영 역	국제바칼로레아(IB)
기 간	2025. 3. 1.~2027. 2. 28.

연구학교 종결 보고서

IB 개념기반 탐구학습을 통한 글로컬 인재 육성

2026. 10. 15.(목)



경상북도교육청 정책연구학교

화 랑 중 학 교

HWARANG MIDDLE SCHOOL

Contents

Ⅰ 연구의 개요 ····· 5
1. 연구의 필요성 ····· 5
2. 연구의 목적 ····· 6
3. 용어의 정의 ····· 6
4. 연구의 범위 및 제한점 ····· 7

Ⅱ 이론적 배경과 선행 연구 고찰 ····· 8
1. 이론적 배경 ····· 8
2. 선행 연구와 시사점 ····· 9
3. 기초 조사 및 실태 분석 ····· 9

Ⅲ 연구의 설계 ····· 12
1. 연구 중점 과제의 설정 ····· 12
2. 운영 대상 및 기간 ····· 13
3. 연구학교 운영 조직 ····· 13
4. 연구 추진 계획 및 절차 ····· 14

Ⅳ 연구 과제의 실천 ····· 16
1. 연구 중점 과제 1의 실천 ····· 16
2. 연구 중점 과제 2의 실천 ····· 21
3. 연구 중점 과제 3의 실천 ····· 30

Ⅴ 연구의 결과 ····· 33
1. 검증 도구 및 방법 ····· 33
2. 연구 전후 변화 ····· 33
3. 연구 성과 ····· 34

Ⅵ 결론 및 제언 ····· 35
1. 연구의 결론 ····· 35
2. 제언 ····· 35

참고문헌 ····· 37

Ⅰ 연구의 개요

1 연구의 필요성

가. IB 프로그램과 2022 개정 교육과정의 연계성

2022 개정 교육과정은 학습자의 주도성, 핵심역량 신장, 융합적 사고력과 같은 미래지향적 교육 목표를 강조하고 있다. 이는 IB 프로그램이 추구하는 교육 철학적 방법론과 본질적으로 유사하며, 제도적으로도 실행 가능한 기반을 제공한다. 따라서 IB 프로그램의 도입과 실천은 2022 개정 교육과정의 과제를 효과적으로 구현하고, 국가 교육정책의 방향성과 학교 현장의 실천을 유기적으로 연결할 수 있는 대안이 될 수 있을 것이다.

나. 본교의 선행 연구 및 지역 맥락 반영의 필요성

본교는 2024년 3월부터 'IB형 수업탐구학교'로 지정되어, IB의 교육철학 · 수업 모형 · 평가 방법에 대해 체계적으로 연구해 왔다. 이를 위해 교육부와 경상북도교육청이 주최하는 IB 관련 연수에 참여하고, 대구 및 제주 IB 월드스쿨을 방문하여 다양한 사례를 탐구하였다. 아울러 교내 연수와 TF팀 활동을 통해 교사들이 주도적으로 연구와 실천을 병행하였다. 이러한 과정을 바탕으로, 본교 학생들의 수준과 지역적 특수성을 고려한 IB 교육과정을 실천할 필요성이 제기된다. 이는 단순한 프로그램 도입이 아니라 지역에 맞는 교육 혁신 방안을 마련하는 데 핵심적이다.

다. 교육 혁신과 미래 인재 양성의 필요성

'IB형 수업탐구학교' 운영을 통해 본교는 수업과 평가 혁신의 가능성을 확인하였고, 이를 바탕으로 교육의 변화를 주도할 수 있는 새로운 동력이 필요하다는 점을 인식하게 되었다. 'IB 관심학교-IB 후보학교-IB 월드스쿨'로 이어지는 단계적 발전 과정을 통해 수업 혁신을 제도적으로 안정화하고, 학생들이 자율성과 창의성을 발휘하여 세계시민으로 성장할 수 있는 기반을 마련해야 한다. 급격하게 변화하는 사회 · 교육 환경에 능동적으로 대응하기 위해서는, 학교가 교육 혁신의 장을 마련하고 이를 지속적으로 확산하는 연구가 반드시 필요하다.

라. 지속가능성과 지역 교육 발전

IB 프로그램의 도입은 단기적 성과에 그치지 않고, 장기적으로는 교사 전문성 신장, 학부모와 지역사회의 교육 인식 제고, 나아가 지역 교육 발전에 기여할 수 있다. 특히 경상북도 교육의 질을 국제적 수준으로 끌어올리고, 지역 학생들이 글로벌 무대에서 경쟁할 수 있는 역량을 배양하기 위해서는, 본 연구를 통한 구체적이고 지속 가능한 실천 전략 마련이 필요하다.

2 연구의 목적

가. 본 연구학교는 교사, 학생, 학부모 등 교육공동체가 IB 교육의 철학과 핵심 요소에 대해 깊이 이해하고 이를 교육 현장에 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지원하고자 한다. 이를 위해 다양한 교사, 학생, 학부모를 대상으로 하는 연수를 실시하고 IB의 이해와 연구를 위한 TF팀과 전문적 학습 공동체를 조직하여 운영함으로써 구성원 간 공감대를 형성하고 IB와 개념기반 탐구학습에 대해 바르게 이해한다. 아울러 IB 기반 수업이 실현 가능한 물리적 · 제도적 환경을 체계적으로 정비함으로써 학교 전반에 탐구 중심의 교육문화가 뿌리내릴 수 있도록 한다.

나. IB 교육이 추구하는 '개념기반 탐구학습'은 학생의 사고를 확장시키고, 학습 내용을 실생활과 연결지을 수 있는 고차원적 사고력 신장을 가능하게 한다. 본 연구학교는 교사들이 이러한 수업 구조를 이해하고 설계하며 실행할 수 있는 능력을 신장시킬 수 있도록 지원하며, 이를 통해 수업의 질을 높이고 학생 주도적 학습 환경을 구축하는 데 목적이 있다. 나아가 기존의 지식 중심 평가를 넘어 과정 중심, 수행 중심, 자기성찰 중심 평가를 수행평가에 도입함으로써 수업과 평가의 일체화를 실현하고, 학생의 성장을 종합적으로 이해하고 피드백할 수 있는 시스템을 정착시킨다.

다. 본 연구학교는 글로벌한 시야를 갖추되 지역 사회에 뿌리를 둔 글로컬 인재의 육성을 교육의 핵심 방향으로 설정하고 있다. 이를 위해 국제 교류 활동, 올바른 역사 인식 함양할 수 있는 교류의 기회, 지역 및 인류 공동의 문제에 대한 인식과 해결 방안 학습 등 경험 중심의 다양한 교육 활동을 제공한다. 이러한 활동을 통해 학생들이 다양한 문화와 관점을 존중하고, 복잡한 사회 문제에 대해 비판적으로 사고하며, 공동체를 위한 행동을 실천적 행동으로까지 나아갈 수 있도록 지원한다. 이러한 성장은 IB 교육의 핵심인 '국제 이해'와 '책임 있는 시민 양성'과도 긴밀히 연결되어 있으며, 학생들이 미래 사회에서 능동적이고 책임감 있는 리더로 성장할 수 있는 토대를 제공하고자 한다.

3 용어의 정의

가. 개념 기반 탐구

개념 기반 탐구는 탐구 기반 학습과 개념 기반 학습이라는 두 가지 별개의 교수학적 접근 방식을 결합한다. 이러한 각 접근 방식을 요약하면 다음과 같다. 탐구 기반 학습은 학습을 추진하는 방법으로 교사와 학생 모두가 적극적인 질문을 사용하는 데 초점을 맞추고 있다고 말할 수 있다. 이에 비해 개념 기반 학습은 교과 내(within)와 그리고 교과 간(cross)의 전이 가능한 아이디어 개발을 중심으로 학습을 구성한다. 모든 개념 기반 학습이 탐구 중심적인 것은 아니며, 모든 탐구 기반 학습이 전이

가능한 아이디어 개발에 초점을 맞추는 것은 아니다. 개념 기반 탐구는 개념적 이해를 위한 탐구학습과 단순한 탐구학습을 명확히 구별 짓는다. 개념 기반 탐구는 학생들이 전이 가능한 개념 이해를 명확히 하고 다른 탐구 모델에 있는 탐구 기술과 전략을 개발하는 데 도움이 되는 탐구학습의 한 형태를 나타낸다.

나. 글로컬 인재

글로컬 인재란, 지역사회의 정체성과 문화에 대한 깊은 이해를 바탕으로 글로벌한 시야와 소통 역량을 갖춘 학습자로서, 지역과 세계를 연결하며 지속 가능한 미래를 함께 만들어가는 주체적 시민을 말한다.

학생들이 수업에서의 경험을 바탕으로 자치 활동을 통해 지역사회의 문제를 이해하고 실천적으로 해결하며, 국제교류 활동을 통해 다문화 감수성, 글로벌 역량, 협력적 태도를 기름으로써 세계적 인재로 성장할 수 있도록 한다.

