영역	통합학교운영
기간	2025.3.1.-2027.2.28.

통합학교운영 정책연구학교 운영 보고서

SHIFT+프로그램 기반 초·중통합 교육공동체 인식 함양

2026. 10. 23.(금)

경상북도교육청 지정 정책연구학교

박곡초등학교 · 성산중학교

목차

Ⅰ. 연구의 개요 ····· 1

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 용어의 정의
4. 연구의 범위 및 제한점

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 3

1. 관련 이론 탐색
2. 선행 연구 분석 및 시사점

Ⅲ. 실태 분석 및 연구 과제 설정 ····· 4

1. 실태 조사 및 분석
2. 1차년도 연구 결과 분석
3. 연구 과제 설정

Ⅳ. 연구 설계 ····· 7

1. 대상 및 기간
2. 절차 및 추진 방법
3. 연구 조직

Ⅴ. 연구 과제의 실행 ····· 8

1. 연구 과제 1 S·F 통합과 유연한 운영
2. 연구 과제 2 H·I SHIFT+UP 이음수업
3. 연구 과제 3 T+ 함께 키우는 교육거버넌스 및 성과 확산

Ⅵ. 연구의 결과 ····· 27

1. 연구 검증 방법 및 내용
2. 연구 결과 분석

Ⅶ. 결론 및 제언 ····· 31

1. 결론
2. 제언

□ 참고 문헌

Ⅰ. 연구의 개요

1 연구의 필요성

학령인구 감소로 인한 농산어촌 학교의 존립 위기

저출산으로 학령인구가 지속적으로 감소하면서 농산어촌 지역의 소규모 학교는 학생 수 부족, 교육과정 편성의 어려움, 또래 집단 형성 곤란 등 복합적 문제에 직면해 통폐합 압력을 받고 있다. 학교는 지역사회 유지의 구심점 역할을 하므로, 학교의 존립 위기는 곧 지역공동체 존속 위기로 직결되어 대응 방안 모색이 시급하다.

본교 역시 이러한 학령인구 감소의 직접적 영향권에 있는 농산어촌에 위치하며 초·중통합운영은 이러한 존립 위기에 대응하기 위한 현실적, 정책적 선택으로 대두되었다.

초·중통합운영학교의 필요성과 가치

「초·중등교육법」 제30조 및 같은 법 시행령 제56조를 통해 학교 설립자·경영자가 지역 실정에 따라 **초등학교·중학교·고등학교의 시설·설비 및 교원 등을 통합하여 운영할 수 있도록 법적 근거를 마련**해 왔다. 그러나 실제 통합운영학교 현장을 보면 하나의 공간을 공유하고 행정조직을 통합하는 수준의 형식적 통합에 머무르는 경우가 적지 않다. 초·중학교 교원, 학생, 학부모 집단이 물리적으로 한 공간에 있으나 별개의 구성원으로 인식하는 경향이 있으며 이러한 간극은 통합운영학교가 지닌 본래의 교육적 가치를 온전히 구현하지 못하게 하는 요인으로 작용한다.

교육공동체 인식 개선과 협력 문화 조성을 위한 프로그램 필요

초·중통합운영학교가 제도적 통합을 넘어 실질적인 교육공동체로 기능하기 위해서는 교원·학생·학부모·지역사회로 구성된 교육공동체 구성원들의 인식 전환과 이를 뒷받침하는 협력 문화의 형성은 필수적이다. 이에 초·중통합운영학교 구성원들의 상호 인식을 전환하고 협력적 학교 문화를 조성하기 위한 체계적인 프로그램이 필요하다.

2 연구의 목적

본 연구는 **SHIFT+프로그램 기반 초·중통합 교육공동체 인식을 함양하는 방안을 탐색하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 다음과 같은 세부 과제를 설정하였다.**

가. 초·중통합운영학교 간 지속 가능한 협력 체제를 구축한다.

나. SHIFT+프로그램 기반 초·중통합운영학교 지역연계 교육과정을 체계화하고 실행한다.

다. SHIFT+프로그램 교육과정 운영을 통하여 교육공동체의 인식을 긍정적으로 함양한다.

3 용어의 정의

가. SHIFT+프로그램

「SHIFT+프로그램」은 통합운영학교의 세 가지 과제와 목표를 담고 있다.

용어	SHIFT+ 방향성 및 내용
S Synergy	[구성원의 통합] 초등학교와 중학교 구성원들의 통합을 이루어, 학교의 경계를 넘어 **지역사회(마을)전체를 배움의 터전으로 확장**함
H & I Hybrid & Interaction	[수업과 관계의 이음] 사회·체육 등 실제 **교과 성취기준을 연계하여 삶과 앎을 결합**하고(Hybrid), **선후배 간의 질적 상호작용(Interaction)을 통해 배움의 깊이를 더하는 핵심 엔진**임
F Flexible	[운영의 유연화] 차량10분 거리의 **물리적 제약을 극복**하기 위해 **탄력적 시종제** 및 이음 블록 시간표를 구축하여 통합 수업의 행정적 안정성을 지원함
T+ Together & Plus	[공동체적 협력] 교사·학부모 협력(Together)을 활성화하고, '이음 서포터즈'활동을 통해 **지역 정주 의식과 교육 공동체의 인식을 질적으로 성장(+)**시킴

나. 통합운영학교

초·중등교육법 제30조 및 동법 시행령 제56조에 근거하여 학교의 시설·설비 및 교원 등을 통합하여 운영하는 형태를 의미하나, 본 연구에서는 지리적으로 인접한(차량 10분 거리) 박곡초등학교와 성산중학교가 SHIFT+프로그램을 매개로 인적·물적 자원을 공유하고 교육과정을 연계하여 운영하는 지역연계형 통합학교 모델로 정의한다.

다. 교육공동체 인식 함양

「**교육공동체 인식**」이란 초·중통합운영학교 운영 과정에서 교사, 학생, 학부모, 지역사회가 학교를 바라보는 태도와 의식이 긍정적으로 변화하는 과정을 의미한다(이규빈, 2023). 이를 측정하기 위하여 본 연구에서는 교육공동체 인식을 다음 네 가지 하위 영역으로 구체화하였다.

학교간 신뢰와 친밀감 초·중 교직원과 학생들의 상호 신뢰를 바탕으로 친밀한 관계를 형성하는 정도	**지역과의 연결성** 학교 교육과정이 지역 자원 및 활동과 긴밀히 연계되어 있다는 인식 정도
소속감과 안정감 교육공동체 구성원이 학교와 지역사회에 속해 있다는 안정감과 정체성 인식 정도	**참여와 협력문화의 정착** 교사, 학부모, 지역사회가 학교 운영과 교육활동에 주도적·협력적으로 참여하는 문화의 형성 정도

4 연구의 범위 및 제한점

가. 운영의 대상은 박곡초등학교·성산중학교 학생, 학부모, 교원, 지역공동체를 대상으로 운영한다.

나. 본 연구는 동일지역의 소규모 인근 초등학교와 중학교의 지역 연계 교육과정 운영 방안을 모색하는 것으로 한정한다.

다. 인근 지역의 물리적 거리가 있는 초등학교와 중학교의 지역연계 교육과정 운영으로 일반적인 초·중 통합운영학교에 적용하기에 한계가 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 통합운영학교의 개념 및 제도적 근거

학교의 설립자·경영자는 효율적인 학교 운영을 위하여 필요하면 지역 실정에 따라 초등학교·중학교, 중학교·고등학교 또는 초등학교·중학교·고등학교의 시설·설비 및 교원 등을 통합하여 운영할 수 있다(초·중등교육법 제30조, 시행령 제56조). 전국 통합운영학교는 2020년 102개교에서 2025년 4월 138개교로 5년간 약 35% 증가하였으며 시도별로는 경기 20개교에 이어 충남 19개교, 경북 16개교 순으로 많다(교육부, 2025).

나. 지역연계 교육과정

지역연계 교육과정은 학교 교육과 지역사회의 자원(인적, 물적, 문화적, 생태적 등)을 유기적으로 연결하여, 학생이 실제로 살아가는 지역의 맥락 안에서 의미 있는 학습을 수행하도록 구성된 교육과정을 의미한다(Smith, 2002).

다. 교육공동체 인식 및 참여, 사회 정체성 이론

교육공동체 인식은 학교를 중심으로 교사, 학생, 학부모, 지역사회가 상호작용하며 형성하는 공동체적 태도와 의식을 의미하며(이규빈, 유성상, 2023), 사회정체성 이론(Tajfel & Turner, 1979)에 따르면 학생들이 '통합학교 공동체'라는 집단 정체성을 공유할 때 소속감과 자기효능감이 강화되고 상호 신뢰가 증진된다.

2 선행 연구 분석 및 시사점

본교는 아래 연구학교의 성과를 면밀하게 분석하여 시사점을 추출하고, 본교 초·중통합운영학교 연구학교 운영에 반영하고자 한다.

연구기관	연구주제	분석내용
기성초·기성중 (2022~2024)	SEED프로그램을 통한 초·중 통합운영학교 교육과정 연계 방안	- 학교 간 지리적 위치가 떨어져 있는 통합운영학교의 경우에도 운영이 가능함. 학교간 시종 운영의 통합 등으로 물리적 거리를 극복한 사례가 있음 - 너나들이 프로젝트와 같은 지역, 학교만의 특색있는 교육과정 운영이 필요함
지품초·중 통합운영학교 (2021~2023)	FU.TU.RE 교육과정 운영을 통한 경북형 통합운영학교 모델 구안	- 창의적 체험활동(동아리 활동) 통합 수업이 가장 쉬운 단계의 통합이 될 수 있음 - 학생들에게 동아리 선택의 폭을 주어 동아리 선택권을 준다면 학생 주도형 통합을 이룰 수 있음
조현희(2023, 한국교육과정학회)	초·중등 통합 교육과정 운영에 관한 질적 사례	- 통합운영학교는 학년의 경계를 넘어 학생, 교사가 함께 배우는 즐거움 경험 제공 - 초·중등 통합 교육과정 개발 경험으로 인한 교사 전문성 신장 경험

시사점

교육공동체의 통합과 비전 공유가 새로운 통합운영학교의 성공을 좌우한다.

➜두 학교의 교육공동체들이 통합운영학교에 기대하는 것, 새로운 학교를 위한 의견 등을 모을 창구를 다각화하고 인식 개선을 위한 지속적인 연수, 협의회 등을 운영하여 학교가 지역교육의 중심이 될 수 있도록 함.

초·중 통합운영학교의 특색있는 지역연계 교육과정을 재구성해야 한다.

➜지역의 강점을 활용한 **진로지도, 다양한 프로젝트활동으로 특색있는 교육과정을 운영해야 함.**

초, 중학교의 폭넓은 학년성으로 인한 차이를 학년군별, 통합단계를 설정하여 운영한다.

➜통합운영학교 집중통합 학년을 운영하여 학생간 발달 차이를 극복하고, 학습효과를 극대화하도록 노력함.

Ⅲ. 실태 분석 및 연구 과제 설정

1 실태 조사 및 분석

박곡초등학교와 성산중학교는 차량 10분이내의 거리에 있으며 각기 독립된 학교 체계를 유지하고 있다.

성산중학교는 박곡초등학교와 인근 초등학교 졸업생으로 학생을 구성하고 있으며 학교급간 형제자매가 많아 학생, 학부모 간 연계성이 높다.



박곡초등학교는 작은학교 자유 학구제를 운영하고 있으며 학구가 넓고 인근 지역 학생들의 유입으로 학생 수가 유지되고 있다. 학부모의 학교 활동에 대한 관심이 높고 늘봄학교를 다년간 운영하고 있으며 아침부터 저녁까지 학생 지도 및 돌봄을 위한 지역 내 역할이 크다.

