고전당	유광수
7	타인의 구두	조조 모예스

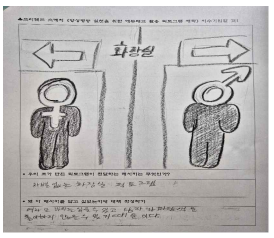
양성평등 관련 도서 구매



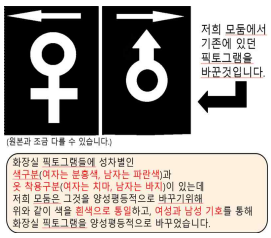
양성평등 갤러리 운영

둘째, 시각 매체(픽토그램 등) 개선

• 교내 시각 자료를 점검하고, 미술 교과 및 학생 자치회와 연계를 통해 성별 고정관념이 담긴 픽토그램을 평등한 형태로 개선하였다.



픽토그램 제작 학생 도안



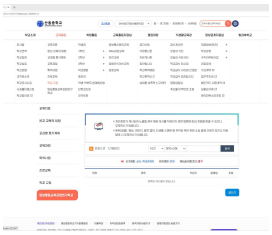




실제 픽토그램 제작 설치

셋째, 온라인 양성평등 자료실 구축

• 학교 홈페이지 내 ‘양성평등 자료실’을 개설하여 교육 영상, 카드뉴스, 예방 자료 등을 상시 탑재함으로써 학생·학부모의 접근성을 높였다.



양성평등 자료실



양성평등 교육 영상 공유



양성평등 카드뉴스 공유



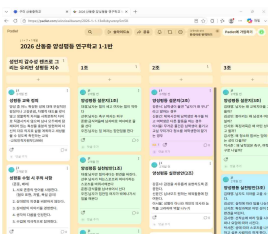
양성평등 교육자료 공유

넷째, 양성평등 교육 연계 에듀테크 및 디지털 교구 구입

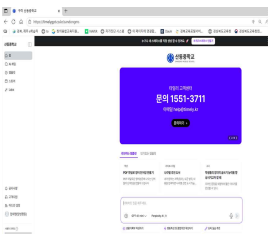
• 디지털 대전환 시대에 발맞추어 교과 연계 양성평등 수업 및 프로젝트에 활용할 에듀테크 기기와 디지털 교구를 도입하였다.



에듀테크 조성 곰믹스



에듀테크 조성 패들렛



에듀테크 조성 타임리GPT



에듀테크 조성 미리캔버스

이와 같은 물리적 인프라 구축은 학생들이 교내 어디서나 양성평등적 시각을 접하게 함으로써, **타인을 존중하고 배려하는 민주시민 의식의 기반을 다지는** 잠재적 교육 효과를 거둘 것으로 기대한다.

나. 교육공동체 역량 강화를 위한 맞춤형 연수 실시

교사의 성인지 감수성과 학부모의 공감대는 성공적인 양성평등 교육의 핵심 동력이다. 이에 본교는 교육공동체 전체의 전문성을 신장하고 올바른 성 가치관을 함양하기 위해 다음과 같이 맞춤형 연수를 체계적으로 실시하였다.

첫째, 교원 대상 전문성 신장 직무 연수

• 교원들은 양성평등 관련 연수를 이수하고, 교내 자체 전달 연수 및 사례 나눔을 실시하여 학교 교육과정 전반에 성평등 관점을 내재화하는 교원의 전문성과 지도 역량을 강화하였다.




양성평등 교원 대상 연수

특수분야 연수기관 지정서

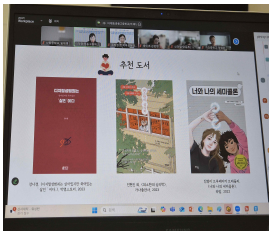
지정번호 : 경상남도교육청 교육연수원-2025-119

구 분	지 정 내 역
지정기관명	경상남도교육청 민주시민교육과
연수과정명	디지털 전환 시대 학교 양성평등교육
연수 종별 및 이수시간	특수분야 직무연수, 15시간

2025. 특수분야 직무연수(학교 양성평등교육 실제 운영 방안) 이수자 명단

경상남도교육청 민주시민교육과

연번	성명	나이스 개인번호 (19자리)	연수 과정 코드	교육 유형 구분	연수 내용 유형 코드	연수 시간 (분단위)	직무 관련	"연수과정명 (30자리)"
65			2025	009	02	01	900	Y	학교 양성평등교육 실제 운영 방안



학교 양성평등 교육 실제 방안 연수 이수

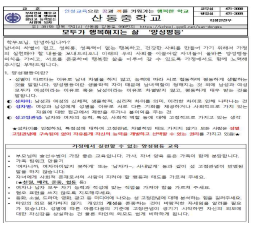
둘째, 학부모 대상 공감 연수 및 가정 연계 지도

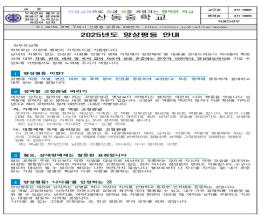
• 양성평등 및 디지털 성범죄 예방 분야의 전문 외부 강사를 초빙하여 학부모 대상 특강을 개최하였다. 가정 내 성 역할 고정관념 타파와 디지털 전환 시대의 올바른 자녀 지도 방안을 안내하고, 가정통신문을 통해 가정과 연계한 성평등 교육의 공감대를 확산하였다.





가정 내 성역할 고정관념 타파 학부모 연수





양성평등 안내 가정통신문

셋째, 학생 맞춤형 양성평등 교육 실시

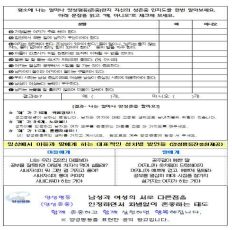
• 학생들의 발달 단계와 눈높이에 맞춘 성폭력·가정폭력 예방 및 양성평등 교육을 정기적으로 시행하여 상호 존중과 배려를 실천하는 민주적 소통 능력을 배양하였다.



찾아가는 양성평등 교육(구미시청)



창·체 시간을 활용 양성평등 교육

양성평등 실천 학급 게시물

이와 같은 다각적이고 체계적인 연수는 교육공동체 구성원 모두의 성인지 감수성을 높이고, **학교와 가정에서 일관된 양성평등 지도 체계를 구축**하는 밑거름이 될 것으로 기대한다.

다. 실천 중심 연구를 위한 교사 학습공동체 활성화

양성평등 교육과정이 교실 속 수업으로 깊이 뿌리내리기 위해서는 교사들의 자발적인 연구와 협력이 필수적이다. 이에 본교는 교원 전문적 학습공동체를 조직하고 활성화하여 다음과 같이 운영하였다.

첫째, 교과 교육과정 분석 및 양성평등 학습 요소 추출

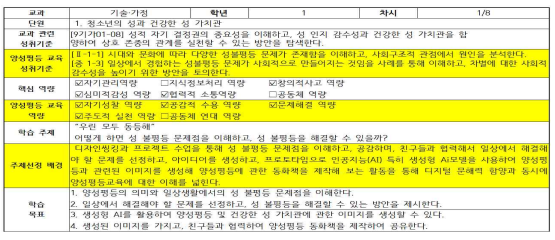
- 국어, 사회, 도덕 등 주요 교과별 교사들이 정기적으로 모여 국가 수준 교육과정을 분석하고, 교과별 성취 기준 속에서 성인지 감수성을 함양할 수 있는 핵심 학습 요소를 추출하고, 상호 연계 방안을 협의하였다.