4 연구의 범위 및 제한점

가. 연구 대상

전학년

나. 연구 내용

- 개념기반 탐구수업 및 생각을 다지는 질문 · 탐구 수업 설계
- 학습자의 자기주도 학습 설계와 과정 중심 평가 실현
- 자율성과 책임성에 기반한 글로벌 시민의식 함양 방안

다. 연구 및 운영 방식

- IB TF팀 및 전문적 학습공동체의 활성화를 통한 IB 연구, 적용, 피드백
- 동아리 활동과 학생 자치를 통한 자율성과 책임성 신장
- 국제교류 활동을 통한 글로벌 역량 신장

II 이론적 배경과 선행연구 고찰

1 이론적 배경

가. IB 교육철학과 개념기반 탐구학습

국제바칼로레아(International Baccalaureate, IB)는 학습자를 중심에 두고 전인적 성장을 지향하는 교육 프로그램으로, 비판적 사고와 창의적 문제 해결 능력을 기르는 것을 핵심 목표로 한다. IB는 단순한 지식 전달에 머무르지 않고 개념을 기반으로 한 탐구학습을 강조하여, 학생들이 다양한 상황에 적용 가능한 고차 사고력을 함양하도록 한다. 이러한 접근은 교과 간 경계를 넘어 학문적 통합을 지향하며, 실제적이고 의미 있는 학습 경험을 제공한다.

특히 개념기반 탐구학습은 '왜'와 '어떻게'를 중심으로 사고를 확장시킴으로써, 학생들이 지식을 단순히 습득하는 수준을 넘어 맥락화하고 재구성할 수 있도록 한다. 이는 21세기 핵심 역량(비판적 사고, 의사소통, 창의성, 협업 등)과 직접적으로 연결되며, 미래 사회가 요구하는 자기주도적 학습자의 성장을 지원한다.

나. 2022 개정 교육과정과의 연계성

우리나라 2022 개정 교육과정은 학생의 자기주도성, 역량 중심 교육, 융합적 사고 함양 등을 강조하고 있다. 이는 IB의 교육철학과 방향성을 공유하는 부분이 많으며, 특히 핵심 역량 함양과 개념 중심 학습이라는 점에서 상호 보완적 관계에 있다. 따라서 IB 프로그램을 도입 · 운영하는 것은 국가 교육과정의 실현력을 높이고, 현장 교사들에게 새로운 교수 · 학습 모형과 평가 방안을 제시하는 역할을 할 수 있다.

다. 글로컬 인재 양성의 필요성

오늘날 학생들은 지역사회의 구성원이자 세계시민으로 살아가야 한다. '글로컬 인재'란 지역적 정체성을 바탕으로 세계적 문제를 이해하고 협력적으로 해결할 수 있는 역량을 지닌 인재를 의미한다. IB 개념기반 탐구학습은 지역의 문화와 역사적 맥락을 바탕으로 학습하면서 이를 글로벌 관점으로 확장하도록 돕는다. 지역 유산을 세계 문화유산과 비교하거나 지역 문제를 국제적 담론과 연결하는 경험을 통해, 학생들은 지역적 뿌리를 가진 세계적 인재로 성장할 수 있다.

2 선행연구와 시사점

선행연구와 주요 연구 내용

제목	주요 연구 내용
정영근 외(2018), IB(International Baccalaureate) 교육과정의 접근과 적용 실제 탐색. 한국교육과정평가원, KICE 이슈페이퍼 ORM 2018-39-5.	– IB 교육과정의 주요 특징 및 구조 분석 – 국가별 IB 도입 · 적용 사례를 통한 국내 적용 시사점 제시
한국교육과정평가원(2018). 「IB(International Baccalaureate) 교육과정 현황과 쟁점 탐색 세미나 자료집」 (ORM 2018-42), 한국교육과정평가원.	– 국가 교육과정과의 연계성 – 국내 학교의 IB 운영 사례 및 적용상의 쟁점 탐색

국내외 연구 결과에 따르면, IB 프로그램은 학습자의 비판적 사고, 문제 해결력, 의사소통 능력, 협업 역량 신장에 긍정적 영향을 미친다. 특히 한국교육과정평가원(2018)은 IB가 국내 교육과정과 접목될 경우 평가의 다양화, 수업의 질적 개선, 교사 전문성 강화에 기여할 수 있음을 보고하였다. 이는 IB 개념기반 탐구학습이 단순한 교육 실험을 넘어 학문적으로도 충분히 타당한 이론적 배경을 가진 프로그램임을 보여준다.

3 기초 조사 및 실태 분석

가. 조사 개요(2025년 9월)

기초 조사 개요

조사 대상	교사	학생	학부모
조사 방법	5점 척도 설문	5점 척도 설문	5점 척도 설문
조사 내용	– IB 교육 및 개념기반 탐구학습에 대한 인식 및 실천 – 수업 및 교육활동에 대한 경험 및 인식 – 학교 교육 및 IB 교육에 대한 인식 ※ 설문 문항 및 대상별 설문지는 부록 참조		

나. 설문 결과 및 시사점

1) 교사

교사 설문 결과

주요 영역	긍정	보통	부정
탐구 · 주도적 학습	47.73%	38.64%	13.64%
개념 이해 중심 수업	47.73%	40.91%	11.36%
협력적 학습	68.18%	25.00%	6.82%
지역사회 연계	47.73%	29.55%	22.73%
세계 · 글로벌 이슈	47.73%	29.55%	22.73%

교사는 협력적 학습에 대한 긍정적 인식이 가장 높았으며, 탐구 · 주도적 학습과 개념 이해 중심 수업은 긍정과 보통 응답이 주를 이루었다. 지역사회 연계와 글로벌 이슈 영역은 상대적으로 부정 응답도 나타나 지속적인 실천과 경험 확대가 필요하다.

2) 학생

학생 설문 결과

주요 영역	긍정	보통	부정
탐구 · 주도적 학습	38.08%	39.73%	22.19%
개념 이해 중심 수업	58.08%	33.97%	7.95%
협력적 학습	51.23%	36.71%	12.05%
지역사회 연계	31.51%	36.44%	32.05%
세계 · 글로벌 이슈	38.63%	35.07%	26.30%

학생은 개념 이해 중심 수업과 협력적 학습에 대한 긍정 인식이 상대적으로 높게 나타났으나, 탐구 · 주도적 학습과 지역사회 연계 활동은 보통 · 부정 응답의 비율도 높게 나타났다. 학생의 주도적 탐구 경험과 지역사회 연계 활동을 확대할 필요가 있다.

학부모는 협력적 학습과 세계 · 글로벌 이슈에 대한 긍정 인식이 비교적 높았으나, 개념 이해 중심 수업은 보통 응답이, 지역사회 연계는 부정 응답이 상대적으로 높게 나타났다. 학교에서 이루어지는 IB 연계 활동과 지역사회 연계 교육에 대한 지속적인 안내가 필요하다.

종합하면, 교사 · 학생 모두 개념기반 탐구학습, 학생 주도적 학습, 협력 · 소통 중심 수업의 필요성과 중요성을 일정 수준 이상 인식하고 있는 것으로 나타났다. 반면 지역사회 연계 및 IB 교육에 대한 이해에서는 집단별 인식의 차이가 나타났으며, 특히 IB 교육에 대한 이해와 경험을 높이기 위한 지속적인 안내와 교육이 필요한 것으로 확인되었다. 이에 본 연구에서는 이러한 사전 설문 결과를 바탕으로 학교 교육과정과 연계한 개념기반 탐구학습을 실천하고, 학생의 주도적 참여와 협력적 학습 경험을 확대하며, 지역사회 및 다양한 교육공동체와의 연계를 강화하고자 하였다.

III 연구의 설계

1 연구 중점 과제의 설정

중점 과제1	IB 개념기반 탐구학습을 위한 교육 환경 기반 조성
목표	IB 철학 공유와 온 · 오프라인 환경 조성을 통해 교육 주체의 IB 이해를 높이고, 개념기반 탐구학습의 실천을 지원하고자 함.
주요 내용	가. IB에 대한 교육 주체의 인식 제고
	나. IB 철학 공유 및 운영을 위한 온 · 오프라인 공간 조성
기대효과	'IB 교육철학'에 대한 교육 주체의 이해도를 높이고 'IB 개념기반 탐구학습'의 방법과 활동을 공유함.

중점 과제2	IB 개념기반 탐구학습 연구 및 적용
목표	IB 기반 교수 · 학습 방법 및 평가 방법 연구와 적용을 통해 학생들의 비판적 사고와 창의성을 촉진함.
주요 내용	가. IB TF팀 및 리더십팀 운영
	나. 전문적학습공동체 활성화
	다. 교과별 IB 개념기반 탐구학습 적용
	라. IB 학습자상 교육을 위한 프로그램 개발 및 적용
	마. IB 연계 학교자율시간 운영
기대효과	IB 교육과정을 기반으로 개념 기반 탐구학습, 학습자 중심 학습 등 2022개정 교육과정의 실천적 과제를 효율적으로 추진함.