가. 학생 현황 (2026. 9. 1.기준)

구분		초1	초2	초3	초4	초5	초6	***초등***	중1	중2	중3	***중등***
학급수		1	0	1	1	1	1	***5***	1	2(1)	1	***4(1)***
학생수	남	3	1	2	2	5	1	***14***	0	3	1	***4***
	여	1	0	1(1)	4	1	2	***9(1)***	4(1)	6(1)	5(2)	***15(4)***
	계	4	1	3(1)	6	6	3	***23(1)***	4(1)	9(1)	6(2)	***19(4)***

나. 초·중 학교 교직원 현황 (2026. 9. 1.기준)

구분	교장	교감	교사	행정실장	주무관	공무직	계
초	1	.	8	1	1	3	14
중	1	.	8	1	1	2	13

2 1차년도 연구 결과 분석

1차년도(2025학년도) 초등학교 5~6학년 중학교 1~2학년, 교원과 학부모를 대상으로 조사한 통합운영학교 연구 활동에 관한 연구 결과는 아래와 같다.

가. 교육공동체 인식 설문조사 결과

검증영역	구분	설문결과(평균)		
		학생 (n=21)	학부모 (n=8)	교원 (n=14)
과제1	학교 간 신뢰와 협력/ 친근함	3.29	4.25	4.79
과제2	수업과 활동의 지역 연계성/ 지역기관을 통한 활동	3.71	4.5	4.71
과제3	통합운영학교 공동체 일원/ 통합운영학교 정서적 안정감	2.93	4.25	4.79
	협력 활동 참여율/ 협력하는 과제해결	3.11	3.5	3.64

구분	결과 분석
학생	학생들은 수업과 활동의 지역 연계성(3.71)에서 가장 긍정적인 응답을 보였다. 반면 통합운영학교의 일원으로 느끼는지 묻는 소속감 영역(2.93)과 협력 활동 참여 영역(3.11)에서는 상대적으로 낮은 응답을 보여 이에 대한 개선이 필요함을 확인함
학부모	대부분의 항목에서 긍정적인 응답을 보였으며 지역 연계 수업 및 통합운영학교 공동체 면에서도 높은 긍정적 의식을 보였음. 다만 협력 활동이나 과제해결에서는 연계 요구가 있음을 찾아볼 수 있었음
교원	학부모와 유사한 면을 볼 수 있었음. 협력 활동 참여율과 협력 과제해결 면에서 개선점이 필요함을 찾아볼 수 있었음

나. 2년차 연구과제의 보완 적용의 방향

1년차년도 분석 결과	도출된 시사점	2차년도 보완·적용	연계 과제
물리적으로 분리된 두 학교의 운영 방식이 수시 협의에 의존하여 통합 수업의 안정성이 낮음	통합 운영학교 운영 방식의 변화가 필요함	통합 수업 정례화 시종 조정으로 상시적 협력 구조 구축	과제1 S+F
학생들의 수업 연계 만족도가 가장 높았으나(3.71) 수업 시간이 짧다는 아쉬움이 제기됨	동아리 수업을 넘어선 교육과정 연계가 더 필요함	교과-프로젝트-진로-동아리로 연결되는 수업 시간 확대	과제2 H+I
학생의 통합운영학교 일원이라는 인식이 최저이며 협력 활동 참여율이 세 집단 모두 가장 낮게 나타남	협력 활동을 다양화하고 공동체의 일원임을 느낄 수 있게 해야 함	학생 주도적 활동으로 참여 구조 확대하여 마을로 확장	과제3 T+

3 연구 과제의 설정


경상북도교육청 지정 정책연구학교 통합학교운영 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.
박곡초등학교 · 성산중학교
연구주제
SHIFT+프로그램 기반
초 · 중통합 교육공동체 인식 함양
SHIFT+ 프로그램
S Synergy 구성원의 통합
H Hybrid 삶과 앎의 결합
I Interaction 선후배 상호작용
F Flexible 운영의 유연화
T Together 공동체적 협력
+ Plus 지역 참주·성장
연구과제 1
통합과 유연한 운영
S·F
S · Synergy
1-1 통합 운영 확대
통합지원팀 2.0
이음 공간·시설·기자재 공유
F · Flexible
1-2 유연한 학사 운영
이음의 날 월 2-4주
SHIFT+Day
검증 학교간 신뢰와 친밀감
연구과제 2
SHIFT+UP 이음수업
H&I
교과 · 프로젝트
2-1 개념UP 이음수업
사회·체육 크티장
전학년 주제 프로젝트
진로집중학기 × 자유학기제
2-2 진로UP 이음수업
초5-중1
지역 체험처 0→2곳
동아리 활동
2-3 역량UP 이음수업
초4-중3 통합 동아리
검증 지역과의 연결성
연구과제 3
함께 키우는 교육거버넌스 및 성과 확산
T+
T · Together
3-1 소통으로 하나되는 교육네트워크
통합학생회
교원 이음 학습공동체
통합 학부모회
+ · Plus
3-2 이음 서포터즈 · 모델 일반화
마을 개선 제안서
운영 매뉴얼 보급
검증 소속감 · 참여협력 · 지역 애착
통합의 기반
박곡초등학교
차량 10분
성산중학교
함께 성장하는 교육공동체
학생
교원
학부모
지역사회
통합학교운영 정책연구학교 운영 보고서(2/2)
연구 보고회 2026. 10. 23.(금)

Ⅳ. 연구의 설계

1 대상 및 기간

가. 대상: 박곡초등학교 1~6학년 23명(5학급), 성산중학교 전교생 19명(4학급)
※교육활동은 전학년을 대상으로 운영하였으며 인식 조사 대상은 연구결과 검증에 제시함
나. 기간: 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.(2년간)

2 절차 및 추진 방법

단계	추진내용	3월	4~6월	7~8월	9~12월	1~2월
계획	• 연구계획수립	▶				▶
	• 교육과정 분석 및 재구성	▶	▶			▶
실행	• 연구과제 1	▶	▶	▶	▶	
	• 연구과제 2	▶	▶	▶	▶	
	• 연구과제 3	▶	▶	▶	▶	
평가	• 실행과제 과정평가		▶	▶	▶	▶
	• 교육공동체 인식 변화 조사 • 지역환경 및 교육공동체 요구 조사	▶	▶	▶	▶	
	• 과제 검증 및 분석				▶	▶
개선	• 개선방안 협의	▶	▶	▶	▶	▶
	• 피드백 및 수정	▶	▶	▶	▶	▶
일반화	• 일반화 가능성 탐색				▶	
	• 일반화 자료 보급	▶			▶	▶

3 연구조직

총괄
교장(초)최O열,(중)최O미

지도 및 자문기관
경상북도교육청
경상북도교육청연구원
경상북도고령교육지원청

협력기관
연구학교 컨설팅지원단
학교운영위원회
지역MOU협력기관

주무
교사(초)최O금,(중)이O정

연구기획분과	교수학습분과	체험·진로 분과	자료제작 및 평가분과
(초) 최O금, 김O화	(초) 이O형, 이O미	(초) 김O석, 윤O열	(초) 박O규, 변O영
(중) 이O정, 주O아	(중) 차O효, 윤O희	(중) 장O일, 윤O민	(중) 백O웅, 길O라
▸계획 수립 및 추진 ▸연구 협의회 ▸보고서 작성 ▸교사, 학부모 연수 ▸학습공동체 네트워크 ▸지도위원 멘토링 ▸연구학교운영일지 작성 ▸우수사례 일반화 추진	▸초·중 통합수업 교육과정 재구성 ▸연계수업 협의회 운영 ▸수업 지도안 작성 ▸수업안 검토 ▸학습지도 방법 구안 ▸수업 공개 추진	▸초·중통합 체험활동 계획 및 활동 추진 ▸초·중통합 동아리, 진로활동 계획 및 추진 ▸꿈끼탐색주간 운영 ▸홍보자료 제작 및 관리 ▸행사활동 자료 지원	▸설문지 및 운영과제 검증 평가지 제작 ▸설문 실시 및 분석 검증 및 통계처리 ▸교사, 학생, 학부모 만족도 조사 ▸수업자료 및 학습 결과물 누적 관리 ▸학교 홈페이지 관리

V. 연구 과제의 실행

연구과제 1 S · F 통합과 유연한 운영

1-1 S 통합 운영 확대	1-2 F 유연한 학사 운영

1-1 통합 운영 확대

가. 통합지원팀 2.0 운영

SHIFT+프로그램 통합운영학교의 원활한 운영과 연구학교 과제별 수행을 위하여 통합지원팀을 구성한다. 작지만 강한 통합지원팀의 구성은 선생님들의 단합뿐만 아니라 운영의 협력을 높여주는 계기가 되었다.

1) 통합지원팀 2.0 구성

구분	운영 내용	팀구성	
		초등학교	중학교
연구 기획 · 운영	• 운영계획서 작성 및 추진 • 연구 보고서 작성 및 보고회 • 물적 · 인적 자원공유	최o금 이o형	이o정 주o아
교육과정운영	• 연계 수업 협의회 운영 • 수업 지도안 작성, 검토 • 초 · 중통합수업(교과,동아리)교육과정 재구성	김o석 윤o열	차o효 윤o희
교육공동체운영	• 교육공동체 학습공동체 운영 및 네트워크 관리 • 교원, 학부모 대상 연수 주관 • 설문조사 작성 및 정리, 운영 결과 분석, 검증	김o화 이o미	장o일 윤o민
홍보자료운영	• 초 · 중 통합 행사 활동 계획 추진 • 행사 활동 자료 지원 • 홍보자료 제작 및 관리 • 연구학교 홈페이지 관리	박o규 변o영	백o웅 길o라

2) 통합지원팀 정기 협의회 운영

주제	시기	내용	통합지원팀 협의 모습
통합지원팀 구성	2월	- 새 학년 준비 주간 계획 - 연구과제 기획 및 업무분장	 2월 통합지원팀 구성
통합지원팀 활동	수시	- 연구과제 수시 성찰 - 성취기준 개발 및 평가 - 학년 교육과정 연계	 3월 통합 지원 협의
	3월	- 3월 새학기 교육과정 운영 협의회	
	4월	- 4월 수업 협의회 운영	
	6월	- 6월 수업 반성회 협의회	
	8월	- 2학기 운영 협의회	
	9월	- 10월 프로젝트 수업 협의회	 6월 통합 지원 협의  9월 통합 지원 협의

나. 학교 자원의 효율성 극대화

1) 이음 공간 구축

초·중 통합운영학교 간 학생들이 상호 방문했을 때 또 다른 주인으로서 편안하게 머물 수 있는 이음 공간을 구축하였다. 박곡초등학교에는 컴퓨터실, 과학실, 마을 개방형 공간(정자, 운동장)을 이용하였다. 성산중학교에는 위클래스, 도서관과 마을 개방형 공간(입구 정원, 운동장)을 활용하였다.

장소	학생 자치 활동 공간	학생 휴식 공간	마을 개방형 공간
박곡초	과학실	컴퓨터실	정자 및 운동장
성산중	위클래스	도서관	입구 및 정원 운동장


중학교 위클래스


중학교 도서관


초등 컴퓨터실


초등 과학실

2) 온·오프라인 시설 공유

초·중 통합운영학교 체육시설, 도서관 도서 공유뿐만 아니라 플로터 등 기자재 등을 공유 사용하며 학교 자원의 효율성을 극대화하고 있다. 디지털 프로그램을 통해 학습 결과물도 공유하며 교육과정도 함께 참여하는 형태로 운영하고 있다.