교과	영역	관련 성취 기준	양성평등 핵심 학습 요소 및 교육적 의미
국어	듣기·말하기	**[9국01-05]** 토론에서 타당한 근거를 들어 논박한다.	**[토론과 논증을 통한 성평등 인식]** • 공공기관 및 기업의 '여성할당제'를 주제로 찬반 토론을 진행하며, 여성의 권리와 성평등 사회 구조에 대해 논리적으로 탐구하고 따져보는 경험
	읽기	**[9국02-04]** 복합양식으로 구성된 글이나 자료의 타당성·신뢰성·표현 적절성을 평가하며 읽는다.	**[미디어 비판적 읽기]** • 미디어(뉴스, SNS, 광고 등) 속 성 역할 고정관념 분석 • 복합양식 텍스트 이면의 성 불평등 요소를 감지하는 비판적 사고
사회	인간과 사회생활	**[9사(일사)01-03]** 우리 사회에 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.	**[사회적 차별 인식과 시민적 대처]** • 성별에 따른 고정관념, 유리천장, 젠더 갈등 등 일상 및 사회 속 차별 사례 조사 • 차별을 민주적으로 해결하고 평등한 공동체를 지향하는 시민의식 함양
	사회 변동과 사회문제	**[9사(일사)12-02]** 오늘날의 주요한 사회문제를 조사하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다. **[9사(일사)12-03]** 사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례들을 검토하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안에 대해 토의한다.	**[구조적 성문제 탐구와 실천적 대안]** • 디지털 성범죄, 성별 임금 격차 등 현대 사회의 젠더 관련 주요 문제 분석 • 지속 가능한 양성평등 사회를 만들기 위한 시민적 실천 방안 모색
도덕	타인과의 관계	**[9도02-06]** 청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화하고, 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡는 의지를 기른다.	**[성윤리 정립과 성 편견 타파]** • 청소년기 올바른 성가치관 및 성윤리 내면화 • 사회·문화적 성 편견과 고정관념의 문제점을 분석하고 이를 바로잡는 실천 의지 함양
	사회·공동체와의 관계	**[9도03-01]** 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.	**[인권 감수성 함양과 젠더 폭력 예방]** • 젠더 기반 폭력 및 인권 침해 사례 탐구를 통한 인권 감수성 제고 • 타인의 존엄성을 옹호하고 일상 속 인권 침해에 대처하는 도덕적 역량 함양

기술·가정	인간 발달과 주도적 삶	**[9기가01-08]** 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다. **[9기가01-12]** 성폭력과 가정폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 다양한 문제 상황을 중심으로 이를 대처하고 지원하는 방안을 탐색한다.	**[성적 자기 결정권과 젠더 폭력 예방]** • 성인지 감수성을 바탕으로 자신과 타인을 존중하는 건전한 성 가치관 및 성적 자기 결정권 함양 • 디지털 성범죄, 성폭력 등 젠더 기반 폭력의 사회·구조적 원인 분석 및 대처 역량 강화
	기술적 문제해결과 혁신	**[9기가03-01]** 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다.	**[직업 세계의 성별 고정관념 타파]** • 기술 및 산업 발달에 따른 급변하는 직업 세계 탐색 • 성별에 구애받지 않고 주체적으로 자신의 진로를 설계하며, 일터 속 성차별적 편견을 극복하는 진취적 진로 역량 함양
진로와 직업	진로와 나의 이해	**[9진로01-02]** 다양한 방법으로 자신의 진로 특성을 파악하고 긍정적 자아 개념을 갖는다.	**[성별 편견을 넘어선 주체적 자아 형성]** • 사회적 성별 규범이나 고정관념에 얽매이지 않고, 자신의 흥미·적성·가치관에 기반한 주체적 자아정체성 확립 • 편견 없는 환경 속에서 개개인의 고유한 소질과 잠재력을 계발하는 긍정적 자아 개념 함양
	직업 세계와 진로 탐색	**[9진로02-01]** 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화를 이해한다. **[9진로02-02]** 진로 경로의 다양성과 가변성을 이해하고, 유연한 진로 탐색 태도를 함양한다.	**[직업 세계의 성별 고정관념 타파]** • 특정 성별에 편중된 전통적 직업 고정관념과 선입견을 비판적으로 성찰 • 성별 제약 없이 다양한 진로 경로를 개척하는 개방적이고 유연한 진로 탐색 태도 함양

둘째, 양성평등 교육 교수·학습 과정안 공동 개발 및 자료 개발

• 추출된 학습 요소를 바탕으로 교과 연계 양성평등 교수·학습 과정안을 공동으로 개발하여, 이를 통해 학생들이 성역할 고정관념을 비판적 시각으로 바라보고, 교실 속에서 활발한 토론 및 프로젝트 수업이 가능한 교육 체계를 구축하였다.



교과	기술·가정	학년	1	차시	1/8
단원	1. 청소년의 성과 건강한 성 가치관				
교과 관련 성취기준	[9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성 인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.				
양성평등 교육 성취기준	[중 1-1] 시대와 문화에 따라 다양한 성불평등 문제가 존재함을 이해하고, 사회구조적 관점에서 원인을 분석한다. [중 1-3] 일상에서 경험하는 성불평등 문제가 사회적으로 만들어지는 것임을 사례를 통해 이해하고, 차별에 대한 사회적 감수성을 높이기 위한 방안을 토의한다.				
핵심 역량	☑자기관리역량 ☐지식정보처리 역량 ☑창의적사고 역량 ☑심미적감성 역량 ☑협력적 소통역량 ☐공동체 역량				
양성평등 교육 역량	☑자기성찰 역량 ☑존중감적 수용 역량 ☑문제해결 역량 ☑주도적 실천 역량 ☐공동체 연대 역량				
학습 주제	"우린 모두 동등해" 어떻게 하면 성 불평등 문제점을 이해하고, 성 불평등을 해결할 수 있을까?				
주제선정 배경	디자인씽킹과 프로젝트 수업을 통해 성 불평등 문제점을 이해하고, 공감하며, 친구들과 협력해서 일상에서 해결해야 할 문제를 선정하고, 아이디어를 생성하고, 프로토타입으로 인공지능(AI) 특히 생성형 AI모델을 사용하여 양성평등과 관련된 이미지를 생성해 양성평등에 관한 동화책을 제작해 보는 활동을 통해 디지털 문해력 함양과 동시에 양성평등교육에 대한 이해를 넓힌다.				
학습 목표	1. 양성평등의 의미와 일상생활에서의 성 불평등 문제점을 이해한다. 2. 일상에서 해결해야 할 문제를 선정하고, 성 불평등을 해결할 수 있는 방안을 제시한다. 3. 생성형 AI를 활용하여 양성평등 및 건강한 성 가치관에 관한 이미지를 생성할 수 있다. 4. 생성된 이미지를 가지고, 친구들과 협력하여 양성평등 동화책을 제작하여 공유한다.				

양성평등 교수·학습 과정안 공동 개발





양성평등 수업의 실제

셋째, 수업 나눔 및 성과 공유 협의회 개최

• 공동 연구한 지도안을 실제 교실 수업에 적용한 뒤, 그 결과를 바탕으로 수업 나눔 참관 및 피드백 협의회를 개최하였다. 우수 수업 사례를 교원 간에 공유하고 개선점을 환류하여 교실 수업의 전문성을 지속적으로 신장시켰다.



양성평등 수업 나눔 및 참관




수업 공유 협의회

이와 같은 자발적 교원 전문적 학습공동체 운영은 교사들의 성인지 감수성과 수업 지도 역량을 동시에 높이며, **학교 현장에 양성평등 교육이 안정적으로 정착**하는 든든한 동력이 될 것으로 기대한다.

2 운영 과제 [2]의 실행

Gender Equality	양성평등 교육 수업 운영

가. 교과 연계 양성평등 수업 전개

양성평등 교육이 일회성 행사에 그치지 않고 정규 교육과정 속에 깊이 뿌리내리기 위해서는 교과별 성취 기준과의 유기적인 연계가 필수적이다. 이에 본교는 국가 수준 교육과정을 면밀히 분석하여 핵심 학습 요소를 추출하고, 다음과 같이 교과 연계 양성평등 수업을 체계적으로 전개하였다.

첫째, 인문적 감수성 함양을 위한 국어·도덕 연계 수업

• 국어 수업에서는 도서 속 성 역할 고정관념을 비판적으로 읽고[9국02-04] 일상 속 언어폭력을 성찰하는 토론 수업을 전개하였고, 도덕 수업에서는 청소년기 올바른 성 윤리를 확립하고 인권 감수성을 기르는 프로젝트 수업을 실시하여 상호 존중의 소통 태도를 내면화하였다.



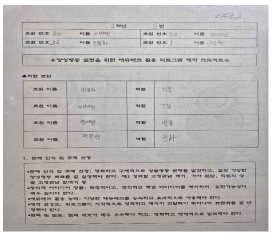
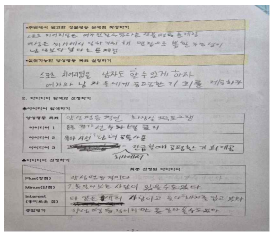

양성평등 도서 활용 국어 수업




성 윤리 확립 도덕 수업

둘째, 구조적 시각 확장 및 진로 개척을 위한 사회·진로와 직업 연계 수업

• 사회 수업에서는 우리 사회의 구조적 성차별 원인(임금 격차, 경력 단절 등)을 탐구하고[9사01-03, 12-02], 진로와 직업 수업과 연계하여 직업 세계에 내재된 성별 고정관념과 편견을 비판적으로 성찰하며 성별 제약 없는 주체적인 진로 설계 및 대안을 모색하는 수업을 전개하였다.