중점 과제3	자율성과 책임감을 기반으로 한 글로컬 인재 육성
목표	학생들이 자신의 문제를 스스로 발견, 해결하는 과정을 통해 자율성과 책임감을 신장시키고, 다양한 문화적 배경과 글로벌 맥락을 고려하여 사고할 수 있도록 함.
주요 내용	가. 민주적이고 자율적인 학생 자치 실현
	나. 배움의 확장을 위한 동아리 운영
	다. 글로컬 인재로의 성장을 위한 국제교류 활성화
기대효과	학생들이 자율성과 창의성을 바탕으로 깊이 있게 배우고 배움을 확장시키며, 세계적 인재로 성장할 수 있는 장을 마련함.

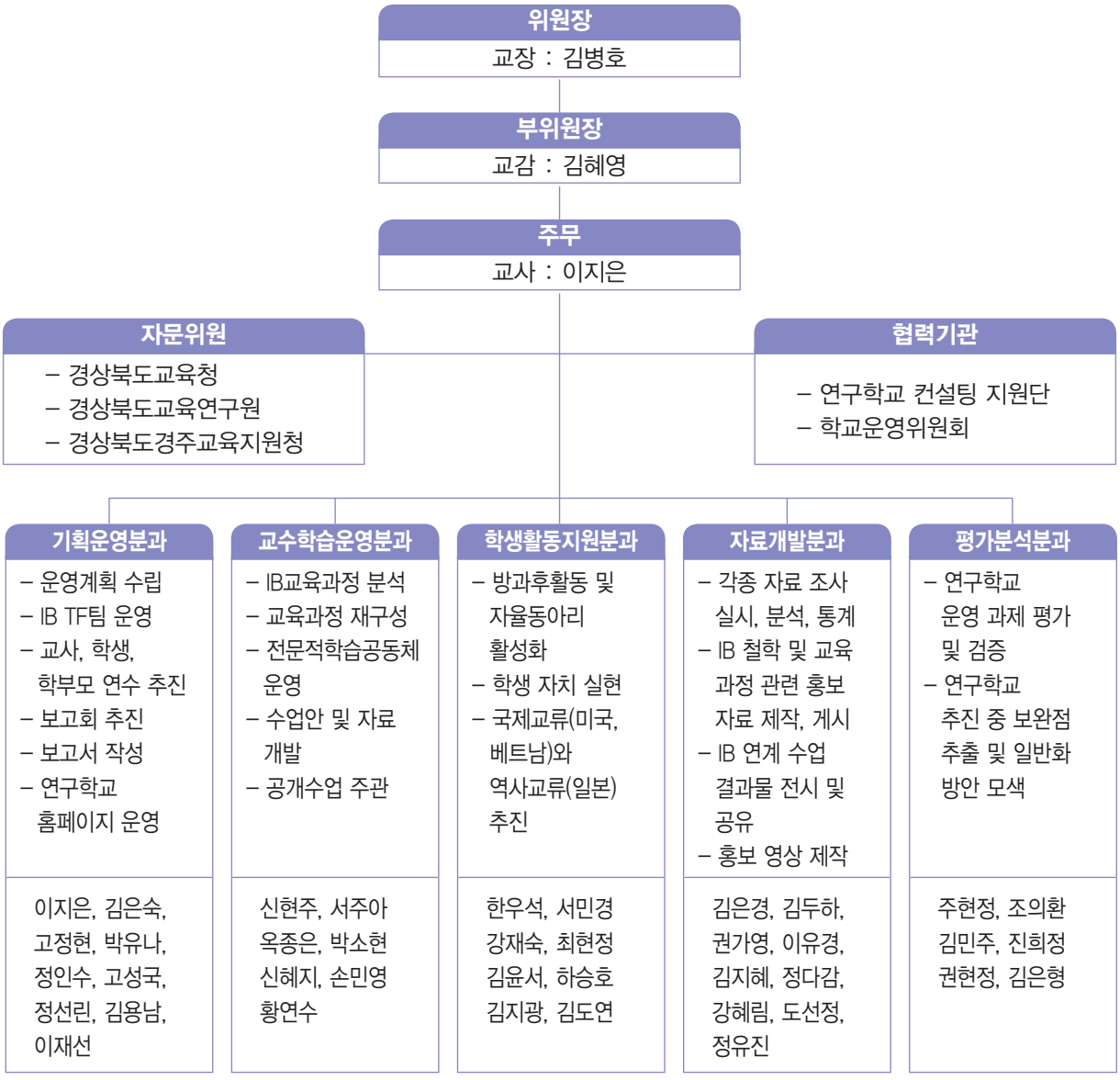
2 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상

대상	교원	학생(학급)
화랑중학교	46명	636(25)

나. 운영 기간 : 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.(2년)

3 연구학교 운영 조직



4 연구 추진 계획 및 절차

단계	추진내용	1년차(2025)												2년차(2026)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 및 준비	계획 수립 및 주제 선정																								
	연구 계획서 작성																								
	TF팀, 전문적 학습공동체 조직																								
	선행 연구 및 문헌 연구																								
	실태 조사 및 분석 (설문조사 포함)																								
실천	IB 실현을 위한 환경 조성																								
	교사, 학생, 학부모 연수																								
	IB철학 및 교육과정 분석, 적용 방법 연구																								
	IB형 수업과 평가의 적용																								
	TF팀, 전문적 학습공동체 운영																								
	자율동아리, 학생자치활동																								
	국제교류, 역사교류 운영																								

단계	추진내용	1년차(2025)												2년차(2026)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
결과 보고	운영 결과 분석 및 정리																								
	보고서 작성																								
	운영 보고회																								
정리	추후 보완 자료 및 심화 추진																								
	일반화를 위한 자료 제작 보고																								

Ⅳ 연구 과제의 실천

1 연구 중점 과제 1의 실천: IB 개념기반 탐구학습을 위한 교육 환경 기반 조성

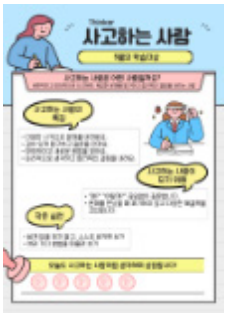
가. IB에 대한 교육 주체의 인식 제고

1) 학생 연수

가) 홍보물 및 교육 자료를 활용한 IB 이해

- IB의 개념과 교육 목표, IB가 지향하는 학습자상, 그리고 MYP 프로그램의 구성 등을 포함한 홍보물과 교육 자료를 제작 · 배포하여 학생들의 IB 교육에 대한 이해 증진

홍보물 및 교육 자료









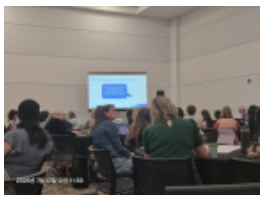
2) 교원 역량 강화 연수

가) IB 공식 워크숍 및 연수 참석

- IB 본부에서 주관하는 공식 워크숍과 연수에 참석하여 역할과 교과에 따른 IB 교육 과정 운영 사례 탐색 및 적용 역량 강화
  - IB 철학 및 평가, 리더십, 교수 · 학습 관련 공식 워크숍 및 연수 참여
  - IB 교육학회 학술대회, 경상북도 IB 포럼 및 경북 IB학교 라운드테이블 등 학술 · 교류 행사 참여
  - KICE IB 관심학교 멘토링 멘티 워크숍, 관심학교 대상 대회 및 온라인 컨설팅 등 관심학교 지원 프로그램 참여

IB 관련 학술대회 및 포럼, 워크숍 참석



나) IB 월드스쿨 공개수업 및 협의회 참관

- IB 월드스쿨의 공개수업과 협의회 참관을 통해 IB 수업 · 평가 사례와 학교 교육과정 운영 방식 탐색 및 적용 방안 모색
- IB 월드스쿨 수업 공개의 날 참여 및 교과별 수업 참관(국제학교 및 제주, 대구, 경기도 소재 월드스쿨 다수)

다) 교수 · 학습 방법과 평가에 관한 연수 실시

- IB의 이해, 교수 · 학습 방법 및 평가 방안을 주제로 교내 연수를 정기적으로 실시하고, 필요에 따라 외부 강사를 초빙하여 교원의 IB 교육과정 및 수업 · 평가 전문성 강화

IB 월드스쿨 공개수업 및 협의회 참관





IB 수업 · 평가 역량 강화를 위한 교내 자체 연수 운영





학교 맥락에 맞는 IB 구현을 위한 교원 공동 협의





3) 학부모 연수

가) 대면 연수 실시

- 학교 교육과정 설명회를 활용하여 IB 프로그램의 개념, 특징 및 교육철학에 대한 학부모의 이해도 제고
  - 2025학년도 학기별 1회 실시(연 2회)
  - 2026학년도 1학기 2회 실시, 2학기 2회 실시 예정(연 4회)