공유 시설	공유 운영
체육관, 강당, 도서관 공유	체육수업, SHIFT+한마음 체육행사 (성산중 체육관, 운동장 활용) SHIFT+어울림 활동, 박곡초 학부모회 연수 (성산중 다목적실, 강당) SHIFT+수학 페스티벌 운영(박곡초 강당) SHIFT+학부모회 연수(박곡초 도서관)
디지털 플랫폼 공유	패들렛, 메타버스를 활용한 정보 공유, 가상현실을 통한 학습결과물 공유회 운영
플로터 등 기자재 공유	두 학교 공동 행사 현수막 및 자료 제작 등 성산중 플로터로 인쇄
현장체험학습 공동차량 운영	진로UP 이음 수업 공동 프로그램 계획·운영으로 효율성 극대화 지도학생 13명 인솔교사 5명으로 안전성 확대 및 도심 체험에서 학생 지도에 대한 교사의 부담이 감소함


스포츠 한마당(성산중)


수학페스티벌(박곡초)


활동자료공유(구글드라이브)


현장체험학습 공동 운영

1-2 유연한 학사 운영

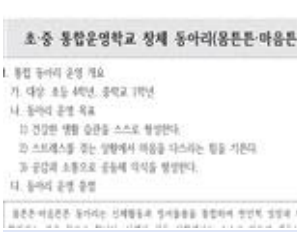
가. SHIFT+이음의 날 운영

1) SHIFT+이음의 날 운영

‘SHIFT+이음의 날’을 **매월 2, 4주 ‘월요일 5~6교시’**로 고정하여 교사들이 별도의 추가 조정 없이 상시적인 협력 수업이 가능하도록 정례화하였다. 초등의 경우 **이동시간을 ‘창체 시수’로 인정**하여 이동으로 인한 교육과정 공백시간이 발생하지 않도록 하였다.



SHIFT+이음의 날 운영계획



5교시 동아리 활동 운영 계획



6교시 교과수업 운영계획


(초등) 시종 운영 계획

2) 초·중 시종 조정

초등의 수업 시간이 40분인데 비해 중등은 45분이라 맞지 않는 시종을 중등 시간에 맞춰 운영함으로써 중등 시간의 공백이 발생하지 않도록 하고 초등학생들에게는 학습이 조금 길어지지만 쉼과 학습 사이가 힘들어지지 않도록 유연하게 조절할 수 있도록 유의하며 학습량을 조절하도록 하였다.

학교급	평상기		SHIFT+이음의 날	
	5교시	6교시	5교시(동아리)	6교시(교과)
초	13:00~13:40(40분)	13:50~14:30(40분)	**13:00~13:45(45분)**	**13:50~14:35(45분)**
중	13:00~13:45(45분)	13:50~14:35(45분)	13:00~13:45(45분)	13:50~14:35(45분)

나. SHIFT+Day 운영

1) SHIFT+DAY 연간 운영

특별한 SHIFT+DAY를 운영하여 초·중통합운영학교 구성원들이 함께 하나가 되는 경험을 하는 날들을 운영하였다. 지난 1년차 운영에서 선호도가 좋았던 활동들을 중심으로 선정하였다.

운영일자	SHIFT+Day	대상	장소	활동내용
2026. 7. 20.	어울림 활동	초4~중3	성산중	공동체 및 어울림 활동, 독서 연계 활동
2026. 8. 31.	미래로 지역융합발명	초5~중3	대가야인재융합원	미래 창의 융합기술 탐구체험학습활동
2026. 9. 23.	함께 스포츠 한마당	전교생	성산중	스포츠로 단합되는 초중통합운영학교

SHIFT+어울림 활동

중학생들이 주축이 되어서 이루어진 SHIFT+어울림 활동은 1학기 동아리 활동을 함께 했던 학생들이 모여 이루어진 학생 자체 행사 활동이다. 도서「불편한 편의점」을 모티브로 한 독서 골든벨과 끼로 똘똘 뭉친 레크레이션 활동은 흥을 올려줘 한층 더 가까워지는 계기가 되었다.

① 행사활동 기획	② 행사 활동 준비	③ 활동 추진	
중학교 추진→초등 공유 SHIFT+어울림 활동 운영계획	중학교 물품 품의 및 구입 SHIFT+어울림 활동 준비	중학교 학생회 추진 강당 레크레이션	「불편한 편의점」 골든벨







SHIFT+스포츠 한마당

2개의 학교가 비용을 반반씩 부담하여 행사를 크게 운영할 수 있다는 장점과 학년성에 맞게 특색있는 프로그램을 준비해야 한다는 숙제는 있지만 모두가 함께 어울리며 즐길 수 있는 시간이 되었다.

① 행사활동 기획	② 행사 활동 준비	③ 활동 추진
초등학교 추진→중학교 공유 SHIFT+한마당활동 운영계획	초등학교 및 중학교 업체 계약 및 학생 상품 학교별 구입	학생회 공동 추진 경쟁 활동 및 협력 활동으로 단합하는 프로그램운영







연구과제 2 H · I SHIFT+UP 이음수업

2-1 개념UP 이음수업	2-2 진로UP 이음수업	2-3 역량UP 이음수업

2-1 개념UP(교과 · 프로젝트) 이음수업

가. 개념UP(교과) 이음수업

1) 교과 이음수업을 위한 학년 및 교과목 선정

초·중통합운영학교 교과 이음수업을 위해 신체적, 정신적 격차가 상대적으로 적은 **초등학교 5학년~중학교 2학년**을 교과 이음수업 운영 학년으로 선정하였다.

또한 교과는 전년도 교육과정 설문조사를 통해 학생들의 선호도가 높은 교과 중 **체육, 사회** 교과를 선정하였다. 이를 학생들의 인원과 학년성에 맞춰 조정하여 배치하였다.

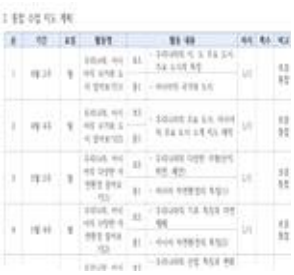
초등	중등
4학년(6명) 학습을 함께하기에 학년성이 낮아 교과 학년으로 선정하지 않음	1학년(4명) 인원이 소인수이며 여학생으로만 이루어져 있어 성비가 치우침
5학년(6명) 학습 인원이 많은 편이나 기초학력이 부족하고 남학생 비율이 높음	2학년(9명) 인원이 가장 많은 학년이며 초등6학년과 2년간 함께 해 온 경험과 인원이 많아 체육교과에 적합함
6학년(3명) 인원이 적어 체육교과 수업에 어려움이 있어 체육교과를 선정	3학년(4명) 5학년과 동아리활동을 함께 참여하고 있으며 2학기에 처음으로 프로젝트를 함께 참여하게 됨

2) 이음수업을 위한 수업 협의 및 운영 개발

협의체 구성	교육과정분석 · 설계	수업실행 및 운영	평가 및 환류
‣ 코티칭 협의체 구성 ‣ 학생 선호에 따른 교과 선정 ‣ 코티칭교사 매칭	‣ 교육과정 분석 및 연계 가능 주제 선정 ‣ 공동 수업 설계	‣ 수업 준비 · 점검 ‣ 수업 운영 및 조율	‣ 프로그램 수정 및 보완 ‣ 평가 및 환류



협의체 구성 및 교사매칭



교육과정 분석 및 계획



수업과정안 작성



평가 및 환류

3) 교과 이음수업 운영의 실제

사회과

■ 사회과 프로젝트 개요

구분		내용
대상		초등 5학년, 중등 1학년
프로젝트명		■ 우.아.한 프로젝트 (우리나라와 아시아를 연결하는 한 걸음)
탐구질문		■ 우리나라와 아시아는 어떻게 서로 연결되어 하나의 거대한 공동체를 이루며 살아가고 있는가?
프로젝트 운영기간		■ 2026. 4. 13.(월) ~ 6. 5.(금)
프로젝트 운영의도		■ 서로 다른 학습 발달 단계의 학생들이 지식의 격차를 넘어 공동의 결론을 도출하는 협력적 배움의 경험을 제공한다.
관련 핵심역량		■ 문제해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력
성취기준 분석	초등	[6사01-01] 우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다. [6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다. [6사02-02] 우리나라의 지역별 인구분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다.
	중등	[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 주요 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다. [9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다. [9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다. [9사(지리)02-04] 글로컬 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.

■ 사회과 프로젝트 지도 계획

차시	활동명	활동 내용	
1	우리나라, 아시아의 국가와 도시 알아보기(1)	초5	- 우리나라의 시, 도 주요 도시, 주요 도시의 특징
		중1	- 아시아의 국가와 도시
2	우리나라, 아시아의 국가와 도시 알아보기(2)	초5	- 우리나라의 주요 도시, 아시아의 주요 도시 소개 지도 제작
		중1	
	<평가활동1>		
3	우리나라, 아시아의 다양한 자연환경 알아보기(1)	초5	- 우리나라의 다양한 지형(산지, 하천, 해안)
		중1	- 아시아 자연환경의 특징(1)
4	우리나라, 아시아의 다양한 자연환경 알아보기(2)	초5	- 우리나라의 기후 특징과 자연재해
		중1	- 아시아 자연환경의 특징(2)
5	우리나라, 아시아의 인구 알아보기(1)	초5	- 우리나라의 인구 분포와 불균형
		중1	- 아시아의 인구 특징
6	우리나라, 아시아의 인구 알아보기(2)	초5	- 우리나라 인구 분포 불균형에 따른 문제점과 해결 방안
		중1	- 아시아 지역별 인구 구조 변화
7	우리나라, 아시아의 산업 알아보기(1)	초5	- 우리나라의 산업 특징과 변화 모습
		중1	- 아시아의 산업 특징과 변화 모습
8	우리나라, 아시아의 산업 알아보기(2)	초5	- 우리나라와 아시아 산업의 위치와 관계 알아보기
		중1	
	<평가활동2>		
9	우리나라, 아시아의 문화와 생활 알아보기	초5	- 우리나라의 문화유산과 생활 양식
		중1	- 아시아의 문화 경관과 생활 양식
10	문화 다양성을 위해 가져야 할 자세 알아보기	초5	- 문화 다양성을 위해 우리가 가져야 할 자세
		중1	
	<평가활동3>		

■ 사회과 프로젝트 평가 계획

관련 성취 기준	평가 기준		평가방법
[6사09-02] [9사(지리) 02-01]	<평가활동1> 우리나라와 아시아 주요 도시의 위치를 지도에서 찾고, 공간 정보가 잘 드러나도록 설명할 수 있는가?		산출물 평가 관찰평가
	상	우리나라와 아시아의 주요 도시 위치를 지도에서 정확히 찾고, 도시의 특징을 자세히 설명할 수 있다.	
	중	주요 도시의 위치를 대체로 잘 찾으며, 제시된 자료를 바탕으로 도시의 특징을 빠짐없이 설명한다.	
	하	지도에서 도시의 위치를 찾는 것을 어려워하거나, 도시의 특징을 단편적으로만 말한다.	
[6사11-03] [9사(지리) 02-04]	<평가활동2> 우리나라와 아시아 산업의 위치를 확인하고 관계를 지도에 표현할 수 있는가?		산출물 평가 자기평가 관찰평가
	상	주요 산업의 위치를 정확히 파악하여 지도로 나타내고, 국가 간에 자원이나 제품을 주고받는 연결 관계를 명확하게 표현한다.	
	중	산업의 위치를 지도에 적절히 표시할 수 있으며, 우리나라와 아시아가 산업적으로 서로 도움을 주고받음을 나타낸다.	
	하	산업의 위치를 지도에 표시하는 것이 서툴고, 국가 간의 산업적 연결 관계를 그림이나 선 등으로 표현하지 못한다.	
[6사12-02] [9사(지리) 02-02]	<평가활동3> 다양한 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 올바른 태도를 설명할 수 있는가?		관찰평가 자기평가
	상	다양한 생활 양식이 나타나는 이유를 지리적 환경과 연결하여 이해하고, 존중과 공존을 위한 올바른 태도를 논리적으로 설명한다.	
	중	문화마다 차이가 있음을 인정하고, 편견 없는 태도로 문화를 대해야 하는 이유를 설명한다.	
	하	문화 다양성의 의미를 이해하는 수준에 머물며, 왜 존중해야 하는지나 구체적인 태도에 대해 설명하는 것을 어려워한다.	