성 차별에 관한 문제 인식 및 주제 선정




진로탐색 활동 연계 양성평등 교육

셋째, 과학적 탐구 및 성차별적 편견 극복을 위한 과학과 연계 수업

• 과학 수업에서 과학사 속에 숨겨진 여성 과학자들의 업적을 재조명하고 과학계 내의 성별 격차나 편견을 비판적으로 탐구하였다. 생물학적 성(Sex)과 사회·문화적 성(Gender)의 차이를 과학적이고 객관적인 시각으로 이해하며, 성별에 구애받지 않는 평등한 탐구 태도를 함양하였다.




성별에 따른 과학자 연구 내용 탐구 수업




여성 과학자 탐구 과학 수업

이와 같은 교과별 연계 수업 전개는 학생들이 국어, 사회, 도덕, 과학, 진로와 직업 등 학교 교육과정 전반에서 자연스럽게 성인지 감수성을 체득하고, 비판적 사고력과 민주시민의 소양을 함께 기르는 계기가 되었다.

나. 에듀테크 및 미디어를 활용한 학생 참여형 수업

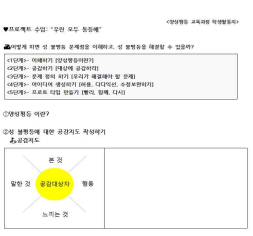
디지털 대전환 시대를 살아가는 중학생들에게 일방향적 주입식 교육에서 벗어나, 디지털 미디어를 활용한 능동적 참여 수업은 성인지 감수성을 높이는 가장 효과적인 방법이다. 이에 본교는 스마트기기와 다양한 에듀테크 플랫폼을 교실 수업에 적극 도입하여 학생 참여형 수업을 다음과 같이 전개하였다.

첫째, 기술·가정 교과 연계 패들렛(Padlet) 활용 소통 토론

- 기술·가정 수업에서 학생들이 일상생활이나 디지털 공간에서 무심코 접하는 성차별적 표현과 고정관념을 패들렛(온라인 게시판)에 실시간으로 공유하고 토론하였다.



양성평등 기술·가정 수업







패들렛(온라인 게시판) 활용 소통 토론

둘째, 미리캔버스 등 디지털 도구를 활용한 양성평등 콘텐츠 제작

- 미리캔버스 등 디지털 도구를 활용하여 성 역할 고정관념 타파 및 디지털 성범죄 예방을 주제로 한 카드뉴스, 인포그래픽, 영상을 직접 제작하였다. 학생들이 주체적으로 미디어 생산자가 되어 평등의 가치를 시각화하였다.



디지털 도구 활용 양성평등 수업







양성평등 콘텐츠 제작

셋째, 뉴스 사례 분석을 통한 미디어 속 성인지 감수성 함양

• 수학 수업에서는 일상에서 접하는 뉴스나 미디어 속 실제 사례를 함께 시청하였고 매체 속에 나타난 성별 편견이나 고정관념을 찾아보았다. 이를 바탕으로 미디어 속 젠더 이슈를 올바르게 바라보는 비판적 안목을 길렀다.




뉴스 사례 분석을 통한 수학 수업





뉴스 활용 수업 자료

이와 같은 에듀테크 및 미디어 기반의 참여형 수업은 학생들의 디지털 활용 흥미를 높이고, 교실 속에서 수평적이고 민주적인 소통을 활성화함으로써 성인지 감수성과 비판적 사고력을 훌륭하게 신장시키는 계기가 되었다.

다. 삶과 연계된 실천 중심 프로젝트 및 교과 융합 수업

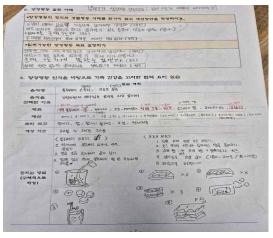
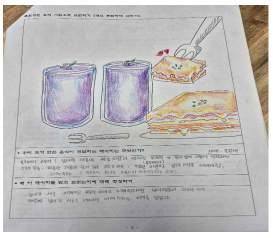
양성평등 교육은 교실 속 지식 전달에 머무르지 않고, 학생들이 일상생활과 미래의 삶 속에서 민주적인 태도를 실천할 때 비로소 완성된다. 이에 본교는 교과 간 벽을 허물고 학생들의 삶과 직접 연계된 실천 중심 프로젝트 및 융합 수업을 다음과 같이 전개하였다.

첫째, 가사 노동과 돌봄의 가치 내면화를 위한 가정 연계 요리 프로젝트

• 가정 수업에서 성별에 따른 가사 분담의 고정관념을 깨고 '요리 만들기 실습' 프로젝트를 진행하였다. 학생들이 직접 식단을 계획하고 음식을 조리하는 과정을 통해 가사 노동과 돌봄 노동의 가치를 몸소 체험하고, 가정 내 평등한 역할 분담의 중요성을 내면화하였다.




양성평등 요리 만들기 실습

협력 요리 실습 학습지

둘째, 고정관념을 넘어선 공학적 도전, 목공 실습 프로젝트

- 기술 수업에서 안전한 공구 사용법을 익히고 목공예 제작 프로젝트를 실시하였다. '남성적인 영역' 또는 '여성적인 영역'으로 구분되던 기존의 편견에서 벗어나, 모든 학생들이 성별 제약 없이 주체적으로 도구를 다루고 창의적인 공학적 산출물을 제작하며 성취감을 느꼈다.



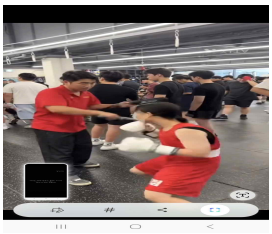
양성평등 목공예 제작 실습



목공예 작품

셋째, 캠페인 및 콘텐츠 제작을 통한 양성평등 문화 확산 프로젝트

- 미술 및 정보 수업 등과 연계하여, 교내·외의 성 불평등 요소나 성 역할 고정관념을 개선하기 위한 실천적 프로젝트를 진행하였다. 학생들이 직접 양성평등 픽토그램, 카드뉴스 및 UCC 영상 등을 기획하고 제작하여 학교 커뮤니티에 공유함으로써, 배움을 실천으로 옮기는 민주시민의 소양을 함양하였다.








양성평등 UCC 및 포스터 제작

이와 같은 삶과 연계된 실천 중심 프로젝트 및 교과 융합 수업은 학생들이 학교에서 배운 양성평등 가치를 일상과 진로 설계 속에서 자연스럽고 주체적으로 실천할 수 있는 민주시민의 역량을 굳건히 다지는 계기가 되었다.

3 운영 과제 [3]의 실행

Reflection	양성평등 교육을 통한 민주시민 의식 함양 확산

가. 양성평등 실천 프로젝트 및 민주시민 의식 함양

교실 속 배움과 실천은 학교와 지역사회의 문화로 확장될 때 비로소 진정한 민주시민 의식으로 체화된다. 이에 본교는 학생들이 주도적으로 참여하는 프로젝트와 공동체 활동을 통해 양성평등 가치를 확산하고 민주시민의 소양을 기르기 위해 다음과 같이 운영하였다.

첫째, 학생회 중심의 학칙 개정 토론 및 언어문화 개선 실천

- 학생회 주도의 자치 회의를 열어 성 불평등한 학칙을 스스로 점검하고 개정안을 토론하였으며, 일상 속 성 불평등한 언어문화를 개선하기 위한 캠페인과 실천 노력을 전개하였다. 이 과정에서 타인을 존중하고 민주적으로 합의하는 민주시민 의식을 배양하였다.




성평등 실천 학생회 회의




양성평등 언어문화 개선 실천 캠페인

둘째, 문화예술 활동과 교내 방송을 통한 양성평등 실천 문화 확산

- 양성평등 실천 대회(UCC, 포스터, 표어, 웹툰 등) 우수작품 전시와 밴드부 버스킹 등 문화예술 활동을 연계하여 개최하고, 방송부는 교내 음악방송을 통해 양성평등 홍보를 지속하였다. 이를 통해 학생들이 예술적 표현과 창작활동으로 성평등의 가치를 공유하고, 학교생활 속에서 다양성과 상호 존중의 메시지를 접할 수 있도록 하였다.