대면 연수를 통한 학부모 IB 교육 이해 제고

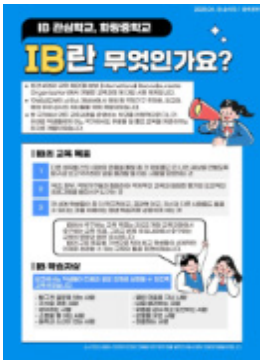





나) IB 관련 교육 자료 배포

- IB의 주요 내용과 교내 IB 연계 활동을 소개하는 교육 자료를 가정통신문 형태로 제작 · 배포하여 학부모의 IB 철학 및 교육활동에 대한 이해 제고
  - 학기별 2회 제작, 배포

IB 교육 및 교내 연계 활동 안내 자료 제작 · 배포









4) IB 철학 및 교육 활동 홍보

- 월별 IB 뉴스레터 및 영상 제작 통해 IB의 철학과 주요 내용을 알기 쉽게 전달하고, 학교에서 운영한 IB 수업 · 워크숍 · 전시 등 다양한 활동을 소개하여 IB 교육의 성과와 가치 공유

월별 IB 뉴스레터 · 영상 제작 및 학교 활동 공유





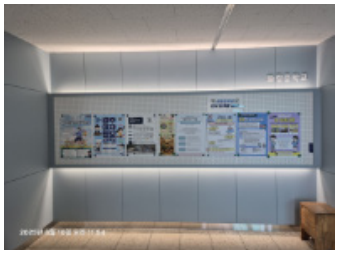



나. IB 교육 실현을 위한 환경 조성

1) IB 교육활동 및 성과 공유 공간 조성

- 학교 내 주요 공간에 IB 전용 게시판을 설치하여 IB 프로그램 관련 홍보물 및 안내 자료와 IB 수업 과정 및 결과물을 게시 · 공유하고, IB 교육 철학과 핵심 가치를 학교 구성원에게 알리고 공유함.

오프라인 공간을 활용한 IB 교육





2) IB 연구실 조성

- 교사들이 교과 및 학년별로 자유롭게 모여 IB 교육과정과 수업을 연구하고 협의할 수 있는 교원 연구 공간 조성
- IB 연계 수업 및 학급 활동 결과물을 전시 · 공유할 수 있는 교육활동 공유 공간 조성
- 리더십팀 협의회, 매주 8개 교과군별 교과협의회, 소규모 연수 및 학생 교육활동 등 실시

IB 교육 연구 및 실천을 위한 연구 공간 조성과 활용






3) 온라인 공간 조성

가) IB 정보 공유 및 소통을 위한 온라인 공간 운영

- 패들렛과 학교 홈페이지를 활용하여 IB 철학 및 프로그램 관련 자료, 수업 사례, 교육활동 및 행사 자료 등을 체계적으로 공유하고 상시 열람할 수 있는 온라인 정보 공유 및 소통 기반 마련

학교 홈페이지와 IB 운영 패들렛



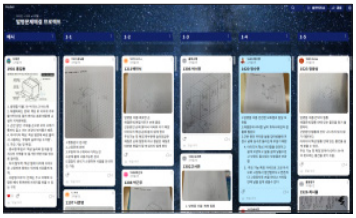


나) IB 교육활동을 위한 패들렛 운영

- 교과별 · 동아리 · 학생자치회 패들렛을 운영하여 IB 수업 및 교육활동을 학생 주도로 실천하고, 활동 과정과 결과를 공유하며 교사와 학생 간 소통과 피드백을 활성화하는 온라인 협업 기반 마련

교과별 · 동아리 · 학생자치회 패들렛





2 연구 중점 과제 2의 실천: IB 개념기반 탐구학습의 연구와 적용

가. IB TF팀 운영

1) TF팀 조직

- 교과군별 대표 교원으로 TF팀 구성

2) 운영 목적

- IB 운영 방안 및 교육과정에 대한 심층적인 연구 · 협의를 통한 학교 현장 적용 가능성 제고
- IB 철학에 대한 심층적 이해를 바탕으로 학교 교육과정 및 수업에의 효과적 반영 방안 탐색
- 교과 간 융합, 지역사회 연계 및 글로컬(Global + Local) 인재 양성을 위한 실질적 교육 방안 모색

3) 운영 방법

- 정기 협의회: 매월 1회 정기 협의회 실시
- 수시 협의: 필요에 따라 추가 협의회 실시

4) 연구 활동

- IB 교육과정 운영 체계 및 평가 방식 연구
- IB 학습자상 및 IB 철학의 학교 교육과정 반영 방안 탐색
- 교과 간 연계 및 지역사회 자원 활용 사례 분석
- IB형 수업 및 평가 적용 사례 공유

월별 연구 주제

월별	협의 및 연구 주제
3월	IB 관심학교 및 연구학교 운영 방안 협의
4월	도서 'IB를 말한다' 함께 읽기
5월	IB 학습자상, ATT, ATL 연구
6월	도서 'IB 교육, 우리는 이렇게 합니다' 함께 읽기
7월	질문이 있는 수업과 에듀테크 활용 방안 연구
8월	1학기 IB 관심학교 및 연구학교 운영에 대한 평가 협의
9월	도서 'IB 교육, 우리는 이렇게 합니다!' 함께 읽기
10월	IB의 수업과 평가 방법 연구
11월	교과 간 연계, 지역사회와의 연계 방법 연구
12월	유닛 플랜 작성 방법 연구 및 작성 실습
1월	2학기 IB 관심학교 및 연구학교 운영에 대한 평가 협의

5) 협의 및 공유 체계

- TF팀의 연구 및 협의 내용을 각 교과 협의회에 정기적으로 공유하여 교과별 IB 적용 방향의 일관성 확보

TF팀 협의회





나. IB 리더십팀 운영

1) 리더십팀 조직

- 교장, 교감, 수석 교사, 코디네이터, 교무부장, 교육연구부장, 교육과정부장, 1학년 부장, IB 국제부 기획으로 리더십팀 구성

2) 운영 목적

- IB 교육 방향 및 운영 계획 수립을 통한 IB 교육과정의 체계적 운영
- 학교 구성원의 IB 교육에 대한 이해와 공감대 형성을 통한 지속 가능한 IB 교육 기반 마련
- 교육과정, 수업 · 평가, 교원 연수, 학생 및 학부모 교육 등 IB 관련 주요 교육활동의 종합적 조정 및 지원

3) 운영 방법

- 정기 협의: 주요 현안 협의를 위한 정기 협의회 실시(월 1회)
- 수시 협의: IB 운영 과정에서의 주요 현안 및 의사결정 사항 발생시
- 의사결정 및 역할 분담: IB 운영 관련 주요 사항을 협의하고 담당자별 역할을 분담하여 실행력 제고

4) 주요 협의 내용

- IB 후보학교 및 월드스쿨 운영 방향 및 추진 계획 수립
- IB 교육과정 및 학교 교육과정의 연계 · 운영 방안 협의
- 교원 연수 및 전문적학습공동체 운영 계획 수립
- IB 수업 · 평가 및 교육활동 운영 지원 방안 협의
- 학생 · 학부모 · 지역사회의 IB 교육 이해 및 참여 확대 방안 협의
- IB 운영 과정 및 성과에 대한 점검 · 평가 및 개선 방안 마련

5) 소통 및 공유 체계

- 리더십팀의 협의 결과를 교과군 협의회, 전문적학습공동체 및 전체 교직원에게 공유하여 학교 구성원 간 IB 교육 방향의 일관성 확보
- 교직원의 의견을 수렴하여 학교 상황과 구성원의 요구를 반영한 IB 운영 방안 지속적 개선

리더십팀 회의





다. 전문적학습공동체(교과군별 협의회) 활성화

1) 전문적학습공동체 조직

- 교과군별 전문적학습공동체 구성 및 운영: 8개 교과군

– 언어와 문학(국어), 개인과 사회(사회, 역사, 도덕), 수학, 과학
디자인(기술 · 가정, 정보), 언어 습득(영어, 일본어), 예술(음악, 미술), 체육과 보건

2) 운영 목적

- IB 교육철학을 바탕으로 한 수업 및 평가 방향 모색
- IB형 수업지도안 작성 및 평가 방식 연구를 통한 학교 현장 적용을 위한 실천적 방안 마련
- 연구 및 협의 결과의 수업 및 수행평가 반영을 위한 체계적 지원 강화

3) 운영 방법

- 정기 협의: (2025학년도) 월 1회 IB 수업 및 평가 연구와 협의 실시
  (2026학년도) 주 1회 IB 수업 및 평가 연구와 협의 실시
- 추가 협의: 필요 시 수시로 협의회를 운영하여 심화 논의 진행
- 교과군별 협의 시간 확보: 시간표상으로 명시하여 운영

4) 연구 활동

- 유닛플래너 작성 방법 연구 및 교과별 적용 방안 탐색
- IB 평가 방식 연구 및 실제 수업 · 평가에의 적용 방안 연구
- 수업 및 평가 사례 공유를 통한 실천적 개선 방안 모색
- 연구 · 협의 내용을 수업 및 평가 계획에 반영할 수 있도록 지원