첫 번째 사회 통합수업


사회통합 코티칭 수업모습


조사활동 발표


수업공개

체육과

■ 체육과 프로젝트 개요(1학기)

구분		내용
대상		초등 6학년, 중등 2학년
프로젝트명		■ 패스로 잇고 슛으로 하나 되는 초·중 통합 코트
탐구질문		■ 체격과 나이, 운동 능력이 서로 다른 우리가 '함께' 농구 경기를 즐기려면 어떤 규칙과 배려가 필요할까?
프로젝트 운영기간		■ 2026. 4. 13.(월) ~ 6. 5.(금)
프로젝트 운영의도		■ 본 프로젝트는 초·중통합운영학교의 특성을 살려 학교급이 다른 학생들이 신체활동을 통해 교류하고 협력하고자 한다.
관련 핵심역량		■ 협력적 소통 역량, 공동체 역량, 창의적 사고 역량
성취기준 분석	초등	[6체02-04] 전략형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다. [6체02-05] 전략형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다. [6체02-06] 전략형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.
	중등	[9체02-10] 영역형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다. [9체02-11] 영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다. [9체02-12] 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.

■ 체육과 프로젝트 지도 계획

차시	활동명	활동 내용	
1	농구형 게임의 이해	초6 중2	- 농구형 게임의 기본 특성 이해하기 - 농구 경기의 특성과 스포츠맨십 이해하기
2	공 이어주기와 받기	초6 중2	- 상황에 맞는 공 이어주기 및 안전하게 공 받기 연습 - 패스와 캐치의 원리 이해하고 정확한 동작으로 패스하기
	<평가활동1>		
3	공 몰기와 던져 넣기	초6 중2	- 시선을 앞을 향해 공 몰기 - 바른 자세로 목표물에 공 던져 넣기 - 상황에 맞는 드리블 및 슈팅 기술 연습하기
4	공격과 수비 전술의 이해 및 적용	초6 중2	- 빈 공간으로 이동하여 패스받기, 수비수 피해 공격 기회 만들기 - 경기 흐름을 읽고 팀원의 움직임 지휘하기
5	게임의 재구성	초6 중2	- 안전하고 공정한 농구형 게임의 변형 규칙 만들기 - 실전 적용 가능한 규칙 완성하기
6	변형 농구형 게임	초6 중2	- 변형 농구형 게임에 적극적으로 참여하기
	<평가활동2>		

■ 체육과 프로젝트 평가 계획

성취기준	평가 내용	평가방법
[6체02-06] [9체02-12]	- 나이와 체격 차이를 존중하며, 자신의 의견을 명확히 표현하고 타인의 의견을 경청하는가? - 경기 중 실수한 팀원에게 비난 대신 격려와 긍정적인 언어를 사용하여 팀 분위기를 주도하는가?	관찰평가
[6체02-05] [9체02-11]	- 운동 기능이 부족한 팀원도 골고루 공을 만질 수 있도록 슛 기회나 패스를 양보하며 이타적으로 플레이를 하는가? - 승패를 떠나 규칙을 지키고 상대 팀을 존중하는 페어플레이 정신을 발휘하는가?	관찰평가
[6체02-06] [9체02-12]	- 상대 팀의 수비 형태나 우리 팀의 상황에 맞게 빈 공간을 창출하는 등 효과적인 공격/수비 전술을 계획하고 실행하는가?	관찰평가


첫 번째 체육 통합수업


코티칭 수업모습


체육기능 향상


수업공개

■ 체육과 프로젝트 개요(2학기)

구분		내용
대상		초등 6학년, 중등 2학년
프로젝트명		■ 선후배가 함께 뛰는 음악 줄넘기 하모니
탐구질문		■ 서로 다른 우리가 음악과 줄넘기로 하나 되어 어떤 작품을 만들 수 있을까?
프로젝트 운영기간		■ 2026. 8. 31.(월) ~ 10. 23.(금)
프로젝트 운영의도		■ 본 프로젝트는 초·중 통합운영학교의 특성을 살려, 학교급이 다른 학생들이 신체 및 표현 활동을 통해 교류하고 협력하고자 한다.
관련 핵심역량		■ 협력적 소통 역량, 공동체 역량, 창의적 사고 역량
성취기준 분석	초등	[6체03-02] 스포츠 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다. [6체03-03] 스포츠 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다. [6체03-08] 다양한 표현 활동 유형을 수용하고, 움직임 표현의 아름다움을 추구한다.
	중등	[9체03-02] 스포츠 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다. [9체03-03] 스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.

■ 체육과 프로젝트 지도 계획

차시	활동명	활동 내용	
1	줄넘기와 친해지기	초6 중2	- 음악줄넘기 기본 동작 익히기
2	음악과 하나 되기	초6 중2	- 교사가 제시한 특정 음악(지정곡)에 맞춰 기본 동작 연결하여 표현하기
	<평가활동1>		
3	다 함께 뛰는 우리	초6 중2	- 지정곡에 맞춰 모둠원과 호흡을 맞추며 대형 변화 및 응용 동작 표현하기
4	우리가 만드는 무대1	초6 중2	- 모둠별 발표 음악 선정 및 음악에 어울리는 창작 안무(동작) 기본 구성하기
5	우리가 만드는 무대2	초6 중2	- 모둠별 창작 안무 연습, 동선 수정 및 모의 리허설 진행하기
6	**즐기는 우리들의 축제**	초6 중2	- **음악줄넘기 대회 즐기기** **(모둠별 작품 발표 및 동료 감상)**
	<평가활동2>		

■ 체육과 프로젝트 평가 계획

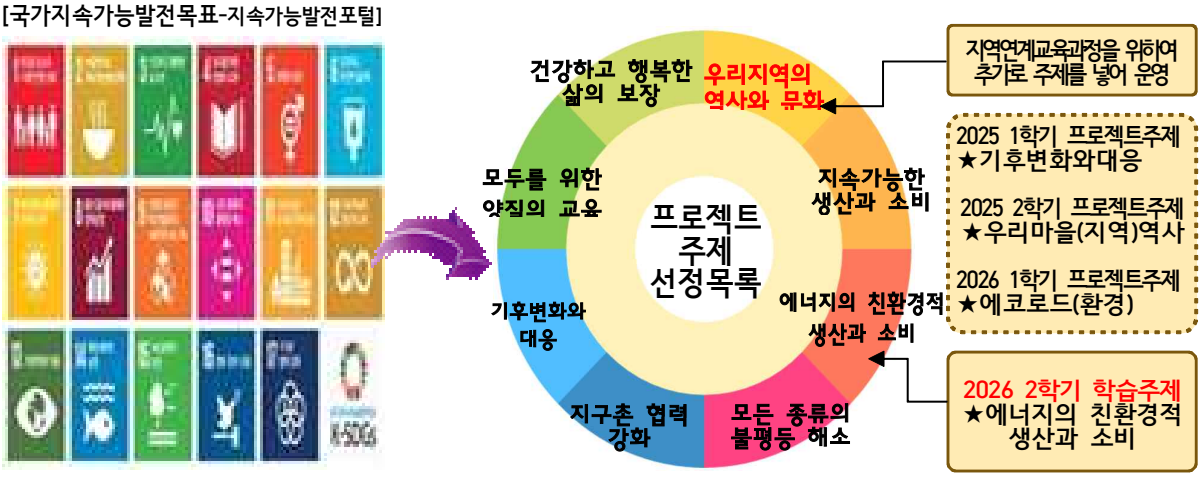
성취기준	평가 내용	평가방법
[6체03-08] [9체03-02]	음악의 리듬과 분위기에 맞춰 음악줄넘기 동작을 조화롭게 표현할 수 있는가?	관찰평가
[9체03-03]	음악에 어울리는 줄넘기 동작과 모둠별 대형(동선)을 창의적으로 기획하고 구성하는가?	관찰평가
[6체03-03]	선후배 간에 서로 배려하고 소통하며, 소외되는 모둠원 없이 적극적으로 협력하여 무대를 완성하는가?	관찰평가 동료평가

나. 개념UP(프로젝트) 이음수업

1) 프로젝트 이음수업을 위한 학년 및 교과목 선정

프로젝트 이음수업은 **전학년**을 대상으로 이루어지며 '국가지속가능발전목표'에서 7개 주제를 선정하였고 지역연계교육과정을 위해 추가로 1개를 넣어 총 8개의 프로젝트 주제 선정 목록을 만들었다.

[국가지속가능발전목표-지속가능발전포털]



2) 프로젝트 운영 과정



프로젝트 주제 선정 협의



주제망 작성



수업지도안 작성

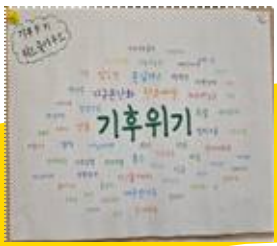


수업 나눔 협의회

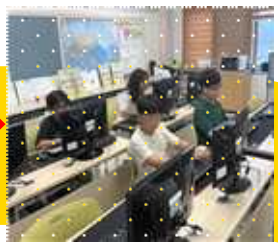
3) 2026학년도 1학기 프로젝트 운영의 실제

대주제	에코로드(환경)		
운영시기	6. 10. (수) ~ 6. 23.(화)	운영 대상	박곡초등학교, 성산중학교 전교생

	탐구질문	주요역량	시수	관련교과
초1	• 나는 환경을 위해 무엇을 할 수 있을까?	공동체	10	국어, 수학, 통합교과
초3	• 우리는 어떻게 하면 환경을 지킬 수 있을까?	자기 주도성	10	국어, 사회, 미술, 창체
초6	• 환경 문제를 줄이기 위해 할 수 있는 일을 찾고 실천할 수 있는가?	지식정보처리	9	국어, 창체, 도덕, 미술, 실과
중 1~3	• 나는 환경을 위해 무엇을 할 수 있을까?	지식정보처리 문제해결, 공동체	10	과학, 영어, 특수









탐구주제, 질문생성 조사내용 정하기/계획 세우기









깨끗한우리학교 탐구수행









탐구결과발표 및 실천활동

2-2 진로UP 이음수업

■ 진로UP 이음수업을 위한 학년 선정 및 구성

초·중통합운영학교 진로UP 이음수업 대상학년은 **초등학교 5학년~중학교 1학년**을 선정하였다. 초등학교 5~6학년을 진로집중학기 학년으로 선정, 중학교 1학년 1학기 자유학기제와 연동하여 운영함으로써 운영의 효과를 높였다.

두 학교 모두 적은 학생 수를 가지고 있어 진로 체험활동의 기회와 폭이 제한이 있어 함께 함으로 가질 수 있는 선택의 다양성이 장점이 되었다.

가. 진로 적성 검사 운영

커리어넷의 진로 적성검사를 통하여 학생들의 진로를 확인할 수 있도록 하였다. 이를 통해 결과를 학생 개인 프로파일로 정리하여 담임과 1차 개별 해석 상담을 하고 해당 결과로 진로에 대한 조사와 관련 직업에 관해 관심을 가질 수 있도록 하였다.

1) 운영 단계

계획	검사 실시	나의 진로 적성 확인	진로 조사
‣ 초등 전년도 11월 ‣ 중등 3월 입학 초기 진로 적성검사 준비	‣ 커리어넷 어플을 활용한 진로 적성 검사 실시 (초, 중 3월 운영)	‣초5 ~ 중1 나의 진로 적성검사 확인 ‣ 검사를 바탕으로 진로 조사 및 관심 가지기	‣ 관련 진로 조사 ‣ 관련 진로 포트폴리오 만들기

나. 진로집중학기와 자유학기제

학생들의 진로 조사 결과에 대한 결과를 수합하여 진로집중학기와 자유학기제 프로그램 운영 계획 수립에 반영하였다. 학생들의 관심사와 진로가 연계될 수 있도록 하였으며 수요자 중심의 프로그램이 될 수 있도록 기획하였다.