양성평등 실천 대회



밴드부 양성평등 버스킹 공연



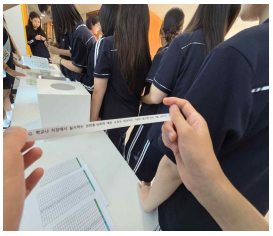
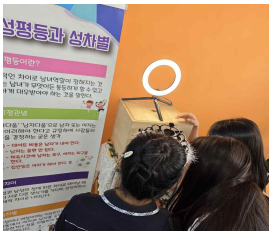

양성평등 교내방송 실시

셋째, 공동체 참여 및 나눔을 통한 실천적 민주시민 의식 발현

- 교실에서 배운 인권 존중과 평등의 가치를 바탕으로, 양성평등 캠페인 및 공동체 연계 나눔 활동을 전개하였다. 학생들이 학교 울타리를 넘어 사회적 약자를 배려하고 정의로운 공동체를 만드는 일에 주체적으로 참여하는 실천적 민주시민의 역량을 발휘하였다.




양성평등 캠페인 활동

성평등 실천 나눔 활동

이와 같은 성찰과 확산 중심의 실천 활동은 학생들이 일방적 수용자가 아닌 주체적인 민주시민으로서 타인을 존중하고, 공동체의 불평등 문제를 민주적으로 해결하는 성숙한 인격체로 성장하는 결정적 계기가 되었다.

나. 창의적 체험활동 연계 양성평등 프로그램 운영

창의적 체험활동 시간을 활용하여 학생들이 일상에서 성평등 가치를 몸소 체험하고 협력적인 소통 역량을 기를 수 있도록 다음과 같이 운영하였다.

첫째, 창체 환경교육 연계 양성평등 손수건 디자인 및 나눔 활동

- 창체 시간의 환경교육과 연계하여, 일회용품 사용 줄이기(친환경 실천)와 양성평등의 가치를 접목하였다. 학생들이 직접 성평등 및 환경 보호의 의미를 담은 문구와 일러스트로 '친환경 양성평등 손수건'을 디자인하고 제작하여 전교생에게 배포·공유하는 나눔 캠페인을 전개하였다.




환경교육 연계 양성평등 교육




손수건 제작 후 나눔 캠페인 전개

둘째, 민주적 갈등 해결을 위한 또래 조정 및 소통 프로그램

- 학교생활 중 발생할 수 있는 성별 고정관념에 따른 오해나 또래 간 갈등 상황을 평화적으로 해결하는 또래 조정 프로그램을 운영하였다. 타인의 입장을 공감하고 대화를 통해 합의점을 찾는 민주적 소통 능력을 배양하였다.




또래 조정 프로그램 운영




성별 고정관념 해결 학생 자체 활동

셋째, 양성평등 주간 연계 협력형 체육·문화 활동

- 교내 양성평등 주간에 창체 활동을 연계하여 성별 구분 없는 모둠을 편성하고, 전통 놀이(딱지치기) 및 협동 체육 활동을 운영하여, 신체활동 속에서 경쟁을 넘어선 평등한 협동과 연대 의식을 체득하였다.




차별타파 양성평등 딱지치기





성별 구분 없는 협동 체육 활동

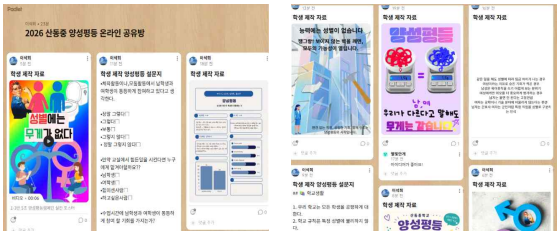
이와 같은 창의적 체험활동 중심의 프로그램은 학생들이 예술적 산출물 제작, 평화적 갈등 해결, 협력적 신체활동 등을 여러모로 경험하며 타인을 존중하는 실천적 민주시민의 소양을 체화하는 계기가 되었다.

다. 온·오프라인 플랫폼 공유 및 양성평등 문화 확산

학교 안에서의 배움에 그치지 않고, 온·오프라인 소통과 디지털 안전 교육을 통해 성평등 가치를 확산함으로써 민주시민으로서 사회적 책임감과 공공성을 실천하는 장을 마련하였다.

첫째, 교내 온·오프라인 플랫폼을 통한 양성평등 소식 및 자료 공유

- 온라인 양성평등 자료실을 지속적으로 운영하여, 연구학교 운영 과정에서 제작된 오프라인 우수 수업 산출물과 캠페인 활동 결과를 공유하여, 모든 구성원이 열람하고 소통할 수 있도록 하였다.



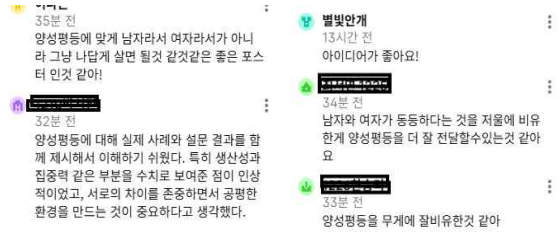
양성평등 온라인 공유방



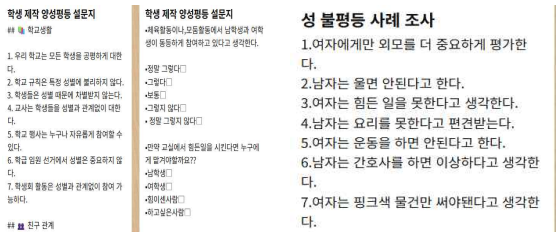
양성평등 오프라인 자료 공유

둘째, 온라인 플랫폼 연계 상호 존중 및 긍정 댓글 달기 활동

- 학교 온라인 공유 플랫폼에 학생들이 게시한 양성평등 관련 생각, 미디어 아트, 소감문 등을 함께 열람하고, 비판이나 혐오 표현 대신 서로를 지지하고 격려하는 '따뜻한 긍정 댓글 달기 활동'을 전개하여, 디지털 공간에서 타인을 존중하고 공감하는 건전한 사이버 소통 문화를 주도하였다.



양성평등 상호 존중 댓글 달기 활동



학생 제작 양성평등 설문

셋째, 교원 성과 공유 워크숍 및 일반화 자료 나눔

- 연구학교 운영 기간 동안 축적된 교과별 교수-학습 과정안, 수업 자료, 학생 활동 산출물 등을 정리하여 교원 성과 공유를 실시하였다. 본교의 우수 사례를 교사 간에 나누고 일반화 방안을 모색함으로써 지속 가능한 양성평등 교육의 기반을 다졌다.



양성평등 수업 공개 컨설팅





양성평등 연구학교 중간 보고회



이와 같은 대내외적 확산 활동은 학생들이 학교라는 울타리를 넘어 디지털 안전망 구축에 동참하고, 교사들은 수업 성과를 공유하며 발전하는 과정을 통해 교육공동체 전체가 성 평등한 민주시민의 소양을 함께 완성해 나가는 계기가 되었다.

Ⅴ. 운영 결과 분석

1 분석 내용 및 방법

가. 분석 목적 및 대상

본 연구는 양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램 운영 전후 학생의 민주시민 의식 관련 인식과 실천 양상을 살펴보기 위해 설문 자료의 양적 분석과 활동 자료의 질적 분석을 병행하였다. 분석 결과는 인권 존중, 법과 질서 준수, 타인에 대한 배려, 사회적 책임감, 참여와 소통의 다섯 지표를 중심으로 정리하였다. 학부모와 교원의 설문은 프로그램 운영에 대한 인식과 요구를 파악하는 보완 자료로 활용하였다.

조사 시기	조사 내용	조사 방법	조사 대상	조사 인원
2025. 3. (사전) 2026. 9. (사후)	양성평등 의식	양성평등 실태 조사 및 선행 연구 시범학교의 설문지를 재구성	학생	321명
			학부모	65명
			교원	24명

나. 민주시민 의식 분석 지표

본 연구에서는 민주시민 의식을 양성평등의 관점에서 자신과 타인의 권리를 존중하고, 공동체의 규범과 책임을 이해하며, 상호 배려와 민주적 소통을 실천하려는 태도로 구체화하였다. 이에 따른 분석 지표와 주요 분석 관점은 다음과 같다.