2025학년도 월별 연구 및 협의 내용

월별	협의 및 연구 주제
3월	IB 전반에 대한 이해
4월	도서 ‘IB를 말한다’ 읽기
5월	IB 학습자상, ATT, ATL을 교과 수업과 연계하기
6월	도서 ‘IB 교육, 우리는 이렇게 합니다’ 읽기
7월	다양한 질문법, 에듀테크를 활용한 수업 연구
8월	IB를 반영한 수업 방법 및 수업 형태 공유
9월	도서 ‘개념기반 교육과정 및 수업’ 읽기
10월	IB 평가 방법에 대한 깊이 있는 연구
11월	교과 간 연계, 지역사회와의 연계를 고려한 수업 연구
12월	유닛 플래너 작성 방법 연구 및 작성 실습 1
1월	유닛 플래너 작성 방법 연구 및 작성 실습 2

2026학년도 월별 연구 및 협의 내용

월별	협의 및 연구 주제
3월	IB와 MYP에 대한 이해
4월	개념, 세계적 맥락, 학습자상을 고려한 단원 계획
5월	탐구 진술과 탐구 질문
6월	ATL과 지시어, 개별화 전략
7월	IB 평가와 루브릭의 적용 방법
8월	평가 계획 및 유닛 플래너 작성 · 점검
9월	세부 평가 기준(TSC) 작성 · 점검
10월	수업 나눔(개념기반 탐구 수업 공개 및 상호 피드백)
11월	수업 나눔(평가 공유 및 상호 피드백, 내부 표준화)
12월	오버뷰(교과군별 · 학년별 개념, 평가, ATL 등 점검 · 조율)
1월	성찰(수업 공유 및 상호 피드백)

월별 교원 연구 및 협의 운영 결과

월별 협의와 연구를 통해 IB 및 MYP 교육과정의 주요 요소를 단계적으로 이해하고, 이를 수업과 평가에 적용하기 위한 방안을 함께 탐색하였다. 또한 유닛 플래너 작성, 수업 나눔과 상호 피드백, 평가 공유 및 성찰 등을 통해 IB 교육과정을 실제 수업에 적용하고 교사의 수업 실천을 함께 점검 · 발전시켜 나가는 기반을 마련하였다.

IB 교과협의회 운영 시간

교과	요일(교시)	교과	요일(교시)
언어와 문학	화요일(6교시)	디자인	수요일(5교시)
개인과 사회	수요일(3교시)	언어습득	화요일(3교시)
수학	월요일(1교시)	예술	화요일(1교시)
과학	화요일(5교시)	체육 및 건강	목요일(4교시)

유닛플래너 국어과 예시

(1)학년 (국어)과목

MYP 교과군	언어와 문학	MYP year	2	시간	12.75시간
교과	국어	학년	1	차시	17차시
단원명 (Unit title)	1. 갈등과 문제 해결 (Unit 1. 갈등을 넘어, 관계를 잇다)			교사	최 00

탐구: 단원 목적 설정하기

성취기준	[9국05-02] 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 감상한다. [9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다.		
IB 학습자상	• 사고하는 사람: 작품 속 갈등의 원인과 진행 및 해결 과정을 분석하고, 인물의 행동과 선택을 근거를 들어 탐구한다. • 의사소통하는 사람: 토의에서 자신의 의견을 적절하게 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 함께 해결 방안을 마련한다. • 배려하는 사람: 갈등 상황에서 서로 다른 입장과 관점을 이해하고 존중하며 관계를 고려하여 의사소통한다.		
주요 개념		관련 개념	세계적 맥락
의사소통		맥락, 자기표현	정체성과 관계(경쟁과 협동)
탐구 진술	의사소통은 다양한 맥락에서 서로 다른 관점을 이해하고 자기표현을 조정하는 과정을 통해 정체성과 관계를 형성하고 갈등을 해결하는 데 중요한 역할을 한다.		
탐구 질문	사실적 질문	• 작품 속 갈등은 어떤 과정으로 전개되고 해결되는가? • 공동의 문제를 해결하기 위한 토의는 어떻게 이루어지는가?	
	개념적 질문	• 갈등 상황에서 인물의 관점과 관계는 의사소통 방식에 어떤 영향을 미치는가? • 서로 다른 의견을 조정하는 의사소통은 갈등 해결에 어떤 역할을 하는가?	
	논쟁적 질문	• 갈등을 해결하기 위해 자신의 의견을 분명하게 표현하는 것과 상대의 의견을 이해하는 것 중 무엇이 더 중요할까?	
학습 접근 방법(ATL)	· 의사소통 기능: 토의에서 자신의 의견을 근거와 함께 표현하고 타인의 의견을 경청하며, 상황과 관계에 적절한 언어를 사용한다. · 사회적 기능: 서로 다른 관점을 존중하며 의견을 조정하고 공동의 해결 방안을 마련하기 위해 협력한다. · 사고 기능: 작품 속 갈등의 원인과 진행 및 해결 과정, 인물의 행동과 선택을 분석하고 작품의 근거를 활용하여 자신의 생각을 정당화한다.		
총괄 평가	평가 기준	기준 A: 분석하기 i. 텍스트에서 요의미한 측면을 파악하고 이에 관해 의견을 제시합니다. ii. 작가의 선택을 파악하고 이에 관해 의견을 제시합니다. iii. 예시, 설명, 용어를 사용하여 의견과 아이디어를 정당화합니다. iv. 텍스트 내에서, 그리고 텍스트 간에서 특징들의 유사점과 차이점을 파악합니다. 기준 D: 언어 사용하기 i. 적절하고 다양한 어휘, 문장 구조, 표현 형식을 사용합니다. ii. 적절한 사용역과 문체로 글을 작성하고 말합니다.		

		iii. 올바른 문법, 구문 및 구두법을 사용합니다. iv. 철자(알파벳 언어), 쓰기(문자 언어) 및 발음을 정확하게 사용합니다. v. 비언어적 의사소통 기법을 적절하게 사용합니다.		
평가 개요		G (Goal, 목표)	문학 작품에서 학습한 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 실생활의 갈등 상황을 탐색하고, 토의를 통해 해결 방안을 마련하여 상황과 관계에 적절한 언어로 표현한다.	
		R (Role, 역할)	갈등 상황의 당사자이자 문제 해결을 위한 의사소통자	
		A (Audience, 대상)	갈등 상황의 상대방 및 학급 구성원	
		S (Situation, 상황)	일상생활에서 서로 다른 입장이나 생각으로 갈등이 발생하였다. 갈등 당사자들의 입장과 관계를 고려하고, 토의를 통해 적절한 해결 방안을 마련한 뒤 이를 실제 대화 상황으로 표현해야 한다.	
		P (Product, 성과물)	문학 작품의 갈등을 분석하고 비교한 결과물과, 토의를 통해 마련한 해결 방안을 반영한 대본 및 면극	
		S (Standards, 기준)	기준 A: 분석하기	기준 D: 언어 사용하기
	성취 단계	0	학생은 아래 기술어에서 명시한 어느 기준도 충족하지 못합니다.	학생은 아래 기술어에서 명시한 어느 기준도 충족하지 못합니다.
		1-2	학생은 i. 텍스트에서 요의미한 측면을 최소한으로 파악하고 이에 관해 최소한의 의견을 제시합니다. ii. 작가의 선택을 최소한으로 파악하고 이에 관해 최소한의 의견을 제시합니다. iii. 드물게 의견과 아이디어를 예시 또는 설명으로 정당화하고, 용어의 사용이 적거나 전혀 없습니다. iv. 텍스트 내, 그리고 텍스트 간 특징에 대해 적은 수의 유사점과 차이점을 파악합니다.	학생은 i. 제한적인 범위의 적절한 어휘와 표현 형식을 사용합니다. ii. 맥락과 의도에 맞지 않는 부적절한 사용역과 문체로 글을 작성하고 말합니다. iii. 제한적인 정확성을 가지고 문법, 구문, 구두법을 사용합니다. 오류가 의사소통에 보통 방해가 됩니다. iv. 제한적인 정확성을 가지고 철자글을 쓰고 발음합니다. 오류가 의사소통에 보통 방해가 됩니다. v. 비언어적 의사소통 기법을 제한된 및/또는 부적절한 방식으로 사용합니다.
		3-4	학생은	학생은

다. 교과별 IB 개념기반 탐구학습 연구 및 적용

- 교과별 연구팀 구성: 교과별 IB 철학 및 개념기반 탐구학습에 대한 이해 공유 및 개념 중심 수업 설계를 위한 협의체 운영
- 공동 설계 및 수업 실행:
  - 단원별 핵심 개념 및 탐구 질문 도출
  - IB 수업 · 평가 방법 분석 및 평가 문항 개발
  - 2022개정 교육과정과 IB 교육의 연계 방안 탐색
- 성과 공유 및 확산: 교과별 수업 및 연구 결과 공유를 통한 개념기반 탐구학습의 학교 현장 확산