특히 중학교의 자유학기제 일정에 맞추어 진로 체험을 운영함으로써 학사일정 조율 및 운영의 질을 높일 수 있었다.

1) 운영 단계

계획	적용	진로 체험활동 운영	평가 및 환류
‣ 학생 진로조사를 바탕으로 진로집중학기 및 자유학기제 프로그램 계획(3월)	‣ 진로체험활동 선정 ‣ 진로체험 계획 수립 (3월~4월)	‣초5~중1 진로체험활동 운영(5월, 7월)	‣ 프로그램 수정 및 보완 ‣ 2027학년도 계획 수립

2) SHIFT+진로UP 이음수업 계획



초중학교 연구부 추진(2월)
SHIFT+진로UP 운영계획



학사일정 반영
SHIFT+진로UP 활동 준비



진로활동 개별화 조사활동

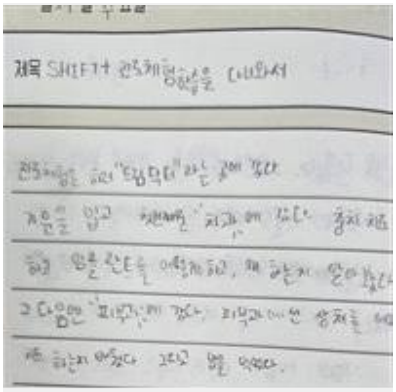


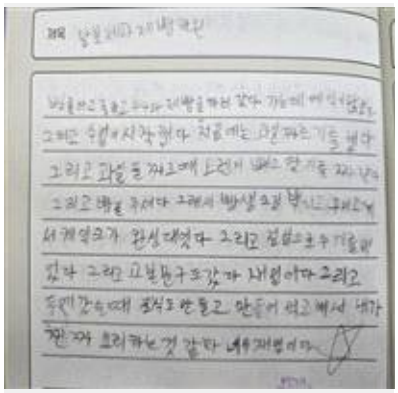
진로체험 활동
학생 만족도 조사

3) SHIFT+진로UP 이음수업 활동

영역	시기	세부 활동 내용/체험직업	활동모습
탐구활동	3월	인적성검사/진로발달검사 - 커리어넷을 활용한 진로발달검사 - 직업정보 정리표 작성, 사전조사활동	 학기초 진로검사
	4~10월	- 개인 적성검사 바탕으로 직업 더 찾아보기 - 진로 탐구 활동(도서, 영화)	
체험활동	**의료계 직업** 2026. 4. 29.(수) 드림닥터 의사직업체험 대구점	‣학습목표: 의료진의 역할을 체험하며 생명존중의 태도를 기른다. - 의료직업에 대한 직업조사(학교) - 관련학교, 근무환경, 진로전망조사 - 의료과별로 체험참여하기 - 체험 감상문 작성	
	조리사 및 파티쉐 2026. 4. 30.(목) 대구 맘보제과제빵학원	‣학습목표: 정밀함과 창의성이 필요한 제과 직업의 특성을 체험한다. - 제과제빵직업에 대한 직업조사(학교) - 관련학교, 근무환경, 진로전망조사 - 케이크 만들기 - 체험 감상문 작성	
	농업 및 스마트팜 2026. 7. 1.(수) 고령 올되다 농장(지역연계)★	‣학습목표: 첨단 농업과 먹거리 생산의 가치를 이해하며 지역을 이해한다. - 농업인에 대한 직업조사(학교) - 관련학교, 근무환경, 진로전망조사 - 스마트팜, 농업서비스 체험하기 - 체험 감상문 작성	 ★지역연계 직업체험
	목공 관련 직종 2026. 7. 2.(목) 경산 남부메이커체험관	‣학습목표: 손으로 만드는 즐거움과 안전수칙의 중요성을 익힌다. - 목공관련 직업인에 대한 직업조사(학교) - 관련학교, 근무환경, 진로전망조사 - 가구 만들기 체험	
	커피 바리스타 2026. 7. 3.(금) 고령대가야시장 (지역연계)★	‣학습목표: 서비스업에서 바리스타 직업의 전문성을 체험한다. - 커피 바리스타에 대한 직업조사(학교) - 관련학교, 근무환경, 진로전망조사 - 커피 만들기, 체험 및 시음	 ★지역연계 직업체험







2-3 역량UP(동아리활동) 이음수업

가. 역량UP(동아리활동) 이음수업 구성

초·중통합운영학교 역량UP 이음수업 대상학년은 **초등학교 4학년~중학교 3학년**을 선정하여 많은 학생이 함께할 수 있도록 하였다. 동아리활동의 특성상 학년성의 색채가 낮고 서로 보고 배우는 것이 많다는 이점이 있어 학년의 폭을 넓혀 운영하였다.

초등	1학년	2학년	3학년	4학년 (6명)	5학년 (6명)	6학년 (3명)
중등				1학년 (4명)	2학년 (9명)	3학년 (4명)

1) 동아리 구성

학년	동아리명	활동 내용	학생 선호도 워드클라우드
초등4-중등1	몸튼튼 마음튼튼	신체활동과 정서 돌봄을 통합한 자기주도적 삶의 태도를 기르는 동아리	
초등5-중등3	손으로 만드는 세상	서로 가르치고 배우는 멘토-멘티형 협력동아리	
초등6-중등2	책으로 말하다	단순한 독자를 넘어선 주체적 책 큐레이터로 성장하고자 하는 동아리	

2) 역량UP 이음수업을 위한 수업 협의 및 운영 개발

교육과정 분석	동아리 운영계획 수립	동아리 운영	평가 및 환류
‣ 초등, 중등 동아리활동 선호도 조사(2025.11.) ‣ 교원 선호도 조사 (2026.2.)	‣ 동아리 운영 계획 수립 ‣ 동아리 운영 교원 수업 협의 (2026. 2.)	‣ 동아리 수업 운영 ‣ 동아리 수업 공개	‣ 프로그램 수정 및 보완 ‣ 평가 및 환류



학생흥미도 분석



코티칭 수업 협의회



수업계획서 작성



평가 및 환류

나. 역량UP(동아리활동) 이음수업 운영

(가) 몸튼튼 마음튼튼 동아리(초4-중1)

(1) 몸튼튼 마음튼튼 동아리 운영 중점

몸튼튼 마음튼튼 동아리는 신체활동과 정서 돌봄을 통합하여 전인적 성장과 자기 주도적 삶의 태도를 확립하는 것을 목표로 합니다. 실패와 갈등 상황에서도 스스로 일으켜 세우는 회복 탄력성을 기르며, 학생들이 자신의 몸과 마음 상태를 살피고 돌볼 줄 아는 자기 조절 역량을 갖추어 서로 존중하고 배려하는 공동체 문화를 형성하는 데 중점을 두고 있습니다.

(2) 동아리 운영 계획

순	수업 운영	활동 주제	수업 운영 내용	비고
1	4월 2주	동아리조직	- 동아리 활동 및 계획 안내	
2	4월 3주 4월 4주	내 몸 지도 그리기	- 나의 전신 실루엣 그리기 - 감정을 실루엣 속의 그림으로 표현하기	
3	4월 5주 5월 1주	의자 스트레칭	- 교실에서 바른 자세로 학습하는 법 - 의자에 앉아서 할 수 있는 스트레칭과 팔다리 교차 운동하기	
4	5월 2주 5월 3주	마음 가꾸기	- 긍정적인 마음가짐의 중요성을 알고, 나만의 긍정 확언 카드 만들기 - 친구의 장점 칭찬하기 편지 릴레이	
5	5월 4주	무지개 식단	- 나만의 건강한 도시락 설계하기	
6	6월 1주	틈새 운동회	- 바닥에 앉아서 하는 배구 게임 - 공을 굴려 상대팀의 목표에 넣기	1학기 공개
7	9월 1주	협력 공놀이	- 모둠원이 협력하여 머리 위로 공 전달하기 게임	
8	9월 2주 9월 3주	숙면의 밤	- 잠을 방해하는 요인을 알고, 건강한 수면을 위한 철칙 리스트 작성하기 - 숙면에 도움이 되는 요가 동작 따라하기	
9	9월 4주 9월 5주	나와 타인	- 거절하는 법 배우기, 내 마음의 경계선 정하기 - 친구의 고민을 판단, 평가 없이 들어주기	
10	10월 1주 10월 2주	마음회복 탄력성	- 실패를 극복하는 서사 오뚝이 만들기 - 편안함과 행복을 느끼는 장소나 물건을 상상하고 그림으로 표현하기	
11	10월 3주 10월 4주	협력과 경쟁	- 릴레이 컵 쌓기 - 컵을 여러 사람이 함께 움직이며 주어진 미션 수행하기	2학기 공개

(3) 동아리 활동 모습



의자 스트레칭



틈새 운동회-앉아서 배구 게임



숙면의 밤 요가활동

(나) 손으로 만드는 세상 동아리(초5-중3)

(1) 손으로 만드는 세상 동아리 운영 중점

초등학생과 중학생이 함께 활동하며 서로 가르치고 배우는 멘토·멘티형 협력 동아리로 운영한다. 학년 혼합 모둠 활동을 통해 배려, 의사소통, 협동의 태도를 자연스럽게 익히도록 한다. 활동 결과물을 전시·발표하는 과정을 통해 자신감과 표현 능력을 기르도록 한다.

(2) 동아리 운영 계획 및 수업 사례

순	수업 운영	활동 주제	수업 운영 내용	비고
1	4월 2주	동아리조직	- 동아리 활동 및 계획 안내	
2	4월 3주 4월 4주	협동 손도장 나무 만들기	- 각자의 손바닥을 찍어 큰 나무 작품 만들기	
3	4월 5주 5월 1주	종이 비행기 연구소	- 여러 형태의 종이비행기를 접고 가장 멀리 날리는 방법 찾기	
4	5월 2주 5월 3주	협동 퍼즐 만들기	- 모둠별로 그림을 그리고 퍼즐로 제작하여 함께 맞추기	
5	5월 4주	클레이로 표현하기	- 음식, 동물, 캐릭터 등 내가 좋아하는 것을 클레이로 표현하기	
6	6월 1주	협동클레이 미니어처	- 창의적인 협동 미니어처 작품 만들기 - 모둠별 작품 소개 및 감상하기	1학기 공개
7	9월 1주	실내 미니 올림픽 도구 제작	- 종이컵 볼링, 탁구공 던지기 등 실내 놀이에 활용할 수 있는 도구 만들기	
8	9월 2주 9월 3주	나만의 책갈피 만들기	- 다양한 문구를 활용하여 나만의 책갈피 만들기	
9	9월 4주 9월 5주	미니 화분 만들기	- 함께 키울 수 있는 식물을 선택하여 나만의 미니 화분 만들기	
10	10월 1주 10월 2주	한그릇 음식 구상하기	- 모둠별로 한 그릇 음식 구상하고 스케치하기	
11	10월 3주 10월 4주	한 그릇 음식 제작하기	- 모둠별로 함께 키운 식물을 활용하여서 한 그릇 음식 만들기 - 모둠별 작품 소개 및 감상하기	2학기 공개

(3) 동아리 활동 모습


협력손도장


종이비행기 날리기


협동퍼즐


1학기 수업공개모습


협동클레이 만들기


텃밭가꾸기 활동

(다) 책으로 말하다 동아리(초6-중2)

♥2025~2026 2년간 동일 학생, 동아리 내용으로 운영

(1) 책으로 말하다 동아리 운영 중점

초등학생과 중학생이 함께 활동하며 서로 가르치고 배우는 멘토·멘티형 협력 동아리로 운영한다. 학년 혼합 모둠 활동을 통해 배려, 의사소통, 협동의 태도를 자연스럽게 익히도록 한다. 활동 결과물을 전시·발표하는 과정을 통해 자신감과 표현 능력을 기르도록 한다.