분석 지표	본 연구에서의 의미	주요 분석 관점
인권 존중	성별과 관계없이 모든 사람의 존엄과 권리를 동등하게 존중하는 태도	성 역할 고정관념과 차별에 대한 인식, 동등한 권리와 기회에 대한 인식
법과 질서 준수	인권을 보호하는 법과 공동체 규칙의 필요성을 이해하고 이를 준수하려는 태도	폭력에 대한 공적 대응의 필요성 인식, 공동체 규칙에 대한 이해와 준수 태도
타인에 대한 배려	타인의 입장과 감정을 고려하고 차이를 존중하며 협력하는 태도	존중하는 언어 사용, 상대방의 입장 고려, 활동 과정에서의 협력
사회적 책임감	차별과 불평등을 공동체의 문제로 인식하고 개선에 책임을 가지려는 태도	성차별 문제에 대한 사회적 인식, 공동체 문제 개선에 대한 책임과 실천
참여와 소통	공동체 문제에 관심을 가지고 의견을 나누며 의사결정에 참여하는 태도	의견 표현과 경청, 토의 및 학생 자치 참여, 공동의 문제 해결 과정

다. 분석 자료 및 방법

본 연구는 양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램 운영 전후 학생의 민주시민 의식 관련 인식과 실천 양상을 살펴보기 위해 설문 자료의 양적 분석과 활동 자료의 질적 분석을 병행하였다. 분석 결과는 인권 존중, 법과 질서 준수, 타인에 대한 배려, 사회적 책임감, 참여와 소통의 다섯 지표를 중심으로 정리하였다. 학부모와 교원의 설문은 프로그램 운영에 대한 인식과 요구를 파악하는 보완 자료로 활용하였다.

학생 사전·사후 설문을 통한 양적 분석	비교 가능한 설문 점수의 평균과 표준편차를 산출하고, 독립표본 t검정을 적용(유의수준은 0.05로 설정)
학생 활동 자료를 통한 질적 분석	확보한 수업 결과물, 학생회 토의 자료, 캠페인 제작물 등을 민주시민 의식의 다섯 지표와 관련지어 분석
교육공동체의 프로그램 운영 인식 및 요구	학부모·교원 설문의 문항별 빈도와 백분율을 산출하여 운영 인식과 교육적 요구를 파악하고, 향후 운영 개선을 위한 보완 자료로 활용

2 분석 결과

가. 학생 사전·사후 설문을 통한 양적 분석 결과

학생의 사전·사후 설문 결과를 민주시민 의식의 다섯 지표와 관련지어 정리하였다. 각 지표에 해당하는 문항의 응답 경향을 비교하여 프로그램 운영 전후의 인식 차이를 살펴보았다.

분석 지표	사전M (SD)	사후M (SD)	평균차이	t값	p값
인권 존중	3.461 (0.609)	3.607 (0.489)	+0.146	3.130	.0019
법과 질서 준수	3.503 (0.626)	3.578 (0.543)	+0.075	1.526	.1281
타인에 대한 배려	2.742 (0.573)	2.796 (0.750)	+0.054	1.013	.3120
사회적 책임감	3.521 (0.802)	3.538 (0.877)	+0.017	0.246	.8061
참여와 소통	3.207 (0.857)	3.470 (0.587)	+0.263	4.227	<.001

※ M: 평균, SD: 표준편차

학생의 사전·사후 설문 결과를 비교한 결과, 민주시민 의식의 다섯 지표별 관련 문항 평균은 모두 사후에 높게 나타났다. 인권 존중은 사전 3.461점에서 사후 3.607점으로 상승하였으며, p값이 0.0019로 유의수준 0.05보다 작아 통계적으로 유의한 차이가 확인되었다. 참여와 소통도 사전 3.207점에서 사후 3.470점으로 상승하였고, $p<0.001$로 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

반면 법과 질서 준수(p=0.1281), 타인에 대한 배려(p=0.3120), 사회적 책임감(p=0.8061)은 모두 p값이 0.05보다 커 통계적으로 유의한 차이가 확인되지 않았다. 따라서 사후 평균이 높게 나타났더라도, 이번 자료만으로 평균의 변화가 통계적으로 확인되었다고 해석하기는 어렵다.

종합하면, 모든 영역에서 통계적으로 유의한 차이가 나타난 것은 아니지만, 다섯 지표별 관련 문항의 사후 평균이 모두 높아졌으며 인권 존중과 참여와 소통에서는 유의한 상승이 확인되었다. 이러한 결과는 학생들의 양성평등 관련 인식에서 전반적으로 긍정적인 응답 경향이 나타났음을 보여주며, G.E.A.R. 프로그램이 민주시민 의식 함양에 이바지했을 가능성을 보여주고 있다.

나. 학생 활동 자료를 통한 질적 분석 결과

양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램 운영 과정에서 수집한 학생 제작 자료와 온라인 공유방의 댓글을 살펴보고, 민주시민 의식의 다섯 가지 지표를 중심으로 분석하였다. 양성평등 포스터, 성 불평등 사례 조사, 학생 제작 설문, 픽토그램 개선 도안, 목공 작품 등을 활용하였으며, 자료에 나타난 학생의 인식, 가치 판단, 실천 제안에 초점을 두었다.

분석 지표	분석 자료	학생의 표현·기록 발췌	분석 및 해석
인권 존중	양성평등 포스터에 대한 댓글, 성 불평등 사례 조사 자료	**[댓글]** "사람을 판단하는 기준도 성별이 아니라 그 사람 자체일 것 같아" / "성별에 관계없이 누구에게나 능력과 가능성을 펼칠 수 있는 기회가 주어져야 한다는 메시지가 잘 전달되는 포스터인 것 같다." **[사례 조사 내용]** 남성의 감정 표현을 제한하거나 요리·간호 등의 활동과 직업을 성별로 구분하는 편견을 제시함.	성별에 따라 사람의 가치와 능력을 판단하는 관점을 비판하고, 개인의 특성과 동등한 기회를 존중하는 인식이 나타났다. 또한 성 역할 고정관념을 일상생활과 직업 선택의 문제에 연결하여 살펴보았다.
법과 질서 준수	학생 제작 양성평등 설문	**[학생 제작 문항 요약]** 학교 규칙이 특정 성별에 불리한지, 교사가 성별과 관계없이 학생을 대하는지, 학교 행사와 학생회 활동에 동등하게 참여할 수 있는지 등을 확인하는 문항을 구성함.	학교 규칙과 운영을 공정성의 관점에서 살펴보려는 문제의식이 나타났다. 이는 공동체 규칙이 구성원의 동등한 권리와 참여를 보장해야 한다는 관점과 관련된다.

타인에 대한 배려	목공 작품, 양성평등 포스터에 대한 댓글	**[작품 문구]** "서로의 다름을 인정하자" **[댓글]** "남자와 여자는 달라도 서로의 가치는 같다는 점이 인상 깊었다 다름을 인정하고 서로 존중해야겠다고 느꼈다" / "편견이라는 벽을 깨고 서로의 가능성을 존중해야겠다고 느꼈다!!"	서로의 차이를 우열이나 차별의 근거로 삼지 않고 존중해야 한다는 인식이 나타났다. 특히 다른 사람의 개성과 가능성을 인정하려는 태도가 확인되었다.
사회적 책임감	픽토그램 개선 도안과 설명, 성별 편견 관련 포스터에 대한 댓글, 양성평등 손수건 제작·나눔 기록	**[댓글]** "보이지 않는 벽을 깨기 위해 모두가 함께 노력해야겠네요." / "앞으로도 양성평등에 큰 관심을 가지며 해결하기 위한 방법을 생각해보겠습니다" **[제작·활동 기록 요약]** 픽토그램의 성별 색상·복장 구분을 문제로 제시하고 대안을 제작하였으며, 양성평등 손수건을 디자인·제작하여 전교생에게 배포함.	성별 편견을 함께 개선해야 할 문제로 인식하고, 해결 방안을 모색하려는 의지가 나타났다. 도안 제작과 손수건 나눔은 평등의 메시지를 학교 구성원과 공유한 구체적인 참여 사례였다.
참여와 소통	온라인 공유방의 작품 게시 및 감상 댓글	**[댓글]** "남자와 여자가 동등하다는 것을 저울에 비유한게 양성평등을 더 잘 전달할수있는것 같아요" / "성불평등 사례 성 평등 사례 양성평등 실천방안을 따로 만들어서 보니까 더 이해하기 쉽다"	작품의 상징과 자료 구성에 근거하여 자신의 생각을 표현하고, 다른 학생의 결과물에 의견을 제시하는 모습이 나타났다. 단순한 호응뿐 아니라 평등의 의미와 표현 방식에 대한 구체적인 반응이 확인되었다.