개념기반 탐구학습의 적용





라. IB 학습자상 교육을 위한 프로그램 개발 및 적용

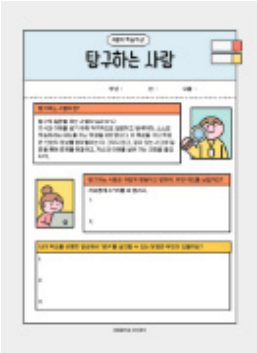
1) IB 학습자상 실천 및 성찰 프로그램

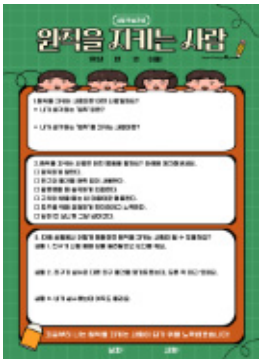
- 대상 및 운영 시간
  - 전교생 대상, 아침 자습 시간
- 학습자상 활동지 개발 및 운영
  - IB 학습자상을 주제로 활동지를 제작 · 활용하여 학생들의 학습 태도와 성장에 대한 자기성찰 기회 제공
- '이달의 학습자상' 선정 및 시상
  - 우수 활동지 작성 학생을 선정 · 시상하여 실천을 격려하고 긍정적인 학습 문화 조성
- 월별 주제 운영
  - 매월 다른 학습자상 특성을 주제로 활동을 운영하여 IB 학습자상의 의미와 가치를 지속적으로 이해하고 내면화할 수 있는 기회 제공

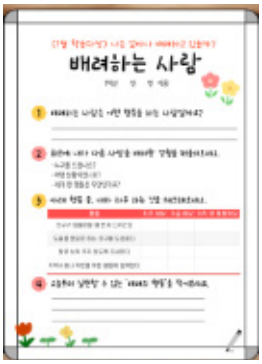
월별 학습자상

이달의 학습자상			
4월	탐구하는 사람	9월	지식이 풍부한 사람
5월	사고하는 사람	10월	소통하는 사람
6월	원칙을 지키는 사람	11월	열린 마음을 지닌 사람
7월	배려하는 사람	12월	도전하는 사람
8월	균형 잡힌 사람	1월	성찰하는 사람

2025학년도 학습자상 워크북

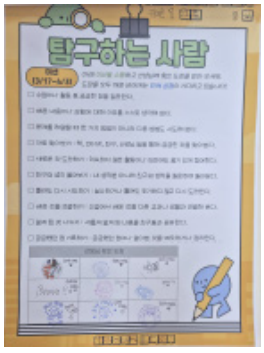








2026학년도 학습자상 워크북








학습자상 우수 활동자 쿠폰 및 월별 시상



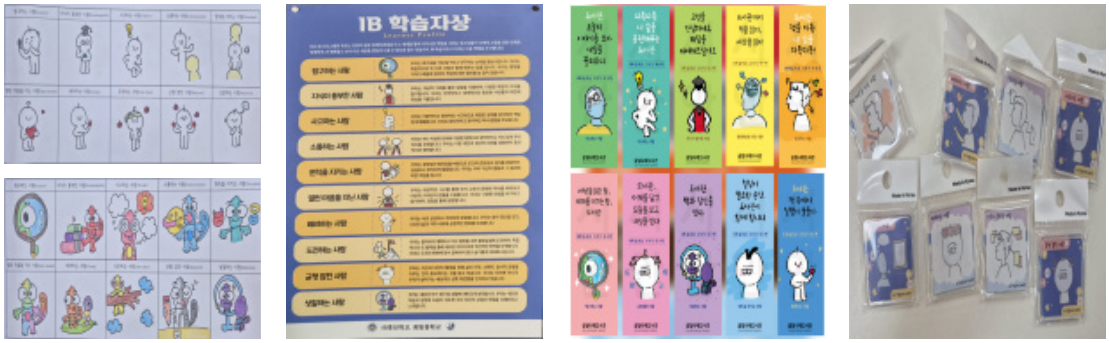




2) IB 학습자상 그리기 대회

- 대상 및 운영 방법
  - 전교생 대상, 학년별 실시
  - IB 학습자상 10가지의 의미를 자신의 언어와 이미지로 표현
- IB 학습자상 시각화 활동
  - IB 학습자상 10가지의 특징이 드러나도록 이모티콘 또는 간단한 그림(픽토그램)으로 표현
  - 학습자상의 의미를 창의적으로 재해석하고 시각적으로 표현하는 활동을 통해 학습자상에 대한 이해 제고
- 우수 작품 전시 및 활용
  - 우수 작품을 교내에 전시하고 IB 학습자상 홍보 자료 및 학교 환경 구성에 활용하여 IB 교육 가치 공유

학습자상 그리기 우수작 및 활용(포스터, 책갈피꽂이, 자석)



마. IB 개념기반 탐구학습과 연계한 학교자율시간 운영

- 대상 및 운영 시간
  - 1학년 전체 학생, 학교자율시간(1학년 1학기)
- 학교자율시간 '우리 지역 탐구 프로젝트' 운영
  - IB 개념기반 탐구학습을 학교자율시간에 적용하여 학생들이 우리 지역의 역사 · 문화 · 환경 등에 관심을 가지고 탐구하는 프로젝트 운영
- 지역 기반 탐구 활동 운영
  - 경주 지역의 역사 · 문화 · 관광 자원을 탐구 주제로 선정하고, 자료 조사 및 현장 탐방 등을 통해 지역에 대한 이해를 심화
- 탐구 결과물 제작 및 공유
  - 탐구한 내용을 바탕으로 지역의 특색과 가치를 소개하는 홍보 자료를 제작하고, 결과물을 공유하며 배움을 확산
- IB 요소 연계
  - 탐구 과정에서 개념, 탐구 질문, 학습자상 및 학습접근방법 등을 활용하여 학생 주도적 탐구와 성찰 중심의 학습 경험 제공

주요 활동 과정

과정	내용
탐구 주제 선정	우리 지역의 역사 · 문화 · 환경 · 관광 자원 등 탐구 주제 선정
탐구 및 조사	관련 자료 조사, 정보 수집 및 분석
지역 탐방	탐구 주제와 관련된 지역 현장 탐방 및 체험
결과물 제작	탐구 결과를 바탕으로 지역 홍보 리플릿 등 결과물 제작
공유 및 성찰	탐구 결과 공유 및 활동 과정과 배움에 대한 성찰

학교자율시간 워크북 및 학생 활동 자료






학교자율시간 학생 활동 장면







학교자율시간 학생 활동 결과물









3 연구 중점 과제 3의 실천: 자율성과 책임감을 기반으로 한 글로컬 인재 육성

가. 민주적이고 자율적인 학생자치활동 실현

1) 핵심 목표

- IB 교육이 지향하는 자율적 세계시민 양성을 위한 학생 주도적 참여 및 문제 해결 환경 조성
- 학생자치를 통한 민주적 의사결정 능력, 책임감 있는 실천 역량 및 협동적 리더십 함양

2) 실천 방안

- 학생회 자율 · 자치 활동 활성화
- 학생회 주도의 교내 행사(축제, 캠페인, 봉사활동 등) 기획 · 운영 지원
- 학생회 주간 운영 및 정기 회의 활성화
- 학사 일정, 교내 규칙 및 행사 운영 등에 대한 학생 의견 수렴 체계 구축
- 지역사회와 연계한 봉사 · 환경 · 인권 관련 실천 활동 장려

학생회 주관 행사







나. 배움의 확장을 위한 동아리 운영

1) 핵심 목표

- 학생 스스로 주제를 선정하고 협업하며 탐구할 수 있는 자율적 배움의 장 조성
- 동아리 활동을 통한 개인의 관심 분야 심화 및 지역사회와 인류 공동의 문제 해결을 위한 실천적 탐구 역량 함양
- 긍정적이고 역동적인 공동체 문화 형성을 통한 건강한 관계 형성 및 공동의 책임 의식 함양

2) 2026 자율 동아리 목록

순	동아리명	활동 주제
1	글로컬 리더스(영어)	글로벌 이슈와 지역 사회를 연결하는 글로컬 리더십 함양
2	넷볼동아리	넷볼 경기를 통한 건강 및 체력 증진
3	플루터(댄스)	댄스를 통한 자기표현과 협력
4	매쓰메이커(수학)	수학 구조물 만들기 및 수학 관련 보드게임 개발
5	화랑타임즈(신문)	학교 소식 취재 및 기사 작성

6	아트-드로잉(예술교육)	캐릭터, 수채화, 인물 그리기 등 다양한 미술 작품 제작
7	야구 · 티볼동아리	야구, 티볼을 통한 체력 증진 및 인성 함양
8	WE STAFF(문화예술경영)	다양한 공연 및 문화 행사 기획, 지원
9	작당(질문탐구동아리)	세계적 이슈에 대한 질문과 탐구
10	창의기술메이커반 (SW-AI교육)	일상생활의 불편함을 발견하고 목공 등 다양한 메이커 활동을 통해 창의적으로 해결
11	키즈나(일본문화체험)	일본 문화 체험 및 탐구
12	피구동아리	피구를 통한 건강 증진 및 의사소통 능력 향상
13	환생(청소년에코리더)	생활 속 환경보호 실천 및 녹색 문화 확산
14	버저비터(농구)	농구를 통한 팀워크와 스포츠맨십 함양
15	attract(밴드)	밴드 연주를 통한 음악적 협력과 표현