(2) 동아리 운영 계획 및 수업 사례

순	수업 운영	활동주제	수업 운영 내용	비고
1	4월 2주	큐레이션 입문	- 큐레이션의 개념 이해 및 팀 빌딩 - 동아리 계획 안내	
2	4월 3주 4월 4주	도서 탐색 및 기획	- 대상 설정: '우리 학교 친구들' 또는 '나 자신' - 주제 선정 및 관련 도서 3권 고르기 - 활동지 작성: 기획 의도와 타겟 명확히 하기	
3	4월 5주 5월 1주	메시지 뽑아내기	- 책의 핵심 문구(카피라이팅) 만들기 - '왜 이 책인가?'에 대한 한 줄 평 작성 - 소품제작 계획	
4	5월 2주 5월 3주	미니 전시회 준비	- 책상이나 서가 한 칸을 활용해 책과 간단한 소품 배치 - 손글씨나 간단한 도구로 안내판 제작	
5	5월 4주	도슨트 연습	- 팀별 3분 발표(도슨트 체험) 스크립트 제작 및 연습	
6	6월 1주	1차 전시 및 상호 피드백	- 팀별 3분 발표(도슨트 체험) - 서로의 전시에 포스트잇으로 칭찬과 개선점 남기기	1학기 공개
7	9월 1주	피드백 반영 및 테마 심화	- 피드백을 바탕으로 더 확장된 주제 선정 (예: 환경, 우정, MBTI 등) - 타겟 구체화: '선생님께 드리는 휴식', '독서를 싫어하는 동생' 등	
8	9월 2주 9월 3주	전문 큐레이션 스킬업	- 캔바(Canva)나 디자인 도구를 활용한 정식 포스터 제작 - 오브제(소품) 기획: 책의 분위기를 극대화할 소품 리스트 확정	
9	9월 4주 9월 5주	콘텐츠 완성	- 북카드 정밀화 - 오브제(소품) 제작 - 전시 공간 구성(평면도 작성 및 공간 확보)	
10	10월 1주 10월 2주	전시 및 도슨트 연습	- 실제 도서관이나 교실 입구에 정식 전시 - 방문객(다른 학생, 교사)을 대상으로 전문 큐레이터 연습	
11	10월 3주 10월 4주	실전 도슨트 및 최종 성과 공유	- 방문객(다른 학생, 교사)을 대상으로 전문 큐레이터처럼 설명하기 - 전시 기록(사진, 영상) 정리 및 포트폴리오 완성 - 베스트 큐레이터 시상 및 프로젝트 마무리 소감 공유	2학기 공개

(3) 동아리 활동 모습



도서선정활동



도슨트 체험활동



1학기 수업공개활동 모습

연구과제 3 T+ 함께 키우는 교육거버넌스 및 성과 확산

3-1 T 소통으로 하나되는 SHIFT+ 교육네트워크	3-2 Plus 지역 정주 이음 서포터즈 및 모델 일반화

3-1 소통으로 하나되는 SHIFT+교육네트워크

가. 통합 학생활동 활성화

초·중통합운영학교 학생들이 주도적으로 학교 운영에 참여할 수 있도록 하였다. 학생들이 통합운영학교 활동에서 효능감을 느낄 수 있도록 각종 행사 활동에 적극적으로 의견을 제시하고 이음 교육과정의 교과 선택, 동아리 활동 구성 등에서도 다양한 의견을 내어 주도적으로 이끌어 갈 수 있도록 하였다.

1) 통합학생회

구분	운영 내용	시기
통합 학생회 회의 운영	• 통합학생회 회의를 정례화하여 각 학교에서 운영되고 있는 학생회의 일들을 공유하고 서로의 학생회 활동을 통해 성장할 기회를 마련함 • 통합학생회에서는 통합운영학교와 관련한 학생의 의견을 적극적으로 제시, 지역사회에 학생의 요구를 말할 수 있는 창구로 활용 (의결건수 2건)	분기별 1회/ 연간 4회
통합학생회 활동 활성화	• 통합학생회 주도의 캠페인 운영 및 활성화 • 통합학생회 중심의 학교행사 운영, 주체자로 발돋움(SHIFT+어울림활동)	각 행사별



통합학생회 회의



통합학생회 캠페인



통합학생회 주도 행사활동

2) 마음잇기 멘토링 2년차

현재 초등학교 6학년과 중학교 3학년은 지난 2025년부터 멘토링을 맺어 2년간의 마음 잇기 멘토링을 이어오고 있다. 1대1 멘토링을 맺어 중학교 학교생활에 대한 적응 안내, 진학을 위한 준비, 진학 후 학교생활 적응에 대한 도움을 주도록 하였다.

멘티(초6)	멘토(중3)	지난 2년간의 활동 내용	멘토-멘티 관계 개선
이O은 이O원 이O성	김O철 손O교 양O은 이O빈	- 성산중학교 학교생활 안내 - 행사 활동에 대한 궁금점 안내 - 학교생활 적응 노하우 - 학교 학생회 활동 - 시험기간 공부하는 노하우	

나. 초중 교원 이음 학습공동체

초·중학교 운영에 대한 교원의 이해도 및 전문성 신장을 위한 교원학습 공동체 운영으로 연구하는 풍토를 조성하였다. 초·중학교 간 서로 다른 학제와 학교 운영 시스템에 대한 이해와 교육과정 운영시 중점 되는 내용들에 대한 정보를 교류하였다.

영역	구분	운영 내용	시기
교원학습 공동체	초중 통합 학습 공동체	• 영역별, 주제별 교사 협의회 • 월1회 정기모임을 통한 수업 및 통합운영학교 운영의 문제점 개선 • 월별 주제가 있는 모임 활동	2026. 6. 12.(금)
	교원 연수	• 2022 개정교육과정 연수(초·중통합교육과정 이해) • 초·중통합운영학교 컨설팅 연수 실시	2026. 6. 5.(금) 학기별 2회/ 연간 4회
	워크샵운영	• 초·중통합운영학교 지역연계 진로체험 워크샵 운영 - 지역연계 진로체험학습운영 교원워크샵	2026. 6. 26.(금) 고령 전흥태커피



교원학습공동체 협의회



초·중통합운영학교 컨설팅



교원학습공동체 워크샵

다. 통합 학부모회 소통 강화

초·중 통합운영학교 학부모회의 공동체를 형성하여 학부모회 간 교류를 활성화하였다. 이를 통해 학부모들은 두 학교의 운영에 대한 이해가 깊어지고 지역에서 학교가 교육활동의 중심이 될 수 있도록 학부모의 의견을 수렴하는 창구를 마련하였다. 학부모회 공동체 운영은 연구학교 운영 이해 연수, 홍보활동을 강화하여 학교 간 연계를 통한 시너지 효과를 높였다.

구분	운영 내용	시기
학부모 연수	• 학교설명회를 통한 통합학교 연구학교 운영에 대한 이해 연수 • 학부모회 요청 통합운영학교 연수회	학기별 1회
학부모회 협의회	• 통합운영학교 학부모회와 학교가 함께하는 협의회를 통해서 학부모의 교육활동에 의견을 청취하고 학교 발전에 대한 소통의 창을 정기적으로 마련 • 학부모 교육 참여활동으로 4-H 지역농업체험활동 운영	학기별 1회 연간 1회



학부모회 체험 연수(1학기)



학부모회 체험 연수(2학기)



학부모 교육 참여 활동(4-H)

3-2 지역 정주 '이음 서포터즈' 및 모델 일반화

가. SHIFT+이음 서포터즈

SHIFT+이음 서포터즈로서 마을의 강점을 발굴하고 마을의 개선점을 작성하는 등 지역사회의 능동적 주체로 성장한다.

1) 운영 단계

구성	계획	이음 서포터즈 활동	평가 및 환류
‣ 이음 서포터즈 모집 및 구성(3월)	‣ 이음 서포터즈 활동 프로그램 선정 ‣ 이음 서포터즈 협의회	‣ 이음 서포터즈 활동 및 홍보	‣ 프로그램 운영 피드백 및 만족도조사

2) 활동 내용

분류	서포터즈	활동 운영	활동내용
마을개선	우리동네 리모델링 서포터즈	청소년 마을 개선 건의제	마을 탐방, 노후 시설 및 위험 요소 발굴을 통한 마을 개선 제안서 작성 후 성산면 행정 복지센터에 전달
		탄소중립, 지역사랑 캠페인	마을환경 정화 활동 및 캠페인 활동
		우리 동네 숏폼 홍보단	우리 지역의 역사와 문화 알리기 1분 영상 만들어 공유하기



이음서포터즈 모집



환경정화캠페인 및 봉사활동



이음서포터즈 의견 게시판

나. SHIFT+ 모델 일반화

SHIFT+프로그램을 매뉴얼로 하여 거리가 있는 통합운영학교들에게 실용적 가이드가 될 수 있도록 하나의 사례가 되고자 한다.

분류	자료실	자료 내용
기록	운영매뉴얼	행정적 절차 및 교육과정 운영
	교수학습과정안	수업 과정안과 활동지
	진로학기제-자유학기제	진로활동 운영계획 및 활동지
디지털	SHIFT+자료실	수업 결과물, 서포터즈 제안서 양식
	운영매뉴얼	행정적 절차 및 교육과정 운영
	교수학습과정안	수업 과정안과 활동지
	진로학기제-자유학기제	진로활동 운영계획 및 활동지

Ⅵ. 연구의 결과

1 연구 검증 방법 및 내용

가. 검증 방법

본 연구에서 'SHIFT+ 프로그램 기반 초중 통합운영학교 교육공동체 인식 함양'이라는 연구 주제의 목표 달성 여부를 확인하기 위하여 학생, 학부모, 교원을 대상으로 아래와 같은 평가 및 검증 과정을 거쳤다.

구분	대상	방법	도구	시기	검증내용
학생	박곡초 1~3학년	제외			[연구과제1] 학교간 신뢰·친밀감 및 통합운영 부담 인식 [연구과제2] 지역과의 연결성 인식 [연구과제3] 소속감·참여·협력·문화·지역사회 애착 인식
	박곡초 4~6학년	자체 제작 인식 조사	문항별 응답 설문	2026. 3. 2026. 9.	
	성산중 1~3학년				
학부모	박곡초, 성산중				
교원	박곡초, 성산중				

※3학년 이하는 리커트 척도를 활용한 자기 보고식 응답의 신뢰도를 확보하기 어렵다고 판단하여 교육활동에 참여하였으나 설문대상에서는 제외하였고, 학부모를 대상으로 응답받도록 함.

• 인식조사도구는 본교 홈페이지 연구학교 게시판에 업로드 됨.