다. 교육공동체의 프로그램 운영 인식 및 요구 분석

양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램 운영 후 교육공동체의 인식과 향후 교육 요구를 살펴보기 위해 학부모 65명과 교원 24명의 사후 설문 응답을 분석하였다.

대상	문항·항목	응답 결과	운영상 시사점
학부모	교육의 필요성 및 교육·지원 요구	교육의 필요성에 대체로 공감하였으며, 실제 사례 중심 교육과 학부모 연수·소통 기회를 요구함.	학생이 공감할 수 있는 생활 사례를 활용하고 가정과의 소통을 보완할 필요가 있음.
교원	교과 연계 교육의 도움 및 교육 내용·방법 요구	교과 연계 교육을 긍정적으로 인식하였으며, 존중·배려 중심의 눈높이 교육과 참여 활동을 요구함.	학생의 발달 수준에 맞는 사례와 토론·체험 등 참여 중심 활동을 보완할 필요가 있음.

Ⅵ. 결론 및 제언

1 결론

본 연구는 「양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램 운영을 통한 민주시민 의식 함양」을 주제로, 양성평등 교육 여건 조성, 교육과정 연계 수업, 학생 참여 중심의 실천과 성찰 활동을 운영하였다.

첫째, 양성평등 교육을 교육과정과 연계하여 운영할 수 있는 기반을 마련하였다.

교육공동체 연수와 교사 학습공동체를 통해 교육 방향을 공유하고, 교과별 학습 요소를 추출하여 교수·학습 과정안을 개발하였다. 이를 통해 양성평등 교육을 교과 수업과 학교생활에 연결하는 기반을 마련하였다.

둘째, 학생 활동 자료에서 성별 고정관념과 차별을 인식하고 동등한 가치와 기회를 존중하는 모습이 나타났다.

학생들은 성 불평등 사례 조사와 작품 제작을 통해 생활 속 성별 편견을 살펴보았다. 작품과 댓글에서는 개인의 특성과 가능성을 존중하고, 차이를 차별의 근거로 삼지 않는 인식이 확인되었다. 픽토그램 개선 도안과 학생 제작 설문에서도 주변의 표현과 학교 규칙을 공정성의 관점에서 살펴보려는 모습이 나타났다.

셋째, 학생 참여와 공유 활동을 통해 평등의 가치를 표현하고 공동체에 전달하는 실천 사례를 확인하였다.

학생들은 온라인 공유방에서 의견을 표현하고, 성별 편견 개선을 위한 공동 노력과 해결 의지를 나타냈다. 양성평등 손수건을 제작하여 전교생에게 나눈 활동은 평등과 존중의 메시지를 공유한 실천 사례였다. 이는 양성평등에 대한 이해를 의견 표현과 공동체 참여로 연결하였다는 데 의미가 있었다.

넷째, 학생 설문에서 양성평등 관련 인식의 긍정적인 응답 경향이 나타났으며, 지표에 따라 변화의 정도에는 차이가 있었다.

사전·사후 설문에서 다섯 지표별 관련 문항 평균은 모두 상승하였으며, 인권 존중과 참여와 소통에서 통계적으로 유의한 차이가 확인되었다. 나머지 세 지표에서는 유의한 차이가 확인되지 않았으나, 설문과 활동 자료를 종합하면 동등한 권리와 기회, 차이 존중, 공동 노력, 의견 표현에서 긍정적인 양상이 나타났다.

종합하면, G.E.A.R. 프로그램은 교육 기반 조성, 교과 수업, 실천과 성찰을 연계하여 **학생들의 양성평등 인식과 민주시민 의식 함양에 긍정적으로 기여하였다.** 학생 설문과 활동 자료에서 동등한 권리와 기회에 대한 인식, 타인 존중, 평등의 가치를 표현하고 공유하는 모습이 나타났다는 점에서 연구학교 운영의 교육적 의의를 확인할 수 있었다.

2 제언

본 연구의 운영 과정과 분석 결과를 바탕으로 양성평등 교육의 지속적인 실천을 위해 다음과 같이 제언한다.

첫째, 양성평등 교육은 타인에 대한 배려와 존중을 바탕으로 이루어져야 한다.

양성평등 교육은 성별 고정관념의 이해를 넘어, 상대의 입장과 감정을 살피고 동등한 존엄과 권리를 존중하는 교육으로 이어져야 한다. 배려를 개인의 친절에 한정하지 않고, 성별에 따른 차별과 배제로부터 보호받을 권리와 연결하여 지도할 필요가 있다.

둘째, 혐오표현을 장난으로 주고받는 언어문화에 대한 지속적인 교육이 필요하다.

운영 과정에서 일부 학생이 혐오표현을 장난처럼 주고받는 모습이 관찰되었다. 장난이라도 상대에게 상처를 주고 차별을 강화할 수 있음을 이해하도록 해야 한다. 사용 금지에 그치지 않고, 존중하는 표현으로 바꾸고 혐오표현에 동조하지 않는 대응을 연습할 필요가 있다.

셋째, 양성평등 교육이 실천으로 이어지도록 학생 참여 활동을 지속해야 한다.

평등 인식이 배려와 책임 있는 행동으로 이어지려면 반복적인 실천과 성찰이 필요하다. 교과 수업과 학생 자치를 연계하여 언어생활과 공동체 규칙을 살펴보고, 존중의 약속을 정하여 실천 과정을 돌아보도록 지원해야 한다.

넷째, 교육공동체가 공통된 지도 방향을 공유하고 학생의 변화를 지속적으로 살펴야 한다.

학교와 가정이 혐오·차별 표현의 문제와 존중하는 소통의 필요성을 공유하도록 연수와 안내를 이어가야 한다. 설문과 함께 학생의 언어 사용, 상호작용, 성찰 기록을 살펴 생활 속 실천을 확인하고 교육을 보완할 필요가 있다.

※ 참고문헌

- 김연윤(2018). 양성평등교육의 관점에서 본 중학교 미술 교과서 삽화 분석.
- 김은희(2024). 양성평등 교육과 문화 2024 상반기 VOL.03. 한국양성평등교육진흥원.
- 교육부(2022). 우리학교 양성평등교육 어떻게 할까요 학교 양성평등교육 운영 안내서.
- 두호고등학교(2024). 양성평등 교육과정 적용을 통한 성인지 감수성 함양. 경상북도교육청지정 시범학교 보고서.
- 전길양(2018). 성평등은 여성만을 위한 것? 한국양성평등교육진흥원.
- 한국여성정책연구원(2019). 학교 양성평등 지표를 활용한 교육환경 진단 연구.
- 여성가족부(2021). 2021년 양성평등 실태조사 분석 연구.

※ **부록**(사전・사후 설문지 동일)

양성평등 교육 및 민주시민 의식 실태 사전 조사 설문지(학생용)

안녕하십니까? 본 설문지는 우리 학교의 '양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램' 운영에 따른 학생 여러분의 의식 변화와 실태를 파악하기 위한 목적으로 작성되었습니다. 본 조사 내용은 연구 분석의 목적으로만 엄격히 활용되며, 개인 정보는 절대 유출되지 않으니 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2025년 3월

산 동 중 학 교 장

1. 학생은 현재 몇 학년입니까? ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

2. 학생의 성별은 무엇입니까? ① 여성 ② 남성

3. 학생은 학교에서 지난 1년간(2024년) 어느 시간에 양성평등 교육을 받으셨습니까?
   ① 기억나지 않는다.(받은 적 없다.) ② 교과수업(국어, 윤리, 사회, 체육 등)
   ③ 보건수업 ④ 양성평등 관련 행사
   ⑤ 자율활동, 특별활동 ⑥ 동아리 활동
   ⑦ 기타( )

4. 학생은 양성평등 교육과정 적용이 학생들의 민주시민 의식 함양에 도움이 된다고 생각합니까?
   ① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다.
   ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

5. 학생은 학교에서 양성평등 교육이 의미 있는 교육이 되기 위해서 어떤 방법이 좋다고 생각하십니까? (복수 선택 3개까지 가능)
   ① 별로 개선할 사항이 없다.
   ② 학생들이 공감하고 흥미를 느낄 수 있는 내용이면 좋겠다.
   ③ 실제 사례 등 현재의 사회적 이슈를 많이 다루면 좋겠다.
   ④ 학생들의 학년, 나이에 맞는 눈높이 교육이 제공되면 좋겠다.
   ⑤ 강의나 동영상 설명이 아닌 체험, 토론, 역할극 등의 다양한 방법이면 좋겠다.
   ⑥ 충분한 교육이 되도록 양성평등 교육 시간을 늘리면 좋겠다.
   ⑦ 양성평등 교육 시간을 별도로 두지 말고, 다양한 과목 속에서 자연스럽게 배웠으면 좋겠다.
   ⑧ 학생자치회를 중심으로 학생이 주도적으로 캠페인을 열었으면 좋겠다.
   ⑨ 다양한 양성평등 행사나 체험을 통해 다 같이 어울리는 시간이 있었으면 좋겠다.
   ⑩ 기타( )

6. 다음 문항에 대해 학생이 동의하는 곳에 체크해 주시기 바랍니다.