3) 실천 방안

가) 학생 주도형 자율 · 탐구 동아리 운영

- 학생이 직접 주제를 선정하고 운영하는 자율 동아리 활성화
- 교과 기반 연구 동아리 및 융합형 동아리 운영
- 정기적인 동아리 성과 공유회 및 발표회 개최

나) 삶과 사회 문제에 대한 실천 중심 동아리 운영

- 지역사회 문제, 환경, 이주 배경 가정 등을 주제로 한 실천형 동아리 운영
- 지역 기관 · 단체와 연계한 봉사 및 탐구 프로젝트 추진

다) 긍정적이고 역동적인 공동체 문화 조성

- 협력과 배려를 중시하는 공동체 기반 활동 강화
- 동아리 리더십 교육 및 구성원 간 역할 분담 체계화
- 동아리 간 네트워크 활동(연합 행사, 축제 등)을 통해 상호 교류

동아리 나눔 행사








다. 글로컬 인재로의 성장을 위한 국제교류의 활성화

1) 핵심 목표

- 다양한 국가와의 교류를 통한 문화적 이해, 상호 존중 및 글로벌 협력 역량 함양
- 국제적 네트워크 형성 및 공동 프로젝트 수행을 통한 글로컬 인재로의 성장 기반 마련

2) 실천 방안

가) 국제교류(미국, 베트남) 프로그램 운영

- 미국 학생과의 국제교류: 독서 및 협력 기반 국제교류 동아리를 운영하고, 영어 토론 · 공동 연구 · 문화교류 등을 통해 미국의 문화와 사회에 대한 이해 및 체험 기회 확대
- 베트남 학생과의 국제교류: 온라인 교류 및 직접 방문을 통해 베트남의 문화와 사회에 대한 이해를 높이고, 학생 간 소통과 협력의 기회 마련
- 국제 협력 프로젝트 운영: 환경 · 인권 · 기술 등 공통 관심 주제를 중심으로 국가 간 공동 탐구 및 프로젝트를 추진하여 다양한 문화와 관점을 이해하고 세계적 맥락에서 문제를 탐구하는 기회 제공

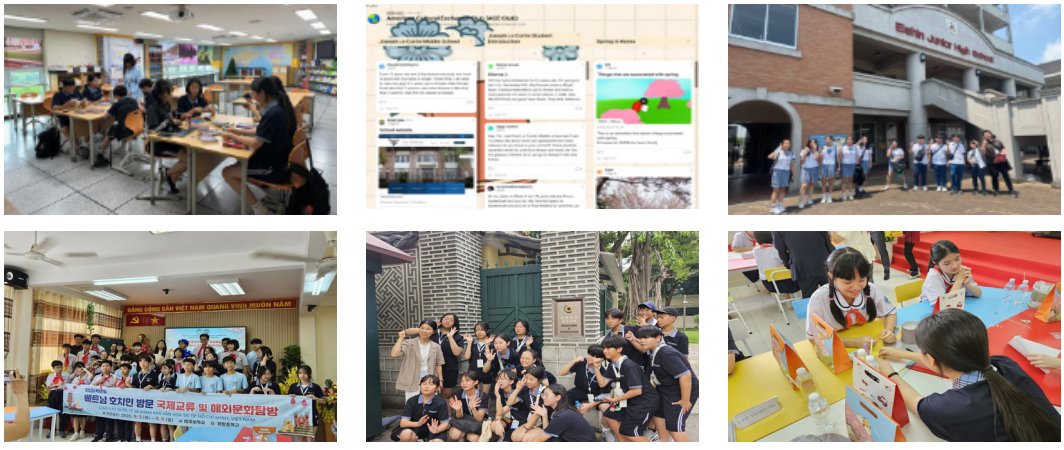
나) 역사교류(일본) 프로그램 운영

- 동북아역사재단 등 전문 기관과의 협력을 통한 한 · 일 역사교류 프로그램 추진
- 온 · 오프라인 교류를 통한 상호 이해와 역사 인식의 폭 확대
- 역사적 사실에 대한 공동 탐구 및 프로젝트 활동
- 일본 문화 이해 및 체험 프로그램 운영을 통한 문화적 감수성 함양

다) 글로벌 공동 프로젝트 참여 확대

- 한 · 미 · 일 학생 간 협력 기반 공동 연구 및 문제 해결 프로젝트 추진
- 기후변화, 평화, 인권 등 글로벌 이슈에 대한 공동 탐구 및 결과 발표 활동 확대

국제교류 및 역사교류를 통한 글로벌 역량 강화



연구의 결과 Ⅴ

1 검증 도구 및 방법

가. 검증 대상 및 시기

1) 검증 대상: 교사, 학생
2) 검증 시기: 사전 설문조사(2025년 9월) 및 사후 설문조사(2026년 9월) 실시
3) 검증 방법: 사전 · 사후 설문조사를 통해 IB 교육 및 연구학교 운영에 대한 인식과 교육활동의 변화를 분석함.

나. 검증 내용

- 개념기반 탐구학습에 대한 인식
- 학생 주도적 학습에 대한 인식
- 협력 · 소통 중심 수업에 대한 인식
- 지역사회 연계학습에 대한 인식
- IB 교육에 대한 이해 및 인식

다. 분석 방법

- 설문 문항은 5점 척도로 구성하고, 문항별 평균과 표준편차를 산출하여 전반적인 인식 수준을 분석함.
- 연구학교 운영 전후의 변화를 확인하기 위해 사전 · 사후 평균을 비교하고 대응표본 t검정을 실시하여 통계적으로 유의한 변화가 있는지 분석함.
- 학생 · 교사의 집단별 응답을 구분하여 분석함.

2 운영 전후 변화

대상	주요 영역	사전 M(SD)	사후 M(SD)	t	p
교사	탐구 · 주도적 학습	3.34(0.96)	3.55(1.06)	0.95	.347
	개념 이해 중심 수업	3.25(0.97)	3.43(1.11)	0.80	.428
	협력적 학습	3.66(0.86)	3.60(1.15)	−0.29	.771
	지역사회 연계	3.18(1.08)	3.33(1.16)	0.63	.533
	세계 · 글로벌 이슈	3.18(1.08)	3.33(1.16)	0.63	.533
학생	탐구 · 주도적 학습	3.26(1.17)	3.68(1.11)	5.13	<.001
	개념 이해 중심 수업	3.72(1.00)	3.91(0.95)	2.83	0.005
	협력적 학습	3.61(1.08)	4.17(0.88)	7.8	<.001
	지역사회 연계	3.03(1.27)	3.53(1.17)	5.71	<.001
	세계 · 글로벌 이슈	3.26(1.21)	3.72(1.09)	5.55	<.001

3 검증 도구 및 방법

가. IB 교육과정에 대한 교원의 이해와 전문성 향상

1) IB 교육과정, 개념 기반 탐구학습, 학습접근방법(ATL), 평가 등에 대한 교원 연수를 지속적으로 운영하여 IB 교육에 대한 이해와 실천 역량을 높임.
2) 교과군 협의회와 전문적학습공동체를 통해 수업 및 평가 사례를 공유하고 협력하는 문화를 조성함.

나. 개념 기반 탐구형 수업 및 학생 참여 중심 수업 확대

1) 교과별 유닛플래너를 작성하고 개념, 탐구질문, 탐구진술 등을 활용한 수업을 설계하여 학생의 사고와 탐구를 촉진하는 수업을 확대함.
2) 실생활 및 지역사회와 연계한 다양한 활동을 통해 학생들이 배운 내용을 실제 맥락에서 적용할 수 있는 기회를 제공함.

다. 과정 중심 평가 및 피드백의 내실화

1) IB 평가 관점과 루브릭을 수업 및 평가에 적용하여 학생의 학습 과정과 성장을 중심으로 평가하는 경험을 확대함.
2) 다양한 방식의 피드백을 통해 학생이 자신의 학습 과정을 성찰하고 개선할 수 있도록 지원함.

라. 학생의 자기주도적 학습 및 의사소통 역량 강화

1) 학습자상 활동, 탐구 활동, 지역 탐구 프로젝트 등 다양한 학생 참여 프로그램을 운영하여 학생들이 스스로 질문하고 의견을 표현하며 협력하는 기회를 확대함.
2) 학생들이 자신의 생각을 적극적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하며 함께 해결책을 찾아가는 경험을 제공함.

마. IB 교육 확산을 위한 학교 구성원의 공감대 및 기반 마련

1) 교원 · 학생 · 학부모를 대상으로 IB 교육에 대한 이해와 소통의 기회를 확대하고, IB 후보학교 운영을 위한 교육과정 · 공간 · 조직 등의 기반을 마련함.
2) IB 월드스쿨 인증을 향한 학교 구성원의 공동 목표를 공유하고 지속적인 학교교육과정 개선의 기반을 마련함.