나. 연구 과제별 검증 내용

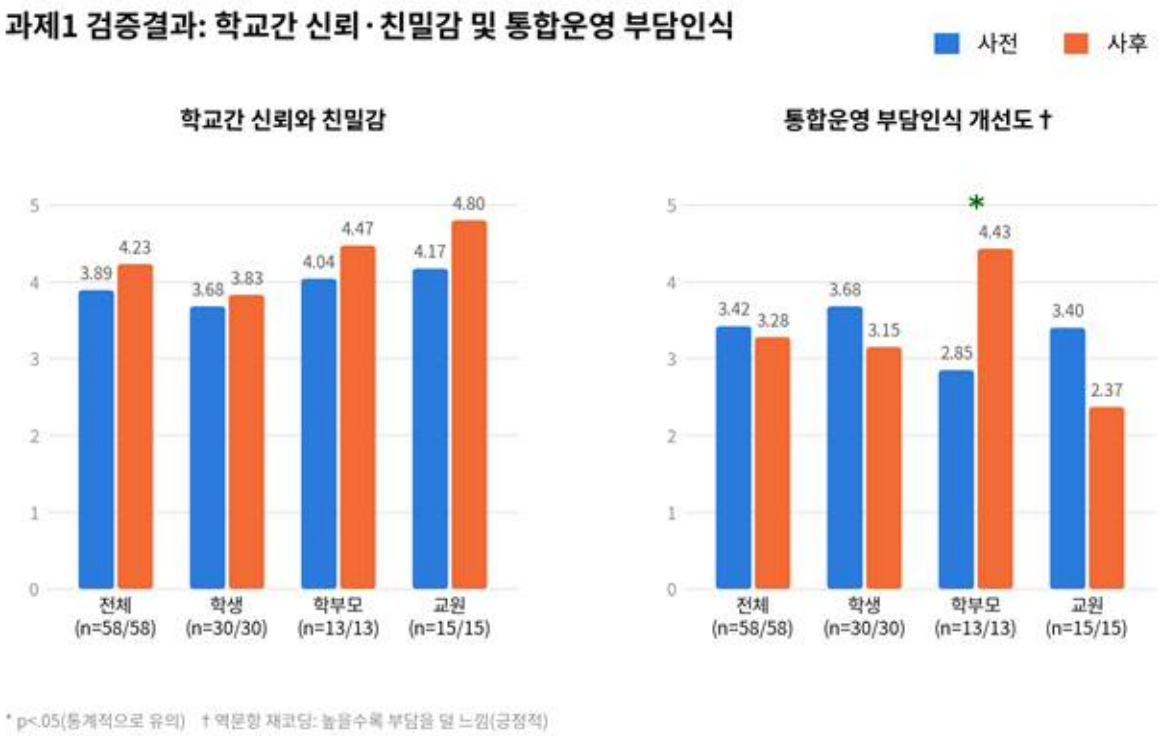
교육공동체 인식의 이론적 근거는 교육공동체 개념에 관한 선행 연구(이규빈·유성상,2023)와 사회정체성이론(Tajfel&Turner,1979)에 두었으며, 하위영역은 공동체의식의 구성요소를 분석한 조광원(2023)을 준거로 구성하였다. 제작한 문항은 통합지원팀 협의회와 연구학교 컨설팅지원단의 검토를 거쳐 내용타당도를 확보하였다.

연구과제	검증영역	검증내용	문항수	대상 및 시기
과제1	학교간 신뢰와 친밀감	초·중구성원간 상호 신뢰 및 친밀한 관계 형성 정도	2	박곡초4~6학년 성산중1~3학년 30명 (특수교육대상학생 제외) 박곡초·성산중 학부모 13명 박곡초·성산중 교원 15명 사전검사 2026. 3. 사후검사 2026. 9.
	통합운영의 부담인식(역문항)	물리적 분리에 따른 학습·업무 부담 인식 변화	2	
과제2	지역과의 연결성	학교교육과정과 지역 자원·활동의 연계 인식 정도	2	
과제3	소속감과 안정감	통합 교육공동체의 일원 소속감과 정서적 안정	2	
	참여와 협력문화 정착	이음수업·서포터즈 등 교육활동에 주도적 참여하는 문화	2	
	지역사회 애착 및 정주의향	마을에 대한 애착과 상급학교 진학 의향	2	
전과제	인식의 질적확인	통합 운영·지역 교육 환경·성장 기대에 대한 인식	서술형	

2 연구 결과 분석

가. 양적 분석 결과

과제1 학교간 신뢰·친밀감 및 통합운영에 대한 인식



검증영역	집단	사전M(SD)·n	사후M(SD)·n	t	p
학교간 신뢰와 친밀감	전체	3.89(1.10) n=58	4.23(0.99) n=58	-1.80	0.075
	학생	3.68(1.15) n=30	3.83(1.15) n=30	-0.51	0.615
	학부모	4.04(0.88) n=13	4.47(0.72) n=13	-1.42	0.168
	교원	4.17(1.14) n=15	4.80(0.37) n=15	-2.04	0.057
통합운영 부담 인식 개선도 (역문항)	전체	3.42(1.37) n=58	3.28(1.47) n=58	0.56	0.574
	학생	3.68(1.24) n=30	3.15(1.52) n=30	1.49	0.141
	학부모	2.85(1.34) n=13	4.43(0.62) n=13	-4.10	<.001*
	교원	3.40(1.58) n=15	2.37(1.23) n=15	2.00	0.056

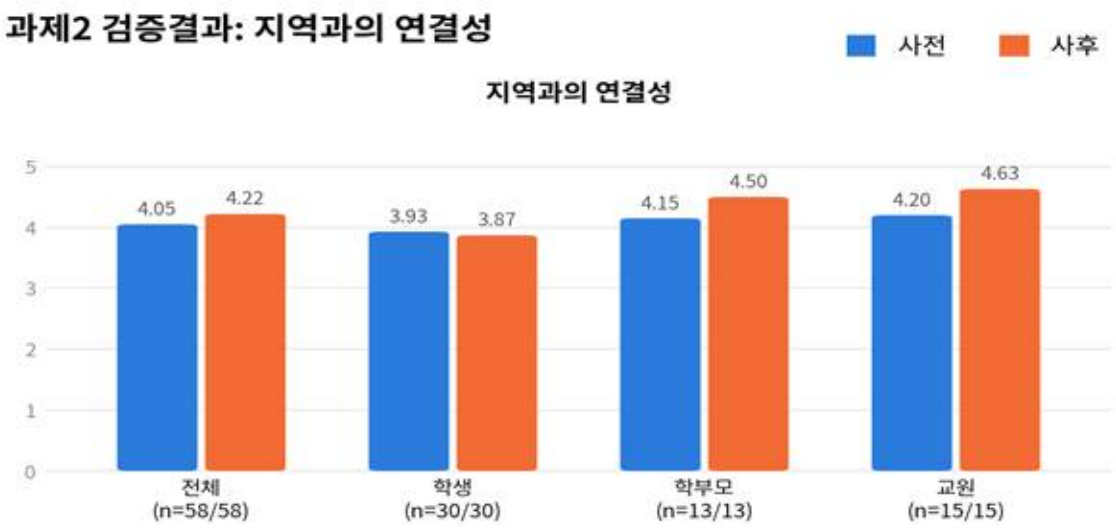
결과 분석

• 학교간 신뢰와 친밀감은 전체(3.89→4.23)를 포함한 4개 집단 모두에서 사후 평균이 상승하였으며, 특히 교원(4.17→4.80)은 유의수준에 근접한 개선을 보였다.

• 통합운영 부담인식(역코딩, 높을수록 부담이 적음)은 집단별로 방향이 뚜렷이 엇갈렸다. 학부모는 2.85→4.43으로 통계적으로 매우 유의하게 개선되었으나 학생(3.68→3.15)과 교원(3.40→2.37)은 오히려 부담이 커지는 경향을 보였다.

• 신뢰·협력에 대한 인식은 전반적으로 좋아지고 있으나, 통합운영의 실무를 직접 부담하는 교원과 실제 이동·시간표 조정을 겪는 학생은 **운영 경험이 쌓일수록 물리적·행정적 부담이 선명하게 인식되고 있음을 시사한다.**

과제2 지역과의 연결성



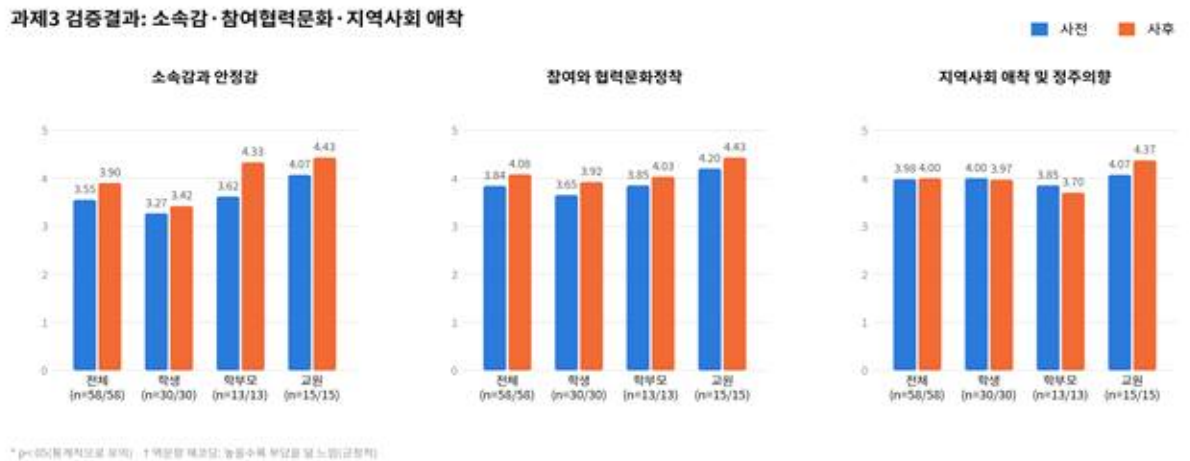
* p<.05(통계적으로 유의) † 역문항 재코딩: 높을수록 부담을 덜 느낌(긍정적)

검증영역	집단	사전M(SD) · n	사후M(SD)·n	t	p
지역과의 연결성	전체	4.05(1.00) n=58	4.22(0.98) n=58	-0.91	0.367
	학생	3.93(0.95) n=30	3.87(1.18) n=30	0.24	0.811
	학부모	4.15(1.09) n=13	4.50(0.57) n=13	-1.08	0.291
	교원	4.20(1.07) n=15	4.63(0.52) n=15	-1.42	0.168

결과 분석

• 지역과의 연결성은 전체(4.05→4.22), 학부모(4.15→4.50), 교원(4.20→4.63) 모두에서 사후 평균이 상승하는 경향을 보였으나 통계적으로 유의한 수준에는 이르지 못하였다. 학생은 3.93→3.87로 거의 변화가 없었다. 통계적 유의성은 확보하지 못했지만, **대부분의 집단에서 일관되게 긍정적인 방향으로 이동한 점은 학교교육과정과 지역자원· 활동의 연계가 점진적으로 자리 잡고 있음**을 보여준다.

과제3 소속감 · 참여 협력 문화 · 지역사회 애착



검증영역	집단	사전M(SD) · n	사후M(SD)·n	t	p
소속감과 안정감	전체	3.55(1.38) n=58	3.90(1.19) n=58	-1.46	0.146
	학생	3.27(1.47) n=30	3.42(1.41) n=30	-0.40	0.688
	학부모	3.62(1.31) n=13	4.33(0.65) n=13	-1.88	0.071
	교원	4.07(1.18) n=15	4.43(0.65) n=15	-1.05	0.300
참여와 협력문화 정착	전체	3.84(1.25) n=58	4.08(0.99) n=58	-1.15	0.252
	학생	3.65(1.34) n=30	3.92(1.23) n=30	-0.80	0.424
	학부모	3.85(1.05) n=13	4.03(0.64) n=13	-0.56	0.582
	교원	4.20(1.21) n=15	4.43(0.62) n=15	-0.67	0.511
지역사회 애착 및 정주의향	전체	3.98(0.99) n=58	4.00(0.85) n=58	-0.10	0.919
	학생	4.00(0.93) n=30	3.97(0.94) n=30	0.14	0.890
	학부모	3.85(0.99) n=13	3.70(0.49) n=13	0.48	0.634
	교원	4.07(1.15) n=15	4.37(0.85) n=15	-0.81	0.424

결과 분석

• 소속감과 안정감, 참여와 협력문화 정착 두 영역은 4개 집단 모두에서 사후 평균이 상승하여 방향성이 가장 일관되게 나타났다. 특히 학부모의 소속감과 안정감은 3.62→4.33으로 유의수준에 근접하였다.

• 지역사회 애착 및 정주의향은 전체(3.98→4.00), 학생(4.00→3.97)에서 거의 변화가 없었고 학부모는 3.85→3.70으로 오히려 소폭 하락하였다. 이는 서술형 응답에서 지역 내 청소년·생활 인프라 부족에 대한 아쉬움이 사전·사후에 꾸준히 제기된 것과 같은 방향으로 학교 내부의 소속감·협력문화는 개선되고 있으나 지역사회 애착은 학교 단위의 노력만으로는 쉽게 움직이지 않는 별개의 영역임을 시사한다.