영역	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
사회적 책임감	남성이 전업주부가 되는 것은 부끄러운 일이다.	①	②	③	④	⑤
	맞벌이해도 가사와 자녀 양육은 일차적으로 아내의 책임이다.	①	②	③	④	⑤
타인 배려	여성은 남성보다 외모에 더 많이 신경을 써야 한다.	①	②	③	④	⑤
	여자가 먼저 남자에게 데이트신청 하는 것은 자연스러운 일이다.	①	②	③	④	⑤

인권 존중	반장이나 학생회 간부 등 지도자의 역할은 여학생보다 남학생이 적합하다.	①	②	③	④	⑤
	여학생들로 인해 남학생들이 내신 성적을 잘 받기가 어렵다.	①	②	③	④	⑤
법과 질서 준수	성폭력을 피하려면 여성이 조심해야 한다.	①	②	③	④	⑤
	가정폭력은 개인의 일이므로 경찰 등이 개입해서는 안 된다.	①	②	③	④	⑤

7. 다음은 현재 우리 사회에서 쟁점이 되는 상황들입니다. 문항을 읽고 학생의 평소 생각과 가장 일치하는 곳에 체크해 주세요.

영역	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
참여와 소통	일상생활에서 습관적으로 쓰는 성차별적 언어 표현은 개선되어야 할 문제이다.	①	②	③	④	⑤
인권 존중	인터넷에서 발생하는 남녀 갈등, 여성혐오는 우리 사회에서 개선해야 할 문제이다.	①	②	③	④	⑤
법과 질서 준수	성폭력, 성희롱, 데이트폭력 등에 대한 법적 처벌을 현재보다 강화해야 한다.	①	②	③	④	⑤
참여와 소통	학교에서 양성평등 교육은 반드시 필요하다.	①	②	③	④	⑤
인권 존중	양성평등 교육은 여학생의 인권만이 아니라 남학생의 인권, 모두를 위한 일이다.	①	②	③	④	⑤

8. 학생이 생각하기에 자신의 양성평등 의식은 10점 만점에 몇 점 정도라고 생각하십니까? 아래 1~10점 중에 본인의 생각에 가장 가까운 것에 체크하세요.

매우 낮음 <---------- > 매우 높음									
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

9. 학생은 학교에서 어느 시간에 양성평등교육을 받고 싶습니까?
   ① 교과수업(국어, 윤리, 사회, 체육 등)　② 보건수업
   ③ 양성평등 관련 행사　④ 자율활동, 특별활동
   ⑤ 동아리 활동　⑥ 기타(　　)

10. [선택사항] 양성평등 교육에 대한 의견이 있다면 자유롭게 남겨주세요.

<응답해 주셔서 감사합니다.>

※ 설문조사 작성 참고자료
- 성인지력척도(한국양성평등교육진흥원, 2018)
- 초중고 학생 및 교원 성인지 감수성 조사 연구(울산광역시교육청, 2019)

양성평등 교육 및 민주시민 의식 실태 사전 조사 설문지(학부모용)

안녕하십니까? 본 설문지는 우리 학교의 '양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램' 운영에 따른 학부모님의 의식 변화와 실태를 파악하기 위한 목적으로 작성되었습니다. 본 조사 내용은 연구 분석의 목적으로만 엄격히 활용되며, 개인 정보는 절대 유출되지 않으니 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2025년 3월

산 동 중 학 교 장

1. 학부모님의 자녀는 현재 몇 학년입니까? ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

2. 학부모님의 성별은 무엇입니까? ① 여성 ② 남성

3. 학부모님께서는 지난 1년간(2024년) 양성평등 교육을 받은 적이 있습니까?
   ① 기억나지 않는다.(받은 적 없다.) ② 학교에서 학부모 연수로 들은 적이 있다.
   ③ 학교가 아닌 외부에서 받은 적이 있다. ④ 생활 속에서 수시로 교육받았다.
   ⑤ 기타( )

4. 학부모님께서는 양성평등 교육과정 적용이 학생들의 민주시민 의식 함양에 도움이 된다고 생각합니까?
   ① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다.
   ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

5. 학부모님께서는 학교에서 양성평등 교육이 의미 있는 교육이 되기 위해서 어떤 방법이 좋다고 생각하십니까? (복수 선택 3개까지 가능)
   ① 별로 개선할 사항이 없다.(지금으로도 충분하다.)
   ② 학생들이 공감하고 흥미를 느낄 수 있는 내용이면 좋겠다.
   ③ 실제 사례 등 현재의 사회적 이슈를 많이 다루면 좋겠다.
   ④ 학생들의 학년, 나이에 맞는 눈높이 교육이 제공되면 좋겠다.
   ⑤ 강의나 동영상 설명이 아닌 체험, 토론, 역할극 등의 다양한 방법이면 좋겠다.
   ⑥ 충분한 교육이 되도록 양성평등 교육 시간을 늘리면 좋겠다.
   ⑦ 양성평등 교육 시간을 별도로 두지 말고, 다양한 과목 속에서 자연스럽게 배웠으면 좋겠다.
   ⑧ 학생자치회를 중심으로 학생이 주도적으로 캠페인을 열었으면 좋겠다.
   ⑨ 다양한 양성평등 행사나 체험을 통해 다 같이 어울리는 시간이 있었으면 좋겠다.
   ⑩ 기타( )

6. 다음 문항에 대해 학부모님이 동의하는 곳에 체크해 주시기 바랍니다.

영역	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
사회적 책임감	남성이 전업주부가 되는 것은 부끄러운 일이다.	①	②	③	④	⑤
	맞벌이해도 가사와 자녀 양육은 일차적으로 아내의 책임이다.	①	②	③	④	⑤
타인 배려	여성은 남성보다 외모에 더 많이 신경을 써야 한다.	①	②	③	④	⑤
	여자가 먼저 남자에게 데이트신청 하는 것은 자연스러운 일이다.	①	②	③	④	⑤
인권 존중	반장이나 학생회 간부 등 지도자의 역할은 여학생보다 남학생이 적합하다.	①	②	③	④	⑤
	여학생들로 인해 남학생들이 내신 성적을 잘 받기가 어렵다.	①	②	③	④	⑤

법과 질서 준수	성폭력을 피하려면 여성이 조심해야 한다.	①	②	③	④	⑤
	가정폭력은 개인의 일이므로 경찰 등이 개입해서는 안 된다.	①	②	③	④	⑤

7. 다음은 현재 우리 사회에서 쟁점이 되는 상황들입니다. 문항을 읽고 학부모님의 평소 생각과 가장 일치하는 곳에 체크해 주세요.

영역	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
참여와 소통	일상생활에서 습관적으로 쓰는 성차별적 언어 표현은 개선되어야 할 문제이다.	①	②	③	④	⑤
인권 존중	인터넷에서 발생하는 남녀 갈등, 여성혐오는 우리 사회에서 개선해야 할 문제이다.	①	②	③	④	⑤
법과 질서 준수	성폭력, 성희롱, 데이트폭력 등에 대한 법적 처벌을 현재보다 강화해야 한다.	①	②	③	④	⑤
참여와 소통	학교에서 양성평등 교육은 반드시 필요하다.	①	②	③	④	⑤
인권 존중	양성평등 교육은 여학생의 인권만이 아니라 남학생의 인권, 모두를 위한 일이다.	①	②	③	④	⑤

8. 학부모님이 생각하기에 자신의 양성평등 의식은 10점 만점에 몇 점 정도라고 생각하십니까? 아래 1~10점 중에 본인의 생각에 가장 가까운 것에 체크하세요.