결론 및 제언 VI

1 연구의 결론

가. IB 교육과정 연구 및 교원 역량 강화

IB TF팀과 리더십팀을 중심으로 IB 교육철학과 교육과정, 학습자상, 교수 · 학습 및 평가 방법 등을 지속적으로 연구하고, 전문적학습공동체와 교과 협의를 통해 연구 결과를 공유하였다. 또한 다양한 IB 연수와 워크숍, 수업 공개 및 사례 탐방 등에 참여하여 IB 교육에 대한 교원의 이해를 높이고, 학교의 여건과 교육과정에 적용할 수 있는 실천 방안을 탐색하였다.

나. IB 개념기반 탐구학습 연구 및 적용

교과별 공동 설계와 수업 실행을 통해 개념기반 탐구학습, 학생 주도적 학습, 협력 · 소통 중심 수업 및 과정 중심 평가를 학교 수업에 적용하였다. 특히 학교자율시간을 활용한 지역 탐구 프로젝트와 동아리 · 학생자치활동, 국제교류 등을 통해 교실에서 배운 내용을 지역사회와 세계의 다양한 문제와 연결하여 탐구하는 기회를 확대하였다. 이를 통해 학생들이 스스로 질문하고 생각하며 탐구 결과를 공유하는 학습자 중심의 교육활동 기반을 마련하였다.

다. IB 교육을 통한 학생의 주도적 성장과 교육공동체 참여 확대

IB 학습자상 실천 및 성찰 프로그램, 학생자치 · 동아리 활동, 국제교류, 학부모 교육, 뉴스레터 및 온 · 오프라인 홍보 등을 운영하여 학생들이 스스로 탐구하고 성찰하며 자신의 생각을 표현하고 다른 사람과 소통하는 경험을 확대하였다. 이를 통해 IB 학습자상의 가치를 일상적인 학교생활 속에서 실천하고, 학생의 주도성 · 협력적 태도 · 성찰 역량 등 전인적 성장을 지원하는 교육 기반을 마련하였다. 또한 학생 · 교사 · 학부모가 IB 교육의 철학과 가치를 함께 이해하고 공유함으로써 학생의 성장을 중심으로 한 교육공동체의 참여와 협력 기반을 확대하였다.

2 제언

가. 학교 교육과정과 연계한 IB 교육의 지속적 발전

IB의 교육철학과 주요 요소를 학교 교육과정에 단순히 추가하기보다 2022 개정 교육과정 및 학교의 지역적 · 교육적 특성과 연계하여 학교 맥락에 맞는 IB 교육을 지속적으로 발전시킬 필요가 있다. 특히 개념기반 탐구학습과 학생 주도적 학습이 교과 수업과 학교자율시간에서 지속적으로 이루어질 수 있도록 교육과정 간 연계를 강화할 필요가 있다.

나. 국가교육과정과 조화를 이루는 IB 평가 운영의 자율성 확대

IB MYP의 준거참조평가를 단순히 적용하기보다 국가교육과정의 성취기준 및 시 · 도교육청의 평가 지침과 연계하여 학교 맥락에 맞게 운영할 필요가 있다. 특히 IB 운영 학교가 IB 평가기준과 방법을 학교 평가계획에 탄력적으로 반영할 수 있도록 평가 운영의 자율성을 보장하고, 교육청 차원의 구체적인 지침과 사례 및 전문적인 컨설팅을 지원할 필요가 있다.

다. 체계적인 연수와 공동 연구를 통한 교원 역량 강화

IB 개념기반 탐구학습과 평가가 안정적으로 정착하기 위해서는 교과별 · 단계별 교원 연수를 지속적으로 운영하고, 교과 간 공동 설계와 수업 · 평가 사례 공유를 활성화할 필요가 있다. 이를 위해 교육청 차원에서 전문 강사 인력풀과 연수 프로그램을 제공하고, 학교가 겪는 강사 섭외와 경비 확보의 부담을 줄일 수 있도록 예산과 연수 시간을 체계적으로 지원할 필요가 있다.

라. 학생 · 학부모 · 지역 사회와 함께하는 IB 교육 확산

IB 교육에 대한 이해와 공감대를 높이기 위해 학생 · 학부모 · 지역 사회가 함께 참여하고 소통할 수 있는 교육활동과 연수를 지속적으로 운영할 필요가 있다. 특히 학부모의 이해 수준과 요구를 고려한 단계별 연수를 지원하고, 지역 사회와 연계한 탐구 활동 및 학교의 IB 교육 실천 사례를 꾸준히 공유함으로써 협력적인 교육공동체를 형성할 필요가 있다.

참고 문헌

- 린 에릭슨(2019). 개념기반 교육과정 및 수업. 학지사.
- 론 리치하트, 마크 처치, 캐린 모리슨(2023). 생각이 보이는 교실. 사회평론아카데미.
- 이범, 김진우, 송재범, 하화주, 홍영일(2019). IB를 말한다. 창비교육.
- 제이슨 송(2024). IB 교육, 우리는 이렇게 합니다. 스텝스톤.
- 최무연(2024). 교육과정 수업 평가, 수업을 디자인하다. 행복한미래.
- Carla Marschall, Rachel French(2021). 개념 기반 탐구학습의 실천. 학지사.
- 국제바칼로레아기구(IBO)(2024). 중등교육프로그램:원리부터 실천까지. 국제바칼로레아기구.
- 정영근 외(2018). IB(International Baccalaureate) 교육과정의 접근과 적용 실제 탐색. 한국교육과정평가원. KICE 이슈페이퍼 ORM 2018-39-5.
- 한국교육과정평가원(2018). IB(International Baccalaureate) 교육과정 현황과 쟁점 탐색 세미나 자료집. 한국교육과정평가원. ORM 2018-42.

학생 대상 설문조사(총 15문항)

설문 문항	전혀 아니다	아니다	보통	그렇다	매우 그렇다
1. 수업 시간에 스스로 질문을 만들거나 탐구 기회를 가진다.					
2. 수업이 단순한 암기보다 개념 이해에 중점을 둔다.					
3. 배운 내용을 실생활이나 사회 이슈와 연결지어 생각할 수 있다.					
4. 다양한 관점에서 생각하거나 발표하는 활동이 자주 이루어진다.					
5. 친구들과 협력하여 과제를 해결하는 활동이 많다.					
6. 내가 선택하거나 주도적으로 참여하는 활동이 수업에 포함되어 있다.					
7. 수업과 교내 활동으로 환경, 인권, 평화 등 글로벌 이슈에 대해 관심을 갖게 되었다.					
8. 지역사회와 관련된 활동이나 프로젝트에 참여한 경험이 있다.					
9. 탐구 활동을 통해 공부에 대한 흥미나 동기가 높아졌다.					
10. 수업에서 교과 간 융합적 내용(예: 역사+과학, 미술+언어 등)을 다룬 적이 있다.					
11. 선생님이 나의 생각을 존중하고, 질문에 대해 함께 탐구해 주신다.					
12. 나는 문제를 해결하는 과정에서 스스로 사고하고 선택할 수 있다고 느낀다.					
13. 나는 다양한 나라와 문화에 대해 알고 이해하려는 태도를 가지고 있다.					
14. 나는 지역 사회와 세계가 직면한 문제들(예:환경, 인권, 평화 등)에 대해 관심을 가지고 있다.					
15. 나는 다른 사람의 문화와 관점을 존중하며, 공동체를 위한 실천적인 행동에 참여하고자 한다.					

교사 대상 설문조사(총 13문항)

설문 문항	전혀 아니다	아니다	보통	그렇다	매우 그렇다
1. IB 철학과 개념기반 탐구학습의 핵심 개념을 이해하고 있다.					
2. IB 또는 개념기반 수업을 실제 수업에 적용하려고 노력하고 있다.					
3. 내 수업에서 학생들이 질문을 만들고 주도적으로 탐구하는 활동이 이루어진다.					
4. 개념 중심 수업을 설계하거나 운영하는 데 점점 익숙해지고 있다.					
5. 과목 간 연계(융합) 수업이나 실제 맥락과 연결된 수업을 시도하고 있다.					
6. 학습자 중심의 수업 방식(탐구, 토론, 협업 등)을 실천하고 있다.					
7. 학생들의 사고력, 자기주도성, 문제 해결력이 향상되었다고 느낀다.					
8. 학생들이 글로벌 이슈나 지역 문제에 관심을 갖고 참여하는 모습을 보인다.					
9. 동료 교사와 함께 IB 또는 개념기반 수업에 대해 협의하거나 공동 설계를 해본 경험이 있다.					
10. 평가 방식에서 지필 중심에서 수행 중심, 과정 중심 평가로 변화하려고 노력하고 있다.					
11. 변화에 대해 부담은 있지만, 배우고 실천하려는 의지가 있다.					
12. 교육청에서 IB 교육과정 정착을 위한 제도적 지원을 제공하고 있다고 느낀다.					
13. IB 또는 개념기반 탐구학습이 학생 교육에 긍정적인 영향을 준다고 생각한다.					