나. 서술형(질적) 분석 결과

서술형 응답을 반복적으로 읽고 의미 단위를 추출하여 6개 검증 영역과 연결한 결과는 다음과 같다.

학생	사전에는 무응답성 반응(5명)과 통합활동에 대한 감정 편차가 컸으나, 사후에는 실제 활동 경험을 구체적으로 언급하는 응답(**“중학교 언니, 오빠와 함께 수업하면 재미있다.”** 등)과 지역사회 기여 의지 표현이 늘었다. 다만 일부 중학생은 **“시험 기간에도 방해가 된다.”, “비효율적이다.”** 등 뚜렷한 부담 · 피로감을 표출하여 정량 결과의 부담인식 하락과 일치하였다.
학부모	사전에는 통합운영 자체에 대한 이해부족(**“어떻게 이루어지는지 잘 모른다.”**)이 두드러졌으나, 사후에는 **“중학교에 대한 두려움이 없어졌다.”, “학교 적응이 쉬워져 연구학교 혜택을 보았다.”** 등 구체적 체감 효과 언급이 크게 늘었다. 다만, “성산면에도 청소년 공간이 있었으면 한다” 등 지역 인프라에 대한 아쉬움은 사전 · 사후에 걸쳐 지속적으로 제기되었다.
교원	사전 · 사후 모두 차량지원, 물리적 거리, 학습 수준 차 등 구조적 어려움이 공통적으로 제기되었다. 사전에는 “협력”, “소통” 등 원론적 가치가 주로 언급된 반면, 사후에는 “통합수업 전담인력 배치”, “연구기간 연장”, “행정적 지원” 등 실행 경험에 기반한 구체적, 제도적 요구로 응답의 결이 변화되었다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1 결론

본 연구는 SHIFT+프로그램 기반 초·중 통합운영학교 운영을 통해 교육공동체 인식 함양에 미친 효과를 탐색하였다. 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 초·중통합운영학교 S(통합) · F(유연) 시스템 구축을 통해 학교간 신뢰와 친밀감이 향상되었다.

가. 물리적 거리에도 불구하고 공동 교육과정·학사일정, 시설 및 기자재 공유 등을 통해, 학생과 교직원이 하나의 통합운영학교 구성원이라는 참여 의식을 갖게 되었다.

나. 업무 메신저, 클라우드 공유 등을 통해 업무 간소화 시스템을 구축하여 협력 수업을 위한 사전 조율 부담을 줄였다. SHIFT+이음의 날을 매월 고정적으로 운영한 것이 그 기반이 되었다.

둘째, H&I 이음수업으로 마을의 일터와 일하는 사람이 진로 체험의 대상이 되었으나, 학생이 이를 자기 공부에 도움이 된다고 느끼는 데까지는 이르지 못하였다.

가. 개념UP이음수업 프로젝트수업은 전학년이 하나의 주제를 학년 수준에 맞게 탐구하고 그 결과를 공유하는 방식으로 초·중통합운영학교만 가능한 학습경험을 제공하였다.

나. 진로UP이음수업은 소규모학교의 제한된 진로 체험기회를 확대하는 데 효과가 가장 뚜렷했다. 지역 체험처를 0곳에서 2곳으로 확대하고 자유학기제와 연계함으로써 소규모 통합운영학교의 진로교육 모델을 구안하였다. 다만 학생들이 체감하기에는 아직 충분히 연결되지 못한 것으로 보인다.

다. 역량UP이음수업은 초·중 이음수업 가운데 가장 진입이 용이한 단계로서, 학생들이 공동체 의식을 형성하는 출발점이 되었다.

셋째, T+교육거버넌스를 통해 소속감과 참여·협력 문화가 정착되었다.

가. 통합학생회, 학부모회, 교원 공동체를 통해 학생·학부모·교원의 참여 기회가 확대되고 소통 구조가 마련되었으며, 이것이 통합운영학교 운영의 중심 역할을 하였다.

나. SHIFT+이음 서포터즈 활동은 학생들이 지역사회(마을)에 대해 참여하고자 하는 문화를 심어주었다. 마을 개선 제안서 작성하기 활동 등은 학생들이 학교와 지역사회를 깊이 이해하는 계기가 되었고 참여 주체로 인식할 수 있는 계기가 되었다.

2 제언

첫째, 통합 수업에 따르는 학생의 이동과 교원의 수업 준비 부담을 덜어 주는 지원이 필요하다.

본 연구에서 통합운영 부담인식은 집단별로 상반된 결과를 보여, 교원과 이동수업을 겪는 학생 쪽에 체감 부담이 남아 있었다. 따라서 이에 대한 개선안이 필요해 보인다.

가. 통합운영학교에 한해 학교급 간 시종 조정을 허용하는 단서 조항을 시·도 학사운영 지침에 명시한다. 현재 두 학교 관리자의 협의에 의존하므로 담당자가 바뀌면 유지되지 않는 문제점이 존재한다.

나. 통합 수업일 통합 차량(도보 이동)에 대한 지원이 필요하다. 대부분의 통합운영학교가 한 부지 안에 존재하지만 앞으로 변화될 인구소멸에 대비할 경우 본교와 같은 다른 부지의 통합학교운영에 대비한다면 이동에 관한 차량이나 안전 이동 지원이 필요하다.

다. 이음수업을 담당하는 교원에게 수업 시수를 경감하거나 두 학교를 오가며 수업 준비를 지원하는 순회 인력을 배치한다. 교원이 요청한 '전담인력'은 수업 자체보다 이동과 협의에 드는 시간을 대신할 사람을 뜻한다.

둘째, 통합운영학교를 하나의 단위로 취급한 행정·재정 절차와 교육지원청 지원 창구를 갖추어야 한다.

통합운영학교는 예산도 공문도 두 학교로 따로 들어온다. 두 학교는 통합지원팀을 구성하고 업무 메신저와 클라우드로 이를 맞춰 왔으나 결국 담당교사가 같은 일을 두 번하는 구조였다. 체험활동 버스를 공동으로 운영할 때 보험과 안전관리 서류를 학교별로 처리해야 하는 점에서 특히 부담이 컸다. 또한 지역 농업기업과 체험처 연계는 담당 교사가 직접 연락해 맡는 것이어서 교사가 바뀌면 그 연결도 함께 사라진다.

가. 통합운영학교 공동 사업에 쓸 수 있는 '통합 운영비'과목을 신설하여 두 학교가 한 건으로 품의·집행할 수 있도록 한다.

나. 공동체험활동의 보험 가입과 안전관리 서류를 한 번에 처리하는 절차를 마련한다. 인솔 교원과 학생이 두 학교에 걸쳐 있어도 하나의 활동으로 접수되도록 양식을 정비한다.

다. 교육지원청에 통합운영학교 담당자를 지정하여 공문 접수와 보고 창구를 일원화 한다. 현재는 같은 사안의 공문이 두 학교에 각각 도착해 중복 처리 된다.

라. 교육지원청이 관내 지역 자원 목록(체험처·마을강사·협력기관)을 관리하고

학교와 연결하는 상설 창구를 운영한다. 소규모 학교가 해마다 처음부터 연락처를 찾는 일을 줄일 수 있다.

셋째, 학교의 노력만으로 움직이지 않는 지역 생활 기반은 지자체와 함께 접근해야 한다.

지역사회 애착 및 정주의향은 전체 3.98→4.00으로 거의 변화가 없었고, 학부모는 3.85→3.70으로 오히려 내려갔다. 학부모 서술형에서는 “성산면에도 청소년 공간이 있었으면 한다.”는 아쉬움이 사전과 사후에 똑같이 제기되었다.

가. 고령군·교육지원청·학교로 구성된 협의체에 학생과 학부모 대표를 참여시킨다. 학생이 작성한 마을 개선 제안서를 행정복지센터가 공식 안건으로 검토하고 회신하는 절차를 두면 이음 서포터즈 활동이 일회성 행사에서 지역 참여 통로로 바뀐다.

나. 통합운영학교 운영 자료를 시·도 수준에서 모으고 학교 간 네트워크를 운영한다. 본교의 SHIFT+자료실처럼 개별 학교가 만든 산출물이 사장되지 않도록 한다.

참고문헌

- 기성초등학교·기성중학교(2024). SEED프로그램을 통한 초·중 통합운영학교 교육과정 연계 방안, 2024.
- 지품초등학교·지품중학교(2023). 연구학교 보고서
- 교육부(2025). 통합운영학교 현황(2025.4.1.기준).
- 이규빈, 유성상(2023). 교육공동체 개념에 관한 체계적 문헌 고찰: 새로운 교육공동체 사유를 향하여. 아시아교육연구, 24(3), 499-525.
- 이선진(2019). 지역사회 소규모학교 살리기 정책 방향과 해결 과제. 학습자중심교과교육연구, 19(3), 193-219
- 전라북도교육청(2022). 교육거버넌스를 통한 지역교육력 제고 방안 연구.
- 제주대학교 교육대학원(2019). 제주도 초·중 통합운영학교에 관한 연구.
- 조광원(2023). 공동체의식 교육을 위한 공동체의식의 개념과 구성요소적 특성, 인격교육, 17(1), 191-207.
- 조현희(2023). 초·중등 통합 교육과정 운영에 관한 질적 사례 연구: 계획된, 실행된 경험된 교육과정을 중심으로. 교육과정연구, 41(2), 53-82. 교육과정학회
- 통계청(2023). 2023년 인구동향조사 연간보고서
- 한국개발연구원(2023). 인구축소사회에 적합한 초·중·고 교육 행정 및 재정 개편 방안.
- 한국교육개발원(2020). 학생 핵심역량 조사 연구(RR2020-29).
- 한국교육개발원.(2022). 지방자치단체 교육지원 활동 특성 분석.
- Benner, A. D. (2011). The transition to high school: Current knowledge, future directions. Educational Psychology Review, 23(3), 299-328.
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. Teachers College Record, 111(1), 180-213.
- OECD (2015). Governing Education in a Complex World. Paris: OECD Publishing.
- Sminth,G.A.(2002). Place-based education: Learning to be where we are. Phi Edlta Kappan, 83(8), 584-594.
- Martilla,J.A. & James, J. C.(1977). Importance-performance analysis. Journal of Marketing, 41(1), 77-79.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), The social psychology of intergroup relations (pp. 33-47). Monterey, CA: Brooks/Cole.

- 초·중등교육법 제30조(학교의 통합·운영)
- 초·중등교육법 시행령 제56조(통합·운영학교의 시설·설비 기준 등)

🕮 연구학교 운영 조직

운영진				
위원장		박곡초 교장 최○열	성산중 교장 최○미	
연구주무		박곡초 교사 최○금	성산중 교사 이○정	
	연구기획분과	교수학습분과	체험·진로 분과	자료제작 및 평가분과
박곡초등학교	교사 최○금 교사 김○화	교사 이○형 교사 이○미	교사 김○석 교사 윤○열	교사 박○규 교사 변○영
성산중학교	교사 이○정 교사 주○아	교사 차○효 교사 윤○희	교사 장○일 교사 윤○민	교사 백○웅 교사 길○라

🕮 연구학교 운영에 도움을 주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육청연구원	교육연구사	오○섭
		교육연구사	김○혜
	경상북도교육청	장학사	김○찬
	경상북도고령교육지원청	장학사	김○정
		장학사	이○경
지도위원 (컨설턴트)	고령초등학교	교감	김○경
	내남초등학교	교감	예○용
	포은초등학교	수석교사	장○애
	상주중학교	교감	우○령
	왜관중학교	교감	이○희

통합학교운영 정책 연구학교 운영 보고서

발행일: 2026년 10월 23일

발행인: 박 곡 초 등 학 교 장

성 산 중 학 교 장