매우 낮음 <----------									> 매우 높음
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

9. 학부모님께서는 학교에서 이루어지는 양성평등 교육 중 어떤 부분에 특히 중점을 두어 실시해야 한다고 생각하십니까? (복수 선택 2개까지 가능)

① 개인의 긍정적인 자존감 형성　② 존중·배려 공동체 의식 함양
③ 성인지 감수성 향상　④ 성역할 고정관념 탈피
⑤ 성차별적 혐오 문제 개선　⑥ 성희롱·성폭력 예방
⑦ 기타(　　)

10. 학부모님께서는 학교에서 양성평등 교육을 어느 시간에 주로 실시해야 한다고 생각하십니까?

① 교과수업(국어, 윤리, 사회, 체육 등)　② 보건수업
③ 양성평등 관련 행사　④ 자율활동, 특별활동
⑤ 동아리 활동　⑥ 기타(　　)

11. 학부모님께서는 양성 평등한 사회문화 형성을 위해 학부모님들을 대상 양성평등 교육을 위해 학교가 우선 지원해야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (복수선택 2개까지 가능)

① 온라인·오프라인 학부모 연수　② 관련 학부모회 활성화
③ 학부모 소통 프로그램 지원　④ 기타(　　)

12. [선택사항] 양성평등 교육에 대한 의견이 있다면 자유롭게 남겨주세요.

<응답해 주셔서 감사합니다.>

※ 설문조사 작성 참고자료
- 성인지력척도(한국양성평등교육진흥원, 2018)
- 초중고 학생 및 교원 성인지 감수성 조사 연구(울산광역시교육청, 2019)

양성평등 교육 및 민주시민 의식 실태 사전 조사 설문지(교원용)

안녕하십니까? 본 설문지는 우리 학교의 '양성평등 교육 G.E.A.R. 프로그램' 운영에 따른 선생님의 의식 변화와 실태를 파악하기 위한 목적으로 작성되었습니다. 본 조사 내용은 연구 분석의 목적으로만 엄격히 활용되며, 개인 정보는 절대 유출되지 않으니 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2025년 3월

산 동 중 학 교 장

1. 선생님께서는 현재 몇 학년을 담당하고 계십니까? (복수 선택) ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

2. 선생님의 성별은 무엇입니까? ① 여성 ② 남성

3. 선생님은 학교에서 지난 1년간(2024년) 양성평등 교육을 한 적이 있습니까?
   ① 실시하지 않았다. ② 1~3회 실시했다. ③ 4~6회 실시했다.
   ④ 6회 이상 실시했다. ⑤ 생활 속에서 수시로 실시했다.

4. 선생님께서는 학교에서 지난 1년간(2024년) 양성평등 교육을 어떤 시간에 주로 하셨습니까?
   ① 실시하지 않았다. ② 교과수업(국어, 윤리, 사회, 체육 등)
   ③ 보건수업 ④ 양성평등 관련 행사
   ⑤ 자율활동, 특별활동 ⑥ 동아리 활동
   ⑦ 기타( )

5. 선생님께서는 양성평등 교육과정 적용이 학생들의 민주시민 의식 함양에 도움이 된다고 생각합니까?
   ① 전혀 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다.
   ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

6. 선생님께서는 학교에서 양성평등 교육이 의미 있는 교육이 되기 위해서 어떤 방법이 좋다고 생각하십니까? (복수 선택 3개까지 가능)
   ① 별로 개선할 사항이 없다.(지금으로도 충분하다.)
   ② 학생들이 공감하고 흥미를 느낄 수 있는 내용이면 좋겠다.
   ③ 실제 사례 등 현재의 사회적 이슈를 많이 다루면 좋겠다.
   ④ 학생들의 학년, 나이에 맞는 눈높이 교육이 제공되면 좋겠다.
   ⑤ 강의나 동영상 설명이 아닌 체험, 토론, 역할극 등의 다양한 방법이면 좋겠다.
   ⑥ 충분한 교육이 되도록 양성평등 교육 시간을 늘리면 좋겠다.
   ⑦ 양성평등 교육 시간을 별도로 두지 말고, 다양한 과목 속에서 자연스럽게 배웠으면 좋겠다.
   ⑧ 학생자치회를 중심으로 학생이 주도적으로 캠페인을 열었으면 좋겠다.
   ⑨ 다양한 양성평등 행사나 체험을 통해 다 같이 어울리는 시간이 있었으면 좋겠다.
   ⑩ 기타( )

7. 다음 문항에 대해 선생님이 동의하는 곳에 체크해 주시기 바랍니다.

영역	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
사회적 책임감	남성이 전업주부가 되는 것은 부끄러운 일이다.	①	②	③	④	⑤
	맞벌이해도 가사와 자녀 양육은 일차적으로 아내의 책임이다.	①	②	③	④	⑤

타인 배려	여성은 남성보다 외모에 더 많이 신경을 써야 한다.	①	②	③	④	⑤
	여자가 먼저 남자에게 데이트신청 하는 것은 자연스러운 일이다.	①	②	③	④	⑤
인권 존중	반장이나 학생회 간부 등 지도자의 역할은 여학생보다 남학생이 적합하다.	①	②	③	④	⑤
	여학생들로 인해 남학생들이 내신 성적을 잘 받기가 어렵다.	①	②	③	④	⑤
법과 질서 준수	성폭력을 피하려면 여성이 조심해야 한다.	①	②	③	④	⑤
	가정폭력은 개인의 일이므로 경찰 등이 개입해서는 안 된다.	①	②	③	④	⑤

8. 다음은 현재 우리 사회에서 쟁점이 되는 상황들입니다. 문항을 읽고 선생님의 평소 생각과 가장 일치하는 곳에 체크해 주세요.

영역	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
참여와 소통	일상생활에서 습관적으로 쓰는 성차별적 언어 표현은 개선되어야 할 문제이다.	①	②	③	④	⑤
인권 존중	인터넷에서 발생하는 남녀 갈등, 여성혐오는 우리 사회에서 개선해야 할 문제이다.	①	②	③	④	⑤
법과 질서 준수	성폭력, 성희롱, 데이트폭력 등에 대한 법적 처벌을 현재보다 강화해야 한다.	①	②	③	④	⑤
참여와 소통	학교에서 양성평등 교육은 반드시 필요하다.	①	②	③	④	⑤
인권 존중	양성평등 교육은 여학생의 인권만이 아니라 남학생의 인권, 모두를 위한 일이다.	①	②	③	④	⑤

9. 선생님이 생각하기에 자신의 양성평등의식은 10점 만점에 몇 점 정도라고 생각하십니까? 아래 1~10점 중에 본인의 생각에 가장 가까운 것에 체크하세요.

매우 낮음 <----------									> 매우 높음
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

10. 선생님께서는 학교에서 이루어지는 양성평등 교육 중 어떤 부분에 특히 중점을 두어 실시해야 한다고 생각하십니까? (복수 선택 2개까지 가능)

① 개인의 긍정적인 자존감 형성　② 존중·배려 공동체 의식 함양
③ 성인지 감수성 향상　④ 성역할 고정관념 탈피
⑤ 성차별적 혐오 문제 개선　⑥ 성희롱·성폭력 예방
⑦ 기타(　　)

11. 선생님께서는 학교에서 양성평등 교육을 어느 시간에 주로 해야 한다고 생각하십니까?

① 교과수업(국어, 윤리, 사회, 체육 등)　② 보건수업
③ 양성평등 관련 행사　④ 자율활동, 특별활동
⑤ 동아리 활동　⑥ 기타(　　)

12. [선택사항] 양성평등 교육에 대한 의견이 있다면 자유롭게 남겨주세요.

<응답해 주셔서 감사합니다.>

※ 설문조사 작성 참고자료
- 성인지력척도(한국양성평등교육진흥원, 2018)
- 초중고 학생 및 교원 성인지 감수성 조사 연구(울산광역시교육청, 2019)

운 영 조 직

운 영 진

교 장 서○○ 교 감 김○○
연구주무 이○○

【기획운영】	【기반조성】	【교수학습운영】	【학교문화확산】	【평가분석】
김○○	김○○	김○○	이○○	남○○
오○○	문○○	남○○	김○○	김○○
	이○○	제○○○	김○○	
	송○○	신○○	최○○	
	김○○		이○○	
			신○○	
			임○○	
			한○○	

운영에 도움 주신 분들

구분	소속	직위	성명
지도담당	경상북도교육청연구원	교육연구사	김○○
	경상북도교육청	장학사	조○○
	경상북도구미교육지원청	장학사	임○○
지도위원 (컨설턴트)	상모중학교	수석교사	이○○
	구미여자중학교	교사	배○○

양성평등 교육 연구학교 운영 보고서

발행일: 2026년 10월 30일
발행인: 산동중학교장